

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для учащихся 5-10 классов разработана на основе: Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, - Москва Просвещение, 2010.

Рабочая программа составлена в соответствии со Стандартом второго поколения на уровне основного общего образования:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Иностранный язык в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о коммуникативной культуре и создающая основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Цель «курса иностранный язык» - развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Для успешного достижения поставленной цели курса решаются **задачи**:

- формирование у обучающихся навыка интегрирования знаний из разных метапредметных областей и формирования межпредметных учебных умений и навыков;
- формирование и развитие речевых языковых социо-или межкультурных умений и навыков с учетом нового уровня мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности;
- развитие культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности;
- формирование умений рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации исходит из расчета 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования.

При написании рабочей программы, внесены изменения: в каждой теме выделены уроки обобщения по теме, при общем сохранении часов на изучение темы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы			
	5-6 кл.	7-8 кл.	9-10 кл.
1.	Российская гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, сопричастность истории.	Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой народов и государств, находившихся на территории современной России).	Осознание этнической принадлежности, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2.	Уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в

		<p>нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>	<p>поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p>
4.	<p>Ответственные отношения к учению; уважительное отношение к труду, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
5.	<p>Включенность в непосредственное гражданское участие, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p>	<p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой</p>	<p>Готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>

		и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований.	
6.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.
7.	Творческая деятельность эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;	Способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; сформированность основ художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
8.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.	Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

	5-6 кл.	7-8 кл.	9-10 кл.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	<i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения

		реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	задачи в соответствии с ситуацией; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение.	<i>Обучающийся сможет:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<i>Обучающийся сможет:</i> определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> совершенствовать достигнутый уровень владения изучаемым языком, посредством активного	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> свободно и осознанно использовать источники формирования иноязычной культуры с целью решения

	поисковыми системами, словарями.	использования поисковых систем, адаптированной иноязычной литературы.	коммуникативной задачи в полном объеме.
Коммуникативные УУД			
	5-6 кл.	7-8 кл.	9-10 кл.
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<i>Обучающийся сможет:</i> начать, поддержать и закончить беседу, оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	<i>Обучающийся сможет:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

речью.			создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	<i>Обучающийся сможет:</i> Строить сообщения общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, короткие сообщения)с помощью учителя.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; фиксировать и создавать письменные тексты, понимать и использование сообщения, направленные на коммуникацию и социальное взаимодействие.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> Искать информацию по категориям (техническая и творческая), организация использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
Регулятивные УУД			
	5-6 кл.	7-8 кл.	9-10 кл.

<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты; • определять главную проблему; • предвосхищать конечный результат. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • самостоятельно искать средства/ресурсы для решения 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим

		задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).	людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>Обучающийся сможет:</i> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	<i>Обучающийся сможет:</i> • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы

			действий; <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности). 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Предметные результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты

Вид деятельности	5-6 кл.		7-8 кл.		9-10 кл.	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование	Выделять основную мысль, воспринимая на слух текст, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.	<i>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</i>	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.	<i>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью).</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью).	<i>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</i>
Говорение (диалогическ	Вести диалог этикетного характера:	<i>Вести диалог-расспрос: расспрашивать</i>	Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение, обмен	<i>Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный</i>	Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный	<i>Вести, поддерживать беседу</i>

ая речь)	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.	<i>собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.</i>	мнениями: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.	<i>диалог: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</i>	диалог, включая элементы разных видов диалогов для решения разных коммуникативных задач: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.	<i>стандартных ситуациях; расспрашивать собеседника, отвечать на предложения, опираясь на изученную тематику.</i>
Говорение (монологическая речь)	Делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному.	<i>Делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах.</i>	Делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах, давать краткую характеристику персонажей.	<i>Делать краткие сообщения о городе, стране и стране изучаемого языка, описывать события/явления в рамках изученных тем; передавать основное содержание с опорой на текст.</i>	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<i>Делать сообщения по прочитанному/услышанному тексту, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.</i>
Чтение	Понимать основное содержание	<i>Устанавливать логическую</i>	Устанавливать логическую	<i>Понимать нужную интересующую</i>	Читать аутентичные тексты	<i>Оценивать полученную</i>

