## Содержание

**1. Целевой раздел.**

Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Педагогические принципы построения программы.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

**2. Содержательный раздел.**

Организация режима пребывания воспитанников в Центре для детей с ТНР.

Коррекционная и образовательная деятельность.

Годовой план работы учителя-логопеда.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Культурно-досуговая деятельность.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.

Организация предметно-пространственной и развивающей среды.

Документация учителя-логопеда.

**3. Организационный раздел.**

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

Система коррекционной и образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности.

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе группе.

Сетка организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Особенности предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной к школе группе.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет.

**Заключение.**

**Литература.**

**Приложение 1.**

Комплексно- тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (седьмой год жизни).

**Приложение 2.**

Региональный компонент.

# 1. Целевой раздел.

## Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Программа разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. В данной программе также учитывается лого-коррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. Помимо этого учитывались следующие документы:

1. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"
3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
4. Нормативные документы ДОУ.
5. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают **следующие задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития 6-7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение 1).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (2 раза в год) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процессаи в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «речевом листе», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, диагностике речевого развития и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют

три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития** при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено.

В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития** при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. ***Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.*** В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической

и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

***К целевым ориентирам дошкольного образования*** (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***Целевые ориентиры Программы*** выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения программы.**
**Лист оценки состояния общего и речевого развития детей подготовительной к школе группы учителем-логопедом.**

| № пп | Фамилия, имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уровень общего и речевого развития |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

Дата:_____ Учитель-логопед:_____

**Примечание.**
1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2 – уровень развития моторной сферы;
3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Высокий уровень**
**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.**
Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу,

впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

**2. Развитие моторной сферы.**

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

**4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря

достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

**Средний уровень**

**1. Развитие неречевых психических функций.**

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

**2. Развитие моторной сферы.**

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидрекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

**4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части

указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

**5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

**6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.**

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

**Низкий уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.**

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в

схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

**2. Развитие моторной сферы.**

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидрекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

**4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы

или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

**5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

**6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.**

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

## 2. Содержательный раздел.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

**I. Смысловая сторона речи:**

**1.** Развитие словаря

**2.** Формирование и совершенствование грамматического строя речи

**3.** Развитие связной речи и речевого общения

**II. Звуковая сторона речи:**

**1.** Развитие просодической стороны речи

**2.** Коррекция произносительной стороны речи

**3.** Работа над слоговой структурой слова

**4.** Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

**III. Развитие высших психических функций.**

**IV. Развитие общей и мелкой моторики.**

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период —март, апрель, май.

В сентябре логопед проводит диагностическое обследование детей, заполняет речевые карты, оформляет документацию. Во второй половин мая проводит диагностическое обследование по итогам учебного года.

**Форма организации непосредственно-образовательной деятельности:** подгрупповая и индивидуальная.

Программа предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий:

- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Продолжительность подгрупповых и групповых занятий составляет не более 25 минут. Данные занятия проводятся 4 раза в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-25 минут, но не более 3-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Программа предусматривает консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

## Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ.

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|---|---|---|
| **7.00- 8.00** | Мы рады видеть вас! Играем вместе! | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. |
| **8.00-8.20** | Артикуляционная гимнастика,чтение песенок, потешек. | Индивидуальные беседы; самостоятельная деятельность. |
| **8.20-8.30** | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика. |
| **8.30- 8.35** | «Моем руки чисто-чисто» | Подготовка к завтраку. |
| **8.35-8.50** | Приятного аппетита! | Завтрак. |
| **8.50- 9.00** | Минутки игры. | Игровая деятельность детей. |
| **9.00- 11.00** | « Учимся играя!» | Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами. |
| **10.00- 10.30** | « Пора подкрепиться!» | Второй завтрак. |
| **11.00- 12.00** | «Гуляй да присматривайся!» | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| **12.00- 12.30** | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. |
| **12.30-13.00** | «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Обед. |
| **13.00-13.15** | « В гости сказка к нам идет!» | Подготовка ко сну. Слушание (чтение) произведений художественной литературы. |
| **13.15- 15.00** | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |

| | | |
|---|---|---|
| **15.00- 15.30** | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Гимнастика после сна, постепенный подъем, самостоятельная деятельность. |
| **15.30- 16.00** | «Логопедический час» | Организованная детская деятельность. Коррекционная работа с воспитанниками по заданию учителя-логопеда. |
| **16.00-16.30** | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник. |
| **16.30-17.00** | Игры, самостоятельная и организованная деятельность. | Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность. |
| **17.00-18.30** | «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять». | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. |
| **18.30- 19.00** | «Это время – для ужина, значит нам за стол пора». | Ужин. |
| **19.00-20.30** | «1, 2, 3, 4, 5 – будем вместе мы играть». | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| **20.30-21.00** | «Приготовимся ко сну». | Подготовка ко сну. |
| **21.00-7.00** | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны». | Сон. |

## Коррекционная и образовательная деятельность. Годовой план работы учителя-логопеда.

| **Мероприятия** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** | **июль** | **август** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Обследование речи детей логопедической группы, заполнение речевых карт. | + | | | | | | | | + | | | |
| Составление перспективного плана и графика работы. | + | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам Центра ТНР | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Участие в родительских собраниях | + | | | | + | | | | + | | | |
| Анкетирование родителей | + | | | | | | | | + | | | |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (посещение занятий родителями) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Проведение открытых занятий в Центре для детей с ТНР. участие в семинарах и т. п. | Согласно годовому плану Центра для детей с ТНР. | | | | | | | | | | | |
| Проведение консультативных бесед. | Согласно годовому плану Центра для детей с ТНР | | | | | | | | | | | |
| Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Работа над темой по самообразованию | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Работа над пополнением материально-методической базы логопедическо | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| го кабинета. изготовление наглядных пособий, формирование развивающей среды. | | | | | | | | | | | | |

## Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, праздничные даты. |
|---|---|---|
| Сентябрь 1-4 недели | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. | Праздник «День знаний» |
| Октябрь 1 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года». День учителя. |
| Октябрь 2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах | Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. |
| Октябрь 3 неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Осенний утренник. |
| Октябрь, 4 неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. |
| Ноябрь, 1 неделя | Поздняя осень. Грибы, ягоды. | Викторина «Дары леса». |

| | | |
|---|---|---|
| Ноябрь<br>2 неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних Животных. | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Экскурсия в приют для домашних животных. |
| Ноябрь<br>3 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество) |
| Ноябрь<br>4 неделя | Осенние одежда, обувь, головные уборы | Спортивный праздник «Папа, мама и я– спортивная семья».<br><br>День матери. |
| Декабрь<br>1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла» Четыре времени года». |
| Декабрь<br>2 неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | Экскурсия в краеведческий музей. |
| Декабрь<br>3неделя | Посуда, виды посуды. Материал, из которого сделана посуда | Коллективная аппликация «Праздничный стол». |
| Декабрь<br>4 неделя | Новый год. | Новогодний праздник «В поисках туфельки». |
| Январь<br>2 неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | Сюжетно-ролевая игра «На поезде». |
| Январь<br>3неделя | Профессии взрослых. Трудовые Действия. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). |
| Январь<br>4 неделя | Труд на селе зимой. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». |

| | | |
|---|---|---|
| Февраль<br>1 неделя | Орудия труда. Инструменты. | Конкурс «Скворечник для птиц». |
| Февраль<br>2 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши | Выставка рисунков «Зоопарк» (совместное с родителями творчество) |
| Февраль<br>3 неделя | Комнатные растения, их размножение и уход. | Праздник «День защитника Отечества». |
| Февраль<br>4 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | Экскурсия в городской аквариум. |
| Март<br>1 неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. | Праздничный утренник. Международный женский день 8 Марта. |
| Март<br>2 неделя | Наша Родина – Россия. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». |
| Март<br>3 неделя | Москва – столица России. | Оформление альбома с рисунками и рассказами детей о Москве. |
| Март<br>4 неделя | Наш город. | Экскурсия по городу. |
| Апрель<br>1 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака | Викторина по произведениям С. Я. Маршака. |
| Апрель<br>2 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского | Драматизация фрагментов сказок К. И.Чуковского. |
| Апрель<br>3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). |
| Апрель<br>4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто | Конкурс чтецов «Наши любимые поэты» |

| | | |
|---|---|---|
| Май<br>2 неделя | Поздняя весна.<br>Растения и животные весной.<br>Перелетные птицы весной. | День Победы. |
| Май<br>3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина | Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). |
| Май<br>4 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | Речевой утренник «До свиданья, детский сад!» |

**Культурно-досуговая деятельность.**

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

**Примерный перечень развлечений и праздников**

***Праздники:*** Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», «До свиданья, детский сад!», дни рождения детей.

***Развлечения:*** День знаний, фольклорные праздники, «Прощание с зимой», «Встреча весны», День защиты детей, День матери.

