

Согласован на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31 .08.2020 г.,

Утверждено
приказом директора
ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
И.В. Рябов
№ _____ от 01.09.2020 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников с нарушением слуха и речи в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации программы - приобщение обучающихся с нарушением слуха и речи к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися с нарушениями слуха и речи личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На основе программы воспитания наша образовательная организация разработала свои рабочие программы воспитания.

Рабочая программа воспитания нашей образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

В данном разделе размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в этом разделе раскрывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Открытый урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в данном разделе показывается, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организация по своей организационно-правовой форме (типу) является бюджетной организацией, создана для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий исполнительных органов государственной власти Астраханской области в сфере образования.

Находится по адресу: г. Астрахань, ул. Ак. Королёва/Чугунова, д.48/22 (корпус № 1).

История образовательной организации:

- 1951 г. - Специальная коррекционная школа-интернат для глухих детей.
- До 2002 г. - Государственное специальное (коррекционное) учреждение школа-интернат для глухих детей.
- 2002 г. - Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» (Приказ департамента образования Астраханской области № 123 от 15.02.2002 г.).
- 2008 г. - Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Астраханская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» (Приказ министерства образования и науки Астраханской области № 17-л от 11.02.2008 г.).
- 2011 г. - Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1-2 вида» (Распоряжение от 04.02.2011г. № 12/37 министерства образования и науки Астраханской области и агентства по управлению государственным имуществом Астраханской области).

С декабря 2015 года распоряжением министерства образования и науки Астраханской области №216 от 28.12.2015 г. ГБОУ АО "СКОШИ I-II вида" было переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области "Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (ГБОУ АО "Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Контингент обучающихся - дети с нарушениями слуха и нарушениями речи.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников с нарушением слуха и речи , создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, благоприятных для его социализации и социальной адаптации в обществе, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речи (***уровень начального общего образования***):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с нарушением слуха и речи будет способствовать решение следующих основных задач :

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, общешкольных мероприятий, поддерживать использование на уроках и занятиях интерактивных форм с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

6) продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; продолжить работу по поддержке

социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками; продолжить развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников с нарушением слуха и речи .

Традиционные дела:

- Первая неделя каждого месяца - итоговые линейки (освещение планов работы на месяц, награждение победителей, орг. моменты).
- Заседание совета интерната ежемесячно (организационные моменты, анализ проведенных мероприятий, планирование на текущий период и д.).
- День Знаний (сентябрь).
- День Учителя (октябрь);
- День матери (ноябрь);
- День инвалидов (декабрь);
- Дни воинской славы: «И помнит мир спасенный... », «Великой Победе - слава!», историческая олимпиада «Память страны» (в течении года)
- День защитника Отечества (февраль);
- День безопасности (март);
- День защиты земли (экологические дни) (апрель);
- Новогодние представления;
- Масленица (март);
- Праздник Последнего звонка (май);

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

1) Участие во всероссийских, региональных, общегородских программах по направлениям:

-спартакиада школьников; соревнования, кроссы, марафоны и чемпионаты по легкой атлетике; соревнования, «Весёлые старты» и др.

2) «Художественно-эстетическое направление»:

Конкурсы рисунков;

Участие *во всероссийских, региональных, общегородских* выставках и конкурсах

прикладного творчества. Участие в «мастерских», «мастер-классах» и других мероприятиях города и области.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников с нарушением слуха и речи и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>
<i>1</i>	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	<p>1. Проект Астраханской картинной галереи «Цвет звучащий», направленный на работу с глухими и слабослышащими людьми, в 2020 году стал победителем грантового конкурса «Музей 4.0» Благотворительного Фонда Владимира Потанина. Партнерами картинной галереи выступили школа-интернат №3 для детей с ОВЗ и региональное отделение Всероссийского общества глухих.</p> <p>2. Проект «Инклюзивный театр» в 2020г. стал призером II Всероссийского фестиваля инклюзивных театров. Участниками проекта являлись обучающиеся, педагоги, АФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства России, ГАУК АО «Астраханский драматический театр»</p>
<i>2</i>	Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс	1. Агентство по делам молодёжи АО;

	открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	2. ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры искусств»; 3. ГАПОУ АО "Астраханский социально-педагогический колледж" и ФГБОУ ВПО "Астраханский государственный университет"; 4. Министерство физической культуры и спорта АО; 5. Министерство образования и науки АО
3	Проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	1. Ежегодный региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (категория школьники); 2. Ежегодная Спартакиада среди инвалидов; 3. Всероссийские и региональные конкурсы творческих работ и коллективов.
4	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акция «Вахта памяти» (День Победы), «Мы разные, но мы вместе» (день инвалида),

На школьном уровне:

№	Содержание работы	Формы работы
1	разновозрастные сборы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.	ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел. (спартакиада, выступления творческих коллективов школы на общегородских и региональных мероприятиях и др.)
2	общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия и т.п.
3	торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	ежегодные праздники «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок».

4	театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.	общешкольные внеклассные мероприятия, проводимые педагогами совместно с учащимися и их родителями по установлению контактов на уровне «школа-семья».
5	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Награждение педагогов и обучающихся за успехи в школьной жизни.

На уровне классов:

№	Содержание работы	Формы работы
	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Актив класса
	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	Акция «Школа - мой дом», Акция «Мастерская Деда Мороза».
	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Акция «Портфолио класса»

На индивидуальном уровне:

№	Формы работы
1	вовлечение по возможности каждого ребенка с нарушением слуха и речи в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2	индивидуальная помощь ребенку с нарушением слуха и речи (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3	наблюдение за поведением ребенка с нарушением слуха и речи в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4	при необходимости коррекция поведения ребенка с нарушением слуха и речи через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
----------	---

Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 корпус №1

СЕНТЯБРЬ				
МЕСЯЧНИК «Начинаем учиться»				
<i>Направление воспитательной деятельности</i>	<i>Мероприятия (формы, названия)</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Общешкольные мероприятия</i>	1. Торжественная линейка «Эта школьная волшебная страна!», посвящённая Дню Знаний.	1-11	01.09.20 г.	Кириллова И.В.
	2. Общешкольное мероприятие «День глухого человека».	1-11	25.09.20 г.	Нургазиева Ж.С.
	3. ОМ «Азбука безопасности» (1-4 кл.)	1-5	30.09.20 г.	Муродова З.У.
	Выпуск газеты «День глухого человека».	4-11	21.09.20 г.-	Перова Д.Х.
<i>Нравственно-патриотическое</i>	1. ОМ «Самый лучший город на земле!».	5 -11кл.	24.09.20г.	Милошенко Е.А.
	2. Классный час: «Школьные правила ты соблюдай!».	1-11	14.09.20г. 18.09.20г.	Кл. рук-ли
	3. Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма. Беседа по ПДД «Береги свою жизнь».	1-11	17.09.20г.	Воспитатели
	4. Беседа: «Мои права - мои свободы».	5-11	22.09.20г.	Воспитатели
	5. Интерактивное занятие- беседа «Устав – основной закон школы».	5-11	24.09.20г.	Соц. педагог
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1. Спартакиада «Выше, сильнее, быстрее!»	1-11	29.09.20г.	Вереина В.Ю.
	2. ОМ - спортивный праздник «Весёлые старты».	1-4	29.09.20г.	Ураева Н.Ю.
	3. Классный час «Мой маршрут от дома до школы». (Соблюдение ПДД).	1-11	07.09.20г.- 11.09.20 г.	Классные руководители 1-11 кл.
	4. Час подвижных игр.	1-4	В течение месяца	Воспитатели

	1. Выявление и учёт трудных детей и подростковых семей находящихся в трудной	1-11	02.09.20г. 18.09.20г.	Администрация школы
	2. Вовлечение детей в систему дополнительного образования. Акция «Найди себя».	1-11	В течение месяца	Администрация школы, кл. руководители, педагоги доп. образования.
	3. Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». Беседа.	5-11	В течение учебного года	социальный педагог, инспектор ПДН.
	4. Изучение процесса адаптации детей в школе-интернате (вновь прибывшие дети).	1	В течение месяца	Администрация школы, социальный педагог.
	5. Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей».	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН, УФСИН,
	4. Тестирование «Уровень воспитанности» (на начало года).	1-11	По плану воспитателя.	Воспитатели
Профилактическое	1. Выбор актива школы, класса: опрос «Мы выбираем, нас выбирают»; распределение обязанностей; планирование работы; составление плана уборки территории школы, классов, спален.	1-11	22.09.20г.	Завуч по УВР, ст. воспитатель, совет интерната.
	2. Акция «Вместе со спортом».	1-11	В течение месяца	Ст. воспитатель, совет интерната
	3. Подготовка ко Дню учителя.	1-11	В течение месяца	Совет интерната, кл. рук-ли, воспитатели.
	4. День самоуправления в школе. Уроки с привлечением учащихся старших классов в роли учителей. Праздничная линейка «Примите наши поздравления!» (1-11 кл.)	совет интерната 1-11	В течение месяца	зам. директора по УВР, классные руководители, совет интерната.
	1. Практическое занятие: «Эвакуация при пожаре».	1-11	29.09.20г.	Завуч по УВР, зам. директора по АХЧ, кл. рук-ли, воспитатели

	2. ОМ «Азбука безопасности» (1-4 кл.)	1-5	30.09.20 г.	Муродова З.У.
Ученическое самоуправление	1. Выпуск школьной газеты «День глухого человека».	4-11	18.09.20 г. - 25.09.20г.	Перова Д.Х.
	1. Смотр классных уголков. (1-11 кл.)		29.09.20г.	Совет интерната, ст. воспитатель, воспитатели.
	2. Акция «С Днем учителя!».		28.09.20г. - 01.10.20г.	Совет интерната, ст. воспитатель, воспитатели
	1. Прудовой десант по благоустройству территории.	1-11	В течение месяца.	По плану Воспитателя
	2. Уборка территорий.	1-11	В течение месяца.	По плану воспитателя
	2. Генеральная уборка школы, класса, спален.	1-11	Каждые 2 недели.	По плану воспитател
	Безопасность жизнедеятельности воспитанников	Посещение театров и выставок, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города.		В течение месяца

ОКЛЯБРЬ

МЕСЯЧНИК «Здравствуй, осень!»

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (формы, названия)	Категория участников	Сроки	Ответственные
Общешкольные мероприятия	1. День учителя. Торжественная линейка «Примите наши поздравления!» День самоуправления.	1-11	02.10.20 г.	Яхина М.В., совет интерната
	2. Квест-игра «Прописка здоровья» (совместно с родителями).	1-4	08.10.20 г.	Худякова А.В.
	3. Торжественная линейка ко Дню Победы «И помнит мир спасенный...».	1-11	16.10.20г.	Безрукавова И.А.

	4.ОМ «Минута славы».	1-4	27.10.20 г.	Ивакина Е.Г.
Нравственно-патриотическое	1.Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях (1-11 кл.)	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, педагоги.
	2. ОМ «Сохраним планету Земля».	5-11	16.10.20г.	Байменова Т.М.
	2. Беседа «Мы дружны, этим мы сильны!»	1-11	20.10.20г.-	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное	Классный час «Рецепты ЗОЖ».	1-11	19.10.20г.- 23.10.20г.	Кл. рук-ли
	Час подвижных игр.	1-4	в течение месяца	Воспитатели
Профилактическое	1.Викторина «Правонарушения и закон».	5-11	19.10.20г.	Социальный педагог Чичкова П.М.
Ученическое самоуправление	1. День самоуправления.	7-11	02.10.20 г.	Старший воспитатель, члены совета интерната.
	2.Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы.	1-11	в течение месяца	
	3. Подведение итогов участия классов в акциях и конкурсах.	1-11	совет интерната	
	4.Рейды по проверке санитарного состояния классов, спален с оповещением результатов на экране чистоты	1-11	до 29 октября	
	5. Трудовые десанты.	1-11	в течение года	
Безопасность жизнедеятельности воспитанников.	1. Классный час «Безопасные каникулы».	1-11	26.10.20г.- 30.10.20г.	Кл. руководители
	2.Беседа «Позови на помощь».	1-11	29.10.20г.	Воспитатели
Художественно-эстетическое	1. Конкурс плакатов «С Днем учителя!».	1-11	28.09.20г.- 01.10.20г.	учитель ИЗО Безрукавова И.А.
	2. Выпуск школьной газеты «Спасибо Вам, Учителя!».	2а	28.09.20 г.- 01.10.20 г.	Ивакина Е.Г.

Шрудовое	1. Операция «Листопад».	1-11	в течение месяца	Ст. воспитатель, совет интерната воспитатели
	2. Генеральная уборка школы, классов, спален.	1-11	в течение месяца	Ст. воспитатель, совет интерната, воспитатели
	3. Оформление стенда правовых знаний.	10-11	06.10.20 г.- 20.10.20 г.	социальный педагог
Краеведение	2. Посещение театров и выставок, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города.	1-11	по плану воспитателя	Воспитатели

НОЯБРЬ

МЕСЯЧНИК «Плворчество и мы».

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (формы, названия)	Категория участников	Сроки	Ответственные
Общешкольные мероприятия	1. Квест- игра «Этот день мы приближали, как могли!»	5-11	17.11.19г.	Полужикова Г.Д.
	2. ОМ «Самая любимая на свете, мамочка моя!»	1-11	27.11.20г.	Бунеева С.Ф.
Нравственно-патриотическое	1. Пропаганда семейных ценностей «Я и моя семья»- интерактивное занятие.	5-11	16.11.20г.	Социальный педагог Чичкова П.И.
	1. Классный час «Для чего мы живем на свете?».	1-11	23.11.20-27.11.20г. г.	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное	1. Игра – викторина «Пвое здоровье в твоих руках».	1-4	18.11.20 г.	Махсупова Е.Г.
	2. Час малоподвижных игр.	1-4	В течение месяца	Воспитатели
Профилактическое	1. Конкурс на лучшую презентацию (видеоролик) «Моя семья- моя крепость» .	5-11	26.11.20г.	Социальный педагог Чичкова П.И.
	2. Кл. час «Осторожно, пиротехника!»	1-11	30.11.20 г.-04.11.20 г	Кл. руководители

Ученическое самоуправление	1. Акция «Мы за чистую планету».	1-11	в течение	Старший воспитатель, члены совета интерната.
	2. Операция «Штурмовой десант».	1-11	месяца	
	3. Участие в ОМ «Самая любимая на свете, мамочка моя!».	1-11	27.11.20г.	
	4. Подведение итогов участия классов в акциях и конкурсах.	1-11	до 30 ноября	
Безопасность жизнедеятельности воспитанников	1. Беседа «Здоровье ребёнка». (о профилактике ОРВИ и гриппа).	1-11	25.11.20г.	Врач школы
	1. Классный час «Я – умелый и рачительный хозяин».	1-11	16.11.20г.- 20.11.20 г.	Кл. руководители
Художественно-Эстетическое	1. Тематические экскурсии: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1-11	Ноябрь	По плану воспитателя
	2. Беседа «Мой верный друг-книга».	1-4	17.11.21 г.	Воспитатели
	3. Выпуск школьной газеты «День матери».	2а	16.11- 20.11.21г.	Махсумова Е.Т.
	4. Выпуск школьной газеты «В едином строю».	7г	24.11- 01.12.20г.	Полужикова Т.Д.
Шурдовое	1. Беседа «Шурдование-шаг к успеху!»	5-11	13.11.21г.	Воспитатели
	2. Генеральная уборка классов		еженедельно	Воспитатели
Краеведение	1. Посещение театров и выставок, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города.	1-11	по плану воспитателя	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
МЕСЯЧНИК «Новый год у ворот!»				
Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (формы, названия)	Категория участников	Сроки	Ответственные
Общешкольные мероприятия	1. «В едином строю» (к Дню инвалидов).	1-11	04.12.20г .	Мясина М.В.
	1. Танцевальный мастер-класс «Назад в прошлое».	1-11	11.12.20г .	Безрукавов а И.А.
	3. Новогодние представления:			
	1) «Сказка новогоднего леса».	1а, 1б, 2а, 2б, 4а	24.12.20г .	Худякова А.В.
	2) «Волшебная елка».	4б, 4в, 5а, 5б	24.12.20г .	Юсупова А.Ф.
	3) «Новогодние приключения в сказочной долине».	7-11	24.12.20г .	Петренко В.В.

Нравственно-патриотическое	1. Уроки правовой грамотности «Я - гражданин России».	5-11	14.12.20г 18.12.20г .	Кл. руководители
	2. Акция «Наши пернатые друзья зимой!»	1-4	декабрь	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное	1. Участие в региональных спортивных соревнованиях, посвященных Дню инвалидов.	3-11	5.12.20г.	Учитель ФК Вереина В.Ю.
Профилактическое	1. Профилактика СПИД/ВИЧ.	5-11	08.12.20г	Представители СПИД-центра, социальный педагог.
	2. Документации по работе с детьми «группы риска». Результаты профилактической работы с воспитанниками девиантного поведения.		17.12.19г .	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Ученическое самоуправление	1. Участие в ежегодной спартакиаде для инвалидов.	3-11	04.12.20г .- 09.12.20г .	Ст. воспитатель, члены совета интерната. Воспитатели
	2. Участие в планировании и проведении предновогодних мероприятий.	1-11	в течение месяца	
	3. Акция «Наши пернатые друзья зимой!»	1-4	декабрь	
	4. Участие в школьном конкурсе «Замечательный подарок для Деда	1-11	14.12.20г .-	
	5. Украшение зала и установка ёлки в рекреации II этажа (9-11кл.)	9-11	23.12.20г .	
Безопасность жизнедеятельности воспитанников.	Безопасные каникулы: 1. Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и зимних каникул.	1-11	21.12.20г .- 25.12.20г .	Классные руководители
Художественно-эстетическое	1. Конкурс поделок «Замечательный подарок для Деда Мороза».	1-11	14.12.20г .- 24.12.20г .	Воспитатели и кл. руководители
	2. ОМ «Роспись новогодней игрушки».	5-11	17.12.20г .	Купцова О.В.
	3. Выпуск школьной газеты «Новый встречаем у порога!»	2б	14.12.20г .- 24.12.20г	Ураева Н.Ю.
	4. Выпуск школьной газеты «Шаги новогодней истории»	7б	14.12.20г .- 24.12.20г	Милошенко Е.А.

Трудовое	1.Трудовой десант по благоустройству территории школы к новогодним представлениям.	1-11	14.12.20г .- 24.12.20г	Воспитатели
	2.Генеральная уборка классов и спален.	1-11	Еженеде льно	Воспитатели
	3.Практическое занятие «Украшаем класс к Новому».	1-11	14.12.20г .- 24.12.20г	Воспитатели и кл. руководители
Краеведение	Посещение театров и выставок, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города.	1-11	Декабрь	По плану воспитателя
ЯНВАРЬ				
МЕСЯЧНИК «Зимние забавы»				
Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (формы, названия)	Категория участников	Сроки	Ответственные
Общешкольные мероприятия	1. Литературный ринг «Чудо - сказки».	1-4	26.01.21 г.	Ураева Н.Ю.
	2. Квест- игра «В гостях у Мудрой Совы».	4-8	28.01.21 г.	Байменова Т.М.
Нравственно-патриотическое	1.Классный час «Добрым быть совсем непросто!» (1-11 кл.)	1-11	25.01.21г.- 29.01.21г.	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительно	1. Неделя ЗОЖ «Секреты манипуляции. Алкоголь. Курение. Наркомания».	5-11	27.01.21г.- 31.01.21г.	Соц.педагог Чичкова П.М.
	2.Беседа «Для чего нужно правильное питание?».	1-11	22.01.21 г.	Врач школы.
	2. Проведение физкультминутки на уроках и занятиях.	1-11	Ежедневно	Педагоги, воспитатели
	3.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.	1-11	Ежедневно	Воспитатели
Профилактическое	1.Проведение бесед с детьми «группы риска» и их родителями.	1-11	В течение месяца	Администра- ция, социальный педагог, педагог- психолог
	2.ОМ «Пропаганда ЗОЖ «Секреты манипуляции. Алкоголь. Курение. Наркомания». Интерактивное занятие.	5-11	21.01.21г.	Соц. педагог Чичкова П.М.

Ученическое самоуправление	1. Оформление ленты новостей о проведенных мероприятиях, делах в школьной республике.	7-11	В течение года	Ст. воспитатель, члены совета интерната.
	2. Проведение конкурса газет «В здоровом теле здоровый дух!».	1-5	18.01.21 г. 22.01.21 г.	
Безопасность жизнедеятельности воспитанников	1.Беседа: «Соблюдай правила безопасности на воде, в местах, обозначенных для катания на коньках и санках».	1-11	21.01.21 г.	Воспитатели
	2.Тренировочное занятие по противопожарной безопасности.	1-11	январь	Завуч по УВР, завуч по АХЧ
Художественно-эстетическое	1. Участие в школьных, муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах прикладного творчества.	1-11	по плану	Воспитатели
Трудовое	1.Акция «Кормушка для пернатых друзей».	1-5	январь	Воспитатели
	2.Генеральная уборка класса.	1-11	15.01.20 г.	Воспитатели
Краеведение	Посещение театров и выставок, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города	1-11	по плану	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
МЕСЯЧНИК «В единстве наша сила!»				
Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (формы, названия)	Категория участников	Сроки	Ответственные
Общешкольные мероприятия	1. Конкурсно –игровая программа «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	17.02.21 г.	Мақсұтова Е.Т.
	ОМ «Уроки Мойдодыра».	1-5	25.02.21 г.	Худякова А.В.
Нравственно-патриотическое	1. ОМ «Моя Россия, моя страна».	5-11	11.02.21 г.	Полуэктова Т.Д.
	2. Смотр строя, посвященный 23 февраля.	1-11	19.02. 21 г.	Вереина В.Ю.
	3. Выпуск школьной газеты «День Защитника Отечества».	1а	15.02.21 г. 19.02.21 г.	Купцова О.В.
Спортивно-оздоровительное	1. Беседа «Режим дня - залог здоровья».	1-11	04.02.21 г.	Воспитатели
Профилактическое	1.Кл. час «Здоровье в наших руках».	1-11	08.02.21г.- 12.02.21г.	Классные руководители

	1. «Толерантность. Справедливость и сочувствие» - интерактивное занятие.	5-11	24.02.21 г.	Социальный педагог Чичкова П.И.
	2. ОМ «Я – пешеход и пассажир».	5-11	10.02.21 г.	Милошенко Е.А.
Ученическое самоуправление	1. Участие в празднике «23 февраля», подготовка атрибутики, речёвки.	1-11	21.02.20 г.	Ст. воспитатель, члены совета интерната.
	2. Конкурс плакатов «Миру мир» (1-6 кл.)	1-6	11.02.20 г. 18.02.20 г.	
	3. Проведение конкурса «Самый образцовый класс» (учеба, поведение, внешний вид).	1-11	февраль	
Безопасность жизнедеятельности воспитанников	1. ОМ «Уроки безопасности в повседневной жизни» (5-11кл.)	5-11	15.02.21 г.	Юсупова А.Р.
Художественно-эстетическое	1. Участие в муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах, посвященных 23 февраля .	1-11	По плану	Педагоги
	2. Конкурс поделок «Для настоящих мужчин».	1-5	15.02.21 г. 19.02.21 г.	Безрукавова И.А.
	3. Выпуск школьной газеты «День защитника Отечества»	16	15.02.21 г. 19.02.21 г.	Купцова О.В.
Трудовое	1. Трудовые десанты.	1-11	Ежедневно	Воспитатели
	2. Операция «Чистота» (генеральная уборка классов и спален).	1-11	Каждые 2 недели	Воспитатели
	3. Уход за растениями класса. (1-11 кл.)	1-11	Каждые 2 недели	Воспитатели
Краеведение	Посещение музеев Боевой Славы и выставки связанных с памятью поколений.		По плану	Педагоги
МАРТИ				
МЕСЯЧНИК «Наши права и обязанности»				
Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (формы, названия)	Категория участников	Сроки	Ответственные
Общешкольные мероприятия	1. Торжественная линейка «Прославляю женщину!», посвященная 8 Марта (1-11 кл.).	1-11	05.03.21 г.	Чичкова П.И.
	2. Конкурсно -игровая программа «Мисс Весна»	5-11	03.03.21 г.	Купцова О.В.
	3. ОМ «Широкая Масленица».	1-11	12.03.21г.	Мясина М.В.
	3.ОМ «Жворонки. День встречи весны».	1-4	18.03.21г.	Ивакина Е.Т.

