Рабочая программа по предмету «Литература» составлена для обучающихся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями слуха, далее ФАООП (вариант 2.2.2.), <u>утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1025</u>, а также Примерной программы воспитания — с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственноэстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 10 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальнокультурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и

сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Введение.	Введение в курс литературы. Роль книги в жизни человека.
Фольклор.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки. Волшебные сказки. "Царевна-лягушка". Реальное и фантастическое в сказочных сюжетах. Художественный мир, герои, мораль сказки. Сказки о животных. "Журавль и цапля". Народное представление о справедливости. Бытовые сказки. "Солдатская шинель". Народное представление о добре и зле.

Литература первой половины XIX века.	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни: "Свинья под Дубом", "Ворона и Лисица". А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения "Няне", "У лукоморья дуб зеленый". "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение "Бородино". Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ "Муму". Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение "Крестьянские дети". Поэма "Мороз, Красный нос" (отрывок "Есть женщины в русских селеньях"). Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ "Кавказский пленник".
Литература XIX -	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX веков о родной

ХХ веков.	природе и о связи человека с Родиной.
	Ф.И. Тютчев. "Зима недаром злится".
	А.А. Фет "Весенний дождь".
	И.А. Бунин. "Помню - долгий зимний вечер".
	Н.М. Рубцов. "Родная деревня".
	С.А. Есенин "Я покинул родимый дом".
	И.А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ "Лапти".
	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX
	веков.
	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ "Хирургия".
	Произведения отечественной литературы о природе и животных.
	К.Г. Паустовский. Слово о писателе. Сказка "Теплый хлеб".
	А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ "Никита".
	В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ "Васюткино озеро".
	Литература народов Российской Федерации.
	Р.Г. Гамзатов. Слово о поэте. "Песня соловья".
Произведения	Литература XX - XXI веков.
отечественных	В.Г. Короленко. Слово о писателе.
писателей XIX - XXI	Рассказ "В дурном обществе".
веков на тему	Произведения отечественной прозы на тему "Человек на войне".
детства.	В.П. Катаев. "Сын полка
Зарубежная	Х.К. Андерсен. Слово о писателе. Сказка "Снежная королева".
литература.	Зарубежная проза о детях и подростках.
	М. Твен. Слово о писателе. "Приключения Тома Сойера" (глава
	по выбору).
	Дж. Лондон. Слово о писателе. "Сказание о Кише".

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Введение.	Писатели - создатели, хранители и любители книг.
-----------	--

Мифология.	Мифы народов России и мира.
Фольклор.	Обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.
Древнерусская литература.	"Повесть временных лет": фрагмент "Сказание о белгородском киселе".
Литература первой половины XIX века.	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни: "Волк на псарне", "Листы и Корни". А.С. Пушкин. Слово о писателе. Стихотворения "Узник", "Зимнее утро", "Зимний вечер". Роман "Дубровский". М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения "Тучи", "Листок", "Утес".
Литература второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев. Слово о поэте. Стихотворения "Есть в осени первоначальной", "С поляны коршун поднялся". А.А. Фет. Слово о поэте. Стихотворения "Учись у них у дуба, у березы", "Я пришел к тебе с приветом". И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ "Бежин луг". Н.С. Лесков. Слово о писателе. Сказ "Левша". А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказы "Толстый и тонкий", "Пересолил".

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX веков.	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказы "Леля и Минька", "Елка".	
Литература XX века. Стихотворения отечественных поэтов начала XX	А.А. Блок "Летний вечер". С.А. Есенин "Пороша".	
века.		
Стихотворения отечественных поэтов XX века.	Слово о поэтах-фронтовиках (К.М. Симонов, Д.С. Самойлов). Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне (3 - 4 стихотворения на выбор).	
Произведения отечественной литературы о природе и животных.	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ "Чудесный доктор".	
- начала XXI века, в	Б.Л. Васильев. Слово о писателе. Рассказ "Экспонат В.Г. Распутин. Слово о писателе. Рассказ "Уроки французского". Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ "Конь с розовой гривой".	