	<p>несложного аутентичного адаптированного текста; определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p>	<p><i>последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст.</i></p>	<p>последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст.</p>	<p><i>информацию (просмотровое, поисковое чтение), читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</i></p>	<p>разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</p>	<p><i>информацию, выразить своё мнение.</i></p>
<p>Письмо</p>	<p>Писать личное письмо по образцу; заполнять анкеты, писать короткие поздравления.</p>	<p><i>В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</i></p>	<p>В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, гражданство, адрес).</p>	<p><i>Писать короткое поздравление с соответствующим и пожеланиями; в личном письме выразить благодарность, просьбу, сообщить информацию о себе.</i></p>	<p>Писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выразить благодарность, просьбу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать информацию о</p>	<p><i>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</i></p>

					себе.	
Языковая компетенция	Применять правила написания слов, изученных в начальной школе; адекватное соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	<i>Правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка.</i>	Правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	<i>Соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</i>	Применять правила написания слов, изученных в основной школе; основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	<i>Овладеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала, употреблять в речи устойчивые сочетания, реплики-клише речевого этикета; познакомиться с образом жизни, достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру.</i>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ

(ЗПР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по английскому языку для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
3. отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
4. в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 6-9 классах.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во часов
Английский язык Book 3. 6 класс.	34 часа
Тема 1. "Школьные друзья".	9 часов
Тема 2. Диалог.	7 часов
Тема 3. Среди друзей.	10 часов
Тема 4. Мой день.	8 часов

Тема	Кол-во часов
Английский язык Book 4. 7 класс.	34 часа
Тема 1. Планы на завтра.	8 часов
Тема 2. В гостях и дома.	6 часов

Тема 3. Сказочный мир.	10 часов
Тема 4. Погода.	10 часов

Тема урока	Кол-во часов
Английский язык 8 класс.	34 часа
Тема 1. Рады встретить вас снова!	9 часов
Тема 2. Собираемся в путешествие.	7 часов
Тема 3. Узнаем друг друга лучше.	10 часов
Тема 4. Узнаем больше о Лондоне.	8 часов

Тема урока	Кол-во часов
Английский язык	34

Book 6. 9 класс.	часа
Тема 1. Лица Лондона.	9 часов
Тема 2. Животные в нашей жизни.	7 часов
Тема 3. Семья.	9 часов
Тема 4. У нас много общего.	9 часов

Тема урока	Кол-во часов
Английский язык Book 7 10 класс.	34 часа
Тема 1. Добро пожаловать в англоязычный мир!	9 часов
Тема 2. Английский язык – язык международного общения.	7 часов
Тема 3. Мир подростков.	10 часов
Тема 4. Спорт.	8 часов

--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы

Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

II. Цифровые носители

Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Учебные фильмы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 3. 6 класс.	34 часа				
	I четверть					
1.	Тема 1. "Школьные друзья". "Школьный друг".	9 часов 1.				Модуль1. №1-3
2.	Рассказ о себе.	1.				Модуль1. №4-6
3.	"Продукты".	1.		Would you like..? Help yourself.	juice, cake, sweets, bread, ham, butter	Модуль1. №7-9

4.	Закрепление лексики по теме "Продукты".	1.			corn, cabbage, nut, apple, carrot, orange	Модуль 2. №1-3
5.	Знакомство с вопросительными предложениями.	1.		Does he like..? Yes, he does. No, he doesn't.	porridge, soup, tea, coffee, jam	Модуль 2. №4-6
6.	Активизация навыков чтения.	1.				Модуль 2. №7-9
7.	Дни недели.	1.				Модуль 3. №1-3
8.	Закрепление навыков монологической речи.	1.		You are welcome!	pet, honey, to buy, to eat, to drink	Модуль 3. №4-6
9.	Проверочная работа. "Школьные друзья".	1.				Модуль3. №7-9 Записи в тетради.
	II четверть					
	Тема 2. Диалог.	7 часов 1.		Here you are! May I have some...		Модуль4. №1-3

10.	Закрепление навыков диалогической речи.					
11.	Модальный глагол MUST.	1.		You must... You must not...	to wash, to clean, every day	Модуль4. №4-6
12.	Числительные от 11 до 20.	1.		many, much, a lot of		Модуль4. №7-9
13.	Модальный глагол MAY.	1.		May I..? Yes, you may. No, you may not.		Модуль 5. №1-3
14.	Числительные от 20 до 100.	1.			with, visit, morning, do homework	Модуль 5. №4-6
15.	"Рождество".	1.		Merry Christmas! Happy New Year!	holiday	Модуль 5. №7-9
16.	Проверочная работа. Диалог.	1.				Записи в тетради.

