

Согласован на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от .08.2020 г.,

Утверждено
приказом директора
ГБОУ АО «ШИ № 3 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

И.В. Рябов
№ _____ от 01.09.2020 года

АНАЛИЗ РАБОТЫ
За 2019– 2020 учебный год
ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

г. Астрахань 2020.

Содержание.

| Разделы. | СТР. |
|--|----------------|
| Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное отделение. | 3-24 |
| Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 1 корпус. | 25-273 |
| Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2 корпус. | 274-324 |

Аналитический отчет методической работы
ГБ ОУ АО «Ш- И № 3 для детей с ОВЗ» дошкольное отделение 2019-2020уч.год.

1. Реализация годовых задач.

В 2019 – 2020 учебном году в ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для обучающихся с ОВЗ» (Дошкольное отделение) работало 14 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы для детей с нарушением слуха, 6 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2 группы для детей с ЗПР. Итого 180 воспитанников. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программами:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание второе, Н. В. Нищева.
3. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.

реализуемыми в ДОУ, и утвержденными регламентом организованной образовательной деятельности.

4. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Л. Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А., Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

Основной целью в 2019-2020 учебном году являлось «Совершенствовать развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Обеспечить условия для успешной социализации ребенка посредством комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально-психологического подхода в условиях реализации ФГОС ДО.»

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста.
2. Создавать условия для обогащения социального опыта дошкольников через реализацию игровых проектов.
3. Совершенствовать речевое развитие дошкольников в процессе ООД и через взаимодействие с семьями воспитанников.

Формировать у детей познавательную активность и любознательность средствами опытно-экспериментальной деятельности согласно ФГОС ДО.

Педагоги работали над темой:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Цель: Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи методической работы:

1. Изучение уровня мотивационной готовности педагогов ДОУ к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
2. Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения.
3. Создание банка данных идей педагогов ДОУ для диссеминации передового педагогического опыта;
4. Формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования;
5. Анализ деятельности МО ДОУ.

Основные направления работы:

- Работа в едином образовательном пространстве.

- Проблемные семинары, открытые ООД
- Педагогические мастерские;
- Творческие конкурсы;
- Пополнение банка инновационных идей;
- Индивидуальные и групповые консультации;

Предполагаемый результат:

развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДОУ; удовлетворенность результатом собственной профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагога:

- Коммуникативные умения;
- Планирование образовательной деятельности;
- Организация воспитательно - образовательной деятельности;
- Создание условий для образовательной деятельности;
- Разработка собственных программ.

Задачи психолого – педагогического сопровождения педагогов:

1. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ;
2. Информирование педагогического персонала по вопросам реализации ФГОС;
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении профессиональных проблем.

Перспектива:

Участие педагогов в конкурсном движении, разработка и реализация авторских программ, распространение и презентация инновационного педагогического опыта, создание собственных интернет сайтов.

В состав МО учителей – дефектологов и учителей – логопедов входят 4 учителя-дефектолога, 6 учителей-логопедов, 1 узкий специалист- учитель-дефектолог по фонетической ритмике.

В состав МО воспитателей общеобразовательных групп входит 11 педагогов.

8 воспитателей; 2 музыкальных руководителя, 1 руководитель по физическому воспитанию, 1 педагог -психолог.

В состав МО воспитателей коррекционных групп входит 10 воспитателей.

В целях повышения профессионального уровня и обеспечения качества образования педагоги направляются на курсы повышения квалификации при Астраханском ИРО, где осваивают представленные современные методики и новые технологии в работе воспитателя ДОУ с детьми.

Методическая работа ГБ ОУ АО «Ц - И № 3 для детей с ОВЗ» дошкольное отделение.

Для достижения поставленной цели и решения ряда задач в рамках методической темы были использованы с педагогами следующие формы организации педагогического процесса:

| Содержание | Сроки | Ответственный |
|--|-------------|--|
| <p>1. Установочный Тема: «Основные направления работы учреждения на 2019 – 2020 уч.г.». План проведения. 1. Вступительное слово. 2. Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. 3. Утверждение образовательной программы</p> | Август 2019 | Зам директора по дошкольному образованию. Старший воспитатель |

| | | |
|--|--------------------|---|
| <p>на 2019-2020уч.г. 4.Основные задачи годового плана, формы их реализации. Утверждение годового плана на 2019-2020 уч.год (с приложениями: учебного плана, сетки НОД (занимательных дел) 5.Организация дополнительных платных образовательных услуг. Утверждение рабочих программ по дополнительному образованию, график работы. 6. Утверждение Программы развития учреждения на 2019-2020.г. 7.Утверждение состава редколлегии. 8.Текущие вопросы: изучение нормативно- правовых документов</p> | | |
| <p>2.Педагогический совет. Тема: «От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологическое воспитание) Цель педсовета: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.</p> | <p>Ноябрь 2019</p> | <p>Зам директора по дошкольному образованию. Старший воспитатель</p> |
| <p>3.Педагогический совет Тема: «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Цель педсовета: совершенствование работы в детском саду по речевому развитию посредством Представления визиток центров по речевому развитию</p> | <p>Январь</p> | <p>Зам директора по дошкольному образованию. Старший воспитатель</p> |
| <p>5. Итоговый</p> | | <p>Зам директора по</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Реализация основных задач работы учреждения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательно-образовательной работы. 2. Творческие отчеты опроделанной работы воспитателей и педагогов – специалистов. 3. Основные задачи работы на 2019-2020 учебный год. 4. Обсуждение проекта годового плана на 2020-2021 учебный год. 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду». | | <p>дошкольному образованию. Старший воспитатель</p> |
|---|--|---|

- наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов. (согласно плану работы «Школы мастерства»)

Бойчук М.П – наставник Рожинной Ю.П.

Калюжная Т.А. – Мтиушвили Е.Д

- Материалы периодических методических изданий традиционно представлены в методическом кабинете для воспитателей и специалистов ДОУ. (Журналы « Воспитатель ДОУ», « Дошкольная педагогика», «Логопед ДОУ», « Музыкальный руководитель», «Инструктор по физкультуре»). Пополнен фонд методического кабинета интерактивными играми и пособиями для работы с детьми с нарушение слуха и речи. Формируется банк презентаций, выполненных педагогами за учебный год.

С целью непрерывного повышения квалификации педагогов ОУ , развития творческого потенциала учреждения проводились методические мероприятия

1. Неделя воспитателей и педагогов ДОУ, с целью передачи опыта друг другу, умения планировать, анализировать свою педагогическую деятельность («Тематическая неделя воспитателей. Эколята – дошколята. Краеведение» (7-11.10.19), «Очень любят книжки – и девчонки и мальчишки»(20.-27.01.20)Неделя учителей дефектологов, учителей логопедов «Осень» (20-27.11.19).
2. Неделя открытых занятий по теме: «Милая мама»(ноябрь 2018г.)
3. Семинар-практикум «Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возрастов с ОВЗ различных нозологических групп в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 23.11.19 На базе многопрофильного центра «Развитие»
4. Семинар – практикум «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве», 03.12.2019 Для студентов АСПК
5. Проведены открытые ООД (согласно годового плана ДО).

| Дата время | ПРОТОКОЛ | НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|---------------|----------|-----------------------------|---------------------------------|
| 2.09 | 1 | - 1 сентября – День знаний! | Хабибова Н.З, Коваленко Ос,С |
| 27.09 | 2 | День дошкольного работника | Коваленко О.С |
| 01.10 | 3 | ООД познавательное | Латышова Л.Н |

| | | | |
|---------|-----------|--|---------------|
| | | развитие гр № 5 | |
| 2.10 | 4 | День дошкольного работника | Попкова О.А. |
| 3.10 | 5 | развлечение «Будем есть фрукты – вкусные продукты!» Гр. № 10. | Исимова М.К |
| 7-11.10 | 6 | Неделя воспитателей. Эколята – дошколята. Краеведение | Члены МО |
| 15.10. | 7 | Фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте | Гуриук М.В. |
| 29.10 | 8 | Конкурс чтецов «Детство – это свет и радость» | Китугина Л. И |
| | 9 | Математическая олимпиада | Латышова Л.Н |
| 22.10 | 10 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Гр. № 11. | Сунцова И.А |
| 25.10 | 11 | - Образовательная область «Познавательное развитие». «Теремок» Гр. № 13. | Корнеева Г.В |
| 25.10 | 12 | Индивидуальное логопедическое занятие | Пронина И.А |
| 24.10 | 13 | - Образовательная область «Познавательное развитие» .Гр. № 9. | Шабанова М.А |
| 23.10 | 14 | -„Развлечение для ТНР "Путешествие в лес" | Заломова С.А. |
| 25.10 | 15 | -Сказка «Три поросенка». | Иванова Н.А |
| 29.10 | 16 | - . Развлечение в группе №11 и 13 «Праздник Осени» | Петрова С.В. |
| 29.10 | 17 | Праздник Осени Гр № 9 | Коваленко О.С |
| 31.10 | 18 | Праздник Осени Гр № 10 | Коваленко О.С |

| | | | |
|---------|-----------|--|------------------|
| 29.10 | 19 | Праздник Осени Гр № 2 | Хабибова Н.З |
| 29.10 | 20 | Праздник Осени Гр № 1 и 5 | Хабибова Н.З |
| 29.10 | 21 | Праздник Осени Гр № 7 | Хабибова Н.З |
| 22.10 | 22 | Конспект индивидуального дефектологического занятия Гр № 6 | Мельникова Л.Р |
| 13.11 | 23 | Физкультурное занятие Гр № 10 | Дубовик Л.М |
| 18.11. | 24 | Музыкальное занятие Гр № 7 | Хабибова Н.З |
| 20.11 | 25 | Обучение грамоте Гр 12 | Калюжная Т А |
| 21.11.. | 26 | Рэмпгр 14 | Рожина Ю.П |
| 22.11 | 27 | Драматизация сказки Колобок | БурагаЕ.в |
| 23.10. | 28 | Краски осени | Китугина Л.И |
| 24.11 | 29 | Музыкальное занятие Гр № 13 В гости к ежику | Коваленко О.С |
| | 30 | Неделя учителей дефектологов, учителей логопедов | |
| 28.11 | 31 | Мамин праздник | Бойчук М.П |
| 29.11 | 32 | День матери | Латышова Л.Н |
| 2.12 | 33 | ООД №9 Аппликация Ёжик | Иванова Н.А. |
| 2.12 | 34 | ОООД Лепка №3 птичка | Лаврова Л.Н. |
| 3.12 | 35 | ООд Рисование Кошка | Муканова Б.Х |
| 4.12 | 36 | Конкурс чтецов «Дорогою добра» | Попкова О.А |
| 5.12 | 37 | ОООД ИЗО № 4 Снегопад | Александрова О.В |
| 5.12 | 38 | ОООД по физ культуре №5 | Дубовик Л.М |
| 10.12 | 39 | ОООД художественно – эстетическое развитие №;4 | Белоконь А.С |
| 12.12 | 40 | Викторина –конкурс Знатоки природы №5 | Вислова Е.В |
| 13.12 | 41 | ОООД познавательное развитие №13 | Корнеева Г.В |
| 17.12 | 42 | Развлечение №3,8,9 «Зимушка-зима» | Пустохайлова Ю.А |
| 17.12 | 43 | Индивид.логопед. зан. В гостях у | Петрова С.В |

| | | | |
|-------------|-----------|---|--|
| | | Смешариков | |
| 18.12 | 44 | Развитие речи №8 | Бурага Е.В. |
| 19.12 | 45 | Подгрупповологopedич занятие № 11 | Пронина И.А. |
| 19.12 | 46 | Инд.логoped.заняти «В гостях у Маши | Бойчук М.П |
| 20.12 | 47 | Семинар АСПК | |
| 24.12 | 48 | Новогодний утренник №12,14 | Калюжная Т.А |
| 27.12 | 49 | Новогодний утренник №4,6 | Муканова Б.Х. |
| 25.12 | 50 | Новогодний утренник «Новый год в цирке» № 1,5 | Хабибова Н.З |
| 27.12 | 51 | Новогодний утренник «По дорогам сказок» №2 | Хабибова Н.З |
| 19.12 | 52 | Развлечение Гр №4,6 Зимушка – зима в гостях у ребят | Харченко Э.Б |
| 27.12 | 53 | Новогодний утренник «Снегурочка и Дед Мороз в гостях у ребят» | Хабибова Н.З |
| | | 2 полугодие | |
| 9.01 | 54 | До свидания, елочка Гр 1,2,5,7 | Хабибова Н.З. |
| 14.01 | 55 | Прощание с елкой | Коваленко О.С |
| 20.01-27.01 | 56 | Тематическая неделя МО воспитателей «Очень любят книжки – и девчонки и мальчишки» | МО воспитателей общеобра. и коррекционных групп |
| | | -Индивидуальное занятие на тему: "Посуда» в гр. № 6 | Мельникова Л.Р |
| 27.02 | | -.Открытое занятие для слабослышащих «Разучивание считалки» | Заломова С.А |
| 28.02 | | ОООД по речевому развитию «Военные профессии» гр 9 | Иванова Н.А |
| | | ОООД по художественному развитию «Открытка папе» гр №7 | Булгакова Н.С |
| 21.02 | | Развлечение «День защитника отечества» | Латышова Л.Н |
| 19.02 | | ОООд по физической культуре «Друзья – | Дубовик Л.М |

| | | | |
|-------|--|--|----------------|
| | | соперники» | |
| 20.02 | | ООД по ОЗМ гр 3, 8 «День защитника отечества» | Лаврова Е.Б |
| 21.02 | | Развлечение «Праздник пап» гр 11,13 | Корнеева Г.В |
| 20.02 | | Развлечение «Наша армия», 9 гр | Шабанова М.А |
| 20.02 | | Развлечение «Мы как папы» | Бойчук М.П |
| 28.02 | | Развлечение «Здравствуй, масленица» | Вислова Е.В |
| 27.02 | | Развлечение «Масленица годовая – наша гостыюшка дорогая» | Пронина И.А |
| 2.03 | | Масленица Гр 10,2 | Буянова И.В |
| 03.03 | | Развлечение «Для любимой мамочки» гр 12,.14 | Рожина Ю.П |
| 03.03 | | Утренник Группы 3,8,9 | Коваленко О.С. |
| 03.03 | | Утренник Группы 10 | Коваленко О.С. |
| 04.03 | | Утренник Гр 7 «Бантики для солнышка» | Хабибова Н.З |
| 04.03 | | Утренник «Магазин для мамочек» Гр № 2 | Хабибова Н.З |
| 5.03 | | Утренник «Мамочка любимая» | Петрова С.В. |
| 05.03 | | Утренник Гр 4,6 | Коваленко О.С |
| 06.03 | | Утренник «Весенняя лотерея « Гр 1,5 | Хабибова Н.З |
| | | - Образовательная область «Познавательное развитие» Гр. № 5.Экология | Вислова Е.В |
| 6.03 | | Развлечение «мамочка , милая моя» Гр № 7 | Булгакова Н.С |

Уровень проведённых мероприятий показал мастерство, профессиональную компетентность педагогов ДОУ и достаточный уровень освоения Программы детьми.

Были разработаны и реализованы следующие педагогические проекты

1. Защита проектной деятельности на педагогическом совете:

- Вислова Е.В. Экологическая Тропа

Подводя итоги, можно отметить, что проектный метод реально изменил, обогатил, оказал направляющее влияние на педагогический процесс. Создал условия для роста активности и инициативы педагогов, дошкольников и их родителей; у педагогов, детей, части родителей появилась возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности. Проектная деятельность в ДОУ способствовала объединению педагогических работников при разработке проектов, имеющих определенные цели, позволила сплотить коллектив единомышленников. Работа по реализации проектов обеспечивает существенный рост профессионального мастерства педагогов, и как следствие повышение качества содержания воспитательно-образовательной работы.

Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессионального сообщества

В 2019 – 2020 учебном году воспитатели и специалисты принимали участие в работе методических объединений ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ» 3 корпусов (дошкольное и школьное).

Педагоги ГБ ОУ АО «Ш-И № 3 для детей с ОВЗ» принимали активное участие в работе секций, семинаров, научных площадок, конкурсов профессионального мастерства

- Воспитатель Года АО – Калюжная Т.А., Бойчук М.П., Латышова Л.Н.
- Лучший инклюзивный детский сад России, Горелова С.Н., Коновалова Е.Г
- Конкурс проф мастерства. Лучшая программа дополнительного образования ,г. Волгоград. Вислова Е.В

Участие педагогов и детей в конкурсах

В течение учебного года коллектив ГБ ОУ АО « Ш-И № 3» вместе с воспитанниками принимал участие в областных, городских и внутрисадовых мероприятиях:

Всероссийский уровень:

4Всероссийский фестиваль конкурс современного искусства «Созвездие талантов»

Международный фестиваль «Этноярмарка–южный базар»

Региональный и Областной уровень:

- ✓ Областной детский конкурс «Звонкие ладошки»
- ✓ 4 фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ
- ✓ Звездный путь

Фестиваль современного искусства

Региональный конкурс «Осенняя палитра»

4 Всероссийский фестиваль конкурс современного искусства «Жар – птица»

Региональный конкурс Операция кормушка

Межрегиональный конкурс Пока часы 12 бьют

Региональный конкурс Сударыня - масленица

Региональный конкурс Служу России

Межрегиональный конкурс Подарок маме.

| Дата | Тема | Ответственные |
|----------|--|---------------------------------|
| Сентябрь | 1.Фотовыставка « Лето в ДОУ» 2.Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок Астраханской области» 3. Участие в областных, | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |

| | | |
|---------|---|---|
| | региональных конкурсах | |
| Октябрь | 1.Конкурс рисунков и плакатов «Мой край родной» <i>Краеведение</i> 2. Участие в областных, региональных конкурсах | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители |
| Ноябрь | 1.Выставка детских рисунков ко дню Матери 2.Акция « Птичья столовая» 3. Участие в областных, региональных конкурсах | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители |
| Декабрь | 1.Выставка работ «Мастерская Деда мороза» 2. Участие в областных, региональных конкурсах | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители |
| Январь | Выставка - конкурс среди педагогов «Ярмарка педагогических идей» (уголок речевого развития) (пособий, литературы) | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| Февраль | 1.Конкурс рисунков «Самые лучшие папы на свете» 2. Участие в областных, региональных конкурсах | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители |
| Март | 1.Конкурс «Букет любимой маме» 2. Участие в областных, региональных конкурсах | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители |
| Апрель | 1.Конкурс «Огород на окошке» 2.Конкурс рисунков «Безопасность ребенка» 3. Участие в областных, региональных конкурсах | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители |

В общей сложности получено 112 грамот и дипломов

Для расширения культурного уровня развития детей в течении года организовывались выездные театры. Ребята просмотрели 6 спектаклей астраханских театров «Сундучок», «Сказка», «Сахарок» , «Балаганчик»А т.ж. театров из других городов России :Пензы, Липецка.,

Для всестороннего развития и социализации воспитанников в учреждении организована кружковая работа (согасно годового плана работы):

- Вокальный кружок «До-ми - солька» (рук.Хабибова Н.З)
- Кружок по художественному творчеству «Цветные ладошки») (воспитатель Вислова Е.В.)
- Кружок по изо - деятельности « Волшебные краски» (воспитатель Лаврова Е.Б)
- Хореографический кружок «Искорки»(воспитатель Иванова Н.А)

Вся работа по дополнительному образованию дошкольников строилась в тесном взаимодействии старшего воспитателя, педагогов и специалистов ДОУ, руководителей кружков с воспитателями групп. Именно такое сотрудничество помогло добиться высоких результатов в кружковой работе. В рамках дополнительного образования руководителями кружков были проведены консультации для педагогов. Руководители кружков охотно делились с коллегами советами, рекомендациями, наглядным и дидактическим материалом, которые воспитатели использовали в индивидуальной работе с детьми. Разработанные конспекты специалистами, воспитатели использовали при проведении организованной образовательной деятельности по соответствующим темам планирования. В некоторых моментах руководители кружков приглашались непосредственно для проведения того или иного занятия.

По всем направлениям дополнительного образования дошкольников педагоги тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Выводы: кружковая работа способствует реализации программы образовательного учреждения, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей; способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности

Педагоги ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ»

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения.

Вакансий педагогических работников нет.

Всего педагогических работников – 36 человек.(2 совместителя)

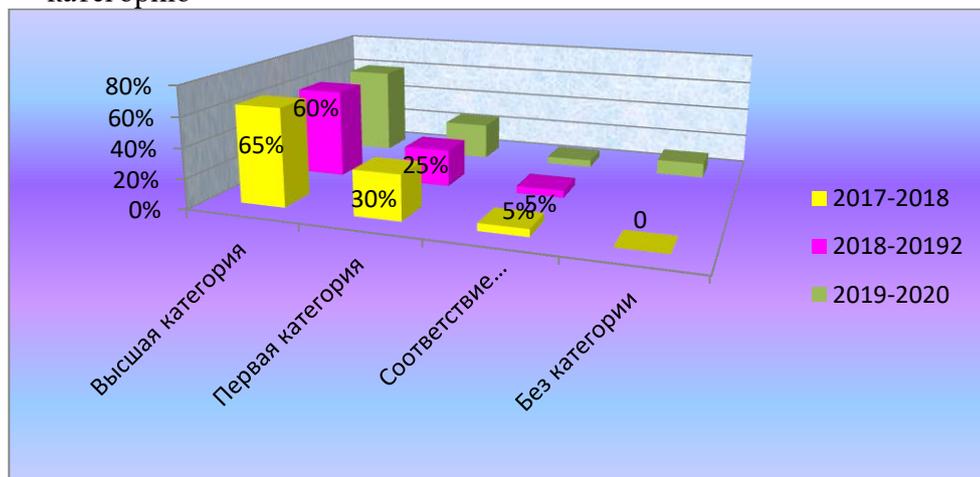
Образование.

75% педагогов имеют высшее педагогическое образование,

20 % -среднее- специальное, 9% -переподготовку, 4% педагогов получают высшее педагогическое образование.

Аттестация.

Аттестованы в 2019-2020 г. 4 педагога на высшую категорию.3 педагога на 1 квалификационную категорию



Вывод: 95 % педагогов имеют квалификационные категории (первую и высшую), за учебный год на 25% повысился уровень квалификации педагогического состава по сравнению с началом года, на 5 % сократилось количество сотрудников без квалификационной категории

Курсы повышения квалификации.

В 2019– 2020 учебном году осуществлялся рост педагогического мастерства педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов на базе Кафедры коррекционной педагогики АГУ, ИППК А, ВГАППС, ГБ ОУ КК «ККПиПК»

Вывод: Несмотря на то, что все педагоги имеют достаточную курсовую подготовку и не нуждаются в срочном повышении квалификации, 7 педагогов продолжали работу по профессиональному саморазвитию путем повышения квалификации.

Работа с родителями:

В течении 2019-2020уч.г.проводились организационные мероприятия:

- 1.Сбор банка данных по семьям воспитанников, по направлениям: социальный состав семей;образовательный ценз родителей; возрастной ценз родителей. Педагогические ожидания родителей. (сентябрь - октябрь 2019)
2. Организация заседаний общего родительского комитета, родительского комитета групп, родительских собраний. (в течении года)
3. Информирование общественности о деятельности ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ» через сайт. (в течение года)
4. Организация общих родительских собраний «Совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка нового времени»(сентябрь 2019),

Родители воспитанников принимали активное участие в жизни детского сада и города: «День города» (октябрь -ноябрь 2019 г.), в празднике озеленения в рамках весеннего субботника « Подари жизнь деревцу».

В 2019-20 году прошли родительские собрания

1 группа

- 1.Задачи развития и обучения детей 4-5 г жизни
2. Книги в жизни ребенка
3. Успехи нашей группы.

2 группа

1. Задачи пред дошкольного возраста
- 2Психологическая готовность к школе
3. Подведение итогов учебного года. Результаты диагностики.

3 группа

1. Особенности развития ребёнка с нарушением слуха.
2. Важность речевой среды
3. Вовлечение родителей в процесс обучения.

4 группа

1. Жизнь ребёнка с ЗПР в детском саду.
2. Знакомство родителей со спецификой работы коррекционной группы.
3. Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе. Роль семьи в коррекции дефектов и нарушений развития детей.

5 группа

1. Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы.
2. Экологическое воспитание детей.
3. Итоги воспитательно-образовательной работы за год.

6 группа

- 1.Особенности коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Что сумели сделать с сентября до декабря.
3. Организация летнего отдыха.

7 группа

1. Адаптация в детском саду.
2. Детский коллектив.
3. Организация летнего отдыха!

8 группа

1. Итоги диагностики.
2. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха.

3. Подведение итогов учебного года. Результаты диагностики.

9 группа

1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

2. Как сохранить здоровье детей.

3. Итоги образовательного процесса в ДООУ.

10 группа

1. Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребёнка.

2. Значение занятиями спортом

3. усовершенствование речевых навыков детей средней группы

4. Подведение итогов учебного года. Организация летнего отдыха.

11 группа

1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

2. Особенности обучения грамоте детей с ОВЗ.

3. Скоро в школу!

12 группа

1. Организация учебно - воспитательного процесса.

2. Родителям о воспитании мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста дома и в детском саду.

3. Культурный опыт семьи: формы освоения и трансляции.

13 группа

1. Психологические особенности возраста 3-4 лет.

2. Роль движения в жизни детей.

3. Первые проявления творчества малышей.

Вся работа строилась в форме:

Участие родителей в групповых родительских собраниях.

Участие родителей в общих родительских собраниях.

Участие родителей в субботниках.

Работа родительского комитета.

Переписка с родителями.

Анкетирование родителей.

Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

Тематические консультации.

Индивидуальные консультации.

Индивидуальные беседы.

Наглядная агитация:

Материалы информационного стенда.

Памятки, листовки, буклеты.

Папки – передвижки.

Стенгазеты.

Вывод: Работа с родителями и педагогами ДООУ осуществляется согласно разработанному плану, с включением различных форм пропаганды педагогических знаний: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, изучение и пропаганда положительного семейного опыта, наглядные формы агитации.

Контроль за ходом и результатами воспитательно - образовательной работы

Для выявления проблем, трудностей в работе педагогов и воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ГБ ОУ АО « Ш- И № 3» были запланированы и осуществлены разные виды контроля согласно годового плана:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей с ОВЗ.

- Выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДООУ.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

Тематический контроль:

1. Тематический контроль «Готовность дошкольной образовательной организации к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО» в виде смотра-конкурса развивающей предметно-пространственной среды групп к началу нового 2018-2019 учебного года осуществлялся в соответствии с годовым планом работы ГБ ОУ АО «Ш-И №3 для детей с ОВЗ» зам. Директора по ДО Гореловой С.Н., старшим воспитателем Коноваловой Е.Г., председателями МО Бурага Е.В., Попковой О.А., председателем первичной профсоюзной организации Пустохайловой Ю.А.

Период проверки: с 03.09.2019 г. по 05.09.2019 г.

Результаты проверки:

В ходе смотра установлено, что во всех группах созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

С целью проведения анализа воспитательно-образовательного процесса в ГБОУ АО «ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ» (дошкольное отделение) с 14.10 по 18.10 2019 года проводился оперативный контроль по вопросам: выполнение режима прогулки, охрана жизни и здоровья детей, планирование воспитательно-образовательной работы, оформление и обновление информации в уголках для родителей, содержание уголков: изобразительности, физкультурных, музыкальных, оборудование для театрализованной деятельности, подготовка педагога к ООД - согласно плану оперативного контроля на 2019-2020 учебный год.

Контроль осуществляли: Зам директора по ДО Горелова С.Н, старший воспитатель Коновалова Е.Г, врач Мирзоева С.К

Результаты проверки:

Во всех группах ДООУ соблюдены меры безопасности пребывания детьми в ДООУ.

Организационно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста педагоги отражают в плане воспитательно-образовательной работы группы (комплексы утренней, пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, художественное слово, работа по группе, работа с родителями).

Ежедневно воспитатели планируют организованную образовательную деятельность. ООД с дошкольниками составлена в соответствии с утверждённой сеткой. При составлении образовательной деятельности воспитатели указывают тему, программные задачи ООД, краткое описание деятельности.

По результатам проверки выполнения режима прогулки воспитателями установлено, что режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы .

«Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности».

На основании годового плана работы ДООУ на 2019-2020 учебный год, плана внутреннего контроля в период с 11-22.11.19 г. зам директора поДО Гореловой С.Н., старшим воспитателем Коноваловой Е.Г. была проведена тематическая проверка по следующим направлениям:

1. Оценка профессионального мастерства по организации поисково-познавательной деятельности детей.
2. Оценка условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах
3. Определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы педагогов, в организации и проведении ООД;

. Выводы по проверке

Проведение экспериментов проводится не регулярно, хотя как диктует ФГОС ДОУ экспериментирование должно стать нормой жизни детей, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления дошкольника с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

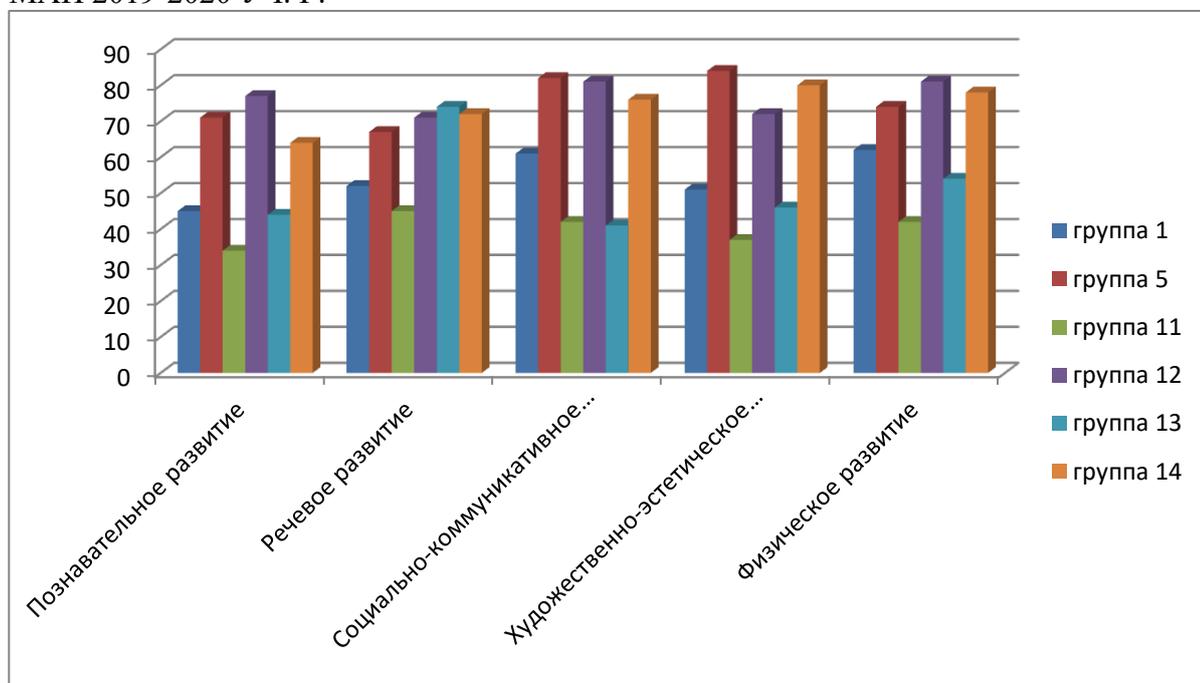
2. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют недостаточное внимание. Воспитатели при проведении проектной деятельности привлекают родителей на начальном этапе работы (подбор справочного материала, подбор детской литературы).
3. Воспитателями групп не изготавливаются интерактивные папки по экспериментированию (Лэпбук) на различную тематику, хотя Лэпбук служит эффективным средством индивидуальной работы с детьми, а так же эффективным наглядным материалом при проведении ООД.

Результаты мониторинга

Диагностика образовательного процесса.

Коррекционные группы

МАЙ 2019-2020 УЧ. Г.



Аналитическая справка диагностики

Май – 2019-2020 учебный год. Группы № 1,5,11,12,13,14

Низкий уровень от 0 до 30%. Средний уровень от 30 до 60%. Высокий уровень 60 до 100%

| Направление работы | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
|---------------------------------------|--|-------------------|------------------|
| Познавательное развитие | 45% - 1гр. 71% - 5 гр. 77% - 12гр 44% - 13 гр 67% - 14 гр. | 34%- 11 гр | _____ |
| Речевое развитие | 52% - 1гр. 67% - 5 гр. 71% - 12гр. 74% - 13 гр. 72% - 14 гр. | 45%-11 гр | _____ |
| Социально-коммуникативное развитие | 61% - 1гр. 82% - 5 гр. 42% - 11 гр. 81% - 12гр. 41% - 13 гр. 76% - 14 гр. | _____ | _____ |
| Художественно – эстетическое развитие | 51% - 1гр. 84% - 5 гр. 37% - 11 гр. 72% - 12гр. 46% - 13 гр. 80% - 14 гр. | _____ | ----- |
| Физическое развитие | 62% - 1гр. 74% - 5 гр. 81% - 13 гр. 54% - 12гр. 78% - 14 гр. | 46% - 11 гр. | ----- |

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп № 1,5, 13,12,14 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №1,5, 11,12,14

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп № 11. По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп на низком уровне. - нет

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы - нет

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками групп № 1,5, ,12,13,14. на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 1,5, 11,12,13,14

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками групп на среднем уровне. – №11

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы-№11

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками групп на низком уровне. -нет

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы - нет

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками групп № 1,5, 11,12,13,14 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 1,5, 11,12,13,14

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками групп на среднем уровне. -нет

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы - нет

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками групп на низком уровне - нет

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы - нет

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками групп № 1,5, 11,12,13,14 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №1,5, 11,12,13,14

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками групп на среднем уровне. -нет. По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы - нет

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками групп № на низком уровне – нет. По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы - нет

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками групп № 1,5, ,12,14 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №1,5, 11,12,14

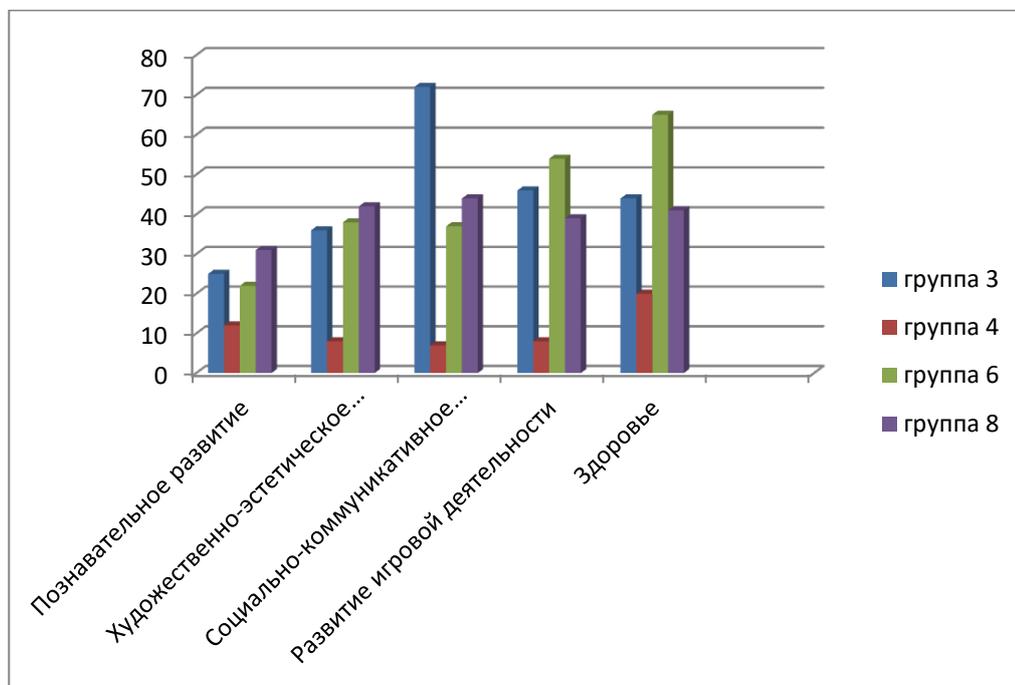
Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками групп № 13 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №13

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками групп № на низком уровне-нет. По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы № - нет

Вывод: Мониторинг детей групп № 1,5,11,12,13,14 показал в большинстве высокий уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Мониторинг детей групп № 13 показал средний уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Физическое развитие.



Аналитическая справка диагностики
 Май – 2019-2020 учебный год
 Группы № 3,4,6,8

| Направление работы | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
|---------------------------------------|-------------------|---|------------------|
| Познавательное развитие | . | 31% - 8 гр. 25% - 3 гр 22% - 6 гр. | 12% - 4гр. |
| Художественно – эстетическое развитие | | 42% - 8 гр. 38% - 6 гр. 36% -3 гр. | 8% - 4гр. |
| Социально-коммуникативное развитие | | 42% - 3 гр. 44% - 8 гр. 37% - 6 гр. | 7% - 4гр. |
| Развитие игровой деятельности | | 39% - 8 гр. 50% - 6 гр. 80% - 3 гр. | 8% - 4гр. |
| Здоровье | | 33% - 8 гр. 44% - 3 гр. 65% - 6 гр. | 20% - 4гр. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Низкий уровень от 0 до 20%

Средний уровень от 30 до 60%

Высокий уровень 60 до 100%

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» - высокий уровень: -.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп № 3,6,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 3,6,8

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками группы № на низком уровне. №4

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы №4

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - высокий уровень: -

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками групп № 3,6,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №6,8

Низкий уровень: №4

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на высоком уровне.- №

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей групп.- №-

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками групп на среднем уровне. №3,6, 8

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №3,6

Низкий уровень: №4

Программный материал по направлению работы «Развитие игровой деятельности» - высокий уровень: № 3

Программный материал по направлению работы «Развитие игровой деятельности» освоен воспитанниками групп на среднем уровне- №8,6

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №,6,8

Низкий уровень: №4

Программный материал по направлению работы «Здоровье» - высокий уровень: №3,6

Программный материал по направлению работы «Здоровье» освоен воспитанниками групп № на среднем уровне.

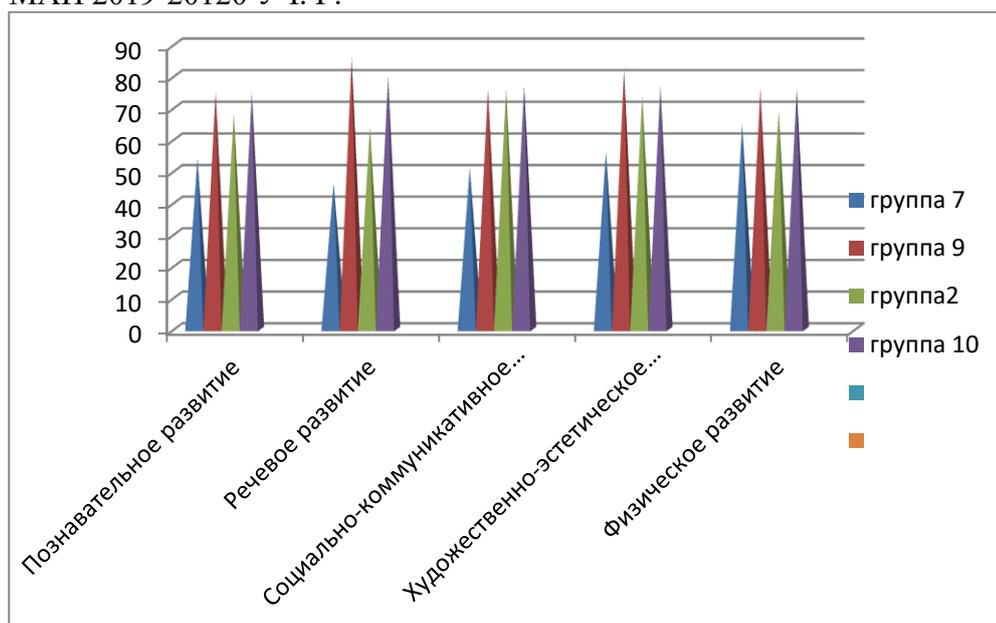
По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 6,3,8

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен на низком уровне. №4

Вывод: Мониторинг детей групп № 3,6,8 показал в большинстве средний уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, и таким направлениям работы, как: Развитие игровой деятельности, Здоровье.

Мониторинг детей групп № 4 показал в большинстве низкий уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, и таким направлениям работы, как: Развитие игровой деятельности, Здоровье.

Диагностика образовательного процесса групп общеразвивающей направленности
МАЙ 2019-20120 УЧ. Г.



Аналитическая справка диагностики

Май – 2018-2019 учебный год. Группы № 7,9,10,2

Низкий уровень от 0 до 30%. Средний уровень от 30 до 60%. Высокий уровень 60 до 100%

| Направление работы | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
|---------------------------------------|--|--------------------------|------------------|
| Познавательное развитие | .68% - 2 гр 75% - 10 гр. 75% - 9гр. | 54% - 7гр | _____ |
| Речевое развитие | 80% - 10 гр. 86% - 9гр. | 46% - 7 гр. 64 -2 гр_ | _____ |
| Социально-коммуникативное развитие | 77% - 10 гр. 82% - 9гр. 76% - 2 гр | 51% - 7 гр. | _____ |
| Художественно – эстетическое развитие | 77% - 10 гр. 82% - 9гр. 74% - 2 гр | 56% - 7 гр. | ----- |
| Физическое развитие | 61,5% - 10 гр. 65% - 7 гр. 76% - 9гр. 69% -2гр. | | ----- |

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп № 2,9,10 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №7

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие».

освоенвоспитанниками групп № 7. По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоенвоспитанниками групп № 2,9,10, на высоком уровне.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками группы №7, на среднем уровне

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоенвоспитанниками всех групп высоком уровне.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоенвоспитанниками всех групп на высоком уровне.на среднем – 7 группа

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоенвоспитанниками групп № 7,9,10 на высоком уровне.

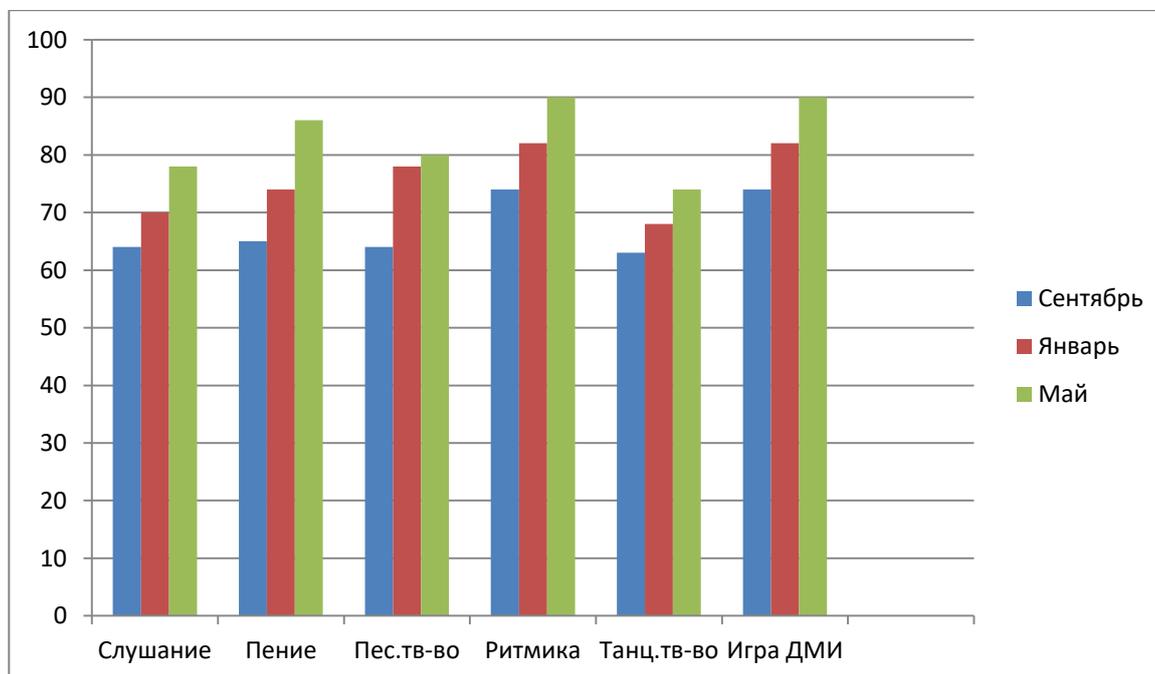
Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоенвоспитанниками групп № 2 на среднем уровне.

Вывод: Мониторинг детей групп №9,2,10 показал в большинстве высокий уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Группа № 7 имеет несколько сниженный результат по итогам мониторинга

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ .

мониторинга усвоения программы по музыкальному воспитанию воспитанниками ГБОУ АО «Школа –интернат №3» для детей с ОВЗ (группа группы общеразвивающей направленности)



Вывод:

Преобладание показателей высокого и среднего уровня музыкального развития детей к концу года свидетельствует о том, что освоение воспитанниками основной музыкальной программы дошкольного образования имеет высокий уровень.

ВЫВОДЫ

Проанализировав работу за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Поставленные задачи перед педагогическим коллективом были выполнены.
- Повысился профессиональный уровень педагогов.
- Возросла активность педагогов, их стремление к творчеству (участие в общешкольных мероприятиях, выставках, конкурсах).
- Проведение тематических недель имело разностороннюю направленность.
- В деятельности педагогов ДОУ отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.

Однако, несмотря на всестороннюю работу в течение года, некоторые моменты в работе отработаны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

- воспитателям и педагогам МО больше внимания уделить проектной деятельности.
- Разнообразить работу с семьями воспитанников.
- улучшать предметно – развивающую среду

Проблема:

- Недостаточное количество игрового оборудования для организации свободного времени воспитанников: конструкторов, леги, дидактических игр на развитие логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики а т. ж речевого развития

Таким образом, анализируя работу ДОУ за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие вывод: педагогический коллектив успешно работает над решением задач, поставленных на учебный год, что позволяет признать деятельность удовлетворительной по всем направлениям.

Рекомендации:

- продолжить работу по решению задач, поставленных в начале учебного года;
- необходимо продолжить работу по совершенствованию умения в проведении и анализе современного образовательно - воспитательного занятия в соответствии с ФГОС;
- больше внимания на практике уделить проектной деятельности;
- продолжать использовать в практической деятельности новые педагогические технологии;
- активизировать работу с семьями воспитанников;
- повышать педагогическое мастерство через систему прохождения курсов повышения квалификации, знакомство с новинками педагогической и методической литературы, обобщение наиболее успешного педагогического опыта;
- продолжать вести работу по подготовке педагогов к предстоящей аттестации.

Анализ учебно-методической работы ГБОУ АО «ШИ № 3», корпус №1.

Цель и задачи работы школы на 2019-2020 учебный год:

Главная задача современной школы – обеспечение качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2019-2024 гг. В 2019-2020 учебном году осуществлялась работа по первому этапу реализации Программы развития.

Миссия школы - создание современных условий для обучения и воспитания, позволяющей развивать у каждого обучающегося с нарушением слуха и речи механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество.

Цель: Создать современные условия (доступную среду) для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха и речи путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которые способствуют переходу на качественно новый уровень получения образования детьми с нарушением слуха и речи в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих выявление, обучение и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку с нарушением слуха и речи получить доступное, качественное образование.

2. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).

3. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников с нарушением слуха и речи.

4. Обновление материально-технической базы учреждения: установка нового учебного оборудования, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и диагностических средств обучения учебных кабинетов, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Основные направления по реализации задач в 2019-2020 учебном году.

Согласно Указу Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» выработаны основные направления в работе учреждения:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

создать условия для повышения качества образования;

совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся с нарушением слуха и речи к учебной деятельности;

формировать у обучающихся с нарушением слуха и речи ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного

процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;□

повысить эффективность контроля качества образования;

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся с нарушением слуха и речи к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,□

расширить формы взаимодействия с родителями;□

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки детей с особыми образовательными□ потребностями в различных областях спортивной и творческой деятельности;

повысить эффективность работы по развитию творческих и спортивных способностей, обучающихся с нарушением слуха и речи ;□

создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся с нарушением слуха и речи ;□

продолжить развивать профильную подготовку обучающихся с нарушением слуха и речи ;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).□

4. Повысить профессиональные компетентности через:

развитие системы повышения квалификации учителей;□
 совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования;

определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.

- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.

- качество воспитательной работы с учащимися.

- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.

- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.

- преподавание в 1-10 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования.

- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).

- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.

- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019-2020 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы)
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты опросов, анкетирование и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

1. Анализ работы педагогических кадров школы.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ № 273 « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Астраханской области. В школе имеются основные нормативно -

организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2019 - 2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Организация управленческого цикла с позиций диалога на разных уровнях управления (администрация – педколлектив; учитель – учебная группа/класс; учитель – ученик).
2. Корректировка учебного плана в контексте дифференцированного подхода и на основе изучения запросов родителей, потребностей и интересов учащихся.
3. Обеспечение школы высококвалифицированными кадрами.
4. Обобщение опыта работы учителей начальных классов и основной школы.
5. Разработка интегративного механизма формирования общеучебных умений через отдельные инновационные формы работы с учащимися с нарушением слуха и речи и внедрение данного механизма в реальную школьную практику.
6. Организация методических и организационных мероприятий по повышению качества образования школьников с нарушением слуха и речи и проведение мониторинга качества образования на основе федеральных требований.
7. Стимулирование и активизация участия школьников с нарушением слуха и речи во внутришкольных и внешкольных олимпиадах, конкурсах, проектах.
8. Планирование научно-методической работы с учетом разного уровня профессионализма педагогов и их готовности к применению личностно ориентированных технологий.
9. Организация обмена педагогическим опытом внутри школы и с другими корпусами школы.
10. Разработка системы мероприятий по повышению удовлетворенности педагогов условиями труда и преодолению ошибок и трудностей.

В 2019-2020 учебном году в корпусе № 1 постоянно работало 30 учителей, воспитателей –14, социальный педагог и педагоги-психологи. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 16% от общего числа педагогов школы.

В прошедшем учебном году девять педагогов успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Имеют звания и награды (учителя и воспитатели).

«Отличник просвещения» - 2 чел.

«Почётный работник образования РФ» - 5чел.



Сведения о педагогических кадрах:

- по уровню образования:

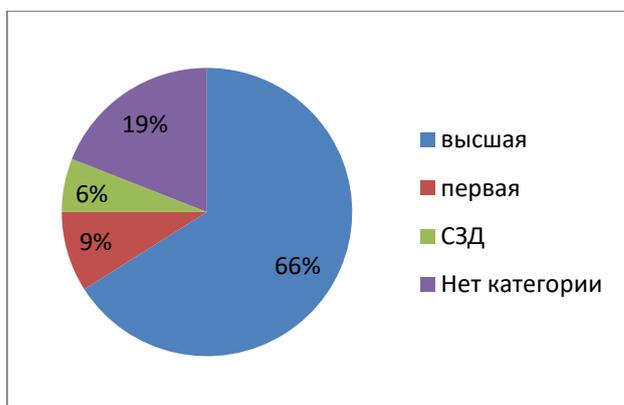
| № п/п | Высшее педагогич. | Высшее педагог. | Высшее дефектол. | Ср. специал. | Ср. спец. Педагог. | Неоконч. Высшее педагог. | Неоконч. Средн. Педагог. | НПО |
|------------|-------------------|-----------------|------------------|--------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| Корпус № 1 | 0 | 41 | 35 | 6 | 6 | --- | - | -- |

Высшее педагогическое образование имеют 87 % педагогов от общего числа. 13% воспитателей имеют среднее специальное образование. 75% имеют высшее дефектологическое образование. Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высокий.

Сведения о квалификационных категориях педагогических и руководящих работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

| Кол-во человек | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности. | Нет категории |
|----------------|------------------|------------------|------------------------------------|---------------|
| Корпус №1. | 31 | 4 | 3 | 9 |

Из таблицы видно, что 66% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 % - первую, 6 % аттестованы на соответствие занимаемой должности, без категории всего 19% педагогов.



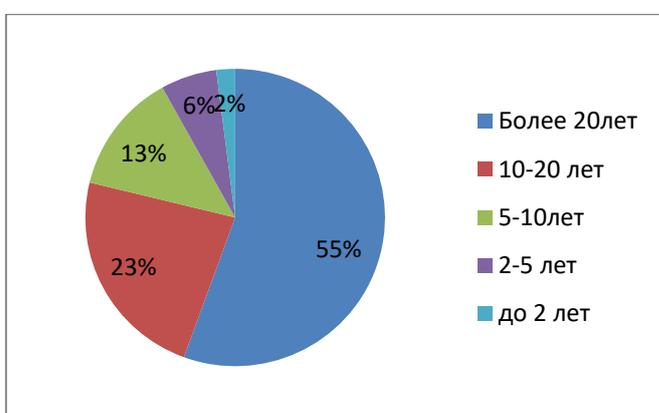
В 2019-2020 учебном году повысили свою категорию 9 человек, 1 человек сдал на соответствие занимаемой должности.

| Кол-во человек. | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
|-----------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| | 6 | 3 | 1 |

Сведения о стаже педагогической работы руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

| Категории работников | Стаж педагогической работы | | | | |
|----------------------|----------------------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| | до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
| Корпус №1. | 1 | 3 | 6 | 11 | 26 |

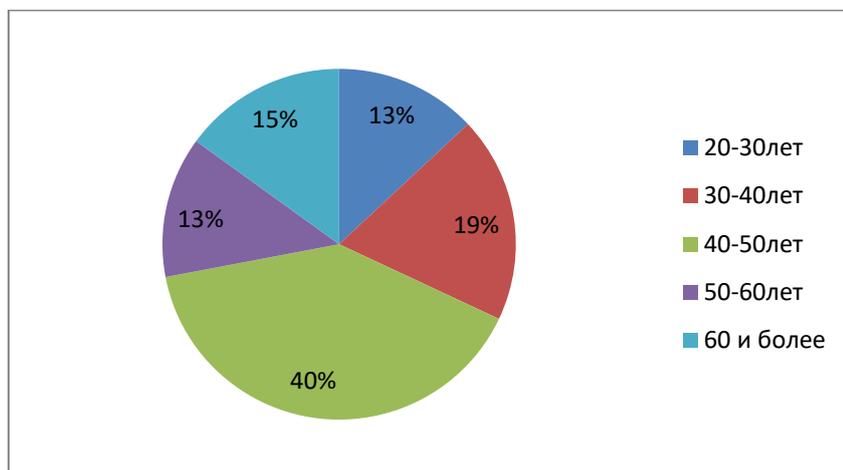
Из таблицы видно, что 55% педагогов имеют стаж работы в школе более 20 лет, 23% имеют педагогический стаж 10-20 лет, 13%-от 5 до 10 лет, 6 % всего педагогов от 2 до 5 лет, 2% всего педагогов до 2 лет.



Сведения о возрастных группах и наградах руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

| Категории работников | По возрастным группам | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | общее количество | От 20 до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 50 лет | от 50 до 60 лет | свыше 60 лет |
| Корпус №1. | 47 | 6 | 9 | 19 | 6 | 7 |

Из таблицы видно, что педагогов от 20 до 30 лет-13%, от общего количества педагогов, от 30 до 40 лет - 19%, от 40 до 50 лет -40%, от 50 до 60 - 13%, от 60 лет и выше 15%.



Кадровый состав на конец 2019-2020 учебного года.

| № п/п | Предметы инвариантной части учебного плана | Всего педагогов | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая | Без категории |
|-------|--|-----------------|-----------------------------------|----------|-----------|---------------|
| 1. | Начальные классы | 9 | | 3 | 6 | |
| 2. | Русский язык | 6 | | | 5 | 1 |
| 3. | Математика | 2 | | | 2 | |
| 4. | Биология и Химия | 1 | | | 1 | |
| 5. | География | 1 | | | 1 | |
| 6. | Технология | 2 | 1 | | 1 | |
| 7. | Физическая культура | 1 | | | 1 | |
| 8. | Физика | 1 | | | -- | 1 |
| 9. | Учителя РСВ | 5 | | | 4 | 1 |
| 10. | Логопеды ЦТНР | 3 | | | 2 | 1 |
| 11. | Воспитатели | 14 | | 1 | 8 | 5 |
| 12. | Психологи | 2 | 2 | | | |
| | Итого | 47 | 3 | 4 | 31 | 9 |

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Работа Совета школы.

В течение учебного года была организована работа Совета школы. Все заседания строго протоколировались. Основные вопросы, рассматриваемые Советом: выборы председателя Совета школы, заместителя, секретаря; итоги тарификации на 2019-2020 учебный год, реализация в ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; об учебной деятельности в активированные дни; ходатайство на выделение спонсорской помощи на ремонт актового зала; вопросы обеспечения качества горячего питания детей в школе; утверждение списка детей из социально-

незащищённых семей на льготное посещение театров, музеев, цирка, кино; повышение информационной грамотности родителей через ознакомление на сайте школы с нормативно-правовой документацией, регулирующей образовательный процесс; согласования решения комиссии по распределению выплаты стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; отчёт директора школы об исполнении бюджета; об организации летнего труда и отдыха сирот школы; отчёт по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОУ; анализ о состоянии профилактической работы по предупреждению правонарушений в школе ; о проведении косметического ремонта школы в летний период 2019-2020 учебного года; рассмотрение и утверждение публичного доклада по итогам 2019-2020 учебного года; анализ деятельности /Совета школы. Педагогический совет действовал строго по плану. Всего в течение года проведено 5 заседаний. Все заседания запротоколированы в книге протоколов. Все текущие рабочие вопросы решались на 17 проведенных совещаниях при директоре. Решения, принимаемые советами и на заседаниях, были действенными и помогли выстроить учебно-воспитательный процесс более эффективно.

Полномочия между администрацией школы выстроены на основе приказа «О распределении функциональных обязанностей между администрацией школы». Руководство школой и учебным процессом осуществляется директором, заместителями директора по учебно- воспитательной работе, специалистом по кадрам и делопроизводителем.

Руководители всех уровней в своей работе руководствовались, прежде всего, своими должностными инструкциями и циклограммой работы. Управление педагогическим коллективом осуществлялось на основе взаимоуважения и обратной связи. Многие важные вопросы решались во взаимодействии с педагогическим советом. Такая форма организации работы с подчиненными достаточно эффективна в организации учебно-воспитательного процесса.

2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха.

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся с нарушением слуха и речи ; формирование потребности вести здоровый образ жизни;

развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся с нарушением слуха и речи, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Основные задачи: - в работе с учащимися:

1. формировать личность школьника с нарушением слуха и речи, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно- профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся с нарушением слуха и речи;

- в работе с педагогическим коллективом: 1. повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;

2. способствовать приросту физической подготовленности учащихся с нарушением слуха и речи по тестам, нормативам;

3. охватить учащихся с нарушением слуха и речи внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;

4. повысить педагогическую активность учителя;

5. организовать туристическую работу с учащимися с нарушением слуха и речи;
6. подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;
7. систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей.

- с родителями:

1. проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;
2. организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;
3. проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;
4. приглашения родителей на уроки физической культуры;
5. разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; 6. активно использовать возможности информационных ресурсов.

Формы работы.

В процессе работы используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продлённого дня);
- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья» - спортивные викторины
- занятия по конкурсу «Основы безопасности и жизнедеятельности» - наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.

За 2019-2020 учебный год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;
- проведены Дни здоровья;
- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течении всего учебного года, так и в период эпидемий;
- проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;
- в школе имеется медсестра и врач;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере.

Сотрудники школы проходят диспансеризацию и ежегодный медицинский осмотр согласно графика.

Обеспечение условий безопасности.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2019- 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности. В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2019-2020 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).
 2. Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также: - схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время; - система звонковой сигнализации о характере ЧС; - схема оповещения о ЧС дежурных служб города.
 3. Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.
 4. В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами. Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утвержденного директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности: - требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом; - обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории; - действия и оказание помощи при ЧС; - за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».
 5. Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.
- Охрана школы в дневное время осуществляется вахтером. Вахтер осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы о чем ведется запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей. Во исполнение «Положения о контрольно-пропускном режиме» работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посторонние лица допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность. При входе в здание школы ежедневно дежурит вахтер, администратор, классный руководитель дежурного класса. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Ежедневно заслушивается доклад сторожа о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями.

Здание школы оснащено: - тревожной кнопкой вызова; - системой противопожарной сигнализации; - камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка видеодомофона и электронного замка на входные двери;
- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Мероприятия по пожарной и электробезопасности:

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности,

Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 - 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы: - «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2019 – 2020 учебном году».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для вахтеров и сторожей. Обучение обучающихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по СБО, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы.

Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеется планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара.

Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 17 штук, 2 пожарных гидранта, 1 пожарный кран.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения (составляются инспектором Госпожнадзора), акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС.

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ. Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2019 – 2020 учебном году:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние. **Мероприятия по электробезопасности:**

В школе запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов. Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в школе».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2019 - 2020 учебном году в школе разработаны и утверждены :

- а) планы по охране труда, новые инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников;
- б) приказы: - «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;
- «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2019- 2020 учебном году»;
- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2019-2020 учебном году».

В 2019-2020 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

3. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.
5. Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.
6. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
7. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.
9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
10. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.
17. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9,10-х классов по группам здоровья.
18. Изучение вопросов охраны труда по программе курса СБО в 5 – 9,10 классах, 1-4 классы на часах «Азбука здоровья».

19. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. Нарушение правил охраны труда в 2019–2020 учебном году не выявлено. Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда обучающимися класса.

Выводы: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2019-2020 учебном году проводилось на основе требований:

1.Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ 2.Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.

2.Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с

мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС; - положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно-спасательных формирований в области ГО.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

В 2018 - 2019 учебном году был проведен Месячник по гражданской обороне с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д. Особое внимание в школе уделяется проведению «Дня защиты детей», который проводился 28 апреля. Здесь отработывались все комплексы защиты человека от чрезвычайных ситуаций. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Анализируя работу по комплексной безопасности образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год, следует отметить следующие моменты:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ГО и ЧС в школе;
5. Усовершенствовать организацию пропускного режима.
6. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации учебного процесса.
7. Обеспечение безопасной эвакуации обучающихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
8. Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.
9. Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, скорую помощь, руководителей частного охранного предприятия, охраняющего школу).
10. Самостоятельно или во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС принять необходимые меры по ликвидации или нейтрализации возникших угроз.

11. Обновить телефоны экстренных служб, подразделений органов местной власти на случай возникновения ЧС.

Был выполнен план мероприятий по реализации проекта «Современная школа».

Цель – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися с нарушением слуха и речи базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

| № | Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|---|--|
| 1 | Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) | В течение года | Заместитель директора по АХЧ |
| | | Созданы в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей-инвалидов | По плану финансово-хозяйственной деятельности | Заместитель директора по АХЧ |
| | | Внедрены интерактивную образовательную он-лайн-платформу uschi.ru, материалы Российской электронной школы на zoom.ru для изучения школьных предметов дистанционно | В течение года | Учителя-предметники |
| | | Организована курсовая подготовка учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам АООП НОО | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство» | Август-декабрь | Учителя-предметники |
| | | Осуществлено взаимное сотрудничество школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др. | В течение года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| | | Проведены творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|---------------------------------|
| | | творчеству | | |
| | | Подготовлены и проведены школьные олимпиады по учебным предметам | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| | | Проведены интерактивные занятия совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона | В течение года | Классные руководители |
| | | Приняли участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах) | Декабрь – май | Учитель информатики, технологии |
| | | Проведена серия семинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф) | Декабрь – май | Методист по НМР |
| | | Приняли участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование | Сентябрь – декабрь | Классные руководители |
| | | Приняли участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru) | В течение года | Заместитель руководителя по УВР |
| 3 | Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Ознакомлены ученики с тремя или четырьмя | В течение года | Методист по НМР |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------|-------------------------------|
| | | видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников | | |
| | | Обеспечена реализация практической части различных предметных областей (закуплено необходимое оборудование) | В течение года | Заместитель директора по АХЧ |
| | | Подготовлены мотивированные школьники к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | В течение года | Учитель физической культуры |
| | | В план внеурочной деятельности, план дополнительного образования включено спортивно-оздоровительное направление. Организованы спортивные секции | Июнь | Заместитель директора по УВР, |
| | | Разработаны тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» | Сентябрь, октябрь | Руководитель ШМО |
| | | Проведены мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся | Октябрь | Учитель физической культуры |
| | | Приобретено необходимое оборудование, инвентарь для занятий физической культурой | Июнь – август | Заместитель директора по АХЧ |
| 3. | Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Осуществлено сотрудничество с организациями | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|---|-----------------------|---|
| | дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Участие в совместных спортивных мероприятиях | | |
| | Проведен географический квест по родному городу. | Сентябрь | Учитель географии |
| | Проведен единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф | Октябрь | Учитель информатики |
| | Приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф | Ноябрь | Учитель информатики |
| | Организовано участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф | Декабрь, январь | Заместитель директора по УВР, методист по НМР |
| | Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru) | По расписанию портала | Учитель обществознания, методист по НМР |
| | Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф | Ноябрь, декабрь | Учитель обществознания |
| 6 | Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание» | По плану | Классные руководители, старшая вожатая |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | Воспользовались единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе | В течение года | Заместитель директора по ВР, старшая во |
|--|---|----------------|---|

Анализ результативности образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- учебным планом 2002 года, утвержденным Министерством образования РФ,
- **приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий составлено в соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26** "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом 5 дневной учебной недели. Обучение в школе ведется в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут.

1. Обучение в начальной школе осуществляется по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)**, по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2., вариант 2.3.)**,

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2., вариант 1.3., вариант 1.4.).

2. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (школ для глухих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

3. Обучение глухих детей со сложной структурой дефекта по программам специальной общеобразовательной школы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (вспомогательные классы), рекомендованным НИИ дефектологии АПН СССР, 1989 г.

4. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (школ для слабослышащих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

| № | Образовательные программы | | |
|---|---|---------|---------------------------|
| | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения |
| 1 | Общеобразовательная программа начального общего образования | базовый | 4-5 года |
| 2 | Общеобразовательная программа основного общего образования | базовый | 5-6 лет |

В 2019-2020 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС для ОВЗ , адаптированной образовательной программы для 1-3-х классов.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. При организации учебного процесса использовались следующие формы: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы (лабораторные и практические занятия), консультации, занятия по выбору (предпрофильные курсы), олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, защита проектов.

На 1-й ступени образования разработаны и используются коррекционно-развивающие занятия.....

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурса (информатика, занимательная математика, культура речи).

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся факультативные курсы вынесены на вторую половину дня.

Обучение происходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Анализ выполнения учебного плана за 2019-2020 учебный год.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей. В 2019-2020 учебном году по стандартам для детей с ОВЗ обучались учащиеся 1-3-х классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по ФГОС для ОВЗ в 1-4-х классах.

В школе-интернате обучаются:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи;
2. Глухие и слабослышащие дети с интеллектом норма;
3. Глухие и слабослышащие дети со сложной структурой дефекта, имеющие ЗПР и УО;

По состоянию здоровья, с согласия родителей и по направлению ЦПМПК учащиеся могут переводиться (приниматься) на индивидуальное. В прошедшем учебном году по индивидуальным программам занималось 9 человек.

Индивидуальное обучение.

| Ф.И. ученика | Дата рождения | Класс | Диагноз |
|------------------|---------------|-------|---|
| Коваев Ильзят | 21.03.2002 г. | 11 | Глухота 4 группы. |
| Мегедь Евгений | 10.10.10 | 2 | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3 -4 степени. |
| Иргалиева Ассем | 02.12.10 | 1 | DS; Q 35; |
| Мирзоев Мафис | 11.11.2005 | 3 | Н 90, IV –III ст., F83 вып. |
| Сарсекова Камила | 20.05.2010 | 2 | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени, F70. |
| Ефремов Денис | 16.01.2012 | 1 | DS; Q 35; |
| Намова Валерия | 01.11.06 | 6 | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV ст. |
| Баишев Илья | 3.08. 2006 | 6 | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV ст. Органическое непсихическое расстройство с интеллектуальной недостаточностью. |
| Сармина Кира | 09.11.2010 | 1 | DS; Q 35; |

Количество классов в школе-интернате определяется в зависимости от норм, установленных Министерством образования, и санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов в школе (вариант 2.2., 1.2) – 6 человек, вариант 2.3., 1.3, 1.4. –5 человек, вариант 5.2.-12 человек..

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на подгруппы (девочки и мальчики) и объединяются по параллелям.

Типы классов.

| Учебный год | Всего классов | Возрастной нормы | Классы ЗПР | Вспом. Классы | Классы ТНР |
|-------------|---------------|------------------|------------|---------------|------------|
| 2014-2015 | 13 | 3 | 2 | 8 | -- |
| 2015-2016 | 14 | 2 | 1 | 10 | 1 |
| 2016-2017 | 15 | 1 | 2 | 11 | 1 |
| 2017-2018 | 15 | ---- | 1 | 12 | 2 |
| 2018-2019 | 17 | ----- | 9 | 4 | 4 |
| 2019-2020 | 17 | ----- | 9 | 4 | 4 |

Сравнительный анализ количества детей, обучающихся в школе за последние пять лет.

| Год обучения | Классов | Количество на начало уч. г. | Количество на конец уч. г. | От-сев | Прибыло | Прожи вает в интернате |
|--------------|---------|-----------------------------|----------------------------|--------|---------|------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|----------------------|-----|-----|----|----|----|
| 2014-2015 | 13+ 6 гр. (дошк.) | 106 | 124 | 13 | 31 | 40 |
| 2015-2016 | 14+ 5 гр. (дошк.) | 126 | 131 | 1 | 6 | 40 |
| 2016-2017 | 15+5гр. (дошк.) | 132 | 135 | 3 | 6 | 40 |
| 2017-2018 | 15+5гр. (дошк.) | 142 | 140 | 13 | 11 | 40 |
| 2018-2019 | 17 | 95 | 94 | 2 | 1 | 43 |
| 2019-2020 | 17 | 110 | 110 | 1 | 1 | 43 |

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с государственным заказом. На протяжении 6-ти лет количество обучающихся увеличивается.

Успеваемость и качество знаний учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам.

| Количество учащихся с нарушением слуха и речи. | | |
|---|---|--|
| | Первая ступень обучения 1-4 классы | Вторая ступень обучения 5-11 классы |
| 2012-2013 | 25 | 43 |
| 2013-2014 | 22 | 33 |
| 2014-2015 | 29 | 36 |
| 2014-2015 | 37 | 41 |
| 2016-2017 | 42 | 35 |
| 2017-2018 | 54 | 36 |
| 2018-2019 | 50 | 44 |
| 2019-2020 | 63 | 47 |

Динамика изменения количества мальчиков и девочек представлена в таблице (данные по состоянию на конец учебного года):

| Год | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018- 2019 уч.г. | 2019- 2020 уч.г. |
|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Мальчиков | 69 | 81 | 85 | 88 | 61 | 60 | 69 |
| Девочек | 38 | 43 | 46 | 47 | 29 | 34 | 41 |

| | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Всего | 107 | 124 | 131 | 135 | 140 | 94 | 110 |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|

Таблица 3. Динамика изменения количества мальчиков и девочек.

В этом учебном году мальчиков больше, чем девочек на 28 человек. В основном количество девочек и мальчиков в классах рознятся на 2-4 ученика.

Мониторинг наполняемости ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (качественный и количественный состав обучающихся, воспитанников)

| № п/п | Класс | кол-во обучающихся по классам/ | Маль\ девочек | обучаемых инд. (на дому) | ОВЗ/Инвалиды | Проживающих | Приходящих | 1.опек 2.сирот* 3.ост.без попеч. родителей |
|-----------|--------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|--------------|-------------|------------|--|
| 1 | 1А | 12 | 8\4 | 1 | 8+4 | 1 | 11 | |
| 2 | 1Б | 8 | 6+2 | 1 | 2+6 | 3 | 5 | |
| 3 | 1В | 11 | 4+7 | 1 | 8+3 | 2 | 9 | |
| 4 | 3 А | 12 | 10+2 | | 6+6 | 9 | 3 | |
| 5 | 3Б | 4 | 3+1 | | 0+4 | 4 | 0 | |
| 6 | 3В | 6 | 3+3 | 2 | 0+6 | 3 | 3 | |
| 7 | 4А | 4 | 3+1 | | 2+2 | 0 | 4 | |
| 8 | 4Б | 6 | 4+2 | | 0+6 | 3 | 3 | |
| 9 | 6А | 7 | 1\6 | | 0+7 | 3 | 4 | |
| 10 | 6Б | 5 | 3\2 | | 0+5 | 1 | 4 | |
| 11 | 6 Г | 6 | 5+1 | 2 | 0+6 | 2 | 4 | |
| 12 | 6В | 6 | 2\4 | 2 | 0+6 | 3 | 3 | 2 |
| 13 | 7А | 4 | 3\1 | | 0+4 | 3 | 1 | |
| 14 | 9 А | 4 | 3\1 | | 0+4 | 1 | 3 | |
| 15 | 10А | 5 | 4+1 | | 0+5 | 2 | 3 | |
| 16 | 10Б | 3 | 3+0 | | 0+3 | 1 | 2 | |
| 17 | 11А | 7 | 4+3 | | 0+7 | 2 | 5 | |
| | Всего | 110 | 69+41 | 9 | 26+84 | 43 | 67 | 2 |

Таблица 5. Количество учащихся по классам.

| Класс\ (кол-во учащихся) | Программа для детей ТНР, имеющие | Программа для слабослышащих | Программа для слабослышащих детей, | Программа для слабослышащих детей, | Программа для глухих детей | Программа для глухих детей, | Программа для глухих детей, |
|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | |

| | х ЗПР | их детей. | имеющи х ЗПР | имеющи х УО. | | имеющ их ЗПР. | имеющ их УО. |
|--------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|----------|---------------|--------------|
| 1А | 12 | | | | | | |
| 1Б | 8 | | | | | | |
| 1В | 11 | | | | | | |
| 3А | 12 | | | | | | |
| 3Б | | | | | | 4 | |
| 3В | | | | | | | 6 |
| 4А | | | 4 | | | | |
| 4Б | | | | | | | 6 |
| Всего | 43 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 12 |
| Итого | 63 человек | | | | | | |
| 6А | | | 7 | | | | |
| 6Б | | | 5 | | | | |
| 6В | | | | 6 | | | |
| 6Г | | | | 6 | | | |
| 7А | | | | | | 4 | |
| 9А | | | 1 | | 2 | 1 | |
| 10А | | | 5 | | | | |
| 10Б | | | | | | 3 | |
| 11А | | | | | 2 | 5 | |
| Всего | 0 | 0 | 18 | 12 | 4 | 13 | 0 |
| Итого | 47 человек | | | | | | |
| Всего | 110 | ----- | 22 | 12 | 4 | 17 | 12 |

Первая ступень обучения (1-4 классы).

Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить учащихся с нарушением слуха и речи для обучения в среднем звене. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту для ОВЗ. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

Вторая ступень обучения (5-11 классы).

Здесь завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в среднее учебные заведения. Администрация и педагогический коллектив огромное внимание уделяет вопросам преемственности между разными ступенями обучения и между классами разного уровня в рамках одной ступени.

В 2019-2020 учебном году обучение осуществлялось учителями начальных классов в количестве 9 человек, логопедов-3 человек. Все учителя и логопеды имеют высшее образование. Все учителя в 2016 году прошли курсы повышения квалификации. Шесть педагогов и три логопеда имеют высшую категорию, три имеют первую квалификационную категорию.

В среднем звене работают 20 учителей. Все имеют высшее педагогическое и дефектологическое образование, прошли курсы повышения квалификации, Из них высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, имеют соответствие

занимаемой должности 1 педагог и 2 психолога, у 1 педагога нет категории, педагогический стаж- 1 год.

В 1-4 классах начальной школы обучались 63 ученика.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- повышение качества знаний учащихся 1-4 классов.
- совершенствование воспитательного процесса, который направлен на формирование высококонравленной, гармонично развивающейся личности младшего школьника с нарушением слуха;
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

с 28 мая по 1 июня 2020 года проводилась проверка состояния образовательного процесса по результатам 2019-2020 учебного года.

Цель : выявить и оценить состояние образовательного процесса по результатам 2019-2020 учебного года.

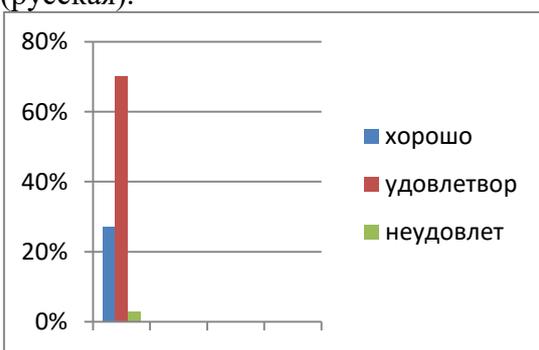
Методы проверки: сопоставление, анализ; знакомство с документацией; собеседование с учителями и классными руководителями.

Проверку проводила зам. директора по учебно-воспитательной работе Филатова Т.Г.

Во начале 4 четверти 2019-2020 учебного года с 1 - 11 класс обучалось **110** человек, на конец 4 четверти - так же **110** человек. Аттестованы **79** учащихся, за исключением 31 учащегося 1-х классов. Образовательные программы за 2019-2020 уч.г. учащимися были усвоены в полном объеме.

В начальной школе обучался в 2019-2020 уч.г. - **63** ученика, на конец-**63**. Учащиеся 1А, 1Б,1В классов не аттестовывались. Всего в начальном звене аттестовывались **30** человек. Никто не закончил 2019-2020 уч.г. на «отлично», **восемь** учеников успевают на «хорошо» и «отлично». Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 27 % от всех аттестованных учащихся начальной школы. Остальные **21** человек, закончили 2019-2020 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 70 %от всех учащихся начальной школы .

Ученик 4А класса Родимов Артем не аттестован по четырем предметам - ИЗО, родной язык (русский), родная литература (русская). Ученица 3А класса Муц Алина имеет "неудовлетворительно" по математике. Ученица 4 Б класса неаттестована по трем предметам- компьютерные технологии, , родной язык (русский), родная литература (русская).



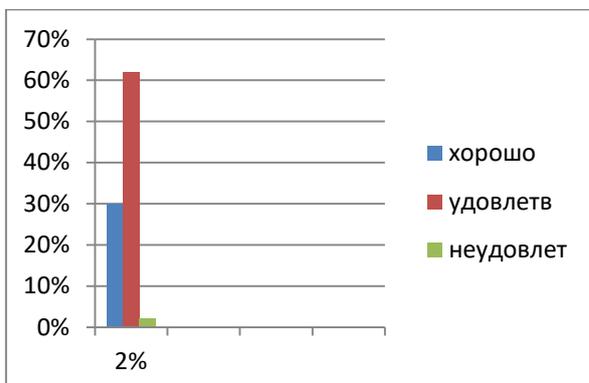
На конец 2019-2020 уч.г. у учащихся начальной школы КОУ - 27 %, СОУ - 32%, Успеваемость -98 %.

В основной школе аттестовывались 47 учеников .

Аттестованы в основной школе **47** учащихся.

Успеваемость по основной школе составила 99%. На «отлично» 2019-2020 уч.г. закончила ученица 10А класса Монахова Ангелина-2%. Успевают на «хорошо» и «отлично» **14** ученика. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 30 % от всех учащихся основной школы. Остальные **29** человек, закончили 4 четверть

2019-2020 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 62% . Трое учеников имеют оценку "неудовлетворительно"-6%. Ученица 9А класса Аллимулаева Диана имеет оценку "неудовлетворительно" по трем предметам. Это алгебра, геометрия, русский язык. Ученики 6Б класса Аллимулаев Имран по биологии, Мушегян Милена - математика, русский язык.

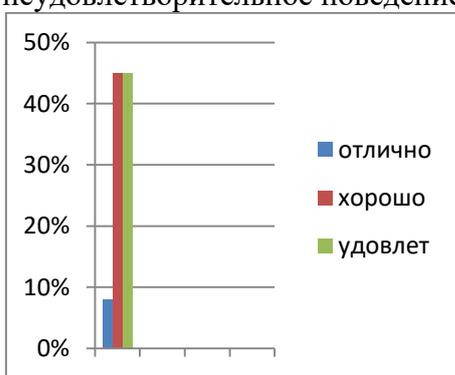


На конец 2019-2020 уч.г. у учащихся основной школы КОУ - 32%, СОУ - 52%.

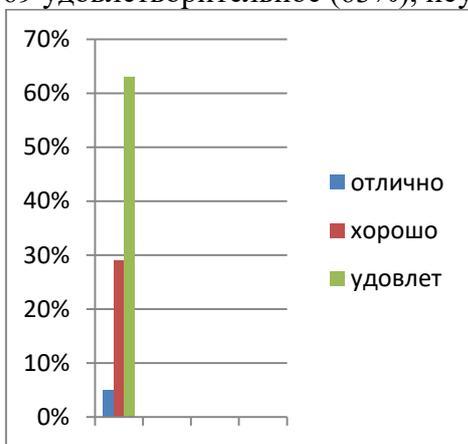
Таким образом, 2019-2020 уч.г. на «отлично» закончила одна ученица-1%, на «хорошо» и «отлично» 22 человека – 28 %, на «хорошо» и «удовлетворительно» - 50 человек – 63%, на "неудовлетворительно" - 6 человек - 8%.

Всего пропущено **3180** дней из них по болезни **2035** дней, то есть без уважительной причины пропущено **1145** дней. Пропущено **19747**урока, из них по болезни **12555**, то есть без уважительной причины пропущено всего **7192**.

Примерное поведение имеют 9 учащихся, что составляет 8 % от общего числа учащихся, 49 имеют хорошее поведение - 45% , 49 - удовлетворительное (45%), неудовлетворительное поведение имеют 3 человека-2%.



Примерное прилежание имеют 6 человек- 5%, 32 имеют хорошее прилежание(29 %), 69 удовлетворительное (63%), неудовлетворительное прилежание имеют 3 учеников – 3%.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|------------|
| Н | с | Н | а | Н | а | Н | а | Не | Н | е | П | р | о | п | у | щ | П | р | о | п | у | щ | ен | Поведение | Прилежание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|------------|

| | | | ус пе в. по 2-3 пр ед. | | | | На 5 че л. | На 4 че л. | На 3 че л. | На 2 че л. | На 5 че л. | На 4 че л. | На 3 че л. | На 2 че л. |
|---|----|----|--|----|---------------|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | 32 | 50 | 6 | 31 | 3180/ 2035 | 19747/ 12555 | 9 | 49 | 49 | 3 | 6 | 32 | 69 | 3 |

На основании всего вышеизложенного рекомендую:

1. Классным руководителям так же строго контролировать пропуски учащихся по неуважительной причине, при выявлении таковых тут же сообщать родителям, администрации.
2. Заместителю директора по УВР Филатовой Т.Г., классным руководителям., социальному педагогу Чичковой Т.И. взять под особый контроль учащихся не аттестованных в 2019-2020 уч.г. Принять все меры, чтобы академические задолжности были ликвидированы вовремя.
3. Классным руководителям довести результаты 2019-2020 учебного года до сведения родителей под роспись до 01.06.20 г.
4. Учителям - предметникам: использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебного материала;
5. Учителям- предметникам устранить пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях.

В соответствии с планом ВШК 11.05.- 15.05.2020 г. должен был проведен контроль за уровнем навыка чтения в 1-4 классах, в связи с дистанционным обучением проверка техники чтения перенесена на начало следующего учебного года.

Результаты проверки техники чтения на начало и середину 2019-2020 года представлены ниже.

В соответствии с планом ВШК 10. 01.- 17. 01.2020 г. был проведен контроль за уровнем навыка чтения в 1-4 классах.

Цель проверки:

- проверить наличие базовых знаний по чтению учащихся 1-4 классов,
- уровень сформированности беглого, выразительного, безошибочного чтения ,
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, утвержденными на заседании МО учителей начальной школы (протокол №1 от " 29 " 08. 2019 года):

Проверку осуществляли: заместитель директора УВР Филатова Т.Г., председатель МО учителей начальной школы Кириллова И.В., учителя РСВ и ФП, логопеды.

Для проверки техники чтения взяли тексты:

1 "А" класс - Азбука 1 класс, 1 часть, Горещкий .

1 "Б" класс- «Литературное чтение», 2 класс, Горещкий В.Г., Климакова Л.Ф., Стр. 90. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и золотой рыбке».

1 «В» класс - «Литературное чтение», 2 класс, Горещкий В.Г., Климакова Л.Ф., Стр.60. «Лисичка-сестричка и серый волк», Стр. 71. «Идэ», Стр. 74. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Стр.82 «Кукушка», Стр.84. «Лиса и журавль».

3 "А" класс - Тексты для проверки техники и выразительности чтения, Н.В. Лободина, 3 класс, Стр. 44. " Петух и наседка", Стр. 46 "Слог сильный и умный", Стр.47 "Отважный пингвиненок", Стр.48 "Солнечная капля", Стр. 49 " Томка".

3 "Б" класс – «Чтение» С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, 3 класс. Стр. 99. «Заяц Косач, медведь и Дед Мороз».

3 "В" (УО) класс – «Чтение» С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, 2 класс. Стр.16 "Мед в кармане ".

4 "А" класс - «Литературное чтение», 4 класс, 2 часть, Горещкий В.Г., Климакова Л.Ф., Стр. 123 , А.П. Чехов "Мальчики".

4 "Б"(УО) класс - «Чтение» С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, 3 класс. Стр.12-13. «Что за зверь».

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Учитывая это, в школе-интернате большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

Порядок проведения процедуры проверки техники чтения.

1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся с нарушением слуха и речи проводится в течение одного дня.

2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, находятся два педагога, зам. директора УВР – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – дефектолог, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

3. Учитель - ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.

4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).

5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

6. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты.

7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки (приложение №1, приложение №2). По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

8. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

9. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 5.2.

| Класс | на начало года | на конец I полугодия | на конец II полугодия |
|-------|--|---|--|
| 1 кл. | | не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту | на 2 - менее 15 слов на 3 - менее 15-19 слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов |
| 2 кл. | на 2 - менее 15 слов на 3 - менее 15-19 слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов | на 2 - менее 25 слов на 3 - 25-29 слов на 4 - 30-34 слова на 5 - от 35 слов | на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов |
| 3 кл. | на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов | на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-49 слов на 4 - 50-59 слов на 5 - от 60 слов | на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-69 слов на 4 - 70-74 слова на 5 - от 75 слов |
| 4 кл. | на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-69 слов на 4 - 70-74 слова на 5 - от 75 слов | на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-74 слова на 4 - 75-84 слова на 5 - от 85 слов | на «2» - менее 85 на «3» - 85-89 на «4» - 90-100 на «5» - 100 и более |

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 1.2.

| Классы | Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут выставляться оценки. | | | |
|--------|--|----------|---------------------|-----------------------|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| 2 | Выше 20 | 15-19 | 10-14 | Ниже 10 |
| 3 | <u>Выше 30</u> | 25-29 | 20-24 | Ниже 20 |
| 4 | Выше 50 | 45-49 | 35-44 | Ниже 30 |
| 5 | Выше 65 | 58-64 | 45-55 | Ниже 40 |

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 1.3.

| Классы | Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут выставляться оценки. | | | |
|--------|--|----------|---------------------|-----------------------|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| 3 | Выше 20 | 15-19 | 10-14 | Ниже 10 |
| 4 | <u>Выше 30</u> | 25-29 | 20-24 | Ниже 20 |
| 5 | Выше 50 | 45-49 | 35-44 | Ниже 30 |
| 6 | Выше 65 | 58-64 | 45-55 | Ниже 40 |

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 2.2.

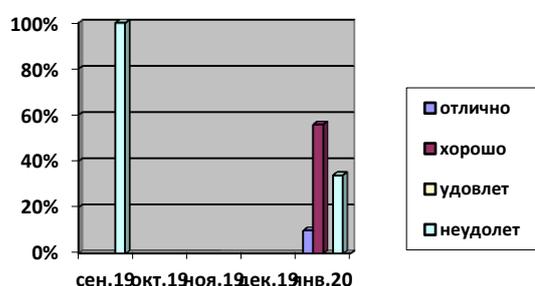
| Классы | Скорость чтения (кол-во слов в минуту) | |
|--------|--|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 3 | 25-30 | 40-50 |
| 4 | 50-60 | 65-75 |
| 5 | 70-80 | 85-95 |

Было проверено 47 учащихся начальной школы (всего 64 ученика в начальной школе).

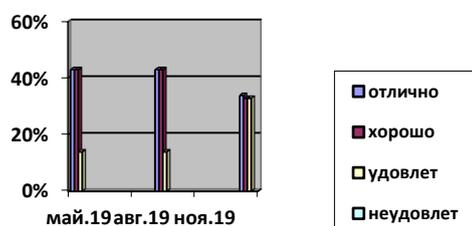
| |
|---|
| Середина года (10. 01.-17. 01.2020 г.) |
| Всего проверено 42 человека. |
| 1 "А" класс - у 9 учащихся |
| 1 "Б" класс - у 6 учащихся |
| 1 "В" класс - у 5 учащихся |
| 3 "А" класс - у 9 учащихся |
| 3 "Б" класс - у 4 учащихся |
| 3 "В" класс - у 3 учащихся |
| 4 "А" класс - у 3 учащихся |
| 4 "Б" класс - у 3 учащегося |

Учащиеся показали следующие результаты:

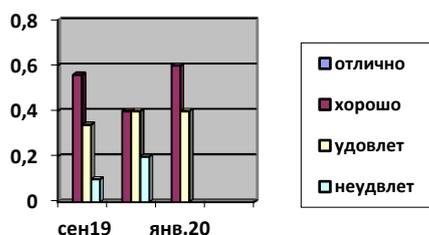
1"А" класс (ТНР) - 9 учащихся, учитель Копрова Т.Н.



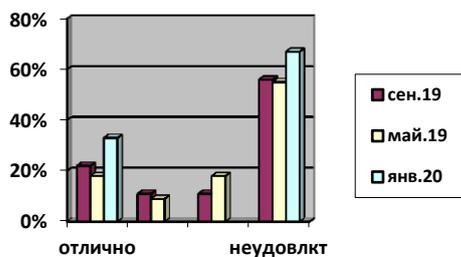
1"Б" класс (ТНР) - 6 учащихся, учитель Глазова И.А.



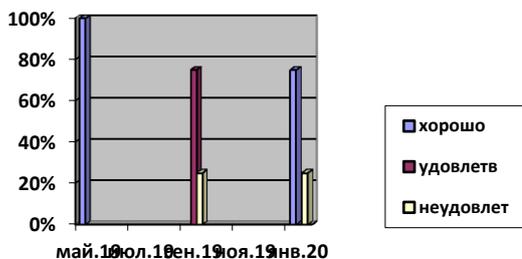
1"В" класс (ТНР) - 5 учащихся, учитель Пищухина И.Г.



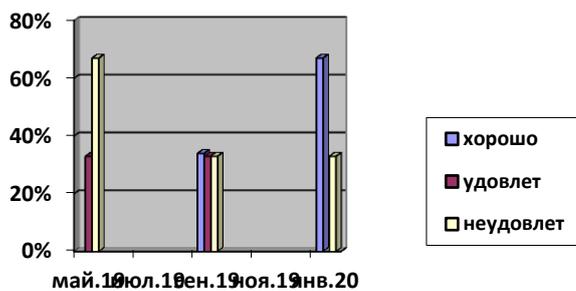
3"А" класс (ТНР) - 9 учащихся, учитель Кириллова И.В.



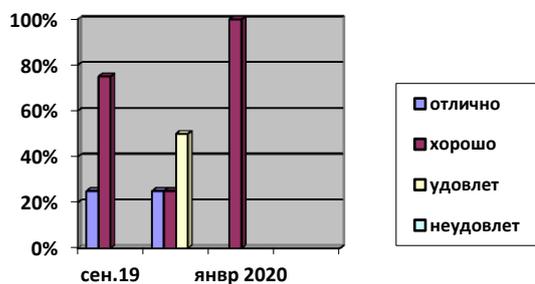
3"Б" класс - 4 учащихся, учитель Богоцкая Н.С.



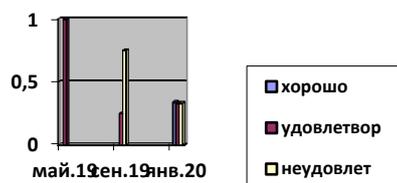
3"В" класс (УО) - 3 учащихся, учитель Денисова М.С.



4"А" класс (ЗПР) - 3 учащихся, учитель Муродова З.У.



4"Б" класс (УО) - 3 учащихся, учитель Боркунова Ю.А.



| Ф.И.О. учащихся | Кол-во слов сентябрь 2018 года | Кол-во слов декабрь 2018 года | Кол-во слов май 2019 года | Кол-во слов сентябрь 2019 года | Кол-во слов январь 2020 года |
|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1 "Б" класс, учитель Глазова И.А. | | | | | |
| Бажмаев Эмиль Андреевич | 8 | 46 | 35 | 56 | 52 |
| Федоричев Максим Павлович | 12 | 40 | 40 | 59 | 59 |
| Смурыгин Никита Сергеевич | 8 | Болел | 22 | 30 | 29 |
| Бузякин Илья Георгиевич | 10 | 21 | 55 | Болел | Болел |
| Гуськова Татьяна Александровна | 28 | 64 | Болела | 78 | 82 |
| Гришкеев Николай | ----- | ----- | ----- | ----- | 16 |
| Гумарова Гульзара | 17 | 44 | 76 | 62 | 74 |
| Ефимов Денис Владимирович | ----- | ----- | ----- | 29 | Болел |
| 1 "В" класс, учитель Пищурина И.Г. | | | | | |
| Иргалиева Ассем Кереевна | 5 букв | 21 | 42 | 40 | Болела |
| Макрушина Варвара Михайловна | 7 | 17 | Болела | Болела | Болела |
| Никифоров Михаил | 5 букв | Болел | 16 | 40 | Болел |
| Терехов Григорий Денисович | 5 | 28 | 37 | 50 | Болел |
| Мухин Иван Александрович | 5 | 22 | 29 | 53 | 45 |
| Усманов Тимур | 34 | 54 | 74 | 92 | 56 |
| Сарсенова Карина | ----- | ----- | ----- | 29 | 45 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|--------|--------|
| Равильевна | | | | | |
| Владимирова Вероника Романовна | ----- | ----- | ----- | 29 | 28 |
| Крайникова Анастасия Романовна | ----- | ----- | ----- | 8 | Болела |
| Владимирова Евангелина Романовна | ----- | ----- | ----- | 24 | 27 |
| Миронченко Ульяна Михайловна | ----- | ----- | ----- | Болела | Болела |

| Ф.И.О. учащихся | Кол-во слов сентябрь 2019 года | Кол-во слов декабрь 2019 года | Кол-во слов май 2020года |
|--|---|--|---|
| 1 "А" класс, учитель Копрова Т.Н. | | | |
| Востриков Артем Дмитриевич | 0 | 5 | |
| Шишкин Анатолий Евгеньевич | 0 | 15 | |
| Якунин Семен Владимирович | 0 | 35 | |
| Кенжалиева Эльвина Рашидовна | 0 | 22 | |
| Байрамгазиева Мадина Ильнуровна | 0 | 12 | |
| Ефимов Егор Алексеевич | 0 | 21 | |
| Миносян Давид Арменович | 0 | Болеет | |
| Ахметзянов Рамазан Русланович | 0 | Болеет | |
| Бирибин Александр Юрьевич | 0 | 0 | |
| Сармина Кира Игоревна | 0 | Болеет | |
| Донской Данила Алексеевич | 0 | 5 | |
| Макарова Марина Николаевна | 0 | 25 | |

| Ф.И.О. учащихся | Кол-во слов сентябрь 2017 года | Кол-во слов май 2018 года | Кол-во слов сентябрь 2018 года | Кол-во слов декабрь 2018 | Кол-во слов май 2019 года | Кол-во слов сентябрь 2019 года | Кол-во слов декабрь 2019 | Кол-во слов май года | Кол-во слов 2020 |
|--|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 3 "А" класс, учитель Кириллова И.В. | | | | | | | | | |
| Кокарев Иван Александрович | 26 | 53 | 74 | 42 | 53 | 44 | Боле л | | |
| Козлова Ксения Ивановна | 15 | 42 | 74 | 64 | 70 | 69 | 80 | | |
| Воронцов Вадим Алексеевич | 14 | Боле л | 20 | 28 | 22 | Боле л | 32 | | |
| Муц Алина Юрьевна | Боле ла | 14 | Боле ла | 22 | 22 | 23 | 25 | | |
| Бекушев Дамир Диасович | 8 | 13 | 22 | 27 | 32 | 37 | 31 | | |
| Зобнин Егор Евгеньевич | 12 | 37 | 68 | 62 | 71 | 61 | Боле л | | |
| Еганов Данил Владимирович | 8 | 47 | 64 | 42 | 54 | 40 | Боле л | | |
| Ермаков Дмитрий Александрович | 70 | 67 | 60 | 84 | 82 | Боле л | 92 | | |
| Хайсултанов Хусайн Омарович | ----- - | ----- ---- | 64 | 34 | 39 | 40 | 45 | | |
| Быстров Дмитрий Викторович | ----- ---- | ----- ---- | 56 | 73 | Боле л | Боле л | 78 | | |
| Скрипченко Сергей Денисович | ----- ---- | ----- ---- | 84 | 35 | 35 | 36 | 33 | | |
| Милащенко Егор Алексеевич | ----- ---- | ----- ---- | 82 | 30 | 36 | 29 | 33 | | |
| 3 "В" класс, учитель Денисова М.С. | | | | | | | | | |
| | Кол-во слов сентябрь 2016 года | Кол-во слов май 2017 года | Кол-во слов сентябрь 2017 года | Кол-во слов май 2018 года | Кол-во слов сентябрь 2018 года | Кол-во слов декабрь 2018 | Кол-во слов май 2019 года | Кол-во слов сентябрь 2019 | Кол-во слов январь 2020- |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | | года | года |
| Пензов Артем Андреевич | 0 | 0 | 7 | 7 | Боле л | 7 | 6 | 12 | 16 |
| Чернов Игорь Николаевич | 0 | 9 | 12 | 16 | 18 | 21 | 21 | 22 | 39 |
| Биканов Алексей Радикович | ----- --- | ----- -- | 0 | Боле л | 15 | Боле л | 10 | Боле л | Боле л |
| Кунгурова Вера Евгеньевна | ----- --- | ----- -- | Боле ла | 13 | 9 | 12 | 20 | 30 | 42 |
| 3 "Б" класс, учитель Богоцкая Н.С. | | | | | | | | | |
| Попов Ильяс Николаевич | ----- ---- | ----- ----- | Боле л | 39 | 30 | 34 | 23 | 23 | 27 |
| Шишочкин Алексей Сергеевич | ----- ---- | ----- ----- | 18 | 24 | 20 | 24 | 21 | 22 | 28 |
| Кобзева Татьяна Сергеевна | ----- ---- | ----- ----- | ----- ----- | ----- ----- | 15 | 20 | 23 | 20 | 25 |
| Хайсултанов Хасайн Омарович | ----- ---- | ----- ----- | ----- ----- | ----- ----- | ----- --- | ----- ----- | ----- ----- | 15 | 16 |
| 4 "А" класс, учитель Муродова З.У | | | | | | | | | |
| Озеров Кирилл Александров ич | 0 | 37 | 23 | 32 | 42 | 59 | 45 | 57 | 50 |
| Раджабова Зухра Сангимурод ов на | 0 | 37 | 36 | 39 | 42 | Боле ла | 42 | 56 | 53 |
| Глухов Илья Александро вич | ----- | ----- ---- | ----- ----- | ----- ---- | ----- | ----- | 85 | 57 | 53 |
| Радимов Артем | ----- | ----- ---- | ----- ----- | ----- ---- | ----- | ----- | ----- | 78 | Боле л |
| 4 "Б" класс, учитель Боркунова Ю.А. | | | | | | | | | |
| Досанов Амира Артурович | 10 | 14 | Боле л | 11 | 16 | Боле л | 21 | 22 | 10 |
| Аксенкин Михаил Михайлович | 0 | 18 | Боле л | Боле л | Боле л | 28 | 25 | Боле л | 31 |
| Кусманов Мансур Рафикович | 20 | Боле л | Боле л | Боле л | Боле л | Боле л | Боле л | 26 | Боле л |
| Кометова Регина | Боле ла | 6 | Боле ла | Боле ла | Боле ла | Боле ла | Боле ла | 0 | Боле ла |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|----|-------|
| Куаншкалиева | | | | | | | | | |
| Костючок Константин Алексеевич | 11 | Болел | 20 | Болел | 19 | Болел | 26 | 34 | Болел |
| Солохина Елизавета Максимовна | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 7 | 11 | 10 | 13 |

**Результаты проверки техники чтения на начало 2019-2020 уч. года
(сентябрь 2019 года- январь 2020 года).**

| № | Класс | Кол-во уч-ся | Прошли проверку техн. чтения | Оценки за технику чтения. | | | | | | | | Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста. | | | | | | | |
|-------|-------|--------------|------------------------------|---------------------------|----|----|----|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------|---|----|----|----|----------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | КОУ % сент 2019 | КОУ % январь 2020 | СОУ % Сентябрь 2019 | СОУ % Январь 2020 | 5 | 4 | 3 | 2 | КОУ % Сен 2019 | КОУ % январь 2020 | СОУ % Сентябрь 2019 | СОУ % январь 2020 |
| 1 | 1А | 12 | 9 | 1 | 5 | -- | 3 | - | 67 | -- | 52 | -- | 4 | 2 | 3 | -- | 44 | -- | 42 |
| 2 | 1Б | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | -- | 86 | 67 | 75 | 67 | 6 | -- | -- | - | 100 | 100 | 90 | 100 |
| 3 | 1В | 11 | 5 | -- | 3 | 2 | -- | 56 | 60 | 49 | 52 | 2 | 1 | 2 | -- | 56 | 60 | 57 | 67 |
| 4 | 3А | 12 | 9 | 3 | -- | -- | 6 | 33 | 33 | 43 | 44 | 3 | 5 | 1 | 0 | 78 | 88 | 55 | 66 |
| 5 | 3Б | 4 | 4 | -- | 3 | -- | 1 | -- | 75 | 31 | 52 | -- | 3 | -- | 1 | 75 | 75 | 61 | 52 |
| 6 | 3В | 6 | 3 | -- | 2 | -- | 1 | 33 | 67 | 37 | 72 | -- | -- | 2 | 1 | 33 | ----- | 37 | 29 |
| 7 | 4А | 4 | 3 | -- | 3 | -- | - | 100 | 100 | 74 | 64 | 2 | 1 | -- | -- | 100 | 100 | 100 | 88 |
| 8 | 4Б | 6 | 3 | -- | 1 | 1 | 1 | --- | 33 | 20 | 38 | -- | -- | 2 | 1 | 20 | --- | 26 | 29 |
| Итого | 8 Кл | 63 | 42 | 6 | 19 | 5 | 12 | 46 | 52 | 34 | 38 | 13 | 14 | 9 | 6 | 63 | 64 | 52 | 63 |

Диаграмма результатов проверки техники чтения за 2019-2020 уч.г.

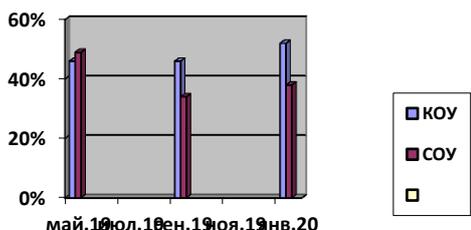
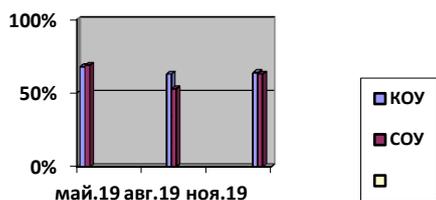


Диаграмма результатов проверки осмысленного восприятия прочитанного текста за 2019-2020 уч.г.



В процессе проведения техники чтения были выявлены типичные ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность или скандированность чтения, отсутствие средств выразительности.

Вывод: Учащиеся начальных классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Рекомендации.

1. Учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – май 2020 года).
2. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
3. Учителям начальной школы посещать уроки друг друга с целью изучения её опыта работы и дальнейшего его использования на уроках чтения.
4. Учителям РСВ и ФП усилить работу по автоматизации звуков у учащихся начальной школы.
5. Учителям начальной школы поддерживать тесную связь с воспитателями, ведущими занятия по внеклассному чтению, контролировать соответствие выбранных литературных произведений для чтения школьной программе.
6. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
7. В 3 А классе особое внимание требуют к себе учащиеся : Муц Алина, Скрипченко Сергей, Хайсултанов Хусейн, Милащенко Егор, Бекушев Дамир.
На начало 3-го класса эти учащиеся показали низкий результат – читают ниже установленной нормы. Учителю 3 А класса Кирилловой И.В. разработать систему работы с учениками, которые не справляющимся с нормой темпа чтения и имеющим логопедические проблемы.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 09.12. 2019 г по 20.12.2019г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 3–11

классов по математике и русскому языку, химии, биологии, физике, географии, истории (промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 3–11 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку было предложено диктант, контрольное списывание и грамматическое задание к нему в начальных классах. (Тексты прилагаются.) В старших классах были предложены грамматические задания. По остальным предметам учащимся были предложены задания в виде тестов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня усвоения программного материала учащимися 3–11 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 1 полугодие 2019-2020 учебного года программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам за первое полугодие учебного года;
2. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися;
3. Определить причины недостаточного усвоения тем.

Проверка проводилась администрацией школы, руководителями МО.

Тексты контрольных работ со 3-11 класс были подготовлены зам. директора по УВР Филатовой Т.Г.

Итоги проведения административных контрольных работ по математике 3 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 1 полугодие 2019 - 2020 уч.г. (декабрь).

| Класс | Всего чел. | Писали | На отлично | | На хорошо | | На удовлетворительно | | На неудовлетворительно | | КОУ 05. 2019 | КОУ 09. 2019 | КОУ 12. 2019 | СОУ 05. 2019 | СОУ 09. 2019 | С ОУ 12. 2019 |
|-------|------------|--------|------------|-----|--|----|----------------------|--------------------------|------------------------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | Чел | % | Чел | % | Чел | % | % | % | | | | | | |
| 3А | 12 | 10 | --- | --- | 5 | 50 | 3 | 30 | 2 | 20 | 45 | 50 | 50 | 45 | 43 | 46 |
| | | | | | Бекуше Козлова, Быстров а, Еганов, Милащенко | | | Скрипченко, Хайсултанов, | | | | | | | | |
| 3 Б | 4 | 4 | --- | -- | 3 | 75 | 1 | 25 | --- | ---- | 100 | ----- | 75 | 64 | 36 | 57 |
| | | | | | Шишочкин Попов, Кобзева | | | Хайсултанов | | | | | | | | |

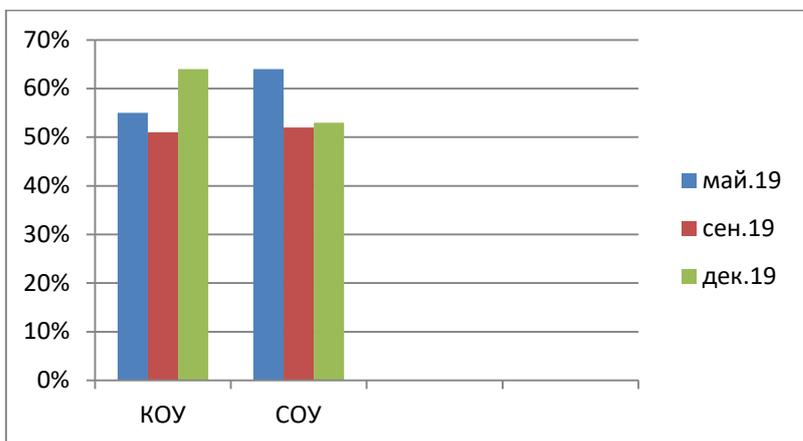
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3В | 6 | 4 | -- | --- | 1 Черн ов | 25 | 3 Пензов Бикано в, Кунгур ова | 75 | -- | --- | 0 | 50 | 25 | 29 | 64 | 43 |
| 4А | 4 | 4 | ---- | --- | 1 Озер ков | 25 | 1 Радж абова | 25 | 2 Ро ди мо в, Гл ух ов | 50 | 25 | 100 | | 39 | 64 | |
| 4Б | 6 | 4 | -- | --- | 3 Аксе нкин , Доса нов, Кост ючо к | 75 | 1 Соло хина | 25 | -- | ---- | 25 | 66 | 75 | 57 | 55 | 57 |
| Вс его | 32 | 26 | ---- | --- | 13 | 50 | 9 | 35 | 4 | 15 | 49 | 50 | 50 | 49 | 51 | 47 |
| 6А | 7 | 6 | 3 Ши шо кин а,Г одо ва, Ле пех ина | 50 | 2 Сусл ин Мак имо ва | 33 | ---- | --- | 1Ф ил ли по ва | 17 | 71 | 60 | 83 | 61 | 56 | 74 |
| 6Б | 5 | 5 | --- | ---- | 2 Алл иму лаев, Байк убен ов | 40 | 1 Хаби булае в | 20 | 2 Му ше гян , Др аче ва | 40 | 43 | 50 | 40 | 45 | 54 | 39 |
| 6В | 6 | 4 | --- | ---- | 2 Пыл ева Мат исов а | 50 | 2 Тарив ердие ва, Чистя кова | 50 | --- | --- | ----- | 33 | 50 | ---- | 39 | 50 |
| 6Г | 6 | 3 | --- | ---- | 1Ан дрие вски й | 34 | 2 Воло шин, Кари | 66 | -- | --- | 50 | 64 | 33 | 54 | 55 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|--------------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | МОВ | | | | | | | | | | |
| 7А | 4 | 4 | ---- | --- | 1 Суюнчал иева | 25 | 3 Боев, Ринк, Аджи мухамбетов | 75 | --- | --- | 50 | 33 | 25 | 50 | 45 | 43 | |
| 9А | 4 | 3 | -- | --- | 1 Гериханов | 34 | 1 Куркимов | 33 | 1 Аллимулаева | 33 | 50 | --- | 33 | 45 | 36 | 39 | |
| 10А | 5 | 4 | 2 Камилов Семи сенко, | 40 | 1Борисов | 20 | 1Курбатов | 20 | -- | ---- | 67 | 80 | 75 | 67 | 56 | 91 | |
| 10Б | 3 | 3 | --- | -- | 1Алиев | 33 | 1Джужаев | 33 | 1Жанибек | 34 | 67 | 66 | 33 | 48 | 66 | 39 | |
| 11А | 7 | 5 | 1 (Смирнов) | 20 | 4 (Маштачков, Лиджиев, Руснак, Куршева) | 80 | --- | --- | --- | --- | 83 | 33 | 100 | 60 | 45 | 89 | |
| Всего | 47 | 37 | 6 | 16 | 16 | 43 | 11 | 30 | 5 | 11 | 61 | 51 | 60 | 63 | 56 | 52 | |
| Итого | 79 | 63 | 6 | 9 | 29 | 46 | 20 | 32 | 9 | 13 | 55 | 51 | 55 | 64 | 52 | 53 | |

Из таблицы видно, что шесть учащихся школы написали административную контрольную работу на "отлично". Девять учеников в школе не справились с работой и написали ее на "неудовлетворительно".

В целом из таблицы видно, что КОУ, по сравнению с концом 2018-2019уч.г., увеличилось на 9%, а СОУ увеличилось на 1%.

Сравнительный анализ итоговых административных работ 2019-2020 (май, сентябрь, декабрь) по математике.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.

| Ошибки | Классы \ кол-во сделанных ошибок. | | | | | | | | | | | | | | Ито го |
|----------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----------|
| | 3Б | 3А | 3В | 4А | 4Б | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 7А | 9А | 10А | 10Б | 11А | |
| Решение задач | 2 | | 3 | 3 | 5 | 6 | 3 | 9 | 2 | | | 3 | | 1 | 35 |
| Решение примеров | 1 | | | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | | | | | | 2 | 20 |
| Определить разряд чисел | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Нахождение периметра | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Нахождение порядка действия | | | | 2 | | 1 | | 4 | | | | | | | 7 |
| Название суток | | | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Нахождение периметра | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Задача на нахождение дробей | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 2 |
| Примеры с дробями | | | | | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| Начертить геометрические фигуры | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| Примеры с обыкновенным и дробями | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Найти НОК НОД | | | | | | | | | 1 | 3 | 1 | | | | 5 |
| Записать числа словами | | | | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| Упростить выражение | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| Сравнить числа | | | | 3 | | | 2 | | | | | | | 1 | 6 |
| Сокращение алгебраической дроби | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|
| Решение неравенств с одной переменной | | | | | | | | | | | | | 7 | | 8 |
| Вычислить квадрат корней | | | | | | | | | | | | | 3 | | 4 |
| Решение квадратных уравнений | | | | | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| Действие с десятичными дробями | | | | | | | | | | 4 | 1 | | | | 6 |
| Задачи на проценты | | | | | | | | | | 1 | | | | | 2 |
| Среднее арифметическое | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| Наименьшее общее кратное | | | | | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Итого | 3 | | 5 | 6 | 10 | 11 | 8 | 21 | 6 | 13 | 3 | 6 | 15 | 4 | 116 |

Из таблицы видно, что больше всего ошибок учащиеся допускают при решении задач, в примерах на сложение и вычитание при умножении и делении.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2016 г. № 05-677, письма Министерства образования и науки Астраханской области от 9.03.2017 г. № 04-1710 "О проведении процедуры контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования (5-9 кл) по русскому языку" для проведения административных контрольных работ по русскому языку для 7-11 классов использовались материалы открытого банка оценочных средств ФБГНУ "ФИПИ".

Итоги проведения административных контрольных работ по развитию речи, ФГСР, русскому языку 3 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на начало 2019 - 2020 уч.г. (сентябрь, декабрь) .

| Класс | Всего чел. | Писали | На отлично | | На хорошо | | На удовлетворительно | | На неудовлетворительно | | КОУ 05. 2019 | КОУ 09. 2019 | КОУ 12. 2019 | СОУ 05. 2019 | СОУ 09. 2019 | СОУ 12. 2019 |
|-------|------------|--------|------------|-----|----------------|----|-----------------------|----|------------------------|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | % | % | % | % | % | % |
| 3А | 12 | 10 | --- | --- | 2 | 20 | 5 | 50 | 3 | 30 | 64 | 30 | 20 | 62 | 38 | 36 |
| | | | | | Зобнин Козлова | | Еганов, Миладченко, В | | Хайсултанов, Скри | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|------------------------|----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | ор он цев , Ко кар ев, | | пч ен ко, Му ц) | | | | | | | |
| 3Б | 4 | 4 | ---- | --- | 3 (По пов , Ши шо кин , Ко бзе ва) | 75 | 1 (Х айс улт ан ов) | 25 | ---- | -- | 66 | ---- | 25 | 55 | 36 | 57 |
| 3В | 6 | 4 | ---- | --- | 1 | 25 | -- | ----- | 3 Пе нзо в, Ку нгу ро ва, Би ка но в | -- | 66 | ---- | 33 | 55 | 36 | 28 |
| 4А | 4 | 4 | -- | ---- | 1 Рад жа бов а | 25 | 2 Гл ух ов, Оз ерк ов | 50 | 1 Ро ди мо в | 25 | --- | 50 | 25 | 45 | 40 | 66 |
| 4Б | 6 | 4 | 1 Кос тюч ок | 25 | 1А ксе н кин | 25 | 2 Со ло хи на, До са но в | 50 | -- | -- | ----- | 33 | 50 | 36 | 45 | 59 |
| Вс его | 32 | 26 | 1 | 3 | 8 | 31 | 10 | 39 | 7 | 27 | 29 | 30 | 35 | 85 | 39 | 42 |
| 6А | 7 | 6 | 1 Ши шок и на | 17 | 1 Ма ки мо ва | 16 | 3 Го до ва Ле | 50 | 1 Фи ли по ва | 16 | 57 | 17 | 51 | 54 | 34 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|------|--|-----|--|-----|--|-----|-------|------|------|-------|----|----|
| | | | | | | | пе хи на Су сл ин | | | | | | | | | |
| 6Б | 5 | 5 | --- | ---- | ---- | --- | 2 Му ше гян , Ал ли му лае в) | 40 | 3 (Х аб иб ула ев, Ба йк убе но в,Д рач ева) | 60 | ----- | ---- | ---- | 27 | 24 | 24 |
| 6В | 6 | 3 | -- | --- | 2 (Та рав ерд иев а, Ма тис о ва) | 75 | 1 Пы лев а | 25 | -- | --- | ----- | 100 | 67 | ----- | 64 | 55 |
| 6Г | 6 | 4 | --- | --- | 1 Ан дри евс кий | 25 | 3 Бат арг а зие в, Во ло ши н, Ка ри мо в | 100 | -- | --- | 20 | --- | 25 | 38 | 36 | 43 |
| 7А | 4 | 4 | ---- | --- | 2 Ри нк, Са унч а лие ва | 50 | 2 Ад жи му ха мб е тов , | 50 | --- | --- | 50 | 33 | 50 | 59 | 45 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|----------------|----------|--|-----------|--|-----------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | Бо ев | | | | | | | | | |
| 9А | 4 | 3 | ---- | ---- | ---- | ---- | 2 Ге рех а но в, Ку рк и мо в | 66 | 1 Ал ли му лае ва | 34 | 25 | 50 | ----- | 33 | 50 | 26 |
| 10 А | 5 | 5 | ---- | ---- | 2 Се ми сен ко, Бор исо в | 40 | 3 Жа ны бек Ку рба тов Ка ми ло в) | 60 | --- | --- | 83 | 80 | 40 | 65 | 58 | 47 |
| 10 Б | 3 | 2 | 1 Али ев | 50 | ---- | ---- | 1 Дж ука ше в | 50 | --- | -- | 67 | 50 | 50 | 50 | 50 | 68 |
| 11 А | 7 | 7 | -- | ---- | 3 Ку рш ева ,Ли дж иев , См ирн ов | 43 | 3 Ру сна к, Ма шт а чк ов, Ти хо но ва | 43 | 1 Са лах а ди но в | 14 | 58 | 60 | 43 | 57 | 60 | 45 |
| Вс его | 47 | 39 | 2 | 5 | 11 | 28 | 20 | 51 | 6 | 16 | 44 | 41 | 33 | 46 | 40 | 44 |
| Ит ого | 79 | 65 | 3 | 4 | 19 | 29 | 30 | 46 | 13 | 20 | 38 | 38 | 34 | 44 | 44 | 41 |

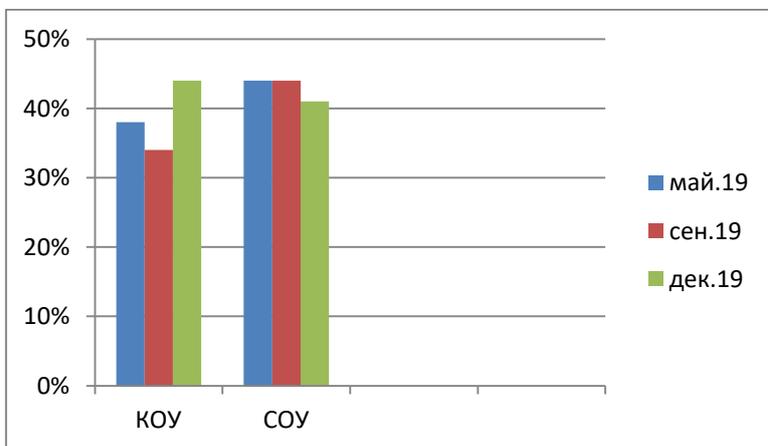
Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали трое учеников. Не справились с административной итоговой работой по русскому языку тринадцать учеников.

В целом из таблицы видно, что КОУ и СОУ по сравнению с 1 четвертью 2019-2020 уч.г. КОУ увеличилось на 10%, а СОУ уменьшилось на 3%.

Кроме успешности овладения знаниями, умениями, навыками, исследовались учащиеся, не справившиеся с заданиями и получившие неудовлетворительные оценки. Как

выяснилось, некоторые ученики выполнили задания, но имеют пробелы в знаниях, обусловленные частыми пропусками, задержкой психического развития, умственной отсталостью, педагогической запущенностью. В отношении этих учащихся проводится коррекционная работа психолога, педагогов, воспитателей, индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по русскому языку за 2019-2020 (май, сентябрь, декабрь).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

| Ошибки | Классы \ кол-во сделанных ошибок. | | | | | | | | | | | | | Ито го |
|---|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|---------|---------|-----------|
| | 3В | 3Б | 4А | 4Б | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 7А | 9А | 10 А | 10 Б | 11 А | |
| Правописание проверяемых гласных | | 2 | | | | | | | | 2 | 2 | | | 6 |
| Большая буква в начале предложения | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 3 |
| Парная согласная | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 2 |
| Перенос слов | | | 1 | | 3 | | | | | | | | | 4 |
| Слова с ь | | 3 | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| Орфографические ошибки | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | 3 |
| Грамматические ошибки | | 1 | | | | 1 | 5 | | | | | 3 | 2 | 12 |
| Точка в конце предложения | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 2 |
| Главные члены предложения | | | | | 3 | | 5 | | | | | 4 | | 12 |
| Глагол | | | | | 3 | | | | | | | | | 3 |
| Название дней, недель, месяцев | | | | | | 3 | | | | | | | | 3 |
| Определение типа связи слов в предложении | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Окончание сущ-х | | | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Разбор слов по составу | | 1 | | 4 | | | | | | | | | | 5 |
| Определение рода, числа, падежа | | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Время глагола | | | | | | | | 4 | 5 | | | | | 9 |
| Пропуск, замена букв | | | 5 | 2 | 7 | 3 | 5 | | | | | | 2 | 24 |
| Части речи | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | 5 |
| Имя прилагательное | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| Порядковые числительные | | | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Знаки препинания при однородных членах | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | 1 |
| Предложение с обобщением | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| Списывание текста | | | | | | | | | 4 | 1 | 6 | | | 1 |
| Однокоренные слова | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| Ответы на вопросы | | | | | | | | | 2 | | | | | 3 |
| Антонимы | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| Пунктуационные ошибки | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Предложения с уточняющими обстоятельствами | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Причастие | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Выписать пропущенные термины | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Характеристика предложения | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 |
| Определить часть речи | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Содержание текста | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 |
| Правописание н, nn | | | | | | | | | | | | 7 | | 7 |
| Безударная гласная в корне слова | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | 6 |
| Правописание приставок | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Слитное написание не в словах | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Деепричастие и причастие | | | | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| Эпитеты | | | | | | | | | | | | 4 | | 4 |
| Озаглавить текст | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Фонетический разбор | | | | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Схема слова | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Стили речи | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| Синонимы | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|----|----|----|----|----|----|---|----|----|---|-----|
| Итого | 5 | 11 | 8 | 10 | 16 | 10 | 20 | 15 | 14 | 3 | 18 | 42 | 4 | 189 |
|-------|---|----|---|----|----|----|----|----|----|---|----|----|---|-----|

Из таблицы видно, что больше всего ошибок допускают учащиеся из-за своей невнимательности - это пропуски букв, грамматические и орфографические ошибки.

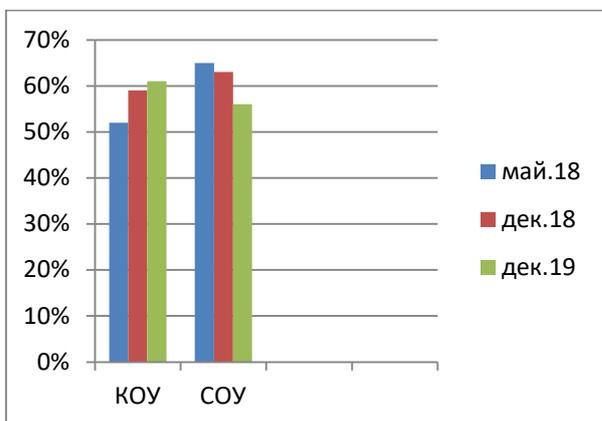
Итоги проведения административных контрольных работ по естествознанию и биологии 8 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2019 - 2020 уч.г.(декабрь)

| Класс | Всего чел. | Писали | На отлично | | На хорошо | | На удовлетворительно | | На неудовлетворительно | | КОУ 05. 2019 | КОУ 12. 2019 | СОУ 05. 2019 | СОУ 12. 2019 |
|-------|------------|--------|------------|-----|-----------|-----|----------------------|----|------------------------|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | % | % | % | % |
| 6А | 7 | 7 | --- | --- | 4 | 57 | 3 | 43 | --- | --- | --- | 57 | --- | 52 |
| 6Б | 5 | 4 | -- | -- | --- | --- | 2 | 50 | 2 | 50 | --- | 50 | --- | 50 |
| 7А | 4 | 4 | --- | --- | 3 | 75 | 1 | 25 | --- | --- | --- | 75 | --- | 57 |
| 9А | 4 | 3 | --- | --- | 1 | 33 | 2 | 66 | -- | --- | 34 | 34 | 45 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----------------------------------|------|--|----|-----------------------------|-----|-------|------|----|----|----|----|
| | | | | | | | Аллимутаева) | | | | | | | |
| 10 А | 6 | 6 | 3 (Монова, Борисов, Камиллов) | 50 | 2 (Семисенко, Жанибек УУлу) | 35 | 1 (Курбатов) | 15 | --- | --- | 67 | 83 | 67 | 74 |
| 10 Б | 2 | 2 | 1 (Алиев) | 50 | 1 (Джукашев) | 50 | -- | --- | -- | -- | 67 | 50 | 67 | 82 |
| 11 А | 7 | 7 | --- | ---- | 5 (Руснак, Смирнов, Лиджиев, Куршева, Маштачкова) | 57 | 2 (Тихонова, Салахадина) | 43 | ----- | ---- | 29 | 71 | 35 | 56 |
| Всего | 35 | 33 | 4 | 12 | 16 | 48 | 11 | 33 | 2 | 7 | 52 | 61 | 65 | 56 |

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали всего четверо учеников школы, что составило 12% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" - 48%. Вызывает опасение и то, что КОУ не во всех классах повысилось. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 9%, а СОУ уменьшилось на 9%.

Анализ итоговых административных работ по биологии за 2019-2020 (декабрь).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ.

| Ошибки | | | | | ИТОГО |
|------------------------------|----|-----|-----|-----|-------|
| | 9А | 10А | 10Б | 11А | |
| Предмет естествознания | 2 | | | | 2 |
| Виды отдыха | 2 | | | | 2 |
| Природные зоны | 2 | | | | 2 |
| Деревья леса | 2 | | | | 2 |
| Полезные ископаемые | 1 | | | | 1 |
| Пропущены запятые | | 2 | | | 2 |
| Не смогли ответить на вопрос | | 3 | | | 3 |
| Путают название планет | | 1 | | | 1 |
| Изменение растений | | | 1 | | 1 |
| Название рек | | | 2 | | 2 |
| Значение растений | | | 1 | | 1 |
| Солнечное затмение | | | 2 | | 2 |
| Кишечные заболевания | | | | 3 | 3 |
| Органы дыхания рака | | | | 2 | 2 |
| Кольчатые черви | | | | 2 | 2 |
| Ракообразные | | | | 2 | 2 |
| Пауки | | | | 1 | 1 |
| Кожно-мускульный мешочек | | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|----|----|
| Органы дыхания паука | | | | 1 | 1 |
| Итого | 9 | 6 | 6 | 12 | 33 |

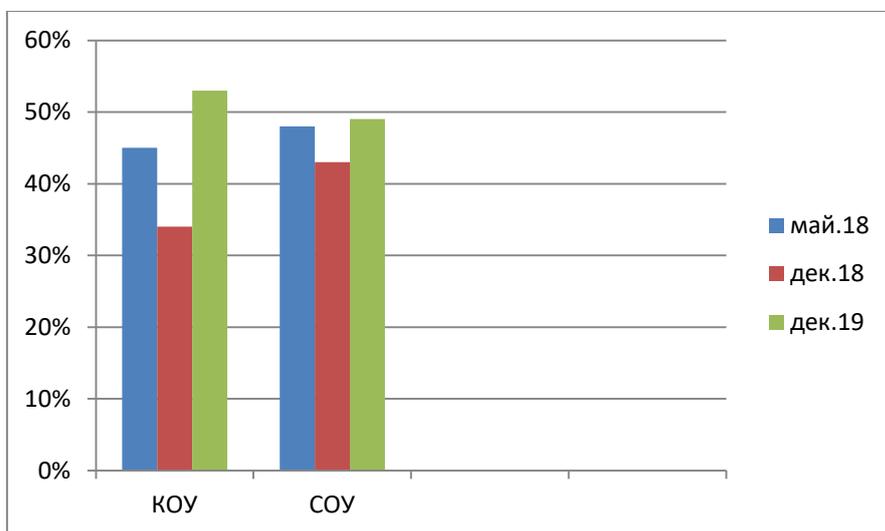
Итоги проведения административных контрольных работ по химии 8 - 10 класс
ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2019- 2020уч.г.(май, декабрь)

| Класс | Всего чел. | Писали | На отлично | | На хорошо | | На удовлетворительно | | На неудовлетворительно | | КОУ 05. 2019 | КОУ 12. 2019 | СОУ 05. 2019 | 2017 12 2019 |
|-------|------------|--------|------------|------|--|-----|---|-----|------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | Чел | % | Челов | % | Чел | % | Чел | % | | | | |
| 9А | 4 | 3 | --- | -- | 1 (Куркимов) | 33 | -- | --- | 2 (Геримханов, Аллимурлаева) | 66 | ---- | 33 | -- | 32 |
| 10А | 6 | 5 | -- | ---- | 3 (Борисов, Семисенко, Камилов) | 60 | 2 (Курбатов, Жаныбек) | 40 | --- | --- | 67 | 60 | 55 | 53 |
| 10Б | 3 | 2 | -- | ---- | 2 (Джукашев, Алиев) | 100 | --- | --- | ---- | ---- | 67 | 100 | 66 | 64 |
| 11А | 7 | 7 | ---- | --- | 3 (Смирнов. Лиджиев, Руснак) | 43 | 4 (Маштачков, Куршева, Салахинов. Тихонова) | 57 | ---- | ---- | 40 | 43 | 34 | 48 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|-----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|----|
| Все го | 20 | 17 | -- | --- | 9 | 53 | 6 | 35 | 2 | 12 | 45 | 53 | 48 | 49 |
|-----------|----|----|----|-----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|----|

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу никто не написал, на "хорошо" 9 человек - 53%. Не справилась с контрольной работой два ребенка. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 8% , а СОУ увеличилось на 1%.

Анализ итоговых административных работ по химии за 2019-2020 (декабрь).



Итоги проведения административных контрольных работ по географии 6 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » за первое полугодие 2019 - 2020 уч.г.(декабрь).

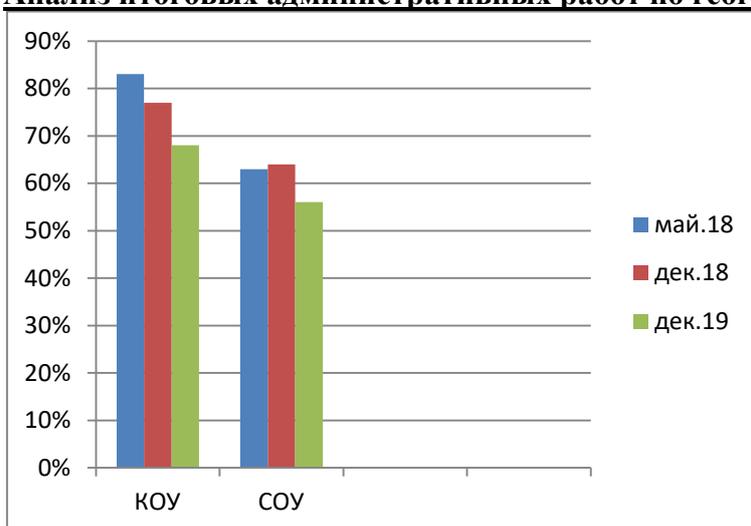
| Класс | Всего чел. | Писали | На отлично | | На хорошо | | На удовлетворительно | | На неудовлетворительно | | КОУ 05 2019 | КОУ 12. 2019 | СОУ 05 2019 | СОУ 12 2019 |
|-------|------------|--------|--------------------------|----|-----------------------------------|----|--|-----|------------------------|----|-------------|--------------|-------------|-------------|
| | | | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | % | % | % | % |
| 6А | 7 | 5 | 2 (Шишкина, Лепехина) | 40 | 3 (Годова, Филипова, Лепехина) | 60 | --- | --- | 1 | 20 | --- | 100 | --- | 78 |
| 6Б | 5 | 5 | -- | -- | 1 (Байкубов) | 20 | 3 (Аллимуратов, Дрочев, Хабибулаев) | 60 | 1 (Мусегаев) | 20 | --- | 20 | --- | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------|----------|-------------------------|-----------|---|------------|---|-----------|------------------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|
| | | | | | | | в) | | | | | | | |
| 6В | 6 | 4 | 1 (Пылева) | 25 | --- | -- | 2 (Чистякова Таравердиева) | 50 | 1 (Матисова) | 25 | ---- | 25 | ---- | 47 |
| 6Г | 6 | 5 | ---- | ---- | 1 | 25 | 2 (Батаргазиев) | 50 | 1 (Намрова) | 25 | --- | 20 | ---- | 30 |
| 7А | 4 | 4 | 1 (Ринк) | 25 | 2 (Саюнчалиева, Ахмедзянов) | 50 | ----- | ----- | 1 (Боев) | 25 | ---- | 75 | ---- | 61 |
| 9 А | 4 | 3 | --- | --- | 2 (Геринханов, Куркимов) | 67 | 1 (Аллимулеева) | 33 | ----- | ----- | 75 | 66 | 66 | 55 |
| 10А | 6 | 5 | 1 (Семиренко) | 20 | 4 (Курбатов, Борисов, Камилдов, Жаныбек) | 80 | --- | ---- | ---- | ----- | 50 | 100 | 50 | 71 |
| 10 Б | 3 | 2 | --- | --- | 2 (Джукешев, Алиев) | 100 | --- | ----- | -- | ----- | 100 | 100 | 64 | 64 |
| 11А | 7 | 7 | 1 (Лиджиев) | 15 | 6 (Смирнов, Салахадinov, Машт) | 85 | --- | ---- | ----- | ---- | 100 | 100 | 76 | 70 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | ач ков, Курш ева, Русна к, Ти хонов а) | | | | | | | | | |
| Всего | 48 | 40 | 6 | 15 | 21 | 52 | 8 | 20 | 5 | 13 | 83 | 68 | 63 | 56 |

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали шесть учеников, что составило 15% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 21 человек - 52%. Из показателей видно, что КОУ уменьшилось на 15%, а СОУ уменьшилось на 13%.

Анализ итоговых административных работ по географии за 2019-2020 (декабрь).



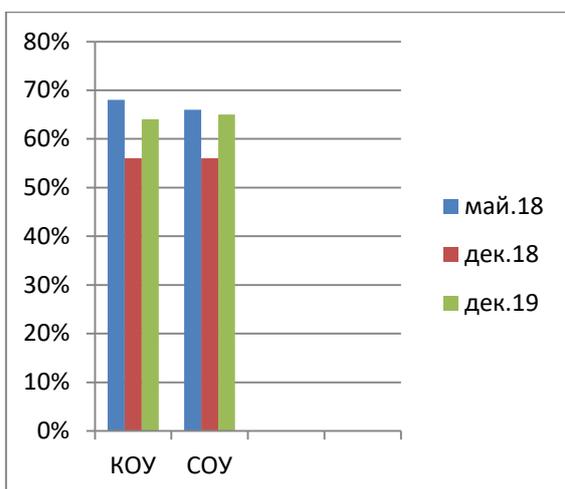
Итоги проведения административных контрольных работ по истории 5 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие 2019- 2020 уч.г.(декабрь).

| Кл ас с | Вс ег о чел. л. | Пи са ли | На отлично | | На хорошо | | На удовлетворительно | | На неудовлетворительно | | КОУ 05 2019 | КО У 12. 201 9 | СО У 05 201 9 | СОУ 12 2019 |
|---------------|-----------------------------|----------------|---------------------|----|---|----|----------------------|----|------------------------|------|-------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | % | % | % | % |
| 6А | 7 | 5 | 1 (Шиш окина) | 20 | 3 (Лепе хина, Маки мова, Годов а) | 60 | 1 (Фили пова) | 20 | ---- | ---- | ---- | 80 | ---- | 66 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|---|-----------|--|-----------|--|-----------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6Б | 5 | 4 | ---- | --- | --- | -- | 3 (Хабибулаев, Драчева, Байкубе- нов) | -- | 1 Мушегян | ---- | ---- | ---- | ---- | 31 |
| 7А | 4 | 3 | 1 | 34 | 1 | 33 | 1 | 33 | ---- | ---- | ---- | 66 | ---- | 66 |
| 9 А | 4 | 3 | --- | --- | --- | -- | 3(Аллим- мулаева, Курки- мов, Герим- ханов) | 100 | ---- | ---- | 100 | ---- | 76 | 36 |
| 10 А | 6 | 6 | 3 (Монахова, Борисов, Семис- нко) | 50 | 2 (Камилов, Курба- тов) | 33 | 1 (Жан- ыбек) | 17 | ---- | ---- | 75 | 83 | 66 | 77 |
| 10 Б | 3 | 2 | --- | ---- | 2 (Джукашев, , Алиев) | 67 | --- | --- | ---- | ---- | 66 | 100 | 55 | 64 |
| 11 А | 7 | 5 | 3 (Смирнов, Лиджиев, Руснак) | 60 | 2 (Маштач- ков, Салах- адинов) | 40 | -- | --- | ---- | --- | 60 | 100 | 67 | 86 |
| Всего | 36 | 28 | 8 | 29 | 10 | 36 | 9 | 32 | 1 | 3 | 68 | 64 | 66 | 65 |

Из таблицы видно, что восемь учащихся основной школы написали административную контрольную работу по истории на «отлично», что составило 29% учащихся, на "хорошо" написали контрольную работу 10 человек-36%. КОУ уменьшилось на 4%, а СОУ на 1%.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по истории за 2019-2020 (декабрь).



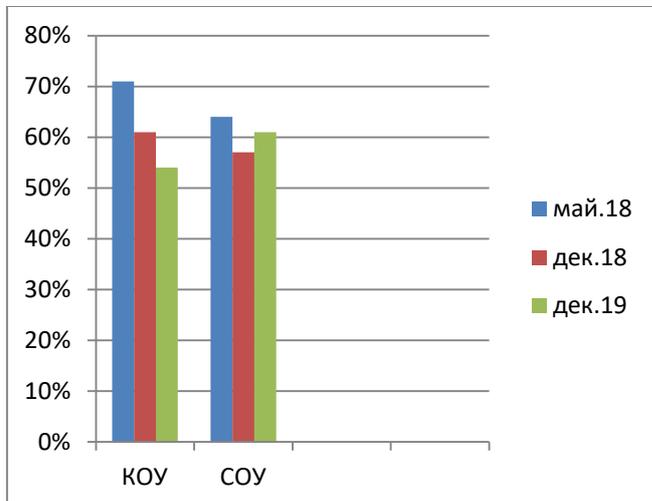
**Итоги проведения административных контрольных работ по физике 6 - 11 класс
ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за первое полугодие 2019 - 2020 уч.г.(декабрь).**

| Класс | Всего чел. | Писали | На отлично | | На хорошо | | На удовлетворительно | | На неудовлетворительно | | КОУ 05 2019 | КОУ 12 2019 | СОУ 05 2019 | СОУ 12 2019 |
|-------|------------|--------|------------------------------------|-----|----------------------------|-----|----------------------|-------|------------------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | % | % | % | % |
| 6А | 7 | 6 | 3 (Шишкина, Макимова, Лепехина) | 50 | 1 (Годова) | 16 | 1 (Зебирова) | 16 | 1 (Филипова) | 16 | ----- | 66 | ----- | 69 |
| 6Б | 5 | 5 | --- | --- | --- | --- | 5 | 100 | --- | ----- | --- | --- | --- | 36 |
| 9А | 4 | 3 | --- | --- | 2 (Куркимов, Гериханов) | 67 | 1 (Аллимурзаева) | 33 | --- | ----- | --- | 66 | ----- | 55 |
| 10А | 5 | 5 | 3 (Борисов, Семенов, Мона) | 60 | 2 (Курбатов, Камиллов) | 40 | --- | ----- | --- | ----- | 100 | 60 | 78 | 86 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|------------------------------------|------|-------------------|----|--|----|------|------|----|----|----|----|
| | | | хова) | | | | | | | | | | | |
| 10 Б | 3 | 3 | ---- | ---- | 1(Ал иев) | 33 | 2 (Джу ка шев, Жан ыбек) | 67 | ---- | ---- | 33 | 33 | 45 | 45 |
| 11 А | 7 | 6 | 2 (Лид жиев, Смир нов) | 33 | 1 (Рус нак) | 17 | 3(Сал ахади нов, Тихо нова, Машт ачков | 50 | ---- | ---- | 66 | 50 | 61 | 62 |
| Вс его | 31 | 28 | 8 | 29 | 7 | 25 | 12 | 43 | 1 | 3 | 71 | 54 | 64 | 61 |

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали восемь учеников, что составило 29 % от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 7 человек - 25%. Из показателей видно, что КОУ уменьшилось на 17 %, а СОУ уменьшилось на 4 %.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по физике за 2019-2020 (декабрь).



Выводы: Проведение входных контрольных работ по предметам во 3–11 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

Успеваемость составила - 93%

Качество усвоения – 64 %

Причины снижения результативности обученности учащихся остаются те же, что и в прошлом учебном году:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся;
- несовершенство инструментария, используемого при текущем и итоговом контроле;
- слабая и безответственная позиция родителей.

Таким образом педагогическому коллективу в 2019/2020 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства с целью создания условий для обретения опыта компетентного подхода в образовании;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инструментария, обеспечивающего отслеживание качества образования.

Рекомендации:

1. Учителям 3–11 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.
3. Обсудить на заседании МО итоги контрольных работ, наметить пути реализации проблем, связанных с несформированностью отдельных умений и навыков обучающихся. Особое внимание уделить разнообразию форм проверочных работ.
4. Учителям 3-11-х классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы за первое полугодие 2019-2020 уч.г. и продолжить работу по повышению знаний учащихся 11 А класса по русскому языку и математике.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на заседаниях МО, педагогических консилиумах, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, по которым можно сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

Причины неуспеваемости и степень их проявления.

| Основные причины неуспеваемости | Степень проявления |
|---|---|
| Слабая мотивация | Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке |
| Безразличие к педагогическому воздействию, грубость | Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися классных руководителей |
| Систематическое невыполнение домашних заданий. | Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков |
| Отсутствие внимания родителей к проблемам обучения и воспитания | Высокая. Непосещаемость родительских собраний в классах на критическом уровне |

Основные пути решения проблемы:

- ✓ обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- ✓ изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- ✓ формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- ✓ обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- ✓ формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотрены итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год на совещании при зам. директоре УВР.
2. Составлен план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составлен план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну, две «4», «3»
3. Проведено собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Усилен контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
5. Проведен анализ рабочих программ по предметам.
6. Составлен план-график консультаций для обучающихся.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Анализ освоения предметов учащимися школы за 2019-2020 уч.г.

Кириллова И.В., 3 А класс.

Общий средний балл класса: 3,67

Общий % кач. зн. по предметам: 68,59

Общий СОУ по предметам (%): 55,77

Общий % успеваемости класса: 91,67

Общий % кач. зн. класса: 8,33

На конец периода: 12

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | ИЗО | Иностран. язык | Математика | Музыка | ОЗМ | Разв.речи факультатив | Ритмика | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Грудное обучение | Физическая культура | Чтение | Ср. балл | Рейтинг |
|------------------------|--------------------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------|-------------------|-------------|--------------|------------------|---------------------|-------------|----------|---------|
| 1 | Бекушев Д. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | ЗЧ | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,5 | 6 |
| 2 | Быстров Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | ЗЧ | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,75 | 3 |
| 3 | Воронцев В. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | ЗЧ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,42 | 7 |
| 4 | Еганов Д. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | ЗЧ | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,83 | 2 |
| 5 | Ермаков Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | ЗЧ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 6 | Зобнин Е. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | ЗЧ | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,83 | 2 |
| 7 | Козлова К. | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | ЗЧ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 8 | Кокарев И. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | ЗЧ | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3,58 | 5 |
| 9 | Милащенко Е. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | ЗЧ | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,67 | 4 |
| 10 | Муц А. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | ЗЧ | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,42 | 7 |
| 11 | Скрипченко С. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | ЗЧ | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,42 | 7 |
| 12 | Хайсултанов Х. | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | ЗЧ | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,67 | 4 |
| Средний балл по | | 4,08 | 3,67 | 3,25 | 4,08 | 3,83 | - | 4 | 3,58 | 3,17 | 3,17 | 3,83 | 4 | 3,42 | | |

| № | Фамилия, Имя | ИЗО | Иностран. язык | Математика | Музыка | ОЗМ | Разв. речи факультатив | Ритмика | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Трудовое обучение | Физическая культура | Чтение | Ср. балл | Рейтинг |
|------------------------|--------------|-------|----------------|------------|--------|-------|------------------------|---------|-------------------|-------------|--------------|-------------------|---------------------|--------|----------|---------|
| предмету | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % кач. зн. по предмету | | 91,67 | 66,67 | 33,33 | 100 | 83,33 | 100 | 100 | 58,33 | 16,67 | 16,67 | 83,33 | 100 | 41,67 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 67,67 | 54,67 | 43,67 | 67 | 59,33 | 64 | 64 | 52,33 | 40,67 | 40,67 | 59,33 | 64 | 47,67 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|--------------|-------------|------------|------------|--|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 1 | 8,33% | <u>Ермаков Д.</u> |
| | С "4" одной | 0 | 0% | |
| Успевающие | Всего | 10 | 83,33% | <u>Бекушев Д.</u> <u>Быстров Д.</u> <u>Воронцев В.</u> <u>Еганов Д.</u> <u>Зобнин Е.</u> <u>Кокарев И.</u> <u>Милащенко Е.</u> <u>Скрипченко С.</u> <u>Хайсултанов Х.</u> <u>Козлова К.</u> |
| | С "3" одной | 1 | 8,33% | <u>Козлова К.</u> |
| Неуспевающие | | 1 | 8,33% | <u>Муц А.</u> |

Классный руководитель Богоцкая Нина Сергеевна, 3Б класс.

Общий средний балл класса: 3,91

Общий % кач. зн. по предметам: 82,74

Общий СОУ по предметам (%): 62,38

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 75

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, имя | ИЗО | компьютерные технологии | Математика | Ознакомление с окружающим миром | Окружающий мир | Предметно-практическая деятельность | Развитие речи | Ритмика | Родная литература | Родной язык | РСВ и ТЧ | Социально-бытовое ориентирование | Физическая культура | Чтение | Ср. балл | Рейтинг |
|---------------------------------|--------------------------------|------------|-------------------------|-------------|---------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------|------------|-------------------|-------------|------------|----------------------------------|---------------------|------------|----------|---------|
| 1 | Кобзева Т. | 5 | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | ЗЧ | - | 4 | 4 | 4,0 | 2 |
| 2 | Попов И. | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 5 | 4 | 4,0 | 3 |
| 3 | Хайсултанов Х. | 5 | 4 | 3 | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 3 | 4 | 3 | 3,3 | 4 |
| 4 | Шишочкин А. | 5 | 4 | 4 | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 5 | 4 | 4,1 | 1 |
| Средний балл по предмету | | 4,7 | 4 | 3,75 | 4 | 3,67 | 3,7 | 3,75 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | - | 3,6 | 4,5 | 3,7 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 100 | 100 | 75 | 100 | 66,6 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 100 | 66,7 | 100 | 75 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 91 | 64 | 57 | 64 | 54,7 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 64 | 54,7 | 82 | 57 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|---------------------|--------------------|------------|------------|--|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 3 | 75% | <u>Кобзева Т.</u> <u>Попов И.</u> <u>Шишочкин А.</u> |
| | С одной "4" | 0 | 0% | |
| Успевающие | Всего | 1 | 25% | <u>Хайсултанов Х.</u> |
| | С одной "3" | 0 | 0% | |
| Неуспевающие | | 0 | 0% | |

Классный руководитель Денисова Мария Сергеевна, 3В класс.

