

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.В. Рябов

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2.)
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

1-4 классы

г. Астрахань

**Рабочая программа коррекционного курса
«Индивидуальные логопедические занятия»
для обучающихся 1-4 классов
с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.2)**

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	7
3. Место коррекционного курса в учебном плане	20
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....,	21
5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	21
6. Содержание коррекционного курса	26
7. Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс.....	31
8. Тематическое планирование 1 класс	52
9. Тематическое планирование 2 класс.....	69
10. Тематическое планирование 3 класс	77
11. Тематическое планирование 4класс.....	88

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 06.08.2020 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Бессонова Т.П.: АПК и ПРО РФ, 2008;
- Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Козыревой Л.М. – Ярославль, 2006.
- Пособие для учителей-логопедов Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». М., 2012.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел

ФГОС содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом, психическом и (или) интеллектуальном развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание социальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Дети с ОВЗ – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с:

- нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие);
- нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- нарушениями речи;
- сложными комбинированными недостатками в развитии.

К общим недостаткам развития, характерным для всех категорий детей с ОВЗ относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная, по сравнению с обычными детьми, познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ОВЗ при поступлении в школу проявляется низкий уровень социальной и психолого-педагогической готовности:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно себя вести;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ не следует сводить к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале.

Поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна включать следующие направления:

- Нормализацию и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
- разумно возможную компенсацию пробелов и недостатков в его общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую он любит, где может добиться хороших результатов;
- восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации);
- накопление социально-ценностного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни.

Ведущие принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предлагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ОВЗ. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те качества, которые отсутствуют).

2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения максимально возможной самостоятельности и независимости ребенка.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

3. Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает создание условий для формирования у детей с ОВЗ осознания совершаемой ими мыслительной деятельности (развитие элементов рефлексии).

Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить словом или другим символом (графиком, схемой, моделью) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Лишь осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок, нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

4. Принцип максимального разнообразия используемого коррекционно-развивающего материала. Обучение ребенка только на одном материале мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний.

Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала (понятия житейские и научные, усваиваемые школьниками в процессе обучения, а также пословицы, тексты басен, отрывки из литературных произведений и т.п.). Определенное содержание способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

5. Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности. Это требует особого внимания при построении процесса обучения ребенка использованию основных мыслительных операций (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.).

Базовые мыслительные операции и интеллектуальные действия, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляют собой сложные целенаправленные акты мышления.

В частности, чтобы усилия педагогов приводили к максимальному результату, необходимо особое внимание обратить на развитие и коррекцию у младших школьников такого важного интеллектуального умения, как понимание. Для достижения этой цели необходимы коррекционно-развивающие задания, направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

6. Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

7. Вместе с тем данный принцип не противоречит принципу **индивидуализации**. Полнота реализации коррекционно-развивающей программы и длительность работы с каждым ребенком или группой учащихся будут зависеть от особенностей умственного развития детей; темпа усвоения теоретических знаний в процессе коррекционно-развивающей работы; скорости выполнения тренировочных заданий. Это принцип означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу- возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, у данного школьника в достаточной степени сформированы.

С другой стороны, ученикам с ОВЗ, которым выявленные нарушения позволяют соответствовать возрастной норме психологического развития, коррекционно-развивающие занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости их выполнения, а также автоматизации выполнения некоторых из них.

8. Принцип деятельностного подхода к коррекционно-развивающему образованию требуют при организации коррекционно-развивающих занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с ОВЗ.

В системе специального коррекционного образования широко распространена коллективная предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога (работа в парах или группах), которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями в различных ситуациях общения и социального взаимодействия.

Эффективность коррекционной работы с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы требует согласованных действий различных специалистов (педагога, логопеда, мед. работника) по принятию оптимальных решений для развития личности такого ребенка, его успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

2.Общая характеристика курса.

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Цель программы:

программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей в логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до пяти лет.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и

обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия (УУД) на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории.

Регулятивные УУД на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

Познавательные УУД на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Постановка и решение проблемы на логопедических занятиях включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным УУД на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и

его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова.

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас.

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь.

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с

существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи **второклассников** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Фонематический слух.

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Словарный запас и грамматический строй речи.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренек», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных и *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж
- смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;
- смешение лабиализованных гласных е-ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;
- смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение.

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в *третьих-четвертых* классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

Словарный запас.

По количеству употребляемых в активном словаре слов у **третьеклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдец), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают,

одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся **четвертого** класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй

Бедность словаря третьеклассников с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смещения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и

распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфлей, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы. Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Словообразование.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок. Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному

внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся четвертых классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

Связная речь.

Связная речь у третьеклассников с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько

предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся с ОВЗ с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» в начальной школе выделяется:

в 1 (1 дополнительном) классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

в 4 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется степенью нарушения речевого развития. Выбор количества часов определяется уровнем сложности речевого нарушения, индивидуальными особенностями детей, скоростью усвоения материала.

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждой группе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Форма организации учебного процесса – групповые и индивидуальные занятия.

Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в рамках реализации ФАОП НОО ОВЗ.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Целью коррекционного курса «Индивидуальная логопедическая работа» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На индивидуальных логопедических занятиях обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные

сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К завершению 1 этапа коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки.
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- дать понятие о слове и предложении;
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- уяснить смысловозначительную роль фонемы;

- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

обучающиеся должны знать:

- конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухопроизводительной дифференциации гласных и согласных звуков;

- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

- обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

6.Содержание коррекционного курса.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и

выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам **что делает? что делают? что делал? что будет делать?** Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?** Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Календарно-тематический план

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**1 дополнительный класс для обучающихся с ТНР
(66 часов, 2ч в неделю)**

№ П/П	Кол-во часов	Звуко- произношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико- грамматический строй	Связная речь
1	4	РАЗДЕЛ 1 Обследование речи обучающихся	Выявление индивидуальных речевых нарушений.			
2	1	Звук [а] Постановка звука [с]	1.Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2.Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои;</i> - различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном	1.Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2.Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению
3	1	Звук [о] Постановка звука [с]				
4	1	Звук [и] Постановка звука [с]				
5	1	Дифференциация гласных [А-О-И] Постановка звука [с]				

				начале слова.		
6	2	РАЗДЕЛ 3	1.Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числа иен существительных (доска - доски, книга – книги, стул – стулья); - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение	1.Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. 2.Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i>
		Согласные звуки и буквы Автоматизация звука [с]				

					предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)	
7	2	Постановка и автоматизация звука [с']		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (<i>достаньте, принеси-принесите, измени – измените...</i>);	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.</i>). 3. Установление временной последовательности событий по серии картинок (2 карт) составление предложений по образцу данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>)
8	2	Дифференциация звуков		1. Распределение предметных	1. Лексика: «Осень», «Деревья	1. Составление простого предложения

		[С]-[С']		картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»	и кустарники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i>, обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>); - составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>). 3. Словообразование: (<i>Листопад, соковыжималка, пылесос</i>)	по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.</i>). 3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>)
--	--	----------	--	---	---	--

9	2	Постановка и автоматизация звука [з]	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений.	1. Определение наличия звука в слове.	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде».	1. Составление предложений на заданную тему.
10	2	Постановка и автоматизация звука [з']	2. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.	2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>) - составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже с предлогами <i>в, на, под</i> , отвечающими на вопрос куда?	2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i>). 3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»

					<i>(зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню)</i>	
11	2	Дифференциация звуков [З]-[З']		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё, ...</i>). 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ одно- двусложных слов туз стечения согласных (<i>зал, зуб, коза</i>)	1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i>)	1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции «<i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i>»)
12	2	Дифференциация звуков [С]-[З]		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю, ...</i>). 2. Дифференциация звуков по глухости -	-составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два</i>	

				звонкости в прямых слогах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>). 4. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>)	<i>апельсина, пять апельсинов</i>). 3. Словообразование: (<i>сухофрукты</i>) - образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин-апельсиновый, ананас - ананасовый</i>	
13	2	Постановка звука [л]	1. Развитие речевого дыхания:	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	1. Лексика: «Осень», «Птицы».	1. Установление временной
14	2	Автоматизация звука [л]	- распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных <i>и, э, а, о, у, ы</i>; - на выдохе произносить слоговые	2. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков	2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и	последовательности событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу, данному

			цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношения в зависимости от смысла высказывания	без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>) - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)	педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>). 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет- плыл, бежит - бегал»
15	2	Постановка звука [Л']		1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными	1. Обучение ответам на вопросы <i>где? куда?</i> . 2. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих
16	2	Автоматизация звука [Л']				

				звук. 3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук	в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>). 3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдышка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	обращение к собеседнику с просьбой, вопросом
17	2	Дифференциация звуков [Л]-[Л']		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло-лёт...</i>). 2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>). 3. Преобразование	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>)	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя». 2. Составление рассказа-описания дороги домой

				слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>)	- составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел – вы шли</i>)	
18	2	Постановка звука [ш]	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>шА-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i>).	1. Лексика: «Наш город», «Магазин». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами –ик-, -ек-, -к- (уменьшительно-ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (<i>напишу</i>	1. Составление по схеме простых распространенных предложений. 2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине»
19	2	Автоматизация звука [ш]	(<i>ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША</i>). 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Развитие силы,	2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...</i>). 3. Составление схемы слова с выделением		

			высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя)	ударного слога. 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	<i>Мише</i>); - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под</i> , <i>над</i> , <i>за</i> ...	
20	2	Дифференциация звуков [С]-[Ш].		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска</i> ,	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 2. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия.	1. Составление простых предложений по данной модели. 2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»
				1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика:	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно
21	2	Постановка звука [ж].				
22	2	Автоматизация звука [ж].				

				схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце(<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиный</i>). 3. Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной последовательности звуков	-составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>) - с существительными в родительном падеже в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>)	отвечать на них. 2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)
23	2	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш].		1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости	1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».	1. Составление и употребление простых распространенных предложений по
				• в прямых слогах;		

				• в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале	2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>); - существительное в именительном падеже + прилагательное (<i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i>);	сюжетной картинке. 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»
--	--	--	--	--	--	--

24	2	Дифференциация звуков [Ж]-[З].		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать</i>). 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ёжик, ...</i>)	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»
----	---	-----------------------------------	--	--	---	--

					направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>)	
25	2	Постановка звука [p]	1. Развитие речевого дыхания:	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь».	1. Составление диалогов по темам «В магазине одежды».
26	2	Автоматизация звука [p]	- сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР..., ДРРРР....	2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов (<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...</i>).	2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (<i>пирог с творогом, с курагой</i>)	2. Различение вопросов <i>что делает? что делал?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.
			2. Различение на слух типов предложений (вопроситель-ные, побудитель-ные, повествователь-ные).	3. Определение последовательности звуков слове.	3. Составление словосочетаний: с существительными	3. Различение вопросов <i>кто? и что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном
			3. Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>трава – дрова,</i>		

				<i>трап – драп, ...)</i>	множественного числа с окончаниями <i>-ы(- и), -а(-я)</i>	
27	3	Постановка звука [p']		1. Подбор слова с заданным количеством звуков.	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома».	1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью).
28	3	Автоматизация звука [p']		2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прялки</i>).	2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пескаря, нет пескаря</i>)	2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам .
				3. Звуковой анализ слов с мягким и твёрдым знаком (<i>дверь, хорьки, ...)</i>		

29	4	Дифференциация звуков [Р]-[Р']		1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>ишрам, арка, репка, драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...</i>). 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (<i>лежит в коробке, на коробке</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими	1. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i> 2. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое». 3. Составление диалога: «За столом в гостях»
----	---	--------------------------------	--	--	--	--

					лиц по роду их деятельности	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

30	4	Дифференциация звуков [Р]-[Л]		1. Дифференциация акустически сходных звуков 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров – лов, малина - Марина</i>)	1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете</i>); - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью)</i>;	1. Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i>. 2. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»
----	---	----------------------------------	--	--	--	---

31	2	РАЗДЕЛ 4 Обследование речи обучающихся	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений
----	---	--	---

Календарно-тематический план

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**1 класс для обучающихся с ТНР
(66 часов, 2ч в неделю)**

№ п/п	Кол-во часов	Звукопроизношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь
1	4	РАЗДЕЛ 1 Логопедическое обследование учащихся.	Выявление индивидуальных речевых нарушений			

2	2	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация согласных звуков Автоматизация звука [с]	1.Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный и согласный» звук.	1.Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (<i>достань-достаньте, принеси-принесите, измени – измените...</i>); - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>) (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)».	1.Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. 2.Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i>