Зарубежная	Д. Дефо. "Робинзон Крузо" (главы по выбору).
литература.	Дж. Свифт. "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Введение.	У человека должны быть любимые произведения
Древнерусская литература.	Древнерусские повести: "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении).
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. "Медный всадник" (вступление "На берегу пустынных волн"). "Повести Белкина" ("Станционный смотритель").

	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте и писателе. Стихотворения "Когда волнуется желтеющая нива", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную"). "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть "Тарас Бульба".
1 11	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказы из цикла "Записки охотника": "Бирюк". Стихотворения в прозе: "Русский язык", "Близнецы", "Два богача". Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворения "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога". Л.Н. Толстой. Слово о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). "Детство" (главы из повести): "Классы", "Наталья Савишна", "Матап".

-	Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой (не менее двух стихотворений по выбору).
Произведения на историческую тему.	А.К. Толстой. Слово о поэте. Историческая баллада "Князь Михайло Репнин".
	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ "Хамелеон". М. Горький. Слово о писателе. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.
Литература первой половины XX века.	А.С. Грин. Слово о писателе. Феерия "Алые паруса". А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ "Юшка".
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и	Стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой - два - три по выбору.
реальности.	
Литература второй половины XX века.	Ю.П. Казаков. Слово о писателе. Рассказ "Тихое утро". В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ "Критики".
Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков.	Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского - 3 - 4 стихотворения на выбор.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века.	Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ "О чем плачут лошади". Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ "Тринадцатый подвиг Геракла".
Произведения современных отечественных писателейфантастов.	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. "Время всегда хорошее". С.В. Лукьяненко. "Мальчик и Тьма".
Зарубежная литература.	Зарубежная новеллистика. П. Мериме. "Маттео Фальконе". О. Генри. "Дары волхвов". А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Введение.		Русская литература и история.
Фольклор былины.	Русские	"Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко".

Народные песни баллады народов	и "Песнь о Роланде" (фрагменты). Баллада "Аника-воин".
России и мира.	

Древнерусская литература.	Житийная литература. "Житие Сергия Радонежского".				
Литература XVIII века.	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. Комедия "Недоросль".				
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. Стихотворения "Во глубине сибирских руд", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор"), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла". Поэма "Полтава" (фрагмент). Роман "Капитанская дочка". М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу"). Поэма "Мцыри". Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия "Ревизор".				
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть "Ася". М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. Сказки "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Премудрый пискарь".				
	И.С. Шмелев. Рассказ "Как я стал писателем". М.А. Осоргин. Слово о писателе. Раесказ "Пенсне".				
Поэзия первой половины XX века.	В.В. Маяковский. "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче". Б.Л. Пастернак. "Красавица моя, вся стать", "Весна в лесу" (1 -				

	2 на выбор). М.И. Цветаева. "Идешь, на меня похожий", "Бабушке".
	Е.И. Носов. Слово о писателе. Рассказ "Кукла" ("Акимыч"). Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Л.Л. Волкова. Слово о писателе. Рассказ "Всем выйти из кадра". Л.Н. Андреев. Слово о писателе. Рассказ "Кусака".
половины XX - начала XXI века (не	Н.А. Заболоцкий. "Русское поле", "Вечер на Оке", "Уступи мне, скворец, уголок".М.В. Исаковский. "Катюша", "Враги сожгли родную хату".Е.А. Евтушенко. "Людей неинтересных в мире нет".
Зарубежная литература.	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Введение.	Роль литературы в духовной жизни человека.			
Литература века.	М.В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года".			