Общий средний балл класса: 3,57

Общий % кач. зн. по предметам: 77,27

Общий СОУ по предметам (%): 57,45

Общий % успеваемости класса: 75

Общий % кач. зн. класса: 50

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Физика | Информационные технологии | Коррекционное развитие | Математика | История | С окружающим природным | Практическая | Развитие речи | Альтернативная | Ритмика | Родная литература | Родной язык | РСВ и ТЧ | Русский язык | Бытовое | Технология | Физическая культура | Грамматика и чтение | Ср. балл | Рейтинг | | |
|--------------------------|------------------------------|--------|---------------------------|------------------------|------------|---------|------------------------|--------------|---------------|----------------|---------|-------------------|-------------|----------|--------------|---------|------------|---------------------|---------------------|----------|---------|---|---|
| 1 | Биканов А. | 3 | 3 | 3ч | 3 | - | 3 | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 | 3ч | - | - | - | 3 | - | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Кунгурова В. | 4 | - | 3ч | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 4 | 4 | 4 | - | - | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,5 | 2 | |
| 3 | Мердеев Д. | - | - | - | - | 3 | - | 3 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | |
| 4 | Пензлов А. | 3 | 3 | 3ч | 3 | - | 3 | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 | 3ч | - | - | - | 3 | - | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | Сарсекова К. | - | - | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 3 | 3 | |
| 6 | Чернов И. | 4 | 4 | 3ч | 4 | - | 4 | - | 4 | 4 | - | 3 | 4 | 4 | 3ч | - | - | - | 5 | - | 4 | 4 | 1 |
| Средний балл по предмету | | 3,5 | 3,33 | - | 3,2 | 3 | 3,2 | 3 | 3,2 | 3,5 | 3 | 3,25 | 3,5 | 3,5 | - | 3 | 4 | 3 | 3,75 | 3 | 3,25 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 50 | 33,33 | 100 | 20 | 0 | 20 | 0 | 20 | 25 | 0 | 25 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 25 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 50 | 45,33 | 64 | 41,6 | 36 | 41,6 | 36 | 43,6 | 36 | 43 | 50 | 50 | 64 | 36 | 64 | 36 | 59 | 36 | 43 | | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|--------------|---------|------------|------------|-----|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 0 | 0% | |
| | С одной | 0 | 0% | |

| | | | | |
|--------------|-------------|---|--------|---|
| | "4" | | | |
| Успевающие | Всего | 6 | 100% | <u>Биканов</u> А. <u>Кунгурова</u> В. <u>Мегедь</u> Д. <u>Пензов</u> А. <u>Сарсекова</u> К. <u>Чернов И.</u> |
| | С одной "3" | 1 | 16,67% | <u>Чернов И.</u> |
| Неуспевающие | | 0 | 0% | |

Классный руководитель Муродова Зарина Умаралиевна, 4 А класс.

Общий средний балл класса: 3,57

Общий % кач. зн. по предметам: 77,27

Общий СОУ по предметам (%): 57,45

Общий % успеваемости класса: 75

Общий % кач. зн. класса: 50

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Изобразительное искусство | Математика | Окружающий мир | Развитие речи | Ритмика | Родная литература | Родной язык | Технология | Физическая культура | Формирование грамотности и искусства | Чтение | Ср. балл | Рейтинг |
|--------------------------|---------------------|---------------------------|------------|----------------|---------------|---------|-------------------|-------------|------------|---------------------|--------------------------------------|--------|----------|---------|
| 1 | <u>Глухов И.</u> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 2 | <u>Озерков К.</u> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,09 | 1 |
| 3 | <u>Раджабова З.</u> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,09 | 1 |
| 4 | <u>Радимов А.</u> | Н/А | 3 | Н/А | 3 | 3 | Н/А | Н/А | 4 | 4 | 3 | 3 | 2,09 | 3 |
| Средний балл по предмету | | 3 | 3,75 | 3 | 3,75 | 3,75 | 3 | 3 | 4 | 4,75 | 3,5 | 3,75 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 100 | 100 | 50 | 75 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 49,75 | 57 | 49,75 | 57 | 57 | 49,75 | 49,75 | 64 | 91 | 50 | 57 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|--------------|-------|------------|------------|--|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошис | Всего | 2 | 50% | <u>Озерков</u> К. <u>Раджабова</u> З. |

| | | | | |
|--------------|---------|---|-----|-------------------|
| | | | | |
| Успеваю | Всего | 1 | 25% | <u>Глухов И.</u> |
| | С одной | 1 | 25% | <u>Глухов И.</u> |
| Неуспевающие | | 1 | 25% | <u>Радимов А.</u> |

Классный руководитель Боркунова Юлия Александровна, 4 Б класс.

Общий средний балл класса: 3,1

Общий % кач. зн. по предметам: 26,92

Общий СОУ по предметам (%): 42,89

Общий % успеваемости класса: 83,33

Общий % кач. зн. класса: 0

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Изобразительное искусство | Информационные технологии | Коррекционное развитие | Математика | Ознакомление с окружающим миром | Предметно-активная деятельность | Развитие речи | Ритмика | Родная литература | Родной язык | Социально-ориентированные | Физическая культура | Чтение | Ср. балл | Рейтинг |
|--------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|---------|-------------------|-------------|---------------------------|---------------------|--------|----------|---------|
| 1 | <u>Аксенкин М.</u> | 4 | 3 | 3Ч | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,33 | 2 |
| 2 | <u>Досанов А.</u> | 3 | 3 | 3Ч | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,08 | 5 |
| 3 | <u>Каметова Р.</u> | 3 | Н/ | 3Ч | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Н/А | Н/ | 3 | 3 | 3 | 2,25 | 6 |
| 4 | <u>Костючок К.</u> | 4 | 3 | 3Ч | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3,5 | 1 |
| 5 | <u>Кусаманов М.</u> | 4 | 3 | 3Ч | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,25 | 3 |
| 6 | <u>Солохина Е.</u> | 4 | 3 | 3Ч | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 | 4 |
| Средний балл по предмету | | 3,67 | 2,5 | - | 3,3 | 3,17 | 3,67 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 3,33 | 3,5 | 3 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 66,6 | 0 | 10 | 33, | 16,6 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,3 | 33,3 | 0 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 54,6 | 31, | 64 | 45, | 40,6 | 54,6 | 3 | 3 | 31,1 | 31, | 45,3 | 51,3 | 36 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|--------------|-------------|------------|------------|-----|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 0 | 0% | |
| | С одной "4" | 0 | 0% | |

| | | | | | |
|---------------------|-------------|----------|---------------|--------------------|-----------|
| | | | | <u>Аксенкин</u> | <u>М.</u> |
| | | | | <u>Досанов</u> | <u>А.</u> |
| | | | | <u>Костючок</u> | <u>К.</u> |
| | | | | <u>Кусаманов</u> | <u>М.</u> |
| | | | | <u>Солохина</u> | <u>Е.</u> |
| | С одной "3" | 0 | 0% | | |
| Неуспевающие | | 1 | 16,67% | <u>Каметова Р.</u> | |

Классный руководитель Яхина Марина Викторовна, 6А класс.

Общий средний балл класса: 4,26

Общий % кач. зн. по предметам: 88,89

Общий СОУ по предметам (%): 72,49

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 33,33

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Английский язык | Биология | География | Изобразительное искусство | Информатика | История | Литература | Математика | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Трудовое обучение | Физика | Физическая культура | Ср. балл | Рейтинг | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------|----------|-----------|---------------------------|-------------|---------|------------|------------|-------------------|-------------|--------------|-------------------|--------|---------------------|----------|---------|----------|
| 1 | <u>Годова Т.</u> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | ЗЧ | ЗЧ | 3 | 4 | ЗЧ | 4 | 4 | 3,83 | 5 |
| 2 | <u>Зебирова М.</u> | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | ЗЧ | ЗЧ | 3 | 3 | ЗЧ | 3 | 5 | 3,58 | 6 |
| 3 | <u>Лепехина А.</u> | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | ЗЧ | ЗЧ | 3 | 5 | ЗЧ | 4 | 5 | 4,5 | 3 |
| 4 | <u>Макимов а Э.</u> | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | ЗЧ | ЗЧ | 4 | 5 | ЗЧ | 5 | 5 | 4,58 | 2 |
| 5 | <u>Суслин К.</u> | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | ЗЧ | ЗЧ | 3 | 4 | ЗЧ | 4 | 5 | 4,17 | 4 |
| 6 | <u>Шишокина Д.</u> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | ЗЧ | ЗЧ | 4 | 5 | ЗЧ | 5 | 5 | 4,92 | 1 |
| Средний балл по предмету | | 4,17 | 4,5 | 4,5 | 4,33 | 4,67 | 4,33 | 3,83 | 4,17 | - | - | 3,33 | 4,33 | - | 4,17 | 4,83 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 100 | 83,33 | 100 | 100 | 100 | 83,33 | 66,67 | 100 | 100 | 100 | 33,33 | 83,33 | 100 | 83,33 | 100 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 70 | 83,33 | 82 | 76 | 88 | 77,33 | 60,67 | 70 | 64 | 64 | 45,33 | 77,33 | 64 | 71,33 | 94 | | |

| № | Фамилия, Имя | Английский язык | Биология | География | Изобразительное искусство | Информатика | История | Литература | Математика | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Трудовое обучение факультатив по | Физика | Физическая культура | Ср. балл | Рейтинг |
|---|--------------|-----------------|----------|-----------|---------------------------|-------------|---------|------------|------------|-------------------|-------------|--------------|----------------------------------|--------|---------------------|----------|---------|
| | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|--------------|-------------|------------|------------|--|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 2 | 33,34% | <u>Макимова Э.</u> <u>Шишочкина Д.</u> |
| | С одной "4" | 1 | 16,67% | <u>Шишочкина Д.</u> |
| Успевающие | Всего | 4 | 66,66% | <u>Годова Т.</u> <u>Зебирова М.</u> <u>Лепехина А.</u> <u>Суслин К.</u> |
| | С одной "3" | 2 | 33,33% | <u>Лепехина А.</u> <u>Суслин К.</u> |
| Неуспевающие | | 0 | 0% | |

Классный руководитель **Мамедова Лариса Нияз-кызы**, 6Б класс.

Общий средний балл класса: 3,42

Общий % кач. зн. по предметам: 54,69

Общий СОУ по предметам (%): 52,3

Общий % успеваемости класса: 60

Общий % кач. зн. класса: 0

На конец периода: 5

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Английский язык | Биология | География | Изобразительное искусство | Информатика | История | Литература | Математика | Природоведение | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Трудовое обучение факультатив по | Физика | Физическая культура | Ср. балл | Рейтинг | |
|---|------------------------------|-----------------|----------|-----------|---------------------------|-------------|---------|------------|------------|----------------|-------------------|-------------|--------------|----------------------------------|--------|---------------------|----------|---------|----------|
| 1 | <u>Аллимүл аев И.</u> | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | - | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 3ч | 4 | 5 | 3,33 | 3 |
| 2 | <u>Байкубенов А.</u> | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | - | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 3ч | 4 | 5 | 3,83 | 1 |
| 3 | <u>Драчева Е.</u> | 4 | - | - | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 3ч | 4 | 4 | 3,64 | 2 |

| № | Фамилия, Имя | Английский язык | Биология | География | Изобразительное искусство | Информатика | История | Литература | Математика | Природоведение | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Трудовое обучение | Физкультура | Физика | Физическая культура | Ср. балл | Рейтинг |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------|-----------|---------------------------|-------------|---------|------------|------------|----------------|-------------------|-------------|--------------|-------------------|-------------|--------|---------------------|----------|---------|
| 4 | Мушегян М. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | - | 3ч | 3ч | 2 | 3 | 3ч | 3 | 5 | 3,08 | 5 |
| 5 | Хабибулаев К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 3ч | 3 | 5 | 3,25 | 4 |
| Средний балл по предмету | | 3,4 | 3 | 3,5 | 3,2 | 3,4 | 3 | 3,4 | 3 | 4 | - | - | 2,8 | 3,8 | - | 3,6 | 4,8 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 40 | 25 | 50 | 20 | 40 | 0 | 40 | 20 | 100 | 100 | 100 | 0 | 80 | 100 | 60 | 100 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 47,2 | 38 | 50 | 41,6 | 47,2 | 36 | 47,2 | 37,6 | 64 | 64 | 64 | 32 | 58,4 | 64 | 52,8 | 92,8 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|---------------------|--------------------|------------|------------|---|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 0 | 0% | |
| | С одной "4" | 0 | 0% | |
| Успевающие | Всего | 3 | 60% | <u>Байкубенов А.</u> <u>Драчева Е.</u> <u>Хабибулаев К.</u> |
| | С одной "3" | 0 | 0% | |
| Неуспевающие | | 2 | 40% | <u>Аллимұлаев И.</u> <u>Мушегян М.</u> |

Классный руководитель [Недосейкина Елена Степановна](#), 6В класс.

Общий средний балл класса:

Общий % кач. зн. по предметам:

Общий СОУ по предметам (%):

Общий % успеваемости класса:

Общий % кач. зн. класса:

На конец периода: 7

Нет оценок: 1

| № | Фамилия, Имя | География | Изобразительное искусство | Информатика | История | Математика | Математические представления | Окружающий природный мир (теория и практи) | Природоведение | Развитие речи | Речь и альтернативная коммуник | Родная литература | Родной язык (литература) | Бытов | Трудовое обучение | Физическая культура | Формирование грамотности и стилистики | Чтение | Ср. балл | Рейтинг |
|--------------------------|---------------------------------|-----------|---------------------------|-------------|---------|------------|------------------------------|--|----------------|---------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------|-------|-------------------|---------------------|---------------------------------------|--------|----------|---------|
| 1 | Коваев Э. | - | - | - | 3 | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | 3 | 4 | 4 | - | 3 | 3,29 | 4 |
| 2 | Матисова О. | 3 | 3 | 4 | - | 3 | - | - | 4 | 3 | - | 3ч | 3ч | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,27 | 5 |
| 3 | Мирзаев М. | | 3 | | - | | 3 | 3 | | 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | Пылева В. | - | - | 3ч | 4 | 4 | - | - | 5 | 4 | - | 3ч | 3ч | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 4,63 | 1 |
| 5 | Таривердиева А. | 3 | 3 | 4 | - | 3 | - | - | 4 | 3 | - | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,55 | 2 |
| 6 | Филиппова В. | 4 | 4 | 4 | - | 3 | - | - | 3 | 3 | - | 3ч | 3ч | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3,45 | 3 |
| 7 | Чистякова Д. | 3 | 4 | 4 | - | 4 | - | - | 4 | 3 | - | 3ч | 3ч | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,45 | 3 |
| Средний балл по предмету | | | 3,4 | | 3,5 | | 3 | 3 | | 3 | | | | | | | | | | |
| % кач. зн. по предмету | | | 40 | | 50 | | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | |
| СОУ (%) по предмету | | | 47,2 | | 50 | | 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | |

| Успеваемость | Количество | % в классе | ФИО |
|--------------|------------|------------|-----|
| | | | |

| | | | | |
|--------------|-------------|---|---|--|
| Хорошисты | Всего | 1 | - | <u>Пылева В.</u> |
| | С "4" одной | 0 | - | |
| Успевающие | Всего | 5 | - | <u>Коваев Э.</u> <u>Матисова О.</u> <u>Таривердиева А.</u> <u>Филиппова В.</u> <u>Чистякова Д.</u> |
| | С "3" одной | 0 | - | |
| Неуспевающие | | 0 | - | |

Классный руководитель Безрукалова Ирина Анатольевна, 6Г класс.

Общий средний балл класса: 3,49

Общий % кач. зн. по предметам: 56,15

Общий СОУ по предметам (%): 53,8

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 16,67

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | География | Изобразительное искусство | Информатика | Математика | Природоведение | Развитие речи | Родная литература | Родной язык | Социально-бытовое ориентирование | Трудовое обучение | Физическая культура | Формирование грамотности и стро | Чтение | Ср. балл | Рейтинг |
|--------------------------|-----------------------|-----------|---------------------------|-------------|------------|----------------|---------------|-------------------|-------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------------------|--------|----------|---------|
| 1 | <u>Андриевский Н.</u> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3ч | 3ч | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,09 | 1 |
| 2 | <u>Баишев И.</u> | 3 | - | - | 3 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | - | 3 | 3 | 3 | 6 |
| 3 | <u>Батыргазиев Д.</u> | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,36 | 4 |
| 4 | <u>Волошин Ф.</u> | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3ч | 3ч | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3,64 | 2 |
| 5 | <u>Каримов У.</u> | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3,45 | 3 |
| 6 | <u>Намрова В.</u> | 3 | - | - | 3 | 3 | 3 | - | - | 3 | 3 | - | 3 | 4 | 3,13 | 5 |
| Средний балл по предмету | | 3,33 | 3,75 | 3,75 | 3,33 | 3,33 | 3,17 | - | - | 3,33 | 3,8 | 4,75 | 3,17 | 3,33 | | |

| № | Фамилия, Имя | География | Изобразительное искусство | Информатика | Математика | Природоведение | Развитие речи | Родная литература | Родной язык | Социально-бытовое ориентирование | Трудовое обучение | Физическая культура | Формирование грамотности и стро | Чтение | Ср. балл | Рейтинг |
|---|-------------------------------|-----------|---------------------------|-------------|------------|----------------|---------------|-------------------|-------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------------------|--------|----------|---------|
| | % кач. зн. по предмету | 33,33 | 75 | 75 | 33,33 | 33,33 | 16,67 | 100 | 100 | 33,33 | 80 | 100 | 16,67 | 33,33 | | |
| | СОУ (%) по предмету | 45,33 | 57 | 57 | 45,33 | 45,33 | 40,67 | 64 | 64 | 45,33 | 58,4 | 91 | 40,67 | 45,33 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|---------------------|--------------------|------------|---------------|---|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 1 | 16,67% | <u>Андреевский</u> Н. |
| | С одной "4" | 0 | 0% | |
| Успевающие | Всего | 5 | 83,33% | <u>Баишев</u> И. <u>Батыргазиев</u> Д. <u>Волошин</u> Ф. <u>Каримов</u> У. <u>Намрова</u> В. |
| | С одной "3" | 0 | 0% | |
| Неуспевающие | | 0 | 0% | |

Классный руководитель [Сарсикеева Нурия Абдрахимовна](#), 7 А класс.

Общий средний балл класса: 3,89

Общий % кач. зн. по предметам: 82,14

Общий СОУ по предметам (%): 62,21

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 25

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Английский язык | Биология | География | Изобразительное искусство | История | Литература | Математика | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Содержание бытов | Трудовое обучение | Факультатив по математике | Физическая культура | Ср. балл | Рейтинг |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------|----------|-----------|---------------------------|---------|------------|------------|-------------------|-------------|--------------|------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|----------|---------|
| 1 | Аджимухамедов А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3ч | 3ч | 3 | 5 | 4 | 3ч | 5 | 3,91 | 2 |
| 2 | Боев И. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 4 | 3ч | 4 | 3,45 | 3 |
| 3 | Ринк В. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3ч | 3ч | 4 | 4 | 4 | 3ч | 4 | 3,91 | 2 |
| 4 | Суюнчалиева А. | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3ч | 3ч | 4 | 5 | 5 | 3ч | 4 | 4,27 | 1 |
| Средний балл по предмету | | 4 | 3,75 | 4 | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | - | - | 3,5 | 4,5 | 4,25 | - | 4,25 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 100 | 75 | 75 | 100 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 64 | 57 | 66 | 64 | 50 | 50 | 50 | 64 | 64 | 50 | 82 | 73 | 64 | 73 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|--------------|-------------|------------|------------|--|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 1 | 25% | Суюнчалиева А. |
| | С одной "4" | 0 | 0% | |
| Успевающие | Всего | 3 | 75% | Аджимухамедов А. Боев И. Ринк В. |
| | С одной "3" | 1 | 25% | Ринк В. |
| Неуспевающие | | 0 | 0% | |

Классный руководитель. Смолина Ю.В., 9А класс.

Общий средний балл класса: 3,46
Общий % кач. зн. по предметам: 60,94
Общий СОУ по предметам (%): 52,12
Общий % успеваемости класса: 75
Общий % кач. зн. класса: 25
На конец периода: 4
Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Алгебра | Английский язык | Биология | География | Геометрия | История | Литература | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Бытовое | Трудовое обучение | Физика | Физическая культура | Химия | Ср. балл | Рейтинг | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------|----------|-----------|-----------|---------|------------|-------------------|-------------|--------------|---------|-------------------|--------|---------------------|-------|----------|---------|---|
| 1 | Алимуллаева Д. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3ч | 3ч | 2 | 4 | 3 | 3ч | 3 | 4 | 3 | 2,92 | 4 |
| 2 | Гереханов М. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3ч | 3ч | 4 | 4 | 4 | 3ч | 4 | 4 | 3 | 3,77 | 2 |
| 3 | Куркимов А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3ч | 3ч | 4 | 4 | 4 | 3ч | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 4 | Тихонов Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 3 | 3ч | 3 | 4 | 3 | 3,15 | 3 |
| Средний балл по предмету | | 3,25 | 3,5 | 3,25 | 3,5 | 3 | 3,5 | 3,5 | - | - | 3,25 | 4 | 3,5 | - | 3,5 | 4 | 3,25 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 50 | 50 | 25 | 50 | 25 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 25 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 45 | 50 | 43 | 50 | 38 | 50 | 50 | 64 | 64 | 45 | 64 | 50 | 64 | 50 | 64 | 43 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|---------------------|--------------------|------------|------------|--|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 1 | 25% | <u>Куркимов А.</u> |
| | С одной "4" | 0 | 0% | |
| Успевающие | Всего | 2 | 50% | <u>Гереханов М.</u> <u>Тихонов Д.</u> |
| | С одной "3" | 0 | 0% | |
| Неуспевающие | | 1 | 25% | <u>Алимуллаева Д.</u> |

Классный руководитель. Щепеткова В.В., 10А класс.

Общий средний балл класса: 4,34
 Общий % кач. зн. по предметам: 90,59
 Общий СОУ по предметам (%): 74,92
 Общий % успеваемости класса: 100
 Общий % кач. зн. класса: 60

На конец периода: 5
 Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Алгебра | Английский язык | Биология | География | Геометрия | История | Литература | Обществознание | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Современный бытов | Трудовое обучение | Факультатив по математике | Физика | Физическая культура | Химия | Ср. балл | Рейтинг |
|---------------------------------|------------------------------|---------|-----------------|----------|-----------|-----------|---------|------------|----------------|-------------------|-------------|--------------|-------------------|-------------------|---------------------------|--------|---------------------|-------|----------|---------|
| 1 | Борисов Д. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3ч | 3ч | 4 | 5 | 4 | 3ч | 5 | 5 | 4 | 4,64 | 2 |
| 2 | Камилов Р. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 4 | 3ч | 4 | 5 | 4 | 3,93 | 4 |
| 3 | Курбатов В. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 4 | 3ч | 4 | 5 | 3 | 3,64 | 5 |
| 4 | Монахова А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3ч | 3ч | 5 | 5 | 5 | 3ч | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 5 | Семисенко М. | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3ч | 3ч | 4 | 5 | 4 | 3ч | 4 | 5 | 5 | 4,5 | 3 |
| Средний балл по предмету | | 4 | 4,4 | 4,4 | 4,6 | 4 | 4,6 | 4 | 4,6 | - | - | 3,8 | 4,6 | 4,2 | - | 4,4 | 5 | 4,2 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 65,6 | 78,4 | 80 | 85,6 | 65,6 | 85,6 | 67,2 | 85,6 | 64 | 64 | 60 | 85,6 | 71,2 | 64 | 78,4 | 100 | 72,8 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|---------------------|--------------------|------------|------------|--|
| Отличники | | 1 | 20% | Монахова А. |
| Хорошисты | Всего | 2 | 40% | Борисов Д. Семисенко М. |
| | С одной "4" | 0 | 0% | |
| Успевающие | Всего | 2 | 40% | Камилов Р. Курбатов В. |
| | С одной "3" | 0 | 0% | |
| Неуспевающие | | 0 | 0% | |

Классный руководитель . Недосейкина Е.С., 10Б класс.

Общий средний балл класса: 3,93

Общий % кач. зн. по предметам: 78,43

Общий СОУ по предметам (%): 63,61

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 33,33

На конец периода: 3

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Алгебра | Английский язык | Биология | География | Геометрия | История | Литература | Обществознание | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Социально-бытовое ориентирование | Трудовое обучение | Факультатив по математике | Физика | Физическая культура | Химия | Ср. балл | Рейтинг |
|---------------------------------|-----------------------------|---------|-----------------|----------|-----------|-----------|---------|------------|----------------|-------------------|-------------|--------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------|--------|---------------------|-------|----------|---------|
| 1 | Алиев М. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3ч | 3ч | 4 | 5 | 4 | 3ч | 4 | 5 | 5 | 4,43 | 1 |
| 2 | Джукашев Д. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 4 | 3ч | 4 | 5 | 4 | 3,93 | 2 |
| 3 | Жанибек Р. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3ч | 3ч | 3 | 4 | 4 | 3ч | 3 | 5 | 3 | 3,43 | 3 |
| Средний балл по предмету | | 3,33 | 4,33 | 4 | 4 | 3,67 | 4 | 3,67 | 3,67 | - | - | 3,33 | 4,33 | 4 | - | 3,67 | 5 | 4 | | |
| % кач. зн. по предмету | | 33,33 | 100 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 100 | 66,67 | 66,67 | 100 | 100 | 33,33 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 66,67 | | |
| СОУ (%) по предмету | | 45,33 | 76 | 66,67 | 66,67 | 54,67 | 64 | 54,67 | 54,67 | 64 | 64 | 45,33 | 76 | 64 | 64 | 54,67 | 100 | 66,67 | | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|-------------------|--------------------|------------|---------------|---|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 1 | 33,33% | <u>Алиев М.</u> |
| | С одной "4" | 0 | 0% | |
| Успевающие | Всего | 2 | 66,67% | <u>Джукашев Д.</u> <u>Жанибек Р.</u> |
| | С одной "3" | 0 | 0% | |

| | | |
|--------------|---|----|
| Неуспевающие | 0 | 0% |
|--------------|---|----|

Классный руководитель Мясина Марина Валерьевна, 11А класс.

Общий средний балл класса: 3,94

Общий % кач. зн. по предметам: 79,46

Общий СОУ по предметам (%): 63,72

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 42,86

На конец периода: 7

Нет оценок: 0

| № | Фамилия, Имя | Алгебра | Английский язык | Биология | География | Геометрия | История | Литература | Обществознание | Родная литература | Родной язык | Русский язык | Социальные технологии | Трудовое обучение | Физическая культура | Химия | Ср. балл | Рейтинг |
|--------------------------|-----------------------|---------|-----------------|----------|-----------|-----------|---------|------------|----------------|-------------------|-------------|--------------|-----------------------|-------------------|---------------------|-------|----------|---------|
| 1 | <u>Куршева Е.</u> | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | зч | зч | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,93 | 4 |
| 2 | <u>Лиджиев О.</u> | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | зч | зч | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,36 | 2 |
| 3 | <u>Маштачков Е.</u> | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | зч | зч | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,71 | 5 |
| 4 | <u>Руснак В.</u> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | зч | зч | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4,21 | 3 |
| 5 | <u>Салахадинов З.</u> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | зч | зч | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,43 | 6 |
| 6 | <u>Смирнов Ю.</u> | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | зч | зч | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,5 | 1 |
| 7 | <u>Тихонова К.</u> | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | зч | зч | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3,43 | 6 |
| Средний балл по предмету | | 3,71 | 3,57 | 3,5 | 4,14 | 3,57 | 4,29 | 3,71 | 4,14 | - | - | 3,57 | 4,14 | 4,14 | 3,85 | 4,57 | 3,57 | |
| % кач. зн. по предмету | | 74,3 | 57,14 | 57,14 | 85,71 | 57,14 | 100 | 57,14 | 100 | 100 | 100 | 57,14 | 100 | 85,71 | 85,71 | 100 | 57,14 | |
| СОУ (%) по предмету | | 56 | 52 | 52 | 70,9 | 52,2 | 79,9 | 57,14 | 79,9 | 64 | 64 | 52 | 73,9 | 70,9 | 60 | 84,57 | 52 | |

| Успеваемость | | Количество | % в классе | ФИО |
|--------------|-------|------------|------------|-------------------|
| Отличники | | 0 | 0% | |
| Хорошисты | Всего | 3 | 42,86% | <u>Лиджиев О.</u> |

| | | | | |
|---------------------|--------------------|----------|---------------|---|
| | | | | <u>Руснак</u> В. <u>Смирнов</u> Ю. |
| | С одной "4" | 0 | 0% | |
| Успевающие | Всего | 4 | 57,15% | <u>Маштачков</u> Е. <u>Салахадинов</u> З. <u>Тихонова</u> К. <u>Куршева Е.</u> |
| | С одной "3" | 1 | 14,29% | <u>Куршева Е.</u> |
| Неуспевающие | | 0 | 0% | |

Анализируя результаты обученности и качества знаний по классам, можно сделать выводы, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Анализируя освоение предметов учащимися 3-11 классов можно отметить повышение качества знаний (в сравнении с прошлым годом) по следующим предметам:

литература – 4%,
окружающий мир - на 5%,

Идёт снижение по следующим предметам:

русский язык – на 5%,
математика – на 8%.

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Результаты учащихся школы по учебным предметам на конец учебного года :

| Классы | Общий средний балл класса | Общий % КОУ по предметам | Общий СОУ по предметам % | Общий % успеваемости класса | Общий % качества знаний класса | 1-ый ученик по рейтингу в классе (средний балл) |
|-----------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| 3А | 3,67 | 68,59 | 55,77 | 91,67 | 8,33 | Ермаков Дмитрий-4 |
| 3Б | 3,91 | 82,74 | 62,38 | 100 | 75 | Шишкин Алексей-4,11 |
| 3В | 3,57 | 77,27 | 57,45 | 75 | 50 | Чернов Игорь-4 |
| 4А | 3,57 | 72,27 | 57,27 | 75 | 50 | Озерков Кирилл-4,09 |
| 4Б | 3,1 | 26,92 | 42,89 | 83,33 | 0 | Костючок Константин-3,5 |
| 6А | 4,26 | 88,89 | 72,49 | 100 | 33,33 | Шишкина Дарья-4,92 |
| 6Б | 3,42 | 54,69 | 52,3 | 60 | 0 | Байкубенов |

| | | | | | | |
|------------|------|-------|-------|-----|-------|----------------------------|
| | | | | | | Артур-3,83 |
| 6Г | 3,49 | 56,15 | 53,8 | 100 | 16,67 | Андриевский Никита-4,03 |
| 6В | | | | | | Пылева Венера-4,63 |
| 7А | 3,89 | 82,14 | 62,21 | 100 | 25 | Суюнчалиева Алина-4,27 |
| 9А | 3,46 | 60,94 | 52,12 | 75 | 25 | Куркимов Аяз-4 |
| 10А | 4,34 | 90,59 | 74,92 | 100 | 60 | Монахова Ангелина-5 |
| 10Б | 3,93 | 78,43 | 63,61 | 100 | 33,33 | Алиев Магомед- 4,43 |
| 11А | 3,94 | 79,46 | 63,72 | 100 | 42,86 | Смирнов Юрий- 4,5 |

Из таблицы видно, что самые лучшие показатели среди обучающихся начальной школы у 3 Б класса, основной школы- 10А класса. Первая по рейтингу в школе ученица 10 А класса- Монахова Ангелина (средний бал-5), вторая – ученица 6А класса Шишочкина Дарья (средний бал-4,92), третья ученица 6в класса Пылева Венера (средний бал-4,63).

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Но применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы. На недостаточном пока уровне находится практическая направленность уроков. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В классах , где нет динамика не стабильна ,учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Хочется отметить работу учителей начальных классов: Глазову И.А., Муродову З.У., учителей математики: Яхину М.В., Щепеткову В.В., учителей русского языка и

литературы Мясину М.В., Смолину Ю.В., учителя трудового обучения Сарсикееву Н.А., учителя химии и биологии Недосейкину Е.С., логопедов Центра ТНР- Копенкину М.В., Таркову Ю.Н.

Учитель начальных классов Глазова И.А. имеет потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Содержание учебного материала соответствует программе, Федеральному государственному стандарту для детей с ОВЗ и календарно – тематическому планированию. Учитель, после получения консультативной помощи, организовывала образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Анализ посещенных уроков также показал, что все уроки спланированы и проведены методически верно, с учетом требования программы, направлены на решение задач, стоящих перед начальным образованием.

Структура уроков соответствует типу, этапы продуманы, взаимосвязаны между собой, являются продолжением друг друга. На каждом этапе учитель подводит детей к формулированию учебной задачи, организовывает самоконтроль и контроль выполнения. С целью создания ситуации успеха и устойчивой мотивации к изучению предметов использованы: положительный эмоциональный настрой на урок; включение занимательных моментов и заданий на развитие логического мышления и выявления причинно-следственных связей.

С целью создания образовательной среды в кабинете учитель начальных классов Муродова З.У. проводит работу по формированию банка заданий, дидактических материалов, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

На уроках учитель оценивает учащихся объективно в соответствии с критериями оценивания.

В процессе преподавания учителями активно используется ИКТ; презентации, видеоматериалы; электронные приложения к учебникам.

Учителя начальных классов Пищухина И.Г., Кириллова И.В. в своей работе с учащимися класса применяют здоровьесберегающие технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, ведут мониторинг ЗУН, используют технологию проблемного обучения. Все уроки педагогов оснащены наглядным материалом, часто используются индивидуальные карточки. Учащиеся класса учатся давать оценку работам одноклассников, критически оценивать свои работы.

Учителя русского языка и литературы Мясина М.В., Смолина Ю.В., Терехова Т.Г. обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта. Для системы преподавания учителя Мясиной М.В. характерен личностно-ориентированный подход в обучении учащихся с нарушением слуха, поэтому на уроках русского языка учитель применяет различные формы самостоятельной работы: дифференцированные задания, учитывающие «зону ближайшего развития» конкретного ученика и др. В карточки для самостоятельной работы, помимо задания и дидактического материала к нему, учитель включает опорные, проверочные карточки. Уроки русского языка отличаются тщательной продуманностью каждого этапа урока, высокой плотностью, четким целеполаганием при подаче знаний, насыщенностью материала и разнообразием видов работ, направленных на усвоение материала и развитие. Много внимания уделяется различным видам разбора. На уроках русского языка прослеживается межпредметная связь.

Уроки Тереховой Т.Г. отличаются продуманностью, глубиной, высокой степенью научности. Этапы уроков взаимосвязаны, насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учитель использует на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Для системы преподавания учителя Мамедовой Л.Н. характерны глубокие знания возрастных особенностей учащихся, что способствует применению различных

видов самостоятельной работы. Большое внимание на уроках языка и литературы уделяется повышению культуры письменной и устной речи, усовершенствованию орфографических навыков и умений учащихся. Для формирования устной и письменной речи ведущая роль на уроке принадлежит учителю. Она в своей работе пытается использовать активные формы обучения, элементы современных педагогических технологий. Она показала хорошие уроки, владение методикой, технологиями, приемами учебной деятельности.

На уроках литературы Смолина Ю.В. развивает у учащихся умения систематизировать, обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы. В работе над художественным произведением использует разные методы и приёмы: аналитическая беседа, комментированное чтение, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, памятки для характеристики героев и их образов.

Учителей математики Яхину М.В. и Щепеткову В.В. ученики любят и уважают. Свои уроки они строят методически верно, учащиеся с нарушением слуха быстро включаются в работу и на протяжении всего урока работают активно. Учителя большое внимание обращают на усвоение новых понятий и их определений, предоставляя возможность учащимся сначала познакомиться с ними, а затем раскрыть связи и отношения вновь вводимого понятия с другими, входящими в данную систему понятиями. Все этапы урока продуманы и взаимосвязаны. Материал к уроку подбирается с учетом подготовленности учащихся с нарушением слуха. При изучении нового материала учителя особое внимание уделяет слабоуспевающим учащимся. В процессе объяснения новой темы вовлекают их в рассуждения, чаще обращается к ним с вопросами.

Анализ посещённых уроков биологии и химии Недосейкиной Е.С. показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания биологии и химии, знает требования государственного образовательного стандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса.

Елена Степановна так отбирает содержание учебного материала и методически грамотно его отрабатывает на уроках, что образовательная, воспитательная, развивающая цели урока реализуются через изучение и научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей. Много внимания педагог уделяет формированию умения обучающихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать биологические процессы, пользоваться биологическими терминами, учит школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения. На уроках изучения нового учитель стремится активно использовать связь с ранее изученным, с жизнью, осуществлять межпредметные связи.

Учителя школы используют имеющиеся в школе образовательные диски, приобретают свои. У учителей уже имеются свои образовательные медиотеки, которые они применяют в работе на уроках, индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах (ИРО, АГУ), посещая семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями.

Все учителя школы проводят тематические уроки, внеклассные мероприятия и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные Недели по русскому языку, математике, трудовому обучению, в начальной школе, выставки творческих работ учащихся. Учащиеся начальной школы проявили высокую активность в проведении мероприятий, заняли призовые места в школьных конкурсах.

Анализ реализации введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .

В целях обеспечения согласованности действий по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования введена следующая работа:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Создана нормативно – правовая база введения ФГОС НОО для ОВЗ:

1. Разработана новая редакция Устава школы.

2. Разработаны *локальные акты и соответствующие приказы.*

4. Банк нормативно-правовых документов:

- Разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС для ОВЗ.

- Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов.

- Разработана и утверждена Программа внеурочной деятельности ГБОУ АО "ШИ № 3".

- Принято Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

- Составлены и подписаны договоры с родителями о предоставлении начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.

5. Утвержден список учебников и учебных пособий, в соответствии с федеральным перечнем.

2. Организационно-содержательные условия ФГОС НОО для ОВЗ.

Составлен перспективный учебный план начального общего образования ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность внеурочной деятельности обучающихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектная деятельность.

При разработке перспективного учебного плана учитывались цели и задачи деятельности, сформулированные в годовом плане работы, программе развития школы.

Накануне каждого нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, знакомство родителей с новым государственным образовательным стандартом, с образовательной программой школы. В апреле-мае ежегодно проводится анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана. С родителями учащихся заключается договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для ОВЗ. Первый год работы по ФГОС НОО ОВЗ показал, что внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с дошкольниками прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Управление школы осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне руководит Совет школы.

На оперативном: директор и Педагогический совет.

На научно – методическом уровне школой руководит методический совет.

3. Кадровые условия ФГОС НОО ОВЗ.

ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " на сегодняшний день полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через ИРО, АГУ организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы)

ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Администрация школы-интерната обеспечила все условия по повышению профессионального мастерства учителей начальных классов при переходе на ФГОС ОВЗ:

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

«Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней»; «Анализ основных разделов основной образовательной программы НОО»; «Алгоритм составления рабочих программ»; проведены на уровне школы семинары по темам:

«Общие требования к введению ФГОС НОО ОВЗ», «Система оценки достижений обучающихся»; все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО ОВЗ, администрация школы и учителя будущих первоклассников приняли участие в семинарах муниципального уровня, посетили мастер-классы на базе других школ.

Педагогом-психологом школы Агамбетовой М.И. разработана система систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; система по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении. Предоставляются психолого-педагогические услуги по консультированию и просвещению родителей и педагогов по проблемам обучения детей в условиях ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочей группой был разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ.

4. Информационные условия ФГОС НОО ОВЗ.

На сайте школы, информационном стенде периодически представляются материалы разнообразного характера по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы реализации введения ФГОС НОО ОВЗ.

5. Материально-технические условия ФГОС НОО ОВЗ.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС ОВЗ- создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС ОВЗ, содействующей обучению и развитию младших школьников с нарушением слуха.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция (учебная литература, печатные пособия, информационно-справочный материал). Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы-интерната.

Пополняется медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как кабинет начальных классов оснащен техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием. Ежегодно в рамках ФГОС ОВЗ увеличивается количество интерактивного оборудования.

Оснащение учебных помещений школы-интерната определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются 1 кабинет информатики, 1 актовый зал, 1 спортивный зал, открытая

спортивная площадка, 1 музей: «Музей природы». Кабинеты начальных классов оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, занятия ритмикой в танцевальном зале, оборудованном для занятий хореографией.

Для оснащения кабинетов, согласно ФГОС НОО ОВЗ, приобретается учебное оборудование, выпускаемое как отечественными, так и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодельным способом. Учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся по ФГОС ОВЗ, оснащены специальной учебной мебелью (партами с регулируемым углом наклона столешницы) и ЗУА коллективного пользования. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной ФГОС ОВЗ задачи.

6. Система оценки планируемых результатов универсальных учебных действий (УУД).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования для ОВЗ задают новые ориентиры развития системы образования. На сентябрь 2016 года (введение ФГОС НОО ОВЗ) в школе были разработаны рабочие программы педагогов по всем образовательным областям представленных УМК, составлены календарно-тематические планирования с указанием формируемых универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных).

В течение 2019-2020 учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы-интерната ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября 2019 года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 10% учащихся имеют высокий уровень, 17% - средний уровень и 73% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Творческой группой разработаны диагностические карты, материалы мониторинга сформированности универсальных учебных действий. Для заполнения этих карт привлекаются классные руководители и психолог школы.

В соответствии с планом ВШК и МО ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " в сентябре проводится входная диагностика

сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-х классов, затем в декабре - анализ динамики эффективности образовательного процесса и в мае - итоговая диагностика. Данная диагностика не преследовала цели сравнения классов между собой, а проводилась для установления фактического уровня сформированности УУД на начало года обучения, конец 1-го полугодия, конец учебного года.

По итогам диагностики была спланирована работа по повышению психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам формирования УУД, привлечению педагогов-психологов учреждений.

7. Методическое обеспечение ФГОС НОО ОВЗ.

Работа МО начальной школы в нашей школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

Задача методического объединения учителей начальной школы состоит в совместных усилиях педагогов при создании благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процессе обновления, атмосферы взаимопонимания, доверия и творчества.

Одной из продуктивных форм работы с целью взаимообогащения знаниями, развития инициативы и творческого роста профессионального мастерства педагогов является работа педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности над методической темой, выбор которой зависит от определенных сложностей в воспитании и обучении учащихся данного учреждения.

Чтобы этого достичь мы проводим подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС ОВЗ. Она включает в себя три основных компонента:

- педагогическое сопровождение (курсовая подготовка);
- научно-методическое сопровождение (сопровождение разработки основных образовательных программ и их экспертиза, анкетирование учителей на предмет выявления трудностей, круглые столы и педагогические мастерские по обмену опытом, проблемные семинары и т. д.);
- организационно-нормативное сопровождение (разработка алгоритмов введения ФГОС ОВЗ на разных уровнях, участие в экспертизе готовности школ к введению стандарта, осуществление мониторинга введения ФГОС ОВЗ в школах).

Сегодня научно-методическая служба сопровождения ФГОС НОО ОВЗ ориентирует учителей школы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют:

- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями;
- осуществлять подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся;
- разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников;
- разрабатывать формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами как умение читать и писать. В связи с требованиями к метапредметным результатам освоения ООП НОО учителя начальных классов активно используют:

- речевые средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от учителя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение и информационными и коммуникативными компетентностями. В свете этих требований в лицее ведется большая работа по обучению педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Обучение учителей проходит как внутри, так и вне учреждения по следующим темам: «Использование социальных сервисов web 2.0 в учебном процессе», «Введение в информационные образовательные технологии 21 века Intel «Обучение для будущего», «Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе», «Внедрение свободного программного обеспечения в образовательный процесс» и др.

Также оказывается помощь в виде обучающих семинаров, которые проводили собственными силами и методическая поддержка учителям, активно использующим новые информационные технологии в учебном процессе. Активно используются устные консультационные услуги учителям и администрации по практическому использованию аппаратных и программных средств.

В течение года ведется административный контроль по использованию ИКТ на уроках по темам: «Применение информационных технологий в работе с детьми с нарушением слуха», «Использование Интернет-ресурсов», «Использование информационных технологий в начальных классах», «Интерактивные доски в образовательном процессе».

Следует отметить, что, помимо обозначенных выше задач, существует ещё ряд направлений, заслуживающих особого внимания:

- подготовка кадров региональных стажёрских площадок, на которых будет происходить распространение опыта школ-лидеров по введению ФГОС;
- активный переход на новые формы повышения квалификации работников образования в условиях введения ФГОС ОВЗ: тренинги, мастер-классы, стажировки, корпоративные формы повышения квалификации, обмен накопленным опытом, конкретными примерами реализации;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ и др.

В рамках плана методической работы:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС ОВЗ, представлена программа действий по реализации стандартов;

-заключены договоры совместной деятельности Учреждениями дополнительного образования;

-организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ;

-размещена информация о реализации введения ФГОС НОО ОВЗ на сайте школы.

Выводы.

Цель анализа работы по реализации ФГОС ОВЗ: определить эффективность введения ФГОС НОО ОВЗ, выявить проблемы и наметить пути их решения. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Анализ позволяет увидеть сильные и слабые стороны введения ФГОС и оценить возможности и риски.

Сильные стороны.

- 1. Для обучающихся:* изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.
Для учителей и школы: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.
Для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.
2. Организация занятости детей во внеурочное время, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития талантов, творчества и самовыражения детей.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС ОВЗ.
5. Сближение школы и общественности.
6. Опыт работы с другими социальными структурами при организации внеурочной деятельности.

Слабые стороны – перегрузка обучающихся.

Результаты анализа деятельности начальной ступени школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для реализации стандарта ОВЗ и определяют основные направления работы лицея.

Задачи успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС ОВЗ.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
6. Доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности.
7. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета.
8. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ОВЗ, опубликованной на сайте лицея .

8. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.

Организована **внеурочная деятельность** в рамках перехода на **ФГОС**. Выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована по утверждённой программе «Внеурочная деятельность для учащихся начальной школы». Программа разработана педагогами школы. Работа ведётся по направлениям:

| Направления | Кол-во | Название | Руководитель |
|-----------------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 3 | «Планета здоровья» | Тренера спорт. школы |
| Художественно-эстетическое | 1 | Танцевальный ансамбль "Эдельвейс" | Учитель ритмики Безрукалова И.А. |
| | 1 | Жестовая песня "Зазеркалье" | Недосейкина Е.С. |
| | 1 | "Разноцветный мир" | Учитель начальных классов |
| | 1 | "Очумелые ручки" | Учитель начальных классов |
| Общественно-полезная деятельность | 1 | «Город мастеров» | Учитель технологии |
| Проектная деятельность | 1 | «Игровая кладовая» | Учитель начальных классов |
| | 1 | "Эрудит" | Учитель начальных классов |
| Гражданско-патриотическое | 1 | «Школа добрых дел» | Учителя начальных классов |

Во внеклассной работе года достаточное внимание уделялось **профориентации** и выбору профессий будущими выпускниками. Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, находится под воздействием все возрастающего потока информации, сталкивается со сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения. В нашей школе ведется систематическая работа по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. С этой целью классными руководителями были проведены классные часы в форме бесед, диспутов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

Раздел. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В 2019-2020 учебном году было 9 выпускников. На основании приказа министерства просвещения РФ № от выпускники 2020 г, освобождены от сдачи ГИА в формате ГВЭ. Все 9 человек получили документ государственного образца. 7 человек аттестат об окончании основного общего образования, и 2 человека получили свидетельства .

Профориентация учащихся.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха с учётом их

способностей и интересов, а также потребности общества. Свою работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации направленной на профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения.

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через сознание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Для реализации задач программы в школе работает большое число кружков дополнительного образования, перед которыми поставлена и успешно решается задача – привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, организованы встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. В течении всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа на классных часах в 1 – 11 классах.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

В течение года во всех классах прошли классные часы по профориентации, викторины, встречи с интересными людьми, в старших классах прошли встречи с представителями различных учебных заведений, экскурсии.

В школе уже заложены традиционные мероприятия по профориентации, в новом учебном году предстоит продолжать работу в данном направлении, следует более активно привлекать к работе родителей учащихся, особое внимание стоит уделить методической и диагностической работе с учащимися, необходимо продолжать работу школьного психолога в области профориентации.

Основной целью работы по профориентации учащихся в 2019– 2020 учебном году стало воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики и современных реалий жизни.

Для достижения данной цели требовалось решить ряд задач: формирование умения самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умения налаживать отношения с людьми; формирование педагогической культуры, т.е. способностей воспитывающего влияния на людей.

Данная работа проводилась в рамках методической декады, олимпиад и конкурсов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

В школе ведется курс «Твоя профессиональная карьера» на которых учащиеся с нарушением слуха получают знания о различных профессиях, требованиях к их освоению. Были проведены анкетирования по изучению интересов и способностей учащихся.

В марте была проведена встреча по профессиональной ориентации учащихся, на которую были приглашены выпускники прошлых лет.

Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 4 родительских собрания.
Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Расписание и тематика общешкольных родительских собраний на 2019/2020 учебный год.

| № п/ п | Сроки | Тематика | Формы проведения | Участники | Ответственные |
|--------------|-------------------|--|------------------------------------|------------------------|---|
| 1 | сентябрь 2019года | Результативность работы школы за период 2018/2019 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2019/2020 учебном году, особенности организации УВП. 1. Адаптация учащихся к школе и психологические проблемы ребенка при переходе в среднее звено в рамках реализации ФГОС | Общешкольное родительское собрание | Родители 1-11 кл. | Администрация школы, психолог школы |
| 2 | ноябрь 2019года | «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы в подростковой среде» 1. Психология самовыражения подростка. 2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания 3. Профилактика наркомании в подростковой среде | Общешкольное родительское собрание | Родители 7-11 классов, | Администрация школы, социальный педагог, психолог |
| 3 | февраль 2020 года | «Психолого-педагогические особенности младших школьников» 1. Влияние режима дня школьника на его психическое и физическое здоровье 2. Социальная адаптация младших школьников 3. Агрессия. Ее причины и последствия. | Общешкольное родительское собрание | Родители 1-4 классов, | Администрация школы, социальный педагог, психолог |
| 4 | март 2020года | «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей» 1. О подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ГИА. 2. О комплектовании классов на | Общешкольное родительское собрание | Родители 9-11 классов | Администрация школы |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--|-----------------------|---------------------|
| | | 2020/2021 уч.г. 3. Встреча с представителями ПТУЗов | | | |
| 5 | Август 2020года | Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха и речи. Собрание с родителями будущих первоклассников 1. Визитка школы 2. психолого-педагогические особенности будущих первоклассников | Общешкольное родительское собрание Круглый стол | Родители 1-11 классов | Администрация школы |

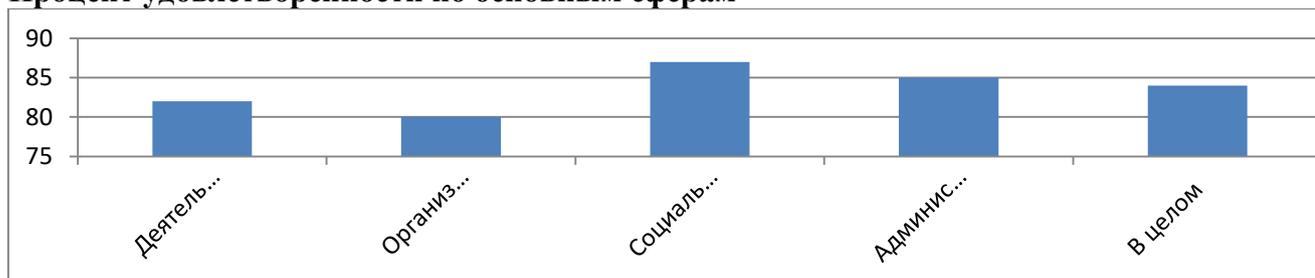
Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 10-11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Проводятся дни открытых дверей. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем – предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. В этом учебном году на малый педсовет приглашались родители учащихся 6б, 9 а, классов.

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования родителей. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Процент удовлетворенности по основным сферам



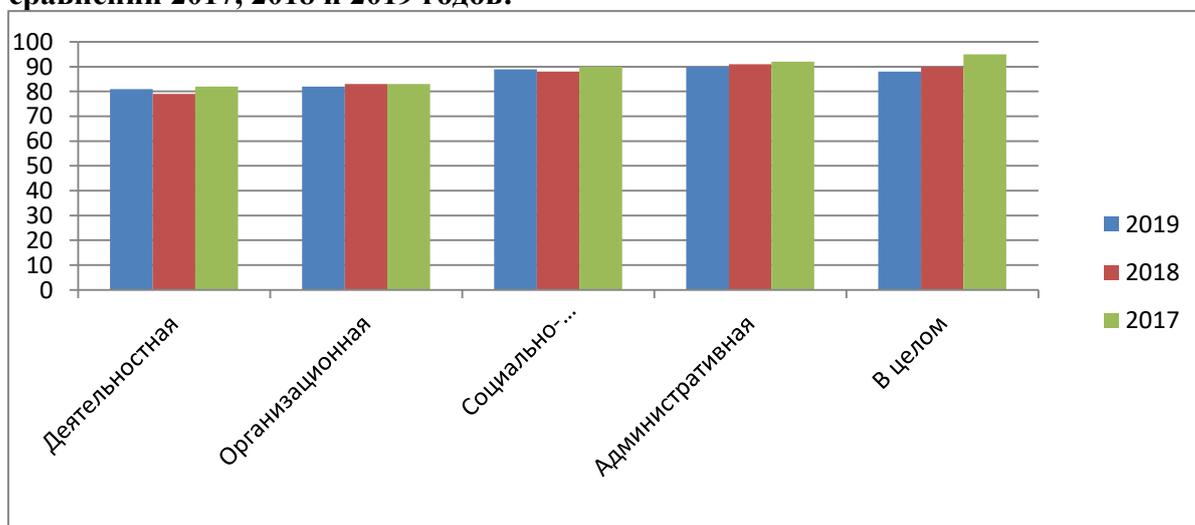
Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

Успешные моменты школьной жизни, глазами родителей:

- ✓ Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. 98%
- ✓ В школе уютно, красиво, чисто. 99%
- ✓ При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями 96%
- ✓ У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями 99%
- ✓ Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях 93%
- ✓ У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками 95%

Главным проблемным моментом в жизни школы родители считают организацию питания 67%.

Сравнительный анализ исследования удовлетворенности школой родителей в сравнении 2017, 2018 и 2019 годов:



Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе.

Курсовая подготовка педагогов школы-интерната.

Государство сегодня заинтересовано в формировании нового, современного, востребованного обществом качества образования, главными составляющими которого являются: владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье.

Педагог, чтобы соответствовать данным требованиям, должен постоянно повышать своё мастерство. Наши педагоги здесь не исключение. В течение последних трех лет многие педагоги активно участвовали в работе обучающих модулей ИРО для педагогов коррекционных учреждений. Повышали свою квалификацию, обучаясь в ГОУ ВПО «АГУ» ФДПО на дефектологическом факультете по специальности дефектолог, логопед, специальный психолог.

Всё вышеперечисленное способствует повышению их педагогического мастерства.

Основной задачей управленческой деятельности является **контроль** со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании **плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности**. По итогам инспекционно-контрольной

деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий, предварительный, обзорный.

По данным проведённых исследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- знание методики и методов работы.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика, осуществлялся еще и по следующим направлениям:

- мотивационная деятельность
- комфортность на уроке
- уровень психологического общения ученика и учителя.

Анализ результатов контроля и показал, что дети, в основном, чувствуют себя в школе комфортно, к учителям относятся уважительно. Но мотивация к обучению остается еще недостаточно высокой

Проверка школьной документации показала, что классные журналы, личные дела, журналы по РСВ, факультативных курсов по предметам ведутся добросовестно и аккуратно большинством сотрудников, обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное для объективной оценки знаний школьников. Замечаний было немного, но были выявлены случаи несвоевременной записи уроков и особенно занятий по выбору учащихся, а также исправления из-за ошибочных записей по невнимательности. Наилучшее качество ведения школьной документации, например, у Мясиной М.В., Глазовой И.А., Яхиной М.В.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

В течение 2019/2020 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг.

Анализ внутришкольного контроля.

Целью построения системы мероприятий по осуществлению контроля являлось своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
6. Изучение опыта работы учителей.
7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
8. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.
9. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
11. Повышение ответственности учителей, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
12. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за работой с кадрами.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей, дневников учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ контрольно – методических средств, тестов, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации;
- анализ полученной информации в беседах с учащимися, учителями, родителями, анкетирование;

- контрольные срезы.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях;
- классно – обобщающий контроль в 1, 4, 9, 11 классах по определению уровня адаптации к новым условиям школьного обучения;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей: Шепетковой В.В., Яхиной М.В., Недосейкиной Е.С., Сарсикеевой Н.А., Кирилловой И.В., Муродовой З.У. и др. к подготовке к урокам. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Посещенные уроки показали, что:

■ меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

■ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

■ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ИКТ);

■ учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ◆ учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- ◆ учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- ◆ учителя школы проходят обучение по использованию информационно- коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и

образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности уч-ся.

Рекомендации:

1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности обучающихся с нарушением слуха, для чего администрации следует продолжить работу по обучению приёмам диагностирования различных сфер деятельности обучающихся.

2) В 2019-2020 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

3) Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

4) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям- предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Открытые уроки показали высокий творческий потенциал учителей естественно-математического цикла (Яхиной М.В., Щепетковой В.В., Недосейкиной Е.С.). Работая над темами по самообразованию, они совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают эрудицию и компетентность в области преподаваемых предметов. Учителя стараются находить новые формы и виды работы для активизации познавательного интереса учащихся с нарушением слуха, на разных этапах урока успешно применяют компьютер и интерактивную доску, внедряют ИКТ в практику обучения.

В целом все уроки МО учителей русского языка и литературы (Смолиной Ю.В., Мясинной М.В., Тереховой Т.Г.) методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Уроки проведены в нестандартной форме, с применением современных образовательных технологий, которые способствовали совершенствованию педагогического мастерства, обмену опытом работы. Педагоги с удовольствием посещали уроки коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- развитию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности, навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были

использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019- 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11- х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ.

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2019 – 2020 учебного года составляет 67,88 %, при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества повысился на 9,58 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2019 – 2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных и кружковых занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Подготовка к Педагогическому совету на тему «Применение ИКТ»
- Анализ уровня обученности за 1 четверть.
- Подготовка и проведение педсовета.
- Работа классных руководителей и учителей с дневниками школьников
- Проверка круговых тетрадей (математика, русский язык)
- Подготовка и проведение диагностических срезов по проверке материала за 1 полугодие.
- Анализ уровня обученности за 2 четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие.
- Результаты фронтальной проверки учителей начальных классов.
- Анализ уровня обученности за 3 четверть.

- Педсовет «Готовность выпускников к итоговой государственной аттестации».
- Подготовка характеристик на выпускников.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 4 класса.
- Подготовка документации школьников на ЦПМПк.
- Предварительное комплектование классов-групп на следующий учебный год
- Подготовка итоговых контрольных работ по проверке материала за 2018-2019 уч. г. (математика, русский яз, химия, физика, биология, география, природоведение, история).
- Анализ результатов проведения техники чтения.
- Анализ результатов итоговой проверки слуха и речи школьников.
- Подведение итогов учебной работы за 4 четверть 2019 – 2020 учебного года.
- Анализ учебной работы за 2019 – 2020 учебный год.

Администрация школы согласно плану в течение учебного года проводила контроль над уровнем преподавания и качеством знания по каждому предмету. Были организованы тематические проверки, проверки исполнения рекомендаций, данных преподавателям по итогам персонального контроля в течение года. Такой контроль в течение учебного года был осуществлен в отношении учителя трудового обучения Липовича А.Б., учителя географии Ермолиной А.А. Повторные проверки показали, что преподавание предметов и качество знаний учащихся не улучшилось.

В начале учебного года с классными руководителями и учителями был проведён семинар по ведению классных журналов. Каждому классному руководителю были розданы памятки по заполнению журналов, которые классные руководители должны были вклеить на первую страницу журнала. Неоднократно проводились тематические проверки по ведению классных журналов. По результатам тематических проверок проводились собеседования с учителями и классными руководителями персонально. Но не смотря на это в журналах имеет место быть неправильное заполнение страничек журнала. Допускаются исправления оценок, неправильное заполнение дат, исправления в датах, сокращения при написании тем урока.

Итоги тематического и персонального контроля, контрольных срезов обсуждались в индивидуальных беседах, на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО с целью популяризации положительного опыта и предупреждения ошибок и нарушений.

Анализ работы школьного ПМПк.

Целью работы школьного консилиума являются: оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности глухого школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав консилиума вошли:
 Филатова Т.Г. - зам. директора по УР,
 Агамбетова М. И. – педагог-психолог,
 Чичкова Т.И. – соц. педагог
 Лосева О.Б. – учитель-дефектолог,
 Роговицкая Т.Г.. - врач.

За 2019 – 2020 учебный год работы было зарегистрировано на ШПМПк:

| 2016-2017 уч.г. | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Заявки обследован е учащихся | Проведен о заседани |
| 37 | 10 | 55 | 10 | 56 | 10 | 40 | 2 |

Все учащиеся были обследованы на школьной ПМПк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения.

Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. С этой целью изучаются данные на всех поступивших из д/дома «Верботон» детей, затем они наблюдаются в процессе обучения, изучается их адаптация в школьной семье, их восприятие программы для глухих и слабослышащих учащихся, и только после этого корректируются программы.

Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска. Так, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

1. адаптация учащихся 5 класса в среднем звене обучения;
2. результаты обследования детей с тяжелыми нарушениями речи после первого года обучения;
3. выявление детей «группы риска»;
4. коррекционная работа с учащимися 1 класса;
5. результаты изучения детей с сочетанными нарушениями развития и другие.

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Программа для школ глухих позволяет дифференцированно подойти к учащимся, так как уроки по развитию слухового восприятия проводятся индивидуально. И если на уроке у ребенка возникли трудности с восприятием материала, то учитель-дефектолог, учитель-логопед помогут преодолеть их на своих занятиях.

Методические объединения школы-интерната:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Цель методической работы школы: Формирование педагогического мастерства, получение нового качества образования учащихся школы на основе внедрения современных образовательных технологий и образовательного мониторинга.

Задачи методической работы

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с учётом личностных качеств учащихся с нарушением слуха.
- Совершенствование и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания, овладение современными образовательными технологиями и внедрение их в учебный процесс.

- Овладение современными приёмами работы со слабоуспевающими учащимися, с педагогически запущенными детьми.
- Организация освоения образовательного мониторинга.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
4. обеспечение эффективного функционирования НОУ;

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

3. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методические объединения

Основные направления работы

1. Приоритетные задачи МР в 2019 – 2020 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги школьного мониторинга ГИА
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы

7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Предметные декады
10. Школьные конкурсы
11. Школьные конкурсы
12. День открытых дверей
13. Введение и реализация ФГОС
14. ОГЭ -9
15. Результативность деятельности МО

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год
- основные задачи и направления
- взаимосвязь с другими методическими объединениями
- повышения квалификации
- диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой
- **1. Проведение педсоветов.**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсоветов

| |
|--|
| <p>Анализ работы ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2019- 2020 уч.г. Утверждение плана работы учреждения на 2020 – 2021 г. Комплектование классов, групп. Утверждение нагрузки педагогов. Расстановка кадров. Обеспечение комплексной безопасности учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об утверждении учебного плана и реализуемых учебных программ и учебников на 2020 – 2021 учебный год. 2. Об утверждении годового календарного графика на 2020 – 2021 учебный год. |
| <p>1. Педсовет в форме деловой игры. Итоги 1 четверти 2020– 2021 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)</p> |
| <p>Итоги 2 четверти 2020 – 2021 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.) «Применение различных методик обучения (виды работы) детей с нарушением слуха и после операции КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП».</p> |
| <p>Педсовет в форме деловой игры. «Итоги 3 четверти 2020 – 2021 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)</p> |
| <p>«Отчет классных руководителей 10-11 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации».</p> |
| <p>(Допуск обучающихся 10-11 х классов к государственной (итоговой) аттестации. «Об итогах 2020-2021 учебного года».</p> |
| <p>О переводе учащихся в следующие классы, результаты промежуточной аттестации.</p> |

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2.Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) .

В состав методического совета входили заместитель директора по УВР Филатова Т.Г., руководитель МО начальных классов Кириллова И.В., руководитель МО естественно-математического цикла Недосейкина Е.С., руководитель МО русского языка и литературы Смолина Ю.В., руководитель МО учителей трудового обучения Сарсикеева Н.А., руководитель МО воспитателей Байменова Г.М.

За 2019 – 2020 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2019 – 2020 учебный год.

2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков.

3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2019 – 2020 учебном году.

4) О проведении предметных недель в 2019 – 2020 учебном году.

5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.

6) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

Заседание 2 - ноябрь: Коллоквиум «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.

2) Активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

3) Рабочие вопросы:

- о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;

- о ходе подготовки к проведению Предметных недель МО ;

- план проведения обучающего семинара для студентов АГУ и АСПК.

Заседание 3- апрель: Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»:

1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.

2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2020-2021 уч.год.

3) Рабочие вопросы:

- о проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 11-х классах;

- о ходе подготовки к ГИА в формате ГВЭ .

Заседание 4- май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2019 – 2020 учебный год»:

1) Отчет о реализации плана методической работы за год.

2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2020-2021 учебный год.

3) Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.

4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.

5) Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.

6) Анализ работы школы молодого педагога, об итогах организации наставничества за 2019 – 2020 уч.г.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2019 – 2020 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- Изучение проблемы по методической теме на теоретическом и практическом уровнях.
 - Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности.
 - Освоение, апробация, корректировка и внедрение новых современных методов и технологий обучения и воспитания.
 - Организация деятельности психологической службы, осуществляющей пролонгированную диагностику и прогнозирование развития личности учащегося, ее самореализации и профессионального самоопределения.
- При планировании методической работы на год пытались отобрать такие формы методической работы, которые бы реально позволили решить цели и задачи, стоящие перед нашим образовательным учреждением.

Методическая работа в школе-интернате представлена разнообразными формами:

- тематические заседания МО;
- обзор научной, методической и другой литературы;
- методические оперативки;
- областные семинары;

- взаимопосещение уроков и воспитательных занятий.

Основные направления методической работы:

- работа педагогического совета
- разработка единой методической темы
- работа школьных МО
- работа с молодыми специалистами
- повышение квалификации учителей, их самообразования
- организация и проведение семинаров, практикумов, педчтений
- обобщение передового педагогического опыта

МО проводились с целью отработки методик, способствующих развитию индивидуальных способностей учащихся. Их тематика была определена методической проблемой:

- дифференцированное обучение: работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- современный урок с позиции здоровьесбережения;
- подведение итогов методической неделе и работа школы по методической проблеме.

Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовности к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Для решения главной задачи - развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, заложенной в школьной программе развития, были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- Создана структура методической службы в ОУ;
- Все методические объединения имеют четкие планы работы;
- Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- Владение содержанием учебных программ, навык инновационных подходов в изучении предметов;
- Знание методик и разнообразных форм работы ;
- Знания в области педагогических технологий.

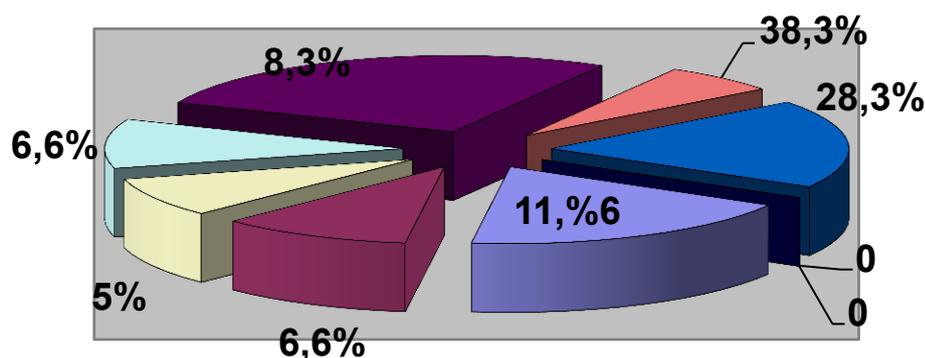
Одной из наиболее распространенных форм методической работы является индивидуальное консультирование педагогов зам. директором по УВР, председателями МО. Тематика проведенных консультаций выглядит следующим образом:

- организация работы учителей над темами самообразования;
- организация курсовой подготовки учителей на учебный год;
- консультирование учителей по вопросам аттестации на II кв. категорию;
- консультирование молодых специалистов по вопросам методики и педагогики;
- консультирование молодых специалистов по вопросам подготовки к итоговой аттестации учащихся и другие.

В соответствии с п.2 статьи 49 закона «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемыми ими должностей, была создана школьная аттестационная комиссия, утверждено Положение об аттестационной комиссии и план работы, программа аттестации.

В школе-интернате работает 9 методических объединений, которые объединяли педагогов по различным образовательным областям:

1. ШМО учителей начальных классов ----- 12 чел. Председатель ШМО - Кириллова И.В.
2. ШМО учителей русского языка -----5 чел. Председатель ШМО – Смолина Ю.В.
3. ШМО учителей естественно – математического цикла --- 4 чел. Председатель ШМО – Недосейкина Е.С.
4. ШМО учителей- РСВ и ФП ----- 5 чел. Председатель ШМО – Лосева О.Б.
5. ШМО воспитателей ----- 13 чел. Председатель ШМО – Байменова Г.М.
- 6.ШМО трудового обучения-----3 чел. Председатель ШМО – Сарсикеева Н.А.



Методические объединения работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого глухого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями и классными руководителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной, творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. С привлечением методических объединений успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами образования.

Анализ работы МО глубокий, полный, точный. Обращает на себя внимание то, что по каждому пункту, где допущены недочеты в работе, спланированы шаги по устранению недостатков, что, в свою очередь, учтено в плане работы на будущий год.

Надо отметить, что в этом году председатели и члены метод. объединений были достаточно активны и с большой ответственностью подходили ко всем предложениям и идеям администрации.

В течение учебного года методическими объединениями проводятся заседания и даются открытые уроки.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе дан анализ методической работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" за 2019 – 2020 учебный год, в котором проанализированы все направления работы методической службы, выдвинута цель и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Качественная подготовка и проведение экзаменов ГИА в форме и ГВЭ.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в колледжи и техникумы по избранной специальности.
- Активно использовать потенциал учителей первой и высшей категорий для организации инновационной и экспериментальной работы.
- Проводить предпрофильную подготовку.
- Отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению ППО.

В связи с поставленными задачами разработаны и утверждены план работы методического совета школы и методических объединений.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа методических объединений.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2019 – 2020 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- начальных классов;
- естественно-математических наук (биология, химия, география, математика, физика, информатика);
- гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание);
- трудового обучения (технологий, физическая культура, рисование);
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных М/О.

М/О учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

М/О учителей естественно-математических наук – «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования»

М/О учителей гуманитарного цикла – «Активизация познавательной деятельности и развитие речи у неслышащих школьников в процессе обучения основ гуманитарных наук с использованием инновационных технологий».

М/О учителей трудового обучения, физкультуры «Обеспечение дифференцированного, развивающего обучения на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося с нарушением слуха».

М/О классных руководителей – «Выявление и развитие творческого потенциала классных руководителей и условия самореализации личности».

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год;
- проведение предметных недель;
- система работы с отстающими детьми;
- подготовка экзаменационного материал;
- подготовка к ГВЭ;
- анализ результатов стартовых контрольных работ;
- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»);
- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
- корректировка и утверждение плана работы М/О;
- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования;
- требования к составлению планов самообразования;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- проблемы оптимального использования современных образовательных технологий в практике обучения и воспитания. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- применение новых технологий обучения на уроках;
- изучение педагогического опыта коллег-педагогов;

- обсуждение тем открытых уроков;
- анализ взаимопосещения уроков;
- анализ работы М/О

Сравнивая содержание работы и динамику результативности методических объединений за последние годы можно отметить работу М/О учителей гуманитарного цикла и точных наук. Для данных объединений характерны следующие тенденции:

- совершенствование урочной системы через внедрение новых технологий;
- организация внеклассной работы;
- успешное проведение итогового контроля.

II. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативности учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников .

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2019 – 2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

три воспитателя аттестовались на высшую квалификационную категорию: (воспитатель Юсупова А.Р.,

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Курсы повышения квалификации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Всего за 2019 – 2020 учебный год прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов (24%).

Выводы: все педагоги выполнили перспективный план повышения квалификации на 2019 – 2020 учебный .

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства.

Работа над темами самообразования

В соответствии с методическими темами методических объединений была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Учителя, работая над темами самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

| Ф.И.О. учителя | Тема самообразования |
|-----------------------|---|
| Кириллова И.В. | Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в речевом развитии. |
| Богоцкая Н.С. | Педагогическая поддержка, как одна из категорий современного образования в условиях работы с детьми с нарушением слуха. |
| Глазова И.А. | Активизация познавательного процесса у младших школьников со сложным дефектом развития умственных возможностей и нарушением слуховой функции. |
| Боркунова Ю.А. | Развитие элементарных представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением слуха. |
| Копрова Т.Н. | Профилактика дисграфии у младших школьников с ТНР. |
| Пищухина И.Г. | Формирование словарного запаса как основы развития речи у младших школьников с нарушениями слуха. |
| Муродова З.У. | Формирование речевого общения у слабослышащих учащихся через диалог и игру. |
| Таркова Ю.Н. | Развитие фонематических процессов у учащихся начальной школы с ТНР. |
| Копёнкина М.В. | Коррекция акустической дисграфии у учащихся начальных классов с ТНР. |
| Денисова М.С. | Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях школы-интерната. |
| Недосейкина Е.С. | «Развитие познавательной деятельности как ведущий фактор достижения цели обучения на уроках биологии и химии учащихся с нарушением слуха». |
| Яхина М.В. | «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в работе с детьми с нарушением слуха». |
| Щепеткова В.В. | «Развитие словесной речи у детей с нарушением слуха на уроках математики». |
| Ермолина А.А. | «Воспитание интереса к изучению географии через занимательный материал в работе с умственно отсталыми детьми». |
| Сарсикеева Н.А. | Повышение эффективности уроков трудового обучения неслышащих учащихся на основе использования компьютерных технологий |
| Липович А.Б. | Развитие у глухих школьников технического мышления и творческих способностей. |
| Вереина В.Ю. | Спортивное ориентирование как метод коррекции физического развития глухих школьников для адаптации их в слышащей среде. |
| Мамедова Л.Н. | Основные направления в развитии разговорной речи. |
| Смолина Ю.В. | Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи. |
| Терехова Т.Г. | Система работы по развитию связной устной речи детей с нарушениями слуха при составлении рассказов по картинке. |

| | |
|---------------|---|
| Филатова Т.Г. | Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. |
| Мяси́на М.В. | Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе. |

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях М/О служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

III. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2019 – 2020 учебном году был проведен цикл открытых уроков и внеклассных мероприятий.