	III четверть					
17.	Тема 3. Среди друзей. Рассказ о друге.	10 часов 1.		Present Simple		Модуль6. №1-3
18.	"Времена года".	1.			spring, summer, winter, autumn, season	Модуль6. №4-6
19.	"Месяцы".	1.			a holiday, holidays	Модуль6. №7-9
20.	Порядковые числительные.	1.			the first, the second, the third	Модуль 7. №1-3
21.	"День рождения".	1.			month, year, birthday, celebrate	Модуль 7. №4-6
22.	"Почта".	1.			address, envelop, letter, postcard	Модуль 7. №7-9

23.	Притяжательный падеж существительных.	1.		the boy's the boys'		Модуль8. №1-3
24.	Составление специальных вопросов.	1.		who, what, where, why, when, which, how		Модуль8. №4-6
25.	Активизация навыков чтения.	1.				Модуль8. №7-9
26.	Проверочная работа. Среди друзей.	1.				Записи в тетради.
	IV четверть					
27.	Тема 4. Мой день. "Внешность человека".	8 часов 1.		tooth (teeth) foot (feet)	shoulder, knee, toe, arm, neck	Модуль9. №1-3
28.	Описание внешности человека.	1.				Модуль9. №4-6

29.	"Время".	1.		What's the time? It's...o'clock.	to have breakfast (lunch)	Модуль9. №7-9
30.	"Режим дня".	1.			Look Look at Look like	Модуль10. №1-3
31.	Множественное число существительных.	1.		one many		Модуль10. №4-6
32.	Закрепление навыков монологической речи.	1.				Модуль10. №7-9
33.	Активизация диалогической речи.	1.				Записи в тетради.
34.	Проверочная работа. Мой день.	1.				Записи в тетради

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 4. 7 класс.	34 часа				
	I четверть					
	Тема 1. Планы на завтра.	8		Present Simple.	sunny,	Модуль1. №1-3

1.	Любимое время года.	часов 1.		Утвердительные и вопросительные предложения: повторение. Безличные предложения: It is cold. It is winter.	windy, cloudy, hot, snowy, warm, cold, rainy	
2.	Любимые спортивные занятия.	2.		Future Simple. Утвердительные предложения.	to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	Модуль1. №4-6
3.	Планы на завтра.	3.		Спутники будущего времени: tomorrow,	What is the weather like	Модуль1. №7-9

				next week, next year, in an hour	today / in winter? We will = we'll ; he will= he'll ; will not= won't	
4.	Прогноз погоды.	4.		Предложения с оборотом there is / are ; there is no / there are no	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-peek	Модуль 2. №1-3
5.	Мой дом.	5.		Повествователь-ные, вопроси-	a hall, a kitchen,	Модуль 2. №4-6

				<p>тельные, отрицательные предложения с оборотом there is / are.</p>	<p>a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a flat</p>	
6.	Моя комната.	6.		<p>Предложения с оборотом there is / are.</p>	<p>in the middle of, next to, under, behind, on, between, above, in the left /</p>	Модуль 2. №7-9

					right corner	
7.	В гостях у друзей.	7.		Present Simple. Формы глагола to be (am, is, are): повторение.	a desk, a bed, a wardrobe	Модуль 3. №1-3
8.	Проверочная работа. Планы на завтра.	8.		Present Simple: повторение.		Модуль 3. №4-6 Записи в тетради.
9.	Тема 2. В гостях и дома. В гостях хорошо, а дома лучше.	6 часов 1.		Present Simple. Множественное число существительных.		Модуль3. №7-9
	II четверть					
10.	Моя страна.	2.		Степени сравнения прилагательных: warm-warmer- the warmest.	a country, in the country, a capital, a city, people,	Модуль4. №1-3