3	2	Автоматизация звука [з]	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных и, э, а, о, у, ы; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения:	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов.	1. Лексика: «Осень», «Дикие животные осенью». 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i>, обозначающих местоположение, направление (<i>на дереве, под деревом, в дупле</i>); - составление словосочетаний: признак + предмет. 3. Словообразование: (<i>Листопад и т.д.</i>)	1. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром, вечером, осенью, весной и т.д.). 3. Составление предложений по сюжетной картине «Кто как к зиме готовится?»
4	4	Дифференциация звуков [с] - [з]	1. Развитие речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зу...</i>). 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах и в интервокальной позиции. 3. Звуковой анализ двусложных слов	1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождения предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i>) - составление	1. Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. 2. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение,

			е). 3. Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	из открытых слогов, двусложных слов с закрытым слогом 4. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>)	словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>). 3. Словообразование: (<i>сухофрукты</i>) - образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин - апельсиновый, ананас - ананасовый</i> Корень слова. Однокоренные слова.	приветствие, благодарность, приказание. 3. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции « <i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i> »)
5	2	Автоматизация звука [ц]	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношением в зависимости от смысла высказывания. 2. Развитие силы, высоты и тембра	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательность и в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов (<i>цапля, палец, лицо и т.д.</i>). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме 5. Подбор слова с	1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>) - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>) -родственные слова - чередование согласных в	1. Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. 2. Установление временной последовательности событий по серии картин (6 картин) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>). 3. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием

			голоса с использованием игровых упражнений, игродраматизаций.	заданным количеством звуков. 6. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 7. Звуковой анализ трёхсложных слов	корне, беглые гласные. Лексика: «Осень», «Птицы». Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица; -родственные слова - чередование согласных в корне, беглые гласные.	нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 4.Составление коротких рассказов-описаний по заданному плану.
6	4	Дифференциация звуков [с]- [ц]	1. Развитие речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 3.Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные	1. Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	1. Лексика: «Домашние птицы». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет курицы, нет гусыни и т.д</i>). 3. Словообразование: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-, -ышк-.	1.Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. 2.Грамматическое оформление предложений. 3.Пересказ рассказа «Приключения цыплёнка и утёнка».

			оттенки («злой, добрый и т.д.)			
7	2	Автоматизация звука [ш]	1. Развитие речевого дыхания: - на выдохе произносить цепочки слов, постепенно увеличивая их количество. - распределить длину выдоха на произношение предложения из 4-х слов; 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания	Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>шА-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i>). 2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...</i>). 3. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	1. Лексика: «Животные», «Дикие животные». 2. Грамматика: 3. Словообразование: Названия детёнышей животных: -ат-, -ят-, -их-, -иц-.	1. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

8	4	Дифференциация звуков [с]- [ш]	1.Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	1.Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком.	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (подметал метлой, копал лопатой) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал – вы бежали, ты шел–вы шли) Существительные со значением вместилища и единичности: - ник-, -ниц-; - ин –инк-.	1.Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. 2.Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. 3. Составление рассказа-описания дороги домой.
9	2	Автоматизация звука [ж]	1. Развитие речевого дыхания: - на выдохе произносить цепочки слов, постепенно увеличивая их количество. - распределить длину выдоха на произношение предложения из	1.Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком. 3. Преобразование	Профессии с суффиксами: - ёр-, -ор-, -тель-, -арь-.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.

			4-х слов; 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания	слов за счет замены одного звука на другой.		
10	4	Дифференциация звуков [ш]- [ж]	1. Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Определение количества звуков, их последовательнос	Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями 1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). 2. Составление

			ти в слове. 4. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 5. Фонетический разбор слов.	4. Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.	направлено действие (побежал к забору, прижался к стене)	рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»
11	4	Дифференциация звуков [з] - [ж]	1. Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 4. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 5. Фонетический	1. Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (за-жа-за, жа-за-за...). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука (галка - палка - полка, белка – булка) 4. Фонетический разбор слов.	1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместности или сопровождения (пирог с творогом, с курагой) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями –ы(-и), -а(-я) и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: (водопровод, кинотеатр)	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

			разбор слов.			
12	3	Автоматизация звука [ч]	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания.	1. Определение позиции звука в слове. 2. Фонетический разбор слов. 3. Составление слов из данных вразброс слогов	1. Лексика: «Игрушки». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (пирог с творогом, с курагой) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями –ы(-и), -а(-я) и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: (водопровод, кинотеатр) 4. Относительные прилагательные: –ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист-.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами Составление диалогов по темам «В магазине игрушек». Различение вопросов что делает? что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3. Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном
13	4	Дифференциация звуков [ч-[т]	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение	1. Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2. Грамматика: -составление словосочетаний:	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление

			паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания.	акустические признаки. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Определение количества звуков, их последовательность и в слове. 4. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 5. Фонетический разбор слов.	числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (у пескаря, нет пескаря) - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа Притяжательные прилагательные: –ин-, -ов-, -й-.	предложений с повторяющимися словами 1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам .
14	4	Дифференциация звуков [ч]-[ц]	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение цепочки слогов; - на выдохе произносить цепочки слов, постепенно увеличивая их количество.	1. Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Определение количества звуков, их последовательность и в слове.	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке) - с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельности	1. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. 2. Составление рассказа «Гостинцы для белочки».

				4. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности и звуков. 5. Фонетический разбор слов.	(строитель, тракторист, продавщица, пекарь, ...). 3. Словообразование: (водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка) 4. Глаголы со значением направления действий: в-, на-, с	
15	2	Автоматизация звука [щ]	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение цепочки слогов; - на выдохе произносить цепочки слов, постепенно увеличивая их количество. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в	1. Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Определение количества звуков, их последовательности и в слове. 4. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности и звуков. 5. Фонетический разбор слов.	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-); - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков) Глаголы с пространственным и временным значением: в-,	1. Работа с деформированными предложениями. 2. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным 3. Распространение предложений по модели: Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом. 4. Пересказ текста «Щенок» самостоятельно или по вопросам учителя.

			зависимости от смысла высказывания.		вы-, от-, про-, пере-, ото-.	
15	4	Дифференциация звуков [ч]-[щ]	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение цепочки слогов; - на выдохе произносить цепочки слов, постепенно увеличивая их количество.	Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Развитие слухового внимания; Развитие фонематического анализа и синтеза.	Глаголы со значением противоположности действий: в-, вы-, подо-, от-, за-.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов
16	4	Дифференциация звуков [щ]-[с']	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания.	Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Развитие слухового внимания; Развитие фонематического анализа и синтеза.	Предлоги в, из.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов

			2. Упражнение на развитие тембра речи – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)			
17	4	Дифференциация звуков [ш]-[щ]	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания. 2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций	Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Развитие слухового внимания; Развитие фонематического анализа и синтеза.	Предлоги на, с (со).	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.