1. Открытые уроки.

| ФИО учителя | Класс | Тема | Сроки |
|--------------------|-----------------------|--|-----------------|
| Кириллова И.В. | 3а класс (вар.5.2) | Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач учащимися на уроке технологии. | Декабрь 2019 г. |
| Пищухина И.Г. | 1в класс (вар.5.2) | Красная книга. Формирование навыков бережного отношения к природе у детей с ТНР в 1 классе на уроке окружающего мира. | Декабрь 2019 г. |
| Пищухина И.Г. | 1в класс (вар.5.2) | Урок-исследование по русскому языку по теме «Антонимы». | Февраль 2020 г. |
| Глазова И.А. | 1б класс (вар.5.2) | Закрепление навыков практического применения переместительного свойства сложения. | Декабрь 2019 г. |
| Копёнкина М.В. | 1в класс | Активизация познавательно-речевой деятельности на индивидуальном занятии по закреплению произношения звука [р] посредством игровых технологий. | Декабрь 2019 г. |
| Муродова З.У. | 4а класс | Развитие устной | Декабрь |

| | | | |
|---------------|--------------------|---|-----------------|
| | (вар.2.2) | речи через закрепление географических понятий по теме «Природа России» с использованием элементов моделирования. | 2019 г. |
| Таркова Ю.Н. | 1б класс | Формирование правильного произношения звука [ч] на индивидуальном занятии в 1 классе с использованием логоритмических упражнений. | Декабрь 2019 г. |
| Таркова Ю.Н. | 1б класс | Урок развития речи. Письмо Деду Морозу. | Декабрь 2019 г. |
| Бупеева С.Р. | 1а класс | Закрепление произношения звуков [с-з] в связной речи с использованием мнемотехники на индивидуальном занятии. | Декабрь 2019 г. |
| Богоцкая Н.С. | 3б класс (вар.1.2) | Пути повышения эффективности методики обучения чтению в начальной школе. Тема «Учимся трудиться». | Декабрь 2019 г. |
| Богоцкая Н.С. | 3б класс (вар.1.2) | Обобщающий урок по чтению. Повышение знаний словаря по теме «Учимся трудиться» в произведениях детских писателей. | Декабрь 2019 г. |
| Мамедова Л.Н. | 6б класс | Урок по русскому языку. Личные местоимения» | 01.12.2019 |
| Смолина Ю.В.. | 9А класс | Урок по русскому языку в 9 «А» классе «Смысловые группы наречий» | 08.12. 2019 |
| Мяси́на М.В. | 11А | Урок по русскому языку в 11 «А» классе «Страдательные и действительные причастия» | 12.12.2019 |
| Терехова Т.Г. | 6 «А» | Урок в 6 А. Классе « Второстепенные члены предложения». | 18.11.2019 |

| | | | |
|------------------|-----------------------------|---|------------|
| Смолина Ю.В. | 9 А | Урок порусскому языку в 9 А классе «Междометия и звукоподражательные слова» | 15.03.2020 |
| Недосейкина Е.С. | 10 Б класс, биология. | Опорно-двигательная система. | 27.09.19 г |
| Недосейкина Е.С. | 6 В класс, природо ведение. | Полезные ископаемые. | 17.12.19 г |
| Яхина М.В. | 6 Г класс, математика. | Единицы длины. | 31.10.18г |
| Яхина М.В. | 6 А класс, математика. | Объём прямоугольного параллелепипеда | 19.02.20 г |
| Яхина М.В. | 6 Г класс, математика. | Измерение длины. | 17.12.19 г |
| Щепеткова В.В. | 7А класс, математика | Сокращение дробей. | 29.11.19г |
| Щепеткова В.В. | 10 А класс, геометрия. | Площадь фигур. | 17.12.19 г |
| Щепеткова В.В. | 10 А класс, алгебра. | Решение квадратных уравнений. | 14.02.20 г |
| Ермолина А.А. | 7 А класс, география. | Моря России. | 17.12.19г |
| Ермолина А.А. | 6 А класс, география. | Параллели и меридианы. | 13.02.20г |

Внеклассные мероприятия.

| ФИО учителя | Класс | Тема | Сроки |
|--------------------|--------------|--|------------------|
| Кириллова И.В. | 1-4 классы | Конкурсно-игровая программа для начальной школы «Весёлые приключения в племени Сладкоежек» | Сентябрь 2019 г. |
| Пищухина И.Г. | 1-4 классы | Интеллектуально-развлекательный квест-игра «Лесная школа с Пишичитаем» | Сентябрь 2019 г. |
| Копрова Т.Н. | 1-4 классы | Внеклассное мероприятие «Зимние узоры» | Декабрь 2019 г. |
| Боркунова Ю.А. | 1-4 классы | Внеклассное мероприятие «В гостях у времён года» | Ноябрь 2019 г. |
| Бупеева С.Р. | 1-4 классы | Познавательно-развлекательное мероприятие «Советы | Декабрь 2019 г. |

| | | | |
|--|---------------|--|--------------------|
| | | доктора Айболита» | |
| Глазова И.А. | 1-4 классы | Внеклассное мероприятие «Праздник урожая» | Октябрь 2019 г. |
| Таркова Ю.Н. | 1-4 классы | Развлечение-квест «Грибная лихорадка» | Октябрь 2019 г. |
| Копёнкина М.В. | 1-4 классы | Внеклассное мероприятие «Будьте осторожны с огнём» | Ноябрь 2019 г. |
| Кириллова И.В. | 1-4 классы | Внеклассное мероприятие «Самое сильное звено» | Январь 2020 г. |
| Муродова З.У. | 1-4 классы | Конкурсно-игровая программа «Умники и умницы» | Январь 2020 г. |
| Копёнкина М.В. | 1-4 классы | Внеклассное мероприятие к 23 февраля «По морям, по волнам» | Февраль 2020 г. |
| Пищухина И.Г. | 1-4 классы | Досуговое познавательное- развлекательное мероприятие «Знатоки сказок» | Февраль 2020 г. |
| Кириллова И.В. Глазова И.А. Копрова Т.Н. Пищухина И.Г. Таркова Ю.Н. Копёнкина М.В. Бупеева | 1-4 классы | Неделя начальной школы | Ноябрь 2019г. |
| Таркова Т.Н. | 1-4 классы | Мероприятие «Масленица» | Март 2020 г. |

Методическое объединение участвовало в следующих мероприятиях.

| ФИО учителя | Тема | Масштаб мероприятия | Сроки | Результат |
|------------------------|-------------|--------------------------------|--------------|------------------|
|------------------------|-------------|--------------------------------|--------------|------------------|

| | | | | |
|----------------|--|-------------|-----------------|---------|
| Кириллова И.В. | 1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная 1 сентября. | 1-11 классы | Сентябрь 2019г. | Грамоты |
| Денисова М.С. | 2. Торжественная линейка, посвященная Дню глухого человека. | 1- 11классы | Октябрь 2019г. | |
| Глазова И.А. | 3.Конкурс рисунков ко дню учителя. | 1-11 классы | Октябрь 2019г. | |
| Боркунова Ю.А. | 4. Торжественная линейка, посвященная Дню учителя. | 1-11 классы | Октябрь 2019 г. | |
| Копрова Т.Н. | 5. Торжественная линейка, посвященная Дню матери. | 1-11 классы | Ноябрь 2019г. | |
| Пищухина И.Г. | 6. Торжественная линейка, посвященная дню инвалидов. | 1-11 классы | Декабрь 2019г. | Грамоты |
| Муродова З.У. | 7. Конкурс объемной игрушки – символ 2020 года «Подарок Деду Морозу». | 1-4 классы | Декабрь 2019г. | |
| Таркова Ю.Н. | 8. Новогоднее представление «В гостях у сказки». | 1-11 классы | Декабрь 2019г. | |
| Копёнкина М.В. | 9. Торжественная линейка, посвященная 8 марта. | 11 класс | Март 2020г. | |
| Богоцкая Н.С. | 10. Последний звонок (онлайн) | | Май 2020 г. | |

Участие в семинарах, педсоветах, публикациях.

| ФИО учителя | Название мероприятия | Вид деятельности | Тема | Результат |
|--------------------------------|---|-------------------------|--|------------------|
| Копёнкина М.В. Таркова Ю.Н. | Международный научный сборник «Молодой учёный» | Статья | «Компьютерные технологии как средство развития письма» | 2019 г. |
| Пищухина И.Г. | Рецензируемый научный журнал «Тенденция развития науки и образования» | Статья | «Аппликация как средство развития эстетических чувств детей» | Апрель 2020 г. |

| | | | | |
|----------------|--|------------|--|-----------------------------|
| | | | младшего школьного возраста с ЗПР» | |
| Глазова И.Г. | Рецензируемый научный журнал «Тенденция развития науки и образования» | Статья | «Особенности обучения детей с ТНР в начальной школе» | Апрель 2020 г. |
| Пищухина И.Г. | Очный проблемный семинар «Проектирование педагогического процесса в образовательных организациях с учащимися и воспитанниками с ОВЗ различных психологических групп в условиях инклюзивного образования» | Доклад | «Использование театрализованной деятельности для формирования лексико-грамматического строя у детей с тяжёлыми нарушениями речи» | Ноябрь 2019 г. Астрахань |
| Кириллова И.В. | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Публикация | Сценарий праздника «День глухого человека» | Март 2020 г. |
| Кириллова И.В. | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Публикация | Сценарий праздника ко дню учителя. | март 2020 г. |
| Кириллова И.В. | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Публикация | Конспект и Презентация к уроку чтения во 2 классе. Саша Чёрный «Рождество». | Март 2020 г. |
| Глазова И.А. | Очный проблемный семинар «Проектирование педагогического процесса в образовательных организациях с учащимися и воспитанниками с ОВЗ различных психологических групп в условиях инклюзивного образования» | Доклад | «Организация работы с родителями воспитанников с ОВЗ» | Ноябрь 2019 г. |

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|--|--------------------------|
| Смолина Ю.В. | Обучающий семинар . «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». Мастер класс | Выступление. | Формирование практического умения составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения на уроке русского языка в 5 классе. | Благодарственное письмо. |
| Мясина М.В. | Обучающий семинар «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». . Мастер класс | Участник | Вырабатывание навыка различения действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени на уроках русского языка в 9 классе. | Благодарственное письмо. |
| Терехова Т.Г. | «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». Обучающий семинар. Мастер класс | Участник | Согласование личного местоимения с глаголами на уроке русского языка в 6 классе. | Благодарственное письмо. |
| Мамедов а Л.Н. | «Особенности организации процесса обучения и | Участник | Совершенствовать умение определять род имен существительных и | Благодарственное письмо |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---------------|
| | внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохlearной имплантации». | | находить их в тексте на уроке русского языка в 5 классе. | |
| Яхина М.В. | ГАОУ ВО «МГПУ» | Курсы повышения квалификации | ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ | Апрель 2019 г |
| Недосейкина Е.С. | ГАПОУ АО «АСПК» Современные тенденции развития системы коррекционного образования. | Статья | НАДО НА ГЛУХОГО ПОСМОТРЕТЬ КАК НА РАВНОГО! (Проблемы интеграции и инклюзии в образовании обучающихся с ОВЗ). | Март 2020 г |
| Щепеткова В.В. Яхина М.В. Недосейкина Е.С. Ермолина А.А. | Семинар для студентов АГУ «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха и после кохlearной имплантации». | Мастер - класс | «Системно – деятельностный подход в преподавании геометрии» в 10 классе. | 17.12.19г |

Взаимопосещения.

| Дата | Учитель | Посещени | Предмет | Тема |
|-------------|--------------|-------------------------|---------------------|--|
| 13.01.20 г. | Глазова И.А. | За класс Кириллова И.В. | Урок русского языка | Число имён существительных. |
| 24.10.19 г. | Глазова И.А. | 4а класс Муродова З.У. | Урок математики | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. |

| | | | | |
|----------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| 03.10.19 г. | Таркова Ю.Н. | 1б класс Глазова И.А. | Урок обучения грамоте | Сопоставление и письмо слов и слов с буквами Ц-Т. |
| 27.02.20 г. | Таркова Ю.Н. | 1 б класс Глазова И.А. | Русский язык | Перенос слов по слогам (решение частных задач) |
| 10.03.20 г. | Копёнк ина М.В. | 1 в класс Пищухина И.Г. | Русский язык | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. |
| 10.10.19 г. | Копёнк ина М.В. | 1 в класс Пищухина И.Г. | Урок обучения грамоте | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. |
| 13.11.19 г. | Копрова Т.Н. | 1а класс Глазова И.А. | Урок математики | Числа от 1 до 20. |
| 14.10.19 г. | Денисов а М.С. | 4в класс Боркунова Ю.А. | Урок математики | Вычитание числа 9,8,7. |
| 27.01.20 г. | Денисов а М.С. | 4а класс Муродова З.У. | Урок развития речи | Работа с текстом «Зима злится». План рассказа. |
| 22.02.19 г. | Пищухи на И.Г. | 3а класс Кириллова И.В. | Урок русского языка | Роль прилагательных в тексте |
| 27.11.19 г. | Пищухина И.Г. | 1б класс Глазова И.А. | Урок математики | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 22.01.20 г. | Муродова З.У. | 3б класс Богоцкая Н.С. | Урок ППО | План класса. Моделирование. |
| 02.12.19 г. | Муродова З.У. | 3б класс Богоцкая Н.С. | Урок развития речи | Грамматика. Изменение окончаний у существительных мужского и женского рода. |
| 23.09.19 г. | Бупеева С.Р. | 1а класс Копрова Т.Н. | Урок обучения грамоте | Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. |
| 27.01.20 г. | Бупеева С.Р. | 1а класс Копрова Т.Н. | Урок обучения грамоте | Чтение слов с буквой Е |
| 17.10.19 г. | Кириллова И.В. | 1а класс Копрова Т.Н. | Урок математики | Число и цифра 5. |
| 13.02.20 г. | Кириллова И.В. | 4а класс Муродова З.У. | Урок математики | Устные и письменные приёмы вычислений. |
| 10.12.19 г. | Боркунова Ю.А. | 4а класс Муродова З.У. | Урок технологии | Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. |
| 18.02.20 г. | Боркунова Ю.А. | 4а класс Муродова | Урок математики | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного |

| | | | | |
|----------------|------------------|------------------------------|--------------------|--|
| | | З.У. | | вычитаемого. |
| 27.01.20 г. | Богоцкая Н.С. | 4а класс Муродова З.У. | Урок математики | Измерение площади с помощью палетки. |
| 15.11.19 г. | Богоцкая Н.С. | 4а класс Муродова З.У. | Урок чтения | Жизнь и творчество И.А. Бунина. Презентация |

10.3 Предметные недели МО школы.

| | Предметная неделя МО | Октяб рь | Ноябрь | Март |
|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Русского языка и литературы (Краеведение) | 07.10- 11.10.19 | | 16.03- 20.03.20 |
| | РСВ и ФП «Марафон правильной речи» | | 11.11- 15.11.19 | |
| | Естественно- математического цикла | 21.10.- 25.1.19 | | |
| | Трудового обучения | | | 01.03- 07.03.20 |
| | Начальных классов | | 18.11- 22.11.19 | |

10.4. Школьные олимпиады по предметом.

| № | Предмет | Месяц | Классы | Ответственный |
|---|--------------|---------|--------|---|
| 1 | География | Октябрь | 9-11 | Учитель географии Ермолина А.А. |
| 2 | Биология | Октябрь | 9-11 | Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.Г |
| 3 | Русский язык | Ноябрь | 5-8 | Учитель русского языка и литературы Смолина Ю.В. |
| 4 | Математика | Ноябрь | 8-11 | Учитель математики Яхина |

| | | | | |
|---|--------------|--------|------|---|
| | | | | М.В. |
| 5 | Русский язык | Январь | 9-10 | Учитель русского языка и литературы Мясина М.В. |

Участие обучающихся воспитанников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в федеральных, региональных школьных выставках, конкурсах, спартакиадах в 2020 -2021 уч. г.

| | Мероприятие | Срок | Ответственные |
|---|---|--|-----------------------|
| | Организационная работа | | |
| | Организация участия учителей МО в городских, областных мероприятиях, посвященных проблемам трудового, эстетического, физического воспитания глухих учащихся: | В течение года | Завуч по УР, |
| | конкурс ДПТ «Астраханские краски»; конкурс ДПТ «Радужные нотки»; конкурс ДПТ «Красоту твори руками»; конкурсы ДПТ Центр технического творчества АИСУ «Зимняя феерия», «Магия творчества» конкурс ДПТ «Дека мастер-ги», «Куклоград» Центр эстетического воспитания; конкурс ДПТ «Вдохновение весны», ОАОУ ДОД ОЦТДЮ; конкурс ДПТ «Радость», Гос. Дума АО | Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март | МО трудового обучения |
| | Межрегиональная Спартакиада для детей с ОВЗ; Спортивный фестиваль «Спорт - равные возможности» | Декабрь Апрель Сентябрь | Верейна В.Ю. |
| | Организация конкурсов, торжественных линеек, спортивных соревнований: Торжественная линейка «День учителя» | октябрь | Верейна В.Ю.. |
| | «День здоровья» | Сентябрь Декабрь Март | Верейна В.Ю |
| | «День инвалида» | Декабрь | Сарсикеева Н.А. |
| | Смотр-строй, посвященный Дню Защитника Отечества. | Февраль | Верейна В.Ю.. |
| | Информационная работа | | |
| 1 | Изучение нормативных документов: - программ по предметам каждого года обучения - учебных планов | Август-май | Учителя МО |
| 2 | Информирование членов МО о новинках методической литературы | Весь год | Руководитель МО |
| 3 | Создание банка данных об учителях МО | Сентябрь | Руководитель МО |

10.5. Участие педагогов и воспитателей в Областных учебных модулях Астраханского педагогического колледжа и Астраханского государственного университета .

| | Название | Сроки |
|--|-----------------------------------|-------------------|
| | Семинар для студентов АГУ и АСКП. | Декабрь 2019 года |

Посещение уроков администрацией школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений уроков:

- определение степени устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;
- наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5-х классов в среднем звене;
- ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;
- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями и обучающимися 5-х классов;
- диагностика уровня подготовленности обучающихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;
- выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;
- организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;
- выявление продуктивности преподавательской деятельности;
- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА в формате ГВЭ;

- выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока;

- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в :

- дозировке домашнего задания;

- организации текущего и обобщающего повторения;

- формировании навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке;

- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;

- формировании общеучебных и специальных навыков;

- создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

- системе работы учителя над темой;

- использовании современных технологий обучения;

- работе с различными категориями обучающихся и создании ситуации успешности обучения;

- методике работы с обучающимися, пропустившими занятия по причине болезни.

IV. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам

1. Предметные недели.

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметных недель. Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями учителей-предметников с целью повышения профессиональной компетентности учителей, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Участие учителей и обучающихся в проведении предметных недель позволяют:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не на достаточном уровне учителя школы используют новые педтехнологии и передовой педагогический опыт. Возможно, не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

Традиционным видом методической работы является проведение методических недель. В 2019 – 2020 учебном году были проведены предметные недели: русского языка, математики, начальной школы, речевые недели. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

В этом учебном году предметные недели проходили с 15.10 по 20.10 2019 г. неделя краеведения

План проведения недели истории и краеведения МО учителей гуманитарного цикла

С 15.10.2019 г.-20.10.2020 г.

| Дата проведения | Время проведения | Название мероприятия | Ответственный |
|------------------------|-------------------------|---|----------------------|
| 15.10.2019 | 13.00 | Открытие недели. Просмотр кинофильма | Мясина М.В. |
| 16.10.2019 | 12.00 | КВН краеведению «Астрахань моя» | Терехова Т.Г. |
| 17.10.2019 | 10.00 | Экскурсия в дом-музей Астрахани | Смолина Ю.В. |
| 18.10.2019 | 10.00 | Экскурсия в кремль Астрахани | Мамедова Л.Н. |
| 21.10.2019 | 13.00 | Закрытие недели истории | Члены МО |

План проведения недели языкознания МО учителей гуманитарного цикла

С 09.03.2019 г.-13.03.2020 г.

| Дата проведения | Время проведения | Название мероприятия | Ответственный |
|------------------------|-------------------------|--|----------------------|
| 10.03.20 | 13.00 | Открытие недели. Конкурс на самого грамотного. Словарный диктант | Терехова Т.Г. |
| 11.03.20 | 12.00 | Лингвистическое путешествие | Мясина М.В. |
| 12.03.20. | 12.00 | Библиотека | Мамедова Л.Н. |
| 13.03.20 | 13.00 | Викторина по английскому языку | Житкова Е.А. |
| 13.03.20 | 12.00 | Общешкольный диктант для педагогов . | Смолина Ю.В. |

Давно стали традиционными предметные недели, в которых каждый год участвует все больше и больше учащихся. Это праздники, где ребята показывают свой ум, находчивость, смекалку. Подготовка Недели ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей.

План проведения предметной недели методического объединения учителей естественно-математического цикла.

| Дата проведения | Название мероприятия | Ответственный | Время проведения | Классы |
|-----------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 21 октября (понедельник) | Викторина «Животные Африки». Просмотр документального фильма | Учитель географии Ермолина А.А. | 13.00 (после шестого урока) | 6-10 классы |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------------------------|----------------|
| | «Царь зверей». | | | |
| 22 октября (вторник) | Конкурс «Что вы знаете о бактериях?» | Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С. | 13.00 (после шестого урока) | 7-11 классы |
| 23 октября (среда) | Экскурсия в технопарк «Выставка робототехники». | Учитель математики Щепеткова В.В. | 12.00 (после четвертого урока) | 9-11 классы |
| 24 октября (четверг) | Познавательная игра. | Учитель математики Яхина М.В. | 13.00 (после шестого урока) | 6-10 классы |
| 25 октября (пятница) | Математическая сказка «Теремок». Заключительная линейка. Награждение. | Учитель физики Байменова Г.М. | 13.00 (после шестого урока) | 6-е классы |

Внеклассная работа – сильнодействующее педагогическое средство. По сравнению с уроком внеклассные занятия обладают рядом преимуществ. Не стесненные государственным стандартом, свободные от неизбежной официальности урока, они проходят в атмосфере чистого интереса. В этой атмосфере душа глухого школьника раскрывается для восприятия красоты мысли, учитель же настраивается на творчество и эксперимент. Внеклассная работа это все, что происходит в школе вне урока.

V. Обеспечение методической работы

Цель: выявление уровня обеспечения методической работы.

Материально-техническая база учебных кабинетов.

В 2019 – 2020 учебном году в школе была спланирована и осуществлена определенная работа по развитию учебно-дидактической и материальной базы: все обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100 %, учителям ежемесячно выделяются средства на приобретение учебно-методической литературы, в распоряжении учителей имеются учебные диски по предметам и для внеклассной работы, а также видеоаппаратура. На конец года в школе имеется фотоаппарат, 4 мультимедийных проектора, 4 ноутбука, 1 телевизор, 1 DVD, музыкальный центр.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для нормального обеспечения методической работы.

Работа с вновь прибывшими специалистами.

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

За последние три года количественный и качественный состав педагогов школы изменился. В школе работают пять молодых специалистов: Денисова М.С.- учитель начальных классов, Якупова Э.Р., Сагалтева Р.В., Абрамцова О.А., Шумуртова Д.С. - воспитатели.

В школе имеется план работы с вновь прибывшими педагогами. Этот план выполнен на 100%.

Анализ посещенных уроков молодых специалистов показывает, что учителя владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической

помощи молодым специалистам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе и в районе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняется методическая копилка учителя;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
 - активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не в должной мере найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе (увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, увеличилась информированность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ, связанных с анализом, обсуждением, решением проблемных задач, используют знания в творческой обстановке, разрабатывают проекты, а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом), необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и обучающихся;
- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним. Развитие кабинетной системы;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции;

Анализ методической работы учителей начальных классов за 2019 – 2020 год.

В течение учебного года методическим объединением начальных классов

было проведено 9 заседаний.

**Анализ методической работы учителей начальных классов
за 2019 – 2020 год.**

В течение учебного года методическим объединением начальных классов
было проведено 8 заседаний.

| Тема заседания | Сроки проведения | Ответственные | Результаты |
|--|---------------------|---|--|
| 1. Корректировка Программ и календарно- тематических планов по предметам. 2. Уточнение плана работы МО на 2019-2020 учебный год. 3. Проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам. 4. Обсуждение рекомендаций единого речевого режима. Обсуждение методических проблем обучения и воспитания. | Август 2019 г. | Председатель и члены МО Библиотекарь Бухонова С.Г. Члены МО | План работы МО. |
| 1. Конкурсно-игровая программа для начальной школы «Весёлые приключения в племени Сладкоежек» (ТНР) 3. Интеллектуально-развлекательный квест-игра «Лесная школа с Пишичитаем» (ТНР) | Сентябрь 2019 г. | Кириллова И.В. Пищухина И.Г. | Конспект мероприятия. Конспект мероприятия. |
| 1. Вопросы адаптации первоклассников к условиям школы. 2. Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения в 1в классе (ТНР) 3. Обсуждение открытого занятия. 4. Развлечение - квест «Грибная лихорадка» (ТНР) 5. Внеклассное мероприятие «Праздник урожая» (ТНР) | Октябрь 2019 г. | Копрова Т.Н. Копёнкина М.В. Члены МО Таркова Ю.Н. Глазова И.А. | Доклад Конспект урока. Конспект сообщения. Конспект мероприятия. Конспект мероприятия. |
| 1. Неделя начальной школы. 2. Открытый урок чтения в 3б классе (вар.1.2) 3. Обсуждение открытого урока. 4. Внеклассное мероприятие «Будьте осторожны с огнём» (ТНР) 5. Открытое занятие по развитию речи в 1а классе (ТНР) 6. Обсуждение открытого занятия. 7. Внеклассное мероприятие «В гостях у времён года» (глухие) | Ноябрь 2019 г. | Члены МО Богоцкая Н.С. Члены МО Копёнкина М.В. Таркова Ю.Н. Члены МО Боркунова Ю.А. | Конспект мероприятия. Конспект мероприятия Конспект мероприятия Конспект мероприятия |
| 1. Внеклассное мероприятие «Зимние | Декабрь | Копрова Т.Н. | Конспект |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| узоры» (ТНР) 2. Познавательное - развлекательное мероприятие «Советы доктора Айболита» 3. Подготовка к общешкольному мероприятию Новогодней Елки. | 2019 г. | Бупеева С.Р. | мероприятия. Конспект мероприятия |
| 1.Обсуждение профессиональной деятельности учителей начальных классов. 2. Внеклассное мероприятие «Самое сильное звено» (интеллектуальная игра) (ТНР) 3. Конкурсно-игровая программа «Умники и умницы» (глухие) | Январь 2020 г. | Члены МО Кириллова И.В. Муродова З.У. | Оценочный лист педагога. Конспект мероприятия. Конспект мероприятия. |
| 1. Внеклассное мероприятие к 23 февраля «По морям, по волнам» (ТНР) 6. Досуговое познавательно-развлекательное мероприятие «Знатоки сказок» (ТНР) 7. Открытый урок русского языка в 1в классе. 8. Обсуждение открытого урока. | Февраль 2020 г. | Копёнкина М.В. Пищухина И.Г. Пищухина И.Г. Члены МО | Конспект мероприятия Конспект мероприятия Конспект урока. |
| 1.Мероприятие «Масленица пришла» (ТНР) | Март 2020 г. | Таркова Ю.Н. | Конспект мероприятия |
| 1. Результаты проверки основных знаний, умений и навыков в 1-4 классах. 2. Подведение итогов работы МО за 2019-2020г. 3. Определение новых задач, требующих решения в новом учебном году. 4. Обсуждение профессиональной деятельности учителей начальных классов. | Май 2020 г. | Кириллова И.В. Члены МО Председатель МО, члены МО. Члены МО | Годовой отчет и анализ работы МО. План работы МО на 2020-2021 уч. г. Оценочные листы педагогов. |

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2019-2020 уч. г.

В течение учебного года методическим объединением учителей естественно-математического цикла было проведено 8 заседаний.

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2019-2020 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в обучении глухих учащихся русскому языку, литературе, развитию речи. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось совершенствованию технологии проведения современного урока с использованием информационных

технологий, организации учебной деятельности глухих учащихся, качеству образовательной подготовки школьников.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса обучения глухих учащихся русскому языку, литературе, развитию речи.

Выступление учителей на заседаниях МО

| № | Ф.И.О. педагога | Тема выступлений педагогов на МО |
|---|-----------------|---|
| 1 | Мамедова Л.Н | Основные направления в развитии разговорной речи. |
| 2 | Смолина Ю.В. | Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи. |
| 3 | Терехова Т.Г. | Система работы по развитию связной устной речи детей с нарушениями слуха при составлении рассказов по картинке. |
| 4 | Филатова Т.Г. | Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. |
| 5 | Мяси́на М.В. | Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе. |

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности в обучении глухих учащихся гуманитарного цикла. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности школьника с нарушением слуха, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

В течение учебного года учителями-предметниками осуществлялось выполнение задач в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха. Ими были проведены открытые уроки.

Открытые уроки.

| ФИО учителя | Класс | Тема | Сроки |
|---------------|----------|---|-------------|
| Мамедова Л.Н. | 6б класс | Урок порусскому языку «Личные местоимения» | 01.12.2019 |
| Смолина Ю.В.. | 9А класс | Урок по русскому языку в 9 «А» классе «Смысловые группы наречий» | 08.12. 2019 |
| Мяси́на М.В. | 11А | Урок по русскому языку в 11 «А» классе «Страдательные и действительные причастия» | 12.12.2019 |
| Терехова Т.Г. | 6 «А» | Урок в 6 А. Классе « Второстепенные члены предложения». | 18.11.2019 |
| Смолина Ю.В. | 9 А | Урок порусскому языку в 9 А классе « Междометия и звукоподражательные слова» | 15.03.2020 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков учителей. В течение года учителя посетили 5 уроков. Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что учителя на своих уроках применяют информационные технологии, используя возможности программы Microsoft PowerPoint.

Учителя нашего МО в основном своем составе опытные, квалифицированные специалисты: 100% имеют высшее образование, 60 % имеют высшую, а 10% первую квалификационные категории. Терехова Т.Г., Основными формами работы по повышению квалификации стали:

Участие в семинарах, областных секциях.

| ФИО учителя | Название мероприятия | Вид деятельности | Тема | Результат |
|--------------------|---|-------------------------|--|--------------------------|
| Смолина Ю.В. | Обучающий семинар . «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». Мастер класс | Выступление. | Формирование практического умения составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения на уроке русского языка в 5 классе. | Благодарственное письмо. |
| Мясина М.В. | Обучающий семинар «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». Мастер класс. | Участник | Выработка навыка различения действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени на уроках русского языка в 9 классе. | Благодарственное письмо. |
| Терехова Т.Г. | «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с | Участник | Согласование личного местоимения с глаголами на уроке русского языка в 6 классе. | Благодарственное письмо. |

| | | | | |
|---------------|--|----------|--|-------------------------|
| | нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». Обучающий семинар. Мастер класс | | | |
| Мамедова Л.Н. | «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». Обучающий семинар. Мастер класс | Участник | Совершенствовать умение определять род имен существительных и находить их в тексте на уроке русского языка в 5 классе. | Благодарственное письмо |

Методическому объединению необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для их выдвижения на награждение.

Анализ внеклассной работы по предметам.

Цели внеклассной деятельности МО по предметам гуманитарного цикла

таковы:

- развивать интерес к русскому языку, литературе во внеурочное время;
- формировать устную речь глухих детей как одного из важных факторов развития полноценной личности;
- создать благоприятную атмосферу во время внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла с учётом индивидуальных особенностей глухих детей.

Перед членами МО ставятся следующие задачи внеклассной работы:

- изучение учебных, познавательных интересов учащихся с нарушением слуха;
- помощь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость внеклассных занятий по русскому языку.· формирование положительной мотивации участия во внеклассных занятиях
- обеспечение эффективного использования глухими учащимися своих ресурсов;
- способствование созданию благоприятной атмосферы при проведении внеклассных мероприятий;
- построение демократического стиля взаимоотношений с детьми.

Внеклассная работа – сильнодействующее педагогическое средство. По сравнению с уроком внеклассные занятия обладают рядом преимуществ. Не стесненные государственным стандартом, свободные от неизбежной официальности урока, они проходят в атмосфере чистого интереса. В этой атмосфере душа глухого школьника раскрывается для восприятия красоты мысли, учитель же настраивается на творчество и эксперимент. Внеклассная работа это все, что происходит в школе вне урока.

Давно стали традиционными предметные недели, в которых каждый год участвует все больше и больше учащихся. Это праздники, где ребята показывают свой ум, находчивость, смекалку. Подготовка недели ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей.

В этом учебном году предметные недели проходили с 15.10 по 21.10. 2019 г. неделя краеведения

План проведения недели истории и краеведения МО учителей гуманитарного цикла с 15.10.2019 г.-21.10.2020 г.

| Дата проведения | Время проведения | Название мероприятия | Ответственный |
|-----------------|------------------|--------------------------------------|---------------|
| 15.10.2019 | 13.00 | Открытие недели. Просмотр кинофильма | Мякина М.В. |
| 16.10.2019 | 12.00 | КВН краеведению «Астрахань моя» | Терехова Т.Г. |
| 17.10.2019 | 10.00 | Экскурсия в дом-музей Астрахани | Смолина Ю.В. |
| 18.10.2019 | 10.00 | Экскурсия в кремль Астрахани | Мамедова Л.Н. |
| 21.10.2019 | 13.00 | Закрытие недели истории | Члены МО |

План проведения недели языкознания МО учителей гуманитарного цикла с 09.03.2019 г.-13.03.2020 г.

| Дата проведения | Время проведения | Название мероприятия | Ответственный |
|-----------------|------------------|--|---------------|
| 10.03.2020 | 13.00 | Открытие недели. Конкурс на самого грамотного. Словарный диктант | Терехова Т.Г. |
| 11.03.2020 | 12.00 | Лингвистическое путешествие | Мякина М.В. |
| 12.03.2020 | 12.00 | Библиотека | Мамедова Л.Н. |
| 13.03.2020 | 13.00 | Викторина по английскому языку | Житкова Е.А. |
| 13.03.2020 | 12.00 | Общешкольный диктант для педагогов . | Смолина Ю.В. |

В декабре 2019 года учитель русского языка и литературы Мякина М.В. провела школьную олимпиаду по русскому языку среди учащихся 5 – 11 классов.

С целью создания условий для развития творческих способностей глухих учащихся, возможностей проявить себя в различных видах деятельности в школе-интернате создана и успешно функционирует система дополнительного образования. Педагоги нашего МО осуществляют руководство следующих творческих объединений:

- Мякина М.В. – факультатив родной язык и родная литература
- Смолина Ю.В. – факультатив родной язык и родная литература
- Мамедова Л.Н. – факультатив родной язык и родная литература

- Терехова Т.Г.. –факультатив родной язык и родная литература

Анализ состояния преподавания предметов.

В 2019 – 2020 учебном году контроль качества обучения русскому языку осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля (ВШК). В течение года проводился контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Инновационная деятельность методического объединения.

Педагогический коллектив школы последние три года работает над проблемой: «Создание в школе-интернате коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции его в современное общество».

В связи с этой проблемой, члены МО стараются стимулировать у учащихся с нарушением слуха интереса к учению, для этого они внедряют и разрабатывают новые технологии коррекционного обучения в учебно-воспитательном процессе. Процесс специального образования незлышащих детей оснащается разнообразными техническими средствами, обеспечивающими передачу информации на зрительной основе. Это разнообразные средства статической и динамической проекции, видеотехника, лазерные диски, кодирующие изобразительные или звуковые сигналы. Особое место в жизни незлышащих детей занимает компьютер, выступая как средство обучения, развития слуха, речи, навыков чтения с губ. Для них компьютер является средством преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. В связи с эпидемиологической обстановкой в четвертой четверти обучение проводилось дистанционно. Учителя показали высокое мастерство и владение программами.

В настоящее время области применения информационных технологий при изучении предметов гуманитарного цикла разнообразны. Это компьютерные обучающие программы, компьютерные презентации, которые создаются силами учителей и учеников, компьютерное тестирование и моделирование, поиск необходимого материала в интернете. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. Одновременно актуальным становится вопрос выявления оптимальных способов организации урока.

Используя возможности программы MicrosoftPowerPoint, членами МО были созданы презентации по различным темам. Применение этих презентаций существенно повысили уровень наглядности при обучении учащихся решению задач и выполнению различных заданий. За счет демонстрации схем и иллюстраций более рационально используется время урока. Это позволяет на уроке выполнить большее количество заданий и использовать разные виды работ.

Компьютер выступает в роли эффективного средства для наглядной иллюстрации математических понятий. Так на своих уроках учителя МО используют различные мультимедийные программы.

Таким образом, можно говорить, что интеграция информационных технологий в преподавание уроков позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в обучении учеников с нарушением слуха. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой занятия в четвертой четверти проводились дистанционно.

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали в предметных неделях. МО в 2019 -2020 году

проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- В процессе дистанционного обучения не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Продолжить процесс самообразования;
2. Активизировать использование инновационных технологий;

Осваивать обучающие платформы и приемы работы в интернете.

3. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
4. Повышать качество знаний обучающихся с нарушением слуха.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2019– 2020 учебный год.

В течение учебного года методическим объединением учителей естественно-математического цикла было проведено 8 заседаний.

| Сроки | Темы | Ответственные |
|---|---|--|
| <i>Заседание 1.</i> Организационная работа. 27 августа 2019 г | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы методического объединения за 2018-2019 учебный год и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса. 2. Утверждение календарно-тематических планов, рабочих программ по предметам на 2019-2020 учебный год. 3. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. 4. Разное. | <p>МО</p> <p>Руководитель</p> <p>Члены МО</p> <p>МО</p> <p>Руководитель</p> <p>Члены МО</p> |
| <i>Заседание 2.</i> Активизация мыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха на уроках естественно-математического цикла. 27 сентября 2019 г | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление из опыта работы «Дифференцированный подход к обучению устной речи, ее восприятию и воспроизведению на уроках математики». 2. Открытый урок в 10Б классе по биологии «Опорно-двигательная система». Обсуждение открытого урока (27.09). 3. Анализ результатов диагностических контрольных работ по математике в 6 – 11 классах, срезовых контрольных работ по физике, химии, биологии и географии в 6 – 11 классах. | <p>Яхина М. В.</p> <p>Недосейкина Е. С.</p> <p>Зам.директора по УВР Филатова Т. Г.</p> <p>Члены МО</p> |
| <i>Заседание 3.</i> Проектная деятельность в системе образовательного | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление из опыта работы «Домашнее задание – важная составляющая процесса обучения в географии». 2. Предметная неделя естественно-математического цикла (21.10-25.10). | <p>А.А.</p> <p>Ермолина</p> <p>Члены МО</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>пространства школы 31 октября 2019 г</p> | <p>3. Открытый урок в 6 Г классе по математике «Единицы длины». Обсуждение открытого урока (31.10). 4. Олимпиады по географии и биологии в 9-11 классах.</p> | <p>Яхина М. В. Недосейкина Е.С. Ермолина А.А.</p> |
| <p><i>Заседание 4.</i> Система работы МО по развитию творческой способности учащихся. 28 ноября 2019 г</p> | <p>1. Олимпиады по математике в 9-11 классах. 2. Открытый урок в 7А классе по математике «Сокращение дробей». Обсуждение открытого урока (28.11).</p> | <p>Яхина М. В. Щепеткова В.В. Щепеткова В.В.</p> |
| <p><i>Заседание 5.</i> Пути повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий. 17 декабря 2019г</p> | <p>1. Семинар для студентов АГУ «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации» (17.12.19). 2. Анализ результатов административных контрольных работ по математике в 6 – 11 классах, текущих контрольных работ по физике, химии, биологии и географии в 6 – 11 классах за первое полугодие.</p> | <p>Ермолина А.А. Недосейкина Е.С. Щепеткова В.В. Яхина М. В. Члены МО Зам.директора по УВР Филатова Т. Г.</p> |
| <p><i>Заседание 6.</i> Особенности организации внеурочной деятельности в процессе обучения учащихся с нарушением слуха. 19 февраля 2020 г</p> | <p>1. Выступление из опыта работы «Организация проверки знаний неслышащих детей на уроках биологии как часть системы коррекционно-развивающей работы». 2. Открытый урок в 10А классе по алгебре «Решение квадратных уравнений». Обсуждение открытого урока. 3. Открытый урок в 6А классе по математике «Объём прямоугольного параллелепипеда». Обсуждение открытого урока. 4. Открытый урок в 6 А классе по географии «Параллели и меридианы». Обсуждение открытого урока.</p> | <p>Недосейкина Е.С. Щепеткова В.В. Яхина М. В. Ермолина А.А.</p> |
| <p><i>Заседание 7.</i> Школьные олимпиады по предметам. 16 марта 2020 г</p> | <p>1. Олимпиада по биологии среди учащихся 9 – 11 кл. 2. Олимпиада по географии среди учащихся 6 – 9 кл. 3. Олимпиада по математике среди учащихся 6-7 кл. 4. Олимпиада по математике среди учащихся 9 – 11 кл. 5. Выступление из опыта работы «Формирование связной речи глухих учащихся в ходе работы на уроках математики».</p> | <p>Недосейкина Е.С. Ермолина А.А. Щепеткова В.В. Яхина М. В. Щепеткова В.В.</p> |
| <p><i>Заседание 8.</i> Подведение итогов работы МО за</p> | <p>1. Подведение итогов работы МО за учебный год. 2. Результаты работы дистанционного обучения</p> | <p>Руководитель МО Зам.директора по</p> |

| | | |
|---|--|---|
| учебный год. (дистанционно) 29 мая 2020 г | и проведение онлайн-уроков по предметам естественно-математического цикла в 6-11 классах. 3. Анализ взаимопосещения уроков членами МО. 4. Определение новых задач и проблем, требующих решения в новом учебном году. | УВР Филатова Т. Г. Щепеткова В.В. Члены МО |
|---|--|---|

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2019-2020 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в обучении глухих учащихся математики, физики, химии, биологии, географии и информатики. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось совершенствованию технологии проведения современного урока с использованием информационных технологий, организации учебной деятельности глухих и слабослышащих учащихся, качеству образовательной подготовки школьников. На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса обучения глухих учащихся математике, физике и информатике:

Выступления учителей на заседаниях МО.

| ФИО учителя | Тема | Сроки |
|------------------|--|----------------|
| Недосейкина Е.С. | «Организация проверки знаний неслышащих детей на уроках биологии как часть системы коррекционно-развивающей работы». | 19. 02. 2020г |
| Яхина М.В. | «Дифференцированный подход к обучению устной речи, ее восприятию и воспроизведению на уроках математики». | 27.09.2019г. |
| Щепеткова В.В. | «Формирование связной речи глухих учащихся в ходе работы на уроках математики». | 16.03. 2020 г. |
| Ермолина А.А. | «Домашнее задание – важная составляющая процесса обучения географии». | 31.10.2019 г. |

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности в обучении глухих учащихся естественно-математического цикла. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности школьника с нарушением слуха, его творческих способностей и индивидуальных особенностей. Кроме запланированных заседаний было проведено внеплановое заседание (см. протокол №5 от 17.12.19г.). На внеочередном заседании обсуждался семинар для студентов АГУ «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации», на котором учителя предметники дали мастер-классы.

В течение учебного года учителями-предметниками осуществлялось выполнение задач в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха. Ими были проведены открытые уроки.

Открытые уроки.

| ФИО учителя | Класс, предмет | Тема | Сроки | Степень результативности |
|-------------|----------------|------|-------|--------------------------|
|-------------|----------------|------|-------|--------------------------|

| | | | | |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------|---------|
| Недосейкина Е.С. | 10 Б класс,биология. | Опорно-двигательная система. | 27.09.19 г | 2 балла |
| Недосейкина Е.С. | 6 В класс,природоведение. | Полезные ископаемые. | 17.12.19 г | 2 балла |
| Яхина М.В. | 6 Г класс, математика. | Единицы длины. | 31.10.18г | 2 балла |
| Яхина М.В. | 6 А класс, математика. | Объём прямоугольного параллелепипеда | 19.02.20 г | 2 балла |
| Яхина М.В. | 6 Г класс, математика. | Измерение длины. | 17.12.19 г | 2 балла |
| Щепеткова В.В. | 7А класс, математика | Сокращение дробей. | 29.11.19г | 2 балла |
| Щепеткова В.В. | 10 А класс, геометрия. | Площадь фигур. | 17.12.19 г | 2 балла |
| Щепеткова В.В. | 10 А класс, алгебра. | Решение квадратных уравнений. | 14.02.20 г | 2 балла |
| Ермолина А.А. | 7 А класс, география. | Моря России. | 17.12.19г | 2 балла |
| Ермолина А.А. | 6 А класс, география. | Параллели и меридианы. | 13.02.20г | 2 балла |

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков учителей. В течение года учителя посетили 6 уроков. Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично-ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что учителя на своих уроках применяют информационные технологии, используя возможности программы MicrosoftPowerPoint.

Анализ условий.

Анализ данных, позволяет сделать вывод о том, что учителя нашего МО в основном своем составе опытные, квалифицированные специалисты: 100% имеют высшее образование, 100 % имеют высшую категорию. Недосейкина Е. С., Яхина М. В., Щепеткова В. В. имеют звание «Почетного работника общего образования».

Основными формами работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта стали:

Участие в семинарах, областных секциях, публикациях.

| ФИО учителя | Название мероприятия | Вид деятельности | Тема | Дата |
|--------------------|-----------------------------|------------------------------|---|---------------|
| Яхина М.В. | ГАОУ ВО «МГПУ» | Курсы повышения квалификации | ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕХНОЛОГИИ ИНСТРУМЕНТЫ | Апрель 2019 г |

| | | | | |
|---------------------|--|-------------------|--|-------------|
| Недосейкина Е.С. | ГАПОУ АО «АСПК» Современные тенденции развития системы коррекционного образования. | Статья | НАДО НА ГЛУХОГО ПОСМОТРЕТЬ КАК НА РАВНОГО! (Проблемы интеграции и инклюзии в образовании обучающихся с ОВЗ). | Март 2020 г |
| Щепеткова В.В. | Семинар для студентов АГУ «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации». | Мастер - класс | «Системно – деятельностный подход в преподавании геометрии» в 10 классе. | 17.12.19г |
| Яхина М.В. | | | «Формирование базовых компетентностей учащихся с интеллектуальными нарушениями при изучении единиц измерения на уроках математики» в 6 классе. | |
| Недосейкина Е.С. | | | «Формирование практических навыков и умений с использованием раздаточного материала» в 6 классе. | |
| Ермолина А.А. | | | «Обобщение и систематизирование знаний, развитие интереса к открытиям, через географическую карту, контурную карту» в 7 классе. | |

Анализ итоговых административных контрольных работ по предметам естественно-математического цикла с 6 по 11 класс за 2019-2020 учебный год.

С целью снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях с 6 апреля по 4 июня 2020 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» перешло на обучение с применением дистанционных образовательных технологий на официальном сайте школы <http://ovzedu.ru/> и/или на цифровой образовательной платформе Дневник.ру.С Положением ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в эпидемиологический период» ознакомили родителей и учащихся.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения административные итоговые контрольные работы были исключены.

Анализ внеклассной работы по предметам.

Цели внеклассной деятельности МО по предметам естественно-математического цикла таковы:

- развивать интерес к обучению биологии, химии, географии и математики во внеурочное время;
- формировать речь глухих детей как средства развития полноценной личности;
- создать благоприятную атмосферу во время внеклассной деятельности по предметам естественно-математического цикла с учётом индивидуальных особенностей глухих детей.

Перед членами МО ставятся следующие задачи внеклассной работы:

- изучение учебных, познавательных интересов учащихся с нарушением слуха;
 - помощь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость внеклассных занятий по биологии, химии, географии, математике;
 - формирование положительной мотивации участия во внеклассных занятиях по математике;
 - обеспечение эффективного использования глухими учащимися своих ресурсов;
 - способствование созданию благоприятной атмосферы при проведении внеклассных мероприятий;
 - построение демократического стиля взаимоотношений с детьми.

Внеклассная работа – сильнодействующее педагогическое средство. По сравнению с уроком внеклассные занятия обладают рядом преимуществ. Не стесненные государственным стандартом, свободные от неизбежной официальности урока, они проходят в атмосфере чистого интереса. В этой атмосфере душа глухого школьника раскрывается для восприятия красоты мысли, учитель же настраивается на творчество и эксперимент. Внеклассная работа это все, что происходит в школе вне урока. По традиции членами МО был сделан проект «Проблемы загрязнения Волги и их решения».

Давно стали традиционными предметные недели, в которых каждый год участвуют все учащиеся. Это праздники, где ребята показывают свой ум, находчивость, смекалку. Подготовка «Недели» ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей.

В этом учебном году предметная неделя проходила с 21 октября по 25 октября 2019 года. Учитель географии Ермолина А.А. провела замечательную викторину о животных Африки. Подготовила красочную и интересную презентацию. Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С. подготовила научно-познавательный материал. Учащиеся рассматривали микропрепараты опасных бактерий с помощью микроскопа. Учитель Щепеткова В.В. организовала экскурсию в технопарк, где ребята увидели роботов, которые человек применяет в различных сферах жизни. Учителя МО подготовили увлекательную игру для школьников. Больше всего ребята любят бегать по станциям и выполнять задания все вместе.

План проведения предметной недели методического объединения учителей естественно-математического цикла.

| Дата проведения | Название мероприятия | Ответственный | Время проведения | Классы |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------|----------------|
| 21 октября (понедельник) | Викторина «Животные Африки». Просмотр документального фильма «Царь зверей». | Учитель географии Ермолина А.А. | 13.00 (после шестого урока) | 6-10 классы |
| 22 октября (вторник) | Конкурс «Что вы знаете о бактериях?» | Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С. | 13.00 (после шестого урока) | 7-11 классы |

| | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|-------------|
| 23 октября (среда) | Экскурсия в технопарк «Выставка робототехники». | Учитель математики Щепеткова В.В. | 12.00 (после четвертого урока) | 9-11 классы |
| 24 октября (четверг) | Познавательная игра. | Учитель математики Яхина М.В. | 13.00 (после шестого урока) | 6-10 классы |
| 25 октября (пятница) | Математическая сказка «Теремок». Заключительная линейка. Награждение. | Учитель физики Байменова Г.М. | 13.00 (после шестого урока) | 6-е классы |

В марте учителя МО провели школьные олимпиады, чтобы выявить творческие и математические способности детей с нарушением слуха. По биологии среди учащихся 9-11 классов – Недосейкина Е.С.. По географии среди учащихся 6-9 классов – Ермолина А.А.. По математике среди учащихся 6-7 классов – Щепеткова В.В.. По математике среди учащихся 9-11 классов – Яхина М.В.,

С целью создания условий для развития творческих способностей глухих учащихся, возможностей проявить себя в различных видах деятельности в школе-интернате создана и успешно функционирует система дополнительного образования. Педагоги нашего МО осуществляют руководство следующих творческих объединений:

- Яхина М.В. – факультатив по математике «Занимательная математика»;
- Щепеткова В.В. - факультатив по математике «Занимательная математика»;
- Недосейкина Е.С. – кружок жестовой песни: Ансамбль «Зазеркалье».

Инновационная деятельность методического объединения .

Педагогический коллектив школы последние четыре года работает над проблемой: «Создание в школе-интернате коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции его в современное общество».

В связи с этой проблемой, члены МО стараются стимулировать у учащихся с недостатками слуха интереса к учению, для этого они внедряют и разрабатывают новые технологии коррекционного обучения в учебно-воспитательном процессе. Процесс специального образования незлышащих детей оснащается разнообразными техническими средствами, обеспечивающими передачу информации на зрительной основе. Это разнообразные средства статической и динамической проекции, видеотехника, лазерные диски, кодирующие изобразительные или звуковые сигналы. Особое место в жизни незлышащих детей занимает компьютер, выступая как средство обучения, развития слуха, речи, навыков чтения с губ. Для них компьютер является средством преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В настоящее время области применения информационных технологий при изучении предметов естественно-математического цикла разнообразны. Это компьютерные обучающие программы, компьютерные презентации, которые создаются силами учителей и учеников, компьютерное тестирование и моделирование, поиск необходимого материала в Интернете. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. Одновременно актуальным становится вопрос выявления оптимальных способов организации урока.

Используя возможности программы Microsoft PowerPoint, членами МО были созданы презентации по различным темам. Применение этих презентаций существенно повысили уровень наглядности при обучении учащихся решению задач и выполнению различных заданий. За счет демонстрации схем и иллюстраций более рационально используется время урока. Это позволяет на уроке выполнить большее количество заданий и

использовать разные виды работ. Современный урок становится интересным для учащихся.

Компьютер выступает в роли эффективного средства для наглядной иллюстрации математических понятий. Так на своих уроках учителя МО используют различные мультимедийные программы: «Нескучная математика с Мудрым Вороном. Учим дроби. Для 5 – 7 классов» (программа позволяет учеником не только усвоить новые понятия, но и самим выполнять задания, предлагаемые Мудрым Вороном), «Дракоша и геометрия» (программа позволяет научиться умению логично рассуждать, познакомиться со свойствами различных предметов, понять природу и сущность многих явлений), «Простые игры», «Математика. 7-8 класс. Ваш репетитор», «Виртуальная химическая лаборатория. 9 класс» и др.

Учителя освоили дистанционные образовательные технологии на различных интернет-площадках Учи.ру, РЭШ, а так же проводили онлайн-уроки в Zoom с учащимися 6-11 классов.

Таким образом, можно говорить, что интеграция информационных технологий в преподавание уроков позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в обучении учеников с нарушением слуха.

Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения, физической культуры, ИЗО за 2019-2020 учебный год.

Деятельность методического объединения в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ГБОУ АО «Ш-И №3 для обучающихся с ОВЗ» и была направлена на решение проблемы «Создание в школе-интернате коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции его в современное общество» и с методической темой нашего МО «Обеспечение дифференцированного, развивающего обучения на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося». В соответствии с данной проблемой ставятся цели:

- создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника;
- сформировать устную речь глухих и слабо слышащих детей как одного из важных факторов полноценного развития личности человека для его наиболее полной адаптации в современном обществе.

А вытекающие из этого задачи школы-интерната таковы:

- формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, активизация когнитивных процессов в условиях целенаправленного обучения;
- формирование словесной речи как средства общения глухих и слабо слышащих детей.

МО учителей трудового обучения, физической культуры, ИЗО, главной целью своей методической работы в 2019-2020 году ставит «Формировать у учащихся с ОВЗ на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО навыков, позволяющих им достигнуть оптимального уровня самостоятельности для адаптации к новым социальным условиям». В качестве основных задач методической работы на 2019-2020 год были выдвинуты следующие:

- Изучение передового опыта учителей области, города.
- Оказание методической помощи молодым учителям.
- Повышение педагогической квалификации учителей-членов МО, овладение новыми современными методами и приёмами обучения.
- Ознакомление с нормативной документацией, новыми теоретическими и методическими публикациями.

Кадровый состав методического объединения.

| Ф.И.О. учителя | Образование | Стаж | Категория | Класс |
|-----------------|-------------|-------|-----------|--|
| Афанасьева Н.В. | среднее | 31.01 | -первая | 5б, 6д, 7б, 8а, 9б, 9в, 10б |
| Вереина В.Ю. | высшее | 14.09 | высшая | 2б, 2в, 3а, 4а, 5а, 5б, 5г, 6а, 8а, 9а, 9б, 10а. |
| Волгина О.П. | высшее | 23.02 | высшая | 1г, 1д, 2а, 2б, 3г, 4в. |
| Гарипов Р.Н. | высшее | 7.00 | 1 | 5б, 6д, 7а, 7в, 8а, 9б, 10б. |
| Карпиков С.М. | высшее | 1 г | - | 1г, 1д, 2а, 2б, 3г, 4в, 5б, 7б, 7в, 8а, 9б, 10б |
| Липович А.Б. | высшее | 14.08 | - | 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 9а, 10а, 10б, 11а. |
| Сарсикеева Н.А. | высшее | 20.09 | высшая | 6а, 6б, 6г, 7а, 9а, 10а, 10б, 11а: сбо-бг, 7а, 6в. |

Анализ данных, приведённых в таблице позволяет, сделать вывод о том, что учителя нашего МО в основном своем составе опытные, квалифицированные специалисты- 85 % имеют высшее образование, 42 % имеют высшую квалификационную категорию.

Основными формами работы по повышению квалификации стали:

- Взаимопосещение уроков;
- изучение опыта лучших учителей города, области.

Методическому объединению необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для их выдвижения на награждение.

Анализ учебных программ

Учебный план по трудовому обучению, ИЗО, физической культуре ГБОУ АО «Ш-И №3 для обучающихся с ОВЗ» составлен по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида и II вид. Учебный план по физической культуре составлен по Программе Министерства образования РФ «Физическая культура». Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой нормы.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

| Ф.И.О. учителя | Предмет | Классы | Учебная программа |
|-----------------|----------------------------|--|--|
| Афанасьева Н.В. | Изо Черчение | 5б, 6д, 7б, 8а, 9б, 9в, 10б. | Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Изобразительное искусство. Черчение. Рау М.Ю. |
| Вереина В.Ю. | Физкультура | 2б, 2в, 3а, 4а, 5а, 5б, 5г, 6а, 8а, 9а, 9б, 10а. | Программа Министерства образования РФ. Физическая культура |
| Волгина О.П. | М.р. зан-я Фонтич. ритмика | 1г, 1д, 2а, 2б, 3г, 4в. | Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС НОО для обуч-ся с ОВЗ |
| Гарипов Р.Н. | Трудовое обучение | 5б, 6д, 7а, 7в, 8а, 9б, 10б. | Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Трудовое обучение. |
| Карпиков С.М. | Физкультура | 1г, 1д, 2а, 2б, 3г, 4в, 5б, 7б, 7в, 8а, 9б, 10б | Программа Министерства образования РФ. Физическая культура. |
| Липович А.Б. | Трудовое обучение | 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 9а, 10а, 10б, 11а. | Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Трудовое обучение. Матвеев В.Ф. |
| Сарсикеева Н.А. | Трудовое обучение | 6а, 6б, 6г, 7а, 9а, 10а, 10б, 11а: сбо-бг, 7а, 6в. | Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. |

Анализ деятельности методического объединения.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов организовано взаимопосещение уроков учителей МО. В течение года учителя нашего МО посетили 9 уроков. Были проведены открытые уроки учителями Сарсикеевой Н.А., Вереиной В.Ю. и предметные недели.

Основное внимание при самоанализе анализе уроков осуществлению коррекции недостатков развития познавательной и речевой деятельности глухих и слабослышащих учащихся, повышению речевого и общего развития на основе речевой коммуникации в процессе деятельности. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие учителей в заседаниях методического объединения. В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие заседания.

График проведения заседаний МО на 2019-2020 учебный год.

| № | Мероприятие | Срок | Ответственные |
|---|--|---------------------------|--|
| 1 | 1. Рассмотрение календарных планов работы учителей МО на новый учебный год. 2. Обсуждение плана работы МО на новый учебный год. 3. Изучение нормативных документов. | Август | Все члены МО, Сарсикеева Н.А. Завуч по УВР |
| 2 | 1. Бег по физкультуре. 2. Открытый урок в 3а и 4а классе «Совершенствование специальных беговых упражнений». 3. Анализ урока. | Сентябрь- Октябрь | Вереина В.Ю. |
| 3 | 1. Коррекционная работа на уроках трудового обучения детей с ОВЗ. 2. Открытый урок в 6 «А» классе «Обработка боковых срезов юбки». 3. Анализ урока. | Октябрь- ноябрь | Сарсикеева Н.А. |
| 4 | 1. Обучение уч-ся с нарушением слуха столярному делу. 2. Открытый урок по ФК в 5 классе «Работа на сверильном станке». 3. Анализ урока | Октябрь | Гарипов Р.Н. |
| 5 | 1. Проведение недели ЗОЖ (1 корпус). 2. Обсуждение и подведение итогов предметной недели. | 18.11.2019- 21.11.2019 | Члены МО (1 корпус) |
| 6 | 1. Проведение предметной недели МО (1 корпус). 2. Обсуждение и подведение итогов предметной недели. | 16.03.2020- 19.03.2020 | Члены МО (1 корпус) |
| 7 | 1. Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках трудового обучения. 2. Открытый урок в 7 «А» классе по СБО «Как удержаться от соблазнов». 3. Анализ урока. | Март - апрель | Сарсикеева Н.А. |
| 8 | 1. Специальные беговые упражнения у | Апрель | Вереина В.Ю. |

| | | | |
|----|--|--------|---------------------|
| | легкоатлетов. 2. Открытый урок в 6«А» классе по ФК «Бег из различных исходных положений 3. Анализ урока. | | |
| 9 | 1. Методика адаптивной физической культуры сл/сл уч-ся. 2. Открытый урок по ФК в 8 классе «Волейбол. Нижняя подача. Ловля и передача мяча». 3. Анализ урока. | Апрель | Ильина Н.В. |
| 10 | 1. Проведение предметной недели МО (2 корпус). 2. Обсуждение и подведение итогов предметной недели. | Апрель | Члены МО (2 корпус) |
| 11 | 1. Подведение итогов работы МО за прошедший учебный год. 2. Определение целей и задач работы МО на новый учебный год. | Май | Все члены МО |

Огромную роль в повышении профессионального уровня играет самообразование педагогов. В 2019-2020 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с темой МО.

Тема самообразования учителей МО на 2019-2020 учебный год.

| № | Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Срок | Форма отчёта |
|---|-----------------|---|---------------------------|---|
| 1 | Сарсикеева Н.А. | Повышение эффективности уроков трудового обучения неслышащих учащихся на основе использования компьютерных технологий. | Ноябрь март Октябрь | Открытый урок открытый урок предметная неделя Проект |
| 2 | Липович А.Б. | Развитие у глухих школьников технического мышления и творческих способностей. | декабрь апрель | предметная неделя Проект |
| 3 | Вереина В.Ю. | Спортивное ориентирование как метод коррекции физического развития глухих школьников для адаптации их в слышащей среде. | 1 раз в четверть | День здоровья открытый урок открытый урок предметная неделя проект |
| 4 | Волгина О.П. | Возможности использования хореографии в коррекционной работе со сл/сл школьниками. | апрель | предметная неделя |
| 5 | Афанасьева Н.В. | Народная игрушка – путеводитель в мир прекрасного для слабослышащих детей. | апрель | предметная неделя |
| 6 | Гарипов Р.Н. | Применение игровых технологий на уроках т/о в школе для с/с детей. | апрель | Открытый урок предметная неделя |
| 7 | Карпиков С.М. | Методика организации образовательного процесса по | 1 раз в четверть | День здоровья Открытый урок |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------|-------------------|
| | | физической культуре с/сл для детей. | апрель | Предметная неделя |
|--|--|-------------------------------------|--------|-------------------|

Анализ состояние преподавания предметов.

В 2019-2020 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. Успеваемость учащихся по предметам представлена в таблице:

Результаты успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год по физической культуре (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Карпиков С.М.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 1г | | | 100 | 100 | 100 |
| 1д, | | | 100 | 100 | 100 |
| 2а | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 2б, | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 3г, | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4в, | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6д | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 |
| 7б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7в | 50 | 50 | 60 | 50 | 50 |
| 8а | 80 | 60 | 89 | 80 | 100 |
| 9б | 100 | 87,5 | 100 | 100 | 100 |
| 10б | 100 | 70 | 100 | 100 | 100 |

Результаты успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год по трудовому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Сарсикеева Н.А.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7а | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8б | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 9 а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11а | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

Результаты успеваемости учащихся за 2018-2019 учебный год по трудовому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Сарсикеева Н.А.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-------|------------|------------|------------|------------|------|
| 6а | 66,6 | 100 | 100 | 66,6 | 83,3 |
| 6б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6в | 66,6 | 83,6 | 66,6 | 100 | 50 |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 а | - | 100 | - | 100 | - |
| 10а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11а | 66,6 | 30 | 66,6 | 100 | 100 |

Результаты успеваемости учащихся за 2018-2019 учебный год (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Афанасьева Н.В.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5б | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 |
| 6д | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 8а | 89 | 89 | 78 | 66 | 78 |
| 9б | 100 | 80 | 100 | 87 | 100 |
| 9в | 100 | 100 | 60 | 100 | 100 |
| 9в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Результаты успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год по физическому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Верина В.Ю.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 1б | | | | | |
| 1в | | | | | |
| 3б | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3в | 50 | 50 | 50 | 100 | 50 |
| 4а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7а | 75 | 100 | 100 | 75 | 100 |
| 9а | 50 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| 10а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Результаты успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год по трудовому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Гарипов Р.Н.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6д | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 |
| 7б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9б | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Результаты успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год по трудовому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Липович А.Б.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 6б | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 |
| 9а | 60 | 60 | 100 | 100 | 100 |
| 10а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11а | 100 | 75 | 75 | 100 | 100 |

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что знания, умения и навыки глухих учащихся соответствуют требованиям. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

Анализ внеклассной работы по предметам.

Методическое объединение учителей трудового обучения, физической культуры и ИЗО принимало активное участие в воспитательных мероприятиях школы.

| Учитель | Мероприятие |
|-----------------|--|
| Афанасьева Н.В. | Школьный конкурс рисунков «Как я провел летние каникулы» |
| Афанасьева Н.В. | Школьный конкурс рисунков и газет к Новому году |
| Сарсикеева Н.А | Участие о IV областном конкурсе декоративно прикладного творчества «Дека-гу» I место |
| Сарсикеева Н.А | I место в областном конкурсе «Моя губерния» |
| Сарсикеева Н.А | Участие в областной выставке творческих работ «Зимняя феерия» два I места. |
| Сарсикеева Н.А | I место областном конкурсе «Каспийская палитра» |
| Вереина В.Ю. | Областная Спартакиада для детей с ОВЗ, I, II, III место |
| Вереина В.Ю. | Школьные соревнования «День здоровья». |
| Ильина Н.В. | Школьные соревнования «День здоровья». |
| Ильина Н.В. | Участие в «Кубке АРОО и Федерации пара чира» I место. |
| Ильина Н.В. | Участие в Открытом Чемпионате и Первенстве по пара чиру «Луч Надежды» I место. |

Анализ работы учителей-логопедов классов ТНР.

В 2019-2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы.

Целью логопедической работы являлось своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР.
3. Разработка и реализация рабочих программ для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.
5. Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
6. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
7. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основными направлениями работы являлись:

1. создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
2. развитие слухового внимания;
3. развитие фонематического слуха;

4. подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
5. развитие слоговой структуры слова;
6. расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющих у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
7. развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
8. развитие фразовой и связной речи
9. развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией);
10. развитие графомоторных навыков и умений;
11. развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности).

Анализ работы учителя-логопеда Тарковой Ю.Н.

В первые две недели сентября мною были проведена организационно-методическая работа, а именно:

- а) диагностика (фронтальное обследование детей);
- б) подготовка документации учащихся 1 «Б» и 3 «А» классов (были собраны анамнестические данные вновь прибывших детей, проведены беседы с родителями);
- в) знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с ТНР, проводимой педагогом-психологом.
- г) углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта; речевое заключение на основе диагностики вновь прибывших детей.
- д) мониторинг устной и письменной речи учащихся 1 «Б» и 3 «А» классов.
- е) заполнение речевых карт учащихся 1 «Б» и 3 «А» классов.
- ж) ознакомление членов школьной ПМПк и других педагогов с результатами логопедической диагностики (вновь прибывших детей), а также направлениями логопедической работы на текущий учебный год.
- з) выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
- и) составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Кроме того, были составлены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий, а также индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося.

Уроки в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В 2019-2020 учебном году проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, а также при подготовке и проведении уроков, использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На уроках использовала современные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. Активно применяла технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные развивающие программы, элементы логоритмики, Су-Джок терапии, аурикотерапии, арт-терапию, кинезиологические упражнения и т.д., а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования (схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В.

- Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)

- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

На протяжении всего учебного года продолжала свою научно-методическую деятельность, распространяя свой педагогический опыт.

16.12.2019г. принимала участие в семинаре-практикуме «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха и после кохlearной имплантации». Студентам АСПК показала открытый урок индивидуальной логопедической работы «Формирование правильного произношения звука [ч] на индивидуальном занятии в 1 «Б» классе с использованием логоритмических упражнений».

С января по май 2020г. принимала участие в организации социального проекта «Мы помним, мы гордимся», посвящённый 75-летию ВОВ в 1 «Б» классе, который осуществлялся на базе школы-интерната №3. Цель заключалась в приобщении ребят к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию уважения к военной истории России.

Совместно с классным руководителем 1 «Б» класса Глазовой И.А. запланировала и организовала внеклассную работу, которая продолжалась и в период дистанционного обучения. Дети активно принимали участие в исследовательской работе

«Мой прадедушка – герой ВОВ», создании презентации класса «Мы помним, мы гордимся», альбома и аудио-рассказов «Города-герои», а также написании рассказов «Письмо герою», видеороликов стихотворений о ВОВ. Учащиеся стали победителями, заняв 1 и 2 места на различных конкурсах, посвящённых Дню победы (см. таблица 1)

В соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО начальных классов.

Подготовила и провела следующие внеклассные мероприятия для учащихся начальных классов с ТНР:

- развлечение - квест «Грибная лихорадка» (октябрь 2019г.);
- открытый урок по развитию речи «Письмо Деду Морозу» (декабрь);
- развлечение «Масленица» (февраль).

Участвовала в подготовке и проведении предметной недели (ноябрь 2019г) в соответствии с планом работы школы, целью которой было содействовать развитию детей, создавая условия для преодоления и компенсации нарушений через использование современных коррекционно-обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных методов, приемов и практических упражнений на уроках и во внеурочной деятельности с целью наиболее полного и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Разработала и провела развлечение «Зелёная аптека» (25 ноября 2019 год)

На протяжении всего учебного года руководила участием своих воспитанников в различных региональных и межрегиональных конкурсах, литературных викторинах, результаты которых отражены в таблице (см таблица 1).

Таблица 1

Участие детей в конкурсах, литературных викторинах

| Название конкурса | Номинация | Дата | Ф.И. учащегося, класс | Результат |
|--|-------------------------|-------------------|--|----------------------------|
| IV Всероссийский фестиваль –конкурс современного искусства «Жар птица» | Литературное творчество | Октябрь 2019г. | Гумарова Гульзара 1 «Б» | Диплом лауреата 1 место |
| Региональный конкурс «Операция кормушка» Федерация современного искусства, г.Астрахань | Литературное творчество | Ноябрь 2019г. | Бузякин Илья, 1 «Б» | 3 место |
| VI Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Созвездие дружбы» | Театральное творчество | 8-9 ноября 2019г. | Творческий коллектив «Фантазёры» Ученики 1 «Б» и 3 «А» класса. | Диплом лауреата II степени |

| | | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------------|----------------------|
| Региональный конкурс «Пока часы 12 бьют» Федерация современного искусства, г.Астрахань | Литературное творчество | Декабрь 2019 г. | Смурыгин Никита, 1 «Б» | Диплом 1 место |
| Религиозная организация «Астраханская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) «Красота Божьего мира» | Литературное творчество «Письмо герою» | Декабрь 2019г. | Гуськова Татьяна, 1 «Б» | Диплом I степени |
| Религиозная организация «Астраханская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) «Красота Божьего мира» | Литературное творчество «Письмо герою» | Декабрь 2019г. | Федоричев Максим 1 «Б» | Диплом I степени |
| ГАУ АО ДО «Эколого- биологический центр» Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» | Волшебное перо | Февраль 2020 г. | Скрипченко Сергей 3 «А» | Диплом II степени |
| Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы – Умнички!» | Художественное слово. Стихотворение | Март 2020г. | Федоричев Максим 1 «Б» | 1 место |
| Всероссийский фестиваль-конкурс Федерация Современного искусства «Наследники победы» | Художественное слово Е.Благиной «Папе на фронт» Поэзия | Май 2020г. | Федоричев Максим 1 «Б» | 2 место |
| Всероссийский фестиваль-конкурс Современного искусства «Наследники победы» | Художественное слово «Спасибо вам...» Поэзия | Май, 2020г. | Смурыгин Никита 1 «Б» | 1 место |

В течение всего года вела работу по теме самообразования «Предупреждение и коррекция нарушения письменной речи у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи». Материалы, подтверждающие выполнение плана самообразования находятся в личном портфолио.

С 20 мая 2020 года прохожу курсы повышения квалификации в Уральском институте

повышения квалификации и переподготовки по программе «Инновационные технологии в

специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС» в объёме 144 часов.

Участвовала в публикациях по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта(см.таблица 2)

Таблица 2

Публикации по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта.

| | Название публикации | Название издания | Год выпуска | Кол-во стр. |
|---|--|-------------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Инновационные технологии как средство коррекции дисграфии у младших школьников | Журнал «Молодой ученый» | Ноябрь, 2019 г. | 6 |

В течение 2019-2020 учебного года осуществляла тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями, педагогом-психологом). Проводила ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

В консультативной деятельности ставила и решала следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Проводила работу с родителями. Велась тетрадь взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Принимала участие в классных родительских собраниях (1 «Б» класс, 3 «А» класс), на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Применение программы «Мерсибо» в коррекции звукопроизношения учащихся», «Роль физкультминуток во время дистанционного обучения»). Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Разработала практический материал по теме «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».

В 2019-2020 учебном году, благодаря проекту «Доброшкола», модернизирована предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете:

- ноутбук;

- программное обеспечение, материал которого помог систематизировать и пополнить игровой, иллюстративный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи, дополнить картотеку артикуляционной гимнастики, пополнить картотеку упражнений по автоматизации и дифференциации звуков, создать презентации и игры.

