

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>Утверждено педагогическим советом ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Протокол №1 от 29.08.2019г.</p>	<p>Директор ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»</p> <p> И.В. Рябов</p>
---	--

Рабочая программа
факультатива по русскому языку
«Трудности русского языка»
6 класс
на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 33 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Рабочая программа разработана на основе:
Авторской программы под редакцией Т.М. Баранова, Т.А. Ладыженской: Москва
«Просвещение», 2010г.

Составитель:

Е.В. Гайдукова,

учитель русского языка и литературы, высшая категория

Согласовано:
школьным методическим объединением
Гуманитарного цикла
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

Пояснительная записка

Факультативный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 6-х классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2011 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2011 г.

Современные стандарты ФГОС предъявляют особые требования к содержанию факультатива по русскому языку, оно должно отвечать системе основных принципов: преемственность целей и содержания образования, логика внутрипредметных связей, соответствие возрастным особенностям развития обучающихся.

Учебно-тематическая программа включает теоретические и практические задания. Темы содержат основные узловые моменты лингвистического познания. Занятия факультатива включают в себя как материал, тесно примыкающий к основному курсу, так и позволяющий знакомить обучающихся с новыми идеями и методами, расширять представления об изучаемом материале. Уровень сложности предлагаемых заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Упражнения, рассматриваемые на занятиях интересны и доступны учащимся 5-го класса, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к русскому языку, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя ряд вопросов и выходит за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших лингвистических умений, предусмотренных программой.

Основной целью факультативного курса по русскому языку является создание системы интеллектуального развития учащихся средствами родного языка.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за начальную школу и 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения. Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

По окончании курса учащиеся **должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.

II. Содержание курса

Содержание курса направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, его лингвистических единиц, на базе усвоения основных норм русского литературного языка. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – тест.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

К концу факультативного курса «Трудности русского языка» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

III. СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

На факультатив по русскому языку «Трудности русского языка» принимаются обучающиеся 6-ых классов, интересующиеся родным языком и желающие расширить орфографические компетенции. Занятия проводятся еженедельно в классных комнатах

Формы и методы организации занятий

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Методической основой программы является содержание и языковые знания развивающего характера. Дидактической основой является вариативность организационных форм проведения занятий с детьми во внеурочное время, включающих игры, практикумы.

Критерии оценок результатов итоговой аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе;
- развитость лингвистических способностей.

Список используемой литературы.

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2012 г.
3. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
4. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
5. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
6. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
7. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
8. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
9. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
10. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
11. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ №1. 2000.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
13. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
14. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
15. Розенталь Д.Э.; под редакцией Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2012
17. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.

№ темы	Содержание занятий	Количество часов	Дата	Примечание
1 четверть (9 часов)				
1	Кто-кто в алфавите живёт?	1		Алфавит, азбука, гласные, согласные
2	Игры с буквами и словами.	1		
3	Меня зовут фонема.	1		Фонетика, фонема, транскрипция
4	Как рождаются звуки?	1		Органы речи
5	Звонкие и глухие «одиночки».	1		Парные, непарные
6	Буква – помощница.	1		Слог, ударение
7-8	Таинственная фонема.	2		Фонетический разбор
9	В путь за главным правилом.	1		Орфография
2 четверть (7 часов)				
10-11	«Ошибкоопасные» места.	2		Проверочные слова
12	Что такое орфографическая зоркость.	1		Применить правило
13-14	Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова).	2		Проверяемая, непроверяемая
15	На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.	1		Изменение слова
16	Фонемные и нефонемные правила.	1		
3 четверть (10 часов)				
17-18	Когда мягкий знак пишется, а когда нет.	2		Склонение существительных, 2 лицо глагола
19-20	Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих).	2		Исключения из правил
21-22	«Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.)	2		Исключения из правил
23-24	Кто не может жить без НЕ ?	2		Глагол
25-26	Инструкция к «фонемным» правилам.	2		
4 четверть (8 часов)				
27	Путешествие в страну Лексикологию.	1		Лексическое значение слова
28-29	Друзья-синонимы.	2		Значение и написание
30-31	Антонимы — зачем они?	2		Противоположность
32	Учись различать: омонимы, синонимы, антонимы.	1		
33	Орфографический поединок.	1		
34	Повторение	1		