***Театрализованные представления:*** Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

***Концерты:*** «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».
***Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.***

**Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.**

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

***Развитие просодической стороны речи.***

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех фонетических групп в свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.***

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.***

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги —

употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

**Рекомендуемые картины:** «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

**Рекомендуемые серии картин:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу» и т.д.

## Организация предметно-пространственной развивающей среды.

***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», сухие листочки и т.п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

16.Картотека словесных игр.

17.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

18.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков и т.п. разных цветов, «светофоры» для определения места звука в слове, картонные круги и квадраты разных цветов).

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза

предложений.

21. Разрезной и магнитный алфавит.

22. Алфавит в картинках.

23. Слоговые таблицы.

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

**Центр «Говоруша» («Будем говорить правильно»)**
**в групповом помещении.**

1. Зеркало.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка и этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10.Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11.Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар» и др.).
12.Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Альбом «Наш город» (фотографии, стихи, рисунки детей).

**Логопедическая документация:**

- Рабочая программа учителя-логопеда
- Список воспитанников логопедической группы
- Речевые карты воспитанников
- Перспективные планы индивидуальной работы с воспитанниками
- Журнал учета посещаемости воспитанников
- Расписание занятий
- Циклограмма профессиональной деятельности
- Портфолио достижений учителя-логопеда
- Отчетная документация за учебный год
- Индивидуальные тетради воспитанников
- Журнал учета консультирования родителей воспитанников
- Паспорт логопедического кабинета

# 3. Организационный раздел.

## Основные направления коррекционной и образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

***Речевое развитие*** *включает в себя:*

- РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ;
- РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙСТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫРЕЧИ; РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО ИСЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА);
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ;
- ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

## Система коррекционной и образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается 1сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение

темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заместитель директора по УВР утверждает план работы группы в начале учебного года, а также при необходимости внесения изменений. В конце года проводится психолого-педагогическое совещание для того, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В подготовительной к школе группе логопедом проводятся подгрупповые и фронтальные занятия 4 раза в неделю. Помимо этого логопед ежедневно проводит индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. На подгрупповое и фронтальное занятие отводится в подготовительной группе – 25-30 минут. На индивидуальное – от 10 до 25мин. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми. В логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

## Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

| День недели | Групповые, фронтальные занятия | Индивидуальные занятия | Консультативная работа с родителями |
|---|---|---|---|
| **Пн.** 8.00.-12.00. | 9.00-10.00 | 8.00-8.30<br>10.00-12.00 | 8.30-9.00 |
| **ВТ.** 8.00.-12.00. | 9.30-10.00<br>10.30-11.00 | 8.00-9.30<br>10.00-10.30<br>11.00-12.00 | - |
| **Ср.** 8.00.-12.00. | 9.35.-10.35. | 8.00-9.35<br>10.35-12.00 | - |
| **Чт.** 8.00.-12.00. | 9.30.-10.00 | 9.30.-11.00. | - |
| **Пт.** 8.00.-12.00. | - | 8.00-11.30. | 11.30-12.00. |

## Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной группе ДОУ.

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| 1. Фронтальная НОД.<br>2. Индивидуальная НОД.<br>3. Дидактические игры.<br>4. Настольно-печатные игры.<br>5. Компьютерные обучающие игры.<br>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.<br>7. Речевые задания и упражнения.<br>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. | 1. Пальчиковые игры и упражнения.<br>2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики.<br>3. Речевые дидактические игры.<br>4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) | 1. Сюжетно-ролевые игры.<br>2. Дидактические игры.<br>3. Настольно-печатные игры.<br>4.Словотворчество.<br>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.<br>2. Речевые игры.<br>3. Беседы.<br>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.<br>5. Заучивание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Праздники, развлечения. | | скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации. |

## Сетка организованной образовательной деятельности

(подготовительная группа)

| Дни недели | Образовательная область. Направление деятельности. | Время проведения |
|---|---|---|
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** ( ООД -75 минут) | **1. Познавательное развитие** (подгрупповое занятие по развитию математических представлений- 1 подгруппа)/ **Речевое развитие** (подгрупповое логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи – 2 подгруппа). | 9.00-9.25 |
| | **2. Речевое развитие** (подгрупповое логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи)- 1 подгруппа/ **Познавательное развитие** (подгрупповое занятие по развитию математических представлений) – 2 подгруппа. | 9.35-10.00 |
| | **3.Художественно-эстетическое развитие** (музыкальное развитие) | 10.20-10.45 |
| | ***4.Логоритмика.*** | *15.00-15.25* |
| **ВТОРНИК** ( ООД - 90 минут) | **1 Художественно-эстетическое развитие** (рисование) | 9.00-9.20 |
| | **2. Речевое развитие** (подгрупповое логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи)- 1 подгруппа/ **Познавательное развитие** (подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром) – 2 подгруппа. | 9.30-9.55 |
| | **3. Познавательное развитие** (подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром) – 1 подгруппа/ **Речевое развитие** (подгрупповое | 10.30– 10.55 |

| | | |
|---|---|---|
| | логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи)-2 подгруппа/<br>**4. Физическое развитие** (физическая культура на свежем воздухе)<br>***5.Логоритмика.*** | <br><br>11.20-11.40<br><br>*17.00-17.25* |
| **СРЕДА**<br>(ООД - 75 минут) | **1.Познавательное развитие –** конструирование.<br>**2. Познавательное развитие** (подгрупповое занятие по развитию математических представлений- 1 подгруппа)/<br>**Речевое развитие** (подгрупповое логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи – 2 подгруппа).<br>**3. Речевое развитие** (подгрупповое логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи)- 1 подгруппа/<br>**Познавательное развитие** (подгрупповое занятие по развитию математических представлений) – 2 подгруппа. | 9.00– 9.25<br><br>9.35–10.00<br><br><br><br><br><br>10.10– 10.35 |
| **ЧЕТВЕРГ**<br>( ООД - 75 минут) | **1.Речевое развитие -** Развитие речи/Ознакомление с художественной литературой<br>**2.Обучение грамоте.**<br>**3. Физическое развитие.** (физическая культура) | 9.00-9.25<br><br>9.35-10.00<br>10.20-10.45 |
| **ПЯТНИЦА**<br>( ООД - 75 минут)<br><br>( ООД - 390 минут (6,5ч.) в неделю) | **1.Художественно-эстетическое развитие** (лепка/аппликация)<br>**2. Физическое развитие** (физическая культура)<br>**3.Художественно-эстетическое развитие** (музыкальное развитие) | 9.00-9.25<br><br>9.35-10.00<br><br>10.20-10.45 |

**Примечание:** в скобках указан объем допустимой образовательной нагрузки (ООН) в подготовительной группе в соответствии с СаНПиН 2.4.1.3049-13.