18	2	Автоматизация звука [л]	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение цепочки слогов; - на выдохе произносить цепочки слов, постепенно увеличивая их количество.	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лё...). 2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3. Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька). 4. Преобразование слов за счет замены одного звука (галка - палка - полка, белка – булка)	Предлоги к, от, до.	Тема текста. Основная мысль текста. Выделение признаков связного текста.
19	2	Автоматизация звука [р]	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с	Дифференциация звуков по твердости — мягкости.	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста

			учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи			
20	4	Дифференциация звуков [л] - [р]- [л'] - [р']	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи	Упражнения в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Развитие слухового внимания; Развитие фонематического анализа и синтеза.	Дифференциация предлогов и приставок.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов
21	4	РАЗДЕЛ 3 Обследование речи	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.			

		обучающихся	
--	--	--------------------	--

Календарно-тематический план

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2 класс для обучающихся с ТНР
(68 часов, 2ч в неделю)

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Грамматика	Лексика	Восполнение пробелов и развитие предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом
1	4	РАЗДЕЛ 1 Обследование устной и письменной речи обучающихся	Выявление индивидуальных речевых нарушений.		
2	1	РАЗДЕЛ 2 Звуки речи и неречевые звуки (строение артикуляционного аппарата, образование и дифференциация неречевых звуков)	Звуки речи	Тема «Осень, осенние месяцы, погода осенью» Неречевые звуки: шелест, шуршание листьев, капли дождя.	Развитие слухового внимания, восприятия и памяти.
3	1	Гласные звуки (а,о,у,э,ы, и), их артикуляция	Гласные звуки	Осень, природа, увядание, листопад, сырость, ненастье, урожай, лужи, дождь, небо, солнце, тучи, туман, изморозь и т.д. Тема «Перелетные птицы»	Развитие фонематического восприятия, концентрации слухового внимания, наблюдательности, способности к воссозданию мысленных образов
4	1	Гласные звуки. Выделение гласных звуков из слогов и слов: - под ударением - в начале и конце слова - в безударной позиции	Образование слов с помощью суффиксов (умен.-ласк.): дождь – дождичек, ветер – ветерочек		
5	1	Согласные звуки. Выделение согласных: - из слогов - в начале слова	Образование относительных прилагательных (сок из моркови – морковный)	Тема «Сбор урожая»: огород, теплица, грядка, семена, плоды, овощи.	Развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, мелкой моторики.
6	1	РАЗДЕЛ 3 Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости – мягкости.	Мягкие и твердые согласные; образование существительных множественного числа	Тема «Растительный мир» (травы, кусты, деревья): лес, бор, чаща, сад, названия деревьев (тополь, дуб, клен, липа, береза, рябина,	Развитие мыслительных операций (анализ, обобщение - «4-й лишний»), развитие слухового внимания,

			(«один-много»)	черемуха), названия частей	памяти
7	1	Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости – глухости.	Звонкие и глухие согласные; согласование прилагательного с существительным в роде (сосновый – шишка, кресло, бор)	дерева (крона, ветка, кора, листья, иголки, хвоя, цветки), названия плодов (шишка, сережка, желудь)	Упражнения на увеличение объема внимания, развитие зрительной, слуховой памяти
8	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Гласные и согласные звуки; образование существительных множ. числа в родительном падеже «Один-много»	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки (аквариум, озеро, река, окунь, акула, карась, щука, плотва, судак, меченосец, сом)	Развитие слухового внимания, логического мышления («Кто лишний?»)
9	1	Фонематический анализ и синтез слов.	Связь слов по типу управления (войти в класс – выйти из класса)	Тема «Школа, школьные принадлежности»	Развитие фонематических процессов, мелкой моторики
10	1	Слоговой состав слова. Развитие слогового анализа и синтеза.	Образование существительных с помощью суффиксов (улочка, мостик)	Тема «Наш город» (адрес, улица, дом, мост, вокзал, завод, фабрика, почта, школа, цирк)	Развитие фонематического восприятия, зрительной памяти
11	1	Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных.	Образование прилагательных в сравнительной степени (этот мост широкий, а тот шире)	Тема «Достопримечательности города» (театр, музей, площадь, памятник, парк)	Развитие наблюдательности, зрительного внимания, фонематического восприятия
12	1	Слоговой состав слова. Ударение, ударный слог, ударная гласная.	Связь слов в предложении (составление предложений по опорным словам и картинкам)	Тема «Зима, зимние месяцы, зимние забавы» (санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки)	Развитие временных представлений, зрительной и двигательной памяти
13	2	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез	Подбор однокоренных	Тема «Погода зимой»	Развитие фонематических

		слов.	(родственных) слов (зима - зимний, зимушка, зимовать)	(снег, лед, гололедица, узоры, снежинки, холод, мороз, стужа, метель, снегопад)	процессов, наблюдательности
14	2	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Дифференциация согласных звуков в-ф.	Образование существительных с помощью суффиксов (воспитатель - воспитательница)	Тема «Профессии людей» (название разных профессий + назначение) (врач, водитель, воспитатель, фотограф, фигурист, футболист, библиотекарь, банкир, балерина, плотник, парикмахер, повар, портной, пекарь, писатель, певец)	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания, мыслительных операций («Кому что надо для работы?», «Путаница»)
15	2	Дифференциация согласных звуков б-п.	Правильное употребление форм имен существительных единственного числа в родительном падеже (ножницы портного)		
16	2	Дифференциация согласных звуков т-д.	Подбор однокоренных (родственных) слов (хлеб – хлебушек, хлебница) Образование относительных прилагательных (каша из риса – рисовая)	Тема «Продукты питания» (творог, тесто, торт, дрожжи, дары моря, говядина, диета, повидло, леденец, пудинг, батон, котлета, селедка, холодец)	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного внимания, памяти
17	2	Дифференциация к-г	Формирование словообразования с помощью суффиксов («Назови ласково»)	Тема «Домашние животные и птицы» (г-к: гусь, гусыня, курица, гребешок, крылья, клюв, крошки, курятник, с-з: селезень, насест, семечки, зерно и т.д.)	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия, зрительной памяти
18	2	Дифференциация с-з	Образование существительных множ. числа («Один- много»)		
19	2	Дифференциация ж-ш	Образование глаголов с помощью приставок (шить – пришить, зашить, перешить)	Тема «Одежда» (названия предметов и деталей одежды: шарф, шапка, шуба, шорты,	Развитие фонематического слуха, координации движений