	4. Панцевальный конкурс «На волне танца».	1-5	19.03.21г.	Безрукавова И.А.
Нравственно-патриотическое	1. Квест- игра «Дорога добра, мира и понимания».	5-11	17.03.21г.	Петренко В.В.
	2. Конкурс рисунков, лепка «Народы России. Традиции, праздники, кухня».	5-11	11.03.21г.	Соц. педагог Чичкова Т.И.
Спортивно-оздоровительное	1. Классный час «Викторина «Вопросы о здоровье».	1-11	01.03.21г.- 05.03.21г.	Классные руководители
Профилактическое	1. Беседа «Мир, в котором я живу».	1- 7	17.03.21г.	Воспитатели
	2. Беседа «Осторожно, мошенники!»	8-11	17.03.21г.	Воспитатели
Ученическое Самоуправление	1. Рейды по проверке чистоты в спальнях.	1-11	в течение года	Ст. воспитатель, члены совета интерната.
	2. Рейды по проверке экрана чистоты.		в течение года	
	3. План мероприятий к 8 Марта, День самоуправления.		на заседании совета интерната	
Безопасность жизнедеятельности воспитанников	1. Классный час. Безопасные каникулы: «Один дома!».	1-4	15.03.21 г.- 19.03.21г.	Кл. руководители
	2. Классный час. Безопасные каникулы: «Подросток и конфликты»	5-11	15.03.21 г.- 19.03.21г.	Кл. руководители
Художественно-эстетическое	1. Конкурс поделок «Подарок на 8 марта».	6-11	01.03.21 г.- 05.03.21 г.	Безрукавова И.А.
	2. Выпуск школьной газеты «8 Марта - женский праздник».		01.03.21 г.- 05.03.21 г.	Нургазиева Ж.С.
	3. Участие в конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.		в течение месяца	Педагоги
Трудовое	1. Трудовой десант «Веточка».		в течение месяца	Воспитатели
	1. Операция «Я - рачительный и умелый хозяин».		в течение месяца	Воспитатели
Краеведение поездки	1. Посещение театров и выставок, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города.		в течение месяца	Воспитатели
АПРЕЛЬ				
МЕСЯЧНИК «Сбережём своё здоровье».				
Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (формы, названия)	Категория участников	Сроки	Ответственные
Общешкольные	1. ОМ «День космонавтики» .	5-11	09.04.2	Петренко В.В.

Мероприятия			0 з.	
	2. Конкурсно -игровая программа «Мастер волшебной кисти» (1-4 кл.)	1-5	15.04.20 г.	Муродова З.У.
Нравственно-патриотическое	1. Классный час «День культуры в городе Здравозград».	1-11	05.04.21 г.- 09.04.21г.	Кл. руководители
	2. Беседа «Правила поведения в жизни».	1-11	06.04.21 г.	воспитатели
Спортивно-оздоровительное	1. Час подвижных игр.	1-4	в течение месяца	воспитатели
	2. ОМ «Мама, папа, я - вместе дружная семья»	1-4	28.04.21г.	Фургазиева Ж.С.
Профилактическое	1.«Безопасное лето».Профилактика ДТЛ правила поведения на водоёмах - интерактивное занятие (1-4 кл.,5-11кл.)	1-4 5-11	Апрель	Соц. педагог представители МЧС, ГИБДД.
	2.Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей» (5-11кл.)	1-11	Сентябрь- май	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН, УФСИН, социальный
Ученическое самоуправление	1. Конкурс рисунков «Весна красна!»	1-4	01.04.21 г.- 09.04.21 г.	Ст. воспитатель, члены совета интерната.
	2. Конкурс рисунков и поделок «Мой космос»	5-11	05.04.21 г.- 09.04.21 г.	
	3. Участие в субботнике на территории школы и прилегающей территории.	1-11	23.04.21 г.	
	4. Подведение результатов участия ребят в конкурсах, Олимпиадах школьного, регионального, Всероссийского уровня.	1-11	20.04.21 г.- 30.04.21 г.	
Безопасность жизнедеятельности воспитанников	1.Классный час «Безопасность - это жизнь.	1-5	19.04.21- 23.04.21 г.	Кл. руководители
	2.Классный час «Безопасность в сети интернет».	7-11	19.04.21- 23.04.21 г.	Кл. руководители
Художественно-эстетическое	1. Конкурс рисунков «Весна красна!»	1-4	01.04.21 г.- 09.04.21 г.	Ст. воспитатель, члены совета интерната.

	2. Конкурс рисунков и поделок «Мой космос».	5-11	05.04.21 г.- 09.04.21 г.	
Трудовое	1. Субботник на территории школы и прилегающей территории.	1-11	23.04.21 г.	Администрация школы
	2. Экскурсия на производство.	9-11	16.04.21 г.	Учитель трудового обучения
	3. Санитарный час.	1-11	Каждый четверг месяца	Воспитатели
Краеведение поездки	Посещение театров и выставок, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города.	1-11	По плану	Воспитатели
МАЙ				
МЕСЯЧНИК «Великой Победе – слава!»				
Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (формы, названия)	Категория участников	Сроки	Ответственные
Общешкольные Мероприятия	Вахта Памяти:			
	1. Историческая олимпиада «Память страны».	6-11	05.05.21 г.	Безрукавова И.А.
	2. Торжественная линейка «Великой Победе -слава!»	1-11	07.05.21 г.	Сарсикеева И.А.
	3. Возложение цветов к Вечному огню в Братском садике.	10-11	07.05.21 г.	Ст. воспитатель, члены совета интерната.
	4. Поздравление ветерана войны Медянкину В.Я. с праздником!	11	06.05.21 г.	
5. Торжественная линейка «Прощай, школа!»	11а, 11б	25.05.21 г.	Щепеткова В.В., Недосейкина Е.С.	
Нравственно-патриотическое	1. Презентации «Дорогами войны»	5-11	17.05.21 г.	Воспитатели
	2. Диспуты «Порядочный человек. Кто он такой?»	5-11	18.05.21 г.	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительно	1. Спортивное ориентирование, посвященное Дню Победы	4-11	14.05.21 г.	Вереина В.Ю.
	2. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	20.05.21 г.	Нургазиева Ж.С.
	3. Час подвижных игр.	1-4	В течение месяца	Воспитатели
Профилактическое	1. «Безопасное лето». Профилактика ДППТ, прав поведения на водоёмах - интерактивное занятие (кл., 5-11кл.)	1-4 5-11	Май	Соц. педагог представители МЧС, ГИБДД.

	2. Пестирование «Уровень воспитанности» (на конец года).	1-11	по плану	Воспитатели
Ученическое самоуправление	1. Привлечение учащихся к участию в общешкольной линейке, посвященной Дню Победы (подготовка концертных номеров, изготовление голубей ко Дню Победы).	1-11	29.04.21 г.- 05.05.21г.	Ст. воспитатель члены совета, интерната.
	2. Участие в исторической олимпиаде «Память страны».	6-11	05.05.21 г.	
	3. Возложение цветов к Вечному огню в Братском садике.	10-11	07.05.21 г.	Воспитатели
	4. Поздравление ветерана войны Медянкину В.Я. с праздником.	11	06.05.21 г.	
	5. Акция «Весенняя клумба».	1-11	каждую среду месяца	
	6. Трудовой десант по благоустройству территории.	1-11	Каждый четверг	
Безопасность жизнедеятельности и воспитанников	1. Беседы «Опасности на природе весной».	1-11	04.05.21 г.	Врачи школы
	2. Инструктажи по ПДД, по правилам безопасности жизнедеятельности в период летних каникул.	1-11	17.05.21г.- 21.05.21 г.	Кл. руководители
Художественно - эстетическое	1. Конкурс рисунков «День Победы».	1-5	30.04.21 г.- 04.05.21 г.	Ст. воспитатель члены совета,
	2. Изготовление атрибутики ко Дню Победы.	1-11	30.04.21 г.- 04.05.21 г.	Воспитатели
	3. Выпуск школьной газеты «День Победы».	5а	30.04.21 г.- 04.05.21 г.	Муродова З.У.
	4. Выпуск школьной газеты «Какими мы были, какими мы стали!».	11а	17.05.21г.- 21.05.21 г.	Юсупова А.Р.
	5. Выпуск школьной газеты «Мы прощаемся школой!»	11б	17.05.21г.- 21.05.21 г.	Петренко В.В.
Трудовое	1. Беседа «Каким врачам мы помогаем».	1-11	13.05.21 г.	Воспитатели
	2. Акция «Весенняя клумба».	1-11	каждую среду месяца	Ст. воспитатель члены совета, интерната. Воспитатели
	3. Трудовой десант по благоустройству территории.	1-11	Каждый четверг	
Краеведение, экскурсии	1. Экскурсия в музей Боевой славы.	1-11	По плану воспитате ля.	Воспитатели
	2. Экскурсия в краеведческий музей.	1-11		
	3. Экскурсия в БЭЦ.	1-11		

Корпус №2

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия	Аудитория	Ответственные
1.	Сентябрь	День знаний «И снова звонок зовет нас на урок».	1-10	Синельникова М.С., Тархова Е.Е., Тааева М.А., Волгина О.П., кл. руководители, воспитатели.
		День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-10	Синельникова М.С., Измайлова А.А., Волгина О.П., кл. руководители.
		Классные часы по профилактике терроризма «Мы разные, но мир у нас один».	1-10	Синельникова М.С., кл. руководители 1-10 классов.
		Выбор Совета Лидеров школы, членов Совета библиотеки.	1-10	Синельникова М.С., кл. руководители, воспитатели.
		Рейд Совета Лидеров школы «Школьная форма».	1-10	Жаднова Ю.П., Синельникова М.С., члены Совета Лидеров школы.
		Игра-практикум «Правила движения – достойны уважения».	1-5	Синельникова М.С., Апенцова С.В., кл. руководители 1-5 классов, воспитатели.
		Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».	1-10	Синельникова М.С., Измайлова А.А., кл. руководители, воспитатели.
		Смотр классных уголков.	1-10	Жаднова Ю.П., Синельникова М.С.
2.	Октябрь	Фотогалерея «Школьные годы чудесные».	1-10	Синельникова М.С., кл. руководители, воспитатели.
		День Учителя «Славься, учитель, нам знания дающий, сердце дарящий, школой живущий!».	1-10	Синельникова М.С., Слободянюк Л.А., Волгина О.П., кл. руководители, воспитатели.
		День здоровья «Здоров будешь – все добудешь».	1-10	Синельникова М.С., Карпиков С.М., Талипова Р.С., кл. руководители,

		Конкурс чтецов «Россия – Родина моя».	1-10	воспитатели. Синельникова М.С., Алабердиева Г.К., учителя РСВ и ФП.
		Конкурс народных игр «Делу – время, потехе – час».	1-10	Синельникова М.С., воспитатели.
		Смотр классных уголков.	1-10	Жаднова Ю.П., Синельникова М.С.
		Рейд по проверке учебников.	1-10	Синельникова М.С., библиотекарь, члены Совета библиотеки.
		Рейд Совета Лидеров школы «Школьная форма».	1-10	Жаднова Ю.П., Синельникова М.С., члены Совета Лидеров школы.
3.	Ноябрь	Праздничное поздравление летних и осенних именинников.	1-10	Синельникова М.С., Чернова Л.И., Волгина О.П., кл. руководители, воспитатели.
		Беседа «Выбор поступка – выбор судьбы».	6-10	Синельникова М.С., Чичкова Т.И., помощник прокурора Трусовского района.
		Беседа «День толерантности».	5-8	Синельникова М.С., библиотекарь.
		Конкурс плакатов «Толерантность – дорога к миру».	1-10	Синельникова М.С., Чечерина В.В., кл. руководители, воспитатели.
		День Матери «Сказ от сердца и души о том, что мамы хороши».	1-10	Синельникова М.С., Федорова О.В., Волгина О.П., пдо, кл. руководители, воспитатели.
		Рейд по проверке учебников.	1-10	Синельникова М.С., библиотекарь, члены Совета библиотеки.
		Рейд Совета Лидеров школы «Школьная форма».	1-10	Жаднова Ю.П., Синельникова М.С., члены Совета Лидеров школы.
4.	Декабрь	Беседа «Думаем о будущем сегодня».	7-10	Синельникова М.С., Чичкова Т. И., врач ГБУЗ АО «ОЦ ПБ СПИД».

		Международный День инвалидов «Добру откроются сердца».	1-10	Синельникова М.С., Джакашова А.Б., кл. руководители, воспитатели.
		Оформление классной комнаты.	1-10	Синельникова М.С., кл. руководители, воспитатели.
		Конкурс фотографий «Блеск и перламутр Нового года».	1-10	Синельникова М.С., Тархова Е.Е., кл. руководители, воспитатели.
		Новогодний утренник «Новый год в кругу друзей».	1-5	Синельникова М.С., Карова Н.Г., Уразгалиева А.С., Дельмухамбетова С.М., Волгина О.П., кл. руководители, воспитатели.
		Новогодний карнавал старшекласников «Новогодняя история».	6-10	Синельникова М.С., Чечерина В.В., Придатченко А.Н., Алабердиева Г.К., Волгина О.П., воспитатели, кл. руководители.
		Конкурс чтецов «Новогодняя сказка».	1-10	Синельникова М.С., Нуруллина А.А., учителя РСВ и ФП.
		Рейд Совета лидеров школы «Школьная форма».	1-10	Жаднова Ю.П., Синельникова М.С., члены Совета Лидеров школы.
		Рейд по проверке учебников.	1-10	Синельникова М.С., библиотекарь, члены Совета библиотеки.
5.	Январь	Игра-викторина «Зимние забавы».	4-6	Синельникова М.С., библиотекарь.
		Смотр состояния спальных комнат.	1-10	Синельникова М.С., Талипова Р.С., члены Совета лидеров школы.
		Рейд Совета лидеров школы «Школьная форма».	1-10	Жаднова Ю.П., Синельникова М.С., члены Совета Лидеров школы.
		Рейд Совета лидеров школы по проверке учебников.	1-10	Синельникова М.С., библиотекарь, члены Совета библиотеки.
6.	Февраль	Конкурс тантамаресок «На боевом посту».	1-10	Синельникова М.С., Чернова Л.И., кл. руководители, воспитатели.

		День защитника Отечества «Отечество славою, которое есть и трижды, которое будет».	1-10	Синельникова М.С., Лазарева С.П., Панасенко Н.Ч., воспитатели, кл. руководители.
		Беседа «Отважные защитники Отечества».	6-10	Синельникова М.С., библиотекарь.
		Праздничное представление «Как на масленой неделе».	1-10	Синельникова М.С., Петрова Ю.В., Волгина О.П., воспитатели, кл. руководители.
		Рейд Совета лидеров школы «Школьная форма».	1-10	Жаднова Ю.П., Синельникова М.С., члены Совета Лидеров школы.
		Рейд Совета лидеров школы по проверке учебников.	1-10	Синельникова М.С., библиотекарь, члены Совета библиотеки.
7.	Март	Конкурс чтецов «Моя любимая...».	1-10	Синельникова М.С., Муханова П.А., учителя РСВ и ФП.
		Фотогалерея «Если в сердце живет весна».	1-10	Синельникова М.С., кл. руководители, воспитатели.
		Международный женский день «С первым весенним праздником, милые наши».	1-10	Синельникова М.С., Нуруллина А.А., Волгина О.П., кл. руководители, воспитатели.
		Конкурс на самую красивую закладку для книги «Подарок любимой книге».	1-10	Синельникова М.С., Ташлыкова Н.В., кл. руководители, воспитатели.
		Беседа «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде».	7-10	Синельникова М.С., Чичкова Т.И., помощник прокурора Трусовского района.
		Беседа о пожарной безопасности «Мир без опасностей».	1-4	Синельникова М.С., библиотекарь.
		Беседа «Книга – дар бесценный».	5-7	Синельникова М.С., библиотекарь.
8.	Апрель	Конкурс сочинений «Покорители космоса».	1-10	Синельникова М.С., Апенцова С.В., кл. руководители, воспитатели.
		Беседа «Дорога в небо»,	1-5	Синельникова М.С.,

		<p>посвященная Дню космонавтики.</p> <p>Праздничное поздравление зимних и весенних именинников.</p> <p>Беседа «Полезно знать».</p> <p>Неделя театра «Его величество Театр».</p> <p>Беседа «Сколько профессий – столько дорог».</p> <p>Уборка территории школы. Вахта «Чистый двор».</p> <p>Рейд Совета лидеров школы «Школьная форма».</p> <p>Рейд Совета лидеров школы по проверке учебников.</p>		<p>библиотекарь.</p> <p>Синельникова М.С., Ташлыкова Н.В., Волгина О.П., кл. руководители, воспитатели.</p> <p>Синельникова М.С., библиотекарь.</p> <p>Синельникова М.С., Гайдукова Е.В., Волгина О.П., кл. руководители, воспитатели.</p> <p>Синельникова М.С., библиотекарь.</p> <p>Жаднова Ю.П., Синельникова М.С., педагогические работники.</p> <p>Жаднова Ю.П., Синельникова М.С., члены Совета Лидеров школы.</p> <p>Синельникова М.С., библиотекарь, члены Совета библиотеки.</p>
9.	Май	<p>Конкурс открыток «Цветы Победы».</p> <p>Фотовыставка «Бессмертный полк».</p> <p>День Победы «Победа в сердце каждого живет».</p> <p>Конкурс чтецов «Счастливое детство».</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Последний звонок «Вот и закончились школьные годы».</p>	<p>1-10</p> <p>1-10</p> <p>1-10</p> <p>1-10</p> <p>1-10</p> <p>1-10</p>	<p>Синельникова М.С., Дельмухамбетова С.М., кл. руководители, воспитатели.</p> <p>Синельникова М.С., кл. руководители, воспитатели.</p> <p>Синельникова М.С., Бархатова М.Г., Панина Т.Б., Волгина О.П., кл. руководители, воспитатели.</p> <p>Синельникова М.С., Панасенко Н.Ч., Таева М.А., учителя РСВ и ФП.</p> <p>Синельникова М.С., Муханова П.А.</p> <p>Синельникова М.С., Бакастова А.П., Коротаев О.Р., Волгина О.П.</p>

10.	В течение года	Цикл экскурсий: музеи, картинные галереи, парки, кинотеатры, театры, исторические места нашего города.	1-10	Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели, пдо.
-----	-----------------------	--	------	---

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
1	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка с нарушением слуха и речи совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4	сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
1	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

	руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
1	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2	проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
1	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6	организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

План работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год .

«Классное руководство – это не обязанность, это бесконечное творчество»

Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

«Какие дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти»

Плутарх

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.. Почти все признают, что воспитание требует терпения..., но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания.»

К.Д. Ушинский

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей , в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку"

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе системно-деятельностного подхода.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

- Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности.
- Классное руководство- это широкий круг обязанностей.
- Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.
- Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Тема МО классных руководителей:

«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие

эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формы методической работы:

методические сессии; дидактические трибуны; методические студии; тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм"; экспресс-анкеты. совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, *тиражирование собственного опыта организации воспитательного процесса в СМИ печатных изданиях.*

Контроль.

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, его заместителем по воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемым директором школы.

Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

Функции МО классных руководителей:

1. Методическая
2. Организационно-координационная
3. Инновационная
4. Аналитическая

Основные формы работы:

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Программы воспитания школьников.
3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».
4. Документация классного руководителя.
5. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка

2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы, Распоряжения и Приказы администрации ГБОУ АО « ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ».

Портфель классного руководителя:

1. План воспитательной работы
2. Диагностические материалы
3. Протоколы родительских собраний
4. Методические материалы
5. Копилка воспитательных мероприятий

Консультации для классных руководителей – 1раз в неделю.

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Организация ученического самоуправления в классе.
5. Классный час – это...
6. Родительское собрание. Как его провести.

Циклограмма дел классного руководителя .

Сроки	Мероприятия
<i>В начале учебного года</i>	<ul style="list-style-type: none"> – составляет список класса и оформляет классный журнал (в начале первой учебной недели); – организует получение учебников в школьной библиотеке (в течение первого-второго учебных дней); – изучает условия семейного воспитания учащихся (в течение первой учебной четверти); – собирает и имеет полную информацию о занятости обучающихся класса в дополнительном образовании (в течение октября); – проводит работу по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей (в течение первой четверти); – организует коллективное планирование жизнедеятельности класса на полугодие (в течение сентября); – составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе (в течение сентября);
ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> - работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся; – отмечает во всеобщем отсутствующих учащихся; – осуществляет педагогическую помощь органам ученического самоуправления класса; - контроль за внешним видом обучающихся и соблюдением

	<p>правил жизни и единых требований .</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с обучающимися с учетом назревшей необходимости; - организация дежурства в классном кабинете; - индивидуальная работа с учащимися и родителями
	<ul style="list-style-type: none"> – проверяет дневники обучающихся; – осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками; – проводит классный час; - работа с учителями-предметниками (по результатам и ситуации за неделю); – проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;
ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> – организует коллектив класса на участие в школьных делах; – помогает органам ученического самоуправления организовать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива; – проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности
в течение четверти	<ul style="list-style-type: none"> – организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся; – помогает органам ученического самоуправления в организации жизнедеятельности классного коллектива (текущее коллективное планирование, организация дел и коллективный анализ); – организует дежурство класса по школе (согласно графику дежурств); – оперативно информирует заместителя директора школы по воспитательной работе или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы, о необходимости социальной защиты своих учащихся и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры; – осуществляет контроль за состоянием школьных учебников; – проводит педагогические консилиумы; – проводит родительские собрания; – организует работу родительского комитета класса – посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя;
в конце четверти	<ul style="list-style-type: none"> – организует подведение итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности классного коллектива в прошедшей четверти; – сдает заместителю директора по учебно-воспитательной работе

	отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал.
во время каникул	– совместно с самоуправлением, общественными объединениями, ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса
в конце учебного года	<p>– подводит итоги жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) проводит отчетно-выборную кампанию в классе;</p> <p>– проводит педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его (в форме отчета об учебно-воспитательной работе в классе в прошедшем году) заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе;</p> <p>- Оформление личных дел учащихся;</p> <p>– организует сдачу школьных учебников в библиотеку;</p> <p>– организует ремонт классного помещения;</p> <p>– получает от родителей учащихся данные о летнем отдыхе детей.</p> <p>Классный руководитель выпускного класса</p> <p>– собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года);</p> <p>– организует подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года);</p> <p>– собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т. д. (к началу очередного учебного года).</p>

**Список членов ШМО классных руководителей
2020-2021 учебный год
Корпус №1**

№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Боркунова Юлия Александровна	1А
2	Копрова Татьяна Николаевна	1Б
3	Глазова Ирина Алексеевна	2А
4	Пищухина Ирина Геннадьевна	2 Б
5	Кириллова Инна Владимировна	4 А
6	Богоцкая Нина Сергеевна	4 Б
7	Денисова Мария Сергеевна	4 В
8	Муродова Зарина Умаралиевна	5 А
9	Мясина Марина Валерьевна	6 А
10	Яхина Марина Викторовна	7 А
11	Мамедова Лариса Ниязовна	7 Б
12	Недосейкина Елена Степановна	7 В
13	Безрукавова Ирина Анатольевна	7 Г
14	Сарсикеева Нурия Абдрахимовна	8 А
15	Смолина Юлия Владимировна	10 А
16	Щепеткова Виктория Витальевна	11 А
17	Недосейкина Елена Степановна	11 Б

Корпус №2

1.	Карова Н.Г.	1 «в» класс
2.	Карова Н.Г.	2 «в» класс
3.	Федорова О.В.	2 «г» класс
4.	Джакашова А.Б.	3 «а» класс
5.	Слободянюк Л.А.	3 «б» класс
6.	Уразгалиева А.С.	4 «г» класс
7.	Денисова М. П.	5 «б» класс
8.	Лазарева С. П.	6 «б» класс
9.	Гайдукова Е.В.	7 «д» класс
10.	Придатченко А.Н.	7 «г» класс
11.	Муханова П. А.	8 «б» класс
12.	Петрова Ю. В.	9 «а» класс
13.	Бакастова А. П.	10 «б» класс
14.	Бакастова А. П.	10 «в» класс

Календарно-тематический план работы методического объединения классных руководителей на 2020 – 2021 учебный год Корпус №1

Сроки	Форма проведения	Темы	Ответственный
сентябрь	Заседание МО: Методический практикум	<p>Тема: «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год»</p> <p>Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2019-2020 учебный год. 2. Планирование работы ШМО классных руководителей на 2020-2021 уч. год. 3. Составление графика открытых классных мероприятий. 4. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям. 	<p>Руководитель ШМО Шепеткова В.В.</p> <p>Зам. директора по ВР Филатова Т.Г.</p>
ноябрь		<i>Особенности психофизического развития детей на разных ступнях</i>	Руководитель ШМО

		<p><i>развития. Профилактика девиантного поведения подростков.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет. 2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков. 3. Система работы классного руководителя по организации антикоррупционного воспитания. Обмен опытом. 4. Планирование воспитательной работы в каникулярное время. 5. Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». 	<p>Щепеткова В.В.</p> <p>Зам. директора по ВР Филатова Т.Г..</p>
январь	Семинар МО	<p>Тема: «Современные формы работы с родителями».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. 3. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы. 4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска». 	<p>Зам. директора по ВР Филатова Т.Г.</p> <p>Руководитель ШМО Щепеткова В.В.</p>
май	Заседание МО	<p>Тема: Итоговое заседание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 	<p>Руководитель ШМО Щепеткова В.В.</p> <p>Зам. директора по ВР Филатова Т.Г.</p>

Руководитель ШМО: Щепеткова В.В.