**Особенности предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной к школе группе.**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н. В. Нищевой.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Говорушка» («Будем говорить правильно»);
- Центр искусства «Разноцветная палитра»
- Музыкальный центр «С песней по жизни»
- Центр занимательной математики
- Центр здоровья и спорта «Здоровячок»
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр дорожной безопасности «Светофорчик»
- Центр безопасности «Чтобы не было беды»
- Игровой центр
- Центр науки «Маленький исследователь»
- Центр грамотности «В гостях у Кузи»
- Центр «Играем в театр»

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- познавательного развития;
- подготовки к обучению грамоте;
- развития фонематических процессов;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

**Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

| Учитель-логопед | Воспитатель |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на | 9. Развитие общей, мелкой и |

| | |
|---|---|
| этой основе работа по коррекции звукопроизношения | артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности.**

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности:

- изобразительная и конструктивно-модельная,
- хороводные игры с пением и подвижные игры,
- рассматривание картин и рассказывание по картинам,
- решение ребусов и разгадывание кроссвордов,
- театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 30 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30

минут, затем дети отправляются на прогулку. Можно поменять порядок этих режимных моментов, и сначала отправить детей на прогулку, а затем организовать занятие и предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

• определить тему и цель занятия;

• обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а так же интеграцию образовательных областей;

• включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

•предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

• при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

• определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

• отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

• обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

• включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

• привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям

было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем, на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или, стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее. Педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе

произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе Центра для детей с ТНР.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях

по итогам индивидуальных и фронтальных занятий с логопедом. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедической группе лексическими темами и требованиями программы. Для детей подготовительной к школе логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках-раскладушках. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**План взаимодействия с родителями воспитанников подготовительной группы.**

| Месяц | Содержание работы | Наглядная информация |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| сентябрь | Индивидуальное собеседование (сбор анамнеза) | Стенд «Игры для развития речевого |

| | | |
|---|---|---|
| | | аппарата» |
| октябрь | Родительское собрание «Результаты обследования речи воспитанников группы. Задачи коррекционно-развивающей работы на 2015 – 2016уч.г. Роль семьи в преодолении дефектов речи».<br><br>Индивидуальные консультации для родителей. | Стенд «Зачем нужны домашние логопедические задания?» |
| ноябрь | Практикум «Как помочь своему ребенку учиться?»<br><br>Индивидуальные консультации для родителей. | Стенд «Игры и упражнения на различение звуков». |
| декабрь | Индивидуальные консультации для родителей. | Стенд «Развиваем связную речь». |
| январь | Открытые индивидуальные занятия по звукопроизношению. Родительское собрание «Промежуточные результаты коррекционной работы» | Стенд «Веселые игры со звуками». |
| февраль | Консультация «Развитие функционального базиса навыков чтения и письма». | Стенд «Как пополнять словарный запас у детей?». |
| март | Открытое занятие по развитию лексико-грамматического строя. | Выставка детских работ «Моя любимая мамочка».<br><br>Рисунки и рассказы о маме и бабушке. |

| | | |
|---|---|---|
| апрель | Индивидуальные консультации для родителей. | Стенд «Скоро в школу». |
| май | Родительское собрание «Результаты логопедической работы за учебный год»: обсуждение, рекомендации . | Стенд «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи, и не только) |

**Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет.**
**Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи.**

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
_____
Откуда поступил_____
Мать_____
Отец_____
Заключение ПМПК_____
Зачислен в логопедическую группу на основании_____
_____
Решением педагогического совета от _____
выпускается из логопедической группы с (состоянием речи)_____
_____
в (ДОУ, школу)_____
Ответственный за выпуск (Ф. И. О., подпись) _____
Члены педагогического совета (Ф. И. О., подписи)_____
_____

*1.Логопедическое обследование*

Слух_____
Общее звучание речи (темп,голос,внятность,дыхание)_____
_____
Состояние артикуляционного аппарата:
Губы_____
Зубы_____
Прикус_____
Твердое небо_____
Мягкое небо_____
Язык_____

*2. Звукопроизношение*

| | 5 лет | 6 лет | 5 лет | 6 лет | 5 лет | 6 лет | 5 лет | 6 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **звук** | **Изолированный** | **Изолированный** | **В начале слова** | **В начале слова** | **В середине слова** | **В середине слова** | **В конце слова** | **В конце слова** |
| **С** | | | | | | | | |
| **СЬ** | | | | | | | | |
| **З** | | | | | | | | |
| **ЗЬ** | | | | | | | | |
| **Ц** | | | | | | | | |
| **Ш** | | | | | | | | |
| **Ж** | | | | | | | | |
| **Ч** | | | | | | | | |
| **Щ** | | | | | | | | |
| **Л** | | | | | | | | |
| **ЛЬ** | | | | | | | | |
| **Р** | | | | | | | | |
| **РЬ** | | | | | | | | |
| **Й** | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

*3. Состояние фонематического слуха, навыков фонематического анализа и синтеза*

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

**5 лет**

Ба-па-ба_____ па-ба-па_____

Да-та-да_____ та-да-та_____

Га-ка-га_____ ка-га-ка_____

За-са-за_____ са-за-са_____

Та-тя-та_____ тя-та-тя_____

**6 лет**

Са-ша-са_____ ша-са-ша_____

Жа-ша-жа_____ ша-жа-ша_____

Са-ца-са_____ ца-са-ца_____

Ча-тя-ча_____ тя-ча-тя_____

Ла-ля-ла_____ ля-ла-ля_____

Выделение начального ударного гласного из слов:

**5 лет**

Астра_____ арка_____

Осень_____ озеро_____

Улей_____ уши_____

Иглы_____ искры_____

Выделение конечного согласного из слов:

**5 лет**

Кот_____ суп_____ Сом_____ лимон_____

Мох_____ сок_____

Выделение начального согласного из слов:

**6 лет**

Мост_____ пол_____ дом_____ вода_____

Кот_____ банка_____ тапки_____ нос_____

Фартук_____ год_____ хлеб_____

Определение последовательности звуков в слове:

**5 лет**

Кот_____ вата_____

Дом_____ дубы_____

Определение количества звуков в словах

**6 лет**

Бык_____ вата_____

Дом_____ банан_____

### *4. Слоговая структура слова*

**5 лет**

Самолет_____ Скворец_____

Фотограф_____ Микстура_____

Мотоциклист_____ Погремушка_____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Мотоциклист мчится на мотоцикле. _____

**6 лет**

Тротуар_____ Градусник_____

Фотоаппарат_____ Экскаватор_____

Виолончелист_____ Регулировщик_____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

_____

Регулировщик руководит движением на перекрестке._____

_____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

_____

*5. Экспрессивная речь*

**1.Активный словарь.**

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Назвать по 4-5 существительных по предложенным темам

**5 лет**

Мебель_____

Овощи_____

фрукты_____

Птицы_____

**6 лет**

Ягоды_____

Насекомые_____

Животные_____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов(по картинкам).

**5 лет**

Нос_____ рукав_____

Рот_____ воротник_____

Шея_____ пуговица_____

Живот_____ кабина машины_____

Грудь_____ руль_____

**6 лет**

локоть_____ манжета_____

ладонь_____ петля для пуговицы _____

затылок_____ фары_____

висок _____ мотор_____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты (по картинкам).

**5 лет**

Стул, стол, шкаф_____

Огурец, помидор, морковь_____

Яблоко, банан, апельсин_____

Воробей, голубь,сова_____

**6 лет**

Клубника, смородина, черника_____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, машина, автобус_____

Подобрать антонимы

**6 лет**

Друг_____ добро_____

Горе_____ горячий_____

Легкий_____ длинный_____

Давать_____ поднимать_____

ГЛАГОЛЫ (ответить на вопросы логопеда)

**5 лет**

Как передвигаются птицы?_____

Как передвигаются рыбы?_____

Как передвигаются змеи?_____

Как передвигаются лягушки?_____

Как передвигаются люди?_____

Кошка мяукает. А собака что делает?_____

А как подает голос корова?_____

А как подает голос петух?_____

**6 лет**

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?_____

А как подает голос волк?_____

А как подает глосс лошадь?_____

А как подает голос овца?_____

Врач лечит. А что делает учитель?_____

А что делает маляр?_____

А что делает продавец?_____

А что делает швея?_____

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета.