Литература первой	А.С. Грибоедов: жизнь и творчество (обзор). Комедия "Горе от
половины XIX века.	ума".
	Поэзия пушкинской эпохи.
	К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский
	(не менее трех стихотворений по выбору).
	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения "К Чаадаеву",

	"Анчар". "Маленькие трагедии": пьеса "Моцарт и Сальери". Роман "Евгений Онегин". М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения "Я не хочу, чтоб свет узнал", "Из-под таинственной, холодной полумаски", "Нищий". Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть "Шинель". Поэма "Мертвые души".				
	ойЛ.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ "После бала". "Отрочество" (главы).				
половины XX века. Поэзия первой	С.А. Есенин. Слово о поэте. "Вот уж вечер", "Гой ты, Русь моя родная.,.", "Край ты мой заброшенный", "Разбуди меня завтра рано"(2 - 3 стихотворения на выбор). "Отговорила роща золотая", "Не жалею, не зову, не плачу" (на выбор). "Письмо к женщине", "Шаганэ ты моя, Шаганэ" (на выбор). В.В. Маяковский. Слово о поэте. "А вы могли бы?", "Послушайте!" (на выбор); "Люблю" (отрывок), "Прощанье" (на выбор).				

половины XX века.	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). М.А. Шолохов. Слово о писателе. Рассказ "Судьба человека".
отечественных и зарубежных	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ "История болезни". А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ "Возвращение" (в сокращении). У. Старк. Слово о писателе. "Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?"
Поэзия второй	Не менее двух стихотворений. Например, стихотворения М.А.
половины XX - начала XXI века.	Светлова, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера.
Зарубежная литература.	ЖБ. Мольер. Слово о писателе. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Древнерусская литература.	"Слово о полку Игореве".
Литература XVIII века.	Г.Р. Державин. Стихотворения "Властителям и судиям", "Памятник". Н. М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".

Литература первой половины XIX века.	В.А. Жуковский. Слово о поэте. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, "Светлана", "Море" и другие. А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения. "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных", "Вновь я посетил", "К морю", "К" ("Я помню чудное мгновенье"), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит", "Поэт", "Пророк", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье"), "Я вас любил: любовь еще, быть может", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный". Поэма "Медный всадник". М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе и поэте. Стихотворения "Выхожу один я на дорогу", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою"), "Нет, не тебя так пылко я люблю", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал"), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Я жить хочу, хочу печали". Роман
	"Герой нашего времени".
Литература второй половины XIX века.	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ "Куст сирени". Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Роман "Бедные люди".
половины XX века.	Стихотворения М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака (не менее двух стихотворений по выбору). М.А. Булгаков. Слово о писателе. Повесть "Собачье сердце" (в сокращении).
Литература второй половины XX века.	А.И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ "Матренин двор". В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ "Фотография, на которой меня нет".

Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	Стихотворения К.М. Симонова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И. А. Бродского (не менее двух стихотворений).
Произведения прозаиков XXI века.	Н.С. Дашевская. Слово о писателе. Рассказ "Чек".
Зарубежная литература.	ИВ. Гете. Слово о писателе. Трагедия "Фауст" (1 - 2 фрагмента по выбору).

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Результаты обучения по литературе в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление

к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи; выявлять дефициты информации,

данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных

и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно

устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные

задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые

могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право

на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать

невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонане), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
- б) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- 8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- 9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского,

С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т.

Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы),; рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко,

Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

- 15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-

учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведенной работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик; устно пересказывать прочитанный текст

объемом не менее 80 слов; понимать содержание прочитанных

научно-учебных и художественных текстов различных

функционально-смысловых типов речи

объемом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 95 слов);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учетом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

И.А. Крылов. 1 басня (по выбору);

А.С. Пушкин. "У лукоморья дуб зеленый...";

М.Ю. Лермонтов. "Бородино";

Н.А. Некрасов. "Однажды в студеную зимнюю пору...";

А.А. Фет. "Весенний дождь";

Ф.И. Тютчев. "Зима недаром злится...".

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведенной работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик; устно пересказывать прочитанный текст

объемом не менее 90 слов; понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения - не менее 135 слов);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к

произведению (с учетом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

```
И.А. Крылов. 1 - 2 басни;
А.С. Пушкин. "Зимнее утро";
М.Ю. Лермонтов. "Тучи";
М.Ю. Лермонтов. "Утес";
А.А. Фет. "Учись у них - у дуба, у березы..."; стихотворение о Великой Отечественной войне (1 - 2 на выбор).
```

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-

учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведенной работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объемом не менее 100 слов (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик; устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 100 слов; понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и

сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учетом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения "Когда волнуется желтеющая нива...";

М.Ю. Лермонтов. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова" (отрывок на выбор);

Н.В. Гоголь. Речь Тараса о товариществе (из произведения "Тарас Бульба");

И.С. Тургенев. "Русский язык";

Н.А. Некрасов. "Железная дорога" (отрывок); стихотворения из числа поэтических произведений второй половины XIX века - первой половины XX века (1 - 2 на выбор).