Корпус №2

Форма проведения	Сроки	Содержание	Ответственные
Организационное заседание МО	сентябрь	1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год. 2. Нормативно-методические документы. 3. О ведении документации классными руководителями. 4. Утверждение графика профилактических бесед по предупреждению по ТБ и ПДД в школе и в классе. Интернет-ресурсы о безопасном поведении детей на дорогах.	Замдиректора по УВР, руководитель МО.
Организационное заседание МО	ноябрь	1. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания. 2. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. (из опыта работы классных руководителей).	Замдиректора по УВР, руководитель МО, классные руководители.
Организационное заседание МО	февраль	1. Методика урегулирования межличностных отношений учащихся. 2. Работа классного руководителя с трудными семьями. 3. Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям 4. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.	Замдиректора по УВР, руководитель МО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Круглый стол	май	1. Итоги работы за 2020-2021 учебный год. 2. Планирование работы МО на следующий учебный год. 3. Безопасность летнего	Замдиректора по УВР, руководитель МО, классные руководители.

		отдыха.	
--	--	---------	--

Система классных часов на 2020-2021 уч.год

Цель системы классных часов на 2020-2021 учебный год:

Развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Задачи системы классных часов на 2020-2021 учебный год:

- создание механизма гражданско-патриотического воспитания в целом;
- формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну;
- развивать самоуправление школьников, предоставляя им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- формирование у учащихся понимания, что образование – ценный непрерывный процесс, протекающий в течение всей жизни человека и влияющий на развитие личности в целом;
- *профилактика* противоправной деятельности, в том числе формирование толерантного сознания, предупреждение экстремизма, предупреждение дорожно-транспортного травматизма; развитие *спортивно-массовой* работы.
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой; использовать инновационные подходы к

организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ

сентябрь	<p>1 класс</p> <p>1. День Знаний. Мы школьники, а это значит.... Знакомство с правилами поведения (ПП) учащихся в школе, классе, на переменах.</p> <p>2. Изучение схемы микрорайона и прилегающих автомагистралей, мест безопасного перехода проезжей части, по пути следования в школу.</p> <p>Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации. Эвакуация из классной комнаты, коридора, санузла во время урока и перемены.</p>	кл.рук
сентябрь	<p>2 класс</p> <p>1. Безопасное поведение на улице, в школе и дома. «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p> <p>2. Кодекс чести школьников. Школьный дневник. Как с ним работать?</p> <p>Зачем мы ходим в школу? Учиться?</p>	кл.рук.
сентябрь	<p>3 класс</p> <p>1. Безопасное поведение на улице, в школе и дома. «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p> <p>2. Режим дня – мой помощник. Домашние задания и как мы к ним относимся.</p>	кл.рук.
сентябрь	<p>4 класс</p> <p>Безопасное поведение на улице, в школе и дома. «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p> <p>Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета) http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videorolikiantiterroristicheskoy-napravlenosti.html</p>	кл.рук.
сентябрь	<p>5 класс</p> <p>Общие вопросы профилактики проявлений экстремизма. Безопасное поведение на улице, в школе и дома. Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета) http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html). «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p> <p>2. Твои новые предметы и учителя.</p>	кл.рук.
сентябрь	<p>6 класс</p> <p>1. Безопасный путь в школу. Общие вопросы профилактики проявлений экстремизма. Безопасное поведение на улице, в школе и дома. Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального</p>	кл.рук.

	<p>антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html). «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p> <p>2. Страницы моей истории.</p>	
сентябрь	<p>7 класс</p> <p>1. Безопасный путь в школу. Общие вопросы профилактики проявлений экстремизма. Безопасное поведение на улице, в школе и дома. Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html). «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p>	кл.рук.
сентябрь	<p>8 класс</p> <p>1. Действия при угрозе террористического акта. Безопасное поведение на улице, в школе и дома. Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html). «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p>	кл.рук.
сентябрь	<p>9 класс</p> <p>1. Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство. Безопасное поведение на улице, в школе и дома. Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html). «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p> <p>2. Человеческие ценности. «Теракты в США 11 сентября 2001 года»</p>	кл.рук.
сентябрь	<p>10 класс</p> <p>1. Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство. Безопасное поведение на улице, в школе и дома. Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html). «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p> <p>2. Я - гражданин России. Стратегия принятия решений..</p>	кл.рук.
сентябрь	<p>11 класс</p> <p>1. Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство. Безопасное поведение на улице, в школе и дома. Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html). «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».</p>	кл.рук.

	2.Значение ответственного выбора в жизни человека	
--	---	--

ОКТЯБРЬ

Беседа с 1-11 кл. «Правила безопасного поведения во время осенних каникул». Запись в журнале инструктажей.

октябрь	1 класс 1. Азбука безопасности. (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html 2.Подари другому радость.	кл.рук.
октябрь	2 класс 1. Терроризм и безопасность человека в современном мире» (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html) 2. Россия – Родина моя	кл.рук.
октябрь	3 класс 1. Азбука безопасности. (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html) 2. Путешествие по карте России.	кл.рук.
октябрь	4 класс 1. Азбука безопасности. (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html) 2. «Почему улицы так называются?» Улицы моего города.	кл.рук.
октябрь	5 класс 1. Терроризм и безопасность человека в современном мире»Азбука безопасности. (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videorolikiantiterroristicheskoy-napravlenosti.html) 2. Традиции моего народа.	кл.рук.
октябрь	6 класс 1. Терроризм и безопасность человека в современном мире» (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html) Мои действия при угрозе совершения и при совершении террористического акта. 2. Традиции моего города	кл.рук.
октябрь	7 класс 1. Терроризм и безопасность человека в современном мире» (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html) Мои действия при угрозе совершения и при совершении террористического акта. 2 Я среди людей, люди вокруг меня. Международный день Организации Объединенных Наций.	кл.рук.

октябрь	8 класс 1. Терроризм и безопасность человека в современном мире» (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoypravlenosti.html) Мои действия при угрозе совершения и при совершении террористического акта. 2 Чтобы быть понятым или что нас объединяет...	Кл. рук.
октябрь	9 класс 1 Терроризм и безопасность человека в современном мире» (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoypravlenosti.html) .Мои действия при угрозе совершения и при совершении террористического акта. 2. Армия и военный призыв «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кл. рук.
октябрь	10 класс 1. Терроризм и безопасность человека в современном мире» (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoypravlenosti.html) Мои действия при угрозе совершения и при совершении террористического акта. 2. Армия и военный призыв «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кл. рук.
октябрь	11 класс 1. Терроризм и безопасность человека в современном мире» (Показ видеороликов Национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoypravlenosti.html) Мои действия при угрозе совершения и при совершении террористического акта.. 2. Наши святыни	Кл. рук.

Ноябрь

ноябрь	1 класс 1.Правила поведения “Я в транспорте”. 2. «Моя мама лучшая на свете»	кл.рук.
ноябрь	2 класс 1. Викторина «Как ты знаешь правила безопасного поведения в транспорте, на водоемах?» " 2. «Моя мама лучшая на свете»	кл.рук.
ноябрь	3 класс 1.Как ты знаешь правила безопасного поведения? Как себя вести в чрезвычайных ситуациях? 2. Все начинается с мамы!	кл.рук.
ноябрь	4 класс 1.Как ты знаешь правила безопасного поведения? Как себя вести в чрезвычайных ситуациях 2 Все начинается с мамы!	кл.рук.
ноябрь	5 класс 1. Толпа: как не стать ее жертвой. Как себя вести в чрезвычайных ситуациях	кл.рук.

	2. Мама-хранительница домашнего очага. Семейные традиции.	
ноябрь	6 класс 1. Толпа: как не стать ее жертвой. Как себя вести в чрезвычайных ситуациях 2. Мама-хранительница домашнего очага. Семейные традиции.	кл.рук.
ноябрь	7 класс 1. Толпа: как не стать ее жертвой. Как себя вести в чрезвычайных ситуациях 2. Классный час с обучающимися по воспитанию толерантности «Принимайте других такими...»	кл.рук.
ноябрь	8 класс 1. Толпа: как не стать ее жертвой Как себя вести в чрезвычайных ситуациях 2. Классный час с обучающимися по воспитанию толерантности «На чисто русском...»	кл.рук.
ноябрь	9 класс 1.Толпа: как не стать ее жертвой. Как себя вести в чрезвычайных ситуациях 2. Мотивы выбора профессии	кл.рук.
ноябрь	10 класс 1.Толпа: как не стать ее жертвой. Как себя вести в чрезвычайных ситуациях 2. Я – гражданин России. Уроки правовой грамотности.	кл.рук.
	11 класс 1.Толпа: как не стать ее жертвой. Как себя вести в чрезвычайных ситуациях 2. Я – гражданин России. Уроки правовой грамотности.	кл.рук.

ДЕКАБРЬ

(1-11 классы: Беседа, инструктаж по правилам пользования пиротехническими изделиями.

декабрь	1 -4 класс 1. Правила безопасного поведения в зимний период. 2. Если хочешь быть здоров – закаляйся.	кл.рук.
декабрь	5 класс Правила безопасного поведения в зимний период. Профилактическая беседа по правилам поведения в общественных местах, мероприятиях. 2. Семейные традиции.	кл.рук.
декабрь	6 класс 1.Правила безопасного поведения в зимний период. Профилактическая беседа по правилам поведения в общественных местах, мероприятиях. 2. Семейные традиции.	кл.рук.

декабрь	7 класс 1. Правила безопасного поведения в зимний период. Профилактическая беседа по правилам поведения в общественных местах, мероприятиях.	кл.рук.
	2. В мире профессий.	
декабрь	8 класс 1. Правила безопасного поведения в зимний период. Профилактическая беседа по правилам поведения в общественных местах, мероприятиях. 2. Выбираю профессию...	кл.рук.
декабрь	9 класс 1. Правила безопасного поведения в зимний период. Профилактическая беседа по правилам поведения в общественных местах, мероприятиях. 2. Как не ошибиться в выборе профессии	кл.рук.
декабрь	10 класс 1. Правила безопасного поведения в зимний период. Профилактическая беседа по правилам поведения в общественных местах, мероприятиях. 2. Как не ошибиться в выборе профессии	кл.рук.
декабрь	11 класс Правила безопасного поведения в зимний период. Профилактическая беседа по правилам поведения в общественных местах, мероприятиях. Выбираю профессию	кл.рук.

ЯНВАРЬ

январь	1 класс 1. Город, в котором я живу. 2. Моя семья.	кл.рук.
январь	2 класс 1. Поговорим о городе 2. Кем я стану, когда вырасту	кл.рук.
январь	3 класс 1 «Поговорим о блокаде» 2 Мир моих увлечений	кл.рук.
январь	4 класс 1. 900 блокадных дней и ночей 2. Мир моих увлечений	кл.рук.
январь	5 класс 1 900 блокадных дней и ночей 2 Все профессии важны...	кл.рук.
январь	6 класс 1 Что такое мужество? 2 Профессии в моей семье	кл.рук.
январь	7 класс 1. Скажем экстремизму нет. Ценности, объединяющие мир. 2. Мастер на все руки! В мире профессий.	кл.рук.

январь	8 класс 1 Скажем экстремизму нет. Ценности, объединяющие мир» 2. Самые востребованные профессии	кл.рук.
январь	9 класс 1. Правонарушения и преступления. Скажем экстремизму нет. Ценности, объединяющие мир 2 Новое в мире профессий	кл.рук.
январь	10 класс 1. Правонарушения и преступления. Скажем экстремизму нет. Ценности, объединяющие мир» 2. Профессии будущего	кл.рук.
январь	11 класс 1. Правонарушения и преступления. Скажем экстремизму нет. Ценности, объединяющие мир» 2.Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути и продолжения образования	кл.рук.

ФЕВРАЛЬ

1– 11 классы: беседа о правилах поведения на каникулах.

Запись в журнал инструктажей.

февраль	1 класс 1. О детской дружбе и выборе друзей. 2. Что такое интернет? Это опасно или нет?	кл.рук.
февраль	2 класс 1. Как я умею преодолевать трудности. В дружбе - сила. 2. Беседа «Для чего мы выходим в Интернет?» (правила безопасности в интернет-пространстве)	кл.рук.
февраль	3 класс 1. В мире очевидного и невероятного. Интернет. Опасно ли виртуальное пространство? 2.Как стать настоящим другом?	кл.рук.
февраль	4 класс 1.Интернет – полезные советы на каждый день. Создание буклета «Безопасность в Интернет-пространстве» 2. Благодарность – это...	кл.рук.
февраль	5 класс 1.Интернет – полезные советы на каждый день. Создание буклета «Безопасность в Интернет-пространстве» 2. «Совесьть – это наш внутренний судья» (П.Гольбах).	кл.рук.
февраль	6 класс 1.Интернет – полезные советы на каждый день. Создание буклета «Безопасность в Интернет-пространстве» 2. «Совесьть – это наш внутренний судья» (П.Гольбах).	кл.рук.
февраль	7 класс 1. Вредные привычки, их влияние на здоровье. «Считаете ли вы Интернет абсолютно безопасной средой» 2. Ответственность - залог будущего успеха.	кл.рук.

февраль	8 класс 1. Вредные привычки, их влияние на здоровье 2.	кл.рук.
февраль	9 класс 1. Куда пойти учиться? Новое в мире профессий. 2. Молодежные субкультуры. «За» и «Против»	кл.рук.
февраль	10 класс 1. Урок здоровья «Скажи наркотикам «Нет!» 2. Молодежные субкультуры. «За» и «Против»	кл.рук.
февраль	11 класс 1. Поведение в экстремальной ситуации. Опасно ли виртуальное пространство Интернета? 2. Учебные заведения нашего города.	

МАРТ

Беседа с 1-11 кл. «Правила безопасного поведения во время весенних каникул». Запись в журнале инструктажей.

март	1 класс 1. «Мы пассажиры» Правила безопасного движения, культуры поведения в общественном транспорте, на улице. 2. Спорт в нашей жизни. Утро начинается с зарядки!	кл.рук.
март	2 класс 1. «Мы пассажиры» Правила безопасного движения, культуры поведения в общественном транспорте, на улице. 2. Как сберечь свое здоровье? Спорт в нашей жизни. Утро начинается с зарядки!	кл.рук.
март	3-4 класс 1. «Мы пассажиры» Правила безопасного движения, культуры поведения в общественном транспорте, на улице. 2. Экологическая викторина «Здоровым быть здорово!» (21 марта День Земли) .	кл.рук.
март	5 класс 1. «Мы пассажиры» Правила безопасного движения, культуры поведения в общественном транспорте, на улице. 2. Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь) «Здоровым быть здорово!» (21 марта День Земли)	кл.рук.
март	6 класс 1. Спорт в нашей жизни. 2. Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь)	кл.рук.
март	7 класс 1. «Как слово наше отзовется... (беседа о речевом этикете) 2 Мои правила-моя ответственность	кл.рук.
март	8 класс Мои правила-моя ответственность Коммуникативные качества человека. Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	кл.рук.

март	9 класс 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Что делать? 2. Этика делового общения. Профессии моего города.	кл.рук.
март	10 класс 1. Я живу в правовом государстве. Закон и порядок 2.Мое место в гражданском обществе.	Кл.рук
март	11класс 1.Мое место в гражданском обществе. 2.Мир профессий и твое место в нем.	кл.рук.

АПРЕЛЬ

апрель	1 класс 1. «Пожарным можешь ты не быть...» Правила безопасного поведения. 2. «Мой любимый литературный герой» (2 апреля – Международный день детской книги)	кл.рук.
апрель	2 класс 1. «Пожарным можешь ты не быть...» Правила безопасного поведения. 2.Что читать? С чего начать? (2 апреля – Международный день детской книги)	кл.рук.
апрель	3 класс 1 Школа безопасности 2 Информационный выпуск «Что? Где? Когда?» (2 апреля – Международный день детской книги)	кл.рук.
апрель	4 класс 1 Школа безопасности 2 Интеллектуальная игра «Обо всем на свете» (2 апреля – Международный день детской книги)	кл.рук.
апрель	5 класс 1. Традиции моего города 2. Книги учат... (2 апреля – Международный день детской книги)	кл.рук.
апрель	6 класс 1. Судьба города- судьба народа. 2. Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение).	кл.рук.
апрель	7 класс 1. Мир моих увлечений. 2. Зависимость. Что это такое? «Скажи наркотикам: «Нет!»	кл.рук.
апрель	8 класс 1. Я в классе, класс в школе. «Выбор. Свобода. Ответственность» 2. Мир моих увлечений. Как правильно выбирать профессию.	кл.рук.
апрель	9 класс 1. Вредным привычкам НЕТ! Будь здоров! 2 Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования	кл.рук.

апрель	10 класс 1. «Коррупция, как особый вид правонарушений» 2. Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования (многоступенчатость образования, подготовительные курсы.)	Кл.рук
	11 класс 1. Правовая культура человека. «Коррупция, как особый вид правонарушений» 2. «Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность»	

МАЙ

1 -11 классы: Беседа «Правила безопасного поведения во время летних каникул» Запись в журнале инструктажей.

9, 11 классы – инструктажи

май	1-2 класс 1. «Никто не забыт, ничто не забыто!» 2. «Мама, папа, я – дружная семья» «Ты не один» (15 мая – Международный день семьи(к информационному Дню Детского телефона доверия)	Кл.рук.
май	3 класс 1. Урок Мужества 2. Моя семья. Ты не один (к информационному Дню Детского телефона доверия)	Кл.рук.
май	4 класс 1. Дети в годы войны. 2. Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья» (к информационному Дню Детского телефона доверия)	Кл.рук.
май	5 класс 1. Урок Мужества «Поклонимся великим тем годам» 2. Моя родословная. Ты не один.(к информационному Дню Детского телефона доверия)	Кл.рук.
май	6 класс 1. Животные в годы Великой Отечественной войны. 2. Семья – семь я. (к информационному Дню Детского телефона доверия)	Кл.рук.
май	7 класс 1. Что такое подвиг? 2. «Неразлучные друзья – взрослые и дети!» (к информационному Дню Детского телефона доверия)	Кл.рук.
май	8 класс Герои нашего времени. Почему подросток совершает преступление? Куда обращаться, если случилось несчастье? (к информационному Дню Детского телефона доверия)	Кл.рук.
май	9 класс 1. Героями не рождаются... 2. «Что такое призвание и как его найти»	Кл.рук.

май	10 класс 1. «Дорога, которую мы выбираем» 2. «Как измерить нравственность?»	Кл.рук.
май	11 класс 1. «Дорога, которую мы выбираем» 2. «Как измерить нравственность?»	Кл.рук.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с нарушением слуха и речи в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками с нарушением слуха и речи ее видов

№	Виды деятельности	Названия Внеурочной деятельности и кружков
1	Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Кружок «Английский язык для начинающих», Внеурочная деятельность «Грамотный читатель», Внеурочная деятельность «Что мы знаем про то, что нас окружает»
2	Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание	Внеурочная деятельность «Очумелые ручки» Танцевальный кружок «Эдельвейс» Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье»

	ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
3	Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Внеурочная деятельность «Школа добрых дел» Внеурочная деятельность «Эрудит»
4	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Внеурочная деятельность «Игровая кладовая»
5	Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.	Кружок «Серебряная игла»
6	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Экскурсии В Астраханский Кремль, Краеведческий музей, Астраханскую картинную галерею им.П.Догадина, Музей истории города, музей Тетюшинова, музей Б. Кустодиева, походы по родному краю(Астраханский заповедник, лотосовые поля)
7	Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые и индивидуальные тренинги, занятия у психолога, социального педагога, логопедов, дефектлога школы.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

№	Содержание работы
---	-------------------

1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	побуждение школьников с нарушением слуха и речи соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	привлечение внимания школьников с нарушением слуха и речи к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей с нарушением слуха и речи к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся с нарушением слуха и речи над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников с нарушением слуха и речи в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
на уровне школы:

№	Содержание работы
1	через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2	через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
3	через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
4	через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
5	через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

№	Содержание работы
1	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
3	через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

№	Содержание работы
1	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2	через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

№	Содержание работы
1	утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2	организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
3	договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
4	формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
5	лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
6	поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

7	участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
---	---

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

СЕНТЯБРЬ				
МЕСЯЧНИК «Начинаем учиться»				
Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (формы, названия)	Категория участников	Сроки	Ответственные
Ученическое самоуправление	1.Выбор актива школы, класса: опрос «Мы выбираем, нас выбирают»; распределение обязанностей; планирование работы; составление плана уборки территории школы, классов, спален.	1-11	22.09.20г.	Завуч по УВР, ст. воспитатель, совет интерната.
	2. Акция «Вместе со спортом».	1-11	В течение месяца	Ст. воспитатель, совет интерната
	3. Подготовка ко Дню учителя.	1-11	В течение месяца	Совет интерната, кл. рук-ли, воспитатели
	4.День самоуправления в школе. Уроки с привлечением учащихся старших классов в роли учителей. Праздничная линейка «Примите наши поздравления!» (1-11 кл.)	совет интерната 1-11	В течение месяца	зам. директора по УВР, классные руководители, совет интерната.
ОКТАБРЬ				
МЕСЯЧНИК «Здравствуй, осень!»				
Ученическое самоуправление	День самоуправления.	7-11	02.10.20 г	Старший воспитатель, члены совета интерната
	2.Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы.	1-11	в течение месяца	
	3. Подведение итогов участия классов в акциях и конкурсах.	1-11	совет интерната	
	4.Рейды по проверке санитарного состояния классов, спален с оповещением результатов на экране чистоты	1-11	до 29 октября	
	5. Трудовые десанты.	1-11	в течение года	
НОЯБРЬ				
МЕСЯЧНИК «Творчество и мы».				
Ученическое	1.Акция «Мы за чистую планету».	1-11	в течение	

самоуправление	2. Операция «Трудовой десант».	1-11	месяца	Старший воспитатель, члены совета интерната
	3. Участие в ОМ «Самая любимая на свете, мамочка моя!».	1-11	27.11.20г.	
	4. Подведение итогов участия классов в акциях и конкурсах.		до 30 ноября	
ДЕКАБРЬ				
МЕСЯЧНИК ««Новый год у ворот!»				
Ученическое самоуправление	1. Участие в ежегодной спартакиаде для инвалидов.	3-11	04.12.20г.- 09.12.20г.	Ст. воспитатель, члены совета интерната. Воспитатели
	2. Участие в планировании и проведении предновогодних мероприятий.	1-11	в течение месяца	
	3. Акция «Наши пернатые друзья зимой!»	1-4	декабрь	
	4. Участие в школьном конкурсе «Замечательный подарок для Деда Мороза».	1-11	14.12.20г.- 24.12.20г.	
	5. Украшение зала и установка ёлки в рекреации II этажа (9-11кл.)	9-11	23.12.20г.	
ЯНВАРЬ				
МЕСЯЧНИК «Зимние забавы»				
Ученическое самоуправление	1. Оформление ленты новостей о проведенных мероприятиях, делах в школьной республике.	7-11	В течение года	Ст. воспитатель, члены совета интерната. Воспитатели
	2. Проведение конкурса газет «В здоровом теле здоровый дух!».	1-5	18.01.21 г. 22.01.21 г.	
ФЕВРАЛЬ				
МЕСЯЧНИК «В единстве наша сила!»				
Ученическое самоуправление	1. Участие в празднике «23 февраля», подготовка атрибутики, речёвки.	1-11	21.02.20 г.	Ст. воспитатель, члены совета интерната.
	2. Конкурс плакатов «Миру мир» (1-6 кл.)	1-6	11.02.20 г. 18.02.20 г.	
	3. Проведение конкурса «Самый образцовый класс» (учеба, поведение, внешний вид).	1-11	февраль	
МАРТ				
МЕСЯЧНИК «Наши права и обязанности»				
Ученическое самоуправление	1. Рейды по проверке чистоты в спальнях.	1-11	в течение года	Ст. воспитатель, члены совета интерната
	2. Рейды по проверке экрана чистоты.		в течение года	
	3. План мероприятий к 8 Марта, День самоуправления.		на заседании совета интерната	
АПРЕЛЬ				

МЕСЯЧНИК «Сбережём своё здоровье».