В конце учебного года был проведён логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. Итоги мониторинга отражены в таблицах 2, 3 и диаграммах 1, 2. Проведена оценка результативности коррекционной работы, количественный и качественный анализ устных и письменных ошибок. Так в обоих классах (1 «Б», и 3«А») отмечается положительная динамика и улучшение практически всех показателей речевого развития у каждого ребёнка. У учащихся улучшилось общее звучание речи, поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Хочется отметить, что у большинства учащихся отмечается хороший уровень сформированности читательских навыков. У обучающихся 3 «А», имеющих нарушения письменной речи, сократилось количество дисграфических ошибок на письме. На начало учебного года у учащихся 3 «А» класса у 55% обучающихся наблюдалось 5 и более дисграфических ошибок, а на конец года 5 и более количество ошибок имели уже 23%, при этом у всех обучающихся количество ошибок сократилось.

Анализ моей логопедической работы позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного запланированную коррекционную работу на 2019 - 2020 учебный год считаю удовлетворительной и выполненной в полном объеме.

Анализ работы учителя-логопеда Бунеевой С.Р.

В первые две недели сентября мною были проведена организационно-методическая работа, а именно:

- а) диагностика (фронтальное обследование детей);
- б) подготовка документации учащихся 1 «А» класса (были собраны анамнестические данные вновь прибывших детей, проведены беседы с родителями);
- в) знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с ТНР, проводимой педагогом-психологом.
- г) углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта; речевое заключение на основе диагностики вновь прибывших детей.
- д) мониторинг устной и письменной речи учащихся 1«А» класса.
- е) заполнение речевых карт учащихся 1«А» класса.
- ж) ознакомление членов школьной ПМПк и других педагогов с результатами логопедической диагностики (вновь прибывших детей), а также направлениями логопедической работы на текущий учебный год.
- з) выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

и) составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Кроме того, были составлены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий, а также индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося.

Уроки в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В 2019-2020 учебном году проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, а также при подготовке и проведении уроков, использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На уроках использовала современные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. Активно применяла технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные развивающие программы, элементы логоритмики, Су-Джок терапии, аурикотерапии, арт-терапию, кинезиологические упражнения и т.д., а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования (схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)

- Технология коррекции звукопроизношения.

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

- Технология развития интонационной стороны речи.

- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

- Технология логопедического массажа.

На протяжении всего учебного года продолжала свою научно-методическую деятельность, распространяя свой педагогический опыт.

16.12.2019г. принимала участие в семинаре-практикуме «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации». Студентам АСПК показала открытый урок индивидуальной логопедической работы «Закрепление произношения звуков [с] [з] в связной речи с использованием мнемотехники. Соня и Зоя в зоопарке.»

В соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО начальных классов.

Подготовила и провела следующие внеклассные мероприятия для учащихся начальных классов с ТНР:

- познавательно-развлекательное мероприятие «Советы доктора Айболита» (23 декабря 2019г)

Участвовала в подготовке и проведении предметной недели (ноябрь 2019г) в соответствии с планом работы школы, целью которой было содействовать развитию детей, создавая условия для преодоления и компенсации нарушений через использование современных коррекционно-обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных методов, приемов и практических упражнений на уроках и во внеурочной деятельности с целью наиболее полного и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Разработала и провела кукольный театр «Три поросенка»(старая сказка на новый лад) (21 ноября 2019 год)

На протяжении всего учебного года руководила участием своих воспитанников в различных всероссийских региональных и межрегиональных конкурсах, литературных викторинах, результаты которых отражены в таблице (см таблица 1).

Таблица 1.

Участие детей в конкурсах, литературных викторинах

| Название конкурса | Номинация | Дата | Ф.И. учащегося, класс | Результат |
|--|--|-----------------|-----------------------------|-------------------------|
| IV Всероссийский фестиваль – конкурс современного искусства «Жар птица» | Литературное творчество | Октябрь 2019г. | Шишкин Анатолий 1 «А» | Диплом лауреата 1 место |
| Региональный конкурс «Пока часы 12 бьют» Федерация современного искусства, г.Астрахань | Литературное творчество | Декабрь 2019 г. | Ефимов Егор, 1 «А» | Диплом 1 место |
| Религиозная организация «Астраханская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) «Красота Божьего мира» | Литературное творчество «Письмо герою» | Декабрь 2019г. | Байрамгазиева Мадина, 1 «А» | Диплом Штепени |
| ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» | Волшебное перо | Февраль 2020 г. | Кенжалиева Эльвина 1 «А» | Диплом Лауреата. |
| Всероссийский фестиваль-конкурс Федерация Современного искусства «Наследники победы» | Художественное слово «Жди меня» Поэзия | Май 2020г. | Якунин Семен 1 «А» | 1 место |

| | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------|---------|
| Всероссийский фестиваль-конкурс Современного искусства «Наследники победы» | Художественное слово «Когда на бой смертельный шли вы...» Поэзия | Май, 2020г. | Шишкин Анатолий 1 «А» | 2 место |
|--|--|-------------|--------------------------|---------|

В течение всего года вела работу по теме самообразования «Формирование и коррекция фонематического слуха у младших школьников с ТНР». Материалы, подтверждающие выполнение плана самообразования находятся в личном портфолио.

С октября 2019 года по апрель 2020 прошла профессиональную переподготовку в Международном университете экономических и гуманитарных наук с присвоением квалификации «Учитель-логопед» в объёме 1080 часов.

В течение 2019-2020 учебного года осуществляла тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями, педагогом-психологом). Проводила ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

В консультативной деятельности ставила и решала следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Проводила работу с родителями. Велась тетрадь взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Принимала участие в классных родительских собраниях (1 «А» класс), на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Применение программы «Мерсибо» в коррекции звукопроизношения учащихся», «Роль физкультминуток во время дистанционного обучения»). Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Разработала практический материал по теме «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».

В 2019-2020 учебном году, благодаря проекту «Доброшкола», модернизирована предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете:

- ноутбук;
- сенсорный проектор;
- логопедический комплекс «Антошка»;
- кубики Зайцева, кукольный театр «Три поросека», набор логопедических зондов, муляжи артикуляционного аппарата, логопедическое обследование детей.
- программное обеспечение, материал которого помог систематизировать и пополнить игровой, иллюстративный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя

речи и фразовой речи, дополнить картотеку артикуляционной гимнастики, пополнить картотеку упражнений по автоматизации и дифференциации звуков, создать презентации и игры.

В конце учебного года был проведён логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. Итоги мониторинга отражены в таблицах 2 и диаграммах 1. Проведена оценка результативности коррекционной работы, количественный и качественный анализ устных и письменных ошибок. Так в 1«А» классе отмечается положительная динамика и улучшение практически всех показателей речевого развития у каждого ребёнка. У учащихся улучшилось общее звучание речи, поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Хочется отметить, что у большинства учащихся отмечается хороший уровень сформированности читательских навыков. Анализ моей логопедической работы позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательным моментом считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием, выполняли домашнее задание. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного запланированную коррекционную работу на 2019 - 2020 учебный год считаю удовлетворительной и выполненной в полном объеме.

Таблица 2.

| № | Фамилия, имя ребёнка | Произносительная сторона речи | | | | | | | | Фонематические процессы | | | | | | Лексико-грамматический строй речи, связная речь | | | | | | | | Чтение и письмо | | | | Итоговое количество баллов | | | | Уровень речевого развития | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|---|--------------------------|---|-------------------|---|-----------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|------------------|---|---------------------------|---|--------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|----------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дыхание и голос | | Артикуляционная моторика | | Звукопроизношение | | Просодика | | Фонематические представления | | Фонематический анализ и синтез слов | | Звукослововая структура слова | | Общая характеристика | | Активный словарь | | Грамматический строй речи | | Связная речь | | Сформированность навыков чтения | | Сформированность навыков письма | | Итоговое количество баллов | | Уровень речевого развития | | | | | | | | | | | |
| | | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | | | | | | | | | | |
| 1 | Ахметзянов Р. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | % | % |

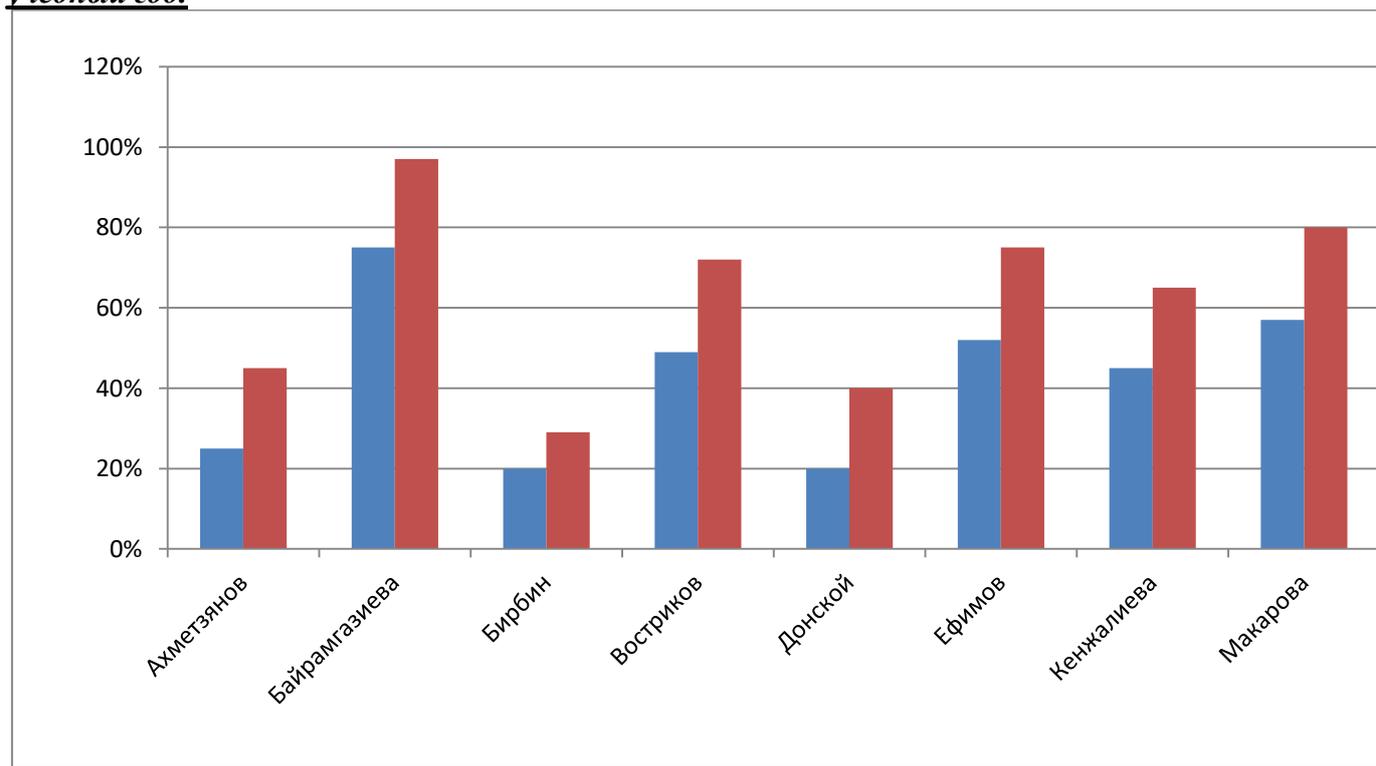
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Байрамгазиева М. | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 9 | 3 | 7 | 5 | 7 | 9 | | | |
| 3 | Бирбин А.. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 9 | 2 | 0 | 9 | 2 | | |
| 4 | Востриков А.. | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 7 | 4 | 9 | 2 | 7 | 2 | | |
| 5 | Донской Д. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | | |
| 6 | Ефимов Е. | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 7 | 5 | 7 | |
| 7 | Кенжалиева Э. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | |
| 8 | Макарова М.. | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 7 | 5 | 5 | 7 | 8 | 0 | 0 | 7 | |
| 9 | Минасян Д. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 |
| 10 | Сармина К | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | |
| 11 | Шишкин А. | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 8 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 12 | Якунин С. | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 7 | 1 | 2 | 7 | 2 |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 «А» КЛАССА за 2019-2020 учебный год.

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 2 наглядно отображены в диаграмме 1, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 1 «А» класса.

Диаграмма 1
РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 «А» КЛАССА за 2019-2020 учебный год.



Анализ работы учителя-логопеда Копенкиной М.В.

В первые две недели сентября мною были проведена **организационно-методическая работа**, а именно:

а) первичная диагностика в начале учебного года (фронтальное обследование детей);

б) знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с ТНР, проводимой педагогом-психологом.

в) углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта; речевое заключение на основе диагностики.

г) мониторинг устной и письменной речи учащихся 1 «в» и 3 «а» классов.

д) заполнение речевых карт учащихся 1 «в» и 3 «а» классов.

е) ознакомление членов школьной ПМПк и других педагогов с результатами логопедической диагностики, а также направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

ж) выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

з) составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Кроме того, были составлены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование фронтальных и индивидуальных занятий, а также индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей навыков фонематического анализа и синтеза, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, а также при подготовке и проведении уроков, использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные методы, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На уроках использовала современные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. Активно применяла технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные развивающие программы, элементы логоритмики, Су-Джок терапию, аурикотерапию, арт-терапию, кинезиологические упражнения и т.д., а также традиционные логопедические:

•Технология логопедического обследования (схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В.

Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова);

- Технология логопедического массажа;
- Технология коррекции звукопроизношения;
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- Технология развития интонационной стороны речи;
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи;

В течение 2019-2020 учебного года продолжала свою научно-методическую деятельность, распространяя свой педагогический опыт.

В сентябре 2019г. принимала участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса среди отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья», где одержала победу в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий».

В ноябре 2019 г. мною совместно с учителем-логопедом Тарковой Ю.Н. была выпущена статья «Компьютерные технологии как средство развития письма» в международном сборнике статей «Ключевые проблемы современной науки» (материалы международной научно-практической конференции - 14 ноября 2019г.)

16.12.2019г. принимала участие в семинаре «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации», где показала открытый урок «Активизация познавательно-речевой деятельности на индивидуальном занятии по закреплению произношения звука [р] посредством игровых технологий» в 1 классе.

С марта по май 2020г. совместно с учащимися 1 «В» класса вела работу над проектом «Маленькие герои Великой войны». Патриотическое воспитание и задач формирование нравственных ориентиров детей - одна из приоритетных современного

общества. Основной целью проекта являлось возрождение и сохранение исторической памяти, укрепление связи поколений, воспитания чувства патриотизма у

детей, уважения к детям, прошедшим Великую Отечественную войну.

В течение двух с половиной месяцев работы были проведены следующие мероприятия:

- 1) анкетирование учащихся «Что вам известно об участии детей в годы ВОВ?»;
- 2) изучение литературы по данной теме;
- 3) разработка конспектов по выделенной теме и проведение серии уроков по развитию речи;
- 4) чтение художественной литературы;
- 5) просмотр кинофильмов, видеороликов;
- 6) разучивание стихотворений по данной теме, участие в региональных и всероссийских конкурсах «Звезда спасения», «Письмо солдату», «Мы – умнички!», «Наследники Победы»;
- 7) творческие работы учащихся и создание на их основе - альбома памяти «Маленькие герои Великой войны»;

8) Систематизация материалов, работа над созданием видеоролика «Они родом не из детства – из войны».

По итогам работы над проектом были достигнуты следующие результаты:

- изучена документальная и художественная литература о людях, детство которых пришлось на Великую Отечественную войну;

-на основе выполненных творческих работ был создан альбом памяти «Маленькие герои Великой войны»;

-создан видеоролик «Они родом не из детства – из войны»;

- призовые места учащихся в конкурсах «Мы – умнички!», «Наследники Победы»;

-созданы условия для воспитания патриотических чувств, расширения знаний о детях, живших во время войны, развития интереса у детей к прошлому, сохранения исторической памяти.

В соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО начальных классов.

Подготовила и провела следующие открытые уроки и внеклассные мероприятия для учащихся начальных классов с ТНР:

1) Внеклассное мероприятие «Будь осторожен с огнём!» (7.12.2019г.)

2) Открытый урок «Дифференциация звуков Ш-Ж в словах, предложениях, связной речи. Лекарство для деда Мороза».(25.12.2019г.)

3) Внеклассное мероприятие, приуроченное празднованию Дня защитника Отечества «По морям, по волнам» (19.02.2020г.)

Участвовала в подготовке и проведении предметной недели, прошедшей с 18.11.19 по 28.11.20г в соответствии с планом работы школы, целью которой было содействовать развитию детей, создавая условия для преодоления и компенсации нарушений через использование современных коррекционно-обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных методов, приемов и практических упражнений на уроках и во внеурочной деятельности с целью наиболее полного и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Разработала и провела внеклассное мероприятие «В гостях у индейцев» (18.11.19г.).

В январе 2020 года участвовала в организации и проведении спектакля «Незнайка в Солнечном городе» в АГКГ им.Догадина в рамках благотворительной акции музея «Спешите делать добро – 2020г.»

На протяжении всего учебного года руководила участием своих воспитанников в различных региональных и межрегиональных конкурсах, литературных викторинах, результаты которых отражены в таблице (см. таблица 1).

Таблица 1.

| Название конкурса | Номинация | Дата | Ф.И.учащегося, класс | Результативность |
|---|-------------------------|-----------------|---|---|
| IV Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства (г.Астрахань) | Литературное творчество | Сентябрь 2019г. | Владимирова Евангелина, 1 «В», Ермаков Дмитрий, 3 «А» Козлова Ксения, 3 «А» | Диплом за 2 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место |
| VIII Международный конкурс-фестиваль | Театральное творчество | Ноябрь 2019г. | Творческий коллектив «Фантазёры» | Диплом лауреата II степени |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|--|
| творческих коллективов «Созвездие дружбы» (г.Астрахань) | | | | |
| Региональный конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках», (ЭБЦ, г.Астрахань) | Творческая «Сохраним природу – сохраним жизнь» (рассказы, стихотворения, эссе и т.д.) | Ноябрь 2019г | Ермаков Дмитрий, 3 «А». | Диплом I степени |
| I этап XV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (г.Астрахань) | Рассказ | Декабрь 2019г. | Усманов Тимур, 1 «В». | Диплом II степени |
| Межрегиональный конкурс «Пока часы 12 бьют» (г.Астрахань) | Литературное творчество | Декабрь 2019г. | Усманов Тимур, 1 «В». | Диплом за 1 место |
| Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» (г.Астрахань) | Волшебное перо | Март 2020г. | Ермаков Дмитрий, 3 «А» | Диплом II степени |
| Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы – умнички!» | Художественное слово | Апрель 2020г. | Мухин Иван, 1 «В» | 3 место |
| Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы» (г.Астрахань) | Художественное слово | Май 2020г. | Макрушина Варвара, 1 «В» Мухин Иван диплом, 1 «В» | Диплом за 1 место Диплом за 1 место |

В течение всего года вела работу по теме самообразования «Коррекция дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи». Материалы, подтверждающие выполнение плана самообразования находятся в личном портфолио.

В январе 2020 года прошла курсы повышения квалификации в Международном университете экономических и гуманитарных наук по программам:

1. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция» - в объёме 72 часов;
2. «Арт-терапия для детей с нарушениями речи» - в объёме 72 часов.

В течение 2019-2020 учебного года осуществляла тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями, педагогом-психологом). Проводила ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

В консультативной деятельности ставила и решала следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Проводила работу с родителями. Принимала участие в классных родительских собраниях (1 «В» класс, 3 «А» класс), на которых провела консультации и практикумы по темам: «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации», «Этапы работы по коррекции звукопроизношения»,

«Копилка логопедических советов для родителей», «Роль родителей в развитии речи ребенка», «Определение типичных трудностей в обучении».

Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Разработала практический материал по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи для учащихся 1 класса с ТНР.

В конце учебного года был проведён логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. Итоги мониторинга отражены в таблицах 2,3 и диаграммах 1,2. Проведена оценка результативности проведенной коррекционной работы. Так в обоих классах (1 «В» и 3 «А») отмечается положительная динамика и улучшение показателей речевого развития практически у каждого ребёнка. К сожалению, у учащихся Иргалиевой А., Крайниковой А., Никифорова М., Миронченко У. по причине болезни было очень много пропусков, поэтому динамика речевого развития данных детей остается ниже среднего. У остальных учащихся улучшилось общее звучание речи, поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного запланированную коррекционную работу на 2019 - 2020 учебный год считаю удовлетворительной и выполненной в полном объеме. Анализ моей логопедической работы позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие компьютера и специальных коррекционно- развивающих программ для логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательным моментом считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием, выполняли домашнее задание. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, отмечается замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, допуск прежних ошибок. Приложение . **Таблица 2.**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА 1 «В» КЛАССА за 2019-2020 учебный год.**

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 2 наглядно отображены в диаграмме 1, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 1 «Б» (подготовительного) класса.

Диаграмма 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 «В» КЛАССА за
2019-2020 учебный год.**

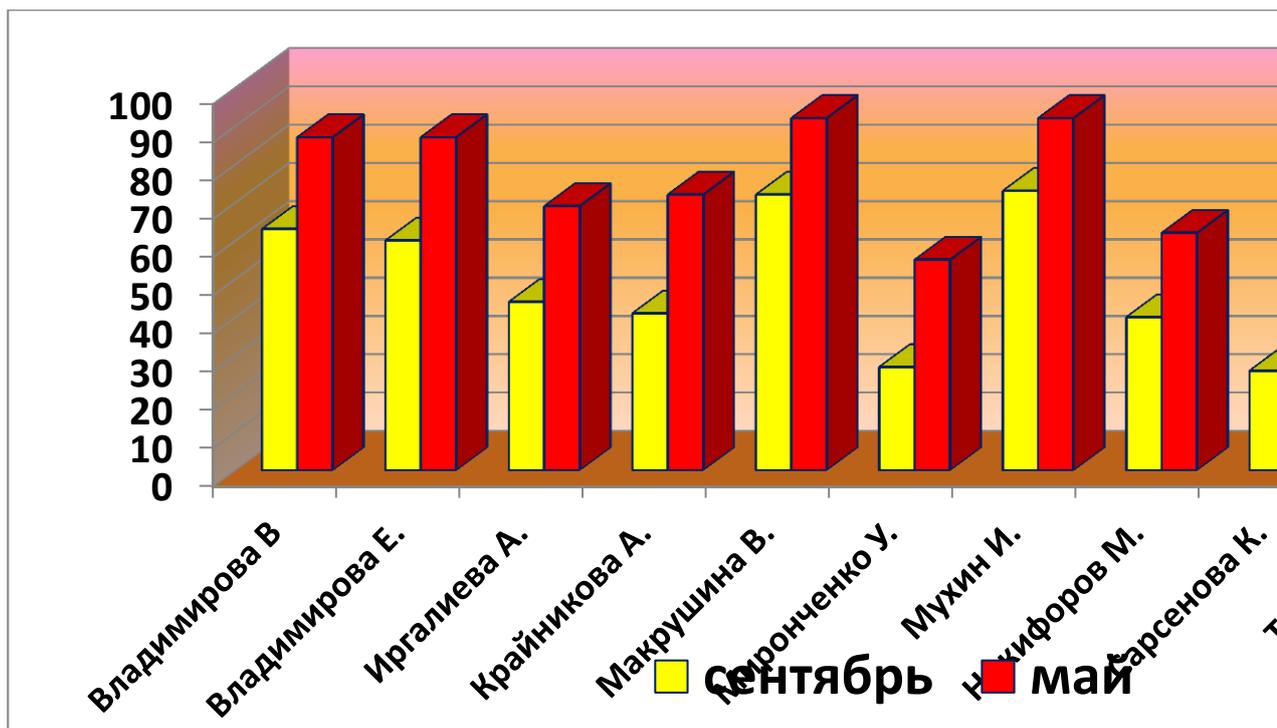


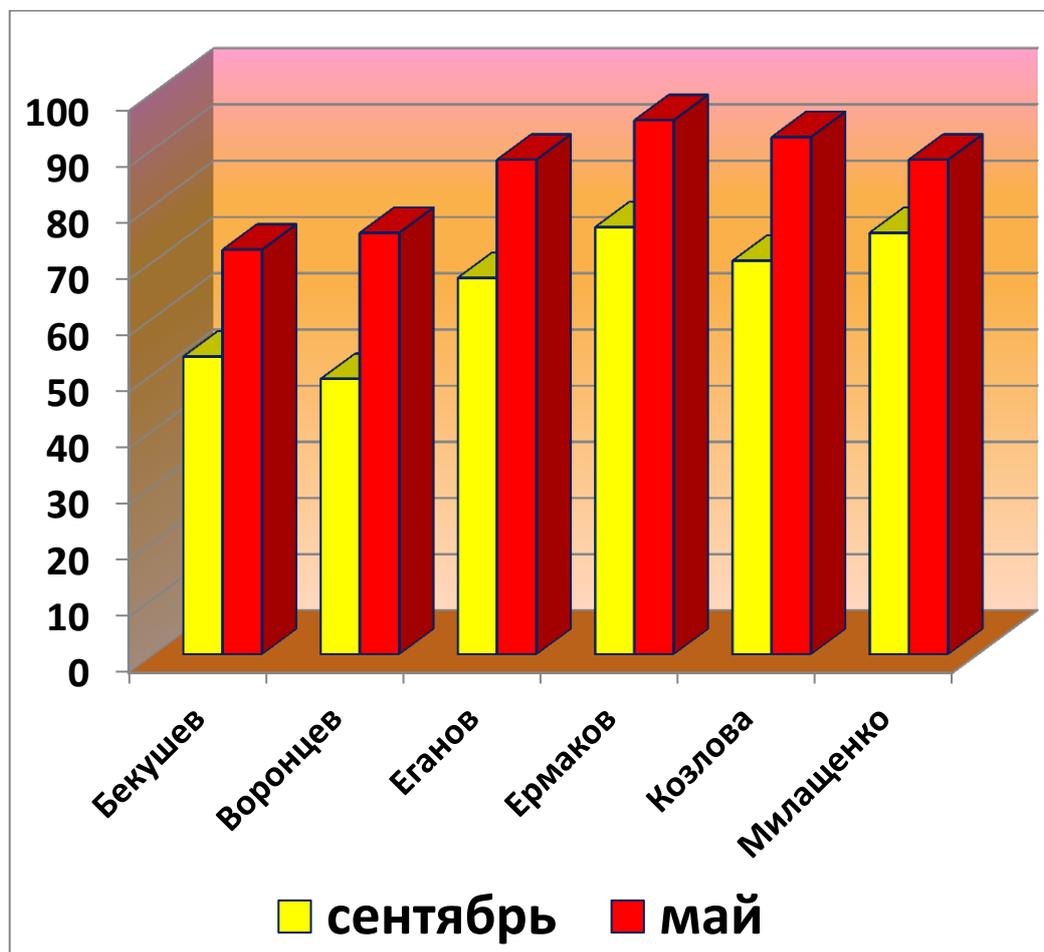
Таблица 3.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА 3 «А» КЛАССА за 2019-2020 учебный год.**

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 3 наглядно отображены в диаграмме 2, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 2 «А» класса.

Диаграмма 2
РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 3»А» КЛАССА за 2019-2020 учебный год.



Отчет учителя-дефектолога Лосевой О.Б. за 2019-2020 учебный год.

Цели методической работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2019-2020 учебном году стали:

1. Совершенствование уровня профессионального мастерства учителей по РСВ и ФП, уровня их компетентности в области методики преподавания коррекционного предмета в условиях обучения по ФГОС ОВЗ.
2. Определение оптимальных методов коррекционной работы по развитию навыков самоконтроля за произношением и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с нарушением слуха.

Основным направлением работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2019-2020 учебном году было повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, овладение инновационными технологиями обучения, в том числе и компьютерными.

В соответствии с целью были поставлены и решались в течение года следующие задачи:

1. Создавать условия для максимальной реализации слухоречевых возможностей обучающихся с нарушением слуха.
2. Применять на индивидуальных занятиях и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Планировать и проводить занятия с позиций здоровьесбережения.
3. Оптимизировать методы работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения с обучающимися после операции кохлеарного имплантирования.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через участие в научно-практических конференциях, семинарах через курсы повышения квалификации и самообразование.
5. Совершенствовать работу над навыками орфоэпии и ритмико-интонационной стороной речи с целью повышения внятности речи обучающихся с нарушением слуха.
6. Изучать нормативно-правовую и методическую документацию по актуальным вопросам специального образования.
7. Продолжать работу по оказанию методической и практической помощи учителям-предметникам и воспитателям по развитию слухового восприятия, формированию речи, накоплению пассивного и активного словаря для обучающихся во внеурочное время.
8. Продолжить работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса по развитию уровня самоконтроля за произношением обучающихся с нарушением слуха.

Темы методической работы учителей РСВ и ФП

| № п/п | Ф.И.О. | Тема самообразования |
|--------------|----------------|--|
| 1 | Кочкина О.Г. | Влияние диалогической речи на процесс слушания детей с нарушением слуха на занятиях по РСВ и ФП. |
| 2 | Лазуткина М.Г. | Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП. |
| 3 | Лосева О.Б. | Развитие и коррекция словесной речи у детей с нарушением слуховой функции на занятиях по РСВ и ФП. |
| 4 | Фисенко Е.Ф. | Дифференцированный подход к организации коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушением слуха. |
| 5 | Шиленко Г.К. | Использование элементов театрализованных игр в процессе обучения связной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП. |

Схема организации и координации коррекционно-учебного процесса учителя-дефектолога.





Всеми учителями-дефектологами и учителями РСВ и ФП в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач. Педагоги работают по следующей схеме:

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РСВ И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ.



Роль слухового компонента в процессе коррекционной работы становится все более значимой, особенно у слабослышащих учащихся и детей с КИ. Это позволяет звучанию устной речи максимально приблизиться к естественному, что, в свою очередь способствует формированию у детей с нарушениями слуха более полноценного навыка речевого общения. Работа по РСВ повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления последствий тугоухости и глухоты.

Схема организации учебной деятельности учителя-дефектолога

Комплексное обследование детей



Родителям оказывается консультационная помощь по вопросам, касающимся здоровья, обучения и воспитания ребенка.

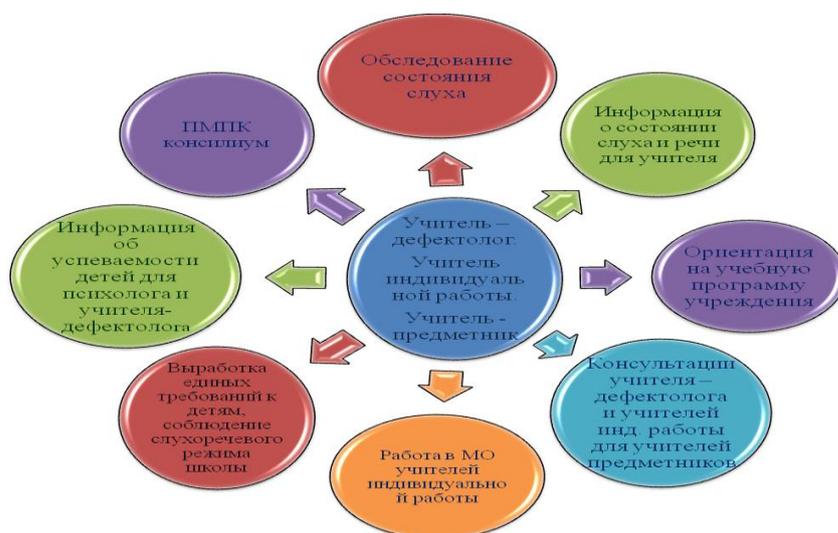
Важное место в реабилитационном процессе отводится работе родителей со своим ребенком:

- ☞ формирование и развитие у детей навыков, необходимых для развития слушания в ИСА, и проведения настройки речевого процессора КИ;
- ☞ постоянное привлечение внимания к окружающим звукам и обогащение представлений о богатстве звукового мира;
- ☞ Накопление пассивного и активного словаря;
- ☞ формирование потребности в устном общении с окружающими людьми.

Направления коррекционной работы учителей индивидуальной работы:

- развитие слуха и речи учащихся;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления

Схема взаимодействия учителя – дефектолога, учителей индивидуальной работы и учителей общеобразовательных предметов



Коррекционная помощь оказывается ребенку на протяжении всего периода обучения в школе-интернате. Усложнение коррекционных курсов в старших классах выражается в расширении и обогащении коммуникативной практики, в усвоении норм речевого этикета, в воспитании готовности к общению в любом коллективе слышащих при обязательном использовании индивидуальных слуховых аппаратов и КИ.

Большинство классов, слуховые кабинеты, кабинет фонетической ритмике школы оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования из серии: Верботон Г10, Г20, Г30 и ЗУА (Элис). На занятиях по РСВ и ФП педагоги используют коррекционные компьютерные программы: «Лента времени», «В городском дворе», «Мир за твоим окном», «Игра - речь», «Аудилог», «Видимые звуки», «Я в мире звуков», «Я слышу мир», «Смешарики». Все учащиеся школы имеют индивидуальные слуховые аппараты (это высокого качества цифровые аппараты фирм «Сименс», «Бенафон», «Отикон»).

В сентябре учителями по РСВ и ФП было проведено полное обследование слухового восприятия и произношения всех учащихся школы. На основании полученных результатов педагоги заполнили карты произношения и состояния слуха, составили календарно-тематические планы и рабочие программы на каждый класс.

В течение учебного года осуществлялась проверка слухового восприятия и произношения учащихся (согласно расписанию, выборочно из всех классов). Еженедельно проводились консультации для воспитателей и учителей, как групповые, так и индивидуальные, в соответствии с общешкольным планом слуховой работы. Учащиеся принимали активное участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях, что способствовало успешному формированию и развитию словаря, навыкам слухового восприятия, произношения.

Для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП в школах имеется 8 кабинетов(1 корп.), 5 каб. и 3 рабочих места в спальнях комнатах (2 корп). Все кабинеты педагогов РСВ оснащены современной, звукоусиливающей аппаратурой «Верботон Г-10», Верботон Г-20», «Элис», вибрационными столами.

На каждого ученика школы учебным планом отводится по 1- 3 часа обучения в неделю на развитие речевого слуха и формирования произношения. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком. Начиная с 3-го класса допускается проведение уроков с небольшой группой учащихся(по2человека).

В начальных классах основной задачей уроков РСВ и ФП является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-

интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются.

В конце каждого учебного года проводится итоговые административные контрольные работы по восприятию речевого материала разными сенсорными способами (слухозрительно, ИСА, КИ и свободно-звуковом пространстве), речевая аудиометрия, аудиторская проверка внятности речи, техника чтения, контрольная работа по считыванию с губ учащихся. На каждого ученика ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе. Музыкально-ритмические занятия проводятся с учащимися 1-4 классов (2 корпус) и направлены на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

На уроках дети учатся различать музыкальные жанры, танцевать, декламировать песни, играть на элементарных музыкальных инструментах.

Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества. На специальных фронтальных занятиях по слуховой работе осуществляется развитие у учащихся восприятия неречевых и музыкальных звучаний (со слуховым аппаратом, КИ и без аппарата), расширение восприятия частотного и динамического диапазона чистых тонов аудиометра (с учетом индивидуальных возможностей учащихся). На разных этапах слуховой тренировки с помощью индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры изучается состояние и динамика развития навыков устной коммуникации: слухозрительного восприятия и воспроизведения речи.

Методическая работа учителя – дефектолога Лосевой О.Б. за 2019-2020 учебный год.

| Посещение открытых уроков | Консультации для родителей | Мастер-классы для педагогов | Посещение общешкольных мероприятий ответст.пед. | Работа со студентами АГУ, АСПК |
|----------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| Кочкина О.Г. | Семисенко Н.А | Борисова Л.И. | Борисова Л.И. | Мастер-классы |
| Борисова Л.И. Уразалиева З.З. | Жаныбек Р.А. Лепёхина С.К. Намрова А.Е. Зебирова Макеева | Уразалиева З.З. | Уразалиева З.З. Лазуткина М.Г. | Проект «Мы слышим и хотим говорить» (репетиции в театре) |
| Лазуткина М.Г. | Чистякова С. | Лазуткина М.Г. | Шиленко Г.К. | Семинар для студентов АГУ, АСПК. |
| Шиленко Г.К. | Борисова Т.Н. | Куанаева С.С. | Лазуткина М.Г. | |
| Смолина Ю.В. | Намрова А. | Нурмухамедова М.А. | Полужктова Г.Д. | |
| Щепеткова В.В. | Волошина С. | Муханова П.А. | Куанаева С.С. | |
| Яхина М.В. | Макимов а С.А. | Алабердиева Г.К. | Нуруллина А.А. | |
| Щепеткова В.В. | Камилова А.И. | Кочкина О.Г. | Иргазиева Н.Н. | |
| Слободянюк Л.А. | Солохина А.Д. | Таева М.А. | Муханова П.А. | |

В декабре 2019 года, на базе ГБОУ АО "Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ" (корп. 1) состоялись семинары для студентов АГУ и АСПК по темам: «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха и после кохlearной имплантации». В декабре 2019г. на базе корпуса №2 состоялся семинар для студентов АГУ на тему «Практический опыт организации коррекционно-образовательной деятельности со слабослышащими детьми ». В семинарах участвовало 11 педагогов РСВ нашего образовательного учреждения.

Семинары имели положительные отзывы и возможность дальнейшего сотрудничества со студентами АГУ, АСПК. Все педагоги получили благодарственные письма.

В апреле 2020 уч.г. педагогами: Иргазиевой Н.Н.; Нуруллиной А.А.; Кочкиной О.Г.; Шиленко Г.К.; Лосевой О.Б. были представлены доклады педагогического совета по теме «Моделирование ситуации активного речевого общения, организация сюжетно-ролевых игр между учащимися с целью улучшения коммуникативных навыков».

На протяжении всего учебного года все члены МО слуховиков принимали участие в подготовке и отработке речевого материала, посвященного общешкольным мероприятиям и торжественным линейкам. Во время дистанционного обучения совместно с детьми были подготовлены стихи, обращения детей, и сняты видеоролики на тему 75 лет Великой победе над фашизмом.

В Астраханском драматическом театре под руководством профессора, член-корреспондента РАН Н.А.Дайхеса, директора драм.театра Т.И. Бондаревой, директора школы-интернат № 3 И.В. Рябова и поддержки АФ ФГБУ «НКЦО» ФМБА России был продолжен проект «Мы слышим и хотим говорить». В рамках проекта учащиеся 2 корпуса с педагогами РСВ с февраля по март 2020г. активно участвовали в репетициях и подготовке спектакля «Новые приключения Электроника».

На конец учебного года в наших учреждениях обучаются 154 человека с нарушением слуха, из них 67чел. (1корп.), 87чел. (2корп.) и 43 чел. с КИ, которые проходят реабилитацию у сурдопедагога Лосевой О.Б. Уразалиевой З.З., Борисовой Л.И., Шиленко Г.К., Лазуткиной М.Г. , Таевой М.А., Панасенко Н.Ч. ,Иргазиевой Н.Н., Мусаевой А.К., Алабердиевой Г.К., Нурмухамедовой М.А., Нуруллиной А.А. , Мухановой П.А. Занятия по развитию слуха и речи имплантированных детей проходят по программе обучения слабослышащих детей с использованием элементов ВТМ и коррекционных компьютерных программ.

Продолжая работать по теме: «Использование инновационных технологий и полифункционального оборудования в развитии словесной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП», учителя МО на протяжении всего учебного года грамотно и методически правильно выполняли поставленные задачи в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая психофизические особенности учащихся с нарушением слуховой функции и речи. Используя в своей работе инновационные технологии и полифункциональное оборудование МО слуховиков, добились хороших результатов в работе, в которой прослеживается положительная динамика развития слуха и речи детей.

За период с 01.09 – 30.04 . 2019-2020 уч. года учителя (1корп) по РСВ и ФП. Провели следующие мероприятия;

| № | Тема заседания | Форма работы | Ответственные | Организация открытых уроков и мероприятий | Сроки |
|---|---|----------------------------|---------------|---|----------|
| | I четверть. Утверждение плана работы методического | Обсуждение плана работы МО | Лосева О.Б. | Подбор методической литературы для открытых уроков. Просмотр и обзор | СЕНТЯБРЬ |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|---------|
| | объединения на 2019 – 2020 учебный год. | | | новинок, методической литературы. | |
| | Проведение общешкольного мероприятия «Литературная гостиная» | Конкурс чтецов | Шиленко Г.К. | Подбор и разучивание стихотворений, подготовка презентации | ОКТАБРЬ |
| | Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 6 классе». | Открытое индивидуальное занятие | Лазуткина М.Г. | Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала. | ОКТАБРЬ |
| | Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 10 классе. | Открытое индивидуальное занятие | Лосева О.Б. | Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала. | ОКТАБРЬ |
| | II четверть. | | | | |
| | Проведение общешкольного мероприятия «Доктора все нужны, доктора все важны» | Общешкольное мероприятие | Лосева О.Б. | Подбор речевого и дидактического материала | НОЯБРЬ |
| | Обсуждение новинок специальной и методической литературы. | Беседа. | МО учителей | Просмотр и обзор новинок, методической литературы. | НОЯБРЬ |
| | Проведение общешкольной речевой недели. «Марафон правильной речи» | учителя МО РСВ и ФП | Лосева О.Б. Борисова Л.И. Уразалиева З.З Шиленко Г.К. Лазуткина М.Г. Кочкина О.Г. | Подбор речевого и дидактического материала | НОЯБРЬ |
| | Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 6 классе». | Открытое индивидуальное занятие | Уразалиева З.З | Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала. | ДЕКАБРЬ |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|---------|
| | Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 6 классе». | Открытое индивидуальное занятие | Борисова Л.И. | Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала. | ДЕКАБРЬ |
| | Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 7 классе | Открытое индивидуальное занятие | Кочкина О.Г. | Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала. | ДЕКАБРЬ |
| | Проведение общешкольного мероприятия. «Зимние забавы » | Квест | Уразалиева З.З. | Подбор речевого и дидактического материала | ДЕКАБРЬ |
| | Проведение общешкольного мероприятия. «В гостях у Волшебницы-зимы» | Конкурс чтецов | Лазуткина М.Г. | Подбор и разучивание стихотворений, подготовка презентации | ДЕКАБРЬ |
| | III четверть. Педагогический совет: «Моделирование ситуации активного речевого общения, организация сюжетно-ролевых игр между учащимися с целью улучшения коммуникативных навыков». | | Лосева О.Б. Шиленко Г.К. Кочкина О.Г. Нурмухамедова М.Р. Нуруллина А.А. | Подготовка к докладу, подбор методической литературы, презентация. | ЯНВАРЬ |
| | Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 3 классе | Открытое индивидуальное занятие | Кочкина О.Г. | Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала. | МАРТ |

| | | | | | |
|---------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--|------|
| | Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 6 классе | Открытое индивидуальное занятие | Борисова Л.И. | Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала. | МАРТ |
| | Отчет о работе МО учителей по развитию слухового восприятия и формированию произношения за 2018 – 2019уч.г. | Отчет. | Лосева О.Б. | | МАЙ |
| 29.05. | Определение нового плана работы и задач методического объединения на 2019 – 2020 уч.г. | Беседа. | учителя МО РСВ и ФП Лосева О.Б. | | МАЙ |

Учителя по РСВ и ФП (2корп) в период с сентября по март 2019-2020 уч. года провели следующие мероприятия:

В ноябре 2019 года учителя по РСВ и ФП подготовили и провели речевую неделю по теме: «Как прекрасен этот мир!».

-Иргазиева Н.Н. провела игровое занятие «Весёлая ферма» для учащихся 1г,2б,4в,9в классов;

-Куанаева С.С. провела комплексное занятие «Долой словесную отраву!» для учащихся 9б класса;

-Мусаева А.К. провела внеклассное занятие «Мы за здоровый образ жизни» для учащихся 1д,4в,10в классов;

-Нурмухамедова М.А. провела комплексное занятие «Наши помощники – органы чувств» для учащихся 2б,3г,4в,7в,9в классов;

-Нуруллина А.А. и провела комплексное занятие «Путешествие по временам года» для учащихся 2а, 8а классов;

-Тааева М.А. провела комплексное занятие «Кто так вкусно нам готовит?» для учащихся 1д, 5б классов;

Речевая неделя прошла на высоком методическом уровне с использованием красочной наглядности, картинок, игрушек, опорных карточек и табличек. С целью развития и усовершенствования слухового восприятия и слухового внимания все сурдопедагоги использовали компьютерные технологии, разработали презентации по своим темам, что способствовало повышению речевой активности учащихся и вызывало интерес к данным занятиям.

В течение учебного года учителя РСВ и ФП подготовили и провели 2 конкурса чтецов:

1. «Мой край, родной» в октябре (ответств.– Нуруллина А.А.).

2. «Школьные годы чудесные» в декабре (ответственный –Муханова П.А.).

29.11.2019г. учитель по РСВ и ФП П.А. Алабердиева Г.К. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звук ш. Текст «Москва» с ученицей 5 класса Щербининой Дарьей.

25.10.2019г. учитель по РСВ и ФП Мусаева А.К. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки ж-ш. Текст «Приятного аппетита» с ученицей 4 в класса Казаченко Розой.

20.12.2019 г. учитель по РСВ и ФП Муханова П.А. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки г-к. Текст «Завтрак» с ученицей 7г класса Лебедевой Ольгой.

20.12.2019г. учитель по РСВ и ФП Иргазиева Н.Н. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звук р. Текст «Синичка» с учеником 1д класса Ермиловым Ярославом.

24.03.2020 г. учитель по РСВ и ФП Муханова П.А. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки б-п. Текст «Родная природа» с учеником 7б класса Самуйловым Кириллом.

В ноябре 2019 г. учителя по РСВ и ФП провели мастер-класс для воспитателей и молодых специалистов на тему: «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими недостатки познавательного и речевого развития». Педагоги подготовили следующие выступления:

1. Муханова П.А., учитель РСВ и ФП. Тема: « Развитие речевого дыхания у детей с нарушением слуха».

2. Мусаева А.К. , учитель РСВ и ФП. Тема: «Использование АВК в коррекционной работе по развитию устной речи учащихся».

3. Иргазиева Н.Н., учитель РСВ и ФП. Тема: «Развитие слухового внимания и слуховой памяти у детей с КИ в работе над текстом.».

4. Нуруллина А.А., учитель РСВ и ФП. Тема: «Использование компьютерной программы «Развитие речи. Учимся говорить правильно»

5. Нурмухамедова М.А., учитель РСВ и ФП. Тема: «Использование физминуток на занятии как элемент здоровье-сберегающих технологий».

Эффективность работы по развитию слухового восприятия повышается, если материал будет отработан не только на индивидуальных занятиях, общеобразовательных уроках, но и во внеклассное время. Основной задачей сурдопедагогов на индивидуальных занятиях по ФП и РСВ является развитие слухового восприятия речи учащихся и наиболее полное использование слухового восприятия речи в учебно-воспитательном процессе, в подготовке слуха учащихся к восприятию речи окружающих людей.

С 24.07.19 г. По 19.09.19г. Лазуткина М.Г. прошла обучение в АНО ДПО «ВГАППССС» по дополнительной профессиональной программе «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технологии постановки звуков» в объёме 144 часов. С 24.07.19г. по 09.01.2020г. в АНО ДПО «ВГАППССС» по дополнительной профессиональной программе « Логопедия в здравоохранении. Логопедическая помощь больным с нарушением речи и других высших психических функций» в объёме 620 часов. С 09.10.19г. по 26.12.19г. Шиленко Г.К. прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «ВГАППССС» по дополнительной профессиональной программе ДПО « Тяжёлые нарушения речи (ТНР). Содержание и технологии логопедической работы при алалии, дизартрии, ринолалии в соответствии с ФГОС ОВЗ» в объёме 340 часов.

Иргазиева Н.Н. с 14.11.19г.по17.12.19г. прошла обучение в ООО «Столичный центр» по программе повышения квалификации «Сурдопедагогика: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» в объёме 144 часов. В декабре 2019г. педагогам Алабердиевой Г.К. и Мухановой П.А. установлена высшая квалификационная категория. Приказ №1184 от 03.12.2019г.

В конце учебного года МО учителей-слуховиков (1,2 корп.) было проведено дистанционно итоговое заседание, на котором обсуждался план работы на новый 2020 – 2021 учебный год. Председателем МО Лосевой О.Б. был дан отчет о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год. В связи переходом с 06.04.2020г по 29.05.2020г. на дистанционное обучение, запланированные мероприятия на 4 четверть провести не удалось. Эти занятия перенесены на новый учебный год. В работе педагогического коллектива МО слуховиков прослеживается положительная динамика в развитии слушания и речи учащихся.

Темы открытых занятий, речевой недели, проектной деятельности и конкурсов чтецов отражены в перспективном плане на новый 2020-2021 учебный год.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета. Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: 1. Не все паспорта учебных кабинетов оформлены в полном соответствии. 2. Использование компьютерного класса пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерном классе, расписание работы с Интернетом.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

- В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-хорошисты.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС

Работа с молодыми и малоопытными специалистами.

Одним из направлений методической работы является повышение профессионального уровня молодых или начинающих специалистов. Методической службой школы оказывается помощь молодым и начинающим педагогам в преодолении различного рода затруднений. В школе работает 2 начинающих педагога со стажем работы до 5 лет и 3 воспитателя. Целенаправленная систематическая работа с молодыми и начинающими педагогами способствует повышению уровня профессионального мастерства молодых учителей. Так как в школе нет педагогов со стажем работы до 3 лет, системной работы не осуществлялось, хотя необходимая консультативная помощь оказывается по потребности и администрацией, и педагогами-наставниками. Что помогает учителям проникнуть в тайны мастерства. Возросла методическая грамотность молодых и начинающих учителей, наладилась взаимосвязь в системах учитель- ученик, учитель-родитель и социальная активность, доказательством чего является активное участие в общешкольных мероприятиях, позиционирующих опыт школы на различных уровнях. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей и воспитателей активно практикуются индивидуальные консультации педагогов-наставников.

Вывод: в школе имеются необходимые условия для профессионального становления молодых и начинающих педагогов.

Работа над темой самообразования.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей было изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не у всех учителей присутствуют планы работы над темами самообразования. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Анализ управленческой деятельности.

Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в

соответствии с законодательством РФ, , Уставом школы , на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Рябов Иван Владимирович, общий педагогический стаж - 4 года. Стаж административной работы – 4 года.

Заместитель директора по УВР:

– Филатова Татьяна Геннадьевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 29 лет, стаж административной работы – 14 лет;

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план, выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Реализацию учебно-воспитательного плана школы удалось выполнить полностью.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ГВЭ по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

- 4.Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
- 5.Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
- 6.Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- 7.Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
- 8.Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
- 11.Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- 12.Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
- 13.Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
- 14.Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
- 15.В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- 2.Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
- 3.Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- 4.Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- 5.Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 6.Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
- 7.Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- 8.Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Организация воспитывающей деятельности и дополнительного образования ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2019-2020 учебном году направлена на реализацию следующих документов: Закона РФ "Об образовании", Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении", Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", программ: гражданско-патриотического воспитания, нормативов СанПиН.

Воспитание – сложный и многогранный процесс. Ребенок как объект воспитания находится постоянно под влиянием внешних факторов и людей, которые его окружают.

Воспитание – процесс длительный. В школе-интернате четко сформирована система воспитательной работы. Данная система определяет содержание и основные направления воспитательной работы учебного заведения и ориентирована на формирование личности выпускника, обладающего социальными и образовательными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению.

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия. Воспитательная система школы-интерната основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии учебного заведения с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа воспитанника, общества.

Основные задачи воспитательной работы:

- Взаимодействие участников педагогического процесса - педагогов, общественности, самих воспитанников.
- Формирование у воспитанников системы знаний о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя.
- Мониторинг и анализ качества воспитательной работы. Формирование взглядов, убеждений, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы работы.
- Развитие национального самосознания в условиях учебного процесса, внеклассной деятельности воспитанников.
- Формирование ответственности поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.
- Формирование любви к Родине и гордости за свою страну.
-

Воспитательная работа в 1 корпусе ГБОУ «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие **подпрограммы и проекты:**

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность

5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
11. Кружковая работа
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

II. Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2019/2020 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание школьников;
 - художественная деятельность и эстетическое воспитание;
 - a. экологическое воспитание;
 - b. трудовая деятельность;
 - c. физкультурно-оздоровительная работа;
 - d. самоуправление в школе и в классе;
 - e. совершенствование системы дополнительного образования;
 - f. работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
 - g. расширение связей с социумом;
 - h. повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в 1 корпусе ГБОУ «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2019/2020 уч. году: педагогический коллектив корпуса №1, руководители МО, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, классные руководители и воспитатели классов.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно - это следующие общешкольные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (Мясиная М.В.) (для 1-11 кл.) (02.09.19г.), торжественная линейка «День учителя» (Вереина В.Ю.) (для 1-11 кл.) (04.10.19г.), «Веселые эстафеты» (Муродова З.У.), (16.10.19г.) (для 1-4 кл.); «По тропинкам в лес пойдем» (Ураева Н.Ю.), (7.10.19г.) (для 1-4 кл.); «Мамочка, милая моя», посвященное Дню матери (Полуэктова Г.Д.), (28.11.19г.) (для 1-11 кл.); викторина- путешествие по станциям «Подумай и ответь» (Байменова Г.М.), (04.12.19г.) (для 5-11 кл.); торжественная линейка «День инвалидов» (Сарсикеева Н.А.), (04.12.19г.) (для 1-11 кл.); «Осенний марафон» (Петренко В.В.), (05.12.19г.) (для 5-11 кл.); «Урок трезвости»(с участием федерального проекта «Трезвая Россия» (Чичкова Т.И.), (05.12.19г.) (для 7-11 кл.); «СТОП ВИЧ(СПИД)», посвященное ежегодной Всероссийской акции борьбы со СПИДом (совместно с представителем СПИД-центра)

(Чичкова Т.И.), (06.12.19г.) (для 7-11 кл.); «Встреча зимы» (Нургазиева Ж.С.), (18.12.19г.) (для 1-4 кл.); развлекательно-интеллектуальная игра «Здоровье в наших руках» (Худякова А.В.), (23.12.19г.) (для 1-4 кл.); новогоднее представление «Новогодняя сказка» (Ивакина Е.Г.) (для 1А,1Б, 1В, 3А кл.) (26.12.19г.), новогоднее представление «Мышеловка для Деда Мороза» (Безрукалова И.А.) (для 3Б,3В, 4А, 4Б кл.) (26.12.19г.), новогоднее представление «Волшебство Нового года» (Милошенко Е.А.) (для 6-7 кл.) (26.12.19г.); «А ну-ка, мальчики!» (Купцова О.В.) (для 5-11 кл.) (20.02.20г.); Смотр строя, посвященный Дню защитника Отечества» (Вереина В.Ю.) (для 3-11 кл.) (21.02.20г.), «Мисс Весна-2020» (Муродова З.У.) (для 5-11 кл.) (05.03.20г.); торжественная линейка «8 Марта - женский день», посвященная женскому дню (Безрукалова И.А.); онлайн -линейка «Прощай, школа! », посвященная Последнему звонку.

К сожалению, из-за пандемии коронавирусной инфекции воспитанники школы-интерната обучались дистанционно, и поэтому запланированные мероприятия 4 четверти перенесены на следующий учебный год.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (дистанционное обучение в IV четверти).

- результативный выход работы кружков: члены кружка систематически участвуют в музыкальных, танцевальных мероприятиях регионального и школьного уровня и конкурсах художественно-прикладного творчества. Участники кружка жестовой песни «Зазеркалье» и танцевального ансамбля «Эдельвейс» неоднократно выступали на школьной сцене и в конкурсах регионального уровня, также в онлайн -конкурсах всероссийского уровня.

IV. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителем физкультуры Вереиной В.Ю. с привлечением классных руководителей, воспитателей, также молодежного отдела ОНФ и ДОСААФ. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, участие в ежегодных региональных соревнованиях среди инвалидов, приуроченные ко Дню инвалидов. Особо детям понравилась квест – игра с участием школы ДОСААФ, преподаватели которого организовали стрельбу из винтовок, сборка и разборка автомата, также дети участвовали в оказании первой помощи раненым бойцам, а в библиотеке ребята участвовали в викторине. Также молодежный отдел ОНФ проводит ежегодные соревнования среди наших воспитанников с использованием различного инвентаря и с ростовыми куклами. Детям нравится участвовать, они стараются, переживают и любят побеждать. На базе школы проходят также тренировки по каратэ. Наши маленькие каратисты 2-4 классов уже активно участвуют в соревнованиях и занимают призовые места. Особо хочется отметить наших старшеклассников- ребят, которые занимаются уже профессионально греко-римской и вольной борьбой и футболом. Это Лиджиев О., Гереханов М., Куркимов А., Смирнов Ю., Курбатов В.,

Жанибек Рустам, Салахадинов З. Также хочется отметить нашу пловчиху Тихонову К. Она занимает призовые места не только на российских, но и на международных соревнованиях. За ней тянется наша новая звездочка- Шишочкина Д., у которой уже есть хорошие результаты в соревнованиях по плаванию.

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Проведение часа подвижных игр (для 1-4 кл.)
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Тренировки по противопожарной безопасности.

Так же социальным педагогом Чичковой Т.И. проводились различные встречи и беседы, например «Урок трезвости» (с участием федерального проекта «Трезвая Россия» (05.12.19г.) ; «СТОП ВИЧ (СПИД)», посвященное ежегодной Всероссийской акции борьбы со СПИДом (совместно с представителем СПИД-центра) (06.12.19г.) для 7-11 кл. На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

IV. Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие каждого класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. Ребята любят участвовать, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю и воспитателю в организации школьных праздников.

В школе налажена работа по дежурству классов по школе. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных самоанализов классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями и воспитателями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности воспитанников. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Вовремя сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в совместной работе со спонсорами и волонтерами. Так итогом совместной работы с нашими спонсорами стала высадка фруктовых деревьев во дворе школы.

Ученическое самоуправление:

В школе работают детская организация «Союз мальчишек и девчонок- СМиД». Разработано положение детской организации, был составлен планы работы, проводились заседания совета интерната. Ребята во главе с Монаховой А. активно участвовали в мероприятиях регионального и школьного уровня, активно участвовали в днях самоуправления, которые проводятся ежегодно в День учителя и в День 8 Марта.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на хорошем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, региональные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

V. Работа школьного коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание нравственно-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по нравственно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчуждому дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, соревнования по стрельбе, веселые старты в среднем звене, выставки-панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, смотра строя, посвященного Дню защитника Отечества (Вереина В.Ю.), онлайн-акции «Мы помним. Мы гордимся!», где ребята и сотрудники школы рассказывали о своих героях войны, читали стихи о войне, выкладывали видеоролики о своих героях войны, рисовали, участвовали в онлайн- Бессмертном полку. Так онлайн мы отпраздновали 75 - ление Великой Победы из-за короновирусной инфекции. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Так как это год в России объявлен годом Победы, в следующем учебном году мы продолжим цикл мероприятий, посвященных Победе нашего народа в Великой Отечественной войне.

Содержательной была работа по нравственно-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Этой тематике была посвящена неделя мо воспитателей «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» (о дружбе

народов) для 1-4 классов в 1 полугодии и для 5-11 классов во 2 полугодии. Целью всех мероприятий было формировать и развивать чувство патриотизма, обосновать необходимость мирного сосуществования людей различных национальностей, знакомство с культурой и бытом разных стран. Дети с удовольствием принимали активное участие в различных мастер – классах: учились лепить пельмени, участвовали в церемонии чаепития, изготавливали жилище народов Севера, изготавливали слона и украшали символ Индии, сами мастерили украинские венки, японские веера, а воздушного змея, сделанного своими руками, потом запускали во дворе школы. Особый интерес детей также привлекли к себе студенты АГУ, которые рассказали о культуре своей страны, угощали детей национальными блюдами. Все мероприятия были насыщены, интересны, ребята рассказывали стихи, разучивали танцы, участвовали в танцевальном мастер-классе, играли в игры народов мира. По итогам недели самые активные воспитанники были награждены грамотами школы и небольшими подарками.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

VI. Экологическое образование:

Экологическое воспитание – это часть нравственного воспитания. Вопросам экологического воспитания, просвещения в нашей школе всегда уделялось много внимания. Мы проводим различные акции по уборке территории школы, участвуем в акции «За чистоту планеты», высаживают деревья и цветы. Ребята участвуют в конкурсах рисунков, стихов на экологическую тему. Цели и задачи экологического воспитания- это формирование экологической культуры в процессе изучения, сохранения природных комплексов, истории и эколого-просветительской деятельности учащихся. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, совместно со спонсорами высаживали фруктовые деревья во дворе школы и др.). Ребята участвовали в общешкольных мероприятиях, например, таких как викторина- путешествие по станциям «Подумай и ответь» (Байменова Г.М.), (04.12.19г.) ; «Осенний марафон» (Петренко В.В.), (05.12.19г.) , на которых проводилась беседа о сезонных изменениях в природе, отгадывали загадки; решая задачи на станции «Наука», перебирали корм для птиц, отгадывали слово «орнитология»- наука о птицах и завершением было изготовление кормушки для птиц. Впоследствии ребята на прогулке кормили птиц, подкармливая птиц зимой и др.

VII. Организация профилактических мероприятий: профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

В течение учебного года с психологом, зам. директора по УВР и классными руководителями и воспитателями проводилась следующая работа:

- оформление стендов социальным педагогом,
- общешкольное собрание совместно с представителями различных структур,
- тренинги,
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, спортивных секциях,
- беседы с представителями ПДН,
- встречи с мед. работником.

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.) .

- родительские собрания.
- классные часы и беседы.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
 2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
 3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
 4. Индивидуальная работа с учащимися.
 5. Работа с родителями обучающихся.
 6. Работа с неблагополучными семьями.
 7. Профилактическая работа.
 8. Пропаганда правовых знаний.
2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

4. Работа с учащимися.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель узнавал причины отсутствия ребенка в школе, по

мере необходимости совместно с социальным педагогом посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Профилактическая работа.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями и воспитателями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями и воспитателями проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

VIII. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2019-2020 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

| № | Форма работы | Тема | Время | Охват |
|----------|--|--|---|---|
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна? 2.Особенности поведения и общения школьников. | Сентябрь Май | 9-11 классы 5-7 классы |
| 2 | Классные родительские собрания | 1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. 2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом. 3.Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам. | Сентябрь Март Февраль Март | 5-7 классы 5-11 классы 9-11 классы 6-10 классы |
| 3 | Индивидуальная работа, консультирование | По запросу | В течение года | |

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

1. · Укрепление связей между семьей и школой.
2. · Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
3. · Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
4. · Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
5. · Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плате работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- · Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- · Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- · О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- · Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- · Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

2. В течение 2019-2020 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- · Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- · Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- · Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- · Координация работы Родительского комитета.
- · Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

IX. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2018-2019 годом, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше.

| № | Ф.И. воспитанника | Класс | Название конкурса | Достижения |
|---|-------------------|-------|---|---------------------------|
| 1 | Шишкин Анатолий | 1А | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация | Диплом, лауреат степени 1 |

| | | | | | |
|---|------------------------|-------|---|-------------------------|--------|
| | | | «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | | |
| 2 | Смурьгин Никита | 1 «Б» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 1 |
| 3 | Гумарова Гульзара | 1 «Б» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 1 |
| 4 | Владимирова Евангелина | 1 «В» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 2 |
| 5 | Макрушина Варвара | 1 «В» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 1 |
| 6 | Мухин Иван | 1 «В» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 1 |
| 7 | Воронцев Вадим | 3 «А» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом лауреат степени | , 1 |
| 8 | Бекушев Дамир | 3 «А» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом лауреат степени | , 1 |
| 9 | Козлова Ксения | 3 «А» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» | Диплом лауреат степени | , 2 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-------|--|-------------------------|--------|
| | | | при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | | |
| 10 | Ермаков Дмитрий | 3 «А» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом лауреат степени | , 2 |
| 11 | Скрипченко Сергей | 3 «А» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом лауреат степени | , 1 |
| 12 | Раджабова Зухра, Озерков Кирилл | 4 «А» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 1 |
| 13 | Досанов Амир | 4 «Б» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 1 |
| 14 | Солохина Елизавета | | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г., октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 1 |
| 15 | Чистякова Дарья | 6 «В» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 2 |
| 16 | Пылева Венера | 6 «В» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени | 1 |
| 17 | Андриевский Никита | 6 «Г» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» | Диплом, лауреат степени | 1 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------|---|---|
| | | | при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | |
| 18 | Аджимухамедов Артем | 7 «А» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреат степени 1 |
| 19 | Монахова Ангелина | 10 «А» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом, лауреата степени 1 |
| 20 | Алиев Магомед | 10 «Б» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом лауреат степени 2 |
| 21 | Руснак Виктория | 11 «А» | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом лауреат степени 2 |
| 22 | Куршева Елена | 11А | IV Всероссийский фестиваль -конкурс современного искусства «Жар-птица». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь 2019 г. | Диплом лауреат степени 1 |
| 23 | Матисова Олеся | 6 «В» | Всероссийская конкурсная программа (ВКП) «В гостях у Мудрого Филина» в формате мероприятия №4 «Осенняя сессия 2019», октябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 24 | Творческий коллектив «Фантазеры» | воспитанники школы | VIII Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Созвездие Дружбы» на базе ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи». 28 октября-10 ноября 2019 г. | Диплом лауреата степени II в номинации «Театральное творчество. Вторая возрастная категория(7-9 лет). |
| 25 | Еганов Данил | 3 «А» | «Чемпионат ЮФО по каратэ», «Кубок Федерации по каратэ» (категория КАТА (паракаратэ) октябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |

| | | | | |
|----|----------------------|-------|--|-----------------------------|
| 26 | Озерков Кирилл | 4 «А» | «Чемпионат ЮФО по каратэ», «Кубок Федерации по каратэ» (категория КАТА (паракаратэ) октябрь 2019 г. | Диплом победителя, 2 место. |
| 27 | Бекушев Дамир | 3 «А» | «Чемпионат ЮФО по каратэ», «Кубок Федерации по каратэ» (категория КАТА (паракаратэ) октябрь 2019 г. | Диплом победителя, 3 место. |
| 28 | Макарова Марина | 1 «А» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 29 | Сармина Кира | 1 «А» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 30 | Крайникова Анастасия | 1 «В» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 31 | Бажмаев Эмиль | 1 «Б» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 2 место. |
| 32 | Макрушина Варвара | 1 «В» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 33 | Федоричев Максим | 1 «Б» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 34 | Мухин Иван | 1 «В» | Региональный конкурс декоративно- | Диплом |

| | | | | |
|----|---------------------|-------|--|-----------------------------|
| | | | прикладного творчества и изобразительного искусства. «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | победителя, 1 место. |
| 35 | Терехов Григорий | 1 «В» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 36 | Бузякин Илья | 1 «Б» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 3 место. |
| 37 | Зобнин Егор | 3 «А» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 38 | Кусаманов Мансур | 4 «Б» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 39 | Зебирова Медни | 6 «А» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 2 место. |
| 40 | Алимуллаев Имран | 6 «Б» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 41 | Аджимухамедов Артем | 7 «А» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и | Диплом победителя, 1 место. |

| | | | | |
|----|-------------------|--------|---|-----------------------------|
| | | | изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | место. |
| 42 | Лиджиев Очир | 11 «А» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 43 | Лиджиев Очир | 11 «А» | 7-й чемпионат Европы по вольной и греко-римской борьбе среди глухих спортсменов и 3-й чемпионат Европы среди глухих кадетов и юниоров, с 29 октября по 5 ноября 2019 г. в Гомеле. | Диплом победителя, 3 место. |
| 44 | Глухов Илья | 3 «А» | Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала «Праздник урожая» в формате мероприятия № 4 «Осенний калейдоскоп – 2019» Всероссийской конкурсной программы (ВКП) «В гостях у мудрого Филина» Осенней сессии – 2019 , ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 45 | Кунгурова Вера | 3 «Б» | Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала «Праздник урожая» в формате мероприятия № 4 «Осенний калейдоскоп – 2019» Всероссийской конкурсной программы (ВКП) «В гостях у мудрого Филина» Осенней сессии – 2019 , ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 46 | Байкубенов Артур | 6 «Б» | Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала «Праздник урожая» в формате мероприятия № 4 «Осенний калейдоскоп – 2019» Всероссийской конкурсной программы (ВКП) «В гостях у мудрого Филина» Осенней сессии – 2019 , ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 47 | Суюнчалиева Алина | 7 «А» | Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала «Праздник урожая» в формате мероприятия № 4 «Осенний калейдоскоп – 2019» Всероссийской конкурсной программы (ВКП) «В гостях у мудрого Филина» Осенней сессии – 2019 , ноябрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 48 | Джукашев Денис | 10 «Б» | Конкурс рисунков и поделок из | Диплом |

| | | | | |
|----|---|-------|---|-----------------------------------|
| | | | природного и бросового материала «Праздник урожая» в формате мероприятия № 4 «Осенний калейдоскоп – 2019» Всероссийской конкурсной программы (ВКП) «В гостях у мудрого Филина» Осенней сессии – 2019 , ноябрь 2019 г. | победителя, 1 место. |
| 49 | Кенжалиева Эльвина | 1 «А» | Творческий конкурс «Заповедный мир Астраханского края глазами детей» в номинации «Художественная мастерская» Служба природопользования и охраны окружающей среды Астраханской области. | Диплом победителя, 3 место. |
| 50 | Байрамгазиева Мадина | 1 «А» | Творческий конкурс «Заповедный мир Астраханского края глазами детей» в номинации «Художественная мастерская» Служба природопользования и охраны окружающей среды Астраханской области. | Диплом победителя, 2 место. |
| 51 | Гришкеев Николай | 1 «Б» | Региональный конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках», номинация «Голосуй за природу!». | Диплом победителя 2 степени |
| 52 | Бажмаев Эмиль | 1 «Б» | Региональный конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках», номинация «Сохраним природу-сохраним жизнь». | Диплом победителя 1 степени |
| 53 | Ермаков Дмитрий | 3 «А» | Региональный конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках», номинация «Сохраним природу-сохраним жизнь». | Диплом победителя 1 степени |
| 54 | Команда школы по каратэ (общекомандный зачёт) | | Первый открытый турнир по адаптивному каратэ «Сердце Каспия» , 8 декабря 2019г. | Диплом победителя 1 место + кубок |
| 55 | Бузякин Илья | 1 «Б» | Первый открытый турнир по адаптивному каратэ «Сердце Каспия» , 8 декабря 2019г. | Диплом победителя 3 место |
| 56 | Бекушев Дамир | 3 «А» | Первый открытый турнир по адаптивному каратэ «Сердце Каспия» , 8 декабря 2019г. | Диплом победителя 2 место |
| 57 | Еганов Данил | 3 «А» | Первый открытый турнир по адаптивному каратэ «Сердце Каспия» , 8 декабря 2019г. | Диплом победителя 1 место |
| 58 | Хайсултанов Хусайн | 3 «А» | Первый открытый турнир по адаптивному каратэ «Сердце Каспия» , 8 декабря 2019г. | Диплом победителя 2 место |
| 59 | Шишочкин Алексей | 3 «Б» | Первый открытый турнир по адаптивному каратэ «Сердце Каспия» , 8 | Диплом победителя |

| | | | | |
|----|-------------------|-------|---|------------------------------|
| | | | декабря 2019г. | 1 место |
| 60 | Попов Ильяс | 3 «Б» | Первый открытый турнир по адаптивному каратэ «Сердце Каспия», 8 декабря 2019г. | Диплом победителя 1 место |
| 61 | Глухов Илья | 4 «А» | Первый открытый турнир по адаптивному каратэ «Сердце Каспия», 8 декабря 2019г. | Диплом победителя 2 место |
| 62 | Озерков Кирилл | 4 «А» | Первый открытый турнир по адаптивному каратэ «Сердце Каспия», 8 декабря 2019г. | Диплом победителя 3 место |
| 63 | Гуськова Татьяна | 1 «Б» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пока часы 12 бьют». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2019 г. | Диплом победителя 1 место |
| 64 | Гумарова Гульзара | 1 «Б» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пока часы 12 бьют». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2019 г. | Диплом победителя 1 место |
| 65 | Мухин Иван | 1 «В» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пока часы 12 бьют». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2019 г. | Диплом победителя 1 место |
| 66 | Усманов Тимур | 1 «В» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пока часы 12 бьют». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2019 г. | Диплом победителя 1 место |
| 67 | Марушина Варвара | 1 «В» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пока часы 12 бьют». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2019 г. | Диплом победителя 1 место |
| 68 | Терехов Григорий | 1 «В» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пока часы 12 бьют». Астраханская региональная | Диплом победителя 1 место |

| | | | | |
|----|----------------------|-------|--|--|
| | | | организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2019 г. | |
| 69 | Матисова Олеся | 6 «Г» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пока часы 12 бьют». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2019 г. | Диплом победителя 1 место |
| 70 | Годова Татьяна | 7 «А» | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пока часы 12 бьют». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2019 г. | Диплом победителя 1 место |
| 71 | Пылёва Венера | 6 «В» | Конкурс поделок из природного и бросового материала «Ёлочная игрушка» с работой «Новогодний венок» в формате мероприятия № 5 «В мастерской Деда Мороза» Всероссийской конкурсной программы (ВКП) «В гостях у мудрого Филина» Предновогодней сессии – 2019/2020 , декабрь 2019 г. | Диплом победителя, 1 место. |
| 72 | Общекомандный зачёт | | Ежегодный областной конкурс на лучшее сочинение, исследовательскую работу и социальный проект "Андреевские чтения: Великая победа: наследие и наследники". Региональный этап 15 Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира". (октябрь – декабрь 2019 г.) | Диплом в номинации " За самое активное участие школы " |
| 73 | Байрамгазиева Мадина | 1 «А» | Ежегодный областной конкурс на лучшее сочинение, исследовательскую работу и социальный проект "Андреевские чтения: Великая победа: наследие и наследники". Региональный этап 15 Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира". (октябрь – декабрь 2019 г.) | Диплом победителя 3 место |
| 74 | Гумарова Гульзара | 2«Б» | Ежегодный областной конкурс на лучшее сочинение, исследовательскую работу и социальный проект "Андреевские чтения: Великая победа: наследие и наследники". Региональный этап 15 Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира". (октябрь – декабрь 2019 г.) | Диплом победителя 3 место |
| 75 | Усманов Тимур | 1 «В» | Ежегодный областной конкурс на лучшее | Диплом |

| | | | | |
|----|------------------------|-------|---|------------------------------|
| | | | сочинение, исследовательскую работу и социальный проект "Андреевские чтения: Великая победа: наследие и наследники". Региональный этап 15 Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира". (октябрь – декабрь 2019 г.) | победителя 2 место |
| 76 | Федоричев Максим | 1 «Б» | Ежегодный областной конкурс на лучшее сочинение, исследовательскую работу и социальный проект "Андреевские чтения: Великая победа: наследие и наследники". Региональный этап 15 Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира". (октябрь – декабрь 2019 г.) | Диплом победителя 2 место |
| 77 | Гуськова Татьяна | 1 «Б» | Ежегодный областной конкурс на лучшее сочинение, исследовательскую работу и социальный проект "Андреевские чтения: Великая победа: наследие и наследники". Региональный этап 15 Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира". (октябрь – декабрь 2019 г.) | Диплом победителя 1 место |
| 78 | Пылёва Венера | 6 «Г» | Областной конкурс рисунков и фоторабот «Моя Губерния», декабрь, 2019 г. | Диплом лауреата 1 степени |
| 79 | Якунин Семён | 1 «А» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Книжки для малышки», февраль 2020 | Лауреат |
| 80 | Кенжалиева Эльвина | 1 «А» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Я рисую сказку», февраль 2020 | Диплом I степени |
| 81 | Федоричев Максим | 1 «Б» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Волшебники из сказок», февраль 2020 | Диплом III степени |
| 82 | Гуськова Татьяна | 1 «Б» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Я рисую сказку», февраль 2020 | Диплом I степени |
| 83 | Владимирова Евангелина | 1 «В» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Я рисую сказку», февраль 2020 | Диплом I степени |
| 84 | Терехов Григорий | 1 «В» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Я рисую сказку», февраль 2020 | Лауреат |
| 85 | Смурыгин Никита | 1 «Б» | Областной творческий конкурс детей младшего школьного возраста «День защитника Отечества» в номинации «Яркий дизайн» | Диплом I степени |

| | | | | |
|----|---|-------|---|---------------------------|
| 86 | Терехов Григорий | 1 «В» | Областной творческий конкурс детей младшего школьного возраста «День защитника Отечества» в номинации «Патриотическая композиция» | Диплом степени I |
| 87 | Скрипченко Сергей | 3 «А» | Региональный конкурс творческих работ «Волшебное перо» в номинации «Волшебники из сказок», февраль 2020 | Диплом II степени |
| 88 | Милащенко Егор, Быстров Дмитрий, Бекушев Дамир, Муц Алина | 3 «А» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Старая сказка на новый лад», февраль 2020 | Диплом II степени |
| 89 | Ермаков Дмитрий | 3 «А» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Волшебное перо», февраль 2020 | Диплом II степени |
| 90 | Скрипченко Сергей | 3 «А» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Волшебное перо», февраль 2020 | Диплом II степени |
| 91 | Байкубенов Артур | 6 «Б» | Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Волшебное перо», февраль 2020 | Диплом II степени |
| 92 | Гуськова Татьяна | 1 «Б» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя I место |
| 93 | Гришкеев Николай | 1 «Б» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя I место |
| 94 | Крайникова Анастасия | 1 «В» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя I место |
| 95 | Макрушина Варвара | 1 «В» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя I место |
| 96 | Еганов Данил | 3 «А» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя I место |
| 97 | Кобзева Татьяна | 3 «Б» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя I место |
| 98 | Попов Ильяс | 3 «Б» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя I место |

| | | | | |
|-----|---|-------|---|------------------------------|
| 99 | Чернов Игорь | 3 «В» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя 1 место |
| 100 | Солохина Елизавета | 4 «Б» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя 1 место |
| 101 | Костючок Константин | 4 «Б» | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме», март 2020 | Диплом победителя 1 место |
| 102 | Мухин Иван | 1 «Б» | Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы-Умнички!» (I этап) Номинация «Изобразительное искусство», возрастная категория 7-11 лет, апрель-май 2020г. | Диплом победителя 1 место |
| 103 | Каримов Умит | 6 «Г» | Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы-Умнички!» (I этап) Номинация «Фотоработы», возрастная категория 12-18 лет, апрель-май 2020г. | Диплом победителя 3 место |
| 104 | Скрипченко Сергей | 3 «А» | Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы-Умнички!» (I этап) Номинация «Декоративно-прикладное искусство», возрастная категория 7-11 лет, апрель-май 2020г. | Диплом победителя 1 место |
| 105 | Ансамбль «Эдельвейс» «Испанский танец» | - | Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы-Умнички!» (I этап) Номинация «Вокальное искусство», возрастная категория 7-11 лет, апрель-май 2020г. | Диплом победителя 1 место |
| 106 | Ансамбль «Эдельвейс» «Чунга-Чанга» | - | Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы-Умнички!» (I этап) Номинация «Вокальное искусство», возрастная категория 7-11 лет, апрель-май 2020г. | Диплом победителя 3 место |
| 107 | Ансамбль «Зазеркалье» «Хоровод» | - | Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы-Умнички!» (I этап) Номинация «Вокальное искусство», возрастная категория 8-12 лет, апрель-май 2020г. | Диплом победителя 1 место |
| 108 | Федоричев Максим | 1 «Б» | Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы-Умнички!» (I этап) Номинация «Художественное слово», возрастная категория 7-11 лет, апрель-май 2020г. | Диплом победителя 1 место |
| 109 | Мухин Иван | 1 «Б» | Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы-Умнички!» (I этап) | Диплом победителя |

| | | | | |
|-----|------------|-------|---|------------------------------|
| | | | Номинация «Художественное слово», возрастная категория 7-11 лет, апрель-май 2020г. | 3 место |
| 110 | Ринк Вадим | 7 «А» | Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы-Умнички!» (I этап) Номинация «Оригинальный жанр», возрастная категория 12-18 лет, апрель-май 2020г. | Диплом победителя 1 место |

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников.