20	2	Дифференциация с-ш	Образование относительных прилагательных, обознач. материал (шерсть-шерстяной)	рубашка, жилет, джинсы, пижама), материал (шелк, шерсть, сатин, ситец)	Развитие фонематического слуха, логического мышления, слухового восприятия и зрительной памяти
21	2	Дифференциация з-ж	Формирование словообразования с помощью суффиксов (заяц-зайчик, зайчонок)	Тема «Зоопарк» (животные, звери, зоопарк, зебра, заяц, жираф)	Развитие воображения, зрительной памяти
22	2	Дифференциация с-щ	Образование существительных с помощью суффиксов (умен.-ласк.)	Тема «Тело человека» (ступня, спина, щиколотка, щека, волосы, нос, пояс)	Развитие пространственных представлений, логического мышления («4-й лишний»)
23	2	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Образование притяжательных прилагательных («Чей хвост?»)	Тема «Дикие животные и их детеныши» (слон, заяц, морж, лиса, еж, зебра)	Развитие слухового внимания, наблюдательности
24	2	Дифференциация ч-щ	Образование формы множественного числа существительных («Посчитай»)	Тема «Предметы быта» (щетка, часы, мочалка, ящик, очки, ключ)	Развитие пространственной ориентировки, зрительной памяти
25	2	Дифференциация ч-т	Образование формы един. числа творительного падежа имени существительного	Тема «Инструменты» (топор, ключ, тиски, молоток)	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха
26	2	Дифференциация с-ц	Формирование умения правильно употреблять предлоги (у, в, на, над, под, за) Образование глаголов с помощью приставок (двигать-передвигать, задвигать)	Тема «Мебель» (стол, стул, спинка, сиденье, кресло, дверцы) + глагольный словарь	Развитие пространственных представлений

27	2	Дифференциация аффрикат между собой и звуков, входящих в их состав	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе	Тема «Посуда» (название видов посуды; предметов: стакан, блюдо, чайник; частей посуды)	Развитие пространственных представлений, логического мышления
28	2	Дифференциация сонорных звуков: л-р, л'-р'	Формирование навыков предложного и беспредложного управления (гладит утюгом, смотрит по телевизору)	Тема «Домашние электроприборы» (радио, лампа, телевизор, пылесос и т.д.)	Развитие наблюдательности, пространственных представлений
29	2	Дифференциация л'-й	Образование глаголов с пом. приставок (пере-, вы-, за-, об-, на-)	Тема «Транспорт» (виды: троллейбус, автомобиль, самолет, корабль, лодка, трамвай; признаки: легковой, пассажирский, городской, воздушный, водный)	Развитие зрительной и слуховой памяти, пространственной ориентировки
30	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Образование формы един. числа творительного падежа имени существительного («Кто чем управляет?»)		Развитие мыслительных операций («Назови лишнее»), фонематических процессов
31	1	РАЗДЕЛ 4 Работа над словом. Имена существительные - слова, обозначающие предметы.	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов; образование сущ-х с пом. умен.-ласк. суффиксов	Тема «Семья, состав семьи» (название членов семьи и ближайших родственников)	Развитие логического мышления, памяти, развитие мелкой моторики
32	1	Глаголы - слова, обозначающие действие предмета.	Формирование умения подбирать антонимы к словам	Тема «Обязанности членов семьи»	Развитие внимания, наблюдательности
33	1	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие. Постановка вопросов к словам.	Развитие умения подбирать несколько глаголов к одному существительному	Тема «Весна, весенние месяцы, погода весной»	Развитие временных представлений
34	1	Простое двусоставное предложение.	Согласование глагола с	Тема «Весенняя погода»	Развитие временных

		Подбор слов-действий к словам-предметам. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	именем существительным в роде, числе	(оттепель, ручки, ледоход, половодье, капель)	представлений, зрительной памяти
35	1	Простое двусоставное предложение. Развитие навыка смыслового и интонационного оформления предложений.	Формирование умения подбирать антонимы к глаголам; правила оформления предложений (заглавная буква, точка)	Тема «Животный и растительный мир весной» (глагольный словарь: просыпаются, прилетают, щебечут, пробиваются, журчит, распускаются)	Развитие логического мышления («Подскажи словечко»)
36	2	Слова, обозначающие признак предмета. Постановка вопросов к словам.	Развитие умения подбирать глаголы к существительным («Кто как кричит?»). Формирование умения правильно употреблять предлоги (в, на, по, к, над, из)	Тема «Перелетные птицы» (названия, внешний вид) Напр.: клев – короткий, прямой, узкий, длинный, вытянутый и т.д.	Развитие пространственной ориентировки, слуховой памяти и внимания
37	1	Слова, обозначающие признак предмета. Развитие умения подбирать слова-признаки (имена прилагательные) к словам-предметам (именам существительным) и наоборот.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Тема «Фрукты» (названия фруктов, их свойства: форма, величина, цвет, вкус, запах; что можно приготовить из фруктов)	Развитие зрительных представлений, мелкой моторики
38	1	Развитие умения составлять и анализировать простые распространенные предложения. Выделение слов, обознач. предметы, действия, признаки.	Выделение главных членов предложения; количество слов в предложении		Развитие мыслительных операций («Найди ошибки»)
39	1	Работа над распространением предложения и его грамматическим оформлением.	Грамматическое оформление предложений	Тема «Овощи» (названия, внешний вид, запах, на ощупь; что можно приготовить)	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики
40	1	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы.	Развитие умения грамматически правильно строить предложения	Тема «Домашние птицы» (повторение) Рассказ «На птицеферме»	Развитие логического мышления (последовательность событий)
41	1	Развитие умений и навыков составления	Развитие умения	Тема: «Дикие животные»	Развитие логического и

		повествовательного рассказа.	грамматически правильно строить предложения	(повторение) Рассказ «Зоопарк»	образного мышления, памяти
42	1	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – пересказ текста описательного характера с опорой на картинку и план.	Развитие умения грамматически правильно строить предложения	Тема «Лето, летняя погода» (солнце, небо, деревья и цветы и т.д.)	Развитие и уточнение временных представлений
43	1	Развитие умений и навыков составления описательного рассказа	Развитие умения грамматически правильно строить предложения	Рассказ о своем домашнем животном (кличка, цвет, шерсть, лапы, уши, хвост)	Развитие способности к воссозданию мысленных образов
44	4	РАЗДЕЛ 5 Обследование устной и письменной речи обучающихся.	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.		