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведенной работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объемом не менее 150 слов (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений

объемом не менее 5 реплик; устно пересказывать прочитанный текст

объемом не менее 110 слов;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения - не менее 200 слов);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учетом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

А.С. Пушкин. Два стихотворения по выбору; М.Ю. Лермонтов. Два стихотворения по выбору; поэзия первой половины XX века. Одно стихотворения по выбору; поэзия второй половины XX - начала XXI века. Одно стихотворения по выбору;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий, использовать их (самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) в ходе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, лироэпические (поэма); тема, идея; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, портрет, пейзаж, интерьер, символ;

юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; аллегория; ритм, рифма, строфа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведенной работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объемом не менее 200 слов (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; устно пересказывать прочитанный текст

объемом не менее 120 слов;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения - не менее 260 слов);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учетом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

А.С. Грибоедов. "Горе от ума" (отрывок на выбор);

А.С. Пушкин. "Анчар";

А.С. Пушкин. "Евгений Онегин" (отрывок на выбор);

М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение на выбор;

С.А. Есенин. Одно стихотворение на выбор;

В.В. Маяковский. Одно стихотворение на выбор;

А.Т. Твардовский. "Василий Теркин" (отрывок на выбор);

стихотворение из числа поэтических произведений второй половины XX - начала XXI века (одно стихотворение на выбор); овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другой); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонане); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведенной работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объемом не менее 230 слов (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик; устно пересказывать прочитанный текст

объемом не менее 130 слов;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого изложения - не менее 280 слов);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений (или объемом не менее 5 - 6 предложений сложной структуры); классные сочинения объемом не менее 230 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учетом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

Г.Р. Державин. "Властителям и судиям", "Памятник" (на выбор);

А.С. Пушкин. "Пророк", "Я вас любил...";

М.Ю. Лермонтов (два стихотворения на выбор);

поэзия первой половины XX века (два стихотворения на выбор); поэзия второй половины XX - начала XXI века (два стихотворения на выбор); овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм,

романтизм, реализм); литературные роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другой); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское и (или) лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

Календарно – тематическое планирование по литературе 6 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Дата проведения урока	Речевой материал
1	Введение Писатели - создатели, хранители и любители книг.	1		

	Устное народное творчество		
2	Мифы народов России и мира.	1	Устное народное творчество. Виды и жанры УНТ
3	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни.	1	

4	Загадки. Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	1	Пословицы, поговорки, народная мудрость
5	Контрольная работа №1 по теме УНТ.	1	
	Из древнерусской литературы		
6-7	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».	2	Исторические события и вымысел
	Из русской литературы 18 века		
8	И.И.Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории.	1	Безделья, лень, хвастовство. Аллегория и мораль в басне
	Из русской литературы 19 века		
9	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».	1	
10	И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	1	-Назови автора
11	Проверочная работа по теме «Басни»	1	
12	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник».	1	Вольнолюбивые устремления поэта
13	Тема и поэтическая идея стихотворения А. С. Пушкина Стихотворение «Зимнее утро».	1	Композиция. Замысел.