**5 лет**

Красный_____оранжевый_____

Желтый_____зеленый_____

Голубой_____ синий_____

Белый_____ черный_____

**6 лет**

Красный_____оранжевый_____

Желтый_____зеленый_____

Голубой_____ синий_____

Белый_____ черный_____

Фиолетовый_____розовый_____серый_____

Назвать форму(ответить на вопросы с опорой на картинки)

**5 лет**

Солнце какое?(круглое)_____

Печенье какое?(квадратное)_____

Косынка какая?(треугольная)_____

Огурец какой?(овальный)_____

**6 лет**

Руль какой?(круглый)_____
Окно какое?(квадратное)_____
Флажок какой?(треугольный)_____
Слива какая?(овальная)_____
Одеяло какое?(прямоугольное)_____

**2. Состояние грамматического строя речи**

Употребление существительных в Им.падеже ед. и мн. числа(образовать по аналогии)

**5 лет**

Рот-рты_____ лев_____
Рука_____ ухо_____
Кольцо_____

**6 лет**

Глаз-глаза_____ лист_____
Стул_____ дерево_____
Пень_____ воробей_____

Образование существительных мн. числа в Род. падеже(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

**5 лет**

Шаров_____ ключей_____
Берёз_____ ложек_____
Окон_____

**6 лет**

Карандашей_____ листьев_____
Книг_____ вилок_____
Вёдер_____

Согласование прилагательных с существительными ед. числа( назвать по картинкам):

**5 лет**

Оранжевый апельсин_____
Голубая бабочка_____
Белое блюдце_____

**6 лет**

Фиолетовый колокольчик_____
Серая ворона_____
Розовое платье_____

Употребление предложно-падежных конструкций(ответить на вопросы по картинкам)

**5 лет**

Где сидит снегирь?(на дереве)_____
Где стоит машина? (В гараже)_____
У кого кукла? (у девочки)_____
Где стоит коза? (за забором)_____
Где едет машина? (по дороге)_____

**6 лет**

Где лежит мяч? (под столом)_____

Где летает бабочка?(над цветком)_____

Откуда вылетает птичка? (из клетки)_____

Откуда прыгает котенок? (со стола)_____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

**5 лет**

Два мяча_____ пять мячей_____

Две розы_____ пять роз_____

Два окна_____ пять окон_____

**6 лет**

Два пня_____ пять пней_____

Два воробья_____ пять воробьёв_____

Две шали_____ пять шалей_____

Два ведра_____ пять вёдер_____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

**5 лет**

Забор-заборчик_____ носок-носочек_____

Лента-ленточка_____ окно-окошечко_____

**6 лет**

Палец-пальчик_____ изба-избушка_____

Крыльцо-крылечко_____ кресло-креслице_____

Образование названий детенышей животных:

**5 лет**

У зайчихи_____ у волчицы_____

У белки_____ у козы_____

**6 лет**

У медведицы_____ у бобрихи_____

У барсучихи_____ у собаки_____

У коровы_____

Образование относительных прилагательных:

**5 лет**

Стол из дерева какой?_____

Аквариум из стекла какой?_____

Крыша из соломы?_____

Стена из кирпича?_____

Шапка из меха?_____

Сапоги из резины?_____

Крепость из снега?_____

Лопатка из металла?_____

Сок из яблок?_____

Образование притяжательных прилагательных:

**6 лет**

Очки бабушки (чьи?)-бабушкины_____

Туфли мамы( чьи?)_____

Усы кошки(чьи?)_____

Хвост лисы(чей?)_____

Берлога медведя (чья?)_____

Гребень петуха (чей?)_____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

**6 лет**

Мальчик выходит из дома._____

Мальчик отходит от дома._____

Мальчик подходит к магазину._____

Мальчик переходит улицу._____

Мальчик обходит лужу._____

Мальчик входит в дом._____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

**6 лет**

Девочка строит домик._____

Девочка построила домик._____

Мальчик красит самолет._____

Мальчик покрасил самолет._____

**3. Состояние связной речи.**

Пересказ текста из нескольких предложений:

**5 лет**

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

_____

_____

_____

_____

_____

Составление рассказа по серии картинок:

**6 лет**

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Заведующий _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Заведующий _____

**Примечание:** настоящая речевая карта составлена с учетом требований ФГОС на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе Центра для детей с ТНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

## Литература.


1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

2.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

3.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

5.Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.

6.Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7.Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

9.Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

11.Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

12.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 1999.

13.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.

14.Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

15.Ткаченко Т.А.,Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.

16. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.

17.Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.

18.Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.:Айрис – Пресс. - 2007.

19.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М.:Гном и Д. - 2008.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | инструменты».<br>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами). | числительные с существительными в роде, числе и падеже (*три гвоздя, трех гвоздей, семь гвоздей, семи гвоздей*). | сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Сапожник взял молоток и гвоздики, когда собрался прибивать набойки. Дворник вышел во двор с большой лопатой, потому что за ночь выпало много снега).*<br>Совершенствование умения составлять описательные рассказы об объектах по коллективно составленному плану.<br>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным |
| Февраль<br>2 неделя | Дикие животные жарких стран. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные жарких стран».<br>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (*лев, львица, львенок, львята, львиный).*<br>Обогащение экспрессивной | Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *(головка, хвостик, рыженький, серенький).*<br>Совершенствование умения образовывать и | Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану.<br>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.<br>Дальнейшее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(рыженький, мохнатенький)*, притяжательными прилагательными *(львиный, тигриный)*. Пополнение словаря определениями *(слон большой, серый, могучий)*. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. | использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*головища, лапища)*. Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные. | совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок («Сказка про львенка» О. Онисимовой) по коллективно составленному плану. |
| Февраль<br>3 неделя | Комнатные растения. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Комнатные растения». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*пересаживать, подсаживать*). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*листочек, стебелек; зелененький, свеженький*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с | Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по демонстрации действия; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта («Мое любимое комнатное растение»). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | существительными в роде, числе и падеже (*комнатное растение, комнатные растения, комнатных растений; два растения, семь растений*), подбирать однородные определения к существительным (*зеленое мощное свежее растение*). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*пересаживаю, буду пересаживать, пересажу*). | |
| Февраль<br>4 неделя | Животный мир океана. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животный мир океана». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*морская звезда, электрический скат, прозрачных медуз; два краба, семь крабов*), подбирать определения к существительным (*огромный, пятнистый, блестящий скат*). Формирование умения образовывать и | Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*смотрю, буду смотреть, посмотрю*). | |
| **III период (март, апрель, май)** | | | | |
| Март<br>1 неделя | Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Ранняя весна», «Мамин праздник», «Первые весенние цветы».<br>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).<br>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными | Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).<br>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).<br>Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).<br>Дальнейшее совершенствование | Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.<br>Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Развитие индивидуальных способностей в творческой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | суффиксами *(голубенький, веселенький).* Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники).* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | навыков согласования прилагательных с существительными *(прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числительных с существительными *(три подснежника, семь подснежников; трех подснежников, семи подснежников).* | речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. |
| Март<br>2 неделя | Наша родина – Россия. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Наша Родина – Россия». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи | Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*больше, шире, красивее, самый красивый*). Дальнейшее совершенствование | Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | относительными прилагательными (*российский, русский*); прилагательными с противоположным значением (*маленький - огромный*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | навыков согласования прилагательных с существительными (*великая страна, о великой стране*) и числительных с существительными (*три народа, семь народов*). | рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов (*рассказ «Наше Отечество» по К. Ушинскому*). |
| Март.<br>3 неделя | Столица России - Москва. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Столица России Москва». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (*столица, столичный, престольный*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (*московский*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогам. | Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*прекраснее, красивее, самый красивый*). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный город, прекрасного города*). | Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Март,<br>4 неделя | Наш город. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Город Астрахань». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными *(астраханский).* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*красивее, самый красивый).* | Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта (*рассказ об экскурсии в центр города*). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. |
| Апрель<br>1 неделя | Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами *(кошка, кошкин, кошачий, кот, котята).* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с | Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Закрепление умения подбирать определения к существительным *(красивый богатый уютный кошкин дом).* Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(голодные котята,* | Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа фрагмента сказки («Двенадцать месяцев», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | противоположным значением *(богатый – бедный, добрый – жадный)*. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | *голодных котят)* и числительных с существительными *(два котенка, двух котят)*. | сцена у костра).<br><br>. |
| Апрель<br>2 неделя | Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами *(лететь – мчаться, большой – огромный)* и словами-антонимами *(болеть – выздоравливать)*. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Закрепление умения подбирать определения к существительным *(смелый, отважный, добрый Айболит)*. | Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. |
| Апрель<br>3 неделя | Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы | Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование | Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | читаем. Творчество С. В. Михалкова». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(выше самый высокий, самый смелый).* Закрепление умения подбирать определения к существительным *(справедливый, смелый, добрый дядя Стена).* Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(прочитаю, буду читать).* Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(многоэтажный дом, многоэтажного дома, многоэтажными домами).* | Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. |
| Апрель<br>4 неделя | Мы читаем. Творчество А. Л. Барто. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы читаем. Творчество А. Л. | Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в | Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Барто». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | форме будущего простого и будущего сложного времени *(узнаю, буду знать).* | распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. |
| Май<br>1 неделя | **Весенние каникулы.** | | | |
| Май<br>2 неделя | Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Насекомые весной. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, клювище*) и суффиксами единичности (*соломинка, пушинка*) Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (*три* | Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *яйца, семь яиц; трех яиц, семи яиц*). | Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы по картинам по коллективно составленному плану (С. Жуковский «Весенняя вода», Н. Дубровский «Весенний вечер»). |
| Май<br>3 неделя | Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина».<br>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. | Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. | Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений и составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | их. |
| Май<br>4 неделя | Школа. Школьные принадлежности. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Школа. Школьные принадлежности». | Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(больше, самый большой, выше, самый высокий).* Закрепление умения подбирать определения к существительным *(умный, талантливый, смышленый выпускник детского сада).* Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(пойду, буду ходить).* Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными *(первый класс, в первом классе ).* | Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов («Маша – первоклассница») |

## Приложение

## Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (седьмой год жизни).