Ученическое самоуправление	1.Конкурс рисунков «Весна красна!»	1-4	01.04.21 г.- 09.04.21 г.	Ст. воспитатель, члены совета интерната.
	2. Конкурс рисунков и поделок «Мой космос»	5-11	05.04.21 г.- 09.04.21 г.	
	3. Участие в субботнике на территории школы и прилегающей территории.	1-11	23.04.21 г.	
	4. Подведение результатов участия ребят в конкурсах, Олимпиадах школьного, регионального, Всероссийского уровня.	1-11	20.04.21 г.- 30.04.21 г	

МАЙ

МЕСЯЧНИК «Великой Победе – слава!»

Ученическое самоуправление	1. Привлечение учащихся к участию в общешкольной линейке, посвященной Дню Победы (подготовка концертных номеров, изготовление голубей ко Победы	1-11	29.04.21 г.- 05.05.21 г	Старший воспитатель члены совета, интерната. Воспитатели
	2.Участие в исторической олимпиаде «Память страны».	6-11	05.05.21 г.	
	3.Возложение цветов к Вечному огню в Братском садике.	10-11	07.05.21 г.	
	4.Поздравление ветерана войны Медянкину В.Я. с праздником.	11	06.05.21 г.	
	5.Акция «Весенняя клумба».	1-11	каждую среду месяца	
	6.Трудовой десант по благоустройству территории.	1-11	Каждый четверг	

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику с нарушением слуха и речи расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

№	<i>Содержание работы</i>
1	регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2	литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3	многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
4	турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
5	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с нарушением слуха и речи ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

№	<i>Содержание работы</i>
	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
	организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
	освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

№	Содержание работы
1	совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2	школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
3	школьный медиациентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
4	школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
5	участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

№	Содержание работы
1	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического

	осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
3	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
4	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
6	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
7	регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
8	акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
	Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
	родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

	родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
	родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
	общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

№	Содержание работы
1	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Общекультурное <i>(гражданско-</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у

<p><i>патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к</p>

<p>правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
--	--

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Образ выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной школы:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Реализация воспитательного влияния основывается на следующих принципах:

- Школа – для ребенка.
- Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
- Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.
- Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и обучающегося, это творческое сотрудничество единомышленников.

- Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний.
- Воспитание эффективно, если оно системно.
- Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающим, воспитывающим.
- Главным «инструментом» педагога является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Программа воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовая и документальная основа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Приказ МОиН РФ от 28.12.2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №253 от 31.03.2014 года»;
7. Приказа МОиН РФ от 26.01.2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №253 от 31.03.2014 года»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
9. Устав ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» г. Астрахань.

2. Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с ОВЗ, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме бесед, просмотров презентаций, видео, чтения различной литературы, экскурсий, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований и т.д. Посещая кружки, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал.

На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся с ОВЗ такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные

ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ.

Занятия проводятся на базе ГБОУ «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в классах, компьютерном классе, в спортивном зале, актовом зале.

Занятия начинаются после обязательных уроков, во второй половине дня.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое.

3. Цели, задачи внеурочной деятельности.

Цели воспитательной работы - создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

4. Основные принципы программы

1. Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

5. Направления реализации программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое.

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развитие интереса учащихся с ОВЗ к духовно-нравственным ценностям народа.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную, гражданско-патриотическую активность учащегося с ОВЗ.
Задачи	Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям, любовь к Родине природе.). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с ОВЗ. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Здоровьесберегающее направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности учащихся с ОВЗ в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.

Трудовое направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих трудовое развитие личности учащегося с ОВЗ.
Задачи	Формирование представления о роли труда в жизни человека, место в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к трудовым видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности учащихся с ОВЗ.

Содержание программы внеурочной деятельности .

Общекультурное направлено на:

- 1.Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.
- 2.Развития произвольного слухового и зрительного внимания и памяти, формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие

тонкой моторики и пространственной ориентации

3. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Данное направление предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России; формирование комплекса организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохраняются материальные и духовные ценности общества, развивается достоинство личности. (из концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России).

Ценностная ориентация человека испокон веков была неразрывно связана с культурой народа, воплотившей идеалы, верования не только в словесном и художественном творчестве, но и в жизненном укладе, быте, календаре.

Духовно-нравственное направлено на:

1. Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, города Новокузнецка с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания.

3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине.

Социальное направлено на:

1. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

2. Развитие духовного единства между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.

3. Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

4. Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Основы общекультурной деятельности закладываются в младшем школьном возрасте, приобретая полноценность при дальнейшем саморазвитии и самообразовании личности.

Общекультурное воспитание школьника определяется как «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в своей жизни и в жизни окружающих его людей».

Здоровьесберегающее направлено на:

1. Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, жизни.
3. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам формирование коммуникативных компетенций.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся с ОВЗ и их здоровью. Тем самым, обязывая организация, осуществляющая образовательную деятельность создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно организация, осуществляющая образовательную деятельность призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. Ребенок, который ведет малоподвижный образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него появляются трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи.

В условиях малой подвижности растущий организм развивается негармонично, детренированность закономерно сужает диапазон приспособительных возможностей, приводя к росту инфекционных и нервно-психических заболеваний. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье, к изменению режима труда, отдыха, питания, следованию другим требованиям личной гигиены, закаливанию.

Трудовое направлено на:

1. Создание условий для расширения
2. Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности.
3. Решение нестандартных задач.
3. Раскрытие творческих способностей ребенка.

4.Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

5. Способствование обогащению словарного запаса учащихся; развитию умений выполнения заданий по устной и письменной инструкции.

**План воспитательной работы
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
для учащихся 1-11 классов.**

Количество часов каждого направления составляет:

1 классы: 33 часа в год.

2-11классы: 34 часа в год.

Направления развития личности	Количество часов в неделю											
	Классы											
	1	1 доп	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общекультурное	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Социальное	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Трудовое	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Итого	165	165	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170

В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков. Содержание, форма, методы и приемы проведения занятий зависят от варианта обучения учащихся в каждом классе.

6. Планируемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся с ОВЗ к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися с ОВЗ опыта самостоятельного социального действия).

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- 1) кадровое обеспечение программы,
 - 2) методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы - воспитатели, реализующие программу;
- психолог;
- логопед;
- дефектолог;
- библиотекарь.

Методическое обеспечение программы

Для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и программ, входящих в ее структуру разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Общекультурное направление воспитательной работы
Пояснительная записка.

<p>Актуальность программы</p>	<p>Приоритетной целью российской системы образования является развитие воспитанников: личностное, познавательное, общекультурное. Личность воспитанника становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.</p> <p>Общекультурная направленность общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров и характеризуется, прежде всего, культурой отношений.</p> <p>Общекультурное направление имеет специфическую особенность – воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом и собственным мнением.</p> <p>Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.</p> <p>Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.</p> <p>Программа является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».</p> <p>Начальная школа призвана не только научить ребенка письму и счету, правильной речи, но и сформировать нравственные качества личности, культуру поведения.</p> <p>Мир в наше время требует от маленького человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых</p>
--------------------------------------	--

	<p>нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе. Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят не только ребенка, но и взрослого человека к нравственному обнищанию.</p> <p>А ведь формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета.</p> <p>Дети зачастую занимают в общении и поведении по отношению к другим ребятам агрессивно-негативную позицию, так как большинство из них являются носителями отрицательного нравственного опыта, ориентируясь на пример своих родителей.</p> <p>Результаты исследований и ежедневные наблюдения за такими детьми показывают необходимость проведения систематической и целенаправленной работы по формированию первоначальных знаний и умений у учащихся в области этикета, ведь для них – это дальнейшее условие успешного взаимодействия в социуме. Важно помочь этим детям адаптироваться, научить их справляться со своими проблемами, сформировать нравственные качества и навыки культуры поведения.</p> <p>Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учащихся школы с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.</p>
<p>Роль и место данного направления в образовательном процессе</p>	<p>Воспитательная система нашей школы строится на принципах активности, толерантности, взаимопомощи, творчества, самореализации всех участников воспитательного процесса. В этой связи огромна роль внеурочной деятельности общекультурной направленности. Она способствует решению следующих воспитательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привитие интереса к культуре своей страны, к ее истокам, традициям; 2.Воспитание эстетического отношения к действительности; 3.Формирование эстетического и художественного вкуса; 4.Воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.
<p>Кому адресована программа</p>	<p>Программа составлена на основе адаптированных программ, реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ – дети с нарушениями слуха и речи.</p> <p>За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Основы общекультурной деятельности закладываются в младшем школьном возрасте, приобретая полноценность при дальнейшем саморазвитии и самообразовании личности.</p>

	<p>Общекультурное воспитание школьника определяется как «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в своей жизни и в жизни окружающих его людей».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности. -Формирование представления о культуре личности. -Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. -Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими. <p>В процессе реализации предполагается решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. 2. Развитие духовного единства между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие. 3. Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру. 4. Приобщение школьников к общекультурным ценностям. Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логическое мышления, художественного вкуса, расширение кругозора. 5. Приобретение навыков делового и личностного поведения в учебном коллективе и вне его. 6. Развитие творческих способностей, умение понимать и ценить прекрасное в жизни и в искусстве. 7. Развитие умственных способностей, через развитие моторики рук. 8. Пробуждение осознанного чувства интереса и любви к Родине, родному краю, природе, народному творчеству и традициям. 9. Обеспечение взаимосвязи предметов гуманитарного и художественно - эстетического циклов; развитие художественно-образного и логического мышления; формирование эстетического отношения к окружающему миру и умения видеть прекрасное; 10. Создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся школы чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства, творчества, знакомство с культурными традициями России через развитие индивидуальных способностей детей, проектную и социально – значимую деятельность.
<p>Принципы, лежащие в основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип целостности учебно-воспитательного процесса; ➤ личностно-ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребёнку для самореализации,

<p>построения программы</p>	<p>самораскрытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности; ➤ деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; ➤ принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность; ➤ принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
<p>Специфика программы</p>	<p>В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.
<p>Основные содержательные линии (разделы, структура)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Юный читатель»;</i> ➤ <i>«Гармония»;</i> ➤ <i>«Музейный калейдоскоп»;</i> ➤ <i>«Фестиваль праздников»;</i> ➤ <i>«Умелые руки не знают скуки»;</i> ➤ <i>«На радость людям».</i>
<p>Виды и формы организации занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы и наблюдения ➤ Занятия-практикумы ➤ Викторины ➤ Чтение литературы ➤ Конкурсно-игровые программы ➤ КВН ➤ Круглые столы ➤ Конкурс рисунков ➤ Тематические праздники ➤ Дискуссии ➤ Игры-соревнования
<p>Виды контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Текущий ➤ Посещение открытых занятий
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Наши дети должны:</p> <p>Результаты первого уровня:</p> <p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;</p> <p>Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;</p> <p>Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного</p>

	<p>края, в пространстве школы и дома.</p> <p>Результаты второго уровня: Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.</p> <p>Результаты третьего уровня: Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.</p>
Требования к уровню подготовки	<p>В результате реализации могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:</p> <p>начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.</p>
Объем и сроки обучения	<p>В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 165 часов в 1 и 1 доп. классе (33 учебные недели), 170 часов со 2 по 11 кл. (34 учебные недели), 1 час в неделю.</p>

**Тематическое планирование
по общекультурному направлению
с 1 по 5 класс
1 класс**

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
История происхождения понятия «Этикет»	2	1	1
Способы проявления и выражения вежливости	2	1	1
Этикет приветствий	2	1	1
Этикет прощания	2	1	1
Виды обращений	2	1	1
Правила ведения телефонного разговора	2	1	1
Я и ты. О друзьях и дружбе	2	1	1
Дом, где я живу	2	1	1
Я в школе	2	1	1
Основы гостеприимства	2	1	1
Требования к внешнему виду человека	2	1	1

Домашняя одежда	2	1	1
Культура одежды	2	1	1
В школьной столовой	2	1	1
Я-покупатель	2	1	1
Я-кинозритель	2	1	1
Правила поведения в библиотеке	2	1	1
Итого			34 часа

2 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Из истории хороших манер	2	1	1
Вежливые слова в обращении с людьми	2	1	1
Роль жестов и мимики в приветствии	2	1	1
Этикет знакомства	2	1	1
«Ты» и «Вы» в обращении	2	1	1
Правила пользования мобильным телефоном	2	1	1
Общение со взрослыми	2	1	1
Двор, где я живу	2	1	1
Я и мои одноклассники	2	1	1
Я гость	2	1	1
Повседневная одежда	2	1	1
Волосы и головной убор	2	1	1
О вежливости на улице и в транспорте	2	1	1
О поведении на природе	2	1	1
В поезде и самолете	2	1	1
В музее	2	1	1
Этикет и мода	2	1	1
Итого			34 часа

3 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Возникновение и развитие этикета в России	2	1	1
Мимика и жесты в этикете	2	1	1
Многообразие приветствий	2	1	1
Визитная карточка	2	1	1
Языковые средства обращения: интонация, тон	2	1	1
Служебный телефон	2	1	1
Общение с младшими	2	1	1
Хозяева квартиры и соседи	2	1	1
Общение с одноклассниками и учителями	2	1	1
Прием гостей	2	1	1
Красота внешняя и красота душевная	2	1	1
Парадная одежда	2	1	1
Покупка новых вещей	2	1	1
Походка	2	1	1
На праздничном вечере	2	1	1
В театре	2	1	1
В парке и на стадионе	2	1	1
Итого			34 часа

4 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Дружим с добрыми словами	2	1	1
Любим добрые поступки	2	1	1
Подари дело и слово доброе	2	1	1
Душа-это наше творение	2	1	1
Отворите волшебные двери добра и доверия	2	1	1
Чего в другом не любишь, того и сам не делай	2	1	1
Вот школа, дом, где мы живем	2	1	1
Дороги, транспорт, пеший путь	2	1	1
Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	1	1
От чего зависит настроение	2	1	1
В труде человек хорошеет	2	1	1
Цени доверие других	2	1	1
Коллектив начинается с меня	2	1	1
Что достойно гражданина	2	1	1
Добрыми делами славен человек	2	1	1
О тех, кто сердце отдал людям!	2	1	1
Храни достоинство своё повсюду, человек!	2	1	1
Итого			34 часа

5 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Ты - часть природы	2	1	1
Почему мы часто слышим слово «экология»?	2	1	1
Я и мир вокруг	2	1	1
Отношение человека к природе	2	1	1
Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	2	1	1
Породы собак	2	1	1
Породы кошек	2	1	1
Чем питаются домашние животные?	2	1	1
Мы друзья - птиц	2	1	1
Перелетные птицы	2	1	1
Кто улетит, а кто остается	2	1	1
Красная книга - важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	2	1	1
Полезные и вредные привычки	2	1	1
Опасные растения, которые должен знать каждый	2	1	1
Космос - это что такое?	2	1	1
Тайны звёздного неба. Солнце- источник жизни на Земле	2	1	1
Планета Солнечной системы. Особенности каждой планеты	2	1	1
Итого			34 часа

**Тематическое планирование
по общекультурному направлению
с 5 по 11 класс
5 класс**

№ п/п	Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1	<i>Юный читатель</i>	3		
1.1	Вводное занятие. Экскурсия в школьную библиотеку	<i>1</i>		+
1.2	Как появились первые книги	<i>1</i>	+	
1.3	Устное народное творчество: песни, загадки, потешки, небылицы	<i>1</i>	+	
2	<i>Гармония</i>	4		
2.1	«Добро и красота»	<i>1</i>	+	
2.2	«Мы поздравляем учителей!» Концерт посвященный дню Учителя	<i>1</i>		+
2.3	Участие в мероприятии «Весенняя капель!»	<i>1</i>		+
2.4	«Мои друзья»	<i>1</i>	+	
3	<i>Музейный калейдоскоп</i>	3		
3.1	«Что такое музей?»	<i>1</i>	+	
3.2	Посещение городских музеев	<i>1</i>		+
3.3	«Моя родная школа» История нашей школы через музейные экспонаты	<i>1</i>	+	
4	<i>Фестиваль праздников</i>	8		
4.1	«День Знаний»	<i>1</i>		+
4.2	Внутриклассное мероприятие «День Города»	<i>1</i>		+

4.3	Внутриклассное мероприятие «Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека	<i>1</i>		+
4.4	Участие в праздничном концерте «Мама – первое слово!»	<i>1</i>		+
4.5	«Новогодняя сказка»	<i>1</i>		+
4.6	Внутриклассное мероприятие «Зимние забавы»	<i>1</i>		+
4.7	Внутриклассное мероприятие «Широкая Масленица»»	<i>1</i>		+
4.8	Участие в праздничном концерте посвященном Дню Победы	<i>1</i>		+
5	<i>Умелые руки не знают скуки</i>	7		
5.1	Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала)	<i>1</i>		+
5.2	«Астраханский Кремль» (фотовыставка)	<i>1</i>		+
5.3	Конкурс рисунков «Астрахань – моя малая Родина»	<i>1</i>		+
5.4	Выставка – хобби «Наши руки не для скуки»	<i>1</i>		+
5.5	«Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий)	<i>1</i>		+
5.6	Конкурс рисунков « Я и моя страна!»	<i>1</i>		+
5.7	Фотовыставка «Пробуждение весны»	<i>1</i>		+
6	<i>На радость людям</i>	9		
6.1	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.2	«Новогодние Узоры» (выпуск новогодних газет)	<i>1</i>		+
6.3	«Символ года» (изготовление новогодних игрушек)	<i>1</i>		+
6.4	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.5	«Мастерская подарков», 23 февраля (выпуск праздничных газет)	<i>1</i>		+
6.6	«Мастерская подарков», 8 марта (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.7	«Мастерская подарков», 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков)	<i>1</i>		+
6.8	«Книжкина больница» помощь первоклассникам в починке книг	<i>1</i>		+
6.9	«Яркий Май» Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ	<i>1</i>		+
	ИТОГО	34		

6 класс

№ п/п	Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1	<i>Юный читатель</i>	6		
1.1	Вводное занятие «Книга начинается»	<i>1</i>	+	
1.2	«Русская народная сказка» Чтение сказок	<i>1</i>	+	
1.3	«Винни-Пух и все, все, все...»	<i>1</i>		+
1.4	Беседа «Твои первые журналы»	<i>1</i>	+	
1.5	«Знаете ли вы Маршака?»	<i>1</i>	+	

1.6	«Страна веселого детства А.Барто»	<i>1</i>	+	
2	<i>Гармония</i>	2		
2.1	«Истоки доброты»	<i>1</i>	+	
2.2	Внеклассное мероприятие «Семейные традиции»	<i>1</i>	+	
3	<i>Музейный калейдоскоп</i>	3		
3.1	Презентация «музеи Астрахани»	<i>1</i>	+	
3.2	Правила поведения в музее	<i>1</i>	+	
3.3	Посещение городских музеев	<i>1</i>		+
4	<i>Фестиваль праздников</i>	5		
4.1	Праздничное мероприятие «Астрахань многонациональная» посвященное Дню Города	<i>1</i>		+
4.2	Осенины	<i>1</i>		+
4.3	Праздничный концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!» посвященный Дню матери	<i>1</i>		+
4.4	«Новогодняя сказка»	<i>1</i>		+
4.5	Праздничное мероприятие «Бравые солдаты» посвященное Дню Защитника Отечества	<i>1</i>		+
5	<i>Умелые руки не знают скуки</i>	10		
5.1	Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала)	<i>1</i>		+
5.2	«С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (открытки, поздравления)	<i>1</i>		+
5.3	«Осень в городе моем» (фотовыставка)	<i>1</i>		+
5.4	Конкурс рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери)	<i>1</i>		+
5.5	«Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий)	<i>1</i>		+
5.6	Выставка – хобби «Наши руки не для скуки»	<i>1</i>		+
5.7	Изготовление новогоднего украшения для класса	<i>1</i>		+
5.8	Изготовление поделок папам ко Дню Защитника Отечества	<i>1</i>		+
5.9	Коллективная поделка «Весенний букет»	<i>1</i>		+
5.10	Фотовыставка «Пробуждение весны»	<i>1</i>		+
6	<i>На радость людям</i>	8		
6.1	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.2	«Новогодние Узоры» (выпуск новогодних газет)	<i>1</i>		+
6.3	«Символ года» (изготовление новогодних игрушек)	<i>1</i>		+
6.4	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.5	«Мастерская подарков», 8 марта (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.6	«Книжкина больница» помощь первоклассникам в починке книг	<i>2</i>		+
6.7	«Яркий Май» Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ	<i>1</i>		+
	ИТОГО	34		

7 класс

№ п/п	Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1	<i>Юный читатель</i>	6		
1.1	Вводное занятие «Первые словари, справочники»	<i>1</i>	+	
1.2	Э.Успенский «Добро пожаловать в Простоквашино»	<i>1</i>		+
1.3	«Игрушечные истории»	<i>1</i>	+	
1.4	Презентация «Сказки дедушки Корнея»	<i>1</i>	+	
1.5	«У Лукоморья...»	<i>1</i>		+
1.6	«Сказка – ложь...» чтение сказок вслух.	<i>1</i>		+
2	<i>Гармония</i>	3		
2.1	День музыки	<i>1</i>	+	
2.2	Внеклассное мероприятие «Открытые сердца»	<i>1</i>	+	
2.3	Внеклассное мероприятие «Счастливый случай»	<i>1</i>	+	
3	<i>Музейный калейдоскоп</i>	3		
3.1	Посещение Астраханского Кремля	<i>1</i>		+
3.2	Посещение выставок и музеев	<i>2</i>		+
4	<i>Фестиваль праздников</i>	5		
4.1	«День Знаний»	<i>1</i>		+
4.2	Внутриклассное мероприятие «Осень- осень, в гости просим!»	<i>1</i>		+
4.3	«Новогодняя сказка»	<i>1</i>		+
4.4	Участие в праздничном концерте посвященном Дню Победы	<i>1</i>		+
4.5	Внутриклассное мероприятие «Ура, каникулы!»	<i>1</i>		+
5	<i>Умелые руки не знают скуки</i>	6		
5.1	Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала)	<i>1</i>		+
5.2	«Астраханская земля» (выставка рисунков и поделок)	<i>1</i>		+
5.3	«С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (открытки, поздравления)	<i>1</i>		+
5.2	«Вместе ярче мир» конкурс семейных фотографий, посвященный Дню матери	<i>1</i>		+
5.3	Изготовление новогодних украшений для класса	<i>1</i>		+
5.4	Изготовление поделок папам ко Дню Защитника Отечества	<i>1</i>		+
5.5	Выставка – хобби «Наши руки не для скуки»	<i>1</i>		+
5.6	Фотовыставка «Пробуждение весны»	<i>1</i>		+
6	<i>На радость людям</i>	9		
6.1	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.2	«Новогодние Узоры» (выпуск новогодних газет)	<i>1</i>		+
6.3	«Символ года» (изготовление новогодних игрушек)	<i>1</i>		+
6.4	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.5	«Мастерская подарков», 23 февраля (выпуск праздничных газет)	<i>1</i>		+
6.6	«Мастерская подарков», 8 марта (оформление школы)	<i>1</i>		+

6.7	«Мастерская подарков», 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков)	1		+
6.8	«Книжка-больница» помощь первоклассникам в починке книг	1		+
6.9	«Яркий Май» Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ	1		+
ИТОГО		34		

8 класс

№ п/п	Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1	<i>Юный читатель</i>	6		
1.1	Вводное занятие «Мои энциклопедии»	1	+	
1.2	Н.Н. Носов «Затейники и Фантазеры»	1		+
1.3	«Волшебный мир А. Волкова»	1	+	
1.4	«В мире сказок»- сказки зарубежных писателей	1	+	
1.5	Презентация «Сказки Г.Х.Андерсена»	1	+	
1.6	Внеклассное мероприятие «День юного читателя»	1	+	
2	<i>Гармония</i>	2		
2.1	Презентация «Гармония души и тела»	1	+	
2.2	Внеклассное мероприятие «Новогодняя путаница»	1		+
3	<i>Музейный калейдоскоп</i>	4		
3.1	Посещение Астраханского Кремля	1		+
3.2	Посещение выставок и музеев	2		+
3.3	Возложение цветов к Вечному Огню (9 Мая)	1		+
4	<i>Фестиваль праздников</i>	7		
4.1	«День Знаний»	1		+
4.2	Внутриклассное мероприятие «Астрахань многонациональная»	1		+
4.3	Внутриклассное мероприятие «Осень Золотая»	1		+
4.4	Участие в праздничном концерте «Мама – первое слово!»	1		+
4.5	«Новогодняя сказка»	1		+
4.6	Внутриклассное мероприятие «Встреча Весны»	1		+
4.7	Участие в праздничном концерте посвященном Дню Победы	1		+
5	<i>Умелые руки не знают скуки</i>	7		
5.1	Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала)	1		+
5.2	«Астраханская земля» (выставка рисунков и поделок)	1		+
5.3	«С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (открытки, поздравления)	1		+
5.4	Выставка – хобби «Наши руки не для скуки»	1		+
5.5	«Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий)	1		+
5.6	Изготовление новогодних украшений для класса	1		+
5.7	Фотовыставка «Пробуждение весны»	1		+