Календарно-тематический план

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

3 класс для обучающихся с ТНР
(68 часов, 2ч в неделю)

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Грамматика	Лексика	Восполнение пробелов и развитие предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом
1	4	РАЗДЕЛ 1 Обследование устной и письменной речи обучающихся	Выявление индивидуальных речевых нарушений.		
2	2	РАЗДЕЛ 2 Фонетика Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Звуки речи и неречевые звуки (строение артикуляционного аппарата, образование и дифференциация неречевых звуков)	Звуки речи	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент Гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	Развитие слухового внимания, восприятия и памяти.
3	1	Гласные звуки	Гласные звуки	согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	Развитие фонематического восприятия, концентрации слухового внимания, наблюдательности, способности к воссозданию мысленных образов
4	1	Гласные звуки. Выделение гласных звуков из слогов и слов: - под ударением - в начале и конце слова - в безударной позиции	Образование слов с помощью суффиксов		
5	1	Согласные звуки. Выделение согласных: - из слогов - в начале слова	Образование относительных прилагательных	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, мелкой моторики.
6	1	Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости – мягкости.	Мягкие и твердые согласные; образование существительных	Тема «Растительный мир» (травы, кусты, деревья): лес, бор, чаща, сад, названия деревьев (тополь, дуб, клен,	Развитие мыслительных операций (анализ, обобщение - «4-й лишний»), развитие

			множественного числа («один-много»)	липа, береза, рябина, черемуха), названия частей дерева (крона, ветка, кора, листья, иголки, хвоя, цветки), названия плодов (шишка, сережка, желудь)	слухового внимания, памяти
7	1	Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости – глухости.	Звонкие и глухие согласные; согласование прилагательного с существительным в роде (сосновый – шишка, кресло, бор)		Упражнения на увеличение объема внимания, развитие зрительной, слуховой памяти
8	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Гласные и согласные звуки; образование существительных множ. числа в родительном падеже «Один-много»	Животный мир морей и океанов.	Развитие слухового внимания, логического мышления («Кто лишний?»)
9	1	Фонематический анализ и синтез слов.	Связь слов по типу управления (войти в класс – выйти из класса)	Школа, школьные принадлежности	Развитие фонематических процессов, мелкой моторики
10	1	РАЗДЕЛ 3 Лексика Повторение: лексическое значение слова.	Предметно-понятийное содержание слова , обобщённо отражающее знание о предмете. Соотношение звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности.	Города России	Развитие фонематического восприятия, зрительной памяти
11	1	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	дополнительное лексическое значение слова , которое возникает в результате	Достопримечательности городов (театр, музей, площадь, памятник, парк)	Развитие наблюдательности, зрительного внимания, фонематического

			того, что прямое значение п ереносится на название другого предмета, признака или действия по какому-либо сходству.		восприятия
12	1	Устаревшие слова (ознакомление)	Связь слов в предложении (составление предложений по опорным словам и картинкам)	Историзмы, архаизмы	Развитие временных представлений, зрительной и двигательной памяти
13	1	РАЗДЕЛ 4 Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова.	Климатические условия на территории России	Развитие фонематических процессов, наблюдательности
14	1	Признаки однокоренных (родственных) слов	Признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова	Востребованные профессии людей в России Военные профессии России	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания, мыслительных операций
15	1	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание		
16	1	РАЗДЕЛ 5	Имя существительное:	Продукты питания.	Развитие

		Морфология Части речи. Имя существительное	общее значение, вопросы, употребление в речи.	Полезные продукты	фонематического слуха, слухового и зрительного внимания, памяти
17	1	Имена существительные единственного и множественного числа.	Единственное и множественное число.	- предметы (стол, кукла); - живые существа и растения (человек, тигр, дуб);	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия, зрительной памяти
18	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Род имеют только существительные в форме единственного числа. У слов, находящихся в форме множественного числа или имеющих форму только множественного числа, род не определяется: <i>домá, скатерти, каникулы, вожжи, хлопоты.</i>	- явления природы (радуга, дождь, ветер); - события (праздник, каникулы, парад); - процесс действия (бег, рост); - свойства, качества, состояния (доброта, дружба, волнение); - вещества (золото, нефть); - географические названия (Россия, Байкал) и др	
19	2	Падеж имён существительных	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	Падеж Именительный Родительный Дательный Винительный Творительный Предложный	Развитие фонематического слуха, координации движений
20	2	Имена существительные 1 склонения.	Существительные 1-го склонения. К 1-му склонению относятся существительные, которые в форме именительного падежа		Развитие фонематического слуха, логического мышления, слухового восприятия и зрительной памяти

			единственного числа оканчиваются на -а (-я), а именно: слова женского рода (вода, земля), небольшое количество слов мужского рода (дядя, воевода и др.) и слова общего рода (тихоня).		
21	2	Имена существительные 2-го склонения.	Существительные 2-го склонения. Ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (город, гений, конь) и существительные среднего рода с окончанием -о (-е) (письмо, поле, заявление).	Тема «Зоопарк» (животные, звери, зоопарк, зебра, заяц, жираф)	Развитие воображения, зрительной памяти
22	2	Имена существительные 3-го склонения.	К третьему склонению относятся имена существительные женского рода, которые оканчиваются мягким знаком, то есть с нулевым окончанием. Это такие слова: мебель, лошадь, тень, молодость, соль, печь, грань, сырость, вещь, область, площадь,	Тело человека	Развитие пространственных представлений, логического мышления («4-й лишний»)

			рысь, мель, гроздь,		
23	2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Образование формы множественного числа существительных («Посчитай»)	Предметы быта (щетка, часы, мочалка, ящик, очки, ключ)	Развитие пространственной ориентировки, зрительной памяти
24	2	Имя прилагательное	Общее значение, вопросы, употребление в речи.	Самостоятельная часть речи, обозначающая непроецессуальный признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?» и так далее	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха
25	2	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Самостоятельная часть речи, обозначающая непроецессуальный признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?» и так далее	Развитие пространственных представлений
26	2	Склонение имён прилагательных.	Прилагательные скло- няются по падежам и изменяются по числам, в единственном числе изменяются также по родам. Исключение составляют краткие прилагательн ые и прилагательные в сравнительной степени: они не склоняются.	Несклоняемые прилагатель ные : коми народ, цвет хаки, вес брутто.	Развитие пространственных представлений, логического мышления
27	2	Местоимение (общее представление).	Местоимение — это самостоятельная часть речи, которая	К местоимениям относятся такие разные слова, как мы, какой-нибудь, кто, твой,	Развитие наблюдательности, пространственных