14	А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	1	Жанр послания
15	Лирика Пушкина.	1	
16	А. С. Пушкин. «Дубровский».	1	Особенности цикла.
17	Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1	Портретная характеристика героя- рассказчика
18	Дубровский –старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1	
19	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1	Крестьянин, барин.
20	Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский.	1	Авторское отношение к героям
21	Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1	Роль эпизода
22	Защита чести, независимости личности в повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1	-Назови автора

23	Защита чести, независимости личности в повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1	Образ судьи <i>,</i> присяжных
24	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.	1	Образ Владимира Дубровского
25-26	Авторское отношение к героям повести «Дубровский».	2	ну орозоного
27	Контрольная работа №2 по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1	Образ повествователя и автора.
28	Лермонтов М.Ю. страницы биографии	1	-Назови автора
29	Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».	1	Настроение, антитеза
30	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком».	1	-Назови тему стихотворения
31 -32	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы».	2	Тема одиночества. Тема, идея, сюжет и композиция стихотворения.
33	Тест по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	1	

34	И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	1	
35	Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1	-Назови автора Портреты героев
36	Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1	Духовный мир крестьянских детей.
37	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».	1	Народные верования и предания.
38	«Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по рассказам из цикла «Записки охотника»).	1	Портреты героев
39	Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	1	
40 -41	Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело», «Листья».	2	Двусложные и трехсложные размеры стиха
41	Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся».	1	
42	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях <i>А. А. Фета</i> «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы…»	1	Тема, идея, сюжет и композиция стихотворения.

43	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета.	1	Эпиграф, диалог, спор, роль пейзажа.
44	Контрольная работа №3 по произведениям поэтов и писателей XIX века.	1	
45	45 <i>Н.С. Лесков</i> . Литературный портер писателя.		-Назови автора
46	Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».	1	Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа
47	Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».	1	
48	Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе Н.С.Лескова «Левша»	1	Образ главного героя
49	Сказовая форма повествования.	1	
50	<i>А.П. Чехов.</i> Литературный портер писателя.	1	

51	Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий».	1	
52	Юмористическая ситуация в рассказе Чехова «Толстый и тонкий».	1	
53	Разоблачение лицемерия в рассказе «Толстый и тонкий».	1	
54	М.М. Зощенко. Слово о писателе.	1	
56 -57	Рассказ "Леля и Минька",	2	
58	Рассказ "Елка".	1	Образ главного героя
59	Контрольная работа №4	1	
	Из русской литературы 20 века		
60-62	М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца». Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца»	3	
63-65	Тема трудолюбия в сказке-были «Кладовая солнца». Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	3	
66	А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.	1	

67-69	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».	3	
7 0- 71	А.А. Блок "Летний вечер". С.А. Есенин "Пороша".	2	Образ главного героя
72-73	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины».	2	Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне
74-75	Д.С. Самойлов. «Сороковые». Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне	2	Тема, идея, сюжет и композиция стихотворения.
76	А.И. Куприн. Слово о писателе	1	
77-79	Рассказ "Чудесный доктор". Образ доктора. Человечность в произведении Куприна.	3	
80	Б.Л. Васильев. Слово о писателе.	1	
81-83	Рассказ "Экспонат». Тема войны, потерь, долга.	3	
84	В.П Астафьев. Страницы жизни	1	
85-86	Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	2	Картины жизни и быта сибирской деревни

87	Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе.	1	-Назови автора
88-89	Отражение трудностей военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»	2	
90 -91	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	2	Образ главного героя
92	Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	1	-Назови автора, Образ главного героя
93	Контрольная работа №5	1	
	Родная природа в лирике поэтов 20 века		
94	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном»	1	Тема, идея, сюжет и композиция стихотворения.
95 -96	С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали», «Пороша».	2	Тема Родины. Человек и природа в его «тихой» лирике
	Зарубежная литература		
97-98	Д. Дефо. "Робинзон Крузо". Образ главного героя.	2	
99-101	Дж. Свифт. "Путешествия Гулливера" .	3	

102	Задания для летнего чтения. Резерв	1	

Календарно- тематическое планирование по

литературе в 7 классе

Nº	Тематическое содержание урока	Кол-во часов	Дата	Тип ур	рока Речевой материал	Примечание
1	У человека должны быть любимые произведения	1		1		

2	Древнерусская литература «Повесть временных лет». «Похвала князю Ярославу и книгам»: отрывок «О пользе книг». Отношение к книге в Древней Руси. Жанр поучения в литературе. «Поучение» Владимира Мономаха.			Древняя Русь, « Повесть временных лет», князь Ярослав, поучения. Владимир Мономах.
3-4	«Поучение» Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси. Рассказ Владимира Мономаха о своей жизни.	2	2-2	Отрок, нравственные заветы Древней Руси.
5	Жанр жития в древнерусской литературе. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» - произведение христианской культуры.	1	1-2	Жанр жития в древнерусской литературе. Петр и Феврония. Муромских - Что можно сказать о характере главных героев?
6-8	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. "Медный всадник". Интерес А.С.Пушкина к истории России.	3	2	-Назови поэта, которого мы изучаем. -Назови произведения Пушкина.