6	<i>На радость людям</i>	8		
6.1	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.2	«Новогодние Узоры» (выпуск новогодних газет)	<i>1</i>		+
6.3	«Символ года» (изготовление новогодних игрушек)	<i>1</i>		+
6.4	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.5	«Мастерская подарков», 23 февраля (выпуск праздничных газет)	<i>1</i>		+
6.6	«Мастерская подарков», 8 марта (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.7	«Мастерская подарков», 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков)	<i>1</i>		+
6.8	«Яркий Май» Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ	<i>1</i>		+
	ИТОГО	34		

9 класс

№ п/п	Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1	<i>Юный читатель</i>	3		
1.1	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	<i>1</i>		+
1.2	Презентация «Посеешь привычку - пожнешь характер»	<i>2</i>	+	
2	<i>Гармония</i>	4		
2.1	«Связь поколений»	<i>1</i>	+	
2.2	«Мы поздравляем учителей!» Концерт посвященный дню Учителя	<i>1</i>		+
2.3	Игра « Мы идем в гости»	<i>1</i>		+
2.4	«Дом в котором ты живешь»	<i>1</i>	+	
3	<i>Музейный калейдоскоп</i>	3		
3.1	Анкетирование « Правила поведения в общественных местах»	<i>1</i>	+	
3.2	Посещение городских музеев	<i>1</i>		+
3.3	«Моя родная школа» История нашей школы через музейные экспонаты	<i>1</i>	+	
4	<i>Фестиваль праздников</i>	8		
4.1	«День Знаний»	<i>1</i>		+
4.2	Мероприятие «День Города»	<i>1</i>		+
4.3	Внеклассное мероприятие « День пожилого человека»	<i>1</i>		+
4.4	Участие в праздничном концерте «Мама – первое слово!»	<i>1</i>		+
4.5	«Новогодняя сказка»	<i>1</i>		+
4.6	Внеклассное мероприятие «Зимние забавы»	<i>1</i>		+
4.7	Внеклассное мероприятие «Широкая Масленница»	<i>1</i>		+
4.8	Участие в праздничном концерте посвященном Дню Победы	<i>1</i>		+
5	<i>Умелые руки не знают скуки</i>	7		

5.1	Фабрика Деда Мороза (изготовление елочных украшений)	1		+
5.2	«Астраханский Кремль» (фотовыставка)	1		+
5.3	Конкурс рисунков «Астрахань – моя малая Родина»	1		+
5.4	Выставка «Наши руки не для скуки»	1		+
5.5	«Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий)	1		+
5.6	Конкурс рисунков « Я и моя страна!»	1		+
5.7	Моделирование « Мимоза»	1		+
6	На радость людям	9		
6.1	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	1		+
6.2	«Новогодние Узоры» (выпуск новогодних газет)	1		+
6.3	«Символ года» (изготовление новогодних игрушек)	1		+
6.4	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	1		+
6.5	«Мастерская подарков», 23 февраля (выпуск праздничных газет)	1		+
6.6	Викторина «Красный , желтый и зеленый.»	1		+
6.7	Участие в акции « Георгиевская ленточка»	1		+
6.8	«Книжкаина больница» помощь первоклассникам в починке книг	1		+
6.9	« Лента памяти « возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату	1		+
	ИТОГО	34		

10 класс

№ п/п	Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1	Юный читатель	3		
1.1	Классный вечер « Арбузник»	1		+
1.2	Н.И.Сладкова « Зарубки»	1	+	
1.3	«День народного единства»			
2	Гармония	4		
2.1	«Связь поколений»	1	+	
2.2	«Мы поздравляем учителей!» Концерт посвященный дню Учителя	1		+
2.3	Игра « Мы идем в гости»	1		+
2.4	Беседа«Дети и взрослые»	1	+	
3	Музейный калейдоскоп	3		
3.1	Анкетирование « Правила поведения в общественных местах»	1	+	
3.2	Посещение городских музеев	1		+
3.3	«Моя родная школа» История нашей школы через музейные экспонаты	1	+	
4	Фестиваль праздников	8		
4.1	«День Знаний»	1		+
4.2	Мероприятие «День Города»	1		+
4.3	Круглый стол « Нетрадиционные религиозные объединения .»	1		+

4.4	Акция «Сделай кормушку своими руками»	1		+
4.5	«Новогодняя сказка»	1		+
4.6	Внеклассное мероприятие «Зимние забавы»	1		+
4.7	Конкурс объемных открыток «Весенние цветы»	1		+
4.8	Участие в праздничном концерте посвященном Дню Победы	1		+
5	Умелые руки не знают скуки	7		
5.1	Фабрика Деда Мороза (изготовление елочных украшений)	1		+
5.2	Конкурс «Символ года»	1		+
5.3	Конкурс рисунков «Астрахань – моя малая Родина»	1		+
5.4	Выставка «Наши руки не для скуки»	1		+
5.5	Конкурсно -игровая программа «А ну – ка мальчишки.»	1		+
5.6	Конкурс рисунков «Я и моя страна!»	1		+
5.7	Моделирование «Мимоза»	1		+
6	На радость людям	9		
6.1	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	1		+
6.2	«Новогодние Узоры» (выпуск новогодних газет)	1		+
6.3	«Символ года» (изготовление новогодних игрушек)	1		+
6.4	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	1		+
6.5	Выпуск праздничных газет	1		+
6.6	Викторина «Жертва моды»	1		+
6.7	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1		+
6.8	Конкурс газет из школьной жизни	1		+
6.9	«Лента памяти «возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату»	1		+
	ИТОГО	34		

11 класс

№ п/п	Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1	Юный читатель	3		
1.1	История Астрахани в лицах	1		+
1.2	Г.Куликов «Засадный полк»	2	+	
2	Гармония	4		
2.1	«Связь поколений»	1	+	
2.2	«Мы поздравляем учителей!» Концерт посвященный дню Учителя	1		+
2.3	«До свидания лето»	1		+
2.4	Беседа«Братья наши меньшие»	1	+	
3	Музейный калейдоскоп	3		
3.1	Экскурсия в Астраханский музей	1	+	

3.2	Посещение городских музеев	<i>1</i>		+
3.3	«Моя родная школа» История нашей школы через музейные экспонаты	<i>1</i>	+	
4	<i>Фестиваль праздников</i>	8		
4.1	«День Знаний»	<i>1</i>		+
4.2	Мероприятие «День Города»	<i>1</i>		+
4.3	Конкурс газет «Из школьной жизни»	<i>1</i>		+
4.4	Акция «Сделай кормушку своими руками»	<i>1</i>		+
4.5	«Новогодняя сказка»	<i>1</i>		+
4.6	Внеклассное мероприятие «Зимние забавы»	<i>1</i>		+
4.7	Конкурс объемных открыток «Весенние цветы»	<i>1</i>		+
4.8	Участие в праздничном концерте посвященном Дню Победы	<i>1</i>		+
5	<i>Умелые руки не знают скуки</i>	7		
5.1	Фабрика Деда Мороза (изготовление елочных украшений)	<i>1</i>		+
5.2	Конкурс «Символ года»	<i>1</i>		+
5.3	Конкурс рисунков «Астрахань – моя малая Родина»	<i>1</i>		+
5.4	Выставка «Наши руки не для скуки»	<i>1</i>		+
5.5	Марафон «Мой выбор»	<i>1</i>		+
5.6	Конкурс рисунков «Я и моя страна!»	<i>1</i>		+
5.7	Моделирование «Мимоза»	<i>1</i>		+
6	<i>На радость людям</i>	9		
6.1	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.2	«Новогодние Узоры» (выпуск новогодних газет)	<i>1</i>		+
6.3	«Символ года» (изготовление новогодних игрушек)	<i>1</i>		+
6.4	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	<i>1</i>		+
6.5	Выпуск праздничных газет	<i>1</i>		+
6.6	Акция «Сделай кормушку своими руками»	<i>1</i>		+
6.7	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	<i>1</i>		+
6.8	Конкурс газет из школьной жизни	<i>1</i>		+
6.9	Конкурс открыток «Весенние цветы»	<i>1</i>		+
	ИТОГО	34		

Духовно-нравственное направление воспитательной работы

Пояснительная записка

Актуальность программы	Учащиеся в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между
-------------------------------	---

	<p>представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что педагогу легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед педагогом важную задачу формирования в единстве сознания и поведения обучающегося.</p> <p>Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.</p>
<p>Роль и место данного направления в образовательном процессе</p>	<p>Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.</p> <p>Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в содержании и построении занятий во внеурочное время; - в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; - в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; - в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; - в личном примере ученикам. <p>Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.</p>
<p>Кому адресована</p>	<p>Программа составлена на основе адаптированных программ, реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с</p>

<p>программа</p>	<p>ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ – дети с нарушениями слуха и речи.</p> <p>За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Мы ставим перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе. Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система должна оказывать корректирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем включения в воспитательную работу системы занятий духовно-нравственной направленности.</p> <p>Цель: создать условия для духовно-нравственного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи духовно-нравственного развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной; -социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; -формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; -формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата. -воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; -формирование чувства причастности к коллективным делам; -развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; -укрепление доверия к другим людям; -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. -формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; -формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип целостности учебно-воспитательного процесса; ➤ личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия; ➤ принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; ➤ принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность; ➤ принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
Специфика программы	<p>В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. ➤ Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.
Основные содержательные линии (разделы, структура)	<p>Блок «Я - гражданин» Блок «Я – человек» Блок «Я и труд» Блок «Я и здоровье» Блок «Я и природа» Блок «Я и культура»</p>
Виды и формы организации занятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы и наблюдения ➤ Занятия-практикумы ➤ Викторины ➤ Чтение литературы ➤ Конкурсно-игровые программы ➤ КВН ➤ Круглые столы ➤ Конкурс рисунков ➤ Тематические праздники ➤ Дискуссии ➤ Игры-соревнования
Виды контроля	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Текущий ➤ Посещение открытых занятий
Планируемые результаты	<p>Наши дети должны:</p> <p>Быть уверенными в своих силах, активными, не бояться работы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Уметь быть терпеливыми к другим людям, не походить на него; 3. Быть способными к самообразованию; 4. Уметь принимать решения и достигать результатов в соответствии с поставленной целью; <p>Уметь брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свободу других;</p> <p>Соблюдать культуру внешнего вида, культуру речи и поведения.</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов</p>

особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

По программе духовно-нравственного развития и воспитания должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями

- разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;

	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; – личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
Объем и сроки обучения	В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 165 часов в 1 и 1 доп. классе (33 учебные недели), 170 часов со 2 по 11 кл. (34 учебные недели), 1 час в неделю.

1 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
Беседа «Здравствуй школа. Правила поведения».	1	1	
«Гражданская принадлежность. 1 сентября -день знаний; моя улица, мой дом».	1	1	
«Положительные моральные качества. Дружеские взаимоотношения».	1		1
«Большие права маленького ребенка».	1	1	
«Мой родной город». Выставка рисунков.	1		1
«Сопереживание, помощь друзьям».	1	1	
«Я в мире человек (расширять представление об имени, фамилии, формировать положительную самооценку, образ).	1	1	
«Давайте жить дружно»	1		1
« Я -гражданин России»	1	1	
«Духовно-нравственные чувства». Воспитывать в детях гуманные чувства, по отношению к близким, прививать дух-нрав ценности».	1	1	
Беседа «Я и моя семья»	1	1	

«Дороже нет на свете мамы». Творческая мастерская	1		1
«Покорми птиц». Изготовление кормушек.	1		1
«Дал слово-держи его»	1	1	
«Сопереживание, помощь друг другу.	1	1	
«Как встречают Новый год?» Мастерская Деда Мороза	1		1
«Учимся быть дружными». Игры на сплочение коллектива.	1		1
Презентация «Чем богата наша Родина»	1	1	
Викторина по сказкам «Доброта творит чудеса».	1		1
Экскурсия в школьную библиотеку	1		1
Презентация «Защитники Отечества»	1	1	
«Наш труд в классе».	1		
«Подарок для любимых мам» Творческая мастерская	1		1
«Учимся быть терпимыми»	1	1	
«Мой дом моя крепость». Драматизация сказки «Три поросенка»	2	1	1
«Взаимопомощь дома и в школе»	1	1	
Беседа «Правила поведения в столовой»	1	1	
Презентация «Дары нашего края»	1	1	
«Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа»	1	1	
«Подарок ветерану» Творческая мастерская	1		1
Презентация «Россия моя Родина»	1	1	
«Культура поведения в гостях»	1		1
«Где рождается Волга?»	1	1	
Итого	34		

2 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
«День знаний». Привитие любви к знаниям, к школе. Презентация.	1	1	
«Все мы дружная семья». Игры на сплочение коллектива.	1	1	
«Как правильно организовать свой день, чтобы быть здоровым, опрятным и не знать скуки. Презентация.	1		1
Беседа «Большие права маленького ребенка»	1	1	
«Символика России». Презентация.	1		1
«Как дарить подарки». Ролевая игра	1	1	
Беседа «Дал слово держи его»	1	1	
«Давайте жить дружно»	1		1
«Заповеди - нравственные законы для всех». Презентация.	1	1	
«Поведение в гостях». Ролевая игра.	1	1	
«Я и моя семья»	1	1	
«Пусть всегда будет мама». Творческая мастерская	1		1
«Покорми птиц зимой».	1		1
Беседа «О русских фамилиях»	1	1	
«Да здравствуют книги». Литературная гостиная.	1	1	
«Операция Новый год» Творческая мастерская.	1		1
«Волшебные слова». Викторина.	1		1
«Трудись не ленись». Уборка класса.	1	1	
«Что такое доброта»	1		1
«Мой домашний питомец». Творческая мастерская.	1		1
«Встреча и развлечение гостей». Ролевая игра	1	1	
«А ну ка мальчишки». Конкурсы.	1		
«Операция чистота». Работа в группах.	1		1

«А ну ка девочки» . Конкурсы	1	1	
«Земля -наш общий дом». Викторина	2	1	1
Беседа. «Что такое толерантность»	1	1	
«Дом в котором мне хотелось бы жить». Драматизация сказки «Лиса и заяц»	1	1	
Беседа «Правила поведения в столовой»	1	1	
«Светлый праздник Пасха». Презентация. Игры.	1	1	
«Как появилась религия». Презентация.	1		1
«Мы славим дедов и отцов». Презентация.	1	1	
Беседа «Для меня семья -это...»	1		1
«Дружба чудесное слово». Литературная гостиная по произведениям советских писателей.	1	1	
«Астраханский кремль». Творческая мастерская.	1		1
Итого	34		

3 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
Беседа «Мои права и обязанности. Школьный устав».	1	1	
«Мой класс моя семья». Игровые задания на сплочение коллектива.	1	1	
Беседа «Праздники в кругу семьи»	1		1
Беседа «Права ребенка»	1	1	
«Народы разные нужны, народы всякие важны». Презентация.	1		1
Беседа «Сделай мир добрее»	1	1	
«История Астраханского края». Презентация.	1	1	
«Дружбой надо дорожить». Литературная гостиная.	1		1
«Правила хорошего тона» . Викторина	1	1	
Беседа «Я и моя семья»	1	1	
«Русские богатыри» Час былины. Литературная гостиная.	1	1	
«Прекрасное в моей жизни». Творческая мастерская	1		1
«Покорми птиц зимой».	1		1
Беседа «Сочувствие и сопереживание»	1	1	
«Береги здоровье с молодую» . Викторина.	1	1	
«Новогодние зарисовки». Творческая мастерская»	1		1
Беседа «Самый вежливый» .	1		1
«Откуда берутся грязнули»	1	1	
«Что такое доброта»	1		1
«Трудиться нам не лень»	1		1
«Я гражданин России». Презентация.	1	1	
« Вам Защитники Отечества» . Творческая мастерская.	1		
«О дружбе мальчиков и девочек». Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надежный человек»	1		1
«Портрет мамы». Творческая мастерская.	1	1	
«Крутим глобус». Викторина.	2	1	1
«Учимся быть терпимыми».	1	1	
«Школьные правила этикета». Беседа, игра - инсценирование.	1	1	
Беседа «Правила поведения в столовой»	1	1	
Беседа. «Конституция- основной закон жизни страны»	1	1	
«Дорого яичко к праздничному дню». Творческая мастерская.	1		1

«О подвигах женщин в военное время». Презентация.	1	1	
«Десант чистоты и порядка». Работа в группах.	1		1
«Город в котором я живу». Творческая мастерская.	1	1	
Беседа. «Заповеди, как мы их исполняем».	1		1
Итого	34		

4 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
«Встреча с одноклассниками. Мой класс-моя семья». Игры на сплочение коллектива.	1	1	
Беседа «Зачем человеку режим дня».	1	1	
«Волшебное слово-что ясный день»	1		1
Беседа «Большие права маленького ребенка»	1	1	
«Чтобы сказка на земле жила». Литературная гостиная.	1		1
Беседа «Давайте жить дружно»	1	1	
« Волшебство народных промыслов». Творческая мастерская.	1	1	
Беседа «Учись учиться»	1		1
«Как я разрешаю конфликты». Разыгрывание ситуаций.	1	1	
«Я и моя семья». Мини сочинения-рассказы.	1	1	
«Если хочешь быть здоров». Спортивные задания. Работа в группах.	1	1	
«Самая любимая мамочка на свете». Творческая мастерская.	1		1
«Покормите птиц». Изготовление кормушек.	1		1
«Любить Родину-значит быть полезным». Презентация.	1	1	
«Хочу все знать». Викторина.	1	1	
«Новогодняя сказка». Творческая мастерская.	1		1
«Профессии моих родных» .	1		1
«Россия одна большая семья». Презентация.	1	1	
«Что такое доброта». Творческая мастерская.	1		1
«О чем говорит музыка» Музыкальная гостиная.	1		1
Беседа. «Мои достоинства и недостатки»	1	1	
«Служба в Армии». Творческая мастерская.	1		
«Десант чистоты». Работа в группах.	1		1
«Весенний подарок». Творческая мастерская.	1	1	
Беседа «Учимся быть терпимыми»	2	1	1
«Играем роль воспитанного человека». Игровые ситуации.	1	1	
«Помогаю другим своим трудом дома и в школе». Работа в группах.	1	1	
Беседа «Правила поведения в столовой».	1	1	
«Наш дом -земля». Презентация.	1	1	
«Пасхальные традиции». Творческая мастерская.	1		1
«Ничто не забыто , никто не забыт». Презентация.	1	1	
«Живи книга». Ремонт учебников.	1		1
«Астраханский заповедник».Презентация.	1	1	
«Астраханский заповедник». Творческая мастерская.	1		1
Итого	34		

5 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
Беседа «Школа наш дом родной, будь хозяином в нем»	1	1	
«С любовью к России»	1	1	

«Животные Красной книги». Творческая мастерская.	1		1
Беседа «Большие права маленького ребенка»	1	1	
«Конституция основной закон государства»	1		1
«Сохраним нашу планету голубой». Викторина.	1	1	
«Давайте жить дружно».	1	1	
«Час поэзии». Литературная гостиная.	1		1
«Этикетные ситуации»	1	1	
«Моя семья – моя крепость»	1	1	
Беседа «Мои достоинства и недостатки».	1	1	
«Пусть всегда будет мама». Творческая мастерская.	1		1
«Кормушка для пернатых»	1		1
«В здоровом теле здоровый дух»	1	1	
«Диалоги о хороших манерах, о добре и зле»	1	1	
«Новый год стучит к нам в двери». Творческая мастерская.	1		1
«Что значит быть счастливым в своей стране»	1		1
«Доброта в произведениях русских писателей».	1	1	
Литературная гостиная.			
Беседа «Для чего религия».	1		1
«Операция Чистота».	1		1
«Привычки, которые нам мешают жить»	1	1	
«Аты-баты шли солдаты»	1		
«Ими славен наш край». Презентация.	1		1
«Мамин портрет ». Творческая мастерская.	1	1	
«Символика России». Презентация.	2	1	1
«Учимся быть терпимыми»	1	1	
«Наши пернатые друзья». Викторина	1	1	
Беседа «Правила поведения в столовой».	1	1	
«Здоровье сгубишь, новое не купишь».	1	1	
«Ярмарка талантов». Творческая мастерская.	1		1
«Никто не забыт, ничто не забыто»».	1	1	
«Астрахань мой любимый город».	1		1
«Что значит быть бережливым»	1	1	
«Весенние краски». Творческая мастерская.	1		1
Итого	34		

6 класс

№	Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
1	Беседа « Что такое хорошо, что такое плохо».	1	+	
2	Беседа « Друг в моей жизни».	1	+	
3	Презентация – Беседа «Мой класс -моя семья».	1	+	
4	Конкурс рисунков«Любовь к своей семье»	1		+
5	Беседа « Зачем быть вежливым».	1	+	
6	Беседа-игра «Поиск добрых слов»	1		+
7	Акция «Сделай добро»	2		+
8	Беседа«Благородные поступки»	1	+	
9	Музыкально – литературная композиция «Давай сохраним природу»	2	+	+
10	Изготовление поделок из природного материала	1		+
11	Аксаков С.«Аленький цветочек»	1	+	

12	Поделка своими руками «Аленький цветочек»	1		+
13	Изобразительная деятельность «Как я люблю свою маму»	1		+
14	Изобразительная деятельность «Каким Я вижу мир»	1		+
15	Беседа «Его величество хлеб».	1	+	
16	Беседа «Дружба мальчиков и девочек».	1	+	
17	Акция «Руки сердечное тепло».	1		+
18	Игра «День отца».	1		+
19	Беседа «Как стать мужественным юношей».	1	+	
20	Дидактическая игра «Два и две»	1		+
21	Продолжаем знакомство с творчеством Чехова А. «Каштанка»	1	+	
22	Изобразительная деятельность по теме рассказа «Каштанка»	1		+
23	Викторина «Действие и бездействие»	1	+	
24	Исследовательская деятельность. История моей школы.	1	+	
25	Знакомство с творчеством Е.Шварца «Сказка о потерянном времени»	1	+	
26	Беседа "Интернет друг и помощник"	1	+	
27	Сюжетная игра "Этикет школьника"	1		+
28	Конкурс: "Самая лучшая поделка для малышей"	1		+
29	Акция "Георгиевская ленточка"	1		+
30	Экскурсия в «Братский сад» к «Вечному огню» возложение цветов	1	+	
31	Беседа- рассуждение «Дружба и что мешает нам дружить»	1	+	
32	Ролевая игра "В кругу друзей"	1		+
	ИТОГО	34	17	17

7 класс

№	Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
1	«Два жадных медвежонка» сказки	2	+	
2	Беседа – игра «Поиск добрых слов»	1		+
3	Акция «Сделай добро»	2	+	+
4	Беседа «Благородные поступки»	2	+	+
5	Викторина «Мой любимый Астраханский край»	2		+
6	Конкурс рисунков «Астрахань моя»	1		+
7	ИЗО «Как я люблю свою маму»	2	+	+
8	Чтение рассказа Гайдара «Василий Крюков»	4	+	
9	Выразить отношение к герою через рисунок	2		+
10	Беседа-рассуждение «Плохие - хорошие эмоции»	2	+	
11	Беседа «Что такое милосердие?»	1	+	
12	Мультфильм «Что такое милосердие?» Подведение итогов	2		+
13	Беседа «Мои добрые дела»	1	+	
14	Викторина «Юный эколог»	1	+	

15	«Дружба и что мешает нам дружить?»	2	+	+
16	Сюжетно-ролевая игра «Кто с Кем дружит?»	1		+
17	Экскурсия в «Братский сад» и «Вечному огню»	1		+
18	«Я, Ты, он, она вместе дружная страна»	2	+	+
19	Блюда народов мира (С родителями)	1		+
20	Учебно-развлекательное мероприятие «Путешествие по России»	2	+	+
ИТОГО		34	20	14