					Great Britain (GB)	
11.	Мой город.	3.		Степени сравнения прилагательных (good-better-the best , bad-worse-the worst).	a road, a garden, a bridge, a river	Модуль4. №4-6
12.	Рассказ о селе.	4.		Множественное число существитель-ных (исключения): a sheep-many sheep ; a man-men ;	a field, a cow, a hill, an apple tree, a sheep, a horse	Модуль4. №7-9

				a woman-women.		
13.	Люди и животные.	5.		Степени сравнения прилагательных: повторение.	to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean	Модуль 5. №1-3
14.	Проверочная работа. В гостях и дома.	6.		Степени сравнения прилагательных: interesting-more interesting- the most interesting.		Модуль 5. №4-6
15.	Тема 3. Сказочный мир. Мир животных.	10 часов 1.		Степени сравнения прилагательных: повторение.	a mountain, a sea, useful	Модуль 5. №7-9

16.	Что я делал прошлым летом.	2.		Past Simple. Образование второй формы глаголов.	saw, went, had, said, flew	Записи в тетради.
	III четверть					
17.	В сказочном мире.	3.		Спутники прошедшего времени: yesterday, ago, last, the day before yesterday.	was / not/ were /not/ fell, did, took, gave, sat	Модуль6. №1-3
18.	В сказочном мире.	4.		Past Simple. Вопросительные предложения.	caught, sang, told,	Модуль6. №4-6

					came, drew, met, put	
19.	Сочиним сказку.	5.		Past Simple. Вопросительные предложения.	bit, read, wrote, thought, ran	Модуль6. №7-9
20.	Зимние каникулы.	6.		Past Simple. Краткие отрицательные формы.	cut, let, made, could, got, bought	Модуль 7. №1-3
21.	Чем вы занимались в прошедший	7.		Past Simple: повторение.	last year/night; a week/month	Модуль 7. №4-6

	выходной?			May I...? Can I...?	ago; yesterday ; the day before yesterday	
22.	Моя семья.	8.		Present Simple, Past Simple: повторение. May I...? Can I...?	a son, a daughter, to watch the stars	Модуль 7. №7-9
23.	Телефонный разговор.	9.		Личные и притяжательные местоимения: I-my, he-his, she-her, it-its we-our,	a quarter, half, past, it's...past(to) it's half past	Модуль8. №1-3

				they-their		
24.	Проверочная работа. Сказочный мир.	10.		Past Simple: повторение.	Предлоги: next to, under, behind, on, between, above. Наречия: always, often, sometimes.	Модуль8. №4-6 Записи в тетради.
25.	Тема 4. Погода. Одежда.	10 часов 1.		Present Simple, Past Simple: повторение.	clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater,	Модуль8. №7-9

					trousers, a blouse, shoes, trainers, boots	
26.	"Нет плохой погоды..."	2.		Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt.	mittens, a scarf, an umbrella, jeans, shorts, to have on; to put on	Записи в тетради.
	IV четверть					
27.	Еда.	3.		Степени сравнения прилагательных: повторение.	a bag of, a glass of, a cup of, a bottle of,	Модуль9. №1-3

				Present Simple, Past Simple: общие и специальные вопросы (повторение).	a box of, a piece of	
28.	Покупки.	4.		Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		Модуль9. №4-6
29.	Любимые уроки.	5.		Оборот there is / are: повторение. Модальный глагол must:	a break, a desk, a poster, a classroom, to translate from...into	Модуль9. №7-9

				повторение.		
30.	Любимые уроки.	6.		Present Simple, Past Simple: повторение.	to learn by heart, during	Модуль10. №1-3
31.	Расписание уроков.	7.		Указательные местоимения this/that, these/those.	a textbook, a ruler, a cassette, coloured, a pencil, sharpener, a dictionary	Модуль10. №4-6
32.	Моя школа.	8.		Указательные местоимения this/that, these/those.	to make one's bed; to do the washing up; to feed the pet;	Модуль10. №7-9

					to water the flowers	
33.	Проверочная работа. Погода.	9.		Present Simple, Past Simple: повторение.	to get good/ bad marks	Записи в тетради.
34.	Повторение. Впереди лето!	10.		Present Simple, Past Simple: повторение.		Записи в тетради