9-12	Пушкинская проза. Жизнь обыкновенных людей. О «Повестях покойного Ивана Петровича Белкина». «Станционный смотритель».	4	1-2		
13	Развитие речи. Письменная работа по творчеству А.С.Пушкина	1	4		
14-15	М.Ю.Лермонтов. Как работал Лермонтов Слово о поэте и писателе. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого купца удалого купца Калашникова»	2	1-2	М. Ю.Лермонтов, поэма.	
16-17	Сюжет поэмы. Фольклорная основа «Песни». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века в поэме. Близость к произведениям устного народного творчества.	2	1-2	Сюжет поэмы, историческая действительность, Калашников, Кирибеевич, Алёна Дмитриевна, Иван Васильевич Грозный.	

18	Бой на Москве-реке: честь против бесчестия, человеческое достоинство	1	2	Гусляры, человеческое достоинство, опричник.
	против произвола и деспотизма. Оценка персонажей с позиции народа (гусляры).			-Назови главных героев.
19-21	Стихотворения М.Ю.Лермонтова «Молитва», «Ангел» Стихотворения М.Ю.Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива»: восприятие, истолкование, оценка.	3	1	-Назови поэта, которого мы изучаем. -Назови произведения Лермонтова.
22	Развитие речи. Письменная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова.	1	4	
23	Н.В.Гоголь: работа над повестью «Тарас Бульба»	1	1	Н.В.Гоголь, Тарас Бульба, Остап, Андрей. -Назови главных героев.
24-25	Тарас Бульба. Остап и Андрий: характеристика героев. Образ матери.	2	1-2	Антитеза, Запорожская сечь, казаки.

26-27	Антитеза. Картины степи. Образ Запорожской сечи, ее нравы, обычаи. Боевое товарищество казаков.	2	2-3	-Назови автора, которого мы изучаемКакое произведение Гоголя мы изучаем?
28-30	Сопоставление Остапа и Андрия. Психологические мотивы предательства Андрия.	3	2-2	Предатель, героизм и самоотверженность.
31-33	Куренной атаман Остап. Совещание казаков. Речь Тараса о товариществе. Второй бой под Дубно. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев. Гибель Тараса.	3	2-2-3	
34	Развитие речи. Тарас Бульба — герой повести Н.В.Гоголя. Характеристика литературного героя.	1	4	
35-37	И.С.Тургенев: страницы биографии. Рассказы из цикла "Записки охотника": "Бирюк". Нравственная основа человеческих взаимоотношений.	3	1-2-3	

38-39	Стихотворения в прозе: "Русский язык", "Близнецы", "Два богача".	2		Замысел автора, микрорассказы.
40-42	Н.А.Некрасов: страницы биографии. Стихотворения "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога".	3	1	Н.А.Некрасов, биография.- Какие чувства вызывает у вас стихотворение?
43	Л.Н.Толстой: страницы биографии.	1	1	Л.Н.Толстой
44-45	«Детство» - автобиографическое произведение. Мир Николеньки.	2	1	Автобиографическая проза, Наталья Савишна -Назови главных героев.
46-47	Главы «Классы», «Наталья Савишна». Мир взрослых. Отношения между детьми и взрослыми	2	2	-Назови автора, которого мы изучаем. -Какое произведение мы читаем?
48-49	А. К. Толстой «Князь Михайло Репин»	2		-Назови автора, которого мы изучаем.
50	А.П.Чехов: страницы биографии.	1	1	Сатира, юмор.