8 класс

№	Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
1	Мини сочинение «Как я провел лето».	1		+
2	Час общения «Что такое дружба».	1	+	
3	Интеллектуальная игра «Все обо всем».	2	+	
4	Информационный блок «Традиции семьи. День пожилого человека».	1	+	
5	Литературный час. А.Ахматова «Сжала руки под черной вуалью...».	2	+	
6	Беседа «Добрым быть совсем не просто».	2	+	
7	Беседа «Дом и семья».	2	+	
8	Литературный час. А.Ахматова «Песня последней встречи».	2	+	
9	Практикум «Посеешь привычку - пожнешь характер».	2		+
10	Час общения «История праздника Новый год».	2	+	
11	Игра-практикум «Я и улица».	2	+	+
12	Мини- опрос «Как я провел каникулы».	1	+	
13	Сюжетно-ролевая игра «Я среди людей, люди вокруг меня».	1		+
14	Сюжетно-ролевая игра «Я среди людей, люди вокруг меня».	1		+
15	Литературный час «Н.Лесков «Старый гений».	4	+	
16	Информационный блок «Дом, в котором я живу».	1	+	
17	Информационный блок «Что в имени твоём».	1	+	
18	Беседа «Я и закон»	1	+	
19	Час общения «Мой школьный дом».	1	+	
20	Виртуальная экскурсия «Путешествия по городам - героям».	1		+
21	Беседа, показ фильмов о войне « День Победы».	1	+	
22	Возложение цветов к Вечному огню в Братском садике.	1		+
23	Экскурсия «Весна в парке» (зарисовки, фото).	1		+
ИТОГО		34	24	10

9 класс

№	Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
1	Мини сочинение «Как я провел лето».	1		+

2	Час общения «Что такое дружба».	1	+	
3	Беседа «Азбука приветливости».	1	+	
4	Информационный блок «Традиции семьи. День пожилого человека».	1	+	
5	Мини- лекция «Доверие и честность».	1	+	
6	Час общения «Нужно ли уважать себя и других».	1	+	
7	Беседа. Мини- лекция «Чистые сердцем».	1	+	
8	Беседа, разбор жизненных ситуаций «Доброта».	1	+	
9	Устный журнал «Дружелюбие».	1	+	
10	Час общения «Уважение и любовь».	2	+	+
11	Познавательная деятельность «Если ты добрый – это хорошо».	2	+	+
12	Практическая деятельность «Мастерская Деда Мороза (изготовление объемной новогодней игрушки-символа 2018 года)».	2	+	+
13	Час общения «Новый год. История праздника».	1	+	
14	Час общения. Разбор ситуаций. «Новый год. История праздника».	1		+
15	Мини лекция «Груд - как общечеловеческая ценность».	1	+	
16	Час общения «Нужно ли уважать себя».	1	+	
17	Час общения «Сказки – притчи».	1	+	
18	Беседа, информационный блок «Здоровье».	1	+	
19	Беседа, информационный блог «Честь и репутация».	1	+	
20	Беседа- дискуссия «8 Марта Девочки с Венеры , мальчики с Марса».	1	+	
21	Беседа, информационный блок «Дом, в котором я живу».	1	+	
22	Информационный блок «Дом, в котором я живу».	1	+	
23	Информационный блок «Твое имя».	1	+	
24	Беседа, работа над пословицами «Пословицы о дружбе».	1	+	
25	Час общения «Мой школьный дом».	1	+	
26	Практическая деятельность «День Земли. Уборка территории школьного двора».	1		+
27	Виртуальная экскурсия «Путешествия по городам - героям».	1		+
28	Беседа, показ фильмов о войне « День Победы».	1		+
29	Час общения «Профессию выбираем вместе».	1		+
30	Экскурсия «Братский садик».	1		+
31	Экскурсия «Астраханский Кремль».	1		+
	ИТОГО	34	23	11

10 класс

№	Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
1	«День именинника»	1	+	
2	Классный час «Безразличные люди и люди эгоисты»	1	+	
3	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Воришка»	4	++	++
4	Конкурсно-игровая программа «Азбука профессий»	1		+
5	«Город в котором я живу»	2	+	+
6	Делова игра «Главные вопросы»	1		+

7	Беседа по ПДД «Береги свою жизнь».	1	+	
8	Игра-викторина «Интеллектуальный ринг	1		+
9	Беседа: «Большие права маленького ребёнка».	1	+	
10	Викторина «Мир вокруг нас»	1		+
11	ОМ «Самый лучший город на земле!».	1		+
12	Психологический практикум«Как бороться с конфликтами»	1		+
13	ОМ КВН «Подумай и ответь»	1		+
14	Беседа «Волонтёр – это ...»	1	+	
15	ОМ « Край родной-горжусь тобой!	1		+
16	«Твоё отношение к родителям»	1	+	
17	«Женщина-мать, высокое предназначение женщины»	1	+	
18	ОМ «День матери»	1		+
19	«Передай добро по кругу»	1		+
20	«Главные правила в жизни добрых детей»	1	+	
21	«Правильное питание-залог здоровья»	1		+
22	«Украшаем класс к Новому».	1		+
23	«Волшебные слова»	1	+	
24	Чтение рассказа. Г.Куликова «Засадный полк»	4	++	++
25	участие в конкурсе «Я здоровье сберегу!».	1		+
26	Беседа «О полезных и вредных микробах?»	1	+	
27	Беседа. Какой Я»	1	+	
	ИТОГО	34	16	18

11 класс

№	Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теори я	Практи ка
1	Беседа «Поговорим о дружбе»	1	+	
2	«Доброта спасает мир»	2	+	+
3	Конкурс плакатов«Мы Астраханцы»	2		++
4	Беседа «Трудолюбие и лень»	1	+	
5	Беседа « Я в мире людей»	1	+	
6	Беседа« Дом, в котором я живу»	1	+	
7	Игра «Дружная семья народов»	1		+
8	ЭкскурсияВ Краеведческий музей	1		+
9	Презентация «Колокола России»	1		+
10	Игра-викторина«Интеллектуальный ринг»	1		+
11	Беседа«Поговорим о счастье»	1	+	
12	Беседа«Новый год в твоей семье»	1	+	
13	Новогодняя викторина	1	+	
14	Конкурс стихов«Зимнее чудо»	1		+
15	Конкурс поделок«Символика года»	2		++
16	Беседа«Жизненное кредо достойного человека»	1	+	
17	Круглый стол«Что такое хорошо и что такое плохо?»	2	++	
18	Изготовление открыток ко Дню Святого Валентина	2	+	+
19	Беседа«Красная книга природы	1	+	
20	Викторина«В мире животных»	1		+
21	Беседа «Выдающиеся люди нашего города»	1	+	
22	Презентация «Старая Астрахань»	1		+
23	Беседа«Я люблю свою страну»	1	+	

24	«Лента памяти», возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата	1		+
25	Презентация «Города – герои»	1		+
26	Экскурсия В весенний Кремль	1		+
27	участие в конкурсе плакатов «День Победы»	2	+	+
28	Беседа.Люди труда»	1	+	
ИТОГО		34	17	17

Социальное направление воспитательной работы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы	Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность социального воспитания.
Роль и место данного направления в образовательном процессе	Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно – исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта, программа содержит материал, на основе которого формируется способность школьников применять знания на практике, сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе. Изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи. Программа обладает достаточными средствами для проведения контроля, то есть чётко определён результат обучения, по каждой из ведущих тем и программе в целом. За счёт практических занятий программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов обучения школьников. Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использование наиболее эффективных способов обучения. Занятия состоят из теоретических и практических частей, во время которых полученные теоретические знания закрепляются практическими занятиями. Материал разработки изложен в том объёме и такой последовательности, которые позволяют с самого начала его изучения выполнять действия, дающие максимальные результаты при минимальных затратах времени.
Кому адресована программа	Программы «Юный гражданин» предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, что достигается особенностью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии возрастам обучающихся. Изучение практического материала построено с учётом

	<p>изучения теоретического материала и закреплением его практическим занятием.</p> <p>Материал разработки изложен в том объёме и такой последовательности, которые позволяют с самого начала его изучения выполнять действия, дающие максимальные результаты при минимальных затратах времени.</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе адаптированных программ, реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ – дети с нарушениями слуха и речи. Программа по социальному направлению с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель социального направления: формирование у детей социальных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям; 2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; 3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах; 4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип целостности учебно-воспитательного процесса; ➤ личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия; ➤ принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности; ➤ деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; ➤ принцип мотивации деятельности обучающихся–предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность; ➤ принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
<p>Специфика программы</p>	<p>В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.
<p>Основные содержательные линии (разделы,</p>	<p>«Мы – школьники» «Маленькие Россияне»;</p>

структура)	«Моя Малая Родина»; «Россия - Родина моя»; «Я - гражданин России».
Виды и формы организации занятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы и наблюдения ➤ Занятия-практикумы ➤ Викторины ➤ Чтение литературы ➤ Конкурсно-игровые программы ➤ КВН ➤ Круглые столы ➤ Конкурс рисунков ➤ Тематические праздники ➤ Дискуссии ➤ Игры-соревнования ➤ Экскурсии ➤ интеллектуально-познавательные игры ➤ Творческие работы ➤ Презентации
Виды контроля	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Текущий ➤ Посещение открытых занятий
Планируемые результаты	<p><u>Результаты первого уровня:</u> - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> - получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.</p> <p>Необходимость социального образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в социально зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Социальное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.</p> <p>Личностными результатами освоения курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение школьником социальных знаний, • понимание социальной реальности и повседневной жизни; • приобретение навыков групповой работы; • получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; • поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.; • способность регулировать собственную деятельность; • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.); • приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе); • совершенствование в умениях слышать себя и других; • приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. <p>В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.</p> <p>Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность работы; • осмысленность действий; • разнообразие освоенных задач.
<p>Требования к уровню подготовки</p>	<p>В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним. <p>Должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранее изученные заповеди и афоризмы. 2. Каким должен быть воспитанный человек. 3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

	<p>4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.</p> <p>5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.</p> <p>6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.</p> <p>Должны уметь:</p> <p>1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.</p> <p>2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.</p> <p>3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.</p> <p>4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.</p> <p>5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.</p> <p>6. Быть сострадательными к чужому горю.</p> <p>7. Не обижать животных и птиц.</p> <p>8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.</p> <p>9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.</p>
Объем и сроки обучения	В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 165 часов в 1 и 1 доп. классе (34 учебные недели), 170 часов со 2 по 11 кл. (34 учебные недели), 1 час в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й класс дополнительный «Мы – школьники» (34 часа)

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Давайте познакомимся. Как зовут ребят моего класса.	1		1
2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе	1	1	
3. Зачем мне нужно ходить в школу. Беседа	1	1	
4. Правила поведения в школе. Урок-игра	1		1
5. Экскурсия по школьному двору	1	1	
6. Я, ты, мы. Игра	1		1
7. Беседа «Давайте жить дружно»	1		1
8. Кто что любит делать. Конкурс викторина	1		1
9. Какие ребята в моем классе.	1		1
10. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	1	
11. Моя красивая мама. Конкурс рисунков	1		1
12. Дары природы. Конкурс поделок из природного материала	1	1	
13. История моего города. Экскурсия в музей	1	1	
14. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора	1	1	
15. Законы жизни в классе. Урок-игра	1		1
16. Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия	1	1	
17. Фотографии из семейного альбома. Презентация	1		1
18. Школа вежливости. Беседа	1	1	
19. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка	1		1
20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков	1		1
21. Они защищают Родину. Конкурс стихов	1		1
22. Загляните в мамины глаза. Праздник	1		1
23. Встречаем Масленицу	1		1
24. Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли	1		1

25. Слушаем сказки моей бабушки	1	1	
26. Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина	1		1
27. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1		1
28. Поклон тебе, солдат России. Конкурс	1	1	
29. Мои родные - защитники Родины. Фотовыставка	1		1
30. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества	1	1	
31. Десант чистоты и порядка	1		1
32. Самый красивый школьный двор. Акция	1		1
33. С чего начинается Родина? КВН	1		1
34. У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок (Резерв).			
Итого	34		

1-й класс «Маленькие Россияне» (34 часа)

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Снова школа	1		1
2. Моя любимая школа. Экскурсия по школе	1	1	
3. Моя семья - моя радость. Беседа.	1	1	
4. Мои друзья в классе. Рисование.	1		1
5. Экскурсия по школьному двору	1	1	
6. Ты и твои друзья. Игра	1		1
7. Беседа «Давайте жить дружно»	1		1
8. Кто что любит делать. Конкурс викторина	1		1
9. Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1		1
10. Практическое занятие «Разговор по телефону». Ролевая игра	1	1	
11. Моя мама самая красивая. Конкурс рисунков	1		1
12. Мастерская по изготовлению сувениров	1	1	
13. Экскурсия в краеведческий музей «Одежда народов АО»	1	1	
14. Кем хочу быть, почему? Час откровенного разговора	1	1	
15. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Урок-игра	1		1
16. Новый год шагает по планете. Презентация	1	1	
17. Моя семья. Презентация	1		1
18. Библиотека – хранительница знаний Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем.	1	1	
19. Покормим птиц. Экологическая акция	1		1
20. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов	1		1
21. Защитники Отечества. Конкурс стихов	1		1
22. Мамочка любимая. Праздник	1		1
23. Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов	1		1
24. Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли	1		1
25. Доброта в стихах и сказках.	1	1	
26. Животные наши друзья. Викторина	1		1
27. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1		1
28. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков	1	1	
29. Защитники Родины. Фотовыставка	1		1
30. Животные-рекордсмены. Просмотр видеofilmа	1	1	
31. Сад на окошке. Акция	1		1
32. Слово лечит, слово ранит.	1		1
33. Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества	1		1
34. Итоговое занятие «По ступенькам добра и справедливости». Викторина.			
Итого	34		

2-й класс «Моя Малая Родина»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Урок Мира.	1		1
2. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1	
3. Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	1	

4.Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1	1	1
5.Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1		
6.Я- ученик. Беседа с творческим заданием.	1		
7. Родной край в древности. Экскурсия в музей .	1	1	
8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1	1	
9. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1		1
10. Мой портфель. Игра-экспромт .	1		1
11. Моя любимая мамочка. Презентация .	1		1
12. Школьная символика (гимн, герб, флаг) .	1	1	
13. Мой любимый город. Беседа	1	1	
14. Наш город. Конкурс визиток .	1		1
15. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков .	1		1
16. Самый уютный класс. Конкурс.	1		1
17. Экология нашего города. Беседа.	1	1	
18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1		1
19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1	
20. Мы и наши права. Урок-игра .	1		1
21. Игры на развитие произвольных процессов.	1		1
22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений .	1		1
23. Мама, папа, я -дружная семья. Конкурс-соревнование .	1		1
24. По каким правилам мы живем в школе? Игра .	1		1
25. Масленица идет. Игра	1		1
26. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов .	1		1
27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие .	1		1
28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие .	1		1
29. День птиц. Выставка рисунков .	1		1
30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1	1	
31 . Герои Советского союза - наши земляки. Урок Мужества .	1	1	
32. Открытка ветерану. Акция .	1		1
33. Десант чистоты и порядка .	1		1
34. Знай и люби свой край. Викторина .	1		1
Итого	34		

3-й класс «Россия - Родина моя»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.Урок милосердия и доброты.	1	1	
2.Знакомство с символами Российского государства	1	1	
3.Мой класс.- моя семья. Беседа	1	1	
4.Мои права и обязанности .Беседа о школьном Уставе	1	1	1
5 В гостях у предков. Сказочный марафон	1		
6. Откуда я родом. Архивные раскопки	1		
7. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журналов.	1		1
8. Что значит быть хорошим сыном дочерью. Беседа	1		1
10.. Вежливая улица. Викторина	1		1
11.. Животные из Красной книги	1	1	
12. Сценки из школьной жизни	1		1
13. Люблю тебя моя Россия. Музыкальный час.	1	1	
14. Мои любимые книги. Выставка книг.	1		1
15. Мы все такие разные. Конкурс рисунков	1		1
16. Новогодняя сказка. Праздник	1		1
17. Конституция - основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	1		1
18. Чем живет планета Земля? КВН	1		1
19. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям	1		1
20.. Город, в котором я живу. Конкурс рисунков	1		1
21. История страны в названиях улиц. Презентация	1		1
22. Уважения достойны. Беседы о пожилых людях.	1	1	
23 Моя семья - моя радость. Беседа с творческим заданием	1		1
24. Богатыри земли Русской. Урок-вернисаж	1		1
25. Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных	1		1

26. . Наша школа в будущем. Конкурс сочинений	1		1
27. Путешествие по стране. Интеллектуальная игра	1	1	
28. Операция «Сувенир»	1		1
29. Машины помощники. Ролевая игра	1	1	
30. . О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма	1		1
31 Дорогая моя столица. Заочное путешествие	1		1
32. Кто хочет стать знатоком истории. КВН	1		1
33. Флаги России. Беседа с творческим заданием	1	1	
34. Кто что любит и умеет делать. Викторина	1		1
Итого	34		

4-й класс «Я - гражданин России»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием	1	1	
Символы нашего края. Беседа.	1	1	
Моя семья. Мини-проект.	1	1	
Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1	1	
Символика России.Беседа.	1		1
В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1		1
Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1		1
Десант чистоты и порядка. Акция.	1		
Путешествие в страну Законию. Викторина.	1	1	
Мой город. Конкурс сочинений.	1		1
«Хочу» и «надо». Беседа с элементами игры.	1	1	
Игры с младшим братом (сестрой) .	1		1
Правила жизни. Беседа с элементами игры .	1	1	
Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети» .	1	1	
Тест «Познай себя» .	1		1
Как встречают Новый год в разных странах. Игра-путешествие.	1		1
От вершины к корням. Из истории появления законов .	1	1	
Государственный праздник - День Согласия и примирения.	1	1	
День пожилого человека. Акция «Доброта души» .	1		1
Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием.	1		1
Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	1		
Берегите природу. Конкурс экологических сказок.	1		1
Зачем нужно учиться в школе. Диспут .	1		1
Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.	1		1
Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	1		1
Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина .	1	1	
Победа деда - моя победа. Мини-проекты о своих героических родственниках.	1	1	
Основной закон жизни нашего государства. Беседа .	1	1	
Я и моя семья. Фотовыставка .	1		1
Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек .	1		1
Природа в поэзии. Конкурс стихов.	1		1
Забота о родителях - дело совести каждого. Беседа.	1		1
Знаешь ли ты страны мира? Викторина.	1	1	
Я - гражданин России. Игра-викторина.	1		1
Итого	34		

5 класс (НШ)

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Мы - пятиклассники	2	1	1
Улица полна неожиданностей	2	1	1
Мои таланты и увлечения.	2	1	1
Символика в истории России.	2	1	1
Эстафета здоровья	2	1	1
Быстрая реакция	1		1
Наши права-счастливое детство	2	1	1

Пусть всегда будет мама	2	1	1
Велика Россия, а отступать некуда	2	1	1
«5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.	2	1	1
Мир встречает Новый Год	2	1	1
Учимся быть культурными	1	1	
Экология человека в городской среде.	2	1	1
Доброта- прекраснейшее из человеческих чувств.	2	1	
Книга или компьютер?	1	1	
О дружбе и друзьях	2	1	1
Удивительный мир птиц	2	1	1
Спешим поздравить всех мужчин	2	1	1
Роскошь и нищета общения	2	1	1
Наш космос	2	1	1
Итого			34 часа

5 класс (СШ)

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Моя семья-мое богатство	2	1	1
Экологическая игра, посвященная Дню Земли	1		1
Речь и этикет	1	1	
Школа, школа..	1	1	
Знай и люби свой край	2	1	1
Улица и движение в нашем городе	2	1	1
Год прошел, мы повзрослели	1	1	
Книга – друг человека»	1	1	
Дружба начинается с улыбки	2	1	1
Знай и люби свой край	2	1	1
Я и мои друзья	2	1	1
«Мой класс-мои друзья»	2	1	1
Я и моя семья	2	1	1
День птиц	1	1	
Мы-патриоты!	2	1	1
Мир, в котором мы живем	2	1	1
«Забота о птицах».	2	1	1
«Добрые дела и поступки»	2	1	1
«Моя малая Родина»	2	1	1
«Удивительный мир птиц»	2	1	1
Итого			34 часа

6 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
«Профессии»	2	1	1
«Наш космос»	2	1	1
« Моя семья»	2	1	1
«Мир эмоций»	1	1	
«Азбука добра»	2	1	1
«Мир, в котором мы живем»	2	1	1
« Как прекрасен этот мир»	2	1	1
«Знай свой край родной»..»	2	1	1
«Я и моя будущая профессия».	2	1	1
«Доброта спасет мир».	2	1	1
«Мир общения»	1	1	
Эстафета здоровья	1		1

Мир вокруг нас	2	1	1
Символы России	2	1	1
Мы в ответе за нашу планету	2	1	1
Моя малая Родина.	2	1	1
«Я и мои ценности»	1	1	
Книга – друг человека»	1	1	
Роскошь и нищета общения	1	1	
«Азбука общения»	2	1	1
Итого			34 часа

7 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Я - патриот	2	1	1
Азбука дорожного движения	2	1	1
Моя малая Родина.	2	1	1
Мир вокруг нас	2	1	1
О дружбе	2	1	1
Калейдоскоп профессий	2	1	1
Моя семья	2	1	1
Забота о животных	1	1	
Береги природу	2	1	1
Наш дружный класс	2	1	1
Совместный труд объединяет.	1	1	1
С чего начинается Родина	2	1	1
Мы за здоровый образ жизни	2	1	1
Все профессии важны	2	1	1
Расскажи о себе	2	1	1
«Азбука вежливости»	1	1	
Культура внешнего вида	1	1	
Культура поведения	1	1	
Этикет общения	1	1	
«Культура поведения в общественных местах»	1	1	
Итого			34 часа

8 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Поведение на природе.	2	1	1
Этикет общения	1	1	
Этикет поведения в общественных местах.	1	1	
Что такое настоящий друг	1	1	
Роскошь и нищета общения	1	1	
Професии	2	1	1
Мой родной край	2	1	1
Забота о природе	2	1	1
Мир птиц	2	1	1
Мои увлечения	2	1	1
Мои друзья.	2	1	1
Все профессии важны	2	1	1
Мир вокруг нас	2	1	1
Добро и зло	1	1	

Улица полна неожиданностей	2	1	1
Азбука добра	1	1	
Мой мир	2	1	1
Зеленая планета	2	1	1
Здоровое питание	2	1	1
Наш дружный класс	2	1	1
Итого			34 часа

9 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Россия. Символы государства	2	1	1
«Мир профессий»	2	1	1
Мир моих интересов	2	1	1
С чего начинается Родина?	2	1	1
Поведение на природе.	2	1	1
Мои друзья.	2	1	1
Правила поведения в общественных местах.	2	1	1
Азбука дороги	2	1	1
Мир вокруг нас	2	1	1
Природный калейдоскоп	1	1	
Наш класс	2	1	
Я и моя Родина	2	1	
Здоровое питание	1	1	
Мир птиц	2	1	
О дружбе	1	1	
Культура внешнего вида	1		
Мы за здоровый образ жизни	2	1	1
Роскошь и нищета общения	1	1	
«Профессии по типу «Человек – природа»	2	1	1
Карта интересов	1	1	
Итого			34 часа

10 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Радость общения	1	1	
Дружба или одиночество	1	1	
«Мир профессий»	2	1	1
Я и моя Родина	2	1	1
Мир моих интересов	2	1	1
Улица полна неожиданностей	2	1	1
Этикет общения	1	1	
Правила поведения в общественных местах.	2	1	1
Что такое настоящий друг	1	1	
Мой родной край	2	1	1
Культура внешнего вида	1	1	
Береги природу	2	1	1
Символы России	2	1	1
Я - патриот	2	1	1
Карта интересов	2	1	1
Добро и зло	1	1	

Забота о природе	2	1	1
Азбука здоровья	2	1	1
Россия-Родина моя	2	1	1
Мои друзья	2	1	1
Итого	34 часа		

11 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Россия-Родина моя	2	1	1
«Мир профессий»	2	1	1
« Азбука вежливости»	1	1	
Культура общения	1	1	
Что такое настоящий друг	1	1	1
Природный калейдоскоп	2	1	1
Забота о животных	2	1	1
Мир вокруг нас	2	1	1
Зеленая планета	2	1	1
Добро спасет мир	2	1	1
Мир, в котором мы живем	2	1	1
Наш класс	2	1	1
Мир книг	1	1	
Юный пешеход	2	1	1
Мир общения»	1	1	
Расскажи о себе	1	1	
О дружбе	1	1	
Спешите делать добро	2	1	1
Азбука дорожной безопасности	2	1	1
Моя малая Родина	2	1	1
Итого	34 часа		

