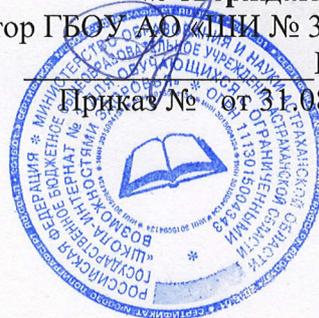


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Школа-Интернат № 3 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Принято**  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ АО «ШИ № 3 для ОВЗ»  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ АО «ШИ № 3 для ОВЗ»  
И.В. Рябов  
Приказ № от 31.08.2022 г.г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о специальной индивидуальной программе  
развития обучающегося с тяжелыми  
и/или множественными  
нарушениями развития**

АСТРАХАНЬ

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о СИПР для обучающихся с ТМНР разработано в целях создания условий для введения в культуру и максимально возможной социализации детей указанной группы, формирования у них жизненных компетенций и доступных учебных навыков.

1.2. СИПР составляется для детей с ТМНР, получающих образование в различных формах обучения (в классе, на дому), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

1.3. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальной образовательной программы (ИОП) являются:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

федеральные государственные стандарты начального / основного / среднего общего образования; федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

~ федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

~ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115);

~ письмо минобразования РФ от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

~ профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013г. № 544н;

~ профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н),

~ Уставом школы.

1.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития учащегося.

## **2. Структура и содержание разделов СИПР.**

Структура СИПР определена ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

2.1. Титульный лист. На титульном листе отражается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в правом нижнем углу - гриф принятия педагогическим советом, в левом верхнем углу (при необходимости) - гриф согласования с председателем психолого- педагогического консилиума, руководителями методических объединений.

2.2. Характеристика. Характеристика ребенка составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, содержит сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку); данные о физическом здоровье, двигательном и

сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; сформированность импрессивной и экспрессивной речи; сформированность социально значимых навыков, умений; потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих; выводы по итогам оценки.

2.3. Индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем его недельной нагрузки. Соотношение объема учебных предметов и коррекционных курсов зависит от структуры и тяжести нарушений развития обучающегося. В отдельных случаях индивидуальный учебный план первого года обучения может состоять только из коррекционных курсов.

2.4. Содержание обучения/развития. Содержание обучения (учебные предметы и коррекционные курсы) определяется экспертной группой на основе СИПР включает перечень конкретных планируемых результатов с учетом их актуальности для обучающегося. Планируемые результаты должны быть измеримы и потенциально достижимы за учебный год. Содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов, включенных в ИУП определяется актуальным развитием обучающегося, его психофизическими возможностями и заданными планируемыми результатами.

2.5. Специалисты. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры (АФК), технологии и др.); воспитатель; тьютор; учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; социальный педагог; медицинские работники.

Условия ухода и присмотра. В СИПР (при необходимости) отражаются условия реализации потребности в уходе и присмотре: составляется индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.6. Сотрудничество с семьей. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

2.7. Технические средства. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.8. Мониторинг освоения СИПР. Экспертная группа определяет средства мониторинга и оценки динамики обучения ребенка с ТМНР – адресата СИПР.

### **3. Порядок разработки, реализации и актуализации СИПР.**

3.1. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители). Персональный состав экспертной группы утверждается приказом руководителя. Для координации мероприятий по разработке и реализации СИПР в составе экспертной группы назначается ответственный куратор.

В качестве куратора могут выступать заместитель директора образовательной организации, учитель, классный руководитель и другие специалисты.

3.2. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР, представление педагогическому

совету и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;

- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, заверенное их подписью;
- отслеживание реализации СИПР всеми участниками образовательных отношений.

3.3. СИПР обучающегося с ТМНР, приступившего к обучения впервые, разрабатывается не раньше второй четверти по результатам тщательной психолого-педагогической диагностики, которая осуществляется в ходе коррекционно-диагностических мероприятий в соответствии с ИУП, разработанным на основе учебного плана АООП, рекомендованной ребенку ПМПК.

В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области.

3.4. СИПР разрабатывается на один учебный год. Его содержание может быть актуализировано по инициативе участников образовательных отношений по согласованию с ППк образовательного учреждения.

3.5. Для составления СИПР используется Учебно- методический комплекс по разработке и реализации СИПР (<http://умксиипр.рф/>)

3.6. Содержание учебных предметов и/или коррекционно-развивающей области в рамках СИПР определяется индивидуально с учетом образовательных потребностей, психофизических возможностей, состояния здоровья обучающегося и мнения родителей (законных представителей). Приоритет отдается формированию жизненных компетенций и элементарных учебных умений адресата СИПР.

3.7. СИПР принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

3.8. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные

представители) ребенка. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий.

3.9. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.10. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случаетрудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения школы и соответствующее расписание занятий.

Продолжительность пребывания ребенка в школе устанавливается психолого-педагогическим консилиумом школы на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком.

3.11. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

3.12. Мониторинг результатов обучения по СИПР проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

3.13. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. Внесение в СИПР изменений в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

3.14. Внесение в СИПР изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

3.15. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

4.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

4.5. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте ОУ в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

4.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия под роспись.

## Приложение 1.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование Школы;</li> <li>- гриф принятия, согласования и утверждения СИПР;</li> <li>- указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР;</li> <li>- фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul>
1. Общие сведения об учащемся	<p>Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилия, имя, отчество учащегося;</li> <li>- дата рождения учащегося;</li> <li>- домашний адрес;</li> <li>- дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому);</li> <li>- медицинский диагноз;</li> <li>- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано;</li> <li>- инвалидность (при наличии);</li> <li>- общие сведения о родителях, условия проживания.</li> </ul>
2. Характеристика учащегося	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>- заключение ПМПК;</li> <li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> </ul>

	<p>- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;</p> <p>- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях надомного обучения.</p>
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения (приложение 2)	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.
4. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.	- Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в рабочих программах, которые оформляются в соответствии с Положением о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы <i>начального общего образования</i> муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3»; Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы <i>основного общего образования</i> муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3».
5. Содержание воспитательной работы с учащимся	- пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, реализуемые на внеурочной деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося;
	- перечень мероприятий на учебный год и срок выполнения (ежемесячно); место проведения;
6. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	<p>1) Задачи и мероприятия по уходу и присмотру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);</li> <li>- выполнение назначений врача по приему лекарств;</li> <li>- кормление и/или помощь в приеме пищи;</li> <li>- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;</li> <li>- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;</li> <li>- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);</li> <li>- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).</li> </ul> <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся, сохранности материальных ценностей.</p> <p>2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p>

7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники);</li> <li>- возможные задачи;</li> <li>- варианты оказания помощи.</li> </ul>
8. Организация сотрудничества образовательной организации и семьи учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи;</li> <li>- общие направления, формы и виды сотрудничества;</li> <li>- перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).</li> </ul>
9. Перечень необходимых технических средств	<p>Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР</p>
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга;</li> <li>- описание процедуры проведения мониторинга.</li> </ul>

Государственное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Школа- интернат № 3 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(ГБОУ АО «Школа № 3»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения школы  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Директор  
И.В. Рябов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
ГБОУ АО Школа № 3»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
№ \_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
учащегося (учащейся) \_\_\_\_\_ класса**

---

(фамилия, имя учащегося)

на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год

**Составитель:**  
Ф.И.О.  
должность,  
квалификационная категория

Астрахань 20\_\_\_