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Лексический материал	Грамматический материал	Домашнее задание
	Английский язык 8 класс.	34 часа				
	I четверть Тема 1. Рады встретить вас снова!	9 часов				
1	Школьная жизнь в Британии и России.	1.		Uniform, subject, term, foreign, timetable	Present Simple (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения).	Модуль1. №1-3
2	Расписание. Школьные предметы.	1.		Science, Information Technology, Maths, Drama,	Present Simple (утвердительные, вопросительные и	Модуль1. №4-6

				Physical Education	отрицательные предложения).	
3	Знакомство в школе.	1.		Nickname, letter, miss friends, the break	Слова-синонимы: to speak, to say, to tell.	Модуль1. №7-9
4	Первый день в школе.	1.		Get up early, breakfast, sit still, get marks	Past Simple и Present Simple в сравнении.	Модуль 2. №1-3

5	Классная комната.	1.		Слова-антонимы	Структуры there is/are/was/were, Future Simple (утвердительные предложения). Множественное число существительных.	Модуль 2. №4-6
6	Письмо любимой учительницы	1.		Конверсия: hope – to hope	Времена группы Simple.	Модуль 2. №7-9
7	Правила поведения учащихся в школе.	1.		Be polite, get good marks, give nicknames, work hard, play jokes	Модальные глаголы can, could, may. Степени сравнения прилагательных.	Модуль 3. №1-3
8	Каникулы за городом.	1.		Country, trip, outdoors, to be lucky, diving, riding a bike, recognize	Вопросы разного типа и краткие ответы.	Модуль 3. №4-6

9	Письмо–приглашение из Англии. Проверочная работа.	1.		Invitation, group, programme to arrange, to be responsible	Общие и альтернативные вопросы.	Модуль3. №7-9 Записи в тетради.
	II четверть Тема 2. Собираемся в путешествие.	7 часов				
10	Конструкция to be going to...	1.		To thank smb, invite, miss lessons, be responsible	Конструкция to be going to...	Модуль4. №1-3
11	Как ты проведешь вечер?	1.		Дни недели (повторение)	Конструкция to be going to...	Модуль4. №4-6

12	Правила речевого этикета (разговор по телефону).	1.		Weekend, partner, to have a good time	Вопросительные конструкции.	Модуль4. №7-9
13	Выходной день.	1.		A day out, afternoon-tea, a table-napkin, waiter, politely	Вопросы разного типа.	Модуль 5. №1-3
14	Планирование совместных мероприятий с друзьями.	1.		Picnic, situation, arrange, tennis partner	Present Perfect, Future Simple.	Модуль 5. №4-6
15	Правила поведения в гостях и дома.	1.		Theatre, to kiss, to shake hands, to play sports	I would do something, if I...	Модуль 5. №7-9
16	Собираемся в путешествие.	1.		To give an interview, to	Употребление	Записи в тетради.

	Проверочная работа.			change, close friend. To give an interview, to change, close friend	модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	
	III четверть Тема 3. Узнаем друг друга лучше.	10 часов				
17	Интернациональные слова.	1.		Change, exchange	Вопросительные предложения разного типа.	Модуль6. №1-3
18	Знакомство с семьей Линды Сильвестр.	1.		Parent, typical, close, independent, serious	Present Simple.	Модуль6. №4-6
19	Черты характера.	1.		Intelligent, shy, creative, rude,	Present Simple.	Модуль6. №7-9

				talkative		
20	Хобби.	1.		Karate, writing, cooking, watching TV, going to the theatre	Present Simple.	Модуль 7. №1-3
21	Будущая профессия.	1.		Лексика по теме «Мое хобби»	Present Simple Конструкция to be going to...	Модуль 7. №4-6
22	Мир профессий.	1.		Nurse, librarian, lawyer, engineer, farmer	Present Simple.	Модуль 7. №7-9
23	Времена Present Simple и Present progressive в сравнении.	1.			Present Simple, Present Progressive.	Модуль8. №1-3

24	Что они делают? Описание картинок.	1.		Jog, clean the teeth, puppy	Present Progressive.	Модуль8. №4-6
25	Настоящие времена в сравнении.	1.			Present Simple, Present Progressive.	Модуль8. №7-9
26	Узнаем друг друга лучше. Проверочная работа.	1.		Capital, information, museum, stadium, art, gallery	Present Simple, Present Progressive.	Записи в тетради.
	IV четверть Тема 4. Узнаем больше о Лондоне.	8 часов				
27	Что бы ты хотел посетить в Лондоне.	1.		Sights, famous places	Present Simple, Present Progressive.	Модуль9. №1-3