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Пояснительная записка

Актуальность программы	<p>Здоровье – самое ценное достояние человека. В нем важнейший залог радости жизни, трудоспособности, успеха. Здоровый образ жизни - это образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Важнейшее условие сохранения здоровья – правильная ориентация жизни, разумное построение труда и быта.</p> <p>Сознательное отношение к своему организму, умение управлять своей психикой, полезные гигиенические навыки, владение приемами закаливания и тренировки – все это условия для формирования здорового человека, полноценного гражданина.</p> <p>Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.</p> <p>В современном обществе наблюдается снижение уровня культуры нации по сохранению своего здоровья и жизни, отсутствие навыков социальной адаптации, низкий уровень знаний способов выживания в неблагоприятных условиях, неумение оказывать помощь окружающим и себе лично. И как результат – ослабление здоровья нации.</p>
-------------------------------	---

	<p>Особое беспокойство вызывают слабоуспевающие дети, большинство из социально-неблагополучных, неполных семей. Значительная часть слабоуспевающих детей предъявляет многочисленные жалобы неврологического характера. Уровень здоровья у этой категории детей ниже. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.</p> <p>Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.</p> <p>Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.</p> <p>Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.</p>
<p>Роль и место данного направления в образовательном процессе</p>	<p>Программа по здоровьесберегающему направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.</p> <p>Программа предполагает обучение на двух основных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; • второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

<p>Кому адресована программа</p>	<p>Программа составлена на основе адаптированных программ, реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ – дети с нарушениями слуха и речи.</p> <p>За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. ➤ Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия. <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; ➤ развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; ➤ обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. <p>Цели конкретизированы следующими задачами:</p> <p>1. Формирование представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; ➤ полезных продуктах; ➤ рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; ➤ двигательной активности; ➤ причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; ➤ основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; ➤ влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; ➤ навыков конструктивного общения; ➤ потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; ➤ формировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; ➤ формировать у обучающихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; ➤ обеспечить физическое и психическое саморазвитие; ➤ научить использовать полученные знания в повседневной жизни; ➤ добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения. <p>2.Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; ➤ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); ➤ упражнениям сохранения здоровья.
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников. ➤ Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. ➤ Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса. ➤ Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности. ➤ Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат обучающихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим. ➤ Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожелает проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий. ➤ Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка. ➤ Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков. ➤ Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. ➤ Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения. ➤ Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий. ➤ Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением. ➤ Принцип активности – предполагает в обучающихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества. ➤ Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка. ➤ Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника. Принцип формирования ответственности у обучающихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.
Специфика программы	<p>В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.
Основные содержательные линии (разделы, структура)	<p>Разделы:</p> <p>Гигиена и здоровье. Питание и здоровье. Спорт и здоровье. Природа и здоровье. Культура потребления медицинских услуг. Здоровый образ жизни</p>
Виды и формы организации и занятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы и наблюдения ➤ Занятия-практикумы ➤ Викторины ➤ Чтение литературы ➤ Конкурсно-игровые программы ➤ КВН ➤ Круглые столы ➤ Конкурс рисунков ➤ Тематические праздники ➤ Дискуссии ➤ Игры-соревнования
Виды контроля	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Текущий ➤ Посещение открытых занятий
Планируемые результаты	<p>Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.</p>

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются следующие познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

Личностные:

Определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя;
2. проговаривание последовательности действий;
3. высказывание своего предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией; работа по предложенному учителем плану;
4. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные УУД:

4. умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
5. добывание новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках и занятиях;
6. перерабатывание полученной информации: умение делать выводы в результате совместной работы всего класса;

	<p>7. умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 2. умение слушать и понимать речь других; 3. умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; 4. умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Формирование ИКТ-компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) формирование базовых представлений о различных средствах информации, о том как средства ИКТ (камера, микрофон, диктофон и т.д.) работают и используются для записи информации; 4) умение создавать информационные объекты; 5) приобретение навыков работы в редакторе изображений; 6) приобретение навыков работы в текстовых и графических редакторах. <p>Предметные результаты:</p> <p>Информационные: знать правила и закономерности здорового образа жизни. Поведенческие: закрепить социально одобряемые модели поведения.</p> <p>Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; • социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
<p>Требования к уровню подготовки</p>	<p>В ходе реализации программы внеурочной деятельности по здоровьесберегающему направлению учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; ➤ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; ➤ особенности воздействия двигательной активности на организм человека; ➤ основы рационального питания; ➤ правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

1. составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
2. выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
3. различать “полезные” и “вредные” продукты;
4. использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
5. определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
6. заботиться о своем здоровье;
7. находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
8. применять коммуникативные и презентационные навыки;
9. использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
10. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
11. находить выход из стрессовых ситуаций;
12. принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
13. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
14. отвечать за свои поступки;
15. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Предполагаемым результатом данной программы является формирование позиции «Я несу ответственность за своё здоровье».

К концу 1 года обучения должны знать: как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей, как следует питаться, о пользе сна, правила поведения в школе и дома, о вреде курения, о пользе физических упражнений и закаливания, правила безопасного поведения на воде. Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для

глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, контролировать своё поведение в школе и дома, уметь противостоять при предложении покурить, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе.

К концу 2 года обучения должны знать: о причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье, что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства, признаки лекарственных и пищевых отравлений; правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза; правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; правила безопасного поведения на воде; правила обращения с огнём; знать, чем опасен электрический ток; как уберечься от порезов, ушибов, переломов; как защититься от насекомых; правила обращения с животными; признаки отравлений жидкостями, пищей парами, газом; признаки перегревания и теплового удара; какие бывают травмы; правила поведения, если в глаз, ухо, нос или горло попал посторонний предмет; признаки укуса змеи; о неизлечимых болезнях века. Должны уметь: заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, выполнять рекомендации врача во время болезни, своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки, оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях, при солнечных ожогах, если промокли под дождём; соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме, оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока; оказать первую помощь при порезах, ушибах, переломах; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать себе первую помощь, если укусила собака; помочь себе при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом; помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении; оказать первую помощь при травмах; оказать первую помощь при укусе змеи; заниматься самовоспитанием.

К концу 3 года обучения должны знать: как воспитывать уверенность и бесстрашие; что значит совершать доброе дело; что такое ложь; почему дети и родители не всегда понимают друг друга; как воспитать в себе сдержанность; как отучить себя от вредных привычек; как относиться к подаркам; как следует относиться к наказаниям; как нужно одеваться; как вести себя с незнакомыми людьми; как вести себя, когда что-то болит; как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения; что делать, если не хочется в школу; чем заняться после школы; что такое дружба и кто может считаться настоящим другом; как можно помочь родителям; как можно помочь больным и беспомощным. Должны уметь: общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации; стремиться избавиться от вредных привычек; уметь принимать и дарить подарки; оценивать свои поступки, за которые получили наказание;

	<p>одеваться по ситуации; быть ответственным за своё поведение; помочь себе при сильной боли; уметь сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг; выбрать друзей; уметь оказать посильную помощь родителям; помочь больным и беспомощным.</p> <p>К концу 4 года обучения <u>должны знать</u>: что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки и стресс; как помочь сохранить себе здоровье; должны знать, что принимая решение, каждый несёт ответственность за себя и окружающих; почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; знать, что взаимопомощь укрепляет здоровье мальчиков и девочек, а поддержка в семье сохраняет здоровье её членов. <u>Должны уметь</u>: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать нет, если кто-нибудь будет предлагать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи.</p>
Объем и сроки обучения	В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 165 часов в 1 и 1 доп. классе (33 учебные недели), 170 часов со 2 по 11 кл. (34 учебные недели), 1 час в неделю.

1 дополнительный класс «Первые шаги к здоровью»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Дорога к доброму здоровью.	1	1	
2. Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	1		1
3-4. В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль. К. Чуковский «Мойдодыр».	2	1	1
5. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1		1
6. Культура питания. Приглашаем к чаю.	1	1	
7. Ю. Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться).	1		1
8. Как и чем мы питаемся?	1	1	
9. Спортивный час «Красный, жёлтый, зелёный».	1		1
10. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	1	1	
11. Полезные и вредные продукты.	1	1	
12. Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1		1
13. Как обезопасить свою жизнь?	1		1
14. Спортивный час. «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим».	1		1
15. В здоровом теле здоровый дух.	1	1	
16. Мой внешний вид – залог здоровья.	1	1	
17. Зрение – это сила.	1	1	
18. Осанка – это красиво.	1	1	

19. Весёлые переменки.	1		1
20.Здоровье и домашние задания.	1	1	
21.Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим.	1		1
22. “Хочу остаться здоровым”.	1	1	
23. Вкусные и полезные вкусоности.	1	1	
24. Час здоровья. «Как хорошо здоровым быть!»	1		1
25.«Как сохранять и укреплять свое здоровье?»	1		1
26.Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».	1		1
27.Вредные и полезные привычки	1	1	
28. “Я б в спасатели пошел!”	1	1	
29.Первая доврачебная помощь.	1	1	
30.Спортивный час.	1		1
31.Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1		1
32.Опасности летом (просмотр видео фильма).	1		1
33.Чему мы научились за год.	1		1
Итого	33		

1 класс «Первые шаги к здоровью»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.Я – ученик. Мой режим дня.	1	1	
2.Здоровье в порядке-спасибо зарядке.	1		1
3.Спортивный час.	1		1
4.Дружи с водой.	1	1	
5.Друзья Вода и мыло.	1		1
6-7.Забота об органах чувств.	2	1	1
8.Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровыми.	1	1	
9.Уход за руками и ногами.	1	1	
10.Забота о коже. Зачем человеку кожа?	1	1	
11-12.Как следует питаться.	2	1	1
13Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».	1		1
14.Как сделать сон полезным.	1	1	
15.«Весёлая эстафета».	1		1
16.Профилактика ОРЗ и Гриппа.	1	1	
17.Настроение в школе.	1		
18.Настроение после школы	1	1	
19.Поведение в школе	1	1	
20-21.Вредные привычки.	2	1	1
22-23.Мышцы, кости и суставы.	2	1	1
24.Как закаляться.	1	1	
25.Как правильно вести себя на воде.	1	1	
26-27.Народные игры.	2	1	1
28-29.Подвижные игры.	2	1	1
30.Доктора природы.	1	1	
31.Тест «Здоровый человек – это...»	1		1
32. Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».	1		1
33-34. «Чему мы научились за год?» Викторина.	2	1	1
Итого	34		

2 класс «Я и моя безопасность»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Здоровый образ жизни.	1	1	
2. Причины болезни. Признаки болезни.	1	1	
3. Какие врачи нас лечат? Сюжетно-ролевая игра «Больница».	2	1	1
4. Инфекционные болезни.	1		
5.Прививки от болезней.			
6-7. Что нужно знать о лекарствах? Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка.	2	1	1
8. Безопасность при любой погоде. Если солнечно и жарко.	1	1	
9. Безопасность при любой погоде. Если на улице дождь и гроза.	1		
10. Опасность в нашем доме.	1	1	
11. Как вести себя на улице?	1	1	
12. Правила безопасного поведения на улице.	1	1	
13.Как уберечься от поражения электрическим током. Чем опасен электрический ток?	1	1	
14. Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда.	1	1	
15.Правила безопасного поведения на воде. Вода – наш друг.	1	1	
16.Конкурс рисунков «Моя безопасность».	1		1
17.Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы.	1	1	
18. Как защититься от насекомых. Укусы насекомых.	1	1	
19.Предосторожности при обращении с животными. Что мы знаем про кошек и собак?	1		
20. Час подвижных игр.	1	1	
21.Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Отравление угарным газом	1	1	
22.Как помочь себе при тепловом ударе и перегревании?	1		1
23. Как уберечься от мороза?	1		1
24. Первая помощь при растяжении связок и вывихов костей.	1		1
24.Первая помощь при травмах. Переломы.	1		1
25. Первая помощь при травмах. Если ты ушибся и порезался.			1
26.Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее.	1		1
26.Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Укусы змей.	1		1
27.Викторина «Моё здоровье в моих руках».	1		1
28. «Знай правила движения как таблицу умножения».	1	1	
29.Спортивный час.	1		1
30.Сегодняшние заботы медицины. Воспитай себя.	1		
31Сегодняшние заботы медицины. Я выбираю движение.	1	1	
32.Весёлая эстафета.	1		1
33. Правила безопасного поведения на каникулах			
34. «Чему мы научились за год?» Викторина.	1		1
Итого	34		

3 класс

«Правила безопасности»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.Игры на свежем воздухе.	1		1
2.Чего не надо бояться. Анализ ситуации по стихотворению И.	1	1	

Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся».			
3-4Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2	1	1
5.Почему мы говорим неправду. Беседа «Что такое ложь?».	1	1	
6.Почему мы не слушаемся родителей.	1	1	
7.Надо уметь сдерживать себя.	1	1	
8-9Вредные привычки. Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	2	1	1
10.Спортивный час.	1		1
11.Как относиться к подаркам.	1	1	
12.Как следует относиться к наказаниям.	1	1	
13.Как нужно одеваться. Одежда по сезонам.	1	1	
14.Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	1	
15.Как вести себя, когда что-то болит.	1	1	
16.Спортивный час.	1		1
17-18.Как вести себя за столом.	2	1	1
19.Как вести в гостях.			
20-21.Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Памятка	2	1	1
22-23.«Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке». Памятка.	2	1	1
24. «Нехорошие слова». Недобрые шутки.	1	1	
25. Спортивный час.	1		1
26. Чем заняться после школы.	1	1	
27. Как выбрать друзей.	1	1	
28. Как помочь родителям. Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...».			
29. Как помочь беспомощным и больным.	1	1	
30. Если кому -нибудь нужна твоя помощь.	1	1	
31. Спешите делать добро.	1		1
32.Огонёк здоровья. Викторина «Будь здоров».	1		1
33. Путешествие в страну здоровья.	1		1
34. Культура здорового образа жизни.	1	1	
Итого	34		

4 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим».	1	1	
2.Викторина «Что мы знаем о ЗОЖ?»	1		1
3.Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим.	1	1	
4.Спортивный час.	1		1
5.Я хозяин своего здоровья.	1	1	
6. Сон и его значение для здоровья человека.	1	1	
7.ОРУ.Физическая активность и здоровье.	1		1
8.Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек».	1		1
9. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Конкурс рисунков.	1		1
10.Труд и здоровье.	1		1
11-12 .Шалости и травмы. Первая помощь.	2	1	1
13. Спортивный час.	1		1
14.«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление.	1	1	
15.Гигиена правильной осанки.	1	1	

16.Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков).	1		1
17.Движение это жизнь. Презентация.	1		1
18.Спортивный час «Дальше, быстрее, выше».	1		1
19.Мир моих увлечений.	1	1	
20-21.Вредные привычки и их профилактика.	2	1	1
22.Как вести себя, когда что-то болит .	1		1
23.Как обезопасить свою жизнь.	1	1	
24. Умеем ли мы вежливо общаться?	1		1
25-26.Экология жилища человека.	2	1	1
27.Игра «Сколько стоит здоровье?».	1		1
28.Умеем ли мы отвечать за своё здоровье.	1	1	
29.Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.	1		1
30.Экскурсия «Природа – источник здоровья».	1		1
31. Викторина «Дорога к доброму здоровью»	1		1
32. Наш мозг и его волшебные действия.	1	1	
33. «Доброречие».	1	1	
34.Итоговое занятие. Спортивный час.	1		1
Итого	34		

5 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.Спортивный час. Весёлая эстафета.	1		1
2.Что такое здоровье?	1	1	
3.Что такое эмоции?	1	1	
4.Чувства и поступки.	1		1
5.Стресс.	1		
6.Учимся думать и действовать.	1	1	
7.Учимся находить причину и последствия событий.	1	1	
8.Умей выбирать.	1	1	
9.Принимаю решение.	1	1	
10.Я отвечаю за своё решение. Что я знаю о себе?	1	1	
11.Что мы знаем о курении?	1	1	
12.Зависимость. Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи».	1	1	
13.Умей сказать НЕТ. Инсценировка ситуаций.	1		1
14.Как сказать НЕТ?	1	1	
15.Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1	1	
16.Спортивный час. Эстафета.	1		1
17.Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	1	1	
18.Волевое поведение.	1	1	
19-20 Алкоголь – ошибка. Конкурс рисунков «Мы против!»	2	1	1
21-22 .Наркотик – тренинг безопасного поведения. «Мы против»	2	1	1
23.Мальчишки и девчонки. Игра «Противоположности».	1		1
24.Моя семья. Конкурс плакатов «Семейное дерево».	1		1
25.Дружба.	1	1	
26.Игры «В здоровом теле - здоровый дух».	1		
27.Умеем ли мы правильно питаться? Игра «Мы идём в магазин».	2	1	1
28.Чистота и здоровье.	1	1	
29Чистота и порядок.	1		1
30.Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»	1		1

31. Будем делать хорошо и не будем плохо.	1	1	
32. Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1	1	
33. КВН «Наше здоровье».	1		1
34. Спортивный час.			
Итого	34		

5 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Что ты знаешь о себе. Организм человека	2	1	1
Режим дня в школе	1	1	
Наши друзья – Вода и Мыло.	1	1	
«Королева Зубная Щётка»	1	1	
«Расти коса до пояса».	2	1	1
Закаливание. Что это такое.	1	1	1
Уход за руками.	1		1
Моя любимая еда.	1	1	
Злые продукты.	1	1	
Здоровая пища для всей семьи.	2	1	1
Ягоды овощи и фрукты, полезные продукты.	1	1	
Зачем человек ест?	1	1	
Я выбираю движение.	1	1	
Гимнастика и мы	1		1
Движение- жизнь	2	1	1
Осторожно: домашние животные	1	1	
Я мороза не боюсь!	1	1	
Прогулки в парке	1		1
Если на улице дождь и гроза.	1	1	
Болезни. Почему они бывают?	2	1	1
Врач. Рецепт. Аптека	2	1	1
Отравление лекарственными средствами	1	1	
У тебя температура...	1	1	
Как вести себя когда что-то болит?	1	1	
Мое отношение к табаку	1	1	
Энергетики- хорошо или плохо?	2	1	1
Я выбираю жизнь (Профилактика алкогольной зависимости).	1	1	
Итого	34		

6 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Что такое здоровье?	1	1	
Уход за телом	1	1	
Одеваемся по сезону.	1		1
Скелет – наша опора.	1	1	
Откуда берутся грязнули?	1	1	
Здоровые волосы.	1		1
Необходимость закаливания	2	1	1
Учись выбирать еду правильно	1	1	
Как сохранить продукты.	1	1	
Еда и настроение	1	1	
« Чеснок да лук от семи недуг».	1	1	
О сладостях: полезных и вредных	1		
Пейте, дети, молоко – будете здоровы	1	1	
Как стать сильнее	1	1	

Сила ловкость и здоровье.	1		1
Движения и ритмы	1		1
Веселые старты	1		1
КВН « Наше здоровье».	1	1	
Виды спорта.	2	1	1
Аптека на окне.	1	1	
Погода и организм (одежда по сезону)	1		1
Правила безопасности на воде.	1	1	
Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья	1	1	
Укусы насекомых	1	1	
Походы на природу	1	1	
Врач .Обращение к врачу	1		1
Правила поведения во время болезни	1		1
То, что доктор прописал	1	1	
Точечный массаж –профилактика ОРВИ	1	1	
Почему нам нужны прививки?	1	1	
Брось сигарету сегодня...	1	1	
«Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно» (профилактика ЗОЖ).	1		1
Итого	34		

7 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Здоровье человека	1	1	
Режим дня в школе и дома.	1	1	
Гигиена сна.	1		1
Глаза – главные помощники.	1	1	
Конкурс «Волшебная причёска»	2	1	
Закаливание.	1		1
«Рабочие инструменты» человека	1	1	1
Как правильно питаться?	1	1	
Только я сам смогу сберечь мой организм от беды	1	1	
Завтрак съешь сам....	1	1	
Много сладкого.... это хорошо?	1	1	
Спорт и я.	1		
Гимнастика и мое самочувствие.	1	1	
Обтирание и обливание.	1	1	
Я здоровье сберегу, сам себе я помогу	1		1
Путешествие в страну «Здоровье»	2		1
Упражнения с предметами –основа красоты тела	1		1
Чем опасен электрический ток?	1	1	
Отравление ядовитыми растениями	1	1	1
Мы идем в поход.(Правила поведения в лесу)	1	1	
Походная аптечка.	1		1
Комнатные растения (очищение воздуха)	1	1	
Если я заболел...	1	1	
Скорая помощь.	1	1	
Откуда берутся болезни?	1	1	
Инфекция. Причины и профилактика	1		1
Домашняя аптека.	1		1
Массаж волшебных точек.	1	1	
Я выбираю жизнь	1	1	
Наркомания- это беда	2	1	

Конкурс плакатов ЗОЖ	1	1	
Итого	34		1

8 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Что такое ЗОЖ	1	1	
Как отучить себя от вредных	1	1	
Я сам отвечаю за своё здоровье.	1		1
Умею ухаживать за своим телом	1	1	
Очки и глаза.	1	1	
Выбор зубной пасты и щетки.	1		1
Здоровые зубы – здоровый желудок	1	1	1
Я смогу составить меню на день.	1	1	
Овощи и фрукты для профилактики здоровья	1	1	
Аппетит приходит во время еды.	1	1	
Недосол на столе, пересол на спине	1	1	
Движение – основа жизни.	1		
«Звериные забеги».	1	1	
Какой я спортсмен	1	1	
Красота походки	1		1
Сила воли и движение.	1		1
Поле чудес « О спорт, ты жизнь».	1		1
Укусы насекомых.	1	1	
Осторожно клещи.	1	1	1
Если на улице дождь и гроза...	1	1	
Лекарственные растения.	1		1
Волшебная сила воды (о родниках)	1	1	
Что такое экология?	1	1	
Укусы насекомых.	1	1	
Осторожно клещи.	1	1	
Если на улице дождь и гроза...	1		1
Лекарственные растения.	1		1
Волшебная сила воды (о родниках)	1	1	
Что такое экология?	1	1	
«Я лежу, болею, сам себя жалею»	1	1	
Самолечение.	1	1	
Вызов «скорой помощи».	1		1
Почему болеют люди?	1		
Компьютерные игры: польза и вред	1		
Поговорим о прививках.	1		
Рецепты ЗОЖ	1		
10 причин сказать наркотикам-НЕТ	1		
Профилактика алкоголизма и табакокурения	1		
Акция: «Здоровое поколение»	2		
Итого	34		

9 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Режим дня и моё здоровье.	1	1	
Скелет – надёжная опора человека.	1	1	
Правильная осанка – красивая фигура	1		1
Моя причёска.	1	1	
Что такое ЗОЖ?	2	1	

Мой любимый светлый дом – хорошо и чисто в нем	1		1
Легенды и быль о продуктах	1	1	1
Качество продуктов – залог здоровья	1	1	
Питание во время болезни.	1	1	
Полезный завтрак.	1	1	
Моржи: кто это такие?	1	1	
Олимпийские игры.	1		
Параолимпийские игры. Чемпионы	1	1	
Спорт и сила характера	1	1	
Подвижные игры для здоровья.	1		1
Что значит дружить со спортом.	1		1
Лекарства под ногами	1		1
Домашние животные – переносчики инфекций	1	1	
Чистую воду пить – долго жить.	1	1	1
Отдых на природе.	1	1	
Опасность клещевого энцефалита.	1		1
Ультрафиолетовые лучи: их влияние на здоровье	1	1	
На приём к врачу.	2	1	
Прививки, какие они бывают.	1	1	
Влияние алкоголя на детский организм.	1	1	
Что такое пассивное курение.	1		1
Цена сомнительного удовольствия (наркотики, токсические вещества)	1		1
Не бывать в школе алкоголю и сигаретам	1	1	
Три главных врага человека...	1	1	
Твоя жизнь - в твоих руках	1	1	
Наркотик – делает твою жизнь, зависимой.	1	1	
Итого	34		1

10 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Режим дня и моё настроение.	2	1	1
Череп, позвоночник.	1	1	
Кожа, гигиена кожи.	1		1
Уход за руками, маникюр.	2	1	1
Когда глаза блестят?	1	1	
Чистота и уют в моём доме живут.	2	1	1
Что такое экологически чистые продукты.	1	1	
Что и как употреблять в пищу.	1	1	
Заболевания от неправильного питания.	1	1	
Еда перед сном: польза или вред.	1	1	
Ожирение и калории.	2	1	1
Ярмарка забав.	1		1
Обтирание и обливание.	2	1	1
Вырастем чемпионами.	1	1	
Лекарства на грядке.	1		1
Целебные свойства чая.	1		1
Экология и курение в наше время.	1		1
Полезные и вредные насекомые.	1	1	
Чистая атмосфера – здоровый организм.	1	1	1
Помощь при укусе клеща.	1	1	
Узкие специалисты (стоматолог, ЛОР, окулист).	3	1	2
Влияние привычек на здоровье.	2	1	1

Алкоголь и будущее потомство.	2	1	1
Курить – здоровью вредить.	1	1	
Как уберечь себя от соблазна.	1	1	
Итого	34		