			указывает на предметы, признаки или количество, но не называет их.	несколько, тот и др. В русском языке насчитывается более 50 местоимений . Разряды местоимений . Количество местоимений до статочно велико, при этом многие из них имеют общие черты, например, сходное значение или одинаковый тип склонения.	представлений
28	2	Личные местоимения, их употребление в речи.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	К местоимениям относятся такие разные слова, как мы, какой-нибудь, кто, твой, несколько, тот и др.	Развитие зрительной и слуховой памяти, пространственной ориентировки
29	2	Глагол	Глагол как часть речи обозначает «процесс». С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.	Общее значение, вопросы, употребление в речи.	Развитие мыслительных операций («Назови лишнее»), фонематических процессов
30	2	Неопределённая форма глагола.	Инфинитив (лат. infinitivus (modus) — неопределённый) — неопределённая форма глагола, одна из нефинитных (безличных) форм глагола . В русском	Традиции в православных семьях (название членов семьи и ближайших родственников)	Развитие логического мышления, памяти, развитие мелкой моторики

			языке инфинитив может входить в состав составного глагольного сказуемого. Например: рисовал — хочет рисовать, смотрит — любит смотреть.		
31	2	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола — это непостоянный грамматический признак, который обозначает, что действие предмета происходит в момент речи, будет происходить после него или уже совершилось. Время глагола — это грамматическая категория, которая выражает отношение действия к моменту речи.	Грамматическая категория времени связана с наклонением глагола. О времени можно говорить только применительно к глаголам изъявительного наклонения, которые характеризуются с точки зрения времени: я (что делаю?) звоню (в момент речи); я (что буду делать?) буду звонить (после момента речи); вчера я (что делал?) звонил (до момента речи).	Развитие внимания, наблюдательности
32	2	Изменение глаголов по временам, числам.	Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета и отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делал? Глагол во	Настоящее время → что делает? летает прошедшее время → что делал? летал что сделал? полетал будущее время → что будет делать? будет летать что сделает? полетает.	Развитие временных представлений Составление простого двусоставного предложения. Развитие навыка смыслового и

			множественном числе обозначает действие двух и более предметов и отвечает на вопросы что делают? что сделают? что делали? У глаголов число нельзя определить только в неопределённой форме. Остальные глаголы изменяются по числам.		интонационного оформления предложений
33	2	Род глаголов в прошедшем времени.	Согласование глагола с именем существительным в роде, числе	Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам и имеют следующие окончания: Мужской род – нулевое окончание → что делал? светил.	Развитие временных представлений, зрительной памяти
34	2	. Частица <i>не</i> , её значение	Частица НЕ: Применяется как основное отрицание того, что обозначает слово: Он завтра не придет. Концерт не состоялся Является частью устойчивых сочетаний: едва (ли) не, чуть (ли) не, вовсе не и т.д.: Едва ли не все часы отставали	Составление вопросительных и отрицательных предложений, которые начинаются с частицы, наречия или местоимения: Куда только он не ездил! Носит утвердительный смысл: Она не могла не признаться	Развитие логического мышления
35	2	РАЗДЕЛ 6 Синтаксис	Установление при помощи смысловых (синтаксических)	Перелетные птицы Установление при помощи смысловых (синтаксических)	Развитие пространственной ориентировки, слуховой

		Предложение.	вопросов связи между словами в предложении.	вопросов связи между словами в предложении.	памяти и внимания
36	2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	Подлежащее и сказуемое связаны друг с другом по смыслу и грамматически. Подлежащее — это главный член предложения, который отвечает на вопросы: «кто?», «что?».	Подлежащее называет субъект, который производит действие, испытывает какое-либо состояние, обладает определенным признаком. Подлежащее подчеркивается одной чертой. Выделим подлежащее в предложениях: Снег шел все выходные.	Развитие зрительных представлений, мелкой моторики
37	2	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Выделение главных членов предложения; количество слов в предложении		Развитие мыслительных операций («Найди ошибки»)
38	2	Работа над распространением предложения и его грамматическим оформлением.	Грамматическое оформление предложений	Развитие умений и навыков построения связного высказывания — последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы.	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики
39	2	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	Развитие умения грамматически правильно строить предложения с союзами и, а, но и без союзов	Развитие умений и навыков построения связного высказывания — последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы.	Развитие логического мышления (последовательность событий)
40	4	РАЗДЕЛ 7 Обследование устной и письменной речи обучающихся.	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.		

Календарно-тематический план

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4 класс для обучающихся с ТНР
(68 часов, 2ч в неделю)

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Грамматика	Лексика	Восполнение пробелов и развитие предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом
1	4	РАЗДЕЛ 1 Обследование устной и письменной речи обучающихся	Выявление индивидуальных речевых нарушений.		
2	2	Русский язык как язык межнационального общения.	Языковой анализ текста; – синтаксический анализ (в пределах предложения).	Гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	Наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование
3	1	Знакомство с различными методами познания языка	Словообразовательный анализ.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование
4	1	Гласные звуки. Выделение гласных звуков из слогов и слов: - под ударением - в начале и конце слова - в безударной позиции	Образование слов с помощью суффиксов		
5	1	РАЗДЕЛ 2 Фонетика Звуки речи	Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, мелкой моторики.
6	2	Звуко-буквенный разбор слова	Мягкие и твердые согласные, гласные звуки	Гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции	Развитие мыслительных операций (анализ, обобщение - «4-й лишний»), развитие слухового внимания, памяти

7	2	Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости – глухости.	Звонкие и глухие согласные; согласование прилагательного с существительным в роде (сосновый – шишка, кресло, бор)	разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	Упражнения на увеличение объема внимания, развитие зрительной, слуховой памяти
8	2	Фонематический анализ и синтез слов.	Связь слов по типу управления (войти в класс – выйти из класса)	Школа, школьные принадлежности	Развитие фонематических процессов, мелкой моторики
9	2	РАЗДЕЛ 3 Лексика Лексическое значение слова.	Предметно-понятийное содержание слова , обобщённо отражающее знание о предмете. Соотношение звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности.	Синонимы, антонимы, устаревшие слова	Развитие фонематического восприятия, зрительной памяти
10	2	Фразеологизмы	Устойчивые по составу словосочетания, смысл которых складывается сразу из всего выражения	Фразеологизмы Русский язык богат фразеологическими оборотами. Они украшают нашу речь, делают её образной, выразительной. Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, близкие по значению одному слову.	Развитие наблюдательности, зрительного внимания, фонематического восприятия
11	1	Устаревшие слова	Связь слов в предложении (составление	Историзмы, архаизмы	Развитие временных представлений, зрительной и