28	Жизнь за городом и в городе.	1.		In the city, in the country, sea, museum, noisy street, stormy day	To be going to...	Модуль9. №4-6
29	Достопримечательности Лондона.	1.		Tourist, blood, tower, palace, voice, bloody, to take place, to be founded	Present Simple, Present Progressive. Специальные вопросы.	Модуль9. №7-9
30	Фразовый глагол take.	1.		To take part, to place, to take care of, to take off	Present Progressive.	Модуль10. №1-3
31	Экскурсия по Лондону.	1.		Guide, advise, visit	Future Simple. Наречия first-at first.	Модуль10. №4-6
32	Ориентация в городе.	1.		Lead, look for, in	Present Simple,	Модуль10. №7-9

				front of	Present Progressive.	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1.		Welcome, advert, tower, impressive, monument	Причастия настоящего и прошедшего времени. Три формы неправильных глаголов. Причастия настоящего и прошедшего времени.	Записи в тетради.
34.	Экскурсия по моему городу. Проверочная работа.	1.			Три формы неправильных глаголов.	Записи в тетради.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 6. 9 класс.	34 часа				
	Тема 1. Лица Лондона.	9 часов				
1	Рассказ о Лондоне.	1		Суффиксы: -ist, -ian, -ect, -man, -er	It's worth... to be rich in to be tired of	Модуль1. №1-3
2	Достопримечательности Лондона.	1		Суффиксы: -ist, -ian, -ect,	I have been to... to be rich in, to be free, property, royal, life-size, model,	Модуль1. №4-6

				-man, -er	moving, image, figure	
3	Достопримечательности Лондона.	1		Артикли a, an, the	I have been to... to be rich in, to be free, property, royal, life-size, model, moving, image, figure	Модуль1. №7-9
4	Учимся описывать Лондон.	1		Артикли a, an, the	Crossing, sign, cross	Модуль 2. №1-3
5	Диалоги «В Лондоне».	1		Артикли a, an, the	The South, the North, the East, the West, the Sun, the Moon, the Earth, the UK, ocean, channel	Модуль 2. №4-6
6	Известные люди.	1		Simple Tenses	Century, artist, adventure, novel, alone publish, die	Модуль 2. №7-9
7	Знаменитости Англии.	1		Simple Tenses	Cook, author, actor, banker, policeman, architect, interpreter, ballet-dancer, football-	Модуль 3. №1-3

					player, secretary, dentist, sailor, shop- assistant, pilot, manager	
8	Даниель Дефо.	1		Simple Tenses	Outstanding, musician, politician, scientist, writer	Модуль 3. №4-6
9	Проверочная работа. Лица Лондона.	1		Simple Tenses		Модуль3. №7-9 Записи в тетради.
	II четверть					
	Тема 2. Животные в нашей жизни.	7 часов				
10	Лондонский зоопарк.	1		Present Perfect Tense	watch out, an insect, world a wing, to save, to join,	Модуль4. №1-3

					to fight, giant, zoo, zoological, all over the world, endangered, society	
11	Цирк.	1		Present Perfect Tense	To join, to save, to fight, world, kind	Модуль4. №4-6
12	Заповедник.	1		Present Perfect Tense	Animal, society, cage, nature, enjoyable	Модуль4. №7-9
13	Общество спасения животных.	1		Present Perfect Tense	Already, ever, just, never, yet, recently	Модуль 5. №1-3
14	Домашние питомцы.	1		Present Perfect Tense	Strong, cunning, clever, independent, funny, naughty, kind	Модуль 5. №4-6
15	Рассказы о любимых домашних животных.	1		Ед. и мн.ч. сущ-х.	Strong, cunning, clever, independent, funny, naughty, kind	Модуль 5. №7-9
16	Проверочная работа. Домашние питомцы.	1		Ед. и мн.ч. сущ-х.		Модуль6. №1-3 Записи в тетради.
	III четверть					