### Календарно-тематический план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Задачи и содержание работы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лексика | Грамматика | Связная речь |
| **I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | | |
| Сентябрь, 1-3 недели | Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. | | | |
| Сентябрь 4 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности *(травинка, паутинка, клюквинка)*, словами-синонимами *(покрывать-устилать, красный-багряный, прохладно-свежо)*. | Дальнейшее овладение приставочными глаголами *(облетать, улетать)*. Совершенствования умения подбирать определения к существительным *(красивая, золотая, яркая осень)*. | Совершенствование навыка составления и использования сложноподчиненных (Мы вышли на прогулку, когда закончился дождь) предложений с придаточного времени. Совершенствование навыков составления рассказа по картине по данному или коллективно составленному плану. |
| Октябрь | Овощи. Труд взрослых на полях и в | Расширение, уточнение и | Закрепление умения | Совершенствование навыка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| I неделя | огородах. | активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности *(морковинка, помидоринка)*, словами-синонимами *(убирать - выкапывать, желтый-золотой)*. Совершенствование представлений о переносном значении слов *(золотая осень, золотые руки)*. Обогащение активной речи сложными словами *(овощевод, картофелекопалка)*. | согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, уберут, будут убирать). Практическое овладение всеми простыми предлогами. | составления рассказа-описания по данному и коллективно составленному плану. |
| Октябрь<br>2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными *(яблочный, грушевый, сливовый)*, прилагательными с уменьшительными суффиксами *(красненький, желтенький)*.Обогащение активной речи наречиями, причастиями. | Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; числительные с существительными. | Совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану |
| Октябрь<br>3 неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Расширение, уточнение и активизация словаря на | Совершенствование умения образовывать относительные | Совершенствование навыка составления и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами *(большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий).* Дальнейшее овладение приставочными глаголами *(перелетать, подлетать, улетать).* | прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; числительные с существительными. | использования в речи сложных предложений разных типов. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. |
| Октябрь<br>4 неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными (*журавлиный, гусиный, утиный*). | Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. | Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. |
| Ноябрь<br>1 неделя | Поздняя осень. Грибы. Ягоды. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами *(большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий).* | Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. | Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обогащение активной речи относительными прилагательными *(грибной, малиновый, брусничный).* | | . |
| Ноябрь<br>2 неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (кошачий, собачий, лошадиный). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головища, рожищи, лапища). | Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные, существительные с суффиксами увеличительности. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (поскакал, перескочил, подскакал, обскакал, ускакал). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы (умывается, питается). Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. | Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану |
| Ноябрь<br>3 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (*лисий,* | Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные, существительные с суффиксами увеличительности. Дальнейшее овладение | Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок (рассказ Н. Нищевой «Ежик»). Совершенствование навыка рассказа по картине (Картина «На лесной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *медвежий, бобровый*). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (*головища, рожища, лапища*). | приставочными глаголами (*побежал, убежал, подбежал, забежал, перебежал*). Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. | речушке»). Совершенствование навыка пересказа текста по коллективно составленному пану (рассказ А. Клыкова «Медведь». |
| Ноябрь<br>4 неделя | Осенние одежда, обувь, головные уборы. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (шерстяной, фетровый, кожаный, резиновый). Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий). Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий. | Закрепление навыка образования относительных прилагательных, антонимов. Практическое овладение сложными предлогами. | Совершенствование навыка пересказа сказки по коллективно составленному плану (сказка Е. Железновой «Приключения розовых босоножек») |
| **II период обучения (декабрь, январь, февраль)** | | | | |
| Декабрь<br>1 неделя | Зима. Зимующие птицы. | Расширение, уточнение и активизация словаря на | Продолжение работы по дальнейшему овладению | Совершенствование навыков составления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем «Зима», «Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, красногрудый*), многозначными словами (*метелица метет,дворник метет*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, пестренький*), прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый*). Пополнение словаря определениями (*снег белый, легкий, пушистый*). | приставочными глаголами (*прилетать, улетать, подлетать*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища, клювище*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые* | сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*). Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование умения составлять рассказ по картине по коллективно составленному плану. (Картина И. Грабаря «Зимний вечер», картина И. Шишкина «Зима»). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снегиря, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*). | |
| Декабрь<br>2 неделя | Мебель. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мебель». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (*стол, столешница, столовая, настольный*). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*мягонький*), прилагательными с противоположным | Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*поставить, переставить, подставить*). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*шкафчик, креслице, кроватка; гладенький*). Совершенствование умения образовывать и использовать имена | Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | значением (*высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий*), относительными прилагательными (*дубовый, ореховый, сосновый*). Пополнение словаря определениями (*стол новый деревянный дубовый*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). | существительные с увеличительными суффиксами (*креслище, кроватища*). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый высокий*). Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (*кожаный диван, кожаного дивана, на кожаном диване*). | |
| Декабрь<br>3 неделя | Посуда. Материалы, из которых изготовлена посуда. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Посуда». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (*высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий*), относительными прилагательными | Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*поставить, переставить, подставить, налить, перелить, долить*). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами (*чашечка, кастрюлька, ножичек*). Закрепление умения | Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (*фарфоровый, хрустальный, серебряный*). Пополнение словаря однородными определениями (*кофейник новый медный блестящий*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). | согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*медный кофейник, медного кофейника, в медном кофейнике; шесть ложек, два ножа*). | |
| Декабрь<br>4 неделя | **Новый год.** | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Новый год». Обогащение экспрессивной относительными прилагательными (*стеклянный, пластмассовый, металлический, картонный, бумажный, ватный*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с | Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*уложить, положить, переложить*). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные) с суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*холоднее; самый холодный*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и | Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли украшать елку, когда пообедничали. Мы украшали елку быстро, потому что спешили на прогулку.*). Формирование умения составлять рассказы из |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | противоположным значением (*холодный – горячий, легкий-тяжелый*). Пополнение словаря однородными определениями (*Дед Мороз добрый веселый смешной*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). | числительные с существительными в роде, числе и падеже (*бумажные снежинки, бумажных снежинок, бумажными снежинками; три гнома, семь гномов*), подбирать однородные определения к существительным (*блестящие разноцветные шарики*). | личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Составление творческих рассказов «Новогодний утренник». Совершенствование навыка пересказа по коллективно составленному плану (рассказ Н. Петровой «Птичья елка») |
| Январь<br>1 неделя | **Зимние каникулы** | | | |
| Январь<br>2 неделя | Транспорт, виды транспорта. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегоуборочный*), однокоренными словами (*колесо, колесный, колесить*). Пополнение словаря однородными | Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*ехать, доехать, подъехать, переехать, заехать, уехать, въехать*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(быстрый самолет, быстрого самолета, в быстром самолете; шесть* | Совершенствование умения составлять рассказ из личного опыта (экскурсия с родителями в центр города). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | определениями (*Автобус новый блестящий красивый*).<br>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. | *мотоциклов, две машины*). | |
| Январь<br>3 неделя | Профессии. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Профессии».<br>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*трудолюбивый*), однокоренными словами (*работа, работать, работник, рабочий*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*).<br>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами | Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; числительные с существительными.<br>Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. | Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).<br>Совершенствование умения составлять описательные рассказы по коллективно составленному плану. |
| Январь<br>4 неделя | Труд на селе зимой. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках | Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*). | Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | изучаемой лексической темы «Труд на селе зимой». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. | Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*больше, самый большой*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*полная поилка, в полной поилке, у полной поилки; три теленка, семь телят*). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покормлю, буду кормить, почищу, буду чистить*). | Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пришли в теплицу, когда там собирали урожай огурцов. Телятница наполнила поилки, потому что они были пустыми*).<br>Совершенствование умения составлять описательные рассказы об объектах по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. |
| Февраль<br>1 неделя | Орудия труда, инструменты. | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Орудия труда, | Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*прибивать, набивать, обивать*). Закрепление умения согласовывать | Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления |

## Календарно-тематический план логопедических занятий по обучению грамоте.

| Дата | Тема занятия | Задачи и содержание работы |
|---|---|---|
| Сентябрь<br>1-3 недели | Логопедическое обследование, заполнение речевых карт. | |
| Сентябрь<br>4 неделя | Звук[J], буква Й, й. | Формирование представлений о звуке [J], умения отличать его от звуков [л'], [р'].<br>Ознакомление с буквой Й.<br>Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.<br>Совершенствование навыков слогового анализа слов разного типа.<br>Формирование навыка чтения слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с новой буквой. |
| Октябрь,<br>1 неделя | Звук[J], буква Й, й. | Закрепление представлений о звуке [J], умения отличать его от звуков [л'], [р'].<br>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разного типа.<br>Совершенствование навыка чтения небольших текстов с пройденными буквами, умения различать правильно и неправильно написанные буквы, узнавать «зашумленные» и наложенные буквы.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| Октябрь,<br>2 неделя | Буква Е,е. | Ознакомление с буквой Е.<br>Совершенствование навыков слогового анализа.<br>Формирование навыка чтения слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| Октябрь<br>3 неделя | Буква Е,е. | Закрепление буквы Е.<br>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.<br>Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв. Совершенствование навыка чтения небольших текстов с пройденными буквами, навыка разгадывания ребусов и решения кроссвордов.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| Октябрь<br>4 неделя | Буква Ё. | Ознакомление с буквой Ё.<br>Формирование навыка чтения слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.<br>Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв |

| | | |
|---|---|---|
| | | из различных материалов, дописывания недописанных букв.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| Ноябрь<br>1 неделя | Буква Ё. | Закрепление буквы Ё.<br>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.<br>Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами.<br>Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.<br>Обучение разгадыванию изографов. |
| Ноябрь<br>2 неделя | Буква Ю. | Ознакомление с буквой Ю.<br>Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.<br>Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв, узнавание букв в условиях «зашумления» и наложения.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| Ноябрь<br>3 неделя | Буква Ю. | Закрепление буквы Ю.<br>Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами.<br>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.<br>Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв, узнавание букв в условиях «зашумления» и наложения.<br>Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, текстов с пройденными буквами.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| Ноябрь<br>4 неделя | Буква Я. | Ознакомление с буквой Я. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.<br>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): луна, зима.<br>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми |

| | | |
|---|---|---|
| | | предлогами.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| Декабрь<br>1 неделя | Буква Я. | Закрепление буквы Я.<br>Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с пройденными буквами.<br>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (шкаф, стол, стул).<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| Декабрь<br>2 неделя | Звук [ц], буква Ц,ц. | Знакомство со звуком [ц], буквой Ц,ц.<br>Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с новой буквой. |
| Декабрь<br>3 неделя | Звук [ц], буква Ц,ц. | Закрепление звук [ц], буквы Ц,ц.<br>Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с новыми буквами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.<br>Совершенствование навыка печатания и чтения слов, предложений, небольших текстов с изученными буквами.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с изученными буквами. |
| Декабрь<br>4 неделя | Звук [ч], буква Ч,ч. | Знакомство со звуком [ч], буквой Ч,ч.<br>Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.<br>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – |

| | | |
|---|---|---|
| | | глухости, по акустическим признакам и месту образования.<br>Формирование умения «печатать» букву Чч, слоги, слова, предложения с новой буквой. Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с новой буквой. |
| Январь<br>1 неделя | **Зимние каникулы** | |
| Январь<br>2 неделя | Звук [ч], буква Ч,ч. | Закрепление звука [ч], буквы Ч,ч.<br>Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с новыми буквами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.<br>Совершенствование навыка печатания и чтения слов, предложений, небольших текстов с изученными буквами.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами, читать слова, предложения, тексты с пройденными буквами. |
| Январь<br>3 неделя | Звук [щ], буква Щ, щ. | Знакомство со звуком [щ], буквой Щ, щ.<br>Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.<br>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.<br>Формирование умения «печатать» букву Щ, щ в слогах, словах, предложениях.<br>Закрепление умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы.<br>Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с новой буквой.<br>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами. |
| Январь<br>4 неделя | Звук [щ], буква Щ, щ. | Закрепление звука [щ], буквы Щ,щ.<br>Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с новыми буквами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.<br>Совершенствование навыка печатания и чтения слов, предложений, небольших текстов с изученными буквами.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами, читать слова, предложения, тексты с пройденными буквами.<br>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. |
| Февраль<br>1 неделя | Звуки [л], [л'],<br>буква Л,л. | Знакомство со звуками [л], [л'], буквой Л,л.<br>Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.<br>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех, пяти звуков.<br>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.<br>Формирование умения «печатать» букву Л,л, слоги, слова, предложения с новой буквой.<br>Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. |
| Февраль<br>2 неделя | Звуки [л], [л'],<br>буква Л,л. | Закрепление звуков [л], [л'], буквы Л,л.<br>Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с новыми буквами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.<br>Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами, читать слова, предложения, тексты с пройденными буквами.<br>Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. |
| Февраль<br>3неделя | Звуки [р], [р'],<br>буква Р,р. | Знакомство со звуками [р], [р'], буквой Р,р.<br>Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.<br>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.<br>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех, пяти звуков.<br>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формирование умения «печатать» букву Р, р, слоги, слова, предложения с новой буквой.<br>Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. |
| Февраль<br>4 неделя,<br><br>Март<br>1 неделя | Звуки [р], [р'],<br>буква Р,р. | Закрепление звуков[р], [р'], буквы Р,р.<br>Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с новыми буквами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.<br>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.<br>Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами, читать слова, предложения, тексты с пройденными буквами.<br>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.<br>Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. |
| Март<br>2 неделя | Буква Ь. | Знакомство с буквой Ь. Формирование представления о том, что буква Ь не обозначает звука.<br>Формирование навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов с новой буквой Ь.<br>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.<br>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. |
| Март<br>3-4 неделя | Буква Ь. | Закрепление буквы Ь.<br>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов с новой буквой Ь.<br>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов.<br>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.<br>Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. |
| Апрель<br>1 неделя | Буква Ъ | Знакомство с буквой Ъ. Формирование представления о том, что буква Ъ не обозначает звука.<br>Формирование навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов с новой буквой Ъ.<br>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов.<br>Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.<br>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. |
| Апрель<br>2-3 неделя | Буква Ъ | Закрепление буквы Ъ.<br>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов с новой буквой Ъ.<br>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов.<br>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.<br>Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. |
| Апрель<br>4 неделя | Буквы Ь и Ъ. | Закрепление представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.<br>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Совершенствование навыка чтения текстов с пройденными буквами.<br>Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.<br>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. |
| Май<br>1 неделя | **Весенние каникулы.** | |
| Май<br>2-4 неделя | Закрепление и повторение пройденного. Алфавит. | Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.<br>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух, трех слогов: подбирать слова с заданным количеством слогов.<br>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.<br>Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5-6.<br>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.<br>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.<br>Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. |