Х. Ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям и воспитателям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию руководителей кружков, воспитателей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2019-2020 учебный год.

В методическое объединение воспитателей школы – интерната входило 14 воспитателей. Из них 9 воспитателей имеют высшую категорию (Байменова Г.М., Муродова З., Ивакина Е.Г., Полуэктова Г.Д., Петренко В.В., Купцова О.В., Максимова Е.Г., Юсупова А.Р., Перова Д.Х.), остальные имеют соответствие занимаемой

должности. В 2019-2020 учебном году было сформировано в школе - интернате 14класс-групп. В 2019-2020 году методическое объединение воспитателей работало над темой: «Дифференцированный подход в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха. Совершенствование комплексной коррекционно-развивающей воспитательной работы с целью адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».

Цель работы МО:

Создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагогов путем обмена опытом, совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической (воспитательной) деятельности.

Задачи МО:

- создавать здоровьесберегающую среду, благоприятно влияющую на здоровье и качество обученности обучающихся;
- овладевать новыми, более совершенными методами и приемами воспитания;
- внедрять интегрированные формы организации воспитательного процесса, современные способы диагностирования деятельности воспитанников;
- повышать педагогическое мастерство воспитателей, уровень их профессиональной компетентности.
- оптимизировать взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса коррекционной направленности: воспитателями, учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, врачом, родителями.

Направления воспитательной работы:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Виды деятельности, используемые воспитателями в работе:

- познавательная;
- спортивно-оздоровительная;
- трудовая;
- художественно-эстетическая.

Для решения поставленных задач были проведены теоретические и практические занятия, организована самообразовательная работа воспитателей. Занятия проводились в форме деловых игр, инсценирования проблемных ситуаций, обмена опытом работы, моделирования внеклассных мероприятий, дискуссий, семинаров-практикумов.

На методических летучках проходило знакомство с новинками методической, педагогической и дефектологической литературы.

Воспитатели подготовили доклады по темам заседаний.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили воспитателям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности воспитанника с нарушением слуховой функции и с тяжелым нарушением речи.

Содержательной была работа по героико-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Этой тематике была посвящена неделя мо воспитателей для 1-4 классов в 1 полугодии и для 5-11 классов во 2 полугодии. Целью всех мероприятий было формировать и развивать чувство патриотизма, обосновать необходимость мирного сосуществования людей различных

национальностей, знакомство с культурой и бытом разных стран. Дети с удовольствием принимали активное участие в различных мастер – классах: учились лепить пельмени, участвовали в церемонии чаепития, изготавливать жилище народов Севера, изготавливали слона и украшали символ Индии, сами мастерили украинские венки, японские веера, а воздушного змея, сделанного своими руками, потом запускали во дворе школы. Особый интерес детей также привлекли к себе студенты АГУ, которые рассказали о культуре своей страны, угощали детей национальными блюдами. Все мероприятия были насыщены, интересны, ребята рассказывали стихи, разучивали танцы, участвовали в танцевальном мастер-классе, играли в игры народов мира. По итогам недели самые активные воспитанники были награждены грамотами школы и небольшими подарками. По итогам проведения недели «Я, ты, он, она- вместе дружная семья » (о дружбе народов) организованное мероприятие было оценено в 2 балла каждому.

Неделя «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» (о дружбе народов).

**(I часть для воспитателей 1-4 кл.), (методическое объединение воспитателей)
(с 25.11 по 29.11.2019 года)**

| Дата проведения | Ф.И.О. воспитателя | Название мероприятий. |
|------------------------|---|---|
| 25.11 (пн) | Байменова Г.М. | Открытие недели МО воспитателей. Общешкольное мероприятие «Город дружбы». |
| 26.11 (вт) | Ивакина Е.Г. | Общешкольное мероприятие «Народы Крайнего Севера». |
| 27.11 (ср) | Муродова З.У. | Общешкольное мероприятие «Разноцветная Россия». |
| 28.11 (чт) | Ураева Н.Ю. | Общешкольное мероприятие «Венок дружбы». |
| 29.11 (пт) | Закрытие недели. «Экскурс по страницам недели». Награждение участников. | |

(II часть для воспитателей 5-11 кл.)

**(методическое объединение воспитателей)
(с 24.02 по 05.03.2020 года)**

| Дата проведения | Ф.И.О. воспитателя | Название мероприятий. |
|------------------------|---|--|
| 24.02 (вт) | Петренко В.В. Купцова О.В. | Открытие недели МО воспитателей. Общешкольное мероприятие «Путешествие в Китай». |
| 25.02 (ср) | Петренко В.В. Купцова О.В. | Мастер-класс «Воздушный змей». |
| 27.11 (чт) | Якупова Э.Р. | Общешкольное мероприятие «Путешествие по Индии». |
| 02.03 (пн) | Юсупова А.Р. | Общешкольное мероприятие «Дания». |
| 03.03 (вт) | Полуэктова Г.Д. | Общешкольное мероприятие «Путешествие по стране Туркменистан». |
| 04.03 (ср) | Байменова Г.М. Милошенко Е.А. | Общешкольное мероприятие «Япония - страна восходящего солнца». |
| 05.03 (чт) | Милошенко Е.А. Байменова Г.М. | Мастер-класс «Веер». |
| 05.03 (чт) | Закрытие недели. «Экскурс по страницам недели». Награждение участников. | |

В декабре 2019 года на высоком профессиональном уровне были проведены воспитателями Байменовой Г.М., Ивакиной Е.Г., Ураевой Н.Ю., Милошенко Е.А., Полуэктовой Г.Д., Купцовой О.В., Петренко В.В. открытые внеклассные занятия для студентов АСПК. Все занятия оценены в 2 балла. Также на хорошем уровне в I полугодии были проведены открытые внеклассные занятия в 7а классе «Пожарная безопасность в школе» (12.12.19г.) (Купцова О.В.) и в 6в классе «веселый новый год» (12.12.19г.) (Петренко В.В.). Также воспитателями были проведены следующие общешкольные мероприятия: «Веселые эстафеты» (Муродова З.У.), (16.10.19г.) (для 1-4 кл.); «По тропинкам в лес пойдем» (Ураева Н.Ю.), (7.10.19г.) (для 1-4 кл.); «Мамочка, милая моя», посвященное Дню матери (Полуэктова Г.Д.), (28.11.19г.) (для 1-11 кл.); викторина-путешествие по станциям «Подумай и ответь» (Байменова Г.М.), (04.12.19г.) (для 5-11 кл.); «Осенний марафон» (Петренко В.В.), (05.12.19г.) (для 5-11 кл.); «Встреча зимы» (Нургазиева Ж.С.), (18.12.19г.) (для 1-4 кл.); развлекательно-интеллектуальная игра «Здоровье в наших руках» (Худякова А.В.), (23.12.19г.) (для 1-4 кл.); новогоднее представление «Новогодняя сказка» (Ивакина Е.Г.) (для 1А, 1Б, 1В, 3А кл.) (26.12.19г.), новогоднее представление «Мышеловка для Деда Мороза» (Безрукалова И.А.) (для 3Б, 3В, 4А, 4Б кл.) (26.12.19г.), новогоднее представление «Волшебство Нового года» (Милошенко Е.А.) (для 6-7 кл.) (26.12.19г.); «А ну-ка, мальчики!» (Купцова О.В.) (для 5-11 кл.) (20.02.20г.); Смотр строя, посвященный Дню защитника Отечества» (Вереина В.Ю.) (для 3-11 кл.) (21.02.20г.), «Мисс Весна-2020» (Муродова З.У.) (для 5-11 кл.) (05.03.20г.).

Внеклассные занятия и общешкольные мероприятия с применением новых информационных технологий были проведены воспитателями на высоком профессиональном уровне. В процессе мероприятий воспитателями использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие. Этапы занятий взаимосвязаны и логически последовательны. Но, к сожалению, из-за пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 и из-за того, что дети перешли на дистанционное обучение не были проведены запланированные открытые внеклассные занятия и общешкольные мероприятия.

Психологический микроклимат в группах благоприятный, среди учащихся прослеживаются доброжелательные, ровные взаимоотношения. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала учащихся. Воспитатели совместно с детьми выпускали тематические и праздничные стенгазеты, принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках всей школы, в рамках региона и страны.

Большинство воспитателей школы-интерната опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма, поэтому практически все воспитатели принимают активное участие совместно с воспитанниками в школьных, районных, всероссийских конкурсах.

На внеклассных занятиях каждым воспитателем реализовывались педагогические технологии и методы, направленные на коррекцию и развитие детей с недостатками слуха. В качестве основных методов и приемов использовали: поведенческие тренинги, имитационные игры, психогимнастику, игры по коррекции психических процессов, диагностику эмоционального состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, дискуссии. В единой системе реализовывались здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии: оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья. На занятиях проводились динамические паузы, физкультминутки, использовался комплекс упражнений стимулирующих мозговое кровообращение, мобилизацию внимания, коррекцию зрения, слуха, речи и др. В ходе взаимопосещений внеклассных занятий, при организации открытых КТД воспитатели учились анализировать свою работу, правильно оценивать её результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния

воспитательной работы в группах, посещались и анализировались внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках и смотрах-конкурсах. Внимание МО было уделено и работе с молодыми педагогами и педагогами с малым стажем работы. Это Нургазиева Ж.С., Худякова А.В., МаксUTOва Е.Г. Им была оказана помощь в составлении плана воспитательной работы, в подготовке и проведении воспитательных часов, в проведении диагностики воспитанников, в организации внеклассных занятий, знакомство с речевым материалом разговорно-обиходного характера, оказание помощи использованию дыхательной гимнастики и в обучении дактильной азбуки.

В течение всего года воспитатели проводили по графику открытые внеклассные занятия и общешкольные мероприятия. К данной работе воспитатели подошли творчески: воспитательные часы получились по форме проведения и по глубине содержания разные. Каждое мероприятие прошло на достаточно высоком уровне, с применением ТСО (музыка, презентация). Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом полностью раскрылись.

После каждого открытого мероприятия был проведен его анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Запланированные открытые занятия и мероприятия не проведены по объективным причинам из-за карантина, поэтому перенесены на следующий учебный год. Методический кабинет школы регулярно пополняется материалами из опыта работы воспитателей, образцами конспектов занятий, а также имеются памятки по разным вопросам педагогической деятельности, самоанализы воспитателей (в портфолио).

На всех заседаниях методического объединения воспитателей всегда присутствовала заместитель директора УВР Филатова Т.Г. Она оказывала педагогическую и методическую помощь воспитателям, рассказывала о способах и формах воспитательной деятельности, об организации воспитательной работы с обучающимися воспитанниками во внеурочное время, помогала выбрать ту или форму работы для занятия с воспитанниками младших и старших классов. Татьяна Георгиевна рекомендовала воспитателям новинки методической литературы и оказывала помощь молодым специалистам в адаптации к условиям работы в школе – интернате.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед МО были выполнены.
2. Повысился профессиональный уровень.
3. Возросла творческая активность воспитателей.
4. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.
5. Разработаны сценарии внеклассных занятий и общешкольных мероприятий.

Однако некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей отработаны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при работе на следующий учебный год.

На основании вышеуказанного методическое объединение воспитателей на 2019-2021 учебный год решило продолжить свою работу по реализации темы «Воспитание и развитие социально-адаптированной личности к современным условиям через дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса и систему внеклассных занятий и мероприятий» и для реализации цели: «Методическая поддержка воспитателей в создании в школе единого воспитательного пространства по формированию духовно-развитой, социально-адаптированной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Для достижения данной цели МО воспитателей планирует основные направления воспитательной работы:

1. Продолжить сотрудничество со специалистами (психологом, учителями РСВ, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом), работающими в школе-интернате для детей с нарушением слуха и с тяжелым нарушением речи с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
2. Усилить работу с воспитателями по достижению ими высокого класса работы, по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.
3. Объединить усилия педагогов, учащихся и родителей по благоустройству, эстетическому оформлению и озеленению спального корпуса и коридора 2 этажа школы, школьного двора.
4. Воспитателям расширить работу по развитию устной речи воспитанников, творческих способностей и проводить регулярную работу по считыванию с губ при работе с группой обучающихся.

Отчет педагога-психолога Агамбетовой М.И. за 2019-2020 учебный год.

Цель и задачи работы:

1. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
2. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;
3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2019-2020 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

| | Учащиеся (кол-во мероприятий) | | Педагоги (кол-во мероприятий) | Родители (кол-во мероприятий) |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| Консультации | 40 | | 15 | 23 |
| Просвещение | 31 | | 3 | 8 |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивид. | Групповое | | |
| | 44 | 36 | | |
| Диагностика | Индивид. | Групповое | | |
| | 45 | 24 | | |

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 40 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 23 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика первоклассников.

Готовность к школьному обучению.

Уровень тревожности. (На момент обследования были выявлены 4 учащихся 1 классов).

Диагностика детско-родительских отношений. (Тест «Моя семья»).

Диагностика внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы, интересов учащихся.

Уровень самооценки, своих возможностей.

Диагностика сплоченности коллектива.

2. Диагностика обучающихся 5 класса по переходу из начальной школы в среднее звено.

Результаты школьной тревожности

Класс 5. Февраль 2020 года.

Общая тревожность в школе (5 учащихся)

Переживание соц. стресса

Страх самовыражения (2 учащихся)

Страх ситуации проверки знаний (9 учащихся)

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

Проблемы и страхи в отношении с учителем (4 учащихся)

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания.
3. Диагностика интеллекта.
4. Диагностика уровня развития визуального мышления.
5. Социометрия

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Так же проводилась диагностика 2, 3,4,5,6,7,8,9,10 классов. В течение учебного года.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять количество диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 46 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1,2,3,7,9 классов. В 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся.

Вывод: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Способы снятия стресса
4. Кто твой друг, умею ли я дружить?
5. Толерантность, сострадание к людям.
6. Мир эмоций.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 2 выступления, для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация в школе первоклассников», «Адаптация в 5 классе», «Переход их начального звена в среднее звено», «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Профилактическая работа.

Была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Были проведены профилактические мероприятия:

1. Занятие «Эмоции и чувства»
2. Занятие «Сохранение человечности и сострадания»
3. Занятие «Подари улыбку миру», «Что такое радость?»

Вывод: Была эффективна, проведена работа по запросу педагогов школы, были соблюдены психологические условия в профилактике учащихся, необходимые для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся;
2. г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Аналитический отчет социального педагога Чичковой Т.И. за 2019-2020 учебный год.

В 2019 – 2020 учебном году работа по социальной педагогике строилась в соответствии с годовым планом, утвержденным директором учреждения.

Одним из направлений деятельности социального педагога является обеспечение конституционных прав детей на получение образования, жилье, на труд, получение пособий, пенсий, алиментов, а так же профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Свою работу социальный педагог осуществляет в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права, руководствуется нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении, социальная адаптация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а так же детей-

сирот и детей оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в приёмных семьях, неблагополучных семьях и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основная цель достигается через решение задач:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем отклонений в поведении и своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся.
2. Проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни и вовлечение в досуговую деятельность.
3. Координация взаимодействия педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов социальных служб, общественных организаций.
4. Оказание помощи родителям по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья обучающихся.



1. ДИАГНОСТИКА

1.1. Диагностика и работа с документами.

В начале учебного года для получения исчерпывающей информации о ребенке мною проводилось диагностирование путём анкетирования, беседы и в дальнейшем наблюдение. С помощью анкетирования составлены социальные паспорта семей на вновь зачисленных детей и при необходимости внесены поправки в анкеты, в случае изменений данных семьи, дети, которых продолжают обучение. При изучении личных дел детей, социальных паспортов семей, наблюдения и опроса педагогов выявлены дети и семьи, которым необходимо социально-правовое сопровождение – это дети, требующие особого внимания, из неблагополучных семей, с тяжёлыми нарушениями здоровья, а так же дети, находящиеся под опекой, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

На протяжении учебного года выделены дети «группы риска» - это дети, школьного режима, а так же общественного порядка. Ученики девиантного поведения поставлены на внутришкольный учет. В течение учебного года велось постоянное наблюдение за данными детьми, проводилась профилактическая работы в виде беседы с родителями, с детьми. Велась коррекция поведения с помощью педагога-психолога.

Проведено анкетирование детей на такие аспекты как направленность интересов по видам деятельности (физический труд, занятие техникой, спортом, рисованием и т.д.), социальный опыт ребёнка в семье: обязанности ребёнка в семье, соблюдение режима дня, занятия в свободное время, вне семьи: время гуляния на улице, с кем дружит и их влияние, замечены ли у ребёнка вредные привычки (курит, выпивает алкогольные напитки), какое участие принимают родители в жизни ребенка (уход, содержание и т.д.), краткая оценка со стороны родителей своего ребёнка (сильные, слабые стороны личности,

реакция на травмирующий фактор). В анкете выявляются индивидуальные особенности поведения (активен - пассивен, застенчив, внимателен – рассеян и т.д.). Так же выясняется категория семьи, в которой проживает ребенок (полная – неполная, многодетность, благополучность семьи, малообеспеченность и т.д.), характер отношений родителей с ребёнком (семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, взаимопонимание, сотрудничество и т.д.), взаимоотношение родителей со школой – это направленность на сотрудничество, игнорирование требований школы, конфликтное отношение с представителями школы.

Анкетирование родителей помогло выявить социальные проблемы и наметить пути их преодоления.

После обработки анкет и проведенного анализа составлены социальные паспорта по классам (группам), по корпусам учреждения, а так же социальный паспорт всего учреждения.

Социальный паспорт ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №1), 2019-2020уч. год

| № п/п | Критерии (количество) | 1-А | 1-Б | 1-В | 3-А | 3-Б | 3-В | 4-А | 4-Б | 6-А | 6-Б | 6-В | 6-Г | 7-А | 9-А | 10-А | 10-Б | 11-А | Итого |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-------|
| 1 | Детей в классе | 12 | 8 | 11 | 12 | 3 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 7 | 109 |
| 2 | Мальчиков / девочек | 8/4 | 6/2 | 4/7 | 10/2 | 2/1 | 4/2 | 3/1 | 4/2 | 1/5 | 3/2 | 3/4 | 5/1 | 3/1 | 3/1 | 4/1 | 3/0 | 4/3 | 70/39 |
| 3 | Детей-инвалидов | 7 | 6 | 3 | 6 | 3 | 5 | 2 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 7 | 85 |
| 4 | Неполных семей | 3 | 2 | 3 | 7 | - | 2 | - | 1 | - | - | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 30 |
| 5 | Детей-сирот | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 6 | Детей под опекой | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 7 | Многодетных семей | 5 | 5 | 3 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 40 |
| 8 | Неблагополучных семей | - | 1 | 2 | 3 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 |
| 9 | Малообеспеченных семей | - | 6 | 3 | 3 | - | 1 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 18 |
| 10 | Проживающих (ночующие) | 1 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | - | 1 | 1 | 2 | 34 |
| 11 | Внеурочная занятость | 6 | 8 | 1 | 7 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 5 | - | 3 | 63 |

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №2) в 2019-2020 уч. году

| № п/п | Критерии (кол-во) | 1-Г | 1-Д | 2-А | 2-Б | 3-Г | 4-В | 5-Б | 6-Д | 7-Б | 8-А | 9-Б | 9-В | 10-В | Итого |
|-------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1 | Детей в классе | 7 | 8 | 9 | 4 | 4 | 6 | 7 | 6 | 3 | 9 | 5 | 3 | 8 | 79 |
| 2 | Мальчиков / девочек | 2/5 | 4/4 | 5/4 | 1/3 | 1/3 | 5/1 | 5/2 | 3/3 | 1/2 | 6/3 | 3/2 | 1/2 | 5/3 | 42/37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 3 | детей-инвалидов | 7 | 7 | 8 | 4 | 4 | 6 | 7 | 5 | 3 | 7 | 5 | 3 | 6 | 72 |
| 4 | неполных семей | 3 | 3 | 3 | 1 | - | 4 | - | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 28 |
| 5 | детей-сирот | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | детей под опекой | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 3 |
| 7 | многодетных семей | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 25 |
| 8 | неблагополучных семей | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 9 | малообеспеченных семей | 4 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 19 |
| 10 | проживающих (ночующих) в интернате | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 3 | 5 | 2 | 3 | 6 | - | 2 | 2 | 30 |
| 11 | Внеурочная занятость | - | - | 8 | 6 | 4 | 6 | 7 | 6 | 3 | 8 | 5 | - | 4 | 57 |

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус № 3) в 2018-2019 уч. году
Дошкольное отделение

| № п/п | Критерии (кол-во) | Гр. 1 | Гр.2 | Гр. 2/3 | Гр. 4 | Гр. 5 | Гр.6 | Гр.7 | Гр.8 | Гр.9 | Гр.10 | Гр.11 | Гр. 12 | Гр. 13 | Гр.14 | Итог о |
|----------|---------------------|-------|------|---------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 1 | Детей в группе | 10 | 17 | 5 | 7 | 10 | 7 | 18 | 8 | 24 | 25 | 13 | 13 | 10 | 10 | 177 |
| 2 | Мальчиков / девочек | 4/6 | 11/6 | 1/4 | 6/1 | 5/5 | 6/1 | 7/11 | 4/4 | 14/10 | 9/16 | 6/7 | 6/7 | 6/4 | 7/3 | 92/85 |
| 3 | Детей-инвалидов | - | - | - | 3 | - | 1 | - | 9 | - | - | - | 10 | 8 | 8 | 37 |

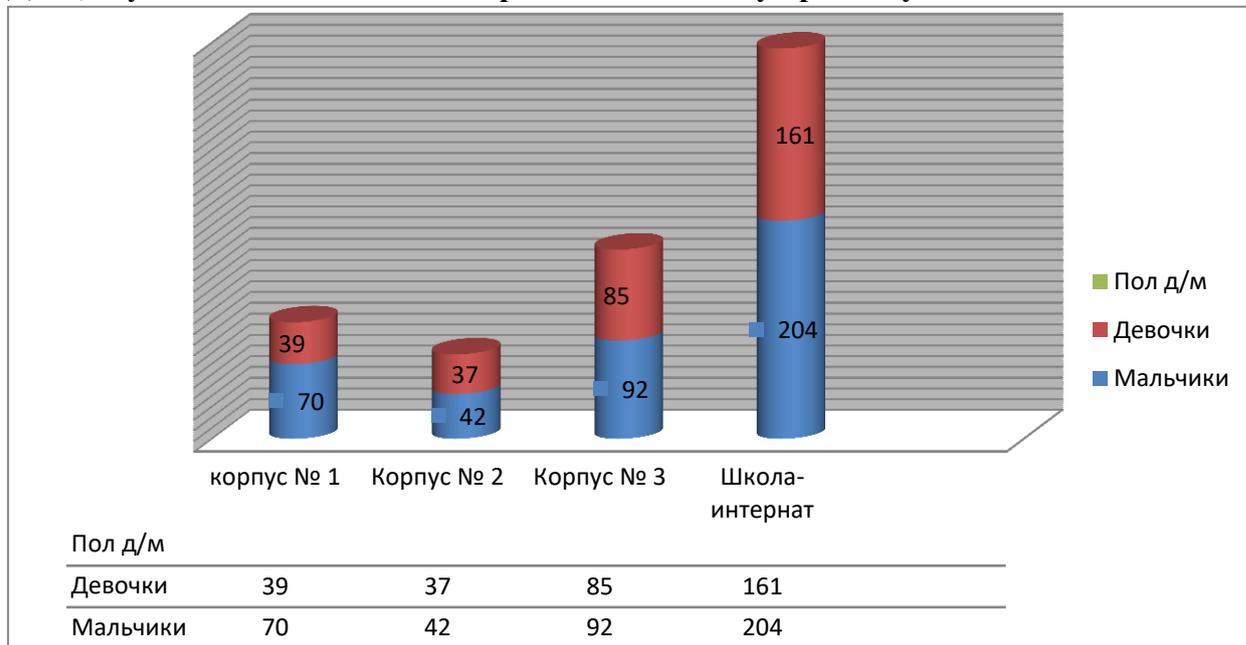
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Неполных семей | - | - | 1 | - | - | - | - | 4 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 11 | |
| 5 | Детей-сирот | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 6 | Детей под опекой | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 7 | Многодетных семей | 1 | - | 2 | 3 | - | - | - | 2 | 5 | - | 3 | 2 | 4 | 22 | |
| 8 | Неблагополучных семей | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 9 | Малоимущих семей | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | 2 | 5 | 1 | - | 1 | 3 | 18 | |
| 10 | Проживающих (ночующих) | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 9 | |

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

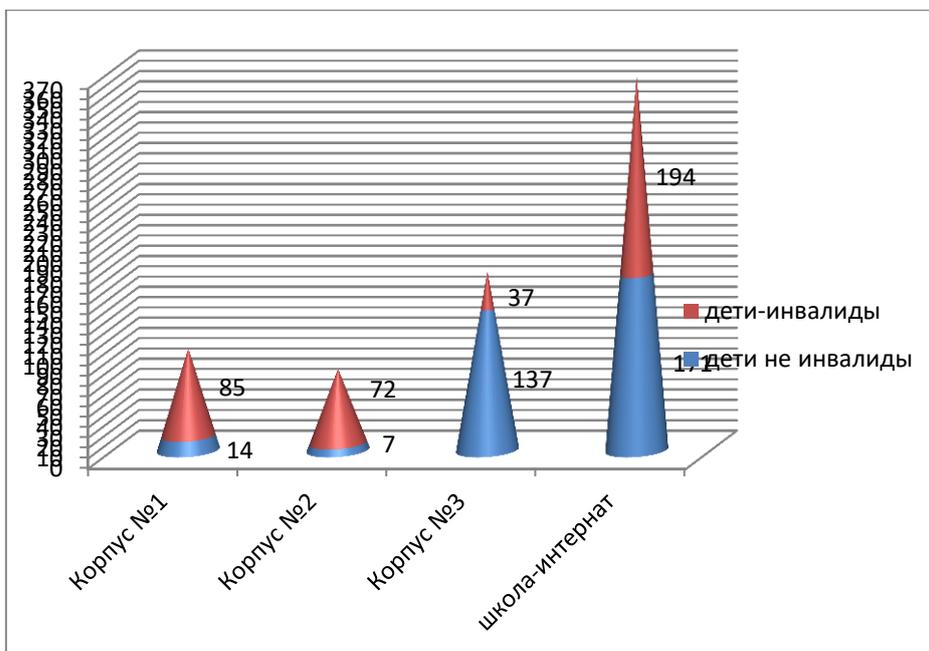
ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в 2018-2019 уч. году.

| № п/п | Критерии (кол-во) | Корпус №1 | Корпус №2 | Корпус №3 | Итого |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1 | Детей в классе/группе | 109 | 79 | 177 | 365 |
| 2 | Мальчиков/Девочек | 70/39 | 42/37 | 92/85 | 204/161 |
| 3 | Детей-инвалидов | 85 | 72 | 37 | 194 |
| 4 | Неполных семей | 30 | 28 | 11 | 69 |
| 5 | Детей-сирот | 2 | - | - | 2 |
| 6 | Детей под опекой | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 7 | Многодетных семей | 40 | 25 | 22 | 87 |
| 8 | Неблагополучных семей | 8 | 1 | - | 9 |
| 9 | Малообеспеченных семей | 18 | 19 | 18 | 55 |
| 10 | Проживающих в интернате | 36 | 30 | - | 66 |
| 11 | Занятость детей в дополнит. образовании | 58 | 62 | - | 120 |

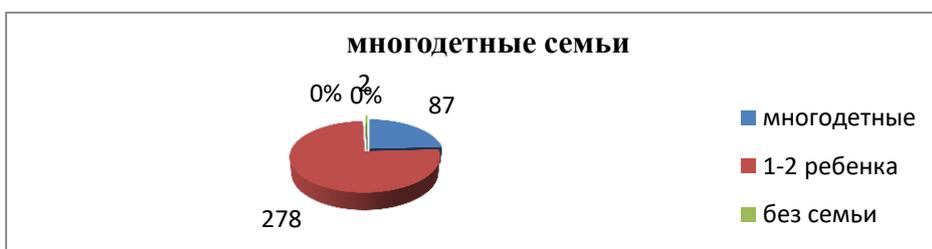
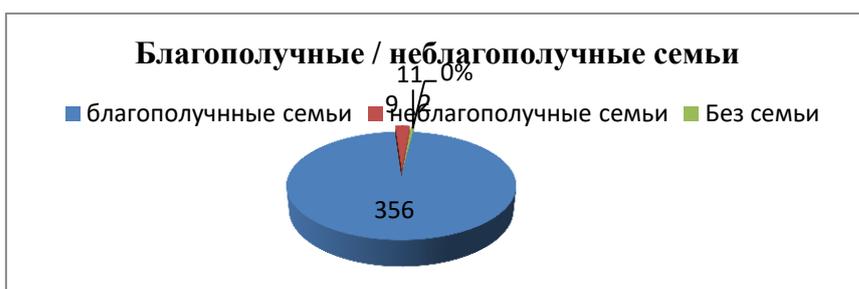
Дети, обучающиеся в школе-интернате по половому признаку



Дети-инвалиды, обучающиеся в школе-интернате .



Социальный паспорт семей детей обучающихся в учреждении

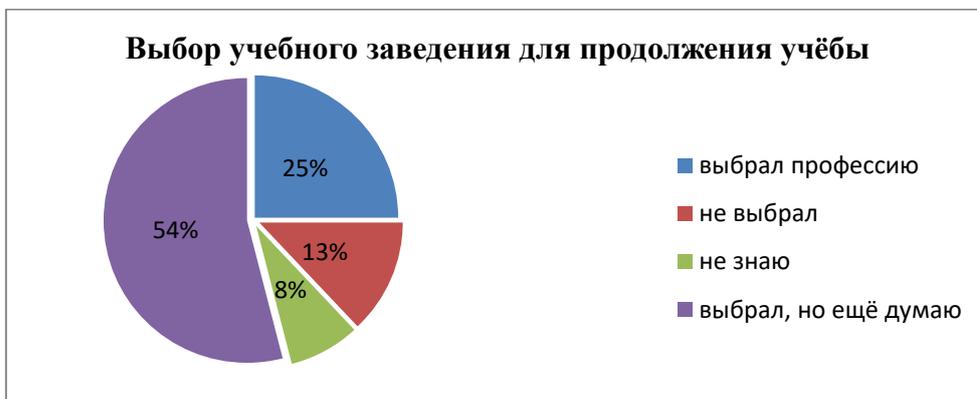


Для определения маршрута обучения подготовительных и первых классов на предмет адаптации к учебной деятельности и для представления детей на психолого-медико-

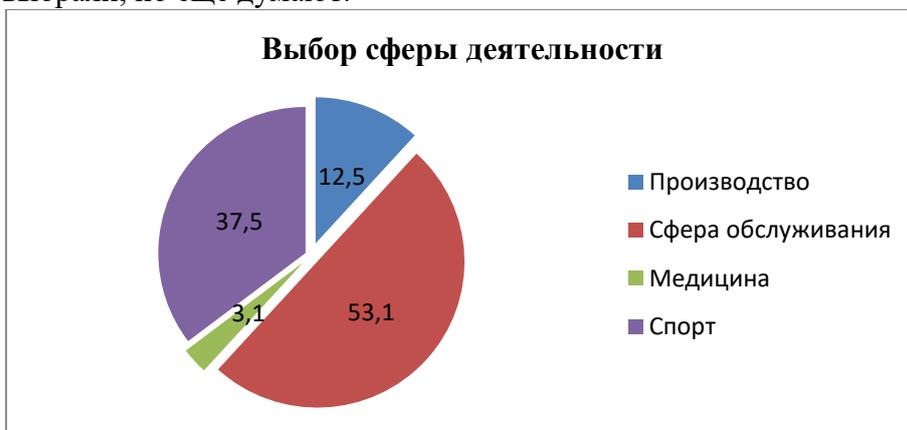
педагогическую комиссию проводила диагностическую работу через анкетирование и беседы с родителями учеников, наблюдением за детьми, составление социального паспорта семьи.

В январе путем анкетирования, проводится опрос среди родителей и детей старших классов с целью определения профессиональной пригодности и выявления уровня актуального развития для последующего обучения.

Проводился анализ анкетирования на тему: «Я выбираю профессию» среди учащихся 8-х и 10-х классов (всего участвовало 43 ученика), показал следующие результаты:



Из 43 опрошенных учеников - 11 хотят продолжать учиться и уже выбрали учебное заведение, 5 учеников не выбрали, 3 человека – не знают куда пойти учиться, 24 учащихся выбрали, но ещё думают.



Работа с подопечными.

Дети, имеющие статус ребёнка-сироты и дети, находящиеся без попечения родителей, воспитываемые и обучающиеся в школе-интернате находятся на особом контроле. Два раза в год (сентябрь, март) составлялся индивидуальный план развития и жизнеустройства на каждого ребенка, и утверждался директором ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Кировского района г. Астрахани». После истечения полугодия представлялся отчет в соответствии с планом.

Личные дела детей пополнялись новыми документами. Вовремя оформляла документы: временная регистрация по месту учебы (в школе-интернате), подготовка и предоставление документов на медико-психолого-педагогическую комиссию, для переосвидетельствования на инвалидность подготовка документов на медико-социальную экспертизу и т.д. Ежеквартально производился контроль за перечислением

денежных средств (пенсия по инвалидности, алименты) на лицевой счет, открытый в сбербанке, детей-сирот, находящихся на полном государственном обеспечении.

Раз в год предоставляю сведения в Министерство социального развития и труда Астраханской области списки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих и обучающихся в учреждении «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей», с целью проверки и полноты сведений о детях, состоящих на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, предоставляет по форме.

Ведётся тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства ГКУ АО центрами социальной поддержки населения Кировского района. В начале года предоставлен отчет о хранении, об использовании имущества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об управлении таким имуществом детей, находящихся на воспитании и обучении в школе-интернате.

В фонде социального страхования (ФСС) оформляются документы на средства технической реабилитации детей-сирот (слуховые аппараты, вкладыши для слуховых аппаратов). В этом году оформлены и заказаны индивидуальные вкладыши для слуховых аппаратов на двоих воспитанников.

В пенсионном фонде раз в год заказываю справки о получении пенсии по инвалидности, ежемесячные денежные пособия (ЕДВ).

Благотворительным Фондом «Измени одну жизнь» помещены на сайт видео-анкеты для способствования семейного устройства детей.

На протяжении всего учебного года ведётся контроль за исполнением постановления о взыскании алиментов на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по решению суда. При неисполнении постановления направляются письма в службы судебных приставов по районам Астраханской области.

Регулярно осуществляется контроль за закреплённым жильём детей, находящихся на полном государственном обеспечении, по месту их постоянной регистрации.

При необходимости, совместно с врачом, педагогами сопровождаю детей в поликлиники, больницы и другие организации.

На период летних каникул дети направлены на отдых в детский оздоровительный лагерь.

Постоянно ведётся сопровождение детей, находящиеся под опекой в приёмных семьях через контроль и наблюдение о состоянии внешнего вида, обеспечении школьными принадлежностями, физическом психологическом состоянии и т.д. Данная информация направляется в отделы по работе с семьей опеке и попечительству по месту учета детей.

1.2.Профилактическая деятельность, консультации, просвещение.

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

В школе-интернате ведётся профилактическая работа и коррекционная, целью которой является содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка. Направленность на формирование нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции, сплочению детского коллектива, укреплению союза семьи и школы.

Так, по плану профилактики правонарушений среди несовершеннолетних налажена организация быта воспитанников, проживающих в интернате, проведены мероприятия по вовлечению в кружки по разным направлениям и секции, регулярно проводится контроль за посещением занятий в школе детей «группы риска», детей из неблагополучных семей,

профилактические рейды в семьи социального риска. Проведена разъяснительная работа среди родителей и учащихся по положениям закона «Об образовании» и отдельным статьям «Семейного кодекса», по правам ребёнка. Организована встреча учителей-предметников, специалистов школы с родителями слабоуспевающих учеников

Одним из основных направлений является профилактика правонарушений девиантного поведения детей и подростков, в том числе профилактика вредных привычек у учащихся - алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, пропаганда здорового образа жизни. В рамках недели ЗОЖ (здоровый образ жизни) проведены следующие мероприятия: профилактическое интерактивное занятие-тренинг: «Профилактика употребления ПАВ среди детей старших классов», просмотр фильма «10 фактов о вреде курения», тренинги-упражнения «Марионетка», «Один на один». Мероприятие «Здоровый образ жизни от А до Я». Обновлен стенд профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь».

Проведены мероприятия по профилактике законопослушного гражданина, правонарушений в школе: «Устав школы – закон для всех» (просвещение о правилах поведения внутреннего распорядка школы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Право в жизни каждого» с представителем прокуратуры и ПДН. Среди младших классов проведены мероприятия по профилактическим пожарной безопасности «Спички детям не игрушка»,

По профилактике нарушения правил дорожного движения «Для всех без исключения, есть правила движения». С детьми проведены конкурсы, соревнования, определены призовые места с вручением грамот.

В течение года взаимодействовала с инспекцией по делам несовершеннолетних, были неоднократные обращения по поводу недобросовестного отношения родителей к своим обязанностям.

На протяжении учебного года ведётся индивидуальная помощь родителям, родителям детей под опекой, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей, работа с семьями детей состоящих на внутришкольном учете: по мере необходимости вызываются родители по телефонной связи или письменные вызовы на малые педсоветы, на индивидуальные **беседы и консультации** по поводу нарушений прав ребенка, по нарушения дисциплины и режима дня ученика и т.д.

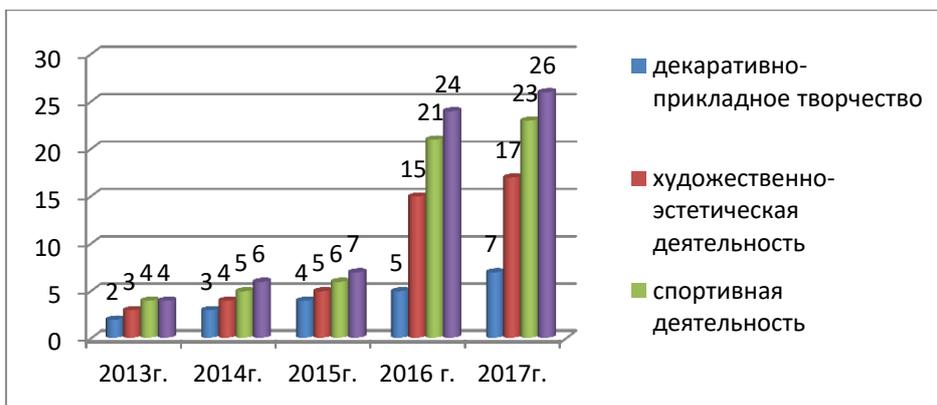
Все дети, находящиеся в «группе риска» находятся под контролем социального педагога, классных руководителей, администрации.

Поставленные задачи по организации комплексной работы в области семейного сопровождения и детей, находящихся на полном государственном обеспечении, обеспечение прав детей с ОВЗ на жизнь в семье с улучшением и повышением качества жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями развития и обеспечением своевременной и наиболее ранней помощи семье и ребёнку-инвалиду в социально-правовых вопросах успешно выполнены.

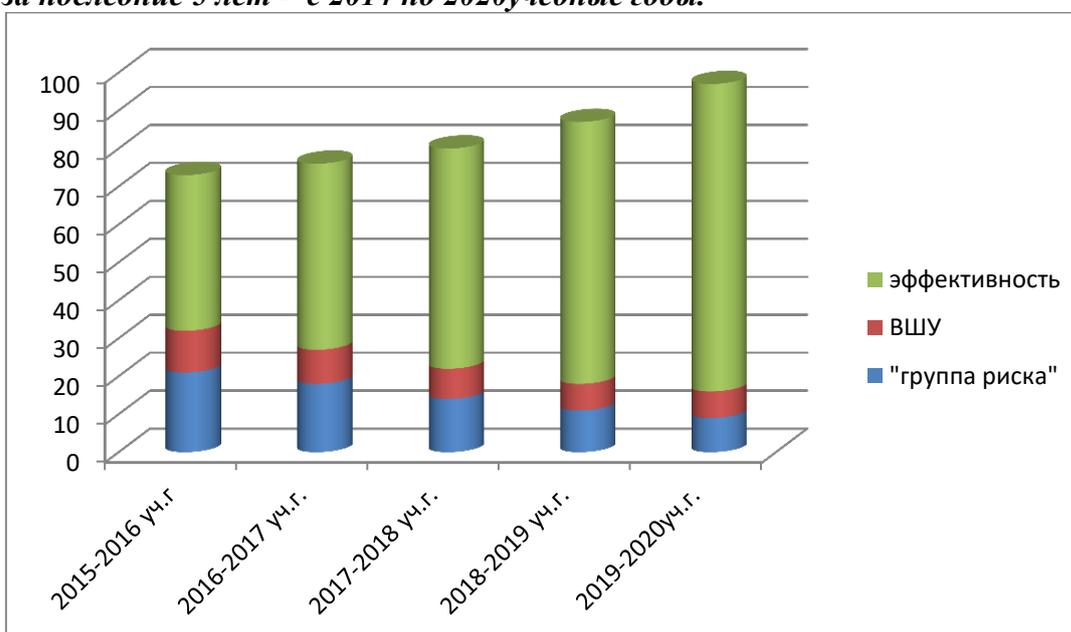
В мае проведена беседа-напоминание с учащимися и родителями «Безопасное лето».

Путем комплексного подхода и проведения различных мероприятий по профилактике ведется работа по вовлечению учащихся в кружки, секции. Большинство воспитанников школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Некоторые из ребят посещают 2 и более кружков или секции, поэтому общее количество школьников, занятых в системе дополнительного образования, выше, чем число обучающихся в школе.

Динамика количественного состава кружков



Доля обучающихся, у которых наблюдается позитивная динамика за последние 5 лет - с 2014 по 2020 учебные годы.



Результатом проведенной работы является:

- отсутствие воспитанников школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- снижение количества воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- снижение кол-ва учеников «группы риска»;
- снижение кол-ва учащихся «группы риска»;
- снижение кол-ва неблагополучных семей;
- снижение кол-ва учеников, совершивших правонарушения;

Полностью реализован план мероприятий на 2019-2020 уч. год.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|----------------------------|--------|---------------|----------------------|
| | Проект «Мы слышим и хотим» | август | Социальный | Выполнено |

| | | | | |
|----|--|----------|--|-----------|
| 1 | говорить!» | | педагог | |
| 2 | «Устав – основной закон школы» Интерактивное занятие. Беседа, 5-11 кл. | Сентябрь | Социальный педагог ПДН Трус.р-на, | Выполнено |
| 3 | Родительское собрание. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних. | Октябрь | Социальный педагог Психолог ОНД | Выполнено |
| 4 | «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» «Дети России» | Октябрь | Социальный педагог, инспектор ПДН и ЗП | Выполнено |
| 5 | Оформление стенда правовых знаний 5-11кл. | Октябрь | Социальный педагог | Выполнено |
| 6 | День правовой помощи детям. | Ноябрь | Социальный педагог Представители адвокатской конторы: нотариус, адвокат. | Выполнено |
| 7 | «День здорового образа жизни» Интерактивное занятие | Ноябрь | Социальный педагог | Выполнено |
| 8 | «Урок трезвости», приуроченный к акции «Трезвая Россия» | декабрь | Социальный педагог | Выполнено |
| 9 | Всемирный день борьбы с СПИД/ВИЧ Профилактическая беседа СПИД/ВИЧ 5-11кл. | Декабрь | Представитель СПИД-центра Социальный педагог | Выполнено |
| 10 | « Понятия: экстремизм, терроризм, ксенофобия» Интерактивное занятие | Декабрь | Социальный педагог | Выполнено |
| 11 | Профилактическое занятие «СНЮС и последствия его употребления» 5-11кл. | Декабрь | Социальный педагог Представитель ПДН, наркологии | Выполнено |
| 12 | «Профилактика правонарушений употребления ПАВ» Беседа, 5-11 | Февраль | Инспектор ПДН, УФСИН Социальный педагог | Выполнено |
| 12 | Профилактика половой неприкосновенности | Апрель | Социальный педагог | Выполнено |

| | | | | |
|----|--|-------------------|--|-----------|
| | несовершеннолетних «Научись говорить «НЕТ!» | | | |
| 13 | Интернет- акция «Твоя жизнь в твоих руках». Профилактика употребления ПАВ. | Май | Социальный педагог Представители МЧС, ГИБДД | Выполнено |
| 14 | Участие в долгосрочном социальном проекте «Мы слышим и хотим говорить». | В течение уч.года | | |

Учебно-годовой план выполнен в полном объёме с положительной динамикой, хорошим результатом.

Аналитический отчет работы школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Своими успехами школьное образование обязано библиотекам.

Школьная библиотека осуществляла библиотечное обслуживание своих читателей и решала стоящие перед образованием стратегические **задачи**:

1. Приобщала детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
2. Организовывала информационную поддержку всего образовательного процесса;
3. Использовала библиотечные технологии и опыт дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основные функции школьной библиотеки выполнены в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», которые являются образовательными, информационными и культурными направлениями:

1. развивались навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формировались партнерские отношения с семьёй, возрождались традиции семейного чтения;
2. формировались у школьников нравственные качества и отношения - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
3. совершенствовались формы индивидуальной и массовой работы, предоставлялись услуги на основе внедрения новых информационных технологий;
4. поддерживался в рабочем состоянии и комплектовании книжный фонд.

В 2018-2019 учебном году обновлён книжный фонд школьной библиотеки в соответствии со стандартами законодательства Министерства образования.

Полученные учебники поставлены на учет, инвентаризированы и выставлены на стеллажи для массового применения. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основной фонд библиотеки составляет 23 954 ед.

Корпус – 11 427 ед.

Корпус – 12 527 ед.

Своевременно выполняется заказ на учебные пособия: общий фонд пополнился на **1489** ед.

Библиотекарем были посещены все совещания, педсоветы, мероприятия, проводимые на базе школы-интерната №3.

В целом поставленные задачи выполнены.

В школьной библиотеке имеется абонемент, читальный зал и оборудование для обслуживания читателей.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные тематические выставки, также делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, ко Дню Победы.

Ко Дню защитника отечества была проведена выставка художественной литературы с обзорной беседой.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки.

Проведены библиотечно-библиографические занятия по темам:

Посвящение в читатели - 1 класс,

Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,

Строение и элементы книги - 3 класс,

Выбор книги в библиотеке - 4 класс,

Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс

История создания книги - 6 класс,

Методы самостоятельной работы с книгой -7 класс,

Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам.

Техническое оснащение библиотеки:

Медиатека насчитывает 63 наименований по разным предметным областям, библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиатека играет большую роль в подготовке видео - уроков позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, истории.

Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, но и детская литература.

Мероприятия.

| | | |
|---|--|----------|
| 1 | Выставка книг: «Школа – наш любимый дом» | Сентябрь |
| 2 | Выставка книг: «Астрахань – город мой любимый» | Октябрь |
| 3 | Выставка книг: «Мой учитель» | Октябрь |

| | | |
|----|--|---------|
| 4 | Выставка книг: «Берегите окружающий мир» | Ноябрь |
| 5 | Выставка книг: «В здоровом теле здоровый дух» | Декабрь |
| 6 | Выставка книг: «Пришла зима – нам сказку принесла» | Январь |
| 7 | Выставка книг: «День защитника отечества» | Февраль |
| 8 | Выставка книг: «Мама самое светлое слово на земле» | Март |
| 9 | Выставка книг: «12 апреля – День Космонавтики» | Апрель |
| 10 | Выставка книг: «Памяти павших будьте достойны» | Май |

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Необходимо чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно.

Исходя, из вышесказанного, на 2018-2019 учебный год школьная библиотека ставит следующие **задачи**:

1. организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
2. организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
3. особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
4. наладить более активную и полную работу с родителями;
5. планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки;
6. продолжить работу по систематизации фонда;
7. продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Анализ работы медицинской службы.

Корпус № 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа–интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается на улице Академика Королёва/Чугунова, д.48/22 по территории обслуживания государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Детская городская поликлиника № 1». Рассчитан корпус № 1 на 94 места и размещен в приспособленном здании. На первом этаже расположены: административные и хозяйственные помещения, медицинский блок, столовая, спортивный зал, кабинеты труда. На втором этаже - учебные классы, на третьем этаже - спальные помещения и игровые комнаты для дошкольников.

Целью деятельности медицинского кабинета является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Медицинский блок состоит из кабинетов: педиатрического кабинета, процедурного кабинета, комнат изолятора, санитарной комнаты.

Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в

образовательных учреждениях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №822н.

Кабинет медицинской помощи несовершеннолетним осуществляет:

участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательном учреждении;

оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;

организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;

организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательному учреждению, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения;

взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательного учреждения по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательного учреждения, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

организацию в условиях образовательного учреждения работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии;

участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием;

взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, острым отравлении, поствакцинальном осложнении;

передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное, в рабочем состоянии. Температурный режим в зданиях поддерживается на оптимальном уровне, режимы проветривания и уборки (текущей и генеральной) осуществляется в установленные сроки.

Укомплектованность кадрами составила:

| | должность | ставка | категории | | |
|--------------------|-----------|--------|-----------|--------|--------|
| | | | высшая | первая | вторая |
| Врачи | штаты | 1,0 | 0 | 0 | 0 |
| | занято | 0,5 | | | |
| Мед. сестры | штаты | 1,5 | 0 | 0 | 0 |
| | занято | 1,5 | | | |

Всего воспитывается и обучается 110 обучающихся, в том числе 2 (1,8%) – дети сироты, из многодетных семей – 40 (36,4%), 1 (0,9%) - имеют статус опекаемых детей. В корпусе № 1 школы-интерната № 3 организовано медицинское наблюдение обучающихся. Еженедельно обучающиеся осматриваются на педикулез и чесотку.

Весной в конце марта 2020 года специалистами ГБУЗ АО «ДГП № 1» был начат и не завершён мед. осмотр детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в связи с начавшейся пандемией новой коронавирусной инфекцией COVID-2019 и переводом обучающихся на дистанционное обучение. Перед началом 2019-2020 учебного года обучающиеся были осмотрены медицинскими специалистами детских лечебно-профилактических учреждений по месту обслуживания (профилактический и предварительный мед.осмотр согласно приказов МЗ РФ № 514н).

| Уч.год | кол-во детей | педиатр | ЛОП | окулист | невролог |
|------------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|
| 2017-2018 | 140 | 134/96,0 % | 117/95,0 % | 65/82,2 | 64/88,8 |
| 2018-2019 | 94 | 92/98,0% | 69/97,0% | 41/89,1% | 42/87,9% |
| 2019-2020 | 110 | 109(99%) | 74(98,6%) | 52(92,8%) | 47(90,3%) |
| Уч.год | кол-во детей | ортопед | хирург | стоматолог | гинеколог |
| 2017-2018 | 140 | 29/74,3% | 75/89,2% | 69/84,0% | 13/92,8 |
| 2018-2019 | 94 | 41/82,4% | 44/86,0% | 69/72,0% | 5/83,3% |
| 2019-2020 | 110 | 44(86,2%) | 53(89,8%) | 86(78%) | 79(90,4%) |

После чего дана комплексная оценка состояния воспитанников и проведен анализ вновь выявленной патологии и состояния здоровья.

Частота вновь выявленной патологии

| Специалисты | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Отоларинтолог | - | 1/1,4% | 1/1,3% |

| | | | |
|--------------------|---------|--------|---------|
| Офтальмолог | 1/1,5% | 1/2,4% | - |
| Хирург | - | 1/2,7% | 1/1,8% |
| Ортопед | 2/6,8% | 1/2,8% | 1/2,2% |
| Невролог | - | - | 2/4,2% |
| Гинеколог | 1/7,6% | - | - |
| Стоматолог | 8/11,5% | 16/23% | 9/10,4% |
| Педиатр | 1/0,74 | 3/2,3% | 4/3,6% |

По нозологическим формам впервые выявленная патология следующая:

- новообразования – 0;
- болезни крови – 0;
- болезни эндокринной системы -0;
- болезни нервной системы - 2;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 0;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 1;
- болезни системы кровообращения - 1;
- болезни органов дыхания - 0;
- болезни органов пищеварения -10;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 0;
- болезни костно-мышечной системы - 1;
- врожденные аномалии - 0;
- психические заболевания – 1;
- болезни мочеполовой системы – 1.

Физическое развитие.

| Уч.года | Кол-во уч-ся | Низкое | | Ниже среднего | | Среднее | | Выше среднего | | Высокое | |
|------------------|--------------|--------------|-----|---------------|----|--------------|------|---------------|----|--------------|---|
| | | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 2017-2018 | 140 | 3 | 2 | 15 | 11 | 106 | 76 | 14 | 10 | 2 | 1 |
| 2018-2019 | 94 | 3 | 3 | 12 | 13 | 62 | 66 | 13 | 14 | 4 | 4 |
| 2019-2020 | 110 | 5 | 4,5 | 8 | 7 | 82 | 74,5 | 12 | 11 | 3 | 3 |

Анализ результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков свидетельствуют об ухудшении основных показателей. Об этом говорят и данные комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Группы здоровья детей.

| № группы здоровья | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 11 (7,9%) | 5/5,1% | 11/10% |
| 3 | 13 (10%) | 11(12%) | 17/15% |

| | | | |
|--------------|-------------|---------|--------|
| 4 | 2 (1,4%) | 1(1%) | 1/1% |
| 5 | 113 (80,7%) | 77(82%) | 81/74% |
| Всего | 140 | 94 | 110 |

Увеличилось количество детей 2-3 групп здоровья, за счёт открытия новых классов для детей с нарушениями речи.

В диспансерной группе дети до 15 лет составляют основную долю 79%(72).

Структура диспансерной группы по нозологиям следующая:

- инфекционные и паразитарные заболевания – 0;
- новообразования - 1;
- болезни крови - 2;
- болезни эндокринной системы - 14;
- болезни нервной системы - 50;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 11;
- болезни уха и сосцевидного отростка - 70;
- болезни системы кровообращения - 4;
- болезни органов дыхания - 3;
- болезни органов пищеварения - 7;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 1;
- болезни костно-мышечной системы - 6;
- болезни мочеполовой системы – 5;
- врожденные аномалии - 19;
- психические заболевания – 29;
- травмы – 0.

Первое место среди детей диспансерной группы занимают болезни уха и сосцевидного отростка – 31,5%. Второе место занимают болезни нервной системы – 22,5%. Третье место – приходится на психические заболевания – 13%. Эффективность диспансеризации составила 99%. Состав диспансерной группы обусловлен заболеваемостью в школе-интернате № 3. Обучающиеся имеющие категорию «ребенок-инвалид» 81 человек – 73,6%, показатель составил 736‰. Структура причин, обусловивших инвалидность:

- заболеваемость желудочно-кишечного тракта – 1 (аутоиммунный гепатит);
- врожденные аномалии – 8;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 62,
- психические заболевания – 10.

Из числа инвалидов мальчики составляют 49-60%, девочки – 32-40%.

Возрастная структура следующая:

7-14 лет - 61; 15-19 лет – 20.

В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся получили амбулаторное лечение, стационарное получили – 5. Все обучающиеся на базе школы-интерната № 3 получили педагого - психологическое консультирование и социальную реабилитацию:

- режим;
 - гигиеническое воспитание и обучение;
 - обучение навыкам персональной сохранности, самообслуживания.
- Эффективность оздоровления -100%.

Показатель общей заболеваемости за 2019 -2020 учебный год составил 3718‰ (409 случаев).

Структура заболеваемости за 3 года выглядит следующим образом:

| Наименование заболевания | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Всего | 493 | 403 | 409 |
| Инфекционные и паразитарные заболевания | 4 | 5 | 5 |
| Болезни крови | 0 | 0 | 2 |
| Болезни эндокринной системы | 14 | 11 | 14 |
| Болезни нервной системы | 45 | 45 | 52 |
| Болезни глаза и его придаточного аппарата | 13 | 13 | 12 |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | 137 | 106 | 97 |
| Болезни органов дыхания | 136 | 117 | 119 |
| в т.ч. ОРВИ | 125 | 106 | 103 |
| Болезни органов пищеварения | 47 | 39 | 34 |
| Болезни мочеполовой системы | 4 | 5 | 7 |
| Врожденные аномалии | 49 | 19 | 25 |
| Травмы и отравления | 1 | 1 | - |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | 6 | 3 | 2 |
| Болезни кровообращения | 2 | 4 | 4 |
| Болезни костно-мышечной системы | 6 | 7 | 7 |
| Психические расстройства и расстройства поведения | 29 | 28 | 29 |

В 2019-2020 учебном году 1 место в структуре соматической заболеваемости занимают болезни органов дыхания – показатель 1081‰, 2-ое место болезни уха и сосцевидного отростка (это обусловлено спецификой данного заболевания) – показатель 882‰, 3-е место – болезни нервной системы – 473 ‰.

| Заболеваемость | 2017-2018 уч.г. | | 2018-2019 уч.г. | | 2019-2020 уч.г. | |
|---------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | Абс. число | Показатель | Абс. число | Показатель | Абс. число | Показатель |
| Общая | 493 | 3521‰ | 403 | 4198‰ | 409 | 3718‰ |
| Соматическая | 489 | 3492‰ | 398 | 4146‰ | 404 | 3673‰ |
| Инфекционная | 4 | 29‰ | 5 | 52‰ | 5 | 45‰ |

В 2019-2020 учебном году отмечается уменьшение соматической заболеваемости и инфекционной заболеваемости.

Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья регламентируются санитарными нормами и правилами. Разработка и реализация профилактических, коррекционных и оздоровительных программ основывается на результатах профилактических осмотров, оздоровительных технологий осуществляется при совместной деятельности администрации, медицинского персонала, педагогов. В школе-интернате созданы условия для проведения коррекционной и оздоровительной работы течение всего года. Разработаны реабилитационные мероприятия по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию. Основными принципами реабилитации являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- максимальный охват;

- использование доступных технологий.

Положительное влияние на оздоровление оказывают организованный щадящий режим в школе-интернате, проводимые санация полости рта и хронических очагов инфекции, а также сбалансированное и рациональное питание. Питание в школе-интернате пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Меню составляется ежедневно медицинской сестрой и заверяется директором. В комплексную реабилитацию детей по показаниям входит и психокоррекция. В течение года обучающиеся представляются на заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната, где осуществляется коллективное согласование результатов медицинского, педагогического, психологического освидетельствования и вырабатываются рекомендации по дифференцированному назначению оздоровительных и коррекционных мероприятий. Разрабатывается план проводимых мероприятий. Задачей данного направления является активное воздействие психолога, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Проводится коррекция страхов, агрессивности, отклонений в поведении. Затем проводятся повторные заседания консилиума. Отслеживание и психологическая коррекция развития проводится на разных этапах школьного обучения. Количество обучающихся прошедших консилиум в школе за 2019-2020 учебный год – 110.

Состояние активного иммунитета:

| год | корь | паротит | дифтерия столбняк | краснуха | полиомиелит | туберкулез | гепатит В |
|-----------------|-------|---------|-------------------|----------|-------------|------------|-----------|
| 2017-2018 уч.г. | 97,1% | 97,1% | 92,8% | 97,1% | 93,6% | 8,6% | 95,0% |
| 2018-2019 уч.г. | 98,9% | 98,9% | 100,0% | 98,9% | 100,0% | 12,7% | 100,0% |
| 2019-2020 уч.г. | 98% | 98% | 99% | 98% | 99% | 13,6% | 97,3% |

ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНАЯ РАБОТА

Проводится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Подлежало: реакции Манту – 7, сделано – 6 (1 – осмотрен фтизиатром, отказ); на Д.тест- 83, не сделано – 6.

Выявлено с положительной реакцией:

- тубинфицирование - 3;
- гиперергическая реакция Манту - 1;
- тубконтакт - 0;
- инфицирование с нарастанием – 1.

Осмотрено фтизиатром – 5 из 5 подлежащих. Флюорографическому обследованию подлежало - 21 обучающийся, обследован о 19 обучающихся, не обследовано - 2, из них: 1 – выбыло, 1 – длительно отсутствующий).

Для улучшения состояния здоровья обучающихся корпуса № 1 школы-интерната № 3 необходимо соблюдение следующих мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия внутришкольной среды;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика утомления и нарушение нервно-психического здоровья учащихся;
- оздоровление воспитанников, перенесших ОРВИ;
- организация рационального и сбалансированного питания;

- пропаганду здорового образа жизни и физического воспитания.

Раздел . Анализ административно-хозяйственной работы.

| № | Мероприятие | Сроки |
|----|--|----------|
| 1 | Промывка и опрессовка системы отопления | июль |
| 2 | Поверка измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления (2 т.у.) | август |
| 3 | Техническое обслуживание измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления | август |
| 4 | Перезарядка и освидетельствование огнетушителей | август |
| 5 | Огнезащитная обработка деревянных конструкций, чердачных помещений. | август |
| 6 | Испытание пожарных кранов на водоотдачу -28шт. | август |
| 7 | Перемотка и испытание пожарных рукавов — 28шт. | август |
| 8 | Испытание пожарного гидранта -3шт. | август |
| 9 | Поверка и калибровка средств измерений. | август |
| 10 | Испытание наружных маршевых лестниц 5шт. | август |
| 11 | Поверка медицинского оборудования | август |
| 12 | Измерение сопротивления изоляции проводов, заземление котельной, кабинетов информатики, столовых, | август |
| 13 | Огнезащитная обработка чердачных помещений | июль |
| 14 | Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность | сентябрь |
| 15 | Огнезащитная обработка тканевых занавесей | август |
| 16 | Приобретение противопожарных средств индивидуальной защиты и пожаротушения | август |
| 17 | Повторное переобучение и проверка знаний операторов котельной установки | сентябрь |

| | | |
|----|--|--|
| 18 | Поверка счётчика газа | август |
| 19 | Поверка системы аварийного отключения газа | август |
| 20 | Поверка сигнализатора «СОУ-1» | август |
| 21 | Поверка манометров газового оборудования | август |
| 22 | Обследование дымоходов и вен каналов | август |
| 23 | Заключение договоров на обслуживание тревожной кнопки | январь |
| 24 | Заключение договоров на обслуживание системы пожарной сигнализации | январь |
| 25 | Обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности | август |
| 26 | Работа по благоустройству территории Обрезка деревьев | июнь, июль, август |
| 27 | Проверка освещения в зданиях и на территории | сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май |
| 28 | Контроль за вывозом ТБО и жидких отходов | сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август |
| 29 | Контроль за температурным режимом и влажностью в зданиях | сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май |
| 30 | Инвентаризация, выверка наличия материальных активов и основных средств с данными бухгалтерии, маркировка | Октябрь, ноябрь |
| 31 | Списание, утилизация списанных нематериальных активов и основных средств | Ноябрь, декабрь |
| 32 | Перезаключение договоров на коммунальные услуги | январь |
| 33 | Страхование автотранспортных средств | |
| | ВАЗ 2154 | ноябрь |
| | ГАЗ 2752 | ноябрь |
| 34 | ГАЗ 322132 | февраль |
| 35 | Технический осмотр автотранспортных средств ГАЗ 322132 ВАЗ 2154 | август/февраль ноябрь |

| | | |
|----|--|-------------|
| | ГАЗ 2752 | ноябрь |
| 36 | Составление акта обследования на безопасность спортивных сооружений, игровых форм, ограждения территории | август |
| 37 | Приобретение канцелярских товаров | июль-август |
| 38 | Приобретение средств индивидуальной гигиены и уборочного инвентаря | июль-август |

Выводы по результатам анализа работы:

- Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.
- Развивается система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.
- Имеются условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, социальной служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточна.
- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

Приоритетные направления развития школы:

- ◆ Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- ◆ Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
- ◆ Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- ◆ Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- ◆ Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями,

органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.