	Тема 3. Семья.	9 часов				
17	Мои родственники.	1		Ед. и мн.ч. сущ-х.	Aunt, male, cousin, female, husband, nephew, niece,	Модуль6. №4-6
18	Моя семья.	1		elder, older	mum relative, uncle, wife, dad, grandma, grandpa,	Модуль6. №7-9
19	Письмо Дианы.	1		Притяжательный падеж сущест.	To give up, to get	Модуль 7. №1-3
20	Как сделать комплимент.	1		Притяжательный падеж сущест.	please	Модуль 7. №4-6
21	Обязанности детей и родителей.	1		Притяжательный падеж сущест.	relation, responsibilities, spoon, fork, knife, salt, pepper, table-cloth, rubbish, clear (set) the table	Модуль 7. №7-9
22	Дома в Британии.	1		Present Perfect	House, home, detached, semi- detached, terraced house, block of flats,	Модуль8. №1-3

					castle	
23	Мой дом – моя крепость.	1		Present Perfect	House, home, detached, semi-detached, terraced house, block of flats, castle	Модуль8. №4-6
24	Моя любимая еда.	1		Present Perfect	Pie, sausage, biscuit, cheese, sandwich, juice, pudding, mayonnaise	Модуль8. №7-9
25	Проверочная работа. Семья.	1				Модуль9. №1-3 Записи в тетради
	Тема 4. У нас много общего.	9 часов				
26	Телевидение в нашей жизни.	1		Present Perfect	Comedy, political, popular, musical, show	Модуль9. №4-6
	IV четверть					
27	Чем мы любим заниматься в свободное время.	1		Present Perfect	Gardening, cartoons, adventure, advert, club, hobby, horseracing, jogging,	Модуль9. №7-9

					open air, to be fond of, model, stamp plane, coins travelling, collect, ship	
28	Рассказ о хобби.	1		Reflexive Pronouns	To be fond of, to keep, to go	Модуль10. №1-3
29	Праздники в Англии.	1		Reflexive Pronouns	Motherland Defenders' Day, Women's Day, Day of Knowledge, Victory Day, Easter, Independence Day	Модуль10. №4-6
30	Праздники в России.	1		Reflexive Pronouns	Motherland Defenders' Day, Women's Day, Day of Knowledge, Victory Day, Easter, Independence Day	Модуль10. №7-9
31	Мой любимый праздник.	1		Reflexive Pronouns	Myself, yourself, ourselves, themselves, himself, herself itself	Модуль10. №1-3
32	Мой любимый праздник.	1		Reflexive Pronouns	Myself, yourself, ourselves, themselves, himself, herself itself	Модуль10. №4-6

33	Рассказ о каникулах.	1		Simple tenses, Present Perfect		Записи в тетради.
34	Проверочная работа. У нас много общего.	1		Simple tenses, Present Perfect		Записи в тетради

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Грамматический	Лексический	Домашнее задание
---	------------	------------------	------	----------------	-------------	---------------------

				материал	материал	
	Английский язык Book 7 10 класс.	34 часа				
	I четверть					
1	Тема 1. Добро пожаловать в англоязычный мир! Добро пожаловать на международный конкурс подростков.	9 часов 1		Present Simple Lets I would like to	Planet, waste of time, to win, chance, tour, competition, luck, As for me	Модуль1. №1-3
2	Учимся описывать людей.	1			Boring, energetic, useful, talkative, nervous, industrious	Модуль1. №4-6
3	Планы на будущее.	1			Hate, mind, It's worth doing smth. Good luck, bad luck, superstition,	Модуль1. №7-9
4	Будущее нашей планеты.	1			Area, AIDS, pollution, cancer, cure, progress,	Модуль 2. №1-3

					technology, discovery, disease, communication, to grow up, to be looking forward, to develop, to be optimistic, I don't care...	
5	Известные люди планеты.	1		Числительные	Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable, to gain. Palace, government, politician, academician, advantage, disadvantage, war, career, freedom, to graduate from, to devote, to realize, to found	Модуль 2. №4-6
6	Интересные истории.	1		Повелительное наклонение	Population, wet, dry, temperature, to be famous for, was founded, area, square kilometers, the typical summer/	Модуль 2. №7-9

					winter temperature, rainfall	
7	Средства связи.	1		Can I...?	Can I speak to... please? Hang on a moment, I'll get him(her), Can you tell him M. called? Can you ask him to call me back?	Модуль 3. №1-3
8	Компьютер в нашей жизни.	1			Computer, keyboard, mouse, monitor, diskette, screen, a mouse pad, disc, CD- ROM, fax, fax message, e-mail, telegram, to print, the Internet, to chat, a computer programmer	Модуль 3. №4-6
9	Проверочная работа. Добро пожаловать в англоязычный	1				Модуль3. №7-9 Записи в тетради