51	«Хамелеон» . Речевая характеристика героев.	1	1	Эпизод, диалог, интонация, жесты.
52	«Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.	1	2	-Назови главных героев. -Какое произведение мы читаем?
53	Внеклассное чтение. Рассказ А.П.Чехова «Злоумышленник»	1	1	
54	Край ты мой, родимый край Жуковский В.А, Толстой А.К, Бунин И.А	1	1	Размер стихотворения, эпитепы Как описывает поэт природу?
55	Произведения писателей 20века. Максим Горький: страницы биографии. «Детство».	1	1	Автобиографическая повесть.
56	История жизни бабушки и деда. «Свинцовые мерзости русской жизни».	1	2	-Назови автора, которого мы изучаем.
57	Вера в творческие силы народа. Образ Цыганка .Обучение Алеши грамоте .	1		-Какое произведение мы читаем? -Назови главных героев.
58-59	Легенда о Данко	2	1-2	- Какие чувства вызвал у вас рассказ? Переживания, волнения, жалость

60	Проверочная работа .	1	4	
61-65	С. Грин. Слово о писателе. Феерия "Алые паруса". Месть- хорошо или плохо? Предсказание Эгля.	5	4	- Какие чувства вызвал у вас рассказ? Переживания, волнения, жалость
66	А.П.Платонов. Личность писателя.	1	1	
67-71	«Юшка».Юшка – незаметный человек с большим сердцем. Проблема сострадания и уважения к человеку. Христианские традиции в рассказе А.П.Платонова	5	1-2-3	Сострадание, уважение. Вера в людейОхарактеризуй главного героя Какие чувства вызвал у вас рассказ?
72-73	Б. Л. Пастернак «Никого не будет дома», «Июль» Стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой .	2	2	- Какие чувства вызывает у вас стихотворение?
74-76	В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ "Критики".	3		

77-78	Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского	2		
79-82	Ф.Абрамов «О чем плачут лошади». Этические и экологические проблемы рассказа ".	4	1-2	Главная тема , композиция, чувство жалости.
83-85	Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ "Тринадцатый подвиг Геракла".	3	1-2	Протест, равнодушие, бездуховностьНазови автора, которого мы изучаем. Литературные приемыКакое произведение мы читаем?
86	Ю.Казаков. Страницы биографии.	1	1-2	- Какие чувства вызвал у вас рассказ?
87	«Тихое утро». Сюжетные элементы, композиция и динамика рассказа	1	1-2	Сюжет, , композиция и динамика рассказа.
88-90	«Тихое утро». Особенности характеров героев – сельского и городского	3	2	-Назови главных героев.

	мальчиков. Отношения между героями, их внимание к природе. Психология подвига		Подвиг, поведение в минуту опасности.»Друзья познаются в беде»
91-92	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. "Время всегда хорошее". С.В. Лукьяненко. "Мальчик и Тьма".	2 1	- Какие чувства вызывает у вас стихотворение? Репутация, созданная в молодости.
93-94	Зарубежная новеллистика. П. Мериме. "Маттео Фальконе".	2 1-2	
95-98	О. Генри. "Дары волхвов".	4	

99-	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка 2 "Маленький принц".		
102	Обобщающий урок 1		

Всего: 102 ч.

Календарно – тематическое планирование уроков литературы в 10классе.

No	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Примечание
1	Введение. Роль литературы в духовной жизни России.	1			
2-3	Древнерусская литература. "Слово о полку Игореве".	2			
4-5	Литература первой половины XIX века. Г.Р. Державин. Стихотворения "Властителям и судиям", "Памятник".				

	T	1	T	
6	H.M. Kananayaya Canana a ayyanana	5		
6-10	Н. М. Карамзин.Слово о писателе. Повесть "Бедная Лиза".	3		
11	В.А. Жуковский. Слово о поэте. Баллады, элегии «Светлана»	1		
12-	А.С. Пушкин. Слово о поэте.	3		
14	Стихотворения. "Бесы", "Брожу ли я			
	вдоль улиц шумных", "Вновь я посетил", "К морю", "К" ("Я помню			
	чудное мгновенье"), "Мадонна",			
	"Осень", "Пора, мой друг, пора! Покоя			
	сердце просит", "Поэт", "Пророк",			
	"Элегия" ("Безумных лет угасшее			
	веселье"), "Я вас любил: любовь еще,			
	быть может", "Я памятник себе			
	воздвиг нерукотворный".			