			предложений по опорным словам и картинкам)		двигательной памяти
12	1	РАЗДЕЛ 4 Состав слова (морфемика) Состав изменяемых слов	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Климатические условия на территории России	Развитие фонематических процессов, наблюдательности
13	1	Основа слова	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Востребованные профессии людей в России	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания, мыслительных операций
14	1	Суффиксы	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание	Военные профессии России	
15	1	РАЗДЕЛ 5 Морфология Части речи самостоятельные и служебные.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного внимания, памяти
16	1	Несклоняемые имена существительные	Единственное и множественное число.	Существительные, которые не склоняются, то есть не изменяются по падежам: леди, шоссе, ООН.	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия, зрительной памяти
17	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Род имеют только существительные в форме единственного числа. У слов, находящихся в		

			форме множественного числа или имеющих форму только множественного числа, род не определяется: <i>домá, скатерти, каникулы, возжжи, хлопоты.</i>		
18	2	Падеж имён существительных	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	Падеж Именительный Родительный Дательный Винительный Творительный Предложный	Развитие фонематического слуха, координации движений
19	2	Имя прилагательное	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Самостоятельная часть речи, обозначающая непроецессуальный признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?» и так далее	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха
20	2	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Изменение имён прилагательных по числам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Самостоятельная часть речи, обозначающая непроецессуальный признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?» и так далее	Развитие пространственных представлений
21	2	Местоимение. Личные местоимения.	Местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Местоимение — это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количество, но не называет	Развитие пространственных представлений, логического мышления

				их.	
22	2	Склонение личных местоимений.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	К местоимениям относятся такие разные слова, как мы, какой-нибудь, кто, твой, несколько, тот и др. В русском языке насчитывается более 50 местоимений .	Развитие наблюдательности, пространственных представлений
23	1	Глагол	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Глагол как часть речи обозначает «процесс». С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.	Развитие мыслительных операций («Назови лишнее»), фонематических процессов
24	1	I спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	I спряжение все глаголы на -ить (кроме 3 исключений) глаголы брить, стелить, зиждиться 7 глаголов на -еть: видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, смотреть все глаголы на -еть (кроме 7 исключений) 4 глагола на -ать: гнать, дышать, держать, слышать все глаголы на -ать (кроме 4 исключений) все остальные глаголы на -оть, -уть, -ть и др. Спряжение глаголов настоящего времени Лицо I спряжение II спряжение Ед.	Развитие логического мышления, памяти, развитие мелкой моторики

				ч. Мн.ч.	
25	1	II спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Ко II спряжению относятся глаголы с окончаниями: -у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят). Ко II спряжению относятся глаголы с безударными личными окончаниями на: ить (за исключением: брить, стелить, зиждиться); 7 глаголов на -еть (обидеть, терпеть, зависеть, вертеть, видеть, смотреть, ненавидеть); 4 глагола на -ать (слышать, гнать, дышать, держать).	Развитие мыслительных операций («Назови лишнее»), фонематических процессов
26	2	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола — это непостоянный грамматический признак, который обозначает, что действие предмета происходит в момент речи, будет происходить после него или уже совершилось. Время глагола — это грамматическая категория, которая выражает отношение действия к моменту	Грамматическая категория времени связана с наклонением глагола. О времени можно говорить только применительно к глаголам изъявительного наклонения, которые характеризуются с точки зрения времени: я (что делаю?) звоню (в момент речи); я (что буду делать?) буду звонить (после момента речи); вчера я (что делал?) звонил (до момента речи).	Развитие внимания, наблюдательности

			речи.		
27	2	Наречие	. часть речи может обозначать три вида признаков в зависимости от того, к какой части речи относится в предложении или словосочетании. Признак действия — наречие примыкает к глаголу или деепричастию: запомнить (как?) наизусть, стремиться (куда?) вверх, сообщить (почему?) неспроста. Признак предмета — наречие примыкает к существительному: путь (какой?) напрямую, платье (какое?) наизнанку, яйцо (какое?) всмятку. Признак другого признака — наречие примыкает к прилагательному,	Самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака. Она отвечает на вопросы «как?», «где?», «куда?», «когда?», «откуда?» и «почему?».	Развитие навыка смыслового и интонационного оформления предложений

			наречию, причастию: потрясающе яркий, очень хорошо, вдвое больше.		
28	2	Предлог.	Повторение: отличие предлогов от приставок.	Предлоги всегда указывают где что находится (в, на, под, над, за, у) или куда о двигаться (из, в, через, по, к, от, до). А приставки только образуют новые слова (например, напишу, подпишу, выпишу, припишу). Чтобы отличить приставку от предлога , попробуйте в том месте, где возник вопрос, вставить другое слово.	Развитие временных представлений, зрительной памяти
29	2	. Частица <i>не</i> , её значение	Частица НЕ: Применяется как основное отрицание того, что обозначает слово: Он завтра не придет. Концерт не состоялся Является частью устойчивых сочетаний: едва (ли) не, чуть (ли) не, вовсе не и т.д.: Едва ли не все часы отставали	Составление вопросительных и отрицательных предложений, которые начинаются с частицы, наречия или местоимения: Куда только он не ездил! Носит утвердительный смысл: Она не могла не признаться	Развитие логического мышления
30	2	Союз	Сюзы и, а, но в простых и сложных	Союз – это служебная часть речи, соединяющая	

			предложениях.	однородные члены предложения или простые предложения в составе сложного. Необходимо отличать союзы от предлогов, которые соединяют не синтаксические единицы (члены предложения) и не простые предложения, а слова, т.е. указывают на связь слов в предложении. союз предл. Сравните: синие и желтые цветы – растут (на чём?) на лугу.	
31	2	РАЗДЕЛ 6 Синтаксис Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	Развитие пространственной ориентировки, слуховой памяти и внимания
32	2	Предложения с однородными членами	Без союзов, с союзами <i>а, но,</i> с одиночным союзом <i>и.</i>	Подлежащее называет субъект, который производит действие, испытывает какое-	Развитие зрительных представлений, мелкой моторики

			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	либо состояние, обладает определенным признаком. Подлежащее под черкивается одной чертой.	
33	2	Простое и сложное предложение	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	Выделим подлежащее в предложениях : Снег шел все выходные.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.
34	2	РАЗДЕЛ 7 Орфография и пунктуация	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на - ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора

			в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.		
35	2	Формирование орфографической зоркости.	Развитие умения грамматически правильно строить предложения с союзами и, а, но и без союзов	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы.	Развитие логического мышления (последовательность событий)
36	4	РАЗДЕЛ 7 Обследование устной и письменной речи обучающихся.	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.		