- ◆ Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся.
- ◆ Создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении.
- ◆ Формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- ◆ Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Педагогические кадры.

| № | Ф.И.О. педагога | Дата Рождения | Образование, ОУ, год окончания | Квалификация по диплому | Занимаемая должность | Дефектологич Образование ОУ, год окончания | Педагогический стаж | Квалификационная категория | Курсы повышения квалификации |
|---|-----------------|---------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|---------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Байменова Г.М. | 11.10 1968 | Высшее, АГПИ, 1992, | Учитель физики и ОИВТ | Старший воспитатель | ФГБОУ ВПО АГУ, 2014, коррекционная-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ. | 20 | Высшая Пр. № 692 от 28.12. 2016 | 2017 Иро «Допобраз» 72 часа |
| 2 | Безрукова И.А. | 24.09 .1974 | Высшее, АГПИ, 1996, | учитель начальных классов и ИЗО | Учитель ритмики и ИЗО | ФГБОУ ВПО АГУ, 2008, коррекционная-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ. | 22 | Высшая Пр. № 07 от 18.01. 2018 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», <u>40 часов, 2016.</u> ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Содержание и методика преподавания модуля «ОПК» комплексного учебного курса |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|--|----|---------------------------------|---|
| | | | | | | | | | «ОРКСЭ», 36 часов, 2017. |
| 3 | Богоцкая Н.С. | 08.09.1976 | Высшее, АГПУ, 1999, | учитель начальных классов | учитель начальных классов | ФГБОУ ВПО АГУ, 2011, коррекционная-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ. | | Высшая Пр. № 630 от 07.12.2016 | 2019 |
| 4 | Боркунова Ю.А. | 04.06.1977 | СПО, АПУ, 1996 | Учитель начальных классов ОШ, воспитатель ГПД. | Учитель начальных классов | АГУ, 2019 | 22 | Высшая Пр. № 601 от 05.07.2019 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 40 часов, 2016. |
| 5 | Вереина В.Ю. | 01.02.1984 | Высшее, АГУ, 2011, бакалавр, магистр. | Учитель физической культуры | Учитель физической культуры | 2014, АГУ Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ | 12 | Высшая Пр. № 1267 от 30.12.2019 | 2019 |
| 6 | Глазова И.А. | 24.06.1968 | Высшее, АГПИ, 1992 | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | ФГБОУ ВПО АГУ, 2014 Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ | 28 | Высшая Пр. № 630 от 07.12.2017 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 40 часов, 2016 ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Содержание и методика преподавания модуля |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|------------|---|---|----------------------------|--|----|---------------------------------|---|
| | | | | | | | | | «ОПК» комплексного учебного курса «ОРКСЭ», 36 часов, 2017. |
| 7 | Денисова М.С. | 20.02.1983 | Высшее, АГУ, 2017 Бакалавр Начальное образование | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | 2019 | 10 | Первая, Пр. № 632 от 28.12.2016 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016 |
| 8 | Ермолина А.А. | 11.02.1952 | Высшее, АГПИ, 1978, | учитель географии и биологии | Учитель географии | МПУ, 1992, дефектолог-сурдопедагог | 41 | Высшая Пр. № 50 от 09.02.2015 | 2019 |
| 9 | Ивакина Е.Г. | 18.11.1971 | СПО, АПУ 1990 АГУ, 2007 | Учитель начальных классов, дошкольная педагогика и психология | Воспитатель | 2018, ФГБОУ ВО «АГУ», Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ | 27 | Высшая Пр. №613 от 20.11.2015 | 2018, ФГБОУ ВО «АГУ», Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ |
| 10 | Кириллова И.В. | 1970 | Среднее АПУ, 1989 Высшее, АГУ, 201 - бакалавр . | Учитель начальных классов, | Учитель начальных классов, | 2011, ФГБОУ ВПО АГУ, Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ 2012, ФГБОУ ВПО АГУ, логопед, | 28 | Высшая Пр. № 630 от 07.12.2017 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016,40 часов. |
| 11 | Копенкина М.В. | 9.11.1978 | Среднее, АПУ, 1997 Высшее, ФГБОУ ВПО АГУ, 200 | Учитель начальных классов и музыки Учитель экологии. | Учитель -логопед | ФГБОУ ВПО «АГУ» - «Коррекционно-развивающая деятельность | 20 | высшая №357 01.07.15 г. | АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт» «Психодиагно |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|-------------|---------------------|---|---------------------------|---|----|--------------------------------|--|
| | | | 3 | | | ь педагога-дефектолога в специализированном учреждении», май 2008г.; ФГБОУ ВПО «Агу» - «Логопедия» 2015г. | | | стика и психокоррекция нарушений речи у детей», 2017, 144ч. |
| 12 | Копрова Т.Н. | 1973 | Высшее, АГУ, 2003 | Педагогика и методика начальных классов | Учитель начальных классов | | 15 | Первая №16 от 21.01. 2019 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016, 40 часов |
| 13 | Кочкина О.Г. | 14.05 .1973 | Высшее, АГПИ, 1995 | Учитель начальных классов и музыки | Учитель РСВ и ФП | АИКПП, 2008, логопедия и специальная психология | 22 | Высшая Пр. №613 от 20.11. 2015 | ФГБОУ «МПГУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ», 2017,72 часа |
| 14 | Купцова О.В. | | Среднее, АСПК, 2017 | Учитель начальных классов | Воспитатель | | 7 | Первая, Пр № 16 от 21.01. 2019 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа |
| 15 | Лазуткина М.Г. | | Высшее, АГУ, 2012 | Педагог-дефектолог для работы с | Учитель РСВ и ФП | | 5 | Высшая Пр.№ 601 от 05.07. | ФГБОУ «МПГУ» «Психолого-педагогическое |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|------------|-----------------------|---|-----------------------------|---|----|-------------------------|--|
| | | | | детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии | | | | 2019 | е сопровождение детей после КИ», 2017,72 часа ФГА ОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Социальное обучение и воспитание слепоглухонемых детей согласно ФГОС НОО» 2018, 72 часа |
| 16 | Липович А.Б. | 11.12.1951 | Высшее, Рыбвтуз, 1974 | Инженер | Учитель трудового обучения. | Курсы проф. Подготовки в области педагогики и психологии АИПКП 19.06.2015 | 12 | СЗД № 474 от 20.11.2015 | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя технологии в коррекционной школе, 2019, 144 часа |
| 17 | Лосева О.Б. | 15.03.1967 | Высшее, АГПИ, 1991 | Учитель химии и биологии | Учитель РСВ и ФП | МГПУ, 1997, учитель-дефектолог, сурдопедагог | 26 | Высшая №701 от 22.12.15 | ФГБОУ «МПГУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ», 2017,72 часа |
| 18 | Мамедова Л.Н. | 5.12.19 | Высшее, Азерб | Педагог русского | Учитель русского | ФБОУ АО «АГУ», 2014 | 23 | Первая Пр. № | 2019 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|------------|---------------------|---|-------------------------------------|--|----|--------------------------------|--|
| | | | ПИ, 1982 | языка и литературы | языка и литературы | г. «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении», | | 692 от 28.12.2016 г. | |
| 19 | Милошенко Е.А. | 14.06.1973 | Среднее, АСПУ, 1993 | Воспитатель, организатор музыкальной деятельности в ДО | Воспитатель | | 24 | Высшая, Пр № 16 от 21.01.2019 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа |
| 20 | Муродова З.У. | 29 лет | Высшее, АГУ 2011 | Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии | Учитель начальных классов | 2018, АПО ДПО «УРИПКиП», учитель начальных классов | 7 | Первая Пр. № 601 от 05.07.2019 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 40 часов, 2016 |
| 21 | Мясина М.В. | 03.07.1972 | Высшее, АГПИ 1997 | Учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | ФБОУ АО «АГУ», 2014 г. «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении | 25 | Высшая Пр № 1267 от 30.12.2019 | 2019 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--------------------------------------|--------------------------|---|----|-------------------------------------|---|
| | | | | | | », | | | |
| 22 | Недосейки на Е.С. | 08.12.1967 | Высшее, АППИ, 1990 | Учитель биологии и химии | Учитель биологии и химии | МПУ, 1997, учитель-дефектолог, сурдопедагог | 27 | Высшая Пр. № 613 от 20.11.2015 | ФГБОУ ВО «АГУ» «Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ», 2018, 72 часа |
| 23 | Нургазиева Жанаргуль Сахимовна, | 01.06.1987 | АСПК, 07.07.2007 г. окончания, среднеспециальное обр., дошкольное образование, воспитатель. | Воспитатель | Воспитатель | ----- | 11 | нет | ----- |
| 24 | Петренко В.В. | 16.09.1982 | Среднее, АПК, 2001 | Воспитатель логопедической группы ДО | Воспитатель | | 16 | Высшая, Пр № 51 от 06.02.2019 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа ФГБОУ ВО «АГУ» «Основы сурдокоммуникации. Разговорный жестовый язык», 2018, 72 часа |
| 25 | Перова Дина Хабиевна,. | 01.03.1970 | Мангышлакское педагогическое училище, 28.12.19 | Учитель начальных классов | Воспитатель | дистанцион. обучение в ВГАПС, курс «Педагог-дефектолог» | 24 | высш. катег пр. № 692 от 28.12.2016 | Удостоверение СР 00157, 14.02.2018 г., на базе ГБПОУ АО «Астраханский |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|---|----|---------------------------------|---|
| | | | 88 г. | | | | | | государственный колледж профессиональных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Портфолио педагога как инструмент профессионального роста»(38 часов) |
| 26 | Пищухина И.Г. | 18.05.1967 | Среднее, АПУ, 1986 | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | | 30 | Первая № 601 от 05.07.2019 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 40 часов, 2016. |
| 27 | Полуэктова Г.Д. | 02.08.1948 | Высшее, АГПИ, 1989 | Учитель математики | Воспитатель | | 40 | Высшая, Пр № 07 от 18.01.2018 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа |
| 28 | Сарсикеева Н.А. | 04.10.1963 | Высшее, ШИБО, 1988 | Инженер-технолог | Учитель трудового обучения | ФДПО АГУ, 2010, «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога | 18 | Высшая Пр. № 6 13 от 20.11.2017 | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» «Технологии и |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|-------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | в специализированном учреждении», | | | инновационные формы педагогической деятельности в коррекционной школе» 2019,144ч. |
| 29 | Смолина Ю.В. | 02.08.1969 | Высшее, АГПИ 1996 | Преподаватель русского языка, литературы и музыки. | Учитель русского языка и литературы | МГПИ, 1998, Учитель-логопед | 21 | Высшая Пр. № 63 от 07.12.2016 | 2019 |
| 30 | Таркова Ю.Н. | 04.06.1977 | Высшее, АГУ, 2004 | Преподаватель дошкольной психологии и педагогики | Учитель-логопед | ГОУ Пед академ., 2011, Логопед | 19 | Высшая Пр №1268 30.12.19 | АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт» «Психодиагностика и психокоррекция нарушений речи у детей», 2017, 144ч. |
| 31 | Терехова Т.Г. (Отличник народ. Просвещ), 1995 | 11.10.1951 | Высшее, АГПИ 1979 | Учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | МГПИ, 1985, дефектология | 38 | Высшая Пр. №63 от 07.12.2016 | ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в коррекционной школе», 2019, 144часа |
| 32 | Титова Л.И. | 03.10.1993 | Высшее, АГУ, 2015 | Психолог, преподавание психолог | Педагог-психолог | | 2 (1год-декрет) | | 2019 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------|---|-------------------------------------|-------------------|---|-------|-------------------------------|---|
| | | | | ии | | | | | |
| 33 | Ураева Н.Ю. | 15.08.1975 | Среднее, АПУ, 1994, Высшее, АГУ, 2005 | Воспитатель, Педагог-психолог | Воспитатель | ФДПО АГУ, 2018, «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении», | 22 | Высшая, Пр №385 от 10.07.2018 | 2019 |
| 34 | Филатова Т.Г. | 06.06.1970 | Высшее, АГПИ 1992 | Учитель русского языка и литературы | Зам.директора УВР | МГПИ, 1998, дефектолог-логопед, 2012, ФДПО АГУ, менеджмент в организации | 27 | Высшая Пр№ 1267от 30.12.2019 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 40 часов, 2016 |
| 35 | Фисенко Е.Ф. | 15.10.1967 | Высшее, АГПИ, 1989, | Учитель начальных классов | Учитель РСВ и ФП | ФДПО АГУ, 2011, «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении», | 28 | Высшая, № 473 от 11.09.15 | ФГБОУ «МПГУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ», 2017, 72 часа |
| 36 | Холгаева Гиляна Анатольевна, | 29.11.1994 | АГУ, Специальное (дефектолог) образование, 15 июля 2019 | Дефектолог | Воспитатель | ----- | 1,5 | ----- | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Оказание первой медицинской помощи», 2019 |
| 37 | Худякова Алевтина | 26.07.1975 | АГУ, психолог | преподаватель | Воспитатель | ----- | ----- | ----- | ГАОУ АО ДПО «ИРО» |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|----------------|---|---|---------------------------|---|----|--|---|
| | Владимир овна, | | , 04.02.20 12 года; АГУ, магистр, психолог о- педагогич еское образова ние, 19.06.20 14г. | психолог ии по специаль ности «Психоло гия», | | | | | «Оказание первой медицинской помощи»,201 9 |
| 38 | Чичкова Т.И. | 27.08 .1964 | Высшее, ЮРГУ,2 009 | Специали ст социальн ой работы | Социаль ный педагог | 2014, ФДПО АГУ, практически й психолог | 6 | Высшая, Пр №385 от 10.07. 2018 | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современны е технологии работы с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Эффективны е технологии обнаружения и профилактики зависимых состояний у подростков»,2 019, 24ч. |
| 39 | Шиленко Г.К. | 07.06 .1953 | Высшее, АГПИ, 1986 | Учитель русского языка и литератур ы | Учитель РСВ и ФП | МГПИ,1990, дефектолог- сурдопедаго г | 41 | Высшая Пр. №358 от 10.07. 2018 | ФГБОУ «МПГУ» «Психолого- педагогическо е сопровождени е детей после КИ», 2017,72 часа |
| 40 | Шумуртов а Д.И. | 09.09 .1991 | Среднее, ОАОУ СПО «АСПК» , 2011 | Учитель начальны х классов | Воспита тель | АГУ,2015, бакалавр, психолог- педагог | | ДО | ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современны е технологии работы с |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|---|--|--|----|---|---|
| | | | | | | | | | детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа |
| 41 | Щепетков а В.В. | 28.09 .1973 | Высшее, АГПИ, 1995 | Учитель математи ки | Учитель математ и ки | ГОУ ВПО «АГУ», 2011. «Кор рекционно- развивающа я деятельност ь педагога- дефектолога в специализир ованном учреждении », | 24 | Высшая Пр. № 630 от 07.12. 2016 | 2019 |
| 42 | Юсупова А.Р. | 27.03 .1972 | Среднее, АПУ, 1992 Высшее, АГУ, 201 8 | Учитель начальны х классов, старший воспитате ль, физ. воспитан ие | Воспита тель | | 7 | Высшая Пр.№ 385 от 15.05. 2019 | 2019 |
| 43 | Якупова Э.Р. | 27.05 .1997 | Высшее, АГУ, 201 8 | Дефектол ог | Воспита тель | ---- | 1 | ---- | ---- |
| 44 | Яхина М.В. | 10.09 .1971 | Высшее, АГПИ, 1992 | Учитель математи ки и информат ики | Учитель математ ики и информа тики | МПУ, 1997, дефектолог- сурдопедаго г | 24 | Высшая Пр. № 613 от 20.11. 2015 | 2019 |
| 45 | Бупеева Сания Рахметулл аевна | 18.11 .1985 | Высшее, Агу, 2019 | Дефектол огия | Учитель -логопед | ----- | 3 | ----- | ----- |

Количественный и качественный состав обучающихся, воспитанников корпуса №2

Типы классов

| Учебный год | Всего классов | Возрастной нормы | | Из них вспомогательные классы |
|-------------|---------------|------------------|----------|-------------------------------|
| | | 1-4 кл. | 5-10 кл. | |
| 2019-2020 | 14 | 6 | 8 | 2 |

Количество обучающихся

| Учебный год | Кол-во классов, групп | Количество обучающихся на начало уч. г. | Количество обучающихся на конец уч. г. | Выбыло | Прибыло | Проживает в интернате |
|-------------|-----------------------|---|--|----------------------|--|-----------------------|
| 2019-2020 | 14 | 84 | 87 | 1 Эльмурзиева Х., | 3 Гуденко Ф., Кисаков К., Эльмурзиева Х., Шарипкулова С. | 32 |

| Количество обучающихся с нарушением слуха. | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Учебный год | Первая ступень обучения 1-4 классы | Вторая ступень обучения 5-10 классы |
| 2019-2020 | 32 | 43 |

Индивидуальное обучение

| № | Ф.И.О. ученика | Дата рождения | Класс |
|----|----------------------------|---------------|-------|
| 1. | Салихова Самира Ахмедовна | 02.08.2001г. | 2 |
| 2. | Шульга Лев Сергеевич | 30.11.2010г. | 2 |
| 3. | Белянкин Дмитрий Андреевич | 25.05.2010г. | 3 |
| 4. | Калинкин Егор | 26.08.2004г. | 9 |
| 5. | Сурикова Анастасия | 01.01.2008 | 5 |

Деятельность, направленная на получение основного образования

Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2019-2020 учебном году была направлена на создание современных условий для обучения и воспитания, позволяющая развивать у каждого обучающегося с нарушением слуха и речи механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество. В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, в учреждении реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2019-2024 г.

Основные направления деятельности школы:

- Коррекционно-развивающая работа в образовательном и воспитательном процессе;
- Здоровьесберегающее образование и воспитание;
- Индивидуально-личностный подход к ребенку;
- Развитие творческого потенциала каждого;
- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- Воспитание астраханца;
- Взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия;
- Инновационные подходы к обучению и воспитанию;
- Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка.

Перечисленные направления деятельности ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» определялись следующими нормативно-правовыми документами:

- Концепцией модернизации РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации;
- Приказами и рекомендациями министерства просвещения РФ, министерства образования и науки Астраханской области;
- Уставом школы-интерната;
- Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
-

Основной целью «Школы-интерната №3 для обучающихся с ОВЗ» на 2019-2020 учебный год являлась « Развитие ключевых компетенций обучающихся с нарушением слуха и речи на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

Задачи:

- Социализация школьника со слуховой недостаточностью как результат специального образования, системы воспитания и коррекционно-развивающей работы;
- Осознание себя частью общества;
- Развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, трудовой, нравственной, познавательной культуры, творческих способностей.
- Содействие саморазвитию и самореализации личности учащегося;
- Установление добрых, нравственно здоровых отношений и формирование коммуникативной культуры в школьной среде;
- Гуманизация и общекультурологическая направленность воспитания; психолого-педагогическая поддержка;
- Развитие навыков самостоятельной трудовой деятельности и творчества;
- Сохранение и преумножение школьных традиций;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Сотрудничество школы и семьи в социализации школьников.

Эти задачи реализуются по трем направлениям:

1. **Учебная работа** – обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционно-развивающих технологий для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
2. **Воспитательная работа** – приобщение воспитанников к общественным и общечеловеческим ценностям, формирование убеждений, воспитание жизненной

позиции, организация личностной и социально значимой деятельности воспитанников, развивающей познавательную, нравственную, коммуникативную, трудовую культуру и эмоционально-волевою сферу;

- 3. Лечебно-оздоровительная работа** – достижение улучшения состояния здоровья обучающихся, воспитанников, путем создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства, разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.

Управление внутришкольным процессом

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Педагогический коллектив школы-интерната в течение 2019-2020 учебного года работал над методической темой «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода». Эта тема была в центре внимания в работе педагогических советов, на заседаниях методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при директоре школы-интерната и заместителе директора по учебно-воспитательной работе. Каждый учитель школы-интерната на основе общей методической темы работал над собственной темой и над своим индивидуальным планом по самообразованию. Итог этой работы - обеспечение высокого уровня деятельности педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, достойный уровень качества знаний обучающихся. План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле в школе-интернате и на основе анализа результатов работы школы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и предметов коррекционного блока учебного плана;
- качество обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение государственных учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в первом и выпускных классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение учебных программ, контрольных, проверочных работ по всем предметам; система работы с рабочими, контрольными тетрадями и дневниками обучающихся; уровень адаптации обучающихся первого и 5-х классов, работа со слабоуспевающими обучающимися учителей-предметников, состояние преподавания различных учебных предметов;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам как в традиционной форме, так и форме тестов: входной, промежуточный и итоговый.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- контроль за методикой работы учителя, ее соответствие возрастным и психофизическим возможностям слабослышащих учащихся;
- изучение взаимосвязи работы учителя и сурдопедагога;
- организация коррекционной работы на уроке;
- работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности обучающихся;
- изучение опыта работы педагогов;
- изучение учебной деятельности вновь прибывших обучающихся;
- оказание методической помощи вновь прибывшим учителям.

При проведении анализа уроков особое внимание было обращено на следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, владение учителем ИКТ, организация коррекционной работы на уроке, целенаправленная деятельность по формированию общеучебных умений. Анализ посещенных уроков показал, что учителя в основном владеют современными коррекционными методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы на уроках.

Внутри школьный контроль осуществлялся в полном объеме, намеченные по плану мероприятия выполнены.

Согласно циклограмме ВШК учителей за 2019-2020 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Смотр кабинетов, дидактического материала.
- Инструктаж о правилах ведения документации, личных дел учащихся, оформления журналов.
- Уточнение недельной нагрузки учителей, изучение и утверждение календарно – тематических планов.
- Контроль за организацией работы по ФГОС НОО ОВЗ.
- Проведение диагностических контрольных по русскому языку и математике во 2 – 10 классах.
- Проверка техники чтения во 2-10 классах на начало и конец года.
- Проверка навыка устного счета во 2-4 классах.
- В целях оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов.
- Проведены промежуточные срезы .

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;
- Организация работы по ФГОС НОО ОВЗ и работа по формированию УУД в 1-4 классах;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Дежурство учителей по школе.
- О использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка к Педагогическому совету на тему «Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления»
- Проверка состояния личных дел и дневников обучающихся

- Подготовка отчетной документации по итогам 1 четверти
- Обсуждение плана проведения осенних каникул
- Обсуждение итогов работы школы в 1-ой четверти;
- Сообщения руководителей МО о проделанной методической работе в 1-ой четверти;
- Проверка поурочных планов учителей.
- Подготовка диагностических срезов по проверке усвоения материала за 1 полугодие;
- Об организации окончания 2-ой четверти;
- Об итогах административных контрольных работ во 2- 10 классах;
- О проведении родительских собраний по итогам работы во 2-ой четверти;
- Планирование проведения зимних каникул;
- Подведение итогов работы в 1-ом полугодие;
- О состоянии работы по изучению правил противопожарной безопасности;
- О составлении графика отпусков учителей;
- О выполнении учителями программ в соответствии с тематическим планированием;
- Сообщения руководителей МО о проделанной работе за 2-ую четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие
- Об итогах проверки ведения тетрадей по русскому языку с 5-10 класс
- Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
- Ознакомление со справками и приказами по итогам контрольных срезов УУД и посещения уроков зам.директора УВР.
- Обсуждение итогов работы школы в 3-ей четверти;
- Подготовка и проведение педсовета «Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать».
- Об итогах проведения предметных недель;
- Алгоритм перехода на дистанционное обучение: Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования и науки Астраханской области, для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- О состоянии профориентационной работы и подготовке выпускников к трудоустройству;
- О предварительном графике экзаменов;
- Информация зам.директора школы по УВР о посещении уроков с целью контроля хода подготовки к экзаменам;
- Сообщения руководителей МО о проделанной работе в 3-ей четверти.
- Изучение всеми участниками педагогического процесса нормативной документации, посвященной организации переводной и итоговой аттестации обучающихся .
- Педсовет «Отчет классного руководителя 10 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации» в дистанционном формате.
- О комплектовании школы педагогическими кадрами в следующем учебном году.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 4 класса.
- Об итогах малого педагогического совета учителей, преподающих в выпускном классе.
- Об организации окончания учебного года.
- Сообщение руководителей МО о проделанной работе в 4-й четверти.
- О проведении праздника «Последний звонок» в дистанционном режиме.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки и т.д. Так,

по направлению контроля качества знаний, успеваемости и навыков обучающихся с нарушением слуха проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА. Согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись результатами ГИА, а так же основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Качество знаний, степень обученности, успеваемость

К концу учебного года подошли 87 воспитанников. Из них 10 выпускаются.

Согласно плану учреждения в 2019-2020 учебном году в систему контроля корпуса №2 были включены вопросы соблюдения охранительного режима, выполнения Государственных программ, организации и проведения коррекционной работы, качества УУД, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

Аналитическая справка об успеваемости по итогам 2019 – 2020 учебного года.

- Цель анализа: - анализ успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебный год;
- анализ качества обученности по предметам;
 - мониторинг выполнения учебных программ ;
 - анализ пропусков занятий обучающимися и учителями;
 - анализ проверки школьной документации на конец учебного года.

Участники анализа: заместитель директора по УВР, учителя – предметники и классные руководители.

Согласно приказу по школе «Об организованном окончании 2019-2020 учебного года» осуществлялась работа по сбору и анализу информации о результатах УВР; оформлялась школьная документация, составлялись отчёты учителей-предметников за 2019-2020 учебный год, составлялся мониторинг пропусков занятий. В целом работа педагогами проводилась организованно.

Сбор информации и ее анализ показали

На начало года 84 обучающихся, на конец года 87 обучающихся; прибыли Шарипкулова С.-2 класс, Кисаков К., Эльмурзиева Х., Гуденко Ф.-1 класс, выбыла Эльмурзиева Х.-1г класс; 5 учащихся обучаются индивидуально -Белянкин Д., Салихова С., Шульга Л.-2 класс, Калинин Е., Сурикова А.- 7 класс.

В школе-интернате функционируют 14 классов, 2 из них обучаются по программе вспомогательных классов школ II вида. Учащиеся 1-х классов не оцениваются (15 человек). По итогам года успевают 67 учащихся (93%).

18 учащихся по итогам года успевают без «3»(25%):

2а Алиев Ш., Жукова О., Мухаримова З., Саламов Г.

- 3г Муканова А., Касимов А., Обухова Н.
 4в Гуськов Н., Бекмурзаев Н., Дербак А.
 5в Власюк А.
 6д Мендыбаева А.
 8а Телеубаев Р.
 9б Ерошин Г., Короткова К., Переверзев А.
 9в Лушникова И.
 10в Пикин С.

С одной «3» окончили четверть учебный год 2 учащихся (0,2%):

2а Шульга Л.

6д Мендыбаева А.

Не успевают по итогам 3четверти 5 учащихся (0,6%):

8а Ибрагимов И.(русский язык, геометрия), Гитиновасов Р.(русский язык, литература) ,
 Рсалиев А.(алгебра, геометрия), Тивилев Д.(русский язык, биология, алгебра, геометрия) ,
 Нахныкова А.(геометрия)

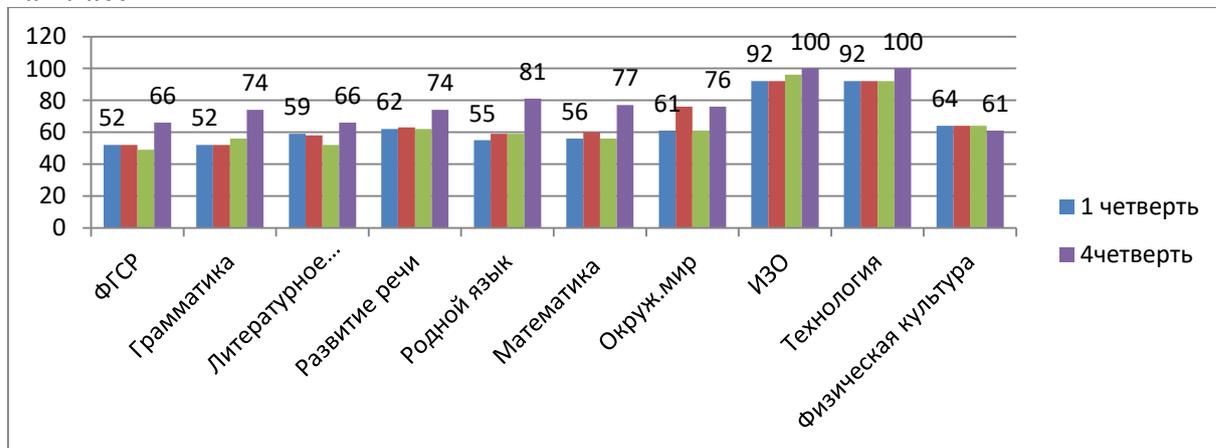
Успеваемость во 2-х,3,4,5,6,7-х,9-х,10 классе составила 100%;

В 1-х классах обучаются 15 учащихся. На протяжении обучения в 1-х классах обучающиеся не оцениваются, но предварительно можно сказать об усвоении материала обучающимися: Ермиловым Ярославом,Киценко Анжеликой,Билаловой Хайнат, Макеевым Никитой,Гуденко Фатимой, Кубековым Русланом,Марьенко Дияной, Богатенковой Викторией,Зильберман Александрой,Наденовой Марьям,Кудырбаевым Арсеном,Кисаков Кириллом. Не усваивают программный материал и отстают от сверстников обучающиеся: Халидова Раяна, Балахонов Николай, Романова Елизавета - направлены на ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

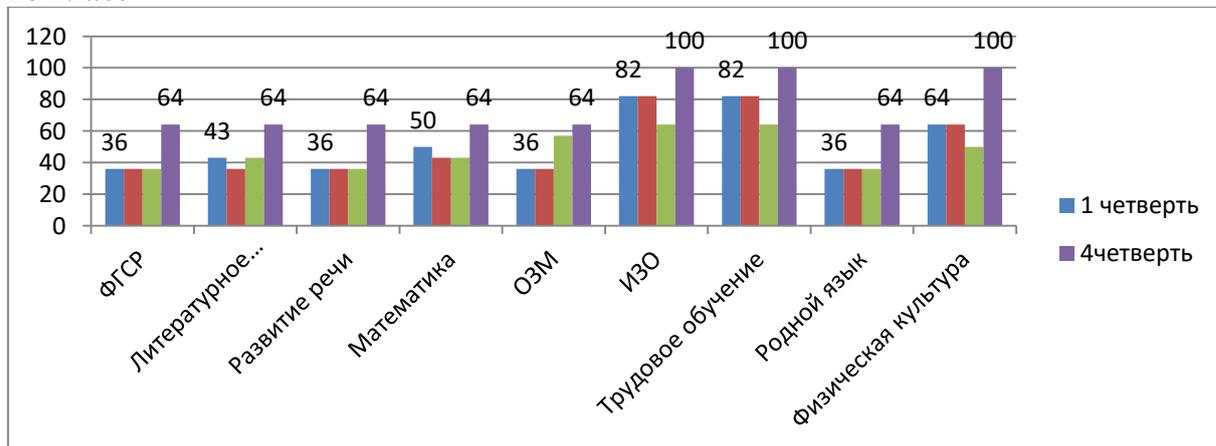
Мониторинг коэффициента обученности знаний(%)

IV четверть 2019-2020уч.г.

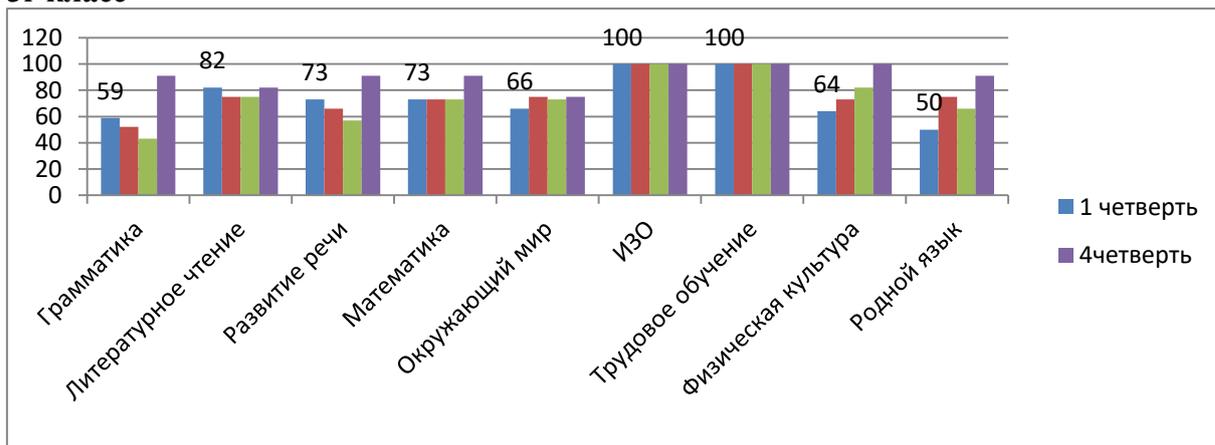
2а класс



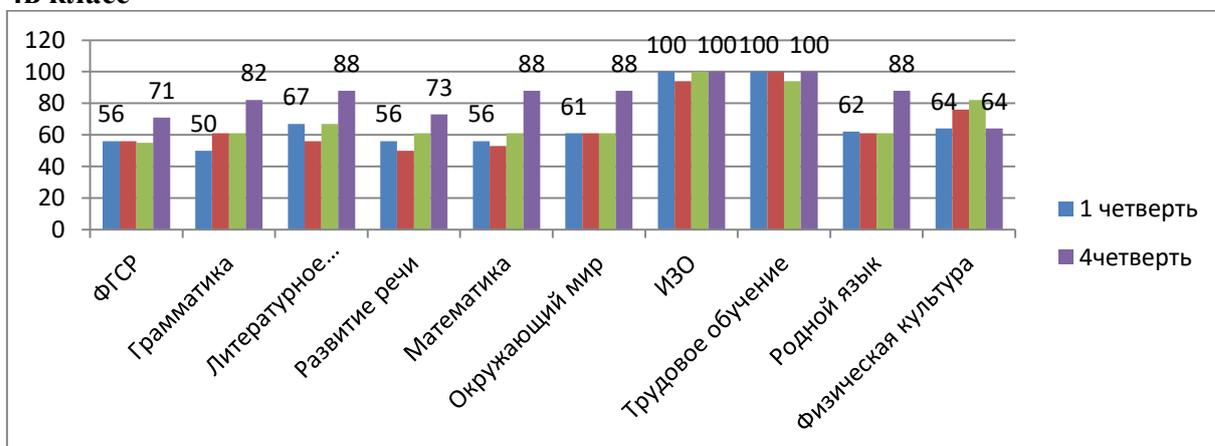
2б класс



3г класс

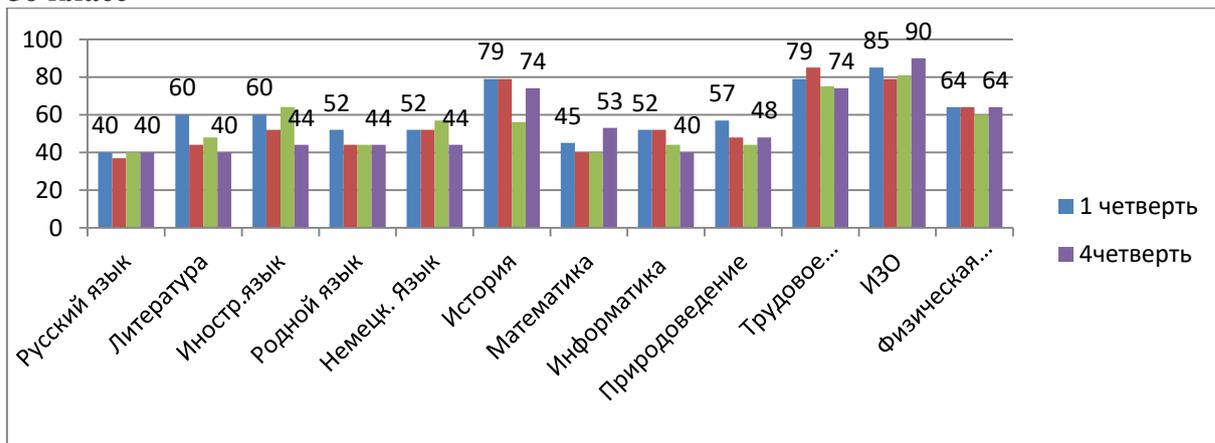


4в класс

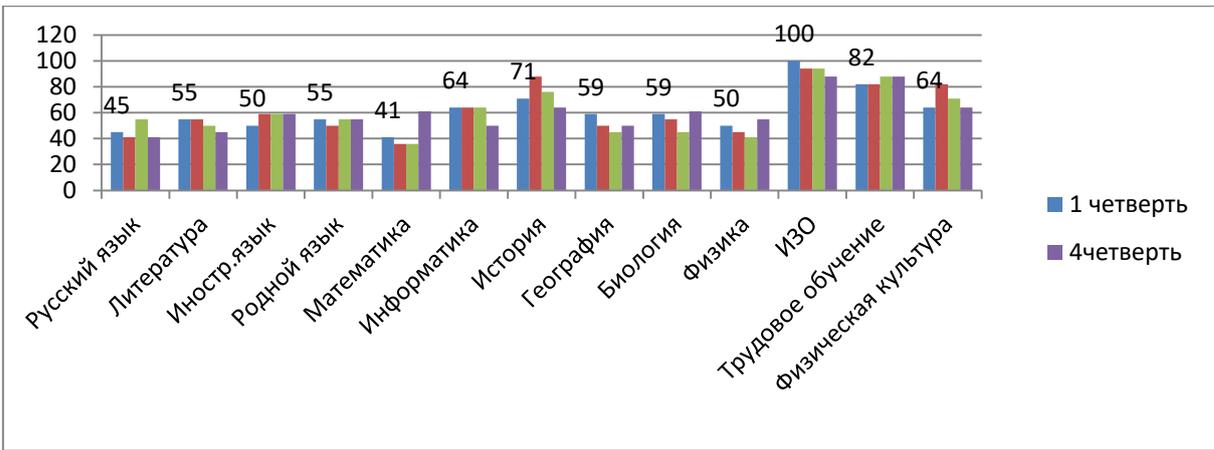


Средняя и старшая школа

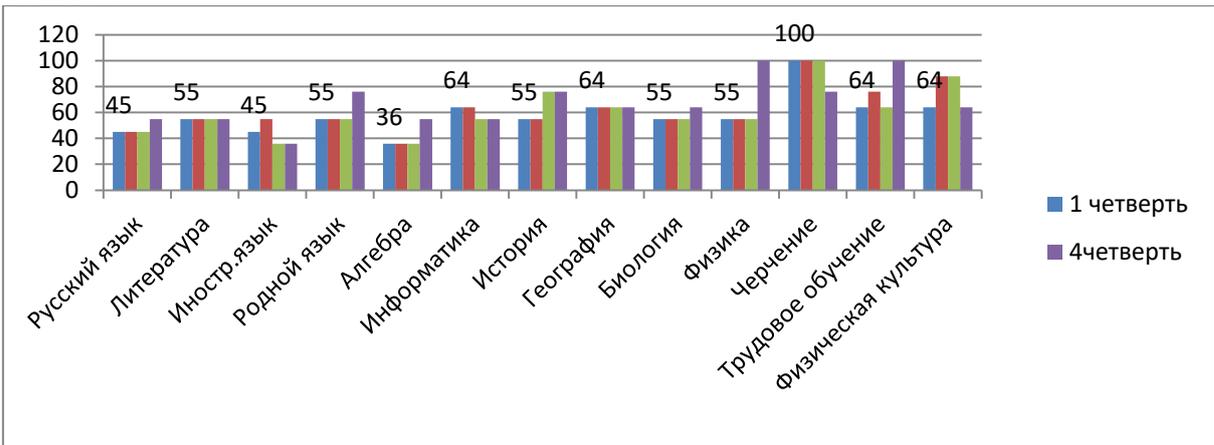
5б класс



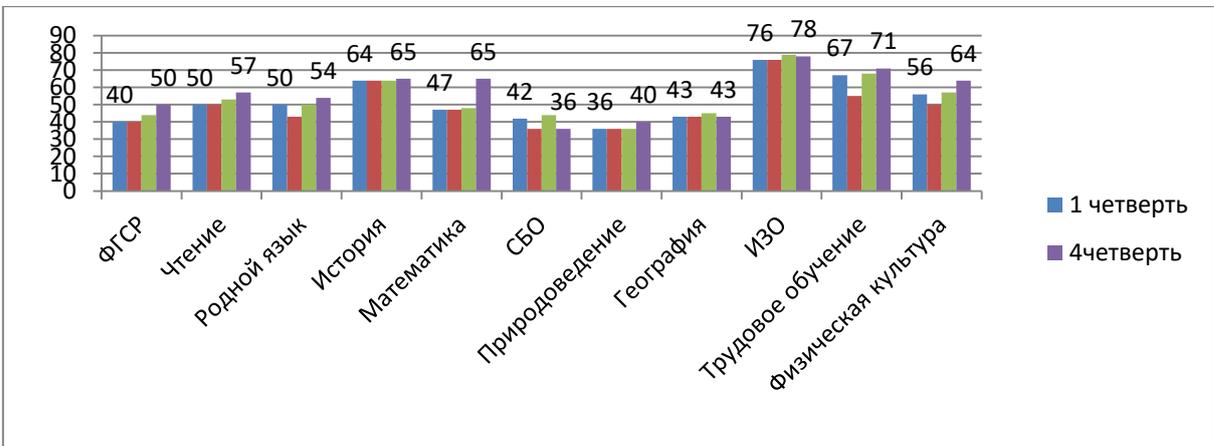
6д класс



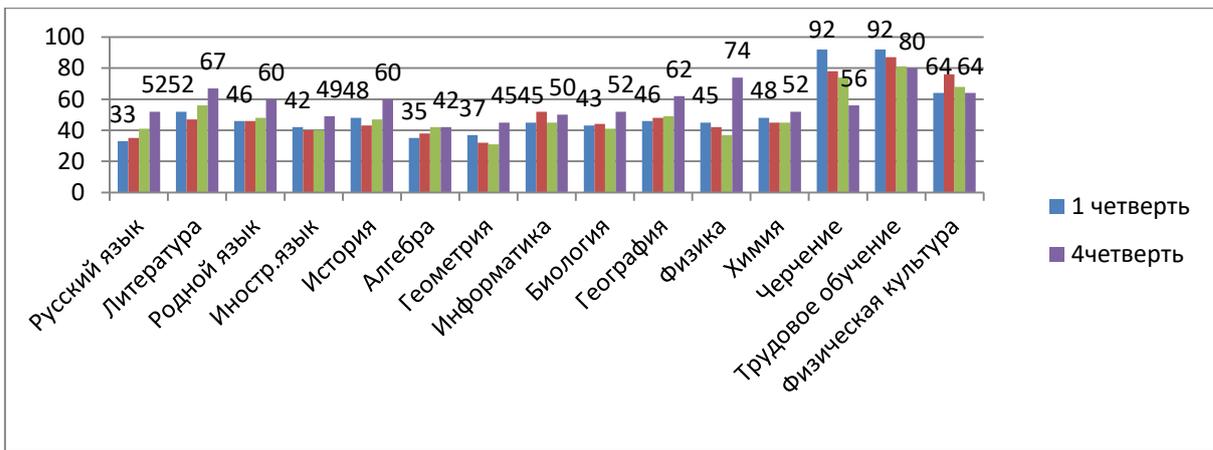
7б класс



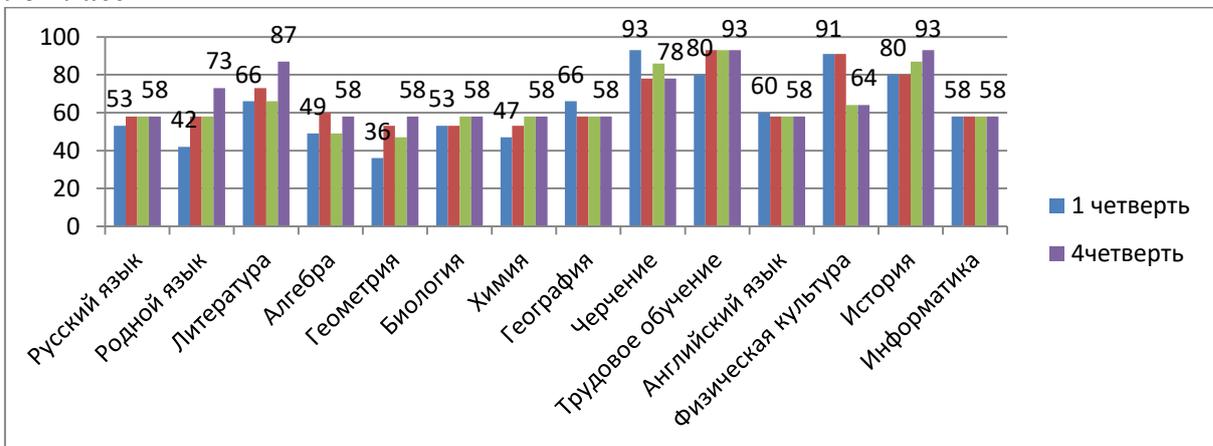
7в класс



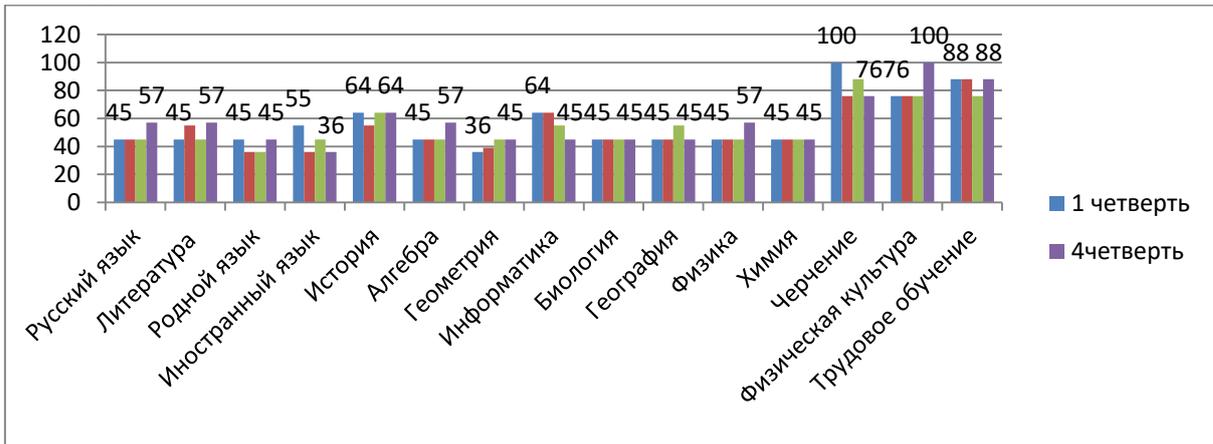
8а класс



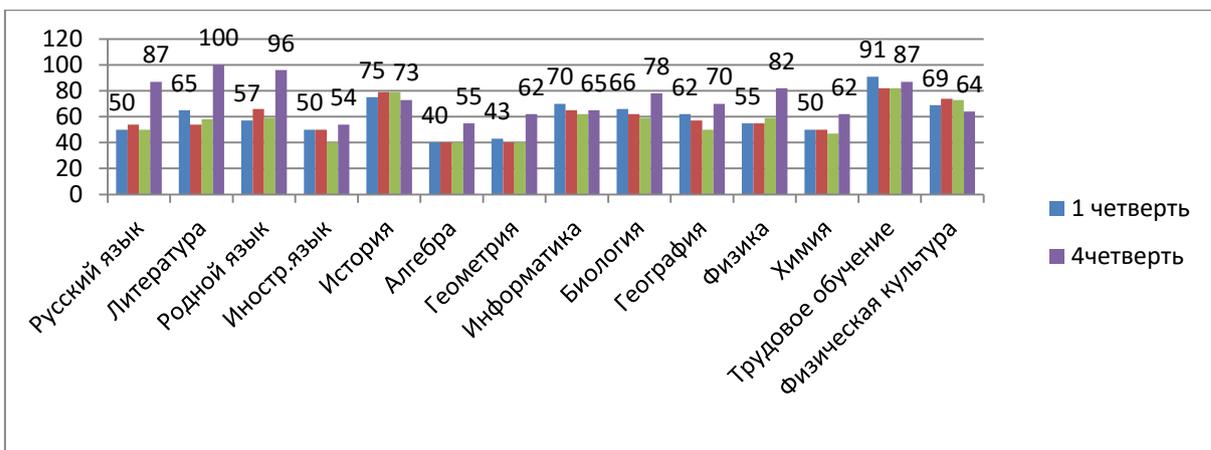
9Б класс



9В класс



10В класс

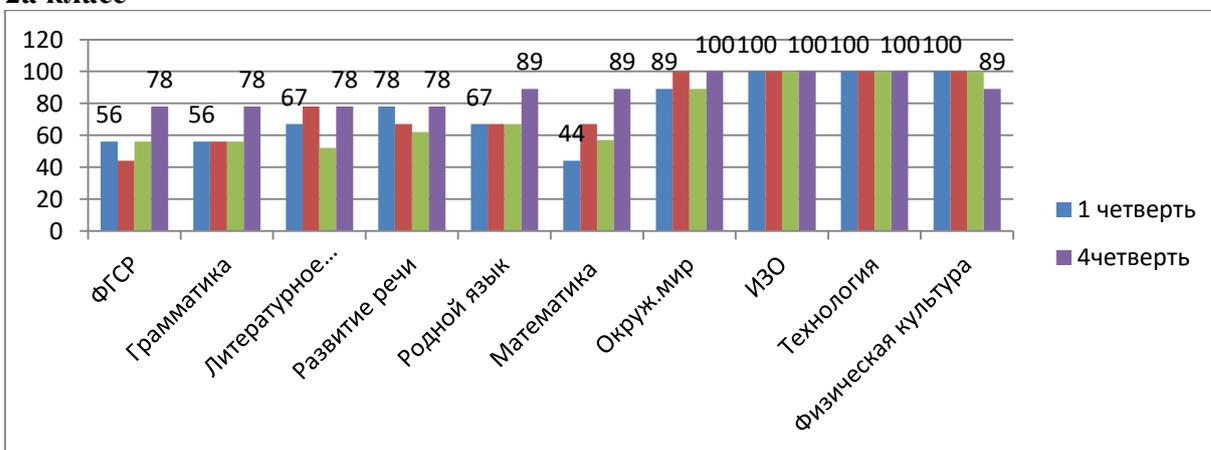


Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень обученности по учебным предметам присутствует в классах: 2а, 3г, 4в, 9б. Низкий уровень обученности наблюдается в 7б, 8а и 9в классах.

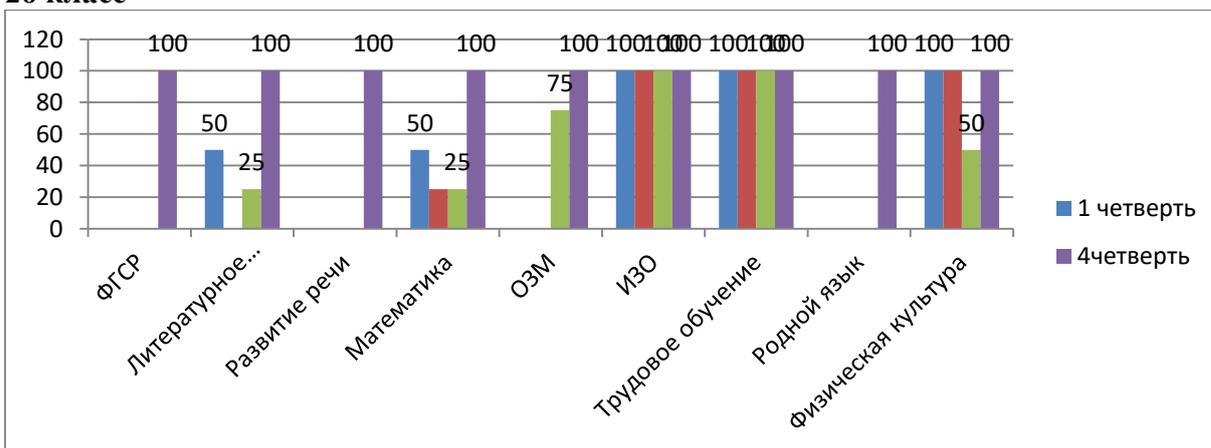
Мониторинг коэффициента качества знаний(%)

IV четверть 2019-2020 уч.г.

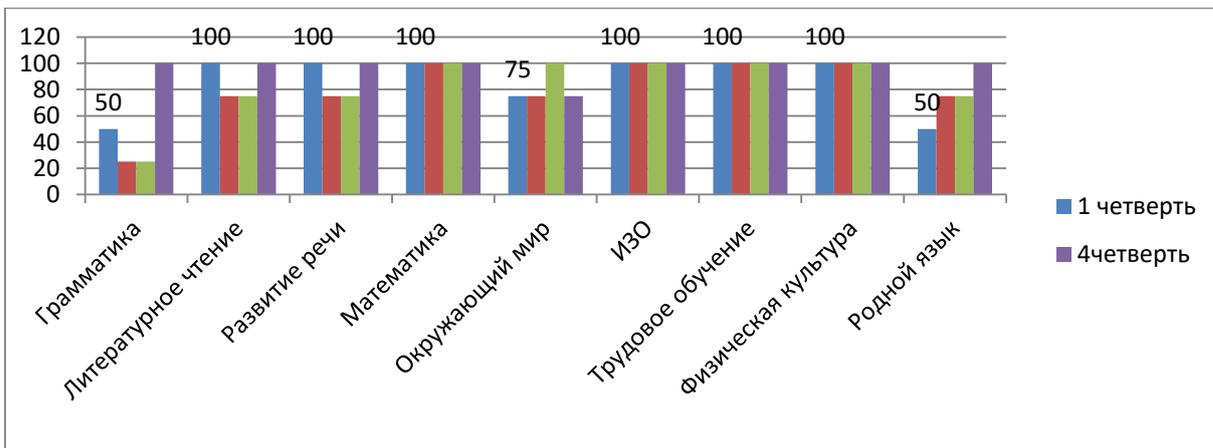
2а класс



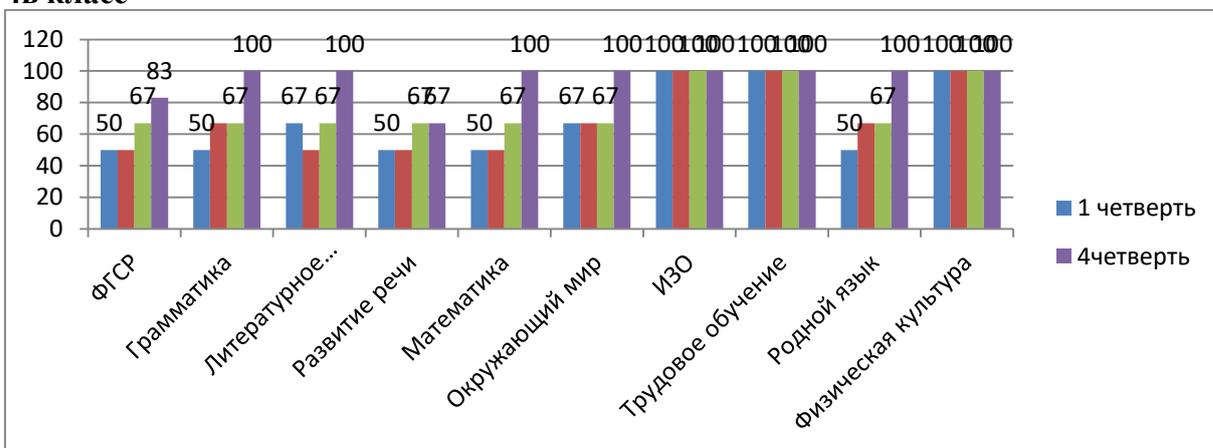
2б класс



3г класс

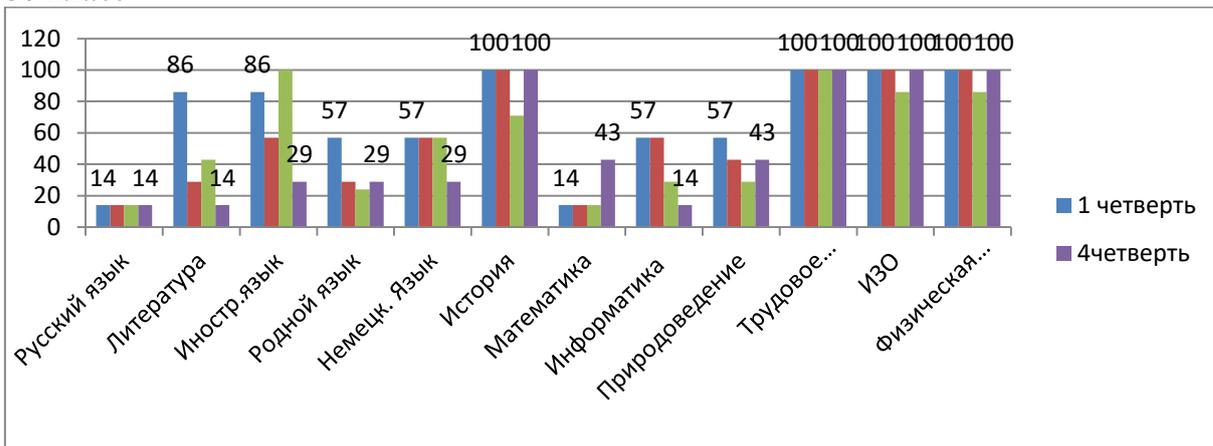


4в класс

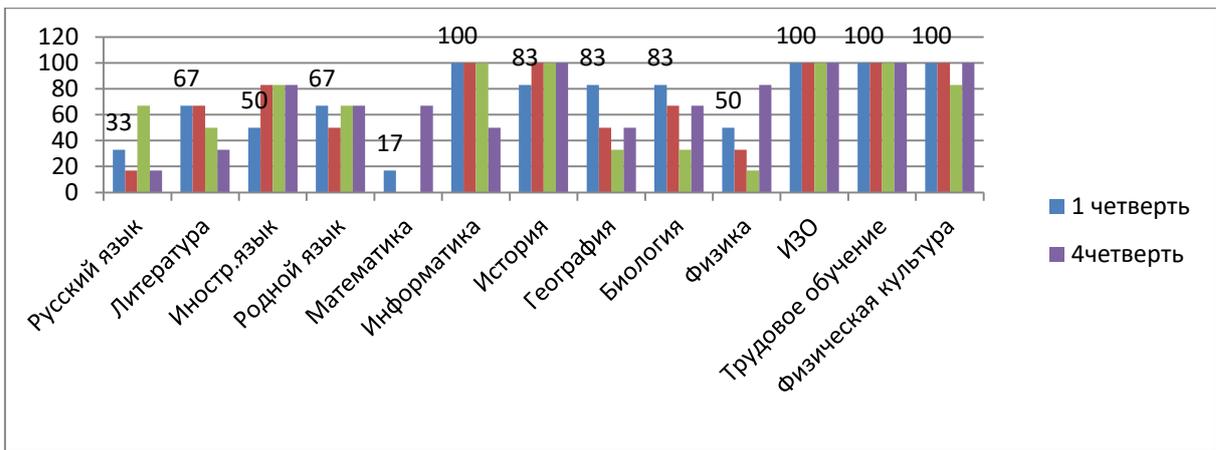


Средняя и старшая школа

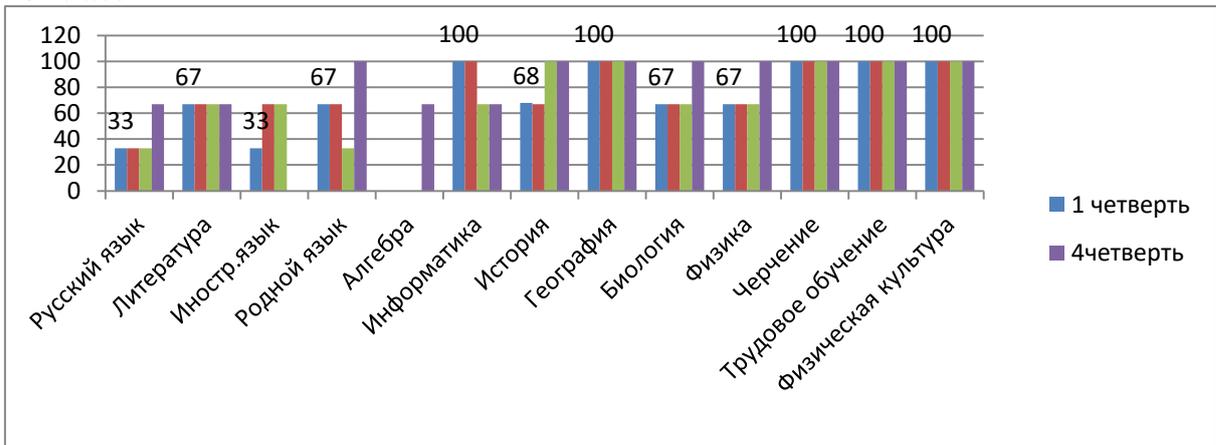
5б класс



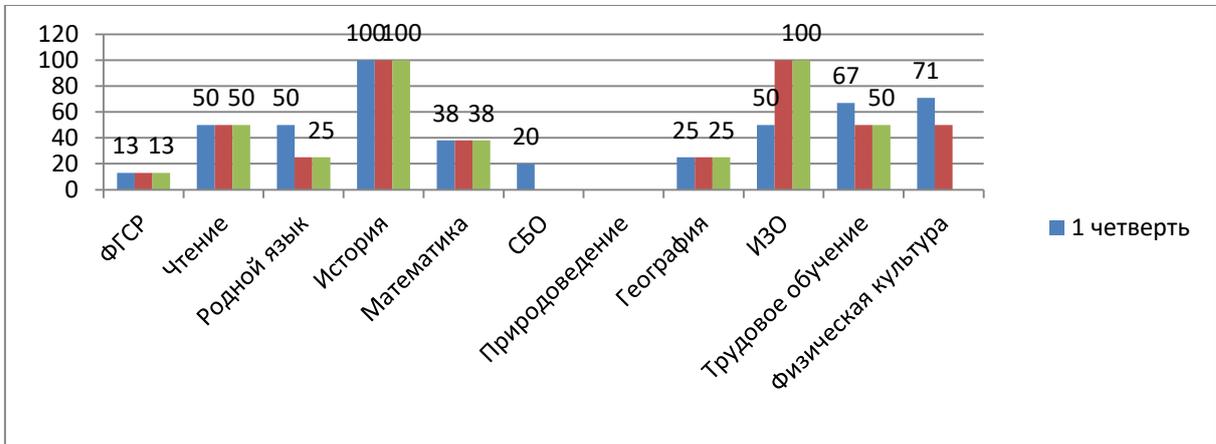
6д класс



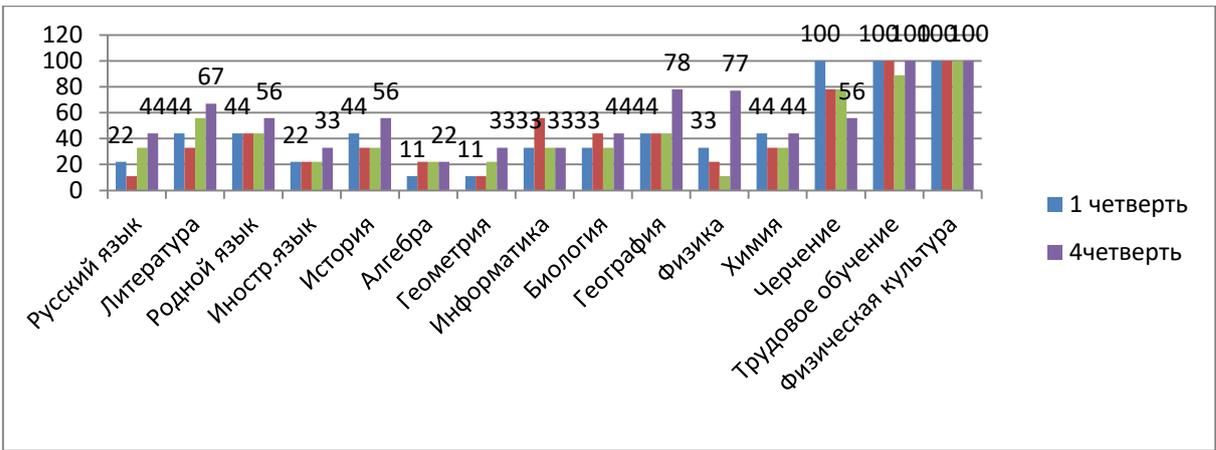
7б класс



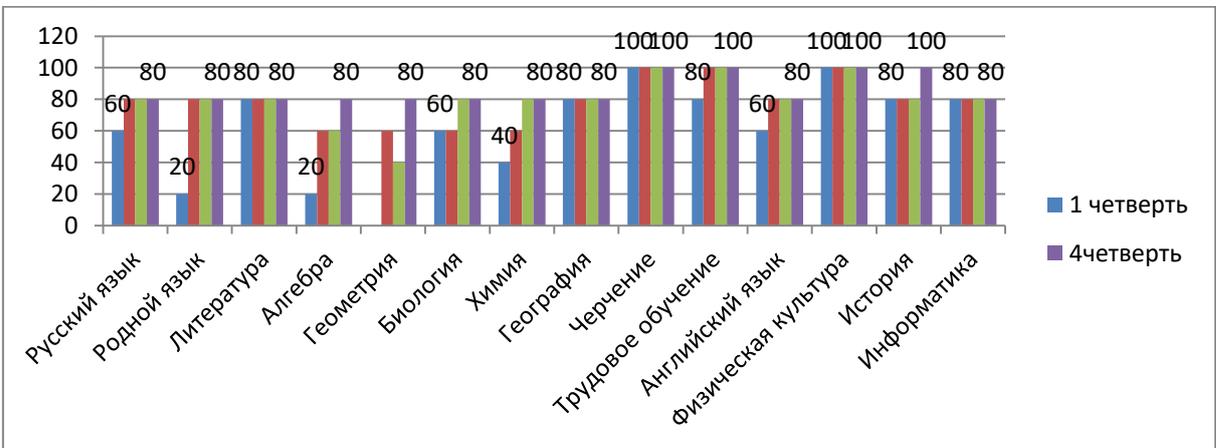
7в класс



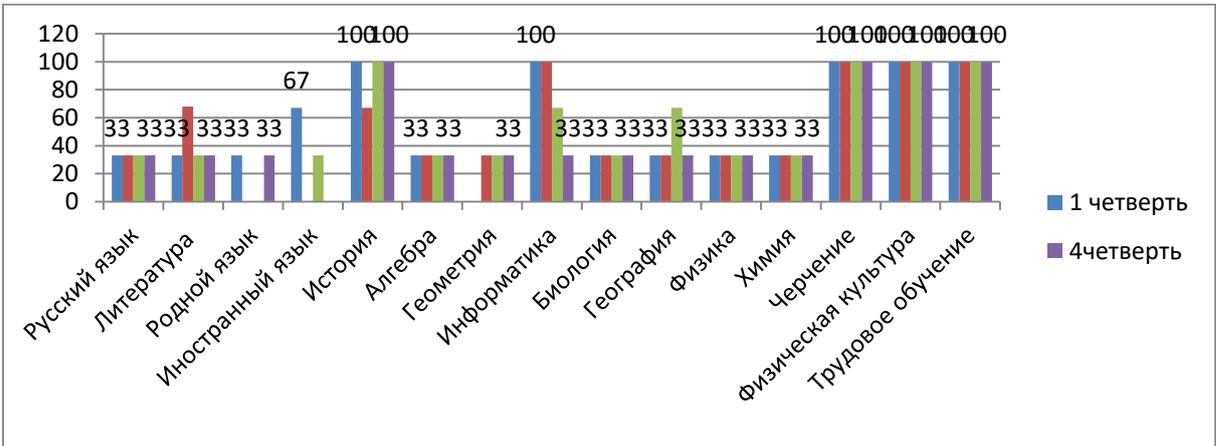
8а класс



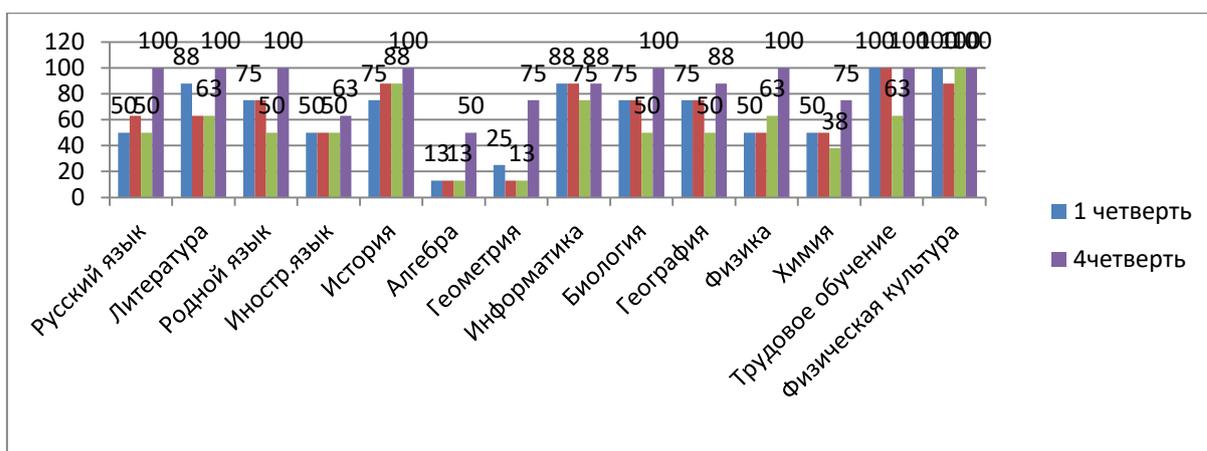
9б класс



9в класс



10в класс



Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень качества знаний по учебным предметам присутствует в классах: 2а, 3г, 4в, 9б. Низкий уровень обученности наблюдается во 2б, 7б, 7в, 8а и 9в классах.

Качественный состав педагогических кадров

| Состав кадров учителей | 2019/2020 учебный год |
|---|-----------------------|
| Всего учителей (в том числе совместителей) | 28 |
| В том числе имеют образование: | |
| высшее педагогическое | 23 |
| среднее педагогическое | 5 |
| Имеют квалификационные категории: | |
| высшую | 14 |
| первую | 8 |
| без категории | 6 |
| Процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа) | 50% |
| Процент учителей, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа) | 28% |
| Процент учителей без категории | 21% |

Повысили свою квалификацию в данном учебном году 8 учителей.

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование, закончил ОУ | Специальность | Квалификация | Награды, почетное звание | Пед. стаж | Стаж работы в ОУ | Обучение по программам повышения учреждения, года обучения |
|-------------------------------|------------------|---|--|--|--|-----------|------------------|---|
| Алабердиева Гюзьяль Кадыровна | Учитель РСВ и ФП | Высшее профес. АГУ, диплом от 20.05.2004г. ВСБ №0262448 | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Высшая квалификация по должности «учитель» пр. №1 184 от 03.12.2017г. | 1. Почетная грамота МОН АО от 15.12.2017г. 2. Благодарственное письмо | бл. | бл. | .ФГБУ НКЦО ФМБА России Г.Москва, 05.11.2013г.-09.11.2013г. 2.ФГБУ СПб ЛОР г. Санкт-Петербурга 3. ГАОУ АО ДПО «Институт разносторонней образовательной программы «Реализация образовательных и ФГОС обучающихся с умственными способностями» от 01.11.2016г. 4. ФГБОУ «Московский педагогический университет им. М.В.Ломоносова» педагогическое сопровождение детей |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|------|------|---|
| | | ГОУ педагогическая академия г. Москва, диплом от 16.12.2011 г. ПП-1 № 916698 | логопедия | 019 г | МОН АО 2018г. | | | |
| Бакастова Алла Петровна | Учитель русского яз. и литературы | Высшее профес. АГПИ, диплом от 17.06.95 ЭВ № 015425 <u>2.Переподготовка</u> ФГБОУ ВПО АГУ диплом от 17.06.2014г. № 30240039 9009 | Учитель русского языка и труда Педагог-дефектолог с детьми с ОВЗ | Высшая квал. категория по должности «учитель» пр.№14 от 22.01.2020г | Благодарственное письмо МОН АО 28.09.2016г. | 23г. | 18л. | 1. «Обучение педагогов методике и технологий для организации дистанции» 25.12.2012г.-15.05.2013г. 2. «Актуальные проблемы реабилитации имплантации», 05.11.2013г.-09.11.2014г. 3. «Различные аспекты и проблемы в числе –со сложными множественными» 4. «Дистанционные образовательные условия организации учебного процесса» 30.06.2014г. 5.ООО «Столичный учебный центр» «Сурдопедагогика: обучение, воспитание глухих, слабослышащих, позднооглохших» ФГОС», г.Москва, с 06.11.2019г. по 1 |
| Бархатова Марина Геннадиевна | Учитель биологии | 1.Высшее профес. АГПУ , диплом от 28.06.97, АВС 0614458 <u>2.Переподготовка</u> ФГБОУ ВПО АГУ диплом от 17.06.2014г. № 30240039 9013 | Учитель биологии и географии Педагог-дефектолог с детьми с ОВЗ | Высшая квал. категория по должности «учитель» пр.№1267 от 30.12.2019г. | Благодарственное письмо МОН АО 2018г. | 16л. | 11л. | 1. «Обучение педагогов методике и технологий для организации дистанции» 25.12.2012г.-15.05.2013г. 2. «Актуальные проблемы реабилитации имплантации», 05.11.2013г.-09.11.2014г. 3. «Различные аспекты и проблемы в числе –со сложными множественными» 4. «Дистанционные образовательные условия организации учебного процесса» 30.06.2014г 5. ГАОУ АО ДПО «АГУ» «Охрана труда», 14.04.2014г.-26.04.2019г. 6.ООО «Столичный учебный центр» исследовательской и проектной деятельности» 05.12.2018г.-15.01.2019г. |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---|--|---|---|------|------|--|
| Лазарева Светлана Петровна | Учитель географии, химии | Высшее профес. АГПИ, диплом от 23.06.89 ТВ № 007579 2.Переподготовка ФГБОУ ВПО АГУ диплом от 17.06.2014г. № 30240039 9026 | Учитель географии и биологии Педагог-дефектолог с детьми с ОВЗ | Высшая квалификация по должности «учитель» пр.№ 1267 30.12.2019г. | 1.Почетная грамота МОН АО от 28.09.2016 г. 2.Диплом лауреата конкурса «Учитель года» МОН АО от 2019 г. | 29л. | 24г. | 1.«Обучение педагогов методике использования технологий для организации дистанционного обучения» 25.12.2012г.-15.05.2013г 2.«Различные аспекты и проблемы в обучении в классе –со сложными множественными числами» 2012г. 3. «Охрана труда», 27.10.2012г |
| Муханова Пахытка Ахметовна | Учитель РСВ и ФП | Высшее профес. Атырауский ПИ, дип. от 26.06.96 КВ-11 № 0085213 2. Переподготовка ГО Упедакадемия г. Москва, диплом от 16.12.2011 г. ПП-I №916693 | Учитель казахского яз. Дефектология логопедия | Высшая квалификация по должности «учитель» пр.№1 184 от 03.12.2019 г | 1.Почетная грамота МОН АО от 28.09.2016 г. | 22г. | 17л. | 1.ФГБУ НКЦО ФМБА России Г.Москва, 05.11.2013г.-09.11.2013г. 2.ФГБУ СПб ЛОР г. Санкт-Петербург 3. ГАОУ АО ДПО «Институт развития образовательной программы «Реализация образовательных программ для обучающихся с умственными способностями» 01.11.2016г. 4. ФГБОУ «Московский педагогический университет» педагогическое сопровождение детей с ОВЗ 18.10.2017г. 5. ФГАОУ ДПО «Центр реализации информационных технологий» г. Москва «Социальное воспитание и обучение» 14.12.2018г. |
| Нурмухамедова Минслу Асилбековна | Воспитатель | Высшее профес. ГОУ ВПО «АПУ» дипл. от 29.01.09 ВСГ 3441271 2.Переподготовка ФГБОУ ВПО АГУ | Организатор-методист дошкольного образования Педагог-дефектолог | Первая квалификация по должности «учитель» пр.№1 267от 30.12.2019г | 1.Благотворительное письмо МОН АО 2018г. | 9л. | 9л. | 1.ФГБОУ ВПО «АГУ» коррекционная работа педагога-дефектолога 2. «Различные аспекты и проблемы в обучении в классе –со сложными множественными числами» 2012г. 3.ГАОУ АО ДПО « АИПКиП» «Содержание образования , образовательные технологии», 12.12.2011г.-18.02.2012г. 4.ГАОУ АО ДПО «Институт развития образовательной программы «Реализация образовательных программ для обучающихся с умственными способностями» 01.11.2016г. 5. ФГБОУ «Московский педагогический университет» педагогическое сопровождение детей с ОВЗ 18.10.2017г. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|------|------|---|
| | | диплом от 17.06.2014г. № 30240039 9031 | олог с детьми с ОВЗ | | | | | педагогическое сопровождение детей 6. ООО «Столичный учебный центр» «Сурдопедагогика: обучение, воспитание глухих, слабослышащих, позднооглохших», г.Москва, с 06.11.2019г. по 1 |
| Петрова Юлия Викторовна | Учитель русского языка и литературы | Высшее профес. 1.АГПУ диплом от 24.06.97 ABC 0614545 2.Переподготовка АИПКП, диплом от 30.03.10 ПП-1 №414647 | Учитель технологии Логопед, специальный психолог | Первая квал. категория по должности «учитель» пр.№ 43 от 05.02.2020г | 1.Почетная гр. Думы АО от 2017 г. | 21л. | 14л. | 1. «Обучение педагогов методике и технологий для организации дистанционного обучения», 25.12.2012г.-15.05.2013г. 2. «Актуальные проблемы реабилитации имплантации», 05.11.2013г.-09.11.2014г. 3. «Различные аспекты и проблемы в обучении в классе –со сложными множественными числами», 10.11.2014г. 4. «Дистанционные образовательные программы в условиях организации учебного процесса», 30.01.2014г 5. «Оказание услуг по реализации программы в семье», 10.2012г. 6.ФГБОУ «Московский педагогический университет» педагогическое сопровождение детей с ОВЗ 7.ООО «Столичный учебный центр» Особенности организации учебной группы, 10.08.2019г. |
| Уразгалиева Анара Сатхановна | Учитель начальных классов | Высшее профес. 1.АГПУ диплом от 03.02.09 ВСГ 3441317 2.Аст.педучил №1 диплом 27.06.03 СБ 2483362 3.Переподготовка ФГБОУ ВО АГУ диплом от 05.07.2019г. № 30240235 1151 | Педагог-дефектолог для работы с детьми с отк. Учитель начальных классов Педагог-дефектолог с детьми с ОВЗ | Высшая квал. категория по должности «учитель» пр.№1 268 от 30.12.2019г. | 1.Почетная гр. МОН АО от 2019 г. | 15л. | 15л. | 1. «Обучение педагогов методике и технологиям для организации дистанционного обучения», 25.12.2012г.-15.05.2013г. 2.ГАОУ АО ДПО «АИПКП» «Содержание образования, образовательные технологии», 12.12.2011г.-28.04.2012г. 3.ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» образовательной программе «Реализация программы ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственными нарушениями» (01.11.2016г.)» 4. ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» образовательной программе «Содержание образования в православной культуре» комплексной программы «Основы православной культуры» 16.09.2017г. 5.ФГБОУ ВПО «АГУ» коррекционная работа педагога-дефектолога 6. ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» образовательной программе «Достижения в образовании в условиях реализации ФГОС НОО» |

Обеспечение основного общего образования в рамках Закона «Об образовании»

В учебно-воспитательном процессе ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» руководствуется законом РФ «Об образовании», Типовым положением о коррекционном общеобразовательном учреждении, Уставом школы, СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Астраханской области и регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, внутренними приказами, в которых определён круг регулированных вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает по учебному плану, составленному в соответствии с приказом №29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», а так же АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Инвариантная часть учебного плана – базовый компонент, включает учебные дисциплины, обеспечивающие уровень, соответствующий Государственному стандарту образования. Предусмотрены индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения (в 1-6 кл. - 2-3 часа в неделю, 7-10 кл. - 2 часа в неделю).