**Календарно-тематический план индивидуально-подгрупповых логопедических занятий**

**по коррекции звукопроизношения.**

| **Месяц, неделя** | **Дата** | **Тема занятия** |
|---|---|---|
| Сентябрь 1-3 неделя | | Логопедическое обследование. |
| Сентябрь 4 неделя | | Подготовка к постановке звука С. |
| Октябрь 1 неделя | | Постановка и автоматизация звука С. |
| Октябрь 2 неделя | | Постановка и автоматизация звука С'. |
| Октябрь 3 неделя | | Постановка и автоматизация звука Ц. |
| Октябрь 4 неделя | | Дифференциация звуков С-Ц. |
| Ноябрь 1 неделя | | Постановка и автоматизация звука З. |
| Ноябрь 2 неделя | | Постановка и автоматизация звука З'. |
| Ноябрь 3 неделя | | Дифференциация звуков С-З, С'-З'. |
| Ноябрь 4 неделя | | Постановка и автоматизация звука Ш. |
| Декабрь 1 неделя | | Дифференциация звуков С-Ш. |
| Декабрь 2 неделя | | Постановка и автоматизация звука Ж. |
| Декабрь 3 неделя | | |

| | | |
|---|---|---|
| Декабрь<br>4 неделя | | Дифференциация звуков Ж-Ш. Ж-З. |
| Январь<br>1 неделя | Зимние каникулы. | |
| Январь<br>2-3 неделя | | Постановка и автоматизация звука Л. |
| Январь<br>4 неделя<br>Февраль<br>1 неделя | | Постановка и автоматизация звука Р. |
| Февраль<br>2 неделя | | Постановка и автоматизация звука Р'. |
| Февраль<br>3-4 неделя | | Дифференциация звуков Р-Л. |
| Март<br>1-2 неделя | | Постановка и автоматизация звука Ч. |
| Март<br>3-4 неделя | | Дифференциация звуков Ч-С'. Ч-Т'. |
| Апрель<br>1-2 неделя | | Постановка и автоматизация звука Щ. |
| Апрель<br>3-4 неделя | | Дифференциация звуков Ч-Щ-С'-Т'. |
| Май<br>1-2 неделя | | Закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов. |
| Май<br>3-4 неделя | | Закрепление правильного произношения в сказках и рассказах. |

## Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.
Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### I. Подготовительный

**Задачи –** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
-формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
-в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
-укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

### II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
-развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

***Виды коррекционной работы на данном этапе:***

1.Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие **С,З, Ц, Сь,Зь**
шипящий **Ш**
сонор**Л**
шипящий**Ж**
соноры**Р, Рь**
шипящие **Ч,Щ**

Способ постановки смешанный.

**Подготовительные упражнения:**

для свистящих: **«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», «Фокус»**
для шипящих: **«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;**

для **Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;**

для **Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».**

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2.Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) **С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль** автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) **Ц, Ч, Щ,Л** – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) **Р, Рь** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация звуков в слогах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в слогах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

**С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш;**

**Ж-З, Ж-Ш;**

**Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ;**

**Щ-Сь, Щ-Ть, Щ-Ч, Щ-Ш;**

**Р-Л, Р-Рь, Р-Ль, Р- Й, Ль-Л;**

6.Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде…).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию.

| № п\п | Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи | Содержание работы по коррекции фонематической системы речи | Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) | Кол-во часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Свистящие звуки** | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука С | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком С произносится на каждом занятии. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Автоматизация звука С;<br>а) в прямом слоге в начале слова;<br>б) в прямом слоге в середине слова;<br>в) в закрытом слоге;<br>г)в сочетании с согласными<br>д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, пе-сок, столы.<br>Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | Тема: «Посуда», «Сад», Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи. | | |
| 4. | Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С). | Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. | Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам. | | |
| 5. | Дифференциация звуков С-Сь | Дифференциация на слух звуки С и Сь (твердость, мягкость).Деление слов на слоги. | Животные и их детеныши. | | |
| 6. | Постановка звука З и автоматизация его | Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук **З** среди<br>других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение. | Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения. | | |
| 7. | Постановка звука Зь и автоматизация его | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить | Способы обозначения мягкости согласных звуков | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение. | на письме. Антонимы. | | |
| 8. | Дифференциация звуков З и Зь | Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме. | | |
| 9. | Дифференциация звуков С и З | Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение. | Слова паронимы. Предлоги. | | |
| 10. | Дифференциация звуков С и Зь | Закрепление понятий твердости и мягкости согласных | Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости. | | |
| 11. | Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. | Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов. | | |
| 12. | Дифференциация звуков Ц-Ть | Дифференцировать эти звуки в словах, определять из место в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. | Определение рода существительных | | |
| 13. | Дифференциация | Дифференцировать на слух эти | Словообразование | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | звуков С-Ц | звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | существительных от существительных | | |
| **Шипящие звуки** | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука Ш | Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Ш будет проводиться на каждом занятии. | | |
| 3. | Автоматизация звука Ш | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного Анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шка-фы. | Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов. Развитие связной речи. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. | | | |
| 4. | Постановка звука Ж и автоматизация его | Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них | Обогащение словарного запаса словами со звуком Ж | | |
| 5. | Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш). | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж. | Р.П. существительных. Спряжение глагола. Обобщающие понятия. Дательный падеж существительных. Развитие связной речи. | | |
| 6. | Дифференциация звуков Ш-Ж | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков.. | Развитие связной речи | | |
| 7. | Дифференциация звуков С-Ш | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Развитие связной речи | | |
| 8. | Дифференциация звуков З-Ж | Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятие звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки. | Развитие связной речи | | |
| 9. | Постановка звука Ч и | Учить слышать звук Ч среди | Обогащение словарного | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | его автоматизация:<br>а) в закрытом слоге;<br>б) в прямом слоге;<br>в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. | запаса словами со звуком Ч. Обобщения. Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных) | | |
| 10. | Дифференциация звуков С-Ч | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | | |
| 11. | Дифференциация звуков Ч-Ц | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков. | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | | |
| 12. | Постановка звука Щ и его автоматизация:<br>а) в закрытом слоге;<br>б) в прямом слоге;<br>в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | Учить слышать звук Щ среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Щ, определениями, обощениями, словами, обозначающими профессии. Определение рода существительных. Развитие связной речи | | |
| 13. | Дифференциация звуков Ч-Щ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах. Ударение. | Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи | | |
| 14. | Дифференциация звуков Ш-Щ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | | |
| 15. | Дифференциация | Дифференцировать на слух эти | Развитие связной речи | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | звуков<br>Ц-Ч-Щ | звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | | | |
| 16. | Дифференциация звуков<br>Щ-С | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | Развитие связной речи | | |
| **Звук Л** | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука Л | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии. | | |
| 3. | Автоматизация звука Л;<br>а) в прямом слоге в начале слова;<br>б) в прямом слоге в середине слова;<br>в) в закрытом слоге; | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, пе-сок, сто-лы. | Образование множественного числа существительных. Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | г)в сочетании с согласными<br>д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | | | |
| 4. | Постановка звука Ль | Учить слышать звук Ль среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. | Обобщение.<br>Словообразование: прилагательных от существительных.<br>Множественное число существительных. Р.п. существительных. | | |
| 5. | Автоматизация звука Ль;<br>а) в прямом слоге в начале слова;<br>б) в прямом слоге в середине слова;<br>в) в закрытом слоге;<br>г)в сочетании с согласными<br>д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах. | Развитие связной речи. | | |
| 6. | Дифференциация звуков<br>Л-Ль | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и | Слова-паронимы.<br>Согласование в роде существительных с | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | твердости этих звуков. | глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи. | | |
| 7. | Дифференциация звуков Л-В | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Слова-паронимы. Развитие связной речи. | | |
| **Звук Р** | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука Р | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии. | | |
| 3. | Автоматизация звука Р;<br>а) в прямом слоге в начале слова;<br>б) в прямом слоге в | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов сущ-ых. Образование мн. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | середине слова;<br>в) в закрытом слоге;<br>г)в сочетании с согласными<br>д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, кра-ны. | числа сущ-ных. Согласование прилагательных с ущ-ми. Родственные слова. Образование 1-го лица ед.числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование :глагольные приставки. Развитие связной речи. | | |
| 4. | Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р). | Учить слышать этот звук среди других звуков.слогов, в словах. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.закрепление навыков звуко-буквенного анализа. ударение | Тема: «Овощи», «Кто, где живет?». Согласование сущ-ых с прилагательными. Винительный и Родительный падежи сущ-ых. Образование мн. числа сущ-ых. Определение рода сущ-ых. Многозначность слов. | | |
| 5. | Дифференциация звуков<br>Р-Рь | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий тв. и | Развитие связной речи. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мягкости звуков. | | | |
| 6. | Дифференциация звуков Р-Л | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Ласкательный суффиксы сущ-ых. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи. | | |
| 7. | Дифференциация звуков Рь-Ль | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Антонимы | | |

**Приложение 2.**

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПЛАНИРОВАНИИ ДЛЯ ПОДГТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