15- 29	М.Ю.Лермонтов. Творческий путь.	15	Биография.
29	Мотив одиночества в лирике Лермонтова. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива», «Дума», «Поэт».,"Молитва".		Мотив одиночества, дружбы, любви.
	Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта: «Нищий», «Расстались мы, но твой портрет», «Нет, не тебя так пылко я люблю»		

	-О чём это стихотворение?
«Герой нашего времени» «Герой нашего времени»: загадка жанра и смысл названия. Особенности	Расскажи наизусть.
композиции романа.	
Чтение повести «Бэла». Печорин и Бэла. Загадки образа Печорина.	Композиция, роман, дневниковые записи.
Печорин как герой своего времени. Чтение повести «Тамань».	Дуэль, контрабанда, любовь, фатализм.
Чтение повести «Максим Максимыч».	
Романтизм и реализм в	Назови героев повести.
идейнохудожественном мире романа.	
Чтение повести «Княжна Мери». Женщины в судьбе Печорина. Печорин в судьбе женщин. Любовь в жизни Печорина.	Какой герой тебе нравиться больше и почему?
Тема судьбы и рока в «Герое нашего времени» Чтение повести	-Какой эпизод тебе больше понравился?
«Фаталист».	

	Р/р.Сочинение по творчеству	2		
30	М.Ю.Лермонтова			
	-			
31-	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ	3		
33	"Куст сирени".			
	J I			
34-	Ф.М. Достоевский. Слово о писателе.	2		
36	Роман "Бедные люди".	3		
30	гоман ведные люди.			
37	М.А. Булгаков. Слово о писателе.	1		
38-	Повесть "Собачье сердце" Отражение	1		
39	эпохи начала 20-х годов			
40-	Шариковы и швондеры- явление,	2		
41	рожденное революцией.			
42-	«Собачье сердце»: проблематика и	2.		
45	образы	_		
15				
46	Сочинение по произведению	1		
40	Сочинение по произведению	1		
17	П VV	6		
47-	Поэзия первой половины XX века.	O		
52	Поэзия Серебряного века. А. А. Блок.			
	«О, я хочу безумно жить»,			
	стихотворения из цикла «Родина». С. А.			
	Есенин. Тема России – главная в			
	есенинской поэзии: «Вот уж вечер»,			
		1		

	«Гой ты, Русь моя родная», «Край ты мой заброшенный», «Разбуди меня завтра рано» Стихотворения М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака		
53- 55	А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.	3	
56- 57	А. П. Чехов. «Тоска»: тема одиночества человека в многолюдном городе	2	
58- 65	Рассказ "Матренин двор". Проблематика, образ рассказчика. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи	8	Какой эпизод тебе больше понравился? Какой герой тебе нравиться больше и почему?
65- 70	В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ "Фотография, на которой меня нет".	6	Какой эпизод тебе больше понравился? Какой герой тебе нравиться больше и почему?
71	Проверочная работа	1	

72- 76	Стихотворения К.М. Симонова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И. А. Бродского	5			
77- 80	А. Т. Твардовский. Стихи о родине, о природе: «Урожай», «Весенние строчки», «О сущем» и другие стихотворения А. Т. Твардовский. Стихи поэта-воина: «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины».	4			
81	Тест	1			
82- 84	Н.С. Дашевская. Слово о писателе. Рассказ "Чек".	3			
85- 87	Из зарубежной литературы У. Шекспир . Сонеты.	3			
88- 91	. «Гамлет»: образ главного героя (обзор с чтением отдельных сцен).	4			

92- 97	ИВ. Гёте. Страницы биографии. «Фауст»: сюжет и проблематика.	6	
98	Письменная работа по теме: «Зарубежная литература»	1	
99	Резерв	1	
	Итого	99	

Итого: 33 недели на 3ч = 99ч.