В практическую часть учебного плана (школьный компонент) включены дисциплины коррекционно-развивающего характера, соответствующие социальной адаптации в обществе:

1. Декоративно-прикладное искусство;
2. Факультативы по русскому языку и математике.

В начальной школе 1-4 класс обучается по АООП вариант 2.2 в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В учебный план 1-4 класса включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. План определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Основное общее образование структурировано в соответствии с базисным планом II отделения, I варианта: I ступень (начальный уровень) – 1-4 классы; II ступень (основной уровень) – 5-10 классы.

Школа-интернат обеспечивает своим обучающимся и воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающую нормативным требованиям государственного образовательного стандарта. В школе-интернате создано только II отделение – для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным тяжелой степенью нарушения слуха. Образовательная программа школы-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие слабослышащего ребенка в процессе обучения, его социальная адаптация в мир слышащих. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в учебную и коммуникативную деятельность с учетом его речевых и слуховых возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. В течение последних трех лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника с недостатками слуха в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В 2019-2020 учебном году полностью выполнены государственные программы в их теоретической и практической части по всем предметам.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С
КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ 2019-2020 уч.г. (корпус
№2)**

| Ф.И.О. педагога | Предмет | Класс | Годовое количество часов по предмету | |
|-----------------|---|-------|--------------------------------------|------------|
| | | | запланировано | фактически |
| Карова Н.Г. | Обучение грамоте | 1г | 99 | 99 |
| | ФГСР | | 99 | 99 |
| | Математика | | 132 | 132 |
| | Развитие речи | | 132 | 132 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 33 | 33 |
| | Ознакомление окружающим миром | | 33 | 33 |
| | Технология | | 33 | 33 |
| | Искусство | | 33 | 33 |
| Федорова О.В. | Обучение грамоте | 1д | 99 | 99 |
| | ФГСР | | 99 | 99 |
| | Математика | | 132 | 132 |
| | Развитие речи | | 132 | 132 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 33 | 33 |
| | Ознакомление окружающим миром | | 33 | 33 |
| | Технология | | 33 | 33 |
| | Искусство | | 33 | 33 |
| Джакашова А.Б. | Грамматика | 2а | 68 | 68 |
| | ФГСР | | 68 | 68 |
| | Математика | | 136 | 136 |
| | Литературное чтение | | 136 | 136 |
| | Развитие речи | | 68 | 68 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 34 | 34 |
| | Ознакомление окружающим миром | | 34 | 34 |
| | Технология | | 34 | 34 |
| | Искусство | | 34 | 34 |
| Слободянюк Л.А | Обучение грамоте | 2б | 68 | 68 |
| | ФГСР | | 68 | 68 |
| | Чтение | | 136 | 136 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 34 | 34 |
| | Математика | | 136 | 136 |
| | Развитие речи | | 68 | 68 |

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-----|-----|
| | Ознакомление окружающим миром | | 34 | 34 |
| | Технология | | 34 | 34 |
| | Искусство | | 34 | 34 |
| Уразгалиева А.С. | ФГСР | 3г | 68 | 68 |
| | Грамматика | | 68 | 68 |
| | Литературное чтение | | 136 | 136 |
| | Развитие речи | | 68 | 68 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 34 | 34 |
| | Математика | | 136 | 136 |
| | Окружающий мир | | 34 | 34 |
| | Искусство | | 34 | 34 |
| | Технология | | 34 | 34 |
| | | | | |
| Денисова М.П. | ФГСР | 4в | 68 | 68 |
| | Грамматика | | 68 | 68 |
| | Литературное чтение | | 136 | 136 |
| | Развитие речи | | 68 | 68 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 34 | 34 |
| | Математика | | 136 | 136 |
| | Окружающий мир | | 34 | 34 |
| | Искусство | | 34 | 34 |
| | Технология | | 34 | 34 |
| | | | | |
| Гайдукова Е.В. | Русский язык | 5б | 238 | 238 |
| | | 6д | 204 | 204 |
| | Литература | 5б | 170 | 170 |
| | | 6д | 170 | 170 |
| | Русский родной язык и родная литература | 5б | 34 | 34 |
| | | 6д | 34 | 34 |
| | Русский язык (занятия по выбору) | 6д | 34 | 34 |
| | Русский язык (факультатив) | 9б | 34 | 34 |
| | | 9в | 34 | 34 |
| | | 10б | 34 | 34 |
| | | | | |
| Бакастова А.П. | Русский язык | 9б | 170 | 170 |
| | | 9в | 170 | 170 |
| | | 10в | 170 | 170 |
| | Литература | 9б | 102 | 102 |
| | | 9в | 102 | 102 |
| | | 10в | 102 | 102 |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------|-----------|-----|-----|
| | Русский родной язык и родная литература | 9б | 34 | 34 | |
| | | 9в | 34 | 34 | |
| | | 10в | 34 | 34 | |
| | Русский язык (занятия по выбору) | 9б | 34 | 34 | |
| | | 9в | 34 | 34 | |
| | | 10в | 34 | 34 | |
| Петрова Ю.В. | Русский язык | 8а | 170 | 170 | |
| | Литература | 8а | 102 | 102 | |
| | Русский родной язык и родная литература | 8а | 34 | 34 | |
| | Русский язык (занятия по выбору) | 8а | 34 | 34 | |
| | Русский язык (факультатив) | 8а | 34 | 34 | |
| | | 5б | 68 | 68 | |
| | | 6д | 68 | 68 | |
| | | 7б | 68 | 68 | |
| | | 7в | 204 | 204 | |
| | | 8а | 68 | 68 | |
| | | 9б | 68 | 68 | |
| | | 9в | 68 | 68 | |
| | Куанаева С.С. | Русский язык | 7б | 238 | 238 |
| | | ФГСР | 7в | 102 | 102 |
| Литература | | 7б | 102 | 102 | |
| Чтение | | 7в | 102 | 102 | |
| Развитие речи | | 7в | 136 | 136 | |
| Русский родной язык и родная литература | | 7б | 34 | 34 | |
| | | 7в | 34 | 34 | |
| Русский язык (занятия по выбору) | | 7б | 34 | 34 | |
| Коротаев О.Р. | | История | 5б | 34 | 34 |
| | | | 6д | 68 | 68 |
| | 7б | | 68 | 68 | |
| | 7в | | 68 | 68 | |
| | 8а | | 68 | 68 | |
| | 9б | | 68 | 68 | |
| | 9в | | 68 | 68 | |
| | 10в | | 102 | 102 | |
| | История(занятия по выбору) | 5б | 34 | 34 | |
| | Английский язык | 2а | 34 | 34 | |
| | | 3г | 34 | 34 | |
| | | 4в | 34 | 34 | |
| | | 5б | 34 | 34 | |
| | | 6д | 34 | 34 | |
| | | 7б | 34 | 34 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------|-----------|-----|----|
| | | 8а | 34 | 34 | |
| | | 9б | 34 | 34 | |
| | | 9в | 34 | 34 | |
| | | 10в | 34 | 34 | |
| | Второй иностранный язык (немецкий язык) | 5б | 34 | 34 | |
| Лазарева С.П. | География | 6д | 34 | 34 | |
| | | 7б | 34 | 34 | |
| | | 7в | 34 | 34 | |
| | | 8а | 34 | 34 | |
| | | 9б | 34 | 34 | |
| | | 9в | 34 | 34 | |
| | | 10в | 34 | 34 | |
| | География(занятия по выбору) | 6д | 34 | 34 | |
| | | 7б | 34 | 34 | |
| | | 7в | 34 | 34 | |
| | | 8а | 34 | 34 | |
| | | 9б | 34 | 34 | |
| | | 9в | 34 | 34 | |
| | | 10в | 34 | 34 | |
| | Химия | 8а | 68 | 68 | |
| | | 9б | 68 | 68 | |
| | | 9в | 68 | 68 | |
| | | 10в | 68 | 68 | |
| | СБО | 7в | 68 | 68 | |
| | Бархатова М.Г. | Природоведение | 5б | 68 | 68 |
| | | | 7в | 34 | 34 |
| Природоведение(занятия по выбору) | | 7в | 34 | 34 | |
| Биология | | 6д | 68 | 68 | |
| | | 7б | 68 | 68 | |
| | | 8а | 68 | 68 | |
| | | 9б | 68 | 68 | |
| | | 9в | 68 | 68 | |
| | | 10в | 68 | 68 | |
| Информатика | | 5б | 34 | 34 | |
| | | 6д | 34 | 34 | |
| | | 7б | 34 | 34 | |
| | | 8а | 34 | 34 | |
| | | 9б | 34 | 34 | |
| | | 9в | 34 | 34 | |
| | 10в | 34 | 34 | | |
| Придатченко А.Н. | Математика | 7в | 204 | 204 | |
| | Физика | 6д | 68 | 68 | |
| | | 7б | 68 | 68 | |

| | | | | |
|-----------------|----------------------------|------------|-----|-----|
| | | 8а | 68 | 68 |
| | | 9б | 68 | 68 |
| | | 9в | 68 | 68 |
| | | 10в | 68 | 68 |
| Панина Т.Б. | Математика | 5б | 170 | 170 |
| | | 6д | 170 | 170 |
| | Математика | 7б | 170 | 170 |
| | | 8а | 170 | 170 |
| | | 9б | 170 | 170 |
| | | 9в | 170 | 170 |
| | | 10в | 170 | 170 |
| Гарипов Р.Н. | Трудовое обучение | 5б | 68 | 68 |
| | | 6д | 68 | 68 |
| | | 8а | 68 | 68 |
| | | 9б | 68 | 68 |
| | | 10в | 68 | 68 |
| | | 7в | 204 | 204 |
| | ДПИ | 9б | 34 | 34 |
| Афанасьева Н.В. | Искусство | 5б | 34 | 34 |
| | | 6д | 34 | 34 |
| | | 7в | 34 | 34 |
| | Черчение | 7б | 34 | 34 |
| | | 8а | 34 | 34 |
| | | 9б | 34 | 34 |
| | | 9в | 34 | 34 |
| | | 10в | 68 | 68 |
| | ДПИ | 6д | 34 | 34 |
| | | 7б | 34 | 34 |
| | | 8а | 34 | 34 |
| | | 9в | 34 | 34 |
| | | 10в | 68 | 68 |
| | | 10в | 68 | 68 |
| Карпиков С.М. | Физкультура | 1г | 99 | 99 |
| | | 1д | 99 | 99 |
| | | 2а | 102 | 102 |
| | | 2б | 102 | 102 |
| | | 3г | 102 | 102 |
| | | 4в | 102 | 102 |
| | | 5б | 68 | 68 |
| | | 6д | 68 | 68 |
| | | 7б | 68 | 68 |
| | | 7в | 68 | 68 |
| | | 8а | 68 | 68 |
| | | 9б | 68 | 68 |
| | | 9в | 68 | 68 |
| | | 10в | 68 | 68 |
| Волгина О.П. | Музыкально-ритмич. занятия | 1г | 66 | 66 |
| | | 1д | 66 | 66 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----|-----|
| | | 2а | 68 | 68 |
| | | 2б | 68 | 68 |
| | | 3г | 68 | 68 |
| Слободянюк Л.А. (инд.обуч.) Салихова С. | ФГСР | 2б | 68 | 68 |
| | Обучение грамоте | | 34 | 34 |
| | Чтение | | 34 | 34 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 34 | 34 |
| | Развитие речи | | 34 | 34 |
| | Математика | | 68 | 68 |
| Белянкин Д. | ФГСР | | 68 | 68 |
| | Обучение грамоте | | 34 | 34 |
| | Чтение | | 34 | 34 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 34 | 34 |
| | Развитие речи | | 34 | 34 |
| | Математика | | 68 | 68 |
| Тархова Е.Е. (инд.обуч.) Калинкин Е. | ФГСР | 7в | 68 | 68 |
| | Чтение | | 34 | 34 |
| | Развитие речи | | 68 | 68 |
| | Математика | | 102 | 102 |
| | География | | 34 | 34 |
| | История | | 34 | 34 |
| Сурикова А. | ФГСР | | 68 | 68 |
| | Чтение | | 34 | 34 |
| | Развитие речи | | 68 | 68 |
| | Математика | | 102 | 102 |
| | Природоведение | | 34 | 34 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 34 | 34 |
| Федорова О.В. (инд.обуч.) Шульга Л. | ФГСР | 2а | 68 | 68 |
| | Литературное чтение | | 34 | 34 |
| | Грамматика | | 68 | 68 |
| | Русский родной язык и литературное чтение на родном языке | | 34 | 34 |
| | Развитие речи | | 34 | 34 |
| | Математика | | 136 | 136 |

Работа методических секций

В школе работают 6 методических секций – 2 совмещенных и 4 отдельных. Все методические секции в течение учебного года провели свои предметные недели, богатые мероприятиями, конкурсами и олимпиадами.

Секция учителей естественно-математического цикла.

В августе прошло первое заседание методического объединения учителей естественно-математического цикла на котором были утверждены календарно-тематические планы на 2019-2020 уч.год. и уточнялась недельная нагрузка учителей МО.

В августе проводилась проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам (математике, биологии, химии, физике и географии).

Также в августе проводилась корректировка плана работы МС на 2019-2020 уч.год.

В сентябре были проведены диагностические срезовые работы по математике.

В ноябре 2019 года учителями МО естественно-математического цикла была проведена олимпиада по математике, географии, биологии и физике.

В октябре 2019г. проводилась неделя учителей естественно-математического цикла «Тайны вод Мирового океана». В план недели были включены внеклассные занятия по предметам, выпуск газет. Внеклассные мероприятия провели: Бархатова М.Г.; Лазарева С.П.; Коротаев О.Р.; Придатченко А.Н. Все мероприятия прошли на высоком и хорошем методическом уровне.

23.01.19. проводилось заседание МО, где учителя представили свои доклады:

- Придатченко А.Н.- «Использование нетрадиционных форм и методов на уроках физики и математики в школе I-II вида»;
- Бархатова М.Г.- «Интегрированные уроки биологии»
- Лазарева С.П.- «Использование инновационных методов и форм работы на уроках географии в школе II вида»
- Коротаев О.Р. – «Проектная деятельность на уроках истории»

В течение года учителями были запланированы открытые уроки.

В ноябре 2019г провел открытый урок Коротаев О.Р. Открытый урок прошел на высоком методическом уровне и заслужил оценки 2 балла.

В декабре 2019 г провела открытый урок по биологии Бархатова М.Г. Урок прошел на высоком методическом уровне и заслужил 2 балла.

В декабре 2019г провела открытый урок по географии Лазарева С.П. в 10в классе. Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен на 2 балла.

План методической секции учителей естественно-математического цикла за 2019 – 2020 учебный год выполнен.

Секция учителей начальных классов.

Работа МО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году велась по плану и согласно положению «О школьных методических объединениях педагогических работников», и продолжило работу над темой «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Руководствуясь нормативными документами, программой, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

-развитие у учащихся речи и слухового восприятия;

-продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;

-использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

-непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Учителя начальных классов продолжают работу над проектной деятельностью по патриотическому воспитанию учащихся в рамках 75-ие Победы ВОВ.

В текущем учебном году было проведено 4 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметной недели, учителя начальных классов делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники.

В период с 25 ноября по 29 ноября 2019г. была проведена неделя начальных классов под названием **«Хочу всё знать»**.

Анализ результатов недели начальных классов показал, что все учащиеся приняли активное участие, узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Следует отметить активное участие учителей начальных классов во внеклассной работе школы: проведение школьных праздников, общешкольное игровое мероприятие для начальной школы «Зов джунглей», участие в федеральных и региональных конкурсах «Каспийская палитра», «Наследники Победы».

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень. А.С. Уразгалиева прошла квалификацию на высшую категорию (приказ № 1268 от 30.12.2019). М. П. Денисова принимала участие в региональном конкурсе учитель года.

В декабре Л.А. Слободянюк провела мастер-класс для студентов АГУ. Учителя А. С. Уразгалиева, А.Б. Джакашова и М.П. Денисова провели олимпиаду среди учащихся 2-4 классов по математике. Обучающиеся 1-4 классов приняли участие во всероссийской олимпиаде по Основам Православной культуры. В декабре 2019г. на методическом объединении педагоги выступили со следующими докладами: Л.А. Слободянюк «Формирование вычислительных навыков на уроках математики у детей с интеллектуальными нарушениями», М. П. Денисова с докладом «Роль внеклассной работы обучающихся с ОВЗ на уроках окружающего мира» (26 декабря 2019 г. Протокол №3 от 26.12.2019 г.).

Каждый учитель ведёт свою методическую работу по самообразованию.

Анализ работы в 2019-2020 учебном году позволяет признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

Учитывая вышесказанное, на 2020/2021 учебный год определены следующие задачи:

-вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий, продолжить работу по гармоничному развитию личности ребёнка через учебно - воспитательный процесс;

-вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно-деятельностные организации учебного процесса;

-повышать уровень психолого - педагогической подготовки учителей путём самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;

-изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей;

-создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Секция учителей гуманитарного цикла.

В течение 2019-2020 учебного года состоялось 9 заседаний методического объединения. Намеченный план работы выполнен.

На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировали результаты своей работы, результаты контрольных и итоговых работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

Административные работы и контрольные опросы были проведены во время по плану ВШК. Анализ работ позволил выявить слабо усвоенные темы, орфограммы, пунктограммы; были даны рекомендации по формам работы над ошибками.

В течение всего учебного года учителя посещали уроки коллег, оказывали друг другу помощь в подготовке дидактического материала к урокам. За истекший учебный год учителями секции были даны 3 открытых урока:

- Урок по русскому языку «Однородные члены предложения» 5^Б кл. (Гайдукова Е.В.)

- Урок по литературе «В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет» 9^Б кл. (Бакастова А. П.)

- Урок по русскому языку «Правописание действительных и страдательных причастий» 7^Б кл. (Куанаева С.С.)

Все открытые уроки были проведены на высоком методическом уровне с применением современных методик преподавания и использования ИКТ.

В декабре учителя Бакастова А.П., Гайдукова Е.В., Куанаева С.С. приняли участие в мастер-классе для студентов АГУ.

На заседании секции, которое состоялось в январе, 4 учителя выступили с докладами на тему «Методы и приёмы подготовки учащихся к ИГА с учётом новых требований» (Гайдукова Е.В., Бакастова А.П., Петрова Ю.В., Куанаева С.С.)

В ходе своих выступлений учителя делились мнениями, отмечали положительные стороны использования той или иной наработки.

В феврале прошла неделя русского языка под названием:

«Кто много читает, тот много знает», в ходе которой учителя организовали и провели внеклассные мероприятия по русскому языку, литературе. Следует отметить активное участие секции во внеклассной работе школы: конкурсы чтецов, выпуск тематических газет, оформление стендов, постановка тематических сценок.

Анализ работы методической секции учителей гуманитарного цикла показал, что в целом работа секции признана удовлетворительной.

Основными направлениями в работе в следующем году считать:

- продолжение применения на практике инновационных технологий.

- участие учителей в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что уроки и занятия в корпусе №2 в текущем году были подчинены одной цели – максимально реализовывать потенциальные возможности слабослышащих школьников с учетом их первичного и вторичного дефектов; уровень обученности, в целом, стабилен; учебную деятельность признать удовлетворительной; работу в следующем учебном году следует спланировать в соответствии с генеральной целью Программы развития учреждения и с учетом отдельных недочетов.

Секция воспитателей.

Анализ

воспитательной

работы

за 2019-2020 учебный год

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого обучающегося. В 2019-2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью являлось: создание условий для компенсации нарушений в развитии детей с нарушением слуха и вовлечение их в социокультурное пространство.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- ✓ Повышение социальной активности учащихся с нарушением слуховой функции, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- ✓ Создание атмосферы содружества, сотворчества, поддержки всех созидательных форм творческой активности обучающихся, используя информационные и проектные технологии.
- ✓ Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- ✓ Повышение уровня вовлеченности родителей в педагогический процесс как успешная составляющая компонента «открытой» и доступной школы.

Воспитательная работа с детьми осуществлялась через систему режимных моментов, воспитательных занятий, коллективных воспитательных дел, систему работы кружков и организации общешкольных мероприятий. План работы был составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований.

- начальная школа или I возрастная группа (1-4 класс);

- средняя школа или II возрастная группа (5-7 класс);

- старшая школа или III возрастная группа (8-10 класс).

Вся воспитательная работа построена на основных направлениях деятельности, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году строилась по следующим направлениям:

-спортивно-оздоровительное (занятия в секции по вольной и греко-римской борьбы, беседы о здоровом образе жизни, классные часы, спартакиады, спортивные и оздоровительные акции, дни здоровья, военно-спортивные и народные игры);

-общекультурное (культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, литературные гостиные, устные журналы, занятия в творческих объединениях и кружках, мастер-классы, недели театра);

-общеинтеллектуальное (школьные научно-исследовательские проекты, олимпиады, предметные факультативы, круглые столы, участие в интеллектуальных конкурсах);

-социальное (участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, трудовые десанты, дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, встречи с

работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений, экскурсии на предприятия и учреждения, коллективные творческие дела);
 -духовно-нравственное (этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции в социуме, посещение музеев, общешкольные мероприятия, государственные праздники).
 Наряду с традиционными формами работы коллектив школы-интерната ведет поиск новых интересных форм за счет активизации контактов с другими учреждениями и общественными организациями.



Общешкольные праздники.

Внеурочная воспитательная деятельность обучающихся и педагогов школы-интерната организована в традиционные коллективные творческие дела. Это позволяет создать в учреждении периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие воспитательные мероприятия становятся яркими эмоциональными событиями, надолго оставляют след в душах ребят.

За год была проведена целая серия общешкольных мероприятий:

- День знаний «Двери открывает перед нами знания и мудрости страна» (Измайлова А.А., Алабердиева Г.К. – сценарий, Измайлова А.А., Алабердиева Г.К., Ильина Н.В. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танца «Буратино», флешмоб: педагоги и обучающиеся);
- Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Выбляя Л.Э. – сценарий; проведение линейки; презентация; Волгина О.П. – музыкальное оформление);
- Игра-практикум «Дорожная грамота – наука быть живым»

(Тааева М.А., Дельмухамбетова С.М. – сценарий, проведение мероприятия, презентация; Волгина О.П. – постановка танца «Светофор», музыкальное оформление);

- День Учителя «Высокое и благородное призвание»
(Чечерина В.В. - сценарий; Чечерина В.В., Измайлова А.А. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцевальных композиций «Цветочная фантазия», «Современные ритмы»; Чечерина В.В. - презентация);

-День Матери «Самая главная в семье»
(Тархова Е.Е. – сценарий, Нуруллина А.А., Придатченко А.Н. - проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танцев «Маленькие гномики», «О, боже, мама», музыкальное оформление; Лазарева С.П. – песня «Мама», Денисова М.П. – песня «Веснушки для мамы»);

-День именинника «Праздничное поздравление летних и осенних именинников»
(Нурмухамедова М.А. – сценарий; Нурмухамедова М.А., Тааева М.А. – проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление);

-День инвалида «Добрые дела живут на белом свете»
(Уразгалиева А.С. – сценарий, Уразгалиева А.С., Нуруллина А.А., Карпиков С.М. - проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление);

-Новогодний утренник «Новогодние приключения сказочных героев»
(Джакашова А.Б., Апеннова С.В., Денисова М.П. – сценарий, Джакашова А.Б., Апеннова С.В., Придатченко А.Н., Чечерина В.В., Дельмухамбетова С.М., Бакастова А.П., Нуруллина А.А., Карпиков С.М. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танцев «Снежинки», «Елочки», музыкальное оформление);

-Новогодний карнавал старшеклассников «На пороге Новый год»
(Муханова П.А., Лазарева С.П., Панина Т.Б. – сценарий, Муханова П.А., Панина Т.Б., Чечерина В.В., Нуруллина А.А., Карпиков С.М., Придатченко А.Н., Тархова Е.Е. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление);

- День защитника Отечества «Гордись, Отчизна, славными сынами»
(Слободянюк Л.А. - сценарий, Слободянюк Л.А., Нуруллина А.А. - проведение мероприятия, Денисова М.П. – исполнение песни «Служить России», Волгина О.П. – постановка танцев «Капитан, улыбнитесь», «Моя армия», музыкальное оформление);

-День Победы «Мы помним, мы гордимся»
(Жаднова Ю.П., Синельникова М.С. – организация и размещение на сайте; Карова Н.Г., Федорова О.В., Джакашова А.Б., Слободянюк Л.А., Уразгалиева А.С., Денисова М.П., Измайлова А.А., Лазарева С.П., Тархова Е.Е., Чечерина В.В., Придатченко А.Н., Бакастова А.А., Бархатова М.Г., Чернова Л.И., Ташлыкова Н.В., Нуруллина А.А., Мусаева А.Г.-К., Иргазиева Н.Н., Куанаева С.С., - участие в поэтической акции «Строки, опаленные войной» и выставке поделок и рисунков «75-летию Победы посвящается»);

-Последний звонок «Когда уйдем со школьного двора»
(Бархатова М.Г. - сценарий, проведение мероприятия в режиме онлайн, оформление, презентация, музыкальное оформление).

Участие воспитанников

во внутришкольных, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях в 2019-2020 учебном году **соревнованиях,**

В 2019-2020 учебном году позитивным результатом развития для нашей школы выступил показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность данного процесса подтверждена данными об участии в выставках, конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня. Результаты каждого конкурса были подведены на линейках и оформлены почетными грамотами.

Результативность участия воспитанников

во внутришкольных региональных, федеральных соревнованиях, конкурсах, фестивалях

| № п/п | Мероприятия | Уровень | Результативность |
|-------|---|----------------|---|
| 1. | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Осенняя палитра». | региональный | Романова Е. (1 «г» кл.) – 1 место, Марьенко Д. (1 «г» кл.), Наденова М. (1 «д» кл.)- 1 место, Кушбанов К. (2 «а» кл.)- 1 место, Белянкин Д. (2 «б» кл.)- 1 место, Салихова С. (2 «б» кл.)- 1 место, Обухова А. (3 «г» кл.)- 1 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.)- 1 место, Казаченко Р. (4 «в» кл.)- 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.)- 1 место, Самуйлов К. (7 «б» кл.)- 1 место. |
| 2. | Конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир». | внутришкольный | Гуськов Н. (4 «в» кл.)- 3 место, Щербинина Д. (5 «б» кл.) - 3 место, Гусева Е. (2 «б» кл.)- 3 место, Билалова Х. (1 «г» кл.) – 2 место, Балахонов Н. (1 «д» кл.)- 2 место, Муканова А. (3 «г» кл.)- 2 место, Сагиев С. (6 «д» кл.) - 2 место, Бехбудова Д. и Разаханова А. (7 «б» кл.)- 2 место, Макеева И. (10 «в» кл.) - 2 место, Жукова О. (2 «а» кл.) - 1 место, Аджибулатова М. и Лебедева О. (7 «в» кл.)- 1 место, Ибрагимов И. (8 «а» кл.)- 3 место, Короткова К. (9 «б» кл.)- 1 место, Руденко К. (9 «в» кл.)- 1 место. |
| 3. | IV Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица»: -ДПИ | федеральный | Киценко А. (1 «г» кл.) – 1 место, Богатенкова В. (1 «г» кл.), Жукова О. (2 «а» кл.)- 1 место, Саладиханова Х. (2 «б» кл.)- 1 место, Салихова С. (2 «б» кл.)- 1 место, Муканова А. (3 «г» кл.)- 1 место, Касимов А. (3 «г» кл.)- 1 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.)- 1 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.)- 1 место, Пронькина В. (6 «д» кл.)- 1 место, Разаханова А. (7 «б» кл.)- 1 место, Гаджиев М. (7 «в» кл.)- 1 место. |
| 4. | Внутришкольный конкурс рисунков «Учитель глазами детей». | внутришкольный | Шарипкулова С. (2 «а» кл.) - 2 место, Саламов Г. (2 «а» кл.) - 2 место, Володина Н. (2 «а» кл.) - 2 место, Салихова С. (2 «б» кл.) - 2 место, Кисаков К. (1 «д» кл.) – 1 место, Касимов А. (3 |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| | | | <p>«г» кл.) - 1 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) - 1 место, Гуськов Н. (4 «в» кл.) - 1 место, Казаченко Р. (4 «в» кл.) - 1 место.</p> <p>Абдулова Э. (5 «б» кл.) – 1 место, Щербинина Д. (5 «б» кл.) – 1 место, Власюк А. (5 «б» кл.) – 1 место, Сагиев С. (6 «д» кл.)- 1 место, Рычков В. (6 «д» кл.)- 1 место, Мендыбаева А. (6 «д» кл.)- 1 место, Разаханова А. (7 «б» кл.)- 1 место, Бехбудова Д. (7 «б» кл.)- 1 место, Самуйлов К. (7 «б» кл.)- 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.)- 1 место, Тютинина Н. (7 «в» кл.)- 1 место,</p> <p>Переверзев А. (9 «б» кл.)- 1 место, Макеева И. (10 «б» кл.)- 1 место.</p> |
| 5. | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка». | региональный | <p>Белянкин Д. (2 «б» кл.) – 2 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) – 2 место, Гуськов Н. (4 «в» кл.) – 2 место; Наденова М. (1 «д» кл.) – 1 место, Шарипкулова С. (2 «а» кл.) – 1 место, Касимов А. (3 «г» кл.) – 1 место, Путиредзе С. (3 «г» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Бехбудова Д. (7 «б» кл.) – 1 место.</p> |
| 6. | Фестиваль ВФСК «ГТО»: -подтягивание -отжимание -скакалка | муниципальный | <p>Гаджиев М. (7 «в» кл.) – 3 место, Гоноболев В. (7 «в» кл.) – 2 место, Гитинавасов М. (5 «б» кл.) – 1 место, Гитинавасов Р. (8 «а» кл.) – 1 место; Мендыбаева А. (6 «д» кл.) – 3 место, Нахныкова А. (8 «а» кл.) – 3 место, Короткова К. (9 «б» кл.) – 3 место, Малова Т. (6 «д» кл.) – 2 место, Тютинина Н. (7 «в» кл.) – 1 место; Ахватава А. (10 «в» кл.) – 2 место;</p> |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | -пресс -дартс -прыжки -бросок в кольцо | | Малова Т. (6 «д» кл.) – 3 место, Капустин В. (8 «а» кл.) – 3 место, Гитинавасов М. (5 «б» кл.) – 2 место, Гитинавасов Р. (8 «а» кл.) – 1 место; Гитинавасов Р. (8 «а» кл.) – 3 место, Пикин С. (10 «в» кл.) – 2 место, Ибрагимов И. (8 «а» кл.) – 1 место; Беляев М. (10 «в» кл.) – 2 место, Ушанкин А. (10 «в» кл.) – 2 место, Переверзев А. (9 «б» кл.) – 1 место; Лебедева О. (7 «в» кл.) – 2 место, Гаджиев М. (7 «в» кл.) – 2 место, Абдульманов Р. (10 «в» кл.) – 1 место. |
| 7. | Конкурс фотографий «Я + мама». | внутришкольный | Романова Е. (1 «г» кл.) – 1 место, Эльмурзиева Х. (1 «г» кл.) – 1 место, Богатенкова В. (1 «д» кл.) – 1 место, Зильберман А. (1 «д» кл.) – 1 место, Кудырбаев А. (1 «д» кл.) – 1 место, Наденова М. (1 «д» кл.) – 1 место, Марьенко Д. (1 «д» кл.) – 1 место, Шарипкулова С. (2 «а» кл.) – 1 место, Мухаримова З. (2 «а» кл.) – 1 место, Володина Н. (2 «а» кл.) – 1 место, Кушбанов К. (2 «а» кл.) – 1 место, Алиев Ш. (2 «а» кл.) – 1 место, Газимагомедов И. (2 «а» кл.) – 1 место, Путиредзе С. (3 «г» кл.) – 1 место, Касимов А. (3 «г» кл.) – 1 место, Муканова А. (3 «г» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Дербак А. (4 «в» кл.) – 1 место, Цимбалин В. (4 «в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) – 1 место. Власюк А. (5 «б» кл.) – 1 место, Щербинина Д. (5 «б» кл.) – 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место, Гаджиев М. (7 «в» кл.) – 1 место. Переверзев М. (9 «б» кл.) – 1 место, Хайдарова Д. (9 «б» кл.) – 1 место, Ерошин Г. (9 «б» кл.) – 1 место, Габуния А. (9 «б» кл.) – 1 место, Короткова К. (9 |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | | | «б» кл.) – 1 место, Руденко К. (9 «в» кл.) – 1 место, Абдульманов Р. (10 «в» кл.) – 1 место, Ибрагимов Д. (10 «в» кл.) – 1 место, Пикин С. (10 «в» кл.) – 1 место. |
| 8. | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пока часы 12 бьют...». | региональный | Эльмурзиева Х., Ермилов Я. (1 «г» кл.) – 1 место, Халидова Р. (1 «г» кл.) – 1 место, Наденова М. (1 «д» кл.) – 1 место, Кисаков К. (1 «д» кл.), Хасанов Х. (5 «б» кл.)- 1 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Малова Т. (6 «д» кл.) – 1 место, Сумбаев В. (6 «д» кл.) – 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место, Тютина Н. «7 «в» кл.), Рсалиев А., Гитинавасов Р. (8 «а» кл.) – 1 место, Бехбудова Д. (7 «б» кл.) – 1 место. |
| 9. | Фестиваль по пара чиру «Луч Надежды»: -пара чир чирлидинг -пара чир фристайл | региональный | 1 место 1 место |
| 10. | Ежегодная Спартакиада, посвященная Всемирному дню инвалида: -мини-футбол | региональный | 2 место |
| 11. | Творческий новогодний конкурс «Поздравительная снежинка». | внутришкольный | Ермилов Я. (1 «г» кл.) – 1 место; Алиев Ш. (2 «а» кл.) – 3 место, Володина Н. (2 «а» кл.) – 1 место, Кушбанов К. (2 «а» кл.) – 1 место, Саламов Г. (2 «а» кл.) – 1 место; Путиридзе С. (3 «г» кл.) – 3 место, Муканова А. (3 «г» кл.) – 3 место, Обухова А. (3 «г» кл.) – 2 место, Касимов А. (3 «г» кл.) – 1 место; Дербак А. (4 «в» кл.) – 2 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) – 1 место. коллективная работа 5 «б» класса – 2 место; коллективная работа 6 «д» и 7 «в» классов – 1 место; коллективная работа 7 «б» класса – 1 место; Лебедева О. (7 «в» кл.) – 3 место. |

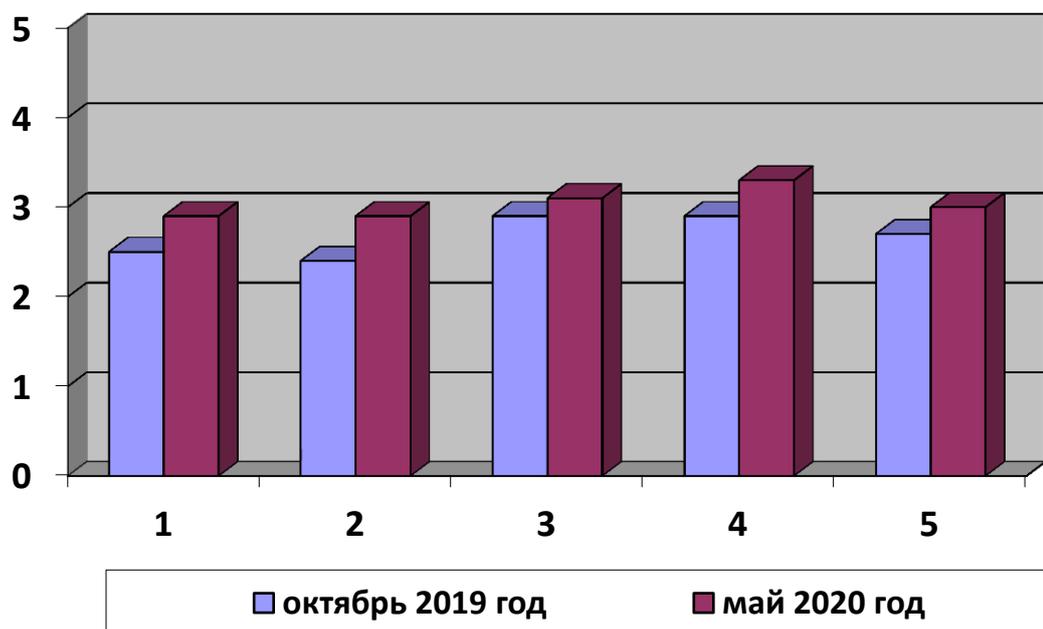
| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | | | коллективная работа 9 «б» класса – 1 место; коллективная работа 10 «в» класса – 1 место. |
| 12. | Конкурс кукол «Многонациональная Россия». | внутришкольный | <p>Макеев Н. (1 «г» кл.) – 3 место, Наденова М. (1 «д» кл.) – 1 место, Шарипкулова С. (2 «а» кл.) – 3 место, Мухаримова З. (2 «а» кл.) – 3 место, Жукова О. (2 «а» кл.) – 2 место, Белянкин Д. (2 «б» кл.) – 2 место, Салихова С. и Саладиханова Х. (2 «б» кл.) – 1 место, Обухова А. (3 «г» кл.) – 2 место, Путиридзе С. (3 «г» кл.) – 1 место, Муканова А. (3 «г» кл.) – 1 место, коллективная работа 3 «г» класса – 1 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) – 1 место.</p> <p>коллективная работа 5 «б» класса – 1 место, Рычков В. (6 «д» кл.) – 2 место, Мендыбаева А. (6 «д» кл.) – 1 место, коллективная работа 7 «б» класса – 1 место, Разаханова А. (7 «б» кл.) – 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место, Тютина Н. (7 «в» кл.) – 2 место, Гаджиев М. (7 «в» кл.) – 3 место.</p> <p>Нахныкова А. (8 «а» кл.) – 1 место, коллективная работа 9 «б» класса – 1 место, коллективная работа 10 «в» класса – 3 место.</p> |
| 13. | Чемпионат и Первенство Астраханской области по чир спорту: -чир фристайл группа -чир группа | региональный | 1 место 1 место |
| 14. | IV Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Созвездие талантов»: -хореография -художественное слово | международный | 1 место Телеубаев Р. (8 «а» кл.) – 3 место; Гуськов Н. (4 «в» кл.) – 2 место; Макеева И. (10 «в» кл.) – 2 место; Муканова А. (3 «г» кл.) – 1 место; Дербак А. (4 «в» кл.) – 1 место; Разаханова А. (7 «б» кл.) – 1 место; Иванова К. (8 «а» кл.) – 1 место; Короткова К. (9 «б» кл.) – 1 место; Хайдарова Д. (9 «б» кл.) – 1 место; |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | | | кл.) – 1 место. |
| 15. | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Сударыня Масленица». | региональный | Гуденко Ф. (1 «г» кл.) – 1 место; Зильберман А. (1 «д» кл.) – 1 место; Саламов Г. (2 «а» кл.) – 1 место; Гусева Е. (2 «б» кл.) – 1 место; Касимов А. (3 «г» кл.) – 1 место; Путиредзе С. (3 «г» кл.) – 1 место; Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) – 1 место; Рычков В. (6 «д» кл.) – 1 место; Тютина Н. (7 «в» кл.) и Нахныкова А. (8 «а» кл.) – 1 место. |
| 16. | Конкурс плакатов «Посвящается Защитникам Отечества». | внутришкольный | коллективная работа 1 «г» класса – 1 место, коллективная работа 1 «д» класса – 1 место, коллективная работа 2 «а» класса – 1 место, коллективная работа 3 «г» класса – 1 место, коллективная работа 4 «в» класса – 1 место, коллективная работа 5 «б» класса – 1 место, коллективная работа 6 «д» класса – 1 место, коллективная работа 7 «б» класса – 1 место, коллективная работа 7 «в» класса – 1 место, коллективная работа 8 «а» класса – 1 место, коллективная работа 9 «б» класса – 1 место, коллективная работа 9 «в» класса – 1 место, коллективная работа 10 «в» класса – 1 место. |
| 17. | Конкурс украшений «Подарок для любимой мамочки». | внутришкольный | Жукова О. (2 «а» кл.) – 2 место, Мухаримова З. (2 «а» кл.) – 2 место Алиев Ш. (2 «а» кл.) – 1 место, Володина Н. (2 «а» кл.) – 1 место, Саламов Г. (2 «а» кл.) – 1 место; Обухова А. (3 «г» кл.) – 2 место. Власюк А. и Хасанов Х. (5 «б» кл.) – 2 место, Щербинина Д. (5 «б» кл.) – 1 место, Кутепов М. и Халакаев Х. (5 «б» кл.) – 1 место; коллективная работа 7 «б» класса – 1 и 2 место, Разаханова А. (7 «б» кл.) – 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место. Нахныкова А. (8 «а» кл.) – 1 место, коллективная работа 10 «в» класса – 1 место. |

| | | | |
|-----|---|--------------|---|
| 18. | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальное чудо». | региональный | Ермилов Я. (1 «г» кл.) – 1 место, Киценко А. (1 «г» кл.) – 1 место, Наденова М. (1 «д» кл.) – 1 место, Зильберман А. (1 «д» кл.) – 1 место, Кудырбаев А. (1 «д» кл.) – 1 место, Белянкин Д. (2 «б» кл.) – 1 место, Малова Т. (6 «д» кл.) – 1 место, Бехбудова Д. (1 «д» кл.) – 1 место. |
| 19. | Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы»: -дпт и изо -художественное слово | федеральный | Наденова М. (1 «д» кл.) – 1 место, Жукова О. (2 «а» кл.) – 1 место, Саладиханова Х. (2 «а» кл.) – 1 место, Касимов А. (3 «г» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Сумбаев В. (6 «д» кл.) – 1 место, Самуйлов К. (7 «б» кл.) – 1 место, Тютин Н. (7 «в» кл.) – 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место, Нахныкова А. (8 «а» кл.) – 1 место. Ермилов Я. (1 «г» кл.) – 1 место, Кудырбаев А. (1 «д» кл.) – 2 место, Бекмурзаев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Дербак А. (4 «в» кл.) – 1 место, Цимбалин В. (4 «в» кл.) – 1 место, Иванова К. (8 «а» кл.) – 1 место, Телеубаев Р. (8 «а» кл.) – 2 место, Короткова К. (9 «б» кл.) – 1 место, Ерошин Г. (9 «б» кл.) – 1 место, Переверзев А. (9 «б» кл.) – 1 место, Хайдарова Д. (9 «б» кл.) – 1 место. |
| 20. | Фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы – Умнички!»: -фоторабота -художественное слово | региональный | Цимбалин В. (4 «в» кл.) – 2 место, Самуйлов К. (7 «б» кл.) – 3 место; Гуськов Н. (4 «в» кл.) – 2 место, Цимбалин В. (4 «в» кл.) – 2 место, Иванова К. (8 «а» кл.) – 3 место. |

Общим итогом работы по развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является уровень воспитанности.

Усредненный график выглядит следующим образом:
Динамика развития личности, уровень воспитанности обучающихся I возрастной группы (1-4 классы)



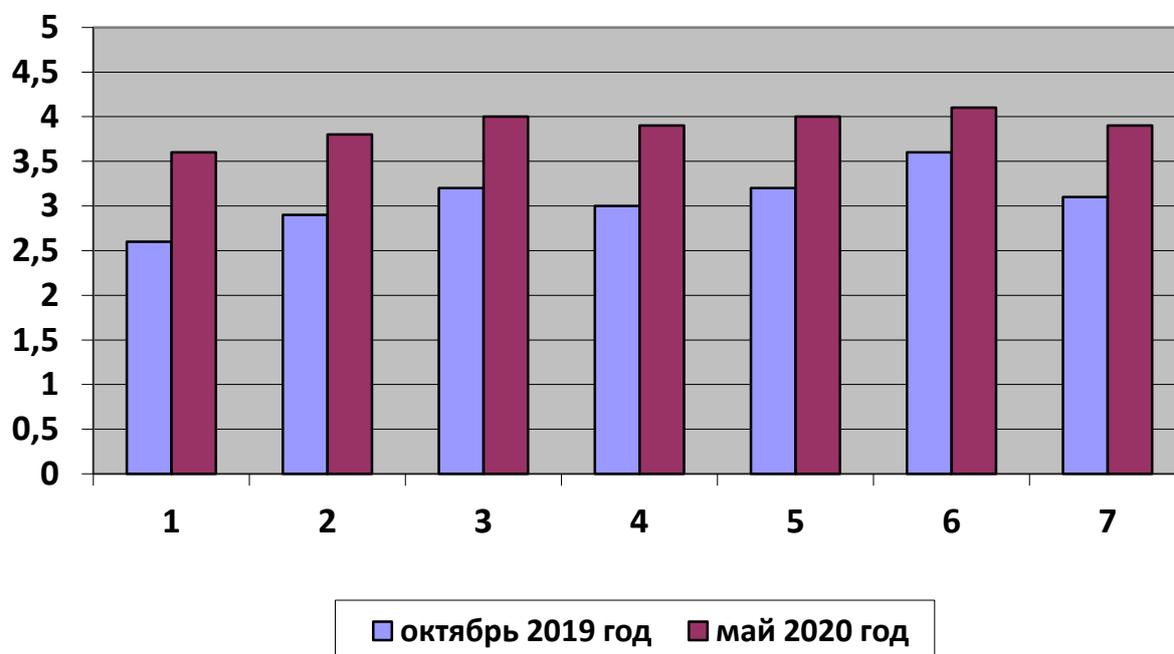
Параметры:

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – отношение к другим;
- 5 – стремление к здоровому образу жизни.

Выводы:

Оценивая уровень воспитанности у обучающихся 1-4 классов, было определено, что по всем параметрам отмечен небольшой рост в среднем на 0,4 балла. По итогам можно сказать, что у первой возрастной группы преобладает средний уровень воспитанности.

**Динамика развития личности,
уровень воспитанности обучающихся
II возрастной группы (5-7 классы)**



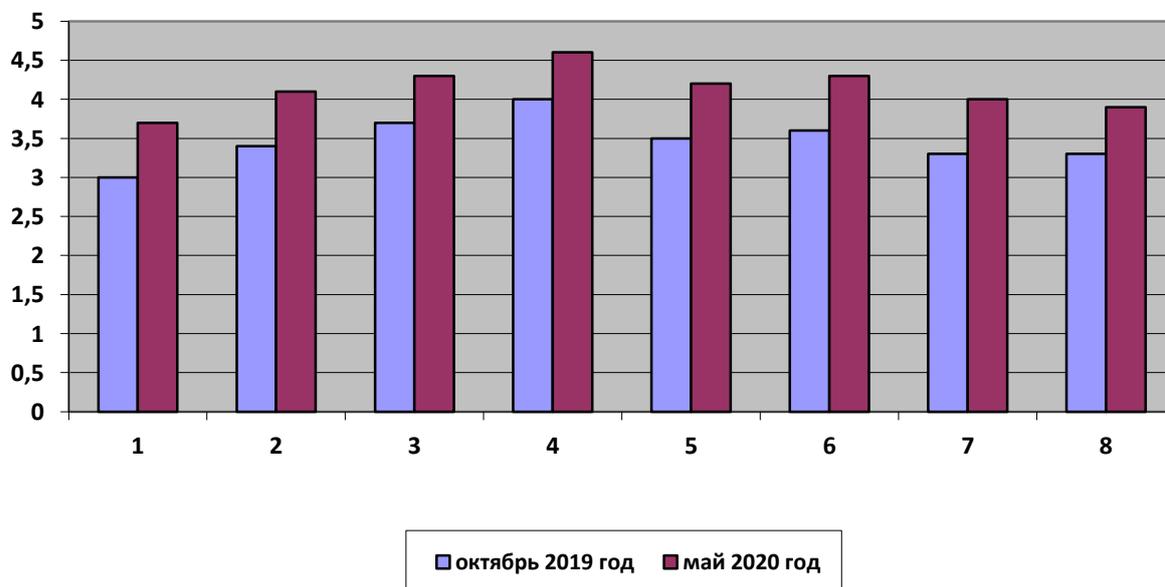
Параметры:

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – отношение к школе;
- 5 – отношение к другим;
- 6 – отношение к себе;
- 7 – стремление к здоровому образу жизни.

Выводы:

Из диаграммы видно, что наблюдается положительный рост в среднем на 0,8 балла. Уровень воспитанности отмечен от среднего к высокому.

**Динамика развития личности,
уровень воспитанности обучающихся
III возрастной группы (8-10 классы)**



Параметры:

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – навыки здорового образа жизни;
- 5 – отношение к другим;
- 6 – отношение к себе;
- 7 – отношение к государству;
- 8 – степень социализации.

Выводы:

По результатам уровня воспитанности обучающихся III возрастной группы отмечено повышение по всем параметрам в среднем на 0,6 балла.

Анализируя уровень воспитанности по трем возрастным группам, можно отметить положительную динамику.

Рекомендации:

1. Воспитателям I, II, III возрастных групп продолжить работу с обучающимися по повышению уровня воспитанности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе-интернате решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития детей с ОВЗ, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;

- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

В школе-интернате реализуются следующие направления дополнительного образования: художественно-эстетическое, техническое.

Все руководители кружков и объединений работают по утвержденным образовательным программам, содержание которых направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Занятия в кружке по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Юный художник», руководителем которого является Афанасьева Н.В., было нацелено на развитие творческих способностей обучающихся через овладение видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства. В течение года учащиеся принимали участие в мероприятиях:

| № п/п | Мероприятия | Результативность |
|-------|--|---|
| 1. | Внутришкольный конкурс рисунков «Учитель глазами детей». | Сагиев С. – 1 место, Рычков В. – 1 место. |
| 2. | Оформление к общешкольным мероприятиям. | эстетичность художественного оформления |
| 3. | Организация выставки рисунков по театральной постановке «Новые приключения Электроника» в рамках социального проекта «Инклюзивный театр для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы слышим и хотим говорить». | рисунки-иллюстрации по повести Е.С.Велтистова «Приключения Электроника» |

Целью **танцевального кружка «Я танцую»** (руководитель Волгина О.П.) является развитие природных задатков и творческого потенциала слабослышащего ребенка в процессе обучения искусству хореографии. В течение учебного года на занятиях воспитанники выучили программные танцевальные движения, научились слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями, сформировали пластику, культуру движения, их выразительность; научились ориентироваться в пространстве; сформировали правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитанниками кружка «Радуга» к общешкольным мероприятиям были подготовлены следующие постановки:

| Название мероприятия | Танцевальная постановка |
|--|--|
| День знаний «Двери открывает перед нами знания и мудрости страна». | «Буратино», флешмоб |
| Игра-практикум «Дорожная грамота – наука быть живым». | «Светофор» |
| День Учителя «Высокое и благородное призвание». | «Цветочная фантазия», «Современные ритмы» |
| День Матери «Самая главная в семье». | «Маленькие гномики», |

| | |
|--|---------------------------------------|
| | «О, боже, мама» |
| Новогодний утренник «Новогодние приключения сказочных героев». | «Снежинки», «Елочки» |
| День защитника Отечества «Гордись, Отчизна, славными сынами». | «Капитан, улыбнитесь», «Моя армия» |

В течение года учащиеся принимали участие в конкурсах:

| № п/п | Мероприятия | Уровень | Результативность |
|-------|---|---------------|--------------------|
| 1. | Фестиваль по пара чиру «Луч Надежды»: -пара чир чирлидинг -пара чир фристайл | региональный | 1 место 1 место |
| 2. | Чемпионат и Первенство Астраханской области по чир спорту: -чир фристайл группа -чир группа | региональный | 1 место 1 место |
| 3. | IV Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Созвездие талантов»: -хореография | международный | 1 место |

Целью образовательной программы технической направленности **кружка «Умелые руки»** (руководитель Гарипов Р.Н.) является развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через обучение основам начального технического творчества. Но для достижения поставленной цели в течение года занятия в кружке проводились систематически.

На протяжении 2019-2020 учебного года отслеживалась эффективность обучения по данной программе и следующим критериям:

| № п/п | Критерии | Негативные тенденции и их причины |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1. | Численный состав членов кружка. | постоянный |
| 2. | Работа с детским коллективом. | занятия в кружке интересны и познавательны. |
| 3. | Участие в общешкольных мероприятий. | не принимали участие |
| 4. | Участие в конкурсах разного уровня. | не принимали участие, соответственно результативности достижений нет |

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы 2019-2020 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Организация и проведение традиционных мероприятий обретают новые формы проведения, оставаясь ежегодными. Формирование творческой активности положительно сказывается не только на воспитанниках, но и на имидже учреждения.

2. Дополнительное образование, представленное художественно-эстетическим направлением способствуют развитию познавательной активности воспитанников, творчества, коммуникативных качеств и социализации, о чем свидетельствуют отличные достижения обучающихся.

3. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и обучающихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на определенные трудности, была проведена большая работа. Все имеющиеся недостатки и упущения в учебно-воспитательном отражены в рекомендациях с последующим их выполнением в новом учебном году.

Рекомендации:

1. Поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося и создание условий для самореализации личности каждого ученика.

2. Способствовать повышению вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся. Разработать инструменты диагностики и оценки достижений детей в ДО, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов.

3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

4. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся и усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков.

5. Усилить работу по развитию духовно-нравственного потенциала воспитанников.

6. Продолжать работу над формированием метапредметных умений и личностных результатов, ключевых жизненных компетенций школьников.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно-просветительское;
- организационно-деятельностное;
- творческое.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания:

сентябрь

-«Организация учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году»;

-«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения».

октябрь

-«Об ответственности родителей за воспитание»;

-«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний у детей».

декабрь

-«Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: телефон, планшет, компьютер и другие изобретения».

март

-«Выполнение домашнего задания – залог успешной учебы»;

«Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений»;
-«Снюс, насвай и другие психоактивные вещества»;
-«Осторожно – коронавирус!».

май

-«Безопасность детей в период летних каникул».

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей со старшим инспектором ОДН ОП № 3 УМВД России по городу Астрахань майором полиции Букеевой А.И., психологом ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер» Бушуевой И.В., социальным педагогом, педагогом-психологом, врачом и администрацией школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся общешкольные мероприятия с участием детей и родителей.

- ✓ День знаний «Двери открывает перед нами знания и мудрости страна»;
- ✓ День Матери «Самая главная в каждой семье»;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ День защитника Отечества «Гордись, Отчизна, славными сынами»;
- ✓ Представление «Как на масленой неделе»;
- ✓ Международный женский день «С первым весенним праздником, милые наши»;
- ✓ День именинника;
- ✓ День Победы «Мы помним, мы гордимся»;
- ✓ Последний звонок «Когда уйдем со школьного двора»;
- ✓ Коллективные походы в театр Оперы и балета, драматический театр, библиотека №14, социально-реабилитационный центр «Русь», ТЮЗ, музей Боевой славы, Краеведческий музей, Астраханский Кремль;
- ✓ Конкурсы (внутришкольного, регионального, федерального уровня).

Родители помогают в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Вывод:

В 2019-2020 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводится больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

Методическая работа велась по следующим направлениям: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение региональных и городских конференций и круглых столов, освещающих вопросы коррекционной педагогики. Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы, является методическое объединение. Его

роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания, коррекции у детей с нарушением слуха.

В состав МО воспитателей входит 17 человек. МО воспитателей работало по теме «Активизация работы по гражданско-патриотическому воспитанию через приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к народному творчеству». Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения; методические семинары; работу мобильных творческих групп; проведение тематических недель, конкурсов, выставок; анализ мониторинга по уровню воспитанности обучающихся; индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий, работу по темам самообразования.

Решая задачи МО, воспитатели в первую очередь определили для себя индивидуальные темы по самообразованию:

| № п/п | Ф.И.О. воспитателя | Должность | Тема самообразования |
|--------------|---------------------------|------------------|--|
| 1. | Дельмухамбетова С.М. | воспитатель | Формирование сотрудничества как совместной деятельности педагога и обучающихся с нарушением слуха. |
| 2. | Федорова О.В. | воспитатель | Развитие проектных навыков у младших школьников с нарушением слуха. |
| 3. | Джакашова А.Б. | воспитатель | Дифференцированный подход на занятиях и уроках развития речи в работе с детьми после КИ и слабослышащих. |
| 4. | Уразгалиева А.С. | воспитатель | Использование ИКТ на уроках и занятиях в начальной школе в работе со слабослышащими детьми. |
| 5. | Апенова С.В. | воспитатель | Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ. |
| 6. | Денисова М.П. | воспитатель | Использование интерактивных методов обучения на занятиях и уроках развития речи в начальной школе. |
| 7. | Измайлова А.А. | воспитатель | Формирование этических представлений у детей с ОВЗ. |
| 8. | Лазарева С.П. | воспитатель | Формирование природоохранного воспитания школьников на уроках географии, биологии и во внеурочное время. |
| 9. | Тархова Е.Е. | воспитатель | Нравственное воспитание в подростковом возрасте детей с ОВЗ. |
| 10. | Синельникова М.С. | воспитатель | Формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ. |
| 11. | Чечерина В.В. | воспитатель | Культурно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха. |
| 12. | Придатченко А.Н. | воспитатель | Коррекция и развитие математических способностей детей с ОВЗ через внедрение игровых технологий на уроках и во внеурочное время. |
| 13. | Бакастова А.П. | воспитатель | Применение элементов театрализации на |

| | | | |
|-----|--|-------------|---|
| | | | уроках русского языка, литературы и во внеурочное время. |
| 14. | Бархатова М.Г. | воспитатель | Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ посредством ИКТ. |
| 15. | Чернова Л.И. | воспитатель | Воспитание речевой активности у детей с нарушением слуха. |
| 16. | Ташлыкова Н.В. | воспитатель | Система работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей с ОВЗ. |
| 17. | Хайрлиева Р.И. (отпуск по уходу за ребенком). | воспитатель | Развитие разговорной речи детей с нарушением слуха в процессе творческой практической деятельности. |

Методическая неделя воспитателей - это ещё одна из форм внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общей темой. Мероприятия недели позволяют нам создать дополнительные условия для коррекции и развития творческих способностей воспитанников.

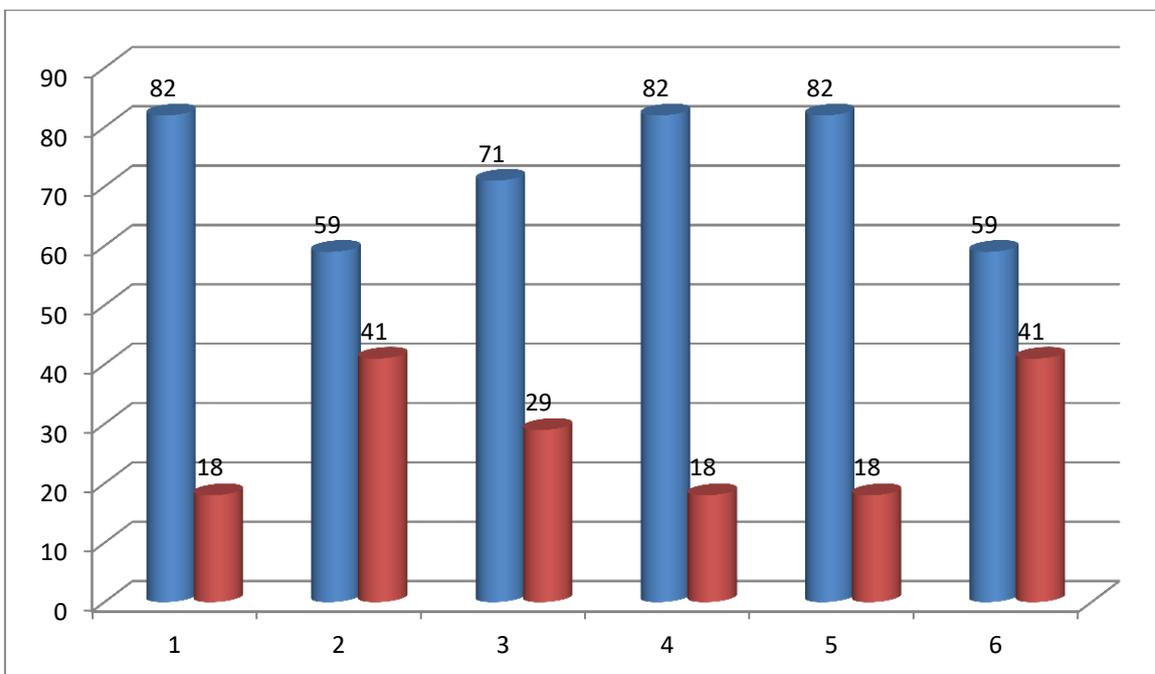
В марте 2020 года на заседании МО был разработан план проведения методической недели, которая должна была пройти в апреле 2020 года. Но связи с карантином по коронавирусной инфекции методическая неделя была перенесена на следующий учебный год.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив. Воспитатели активно участвовали на заседаниях методического объединения с докладами:

- Федорова О.В. – «Использование мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Ташлыкова Н.В. – «Арт-терапия как средство развития воображения у школьников с нарушением слуха»;
- Апенюва С.В. – «Организация работы по теме самообразования «Формирование здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Чернова Л.И. – «Гражданско-патриотическое воспитание как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Чечерина В.В. – «Поиско-исследовательская деятельность по краеведению на занятиях и мероприятиях с целью формирования активной жизненной позиции учащихся с нарушением слуха» (из опыта работы);
- Дельмухамбетова С.М. – «Инновационные формы работы по реализации патриотического воспитания у детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Синельникова М.С. – Мониторинги качества методической работы «Взаимоотношения в педагогическом коллективе», «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».

В течение всего учебного года на заседаниях методического объединения воспитателей проводился педагогический мониторинг. Педагогам предлагались тесты, опросники по роду деятельности. Результаты сообщались на заседаниях МО.

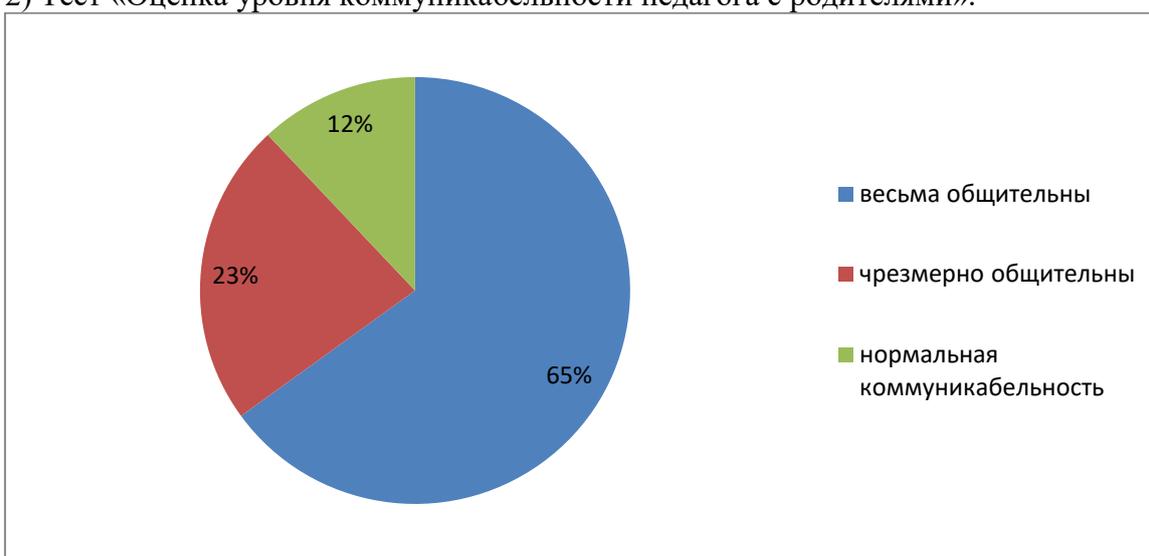
1) Тест «Взаимоотношения в педагогическом коллективе».



По результатам опросника можно сделать вывод о позитивных взаимоотношениях в нашем коллективе.

1. 82% педагогов чувствуют себя членом коллектива, 18% - участвуют в его делах.
2. 41% педагогов удовлетворены отношением к ним товарищей по работе, 59% - удовлетворены полностью.
3. Если бы представилась возможность перейти в другой коллектив – 29% педагогов, скорее всего, остались бы, а 71% - однозначно не перешли.
4. 82% педагогов – считают, что взаимоотношения в коллективе лучше, чем в большинстве других школ, 18% - считают, что взаимоотношения в коллективе такие же, как в большинстве других школ.
5. 18% педагогов – утверждают, что в коллективе сложились традиции взаимной поддержки, взаимовыручки, 82% - в этом однозначно уверены.
6. 41% педагогов – удовлетворены своими взаимоотношениями с администрацией, 59% - полностью удовлетворены.

2) Тест «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».



По результатам тестирования установлено:

12% педагогов нормально коммуникабельны. Они убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Они охотно выслушивают родителей, достаточно

терпеливы в общении с ними, умеют отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. Индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у них неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддержать контакты с ними, ищут их совета и поддержки.

65% педагогов весьма общительны. Постоянно стремятся вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Эти педагоги любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Они стремятся высказать родителям собственное мнение о том, как родители воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызвать у родителей раздражение. Им недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. Однако, они умеют выстроить содержательное общение с родителями.

23% педагогов чрезмерно общительны. Они стремятся стать «другом» каждому родителю и быть в курсе всех их проблем. Они любят принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Они всегда охотно берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести до конца. Они имеют собственное мнение по любому вопросу и всегда стремятся его высказывать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к ним с опаской и сомнениями. Поэтому этим педагогам следует задуматься над этими фактами.

Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Большое место в методической работе методических объединений занимает практика наставничества. Молодым педагогам оказывалась необходимая методическая помощь по организационным вопросам, ведению документации, составление календарно-тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались занятия, самоподготовки. Все это способствовало повышению профессионализма воспитателей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию умений и навыков. Педагоги охотно знакомились с новыми программами, работали в тесном контакте с наставниками, посещали занятия и мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Стаж работы в данной должности в учреждении | Наставник |
|--------------|-------------------------------------|------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Федорова Олеся Валентиновна | воспитатель | 2 | Тархова Елена Евгениевна |
| 2. | Дельмухамбетова Самал Муслимовна | воспитатель | 1 | Измайлова Альбина Адилхановна |

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на должном уровне.

В 2019-2020 учебном году на базе школы-интерната проводились следующие мероприятия областного уровня:

-региональный этап III Всероссийского конкурса среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья». В конкурсе приняли участие педагоги коррекционных школ-интернатов Астраханской области по трем номинациям:

- лучшая здоровьесберегающая школа;
- лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий;
- лучший конспект тематического занятия.

Наш корпус тоже представил материалы на конкурс в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа».

-семинар для студентов Астраханского государственного университета 19 декабря 2019 года. Участие в работе семинара приняла старший воспитатель, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели и педагог дополнительного образования.

- Синельникова М.С., старший воспитатель – доклад и презентация по теме «Практический опыт организации коррекционно-образовательной деятельности со слабослышащими детьми»;
- Тархова Е.Е., воспитатель – внеклассное занятие в 6 «д» классе по теме «Формирование навыков профессионального самоопределения у учащихся в современных экономических условиях по теме «Азбука профессий»;
- Волгина О.П., педагог дополнительного образования – по теме «Актуализация знаний и развитие слуха посредством восприятия звучаний музыкальных инструментов», 2 «а» класс.

-фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы – Умнички!». В конкурсе приняли участие обучающиеся нашего корпуса и других коррекционных школ-интернатов Астраханской области по номинациям:

- изобразительное искусство;
- декоративно-прикладное творчество;
- фоторабота;
- хореография;
- вокал;
- художественное слово;
- оригинальный жанр.

Конкурс проходил в апреле-мае 2020 года. Награждение и гала-концерт фестиваля состоится после снятия ограничительных мероприятий на территории Астраханской области.

Публикации

Опыт работы педагогов в 2019-2020 учебном году должен был представлен в печатном издании по материалам межрегиональной научно-практической конференции «Новому веку – новое образование: тенденции, инновации, перспективы», которая была запланирована на 26 марта 2020 года организатором проведения ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», но в связи с карантином перенесена на сентябрь 2020 года.

Проектная деятельность

Проектная технология обучения учащихся на современном этапе развития нашего образования является одним из условий, необходимых для успешной социализации школьников. Ее можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Организация проектной деятельности позволяет гармонично и комплексно решать образовательно-воспитательные задачи, стоящие перед школьным образованием. В ходе работы над проектом учащиеся получают знания, развивают навыки общения и сотрудничества при работе в группах, совершенствуются в практической деятельности, у них воспитывается целеустремленность и самостоятельность.

В начале учебного года на методическом объединении воспитателей педагогами были сформулированы темы проектов, определены сроки работы обучающихся над проектом, составлено тематическое планирование. Но, не смотря на то, что в течение учебного года проводились методические совещания, осуществлялась консультационная помощь по реализации проектов, были реализованы два проекта:

1. Проект «О вреде и пользе сотового телефона» в 6 «д» классе – воспитатель Тархова Е.Е;
2. Проект «Рассказы об Астрахани» в 7 «б» классе - воспитатель Чечерина В.В.

Результаты работы этих проектов прослеживались на заседаниях методического объединения воспитателей, открытых воспитательских занятиях, экскурсиях, режимных

моментах. Итогом станет защита проектов воспитателей Тарховой Е.Е. и Чечериной В.В. на педагогическом совете в августе 2020 года.

Не были реализованы следующие проекты:

1. Проект «В мире сказок» в 1 «г» классе – воспитатель Дельмухамбетова С.М.;
2. Проект «Памятники нашего города» в 3 «г» классе – воспитатель Апенцова С.В.;
3. Проект «Моя школа, мой класс» в 4 «г» классе – воспитатель Измайлова А.А.

Анализируя организацию работы по проектам воспитателей Дельмухамбетовой С.М., Апенцовой С.В., Измайловой А.А., были выявлены причины, по которым проекты не были реализованы.

1. Выбор темы проекта (тема должна быть интересна воспитаннику).
2. Работа с родителями (организация работы родителей в помощи и поддержке).
3. Слабый мониторинг проекта (при разработке проекта и в процессе его реализации необходимы текущий контроль и оценка выполняемых действий). Отсутствие полноценного мониторинга приводит к снижению качества результатов проекта, увеличению сроков его выполнения и может закончиться неудачей всего проекта.

Вывод:

Выполнение проектных и исследовательских работ стало неотъемлемой частью образовательного процесса во внеурочной деятельности.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 14 преподавателей, из них 6 - начальная школа (1-4 классы), 8 - старшее звено (5-10 классы). В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Изучение работы классных руководителей с классом показала, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Целью работы МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году было совершенствование информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе для создания условий для развития личности творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор. МО были проведены запланированные заседания, на которых происходило знакомство с методическими новинками и обмен опытом:

- Муханова П.А., Уразгалиева А.С. – «Организация работы по профилактике правонарушений, организация работы с детьми «группы риска»;
- Бакастова А.П. – «Воспитание сознательной дисциплины обучающихся»;
- Джакашова А.Б., Лазарева С.П. – «Что поможет ребенку учиться успешнее?»;
- Гайдукова Е.В. – «Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся».

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Членами объединения были проведены открытые классные часы на темы:

- «Трагедия Беслана», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом – сентябрь 2019г.;
- «За здоровье и безопасность наших детей» - в рамках антинаркотической акции – октябрь 2019г.;
- «Во славу Отечества», посвященные Дню народного единства - ноябрь 2020г.

Эффективными формами работы МО являются общешкольные мероприятия. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД. Общешкольные

мероприятия, проведенные в школе, были красочными, интересными и носили воспитывающий, развивающий характер. Это День знаний, День учителя, День матери, День инвалида, новогодние праздники, Международный женский день.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Работа классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

На собраниях рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, ответственность родителей за воспитание своих

детей, профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактики терроризма и экстремизма, безопасного поведения в сети Интернет. Родители могли посетить уроки в своем классе, внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками и классным руководителем, принять участие в подготовке родительских собраний.

Подводя итоги, можно признать работу МО классных руководителей удовлетворительной, и на 2020-2021 учебный год необходимо:

- продолжить работу по воспитательной работе;
- создать условия для успешности детей, устойчивости нравственных ценностей и мотивации к положительным изменениям;
- развивать у родителей положительное отношение к школе, обучению детей, доверие к учителю; укреплять авторитет родителей в семье; помогать родителям в руководстве учебной работой детей в домашних условиях; тактично руководить педагогическим самообразованием родителей, развивать у них стремление к самосовершенствованию.

Анализ динамики профессионального роста педагогов за 2019-2020 учебный год

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитательских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2019-2020 учебном году прошли повышение квалификации:

- в объеме 144 часа в ООО «Столичный учебный центр» г.Москва по программе «Сурдопедагогика: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» воспитатели Измайлова А.А., Чечерина В.В., Тархова Е.Е. (06.11.2019г. – 10.12.2019г.), Апенцова С.В. (08.11.2019г. – 10.12.2019г.).

Выводы:

1. План курсовой переподготовки выполнен на 100%. Кадровый состав учреждения характеризуется достаточным уровнем квалификации, образования.
2. План проведения тематических педагогических советов, методических объединений выполнен.
3. Имеет место положительная динамика количества участников конкурсов и результативности участия в конкурсах разного уровня.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу с обучающимися 1-10 классов по внедрению проектных технологий. Воспитателям Дельмухамбетовой С.М., Апенцовой С.В., Измайловой А.А. реализовать в 2020-2021 учебном году проекты с воспитанниками с учетом предыдущих ошибок в проектной деятельности.
2. Активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня и публикаций.

3.Активизировать работу методического объединения классных руководителей по внедрению в практику инновационных педагогических технологий.