11 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Режим дня и его роль в сохранении здоровья.	2	1	1
Ароматы тела.	1	1	
Что такое макияж.	1		1
Лицо – зеркало души.	1	1	
Порядок и уют в моём доме.	2	1	1
Нужные продукты овощи и фрукты.	1		1
Как питание влияет на продолжительность жизни человека	1	1	1
Диетическое питание.	1	1	
Пост: хорошо или плохо.	1	1	
Режим питания.	1	1	
Если, хочешь быть здоров – закаляйся.	1	1	
Богатырские забавы.	1		
Наши олимпийцы.	1	1	
Влияние активной деятельности на состояние здоровья	1	1	
О спорт, ты мир!	2	1	1
Спортивные травмы.	1		1
Фитотерапия	1		1
Опасно: гроза!	1	1	
Экология и здоровье.	1	1	1
Первая помощь при обморожениях.	1	1	
Человек - дитя природы.	1		1
Отравления, как их избежать.	1	1	
Вреднее привычки.	2	1	1
Наркотики и токсические вещества, и их последствия для здоровья	2	1	1
СПИД – беда или болезнь.	2	1	1
Инфекции, передаваемые половым путём.	1		1
Откуда берутся дети.	2	1	1
Итого	34		

Трудовое направление воспитательной работы

Пояснительная записка

Актуальность программы	<p>Воспитание как целостный процесс требует комплексного подхода к решению задач коррекции личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса интерната. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида.</p> <p>Трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их</p>
-------------------------------	--

	<p>индивидуальных, возрастных, типологических особенностей. Содержание воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально – волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения, ибо выпускники по окончании школы должны успешно социализироваться, вливаясь в общество, должны не только зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, растить детей, жить в соответствии с законами и правилами, регулирующими поведение человека в макро- и микросоциуме.</p>
<p>Роль и место данного направления в образовательном процессе</p>	<p>Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Педагоги стараются привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство по группе, столовой; уборка спален и других помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы - формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду. В реализации данной программы важное значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации, представителями различных учебных заведений, экскурсиям на предприятия и организации города, встречи с представителями различных профессий, трудовым делам, акциям. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда.</p> <p>Организация и планирование работы по трудовому воспитанию составлена таким образом, чтобы вся совокупность воспитательных средств была направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.</p>
<p>Кому адресована программа</p>	<p>Программа составлена на основе адаптированных программ, реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ – дети с нарушениями слуха и речи. В основу программы по трудовому воспитанию были положены следующие моменты: мотивы, один из ведущих видов деятельности, учитывались возрастные и психофизические особенности детей.</p> <p>Программа основана на одной из ведущих видах деятельности – трудовой, в данных возрастных группах. За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.</p>

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.</p> <p>формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии; формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности; развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.</p> <p>Система трудового воспитания, осуществляемая в школе-интернате, решает следующие задачи:</p> <p>Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. Развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде, стремление применять знания на практике. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу. Воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности. Вооружить учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыкам, формирование основ культуры умственного и физического труда.</p> <p>1-5 класс</p> <p>отработка навыков учебного поведения; вооружение основными навыками самообслуживания; формирование навыков трудовой коллективной деятельности. ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях; развитие алгоритма решения различных житейских проблем;</p> <p>6-11 класс</p> <p>отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем; охрана природы проф. самоопределение- развитие способности конструировать возможные варианты будущего; трудовое воспитание; жизнеобеспечение.</p>
---------------------------------------	--

Принципы, лежащие в основе построения программы	принцип целостности учебно-воспитательного процесса; лично- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия; принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности; деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; принцип мотивации деятельности обучающихся–предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность; принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
Специфика программы	В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.
Основные содержательные линии (разделы, структура)	Воспитание сознательной дисциплины и трудовой активности. Труд – основа жизни людей. Все профессии важны, все профессии нужны. Общественно полезная деятельность.
Виды и формы организации занятий	Беседы и наблюдения Занятия-практикумы Викторины Чтение литературы Конкурсно-игровые программы КВН Круглые столы Конкурс рисунков Тематические праздники Дискуссии Игры-соревнования
Виды контроля	Текущий Посещение открытых занятий
Планируемые результаты	В результате реализации программы ожидается, что воспитанники овладеют навыками самообслуживающего, общественно - полезного труда, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • научатся правильно держать инструменты труда; • проявят в своем поведении заинтересованность в результатах своей работы; • станут более усидчивы, дисциплинированы; • приобретут качества, необходимые для дальнейшей профессиональной жизни: терпение, взаимопомощь, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность, ответственное отношение к делу. • познакомятся с новыми профессиями, узнают о своих способностях и способах их развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе овладения навыками труда у воспитанников появится потребность в творческом, общественно – полезном труде, они научатся беречь результаты труда. • Трудовая деятельность будет способствовать социальной реабилитации несовершеннолетних, поможет найти свое место в современном обществе <p>Изучение курса направлено на достижение следующих результатов.</p> <p>Личностными результатами изучения курса является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.</p> <p>Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).</p> <p>Предметными результатами изучения курса является получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>
Объем и сроки обучения	В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 165 часов в 1 и 1 доп. классе (33 учебные недели), 170 часов со 2 по 11 кл. (34 учебные недели), 1 час в неделю.

Тематическое планирование по трудовому направлению

1 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.	1	1	
2.Устный журнал «Планирование трудовой деятельности»	1	1	
3.Экскурсия по школе, в библиотеку и на пришкольный участок	1		1
4.Самоуправление в школе. Наши права и обязанности	1	1	
5.В гостях у Мойдодыра	1		1
6.Любимая игрушка	1	1	
7.Результативность труда. Самоконтроль.	1	1	
8.Трудовой десант. Ремонт книг	1	1	
9.Я и коллектив. Единые требования к коллективу.	1	1	
10.Все профессии нужны, выбирай любую.	1	1	
11.Работа в коллективе. Дисциплина – это безопасность.	1	1	
12.Когда мамы дома нет	1	1	
13.Мой друг – режим.	1	1	
14.Современный мир профессий.игра профессии.	1		1
15.Крулый стол-встреча «Профессия моих родителей».	1	1	
16.Говорят вещи.	1	1	
17.Трудовой десант. Чистый класс.	1		1
18.Здравствуй, Новый год!.Конкурс новогодних поделок.	1		1
19.Творческая гостиная	1		1
20.Птицы – наши друзья.	1		1
21.Кто стучится в дверь ко мне?	1	1	
22.Книжкины именины.	1		1
23.Про колосок и хлеба кусок.	1	1	
24.Защитники Отечества.	1		1
25.Кто нас обслуживает?	1		1
26.Игра «Магазин».	1		1
27.Операция «Чистый двор».	1	1	
28.Мамин день.	1		1
29.Игра «Будем здоровы».	1		1
30.Мы содержим в порядке наши книжки и тетрадки.	1	1	
31.Наши папы и мамы на работе	1	1	
32.Для чего нужен инструмент?	1	1	
33.Кто поможет Незнайке?	1	1	
34.Чему мы научились?	1	1	
Итого			34 часа

2 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.Правила поведения. Соблюдение ТБ.	1	1	
2.Больше дела, меньше слов! (Предмет труда. Результативность труда.)	1		1
3.Я и коллектив. Коллективная работа.	1		1
4.Кто готовит нам обед?	1	1	
5.В гостях у Айболита	1		1
6.Калейдоскоп профессий	1	1	
7.Профессии физического и умственного труда	1		1
8.Умелые руки. Подарок маме.	1		1
9.Рейд «Чистый класс»	1		1
10.Игра «Кому что нужно для работы?»	1	1	
11.Зимняя кормушка.	1		1
12.Простой и сложный труд. Мои умения навыки.	1	1	
13.Береги школьное имущество.	1	1	
14.Здравствуй, Зимушка-зима.	1		1
15.Я за общие дела тоже отвечаю.	1	1	
16.Что я знаю о труде своих родителей?	1	1	
17.Экскурсия в аптеку.	1		1
18.Книжкина больница.	1	1	
19.Берегите природу!	1	1	
20.Наша армия.	1	1	
21.Творческая мастерская (коллективная работа)	1		1
22.Кем я хочу стать?	1	1	
23.Женский день. Подарок маме.	1		1
24.Игра «Художники»	1		1
25.По одежке встречают...	1	1	
26.Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.	1	1	
27.Мы помним, мы гордимся. Поделка к 9 мая.	1		1
28.Хлебу просто нет цены.	1	1	
29.Способности к труду и главные качества человека.	1	1	
30.Встречаем птиц!	1		1
31.Ученье – это тоже труд	1	1	
32.Рейд чистоты.	1		1
33.Фотовыставка «Здесь работают мои родители»	1	1	
34.Умение везде найдет применение.	1	1	
Итого			34

3 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.Правила поведения в коллективе.	1	1	
2.Техника безопасности.	1	1	
3.Всякий человек в деле познается. Один за всех, все за одного.	1		1
3.Операция «Скорая зеленая помощь»	1		1
4.В автопарке, троллейбусном парке	1	1	
5.Что дала Конституция нашей стране?	1	1	
6.Игра-путешествие «В страну умельцев»	1		1
7.Знакомство с профессиями рабочих и служащих (на выбор)	1	1	
8.Выполняем режим	1		1
9.Что значит быть организованным?	1		1
10.Шефская помощь	1	1	
11.Мои любимые занятия	1	1	
12.Хорошо, что в мастерской все, что надо под рукой	1	1	
13.Моя помощь дома	1	1	
14.Знакомство с профессиями рабочих и служащих (на выбор)	1		1
15.Мастерская Деда Мороза	1	1	
16.Операция «Друзья пернатых»	1	1	
17.Труд наших мам	1	1	
18.Умеешь сам, научи другого	1		1
19.Песни разных профессий	1		1
20.Они сражались за Родину	1	1	
21.Мой подарок ветерану.Подделка День победы	1		1
22.Родной край в моих рисунках	1		1
23.Кто нас учит?	1	1	
24.Операция «Санитары на посту»	1		1
25.Содержи в порядке книжки и тетрадки!	1	1	
26.Самообслуживание	1		1
27.Как создаются книги?	1	1	
28.Игра-конкурс «Инструменты»	1	1	
29.Творческая гостиная	1		1
30.Игра-конкурс «Профессии»	1	1	
31.Операция «Радость людям»	1		1
32.Все работы хороши.	1	1	
33.Трудовой десант.	1		1
34.Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.	1		1
Итого	34		

4 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Культура, безопасность и дисциплина труда.	1		1
2. Взятся за гуж, не говори, что не дюж!	1	1	
3. Наши поручения.	1		1
4. Самый чистый класс.	1		1
5. Ярмарка поделок.	1		1
6. Трудовой кодекс РФ.	1	1	
7. Знакомство с профессиями рабочих и служащих (на выбор).	1		1
8. Когда я вырасту...	1	1	
9. Неделя добрых дел.	1		1
10. Турнир умельцев.	1		1
11. Знакомство с профессиями рабочих и служащих (на выбор)	1		1
12. Моя мама-учительница.	1	1	
13. Праздник труда.	1		1
14. Чистота – залог здоровья.	1		1
15. Я – дежурный.	1		1
16. Заболела эта книжка – разорвал ее мальчишка.	1	1	
17. Творческая гостиная.	1		1
18. Знакомство с профессиями рабочих и служащих (на выбор).	1		1
19. Хорошо трудиться – всегда пригодится.	1		1
20. Если бы я был волшебником...	1	1	
21. Чьи это инструменты?	1	1	
22. Дом, в котором ты живешь. Мои трудовые обязанности.	1	1	
23. Секреты профессий открываем.	1		1
24. За все, что сделано для нас, мы благодарны людям.	1	1	
25. Наша армия всех сильнее.	1		1
26. Никто не забыт, ничто не забыто.	1		1
27. Женский день.	1		1
28. Космонавтом хочешь стать, надо много, много знать.	1	1	
29. Берегите маму от тягот и забот.	1	1	
30. Один за всех, все за одного.	1		1
31. Операция «Радость людям».	1		1
32. Твой день – это частица великого плана.	1	1	
33. Если очень захотеть, можно многое успеть.	1	1	
34. Итоговое занятие. Викторина.	1		1
Итого			34

5 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Экскурсия на учебный участок .	1		1
2. Воспитывать организационные умения и привычки ,не обходимые для продуктивной и безопасной работы.	1	1	
3. Самообслуживающий труд.	1		1

4.Творческий труд.	1		1
5.Уборка опавших листьев.	1		1
6.Трудолюбия важное качество человека(информационная беседа).	1	1	
7.Уход за комнатными растениями (занятия практикум).	1		1
8.Что такое интерьер и его создание (творческая беседа).	1		1
9.Труд работников школы (беседа).	1	1	
10.Пословицы, поговорки о труде, и их понимания.(их понимание (классическое занятие).	1		
11.Новогодние фантазии «Поделки на новый год»	1		1
12.Мое поручение в классе, как я выполняю (деловая беседа).	1		
13.Поможем книге (ремонтная мастерская).	1		1
14. «День защитников отечества»(делаем поделки).	1		1
15.Всё ли у меня в порядке ?.(рейд по проверке верхней одежды).	1		1
16.Международный женский день , (творческие работы).	1		1
17.Все работы хороши ,выбирай на вкус(познавательная беседа).	1	1	
18. «За что награждают людей» (информационная беседа).	1	1	
19.Безопасность труда при уборке (беседа)	1		1
20.Труд во дворе весной.	1		1
21.Сервировка стола.	1		1
22.Операция «помоги пернатому другу», «Кормушка».	1		1
23.Благоустройство школы «Операция чистюлька».	1		1
24.Наш класс «Уборка класса».	1		1
25. «Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки».	1		1
26.Настоящее глазами эколога .	1	1	
27.Час общения «Я и мои друзья».Рисование мои друзья.	1	1	
28.Все работы хороши выбирай выбирай на вкус (познавательная беседа)	1	1	
29.Мир труд май .Уборка территории.	1		1
30.Работа с бумагой .Простые приёмы обработки бумаги; сгибание складывание разрезание .ТБ при работе с ножницами.	1		1
31.Поделка к празднику «День победы».	1		1
32.Новые приёмы с пластилином создание форм и образов разными способами ,из отделочных частей из целого куска пластилина.	1		1
33.Беседа на тему «Каникулы».	1	1	
34. Подготовка класса к ремонту (уборке).	1		1
Итого	34		

5 класс (СШ)

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
«Труд людей вокруг нас».		1	1
Трудовой час.			1
Экскурсии в мастерские школы.		1	1
«Все профессии нужны»		1	
Трудовой час.			1
«Ремонт одежды»		1	1
«Глажка одежды»		1	1
Трудовой час.			1
Машины вокруг нас, их значение в жизни человека».		1	1
«Народные промыслы в нашей жизни»		1	1
Экскурсия на улицу: знакомство транспортами средствами.		1	1

Знакомство с трудом взрослых в микрорайоне школы (экскурсии на почту, в магазин, библиотеку, и т.д.).		1	1
Мой дом – наведу порядок в нем.		1	1
«Без труда ничего не даётся».		1	1
«Мои обязанности в семье».		1	1
«Роль знаний в выборе профессии».		1	1
Способность к труду – главное качество человека».		1	1
Воспитание трудолюбия в семье»		1	1
Как воспитать в себе помощника? Трудовой час.		1	1
Итого			34 часа

6 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
«Мой дом - наведу порядок в нем».	1	1	
Трудовой час.	1		1
«Без труда ничего не даётся».	1	1	
«Мои обязанности в семье» .	1	1	
«Роль знаний в выборе профессии».	2	1	1
Трудовой час.	1		1
«Мир профессий и твое место в нем».	2	1	1
«Способность к труду - главное качество человека».	1	1	
Альбом «Профессии моих родителей».	2	1	1
Трудовой час.	1		1
Мульти-викторина «Хорошо - плохо» про труд.	2	1	1
«Что умеют делать золотые руки?»	1	1	
«Машины вокруг нас»,	1	1	
«Машины, облегчающие труд человека в быту».	1	1	
«Знакомство с разными профессиями своего края».	1	1	
Трудовой час «Как ухаживать за своими вещами».	1		1
«Трудовые права молодёжи».	2	1	1
Самая чистая школа.	2	1	1
Д/и «Угадай, что я делаю».	2		2
«За что награждают людей».	2	1	1
«Поможем книге».	2	1	1
«Самая оригинальная клумба».	2	1	1
«Самый чистый класс».	2	1	1
Итого			34 часа

7 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
«Способность к труду - главное качество человека.»	1	1	
Трудовой час.	1		1
П.з.Выполнение практической работы всем классным коллективом .	2		2
Воспитательное занятие. «Планирование трудовой деятельности.»	1	1	
Трудовой час	1		1
Воспитательное занятие. «Результативность труда. Самоконтроль.»	1	1	
Трудовой десант. Ремонт книг в библиотеке.	1		1
П.р. Изготовление коробки по шаблону.	2		2
П. р. Изготовление новогодних игрушек .	2		2
Трудовой час. (Территория школы). Рекомендации: самоконтроль.	1		1
Воспитательное занятие.	1	1	

«Общетрудовые умения»			
Воспитательное занятие «Знакомство с профессиями. Современный мир профессий.»	1	1	
Трудовой час	1		1
Воспитательное занятие: «Профессии физического и умственного труда.»	1	1	
«Сопоставление профессий умственного и физического труда.»	1	1	
Трудовой час	1		1
«Тестирование по выбору будущей профессии.»	1	1	
Воспитательное занятие. «Подготовка альбома «Я и моя будущая профессия.»	2	1	1
Экскурсия на пром. предприятия родного города (заочная, виртуальная).	2	1	1
«Люди труда.» <i>Просмотр худ.фильма или отрывки из худ.фильмов о труде.</i>	1	1	
Трудовой час	1		1
«Способность к труду - главное качество человека.»	1	1	
Воспитательное мероприятие: Встреча с представителями производства (заочная, виртуальная).	2	1	1
Итого			34 часа

8 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Тестирование «Изучение интересов и склонностей воспитанников класса.»	1	1	
Трудовой час	1		1
Тестирование по выбору будущей профессии	1	1	
«Профессия моих родителей.»	1	1	
Воспитательное занятие. «Калейдоскоп профессий.»	1	1	
Трудовой час	1		1
Воспитательное занятие. «Требования профессии к человеку.»	1	1	
Воспитательное занятие «Предмет труда.»	2	2	
Трудовой час	1		1
Воспитательное занятие. «Результативность труда. Самоконтроль.»	1	1	
«Что значит «мастерство в любой профессии?»»	1	1	
«Мастер по ремонту и пошиву обуви.» Экскурсия (заочная).	2	1	1
Трудовой час	1		1
«Люди — труда.» <i>Просмотр худ. фильма, обсуждение. Выделение положительных качеств и отрицательных.</i>	2	1	1
«Профессия моих родителей.»	1	1	
Трудовой час	1		1
Почтовое отделение. Экскурсия.	2	1	1
«Межличностные отношения в трудовом коллективе»	2	1	1
«Распределение трудовых обязанностей на примере конкретного выполнения работы.»	2	1	1
Трудовой час	1		1
Анкетирование воспитанников «Моя будущая профессия.»	1	1	

Трудовой час	1		1
Воспитательное занятие. «Способность к труду - главное качество человека.»	1	1	
Итого			34 часа

9 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Тестирование. «Изучение интересов и склонностей воспитанников класса.»	1	1	
Тестирование по выбору будущей профессии.	1	1	
Трудовой час	1		1
«Кто готовит нам обед?» Экскурсия (заочная).	2	1	1
«Калейдоскоп профессий»	1	1	
Трудовой час	1		1
«Требования профессии к человеку. Особенности профессий физического и умственного труда.»	1	1	
«Что значит мастер в любой профессии?»	1	1	
«Сёстры милосердия» Знакомство с профессией санитарки.	2	1	1
Трудовой час	1		1
«Люди труда.» Просмотр худ. фильма, обсуждение. Выделение положительных и отрицательных качеств человека	1	1	
«Люди труда.»Знакомство с представителями различных профессий.	2	1	1
«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» Экскурсия в почтовое отделение.	2	1	1
«Простой и сложный труд.» Мои умения и навыки.	2	1	1
Трудовой час	1		1
«Межличностные отношения в трудовом коллективе». Рекомендации: взять за основу классный коллектив.	2	1	1
«Распределение трудовых обязанностей на примере конкретного выполнения работы.»	1	1	
Трудовой час	1		1
«Диапазон профессий.»	1	1	
«Один день трудовой деятельности на производстве.»	2	1	1
«Мои жизненные планы, перспективы, возможности.»	1	1	
«Мастер по пошиву обуви.»	2	1	1
«Способности к труду и главные качества человека.»	1	1	
Трудовой час	1		1
Итого			34 часа

10 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Тестирование по выбору будущей профессии.	1	1	
Трудовой час.	1		1
«Адаптация к профессиональной жизни.»	1	1	
«Трудовой коллектив.»	1	1	
Трудовой час.	1		1
«Проблемы общения в трудовом коллективе.»	1	1	
«Трудовые отношения.»	1	1	
«Трудовой кодекс.(Рекомендации: <i>статья 15, 16, 17,18,19,20.</i>)	1	1	
Трудовой час.	1		1

«Изменение личности в профессии.»	1	1	
«Трудовой кодекс.» (Рекомендации: <i>статья 21, основные права и обязанности работника, статья 22, основные права и обязанности работодателя.</i>)	1	1	
«Трудовой кодекс.» (Рекомендации: <i>раздел III. Рабочее время, статья 91, 92, 93.</i>)	1	1	
«Трудовой кодекс.» (Рекомендации: <i>статья 94, 95, 96.</i>)	1	1	
Трудовой час.	1		1
«Режим рабочего времени.» (Рекомендации: <i>статья 100, 101, 102, 103.</i>)	1	1	
Экскурсия на производство	2	1	1
«Рабочие профессии. Характеристика профессий.»	2	1	1
«Профессии физического и умственного труда.»	1	1	
Трудовой час.	1		1
Экскурсия в учреждение (Рекомендации: <i>используйте Сбербанк, юридическую контору, ЖЭУ отдельно.</i>)	3	1	2
«Профессии предприятия (по экскурсии).	1	1	
Трудовой час.	1		1
Профессиональные образовательные учреждения». Рекомендации: <i>рассказать о 2-3 колледжах .</i>	2	2	
«Способности к труду и главные качества человека.»	1	1	
Трудовой час.	1		1
Итого			34 часа

11 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Тестирование по выбору будущей профессии.	1	1	
Трудовой час.	1		1
«Знакомство с профессиями рабочих и служащих.»	3	2	1
Трудовой час.	1		1
«Межличностные отношения в коллективе». (Рекомендации: <i>краткий анализ выполненной работы, рассмотреть умение воспитанников трудиться вместе, отношение друг к другу</i>)	1	1	
«Знакомство с законодательным документом «Кодекс о труде РФ».»	2	2	
Трудовой час.	1		1
Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон РФ «О занятости населения в РФ». (Рекомендации: <i>ст.50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников. Занятость, подходящая работа, безработный гражданин.</i>)	2	2	
«Право граждан на обеспечение занятости и трудоустройство». (Рекомендации: <i>содержание права на обеспечение занятости (права граждан), организационно-правовые формы обеспечения занятости, трудоустройство.</i>)	2	2	
«Трудовой кодекс РФ».	1	1	
Трудовой кодекс РФ». (Рекомендации: <i>ст.1.Цели и задачи трудового законодательства , ст.3.Запрещение дискриминации в сферах труда, ст.4.</i>	1	1	

<i>запрещение принудительного труда.)</i>			
«Знакомство с профессиями рабочих и служащих, овладение которыми даёт возможность быть конкурентно способными на региональных рынках.» <i>садовник, сестра-хозяйка, цветовод, садовник, часовщик, столяр, сторож, вахтёр, упаковщик изделий, фасовщица, маникюрша, обувщик, закройщик, маляр, штукатур, официант, парикмахер, няня, лесовод, овощевод, садовод и т.д.</i>	4	3	1
Трудовой час.	1		1
«Какие учебные заведения нас ждут.»	2	1	1
Встреча с представителями колледжа. <i>(Показать видеофильм с обсуждением об учебном заведении.)</i>	2	1	1
Трудовой час .	1		1
«Социально-бытовая адаптация». <i>(Правильное написание заявления на работу, составление автобиографии.)</i>	2	1	1
Социально-бытовая адаптация». <i>(Правильное написание и заполнение бланков телеграфного и почтового переводов.)</i>	2	1	1
«Социально-бытовая адаптация». <i>(Правильное написание и заполнение квитанций по оплате бытовых услуг (электроэнергия, газ, телефон, коммунальные услуги).</i>	2	1	1
Итого	34 часа		

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления*

являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.