	мир!					
	II четверть					
10	Тема 2. Английский язык – язык международного общения. Английский язык в современном мире.	7 часов 1		Определи тельные придаточные предложения с that, who, which	Mother tongue, first (second) language, foreign, official, native,	Модуль4. №1-3
11	Расскажи о своей стране.	1			Finalist, federation, republic, kingdom, states,	Модуль4. №4-6
12	Почему ты изучаешь английский язык?	1		Суффиксы -tion/sion, -er/or, -ance/ence, -ment,-ing,	Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced, nearly, in the west (north, east, south), to consist of,	Модуль4. №7-9

				-ity,-ist	to be situated	
13	Способы изучения иностранного языка.	1		How far How long How high How many/much	To have a success, to be successful.	Модуль 5. №1-3
14	Путешествие по англо-говорящим странам.	1			Language, foreign language, success, knowledge, to speak a language, to have success, to be successful in. People, peoples, solution, crucial, vital	Модуль 5. №4-6
15	Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше.	1		Степени сравнения прилагательных	On foot, by plane (boat, train, car, coach, bus); travel by (across, abroad, round), to drive, to cycle, to sail, to hitchhike, to go sightseeing, to fly	Модуль 5. №7-9
16	Проверочная работа.	1				Записи в тетради.

	Английский язык – язык международного общения.					
	III четверть					
17	Тема 3. Мир подростков. Поговорим о проблемах подростков.	10 часов 1		Be, look, feel +adverb/ adjective	To allow, to get along with, to be fed up with, to call smb names, depressed, angry, upset, frightened,	Модульб. №1-3
18	Дорога в школу.	1		Предлоги места	Up/down, along, (a)round, through, across, at the end (of the street), at/on the corner (of the street), at the traffic lights, It takes me 10 minutes to do smth, to get to; by bus/on foot; to leave home for	Модульб. №4-6

19	Встречаем гостей нашего города. \\	1			Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts, to collect smth from smb	Модуль6. №7-9
20	Школьные годы чудесные.	1		Глаголы to learn/to study	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life	Модуль 7. №1-3
21	Образование в англоговорящих странах.	1			Education, compulsory, secondary, higher, (not) free, to educate, be educated at, self-educated	Модуль 7. №4-6
22	Книга о жизни подростков.	1		Глаголы to hear/to listen	Argument, troublemaker, to argue, to trouble, to allow, to be in trouble, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled	Модуль 7. №7-9

23	Кодекс правил поведения.	1			Quite/quiet, punishment, discipline, uniform, compulsory, perfect.	Модуль8. №1-3
24	Наши мечты о будущем.	1		Условные предложения 1 и 2 типа	I believe, Nonsense!	Модуль8. №4-6
25	День друзей.	1			Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help. To be in a bad/good mood, to quarrel about	Модуль8. №7-9
26	Проверочная работа. Мир подростков.	1				Записи в тетради.
	IV четверть					
	Тема 4. Спорт.	8 часов			Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports	

27	Причины популярности спорта.	1		Наречия	fan, sports centre/club, to keep fit	Модуль9. №1-3
28	Мой любимый вид спорта.	1			A referee, a professional, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate	Модуль9. №4-6
29	Здоровый образ жизни.	1		Прилагательные и наречия	To keep fit, to join a sports club, to improve health, to go jogging, to do sports regularly	Модуль9. №7-9
30	Здоровье дороже богатства.	1			To get out of shape	Модуль10. №1-3
31	Посещение аптеки.	1			Pound, dollar, penny, cent, rouble, kopeck	Модуль10. №4-6
32	Посещение доктора.	1		Условные предложения 2 типа	A nurse, a chemist, a pharmacy, a pain, to take medicine, to take one's temperature/blood pressure	Модуль10. №7-9

33	Олимпийские игры.	1			The Olympic champion, to win, to compete, a race	Записи в тетради.
34	Проверочная работа. Спорт.	1				Записи в тетради