**Используемые сокращения**:

**НОД** – непосредственно образовательная деятельность;

**ЛГ** – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

**СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя.**

## «Растительный мир Астраханской области осенью »

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев Астраханской области. Рассказать о причинах опадания листьев.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*<br>— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*<br>— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*<br>*2.* Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*<br>— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные. |
| | | Развитие общих речевых навыков | На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче. |
| | | Динамическая пауза | «Осенью», «Листья мы зелёные». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Вышел дождик погулять».<br>Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Четвёртый лишний».<br>«Что ты видишь?». Ребус ИВА. |

**СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.**

## «Почему Астрахань называли всероссийским огородом?»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью в Астраханской области. Вспомнить и уточнить какими овощами знаменита Астрахань. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;*<br>— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*<br>— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, пахать.* Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных. |
| | | Развитие общих речевых навыков | На развитие интонационной выразительности «Купите лук». |
| | | Динамическая пауза | «Капуста». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Вырос у нас чесночок».<br>Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи.<br>«Какие овощи спрятались на картинке?» |

**ОКТЯБРЬ, 1-я неделя.**

## «Овощи, ягоды и фрукты, прославившие мой родной край»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*<br>— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*<br>— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха.<br>Учить детей говорить в спокойном темпе. |
| | | Динамическая пауза | «Садовник». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «На базар ходили мы».<br>Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ.<br>«Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов). |

**ОКТЯБРЬ, 2-я неделя.**

## «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ.»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых Астраханской области, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*<br>— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*<br>— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане.<br>Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. |
| | | Динамическая пауза | «Пчёлы». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Кто летает?». Загадки про насекомых и паука.<br>Ребус БАБОЧКА. |

**ОКТЯБРЬ, 3-я неделя.**

# «Птицы в краю цветущего лотоса. Розовый фламинго – украшение волжского понизовья»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).<br>Расширять представления обучающихся об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру Астраханской области.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*<br>— прилагательные: *длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*<br>— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха.<br>Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. |
| | | Динамическая пауза | «Фламинго» |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Фламинго длинноногий».<br>Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы).<br>Ребус ГРАЧ. |

**ОКТЯБРЬ, 4-я неделя.**

# «Самая крупная ягода Астраханского края»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Уточнить понятие «Ягоды». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Расширить знания об ягодах АО, в частности об арбузах. Месте его произрастания, расширить знания об труде взрослых на бахче<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *урожай, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица,бахча,арбузы*<br>— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зелены;*<br>— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Узнай ягоду по запаху» - работа над глубиной вдоха.<br>Учить детей говорить в спокойном темпе. |
| | | Динамическая пауза | «Садовник». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «На базар ходили мы».<br>Тетрадь №1, с.5 – штриховка АРБУЗА |
| | | Игры на развитие психических процессов | Загадки про ягоды . Ребус ЯГОДЫ.<br>«Повтори за мной» (цепочки из слов — названий ягоды). |

**НОЯБРЬ, 2-я неделя.**

# «Редкие и исчезающие виды животных Астраханской области»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.<br>Воспитывать наблюдательность, любознательность, желание защищать и облагораживать окружающий мир.<br>Развивать и закреплять знания о редких и исчезающих животных и растениях.<br>Формировать экологическое сознание и экологическую культуру, ценностное отношение к природе и всем формам жизни<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*<br>— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*<br>— глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису.<br>Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. |
| | | Динамическая пауза | «На водопой». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Есть у каждого свой дом».<br>Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лисы |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК.<br>«Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных).<br>«Кто лишний?» (дикие и домашние животные). |

**НОЯБРЬ, 4-я неделя.**

# «Интерьер купеческой кухни»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Уточнить понятия: *посуда.* Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*<br>— прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*<br>— глаголы: *ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. |
| | | Динамическая пауза | «Чайник». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Жила-была посуда».<br>Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА. «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово». |

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.**

**«Покормите птиц зимой!»**

| № НОД<br>Даты | Вид<br>НОД | Источник<br>Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм;*<br>— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*<br>— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами.<br>Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| | | Динамическая пауза | «Зимние забавы». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Кормушка», «Снегирь и сорока».<br>Тетрадь №1, с.12 - Штриховка изображения снеговика. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ. «Подскажи словечко». |

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.**

## «Дом, в котором живёт музей»

| № НОД<br>Даты | Вид<br>НОД | Источник<br>Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Приобщение детей к историческому прошлому Родины, своего родного края.<br>Знакомить детей с обычаями и традиционным укладом жизни родной страны и края.<br>Уточнить понятия: *мебель.* Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*<br>— прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;*<br>— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?» |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. |
| | | Динамическая пауза | « Буратино потянулся». |
| | | Игры на развитие мелкой | «Наша квартира». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | моторики | Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН. «Подскажи словечко». |

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.**

# «Рождество в купеческом доме»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Закрепить представления детей о рождественском празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречали Рождество в купеческом доме.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*<br>— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*<br>— глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. |
| | | Динамическая пауза | «На ёлке». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Подарки».<br>Тетрадь №1, с.15 - Штриховка изображения елки. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко». |

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя.**

# « Обитатели водоёмов астраханской области. Астрахань – место выращивания рыб ценных пород»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Сформировать у детей представления о жизни морей. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.<br>Сформировать представление о выращивании ценных пород рыб АО.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *осетр, белуга, стерлядь, сельдь, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась. Вобла.*<br>— прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги. |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи. |
| | | Динамическая пауза | «Захотела рыба-меч». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Белуга».<br>Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения белуги. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Кто лишний?» (речные и морские рыбы). |

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя.**

**«НАША РОДИНА – РОССИЯ. Астрахань – Каспийская столица. Мой город близкий и далёкий. Новый облик старого города »**

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | гордости за Родину.<br>Расширить представления об Астраханском кремле.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: Астрахань город, проспект, площадь, река, астраханцы, холм;<br>— прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая;<br>— глаголы: стоять, раскинуться.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*<br>— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*<br>— глаголы: *любить, беречь, охранять.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| | | Динамическая пауза | «Берёза». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?». |

**МАРТ, 1-я неделя.**

**«Весенние краски горы Богдо»**

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*<br>— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*<br>— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.» |
| | | Развитие общих речевых навыков | Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением. |
| | | Динамическая пауза | «Весна, весна, красная!». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Дрозд - дроздок».<br>Тетрадь №1, с.25. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме. |

**АПРЕЛЬ, 3-я неделя.**

# «Растения, и птицы занесённые в Красную книгу Астраханской области»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).<br>Развивать и закреплять знания о редких и исчезающих животных и растениях.<br>Формировать экологическое сознание и экологическую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | культуру, ценностное отношение к природе и всем формам жизни<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *зяблик, кукушка, журавль, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*<br>— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*<br>— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон! |
| | | Динамическая пауза | «Раз, два, три, четыре, пять…». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь № 1, с. 30. Работа в прописях. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». Ребус РАСТЕНИЯ. |

**МАЙ, 1-я неделя.**

## «Кремль- жемчужина Астрахани. Мой город в произведениях композиторов».

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | Обогащение словаря | Расширить представления об Астраханском кремле.<br>Ввести в активный словарь:<br>— существительные: *Астрахань город, проспект, площадь, река, астраханцы, холм;*<br>— прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*<br>— глаголы: *стоять, раскинуться.* |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: *Астрахань, астраханский, астраханцы, астраханец.* |
| | | Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок об Астрахани. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| | | Динамическая пауза | «Берёза». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Кремлевской башни. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Кроссворд Астрахань. |

**МАЙ, 2-я неделя.**
**«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

## «Астраханцы, прославившие мой край»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **ЛГ** | «Поклонимся Великим тем годам…..» -праздник | Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому своего народа, любви к Отечеству, чувства гордости за свою страну.<br>Изучать военную историю России, историю боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны.<br>Способствовать сохранению воинских традиций, связи поколений защитников Родины.<br>Проводить встречи обучающихся с ветеранами войны и |
| | | «Вещевой мешок солдата»- дид. игра | |
| | | Операция «Поиск»( Сбор информации об астраханцах - участниках локальных военных конфликтов.) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | « Чьи имена увековечены в названиях улиц и мостов города?»-познавательное занятие | труда , участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.<br>Формировать у детей позитивный образ Вооруженных Сил РФ, готовность к выполнению воинского долга.<br>Воспитывать в детях:<br>- уважение к подвигу советских солдат, к великой истории нашего народа;<br>- чувство патриотизма, памяти к героическому прошлому своего народа, любви к Отечеству;<br>- чувство гордости за свою страну. |