

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

1. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей),
3. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (ПРИКАЗ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п),
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, начального общего, среднего общего образования".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПин 2.4.2. 3286-15 Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы...) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

- 1- «Азбука» Горецкий В.Г. в 2 частях
- 2-«Русский язык» 1 класс
- 3-«Русский язык» 2 класс в 2 частях
- 4-«Русский язык» 3 класс в 2 частях
- 5-«Русский язык» 4 класс в 2 частях

Программа I — V классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального курса грамматики. Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром, формирования грамматического строя речи, развития слухового восприятия и обучения произношению. Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Существенное значение для преодоления последствий снижения слуха (в первую очередь речевого недоразвития) имеют индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительных навыков. Непосредственная связь индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению с учебным материалом уроков должна обеспечить продвижение учащихся в общем и речевом развитии, активизировать их речевое общение, способствовать закреплению словаря и совершенствованию практических речевых навыков.

В течение первых 10—15 дней наряду с учебными формируются первоначальные учебно-организационные умения и навыки. Дети знакомятся с распорядком дня в школе-интернате, им прививают элементарные навыки поведения в классе и вне класса, в школе и интернате.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I—III классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV—V классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики IV класса.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями (II—III (III — IV) классы). Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения. Начиная с III (V)

класса предусматривается

овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений — к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает:

- 1) ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания (I — III классы);
- 2) требования к графической стороне письма — чистописание (I— III классы). (Программные требования в этом разделе даны без подразделения по четвертям.)

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

В целом учащиеся подготавливаются к усвоению начального курса грамматики и правописания (IV, V классы), который выделен в особый раздел.

ГРАММАТИКА И ПРАВОПИСАНИЕ

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и

правописания в последующих классах.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает прежде всего практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка — слова, предложения. Поэтому внимание учителя при изучении начального курса грамматики должно быть направлено, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой — на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе грамматики.

Звуки и буквы. В IV (V) классе совершенствуется звуко-буквенный анализ слов на основе ранее приобретенных сведений о звуках и буквах в их соотношении, гласных и согласных, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твердых согласных.

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных в корне слов, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов).

Слово. Работа над словом в начальных классах ведется в двух планах: лексическом и грамматическом.

Расширение словарного запаса, усвоение значений слов, активизация употребления усвоенного словаря в связной речи — важнейшие задачи обучения слабослышащих детей. Наряду с этим проводится систематическая работа по усвоению звуко-буквенного состава слов. В IV (V) классе учащиеся на основе полученных ранее сведений о составе слова (корень, окончание, приставка, суффикс) и практического знакомства с простейшими случаями словообразования совершенствуют умения и навыки в разборе слова по составу, в правописании и произношении гласных и согласных.

В III (IV—V) классах учащиеся получили общие сведения о частях речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения). В IV (V) классе включается материал о трех склонениях имен существительных. Дети учатся изменять имя существительное по числам и падежам, правильно писать падежные окончания (кроме окончания *-и* в именах существительных на *-ий, -ия, -ие* и окончаний *-ем, -ом* в творительном падеже после шипящих в словах типа *ножом — сторожем, лицом — полотенцем*).

При изучении имени прилагательного учащиеся знакомятся с его изменениями не только по родам и числам, но и по падежам, одновременно усваивая правописание безударных падежных окончаний прилагательных (кроме написания *-е, -о* в окончаниях тво-

рительного падежа после шипящих в словах типа *о большом* — *о свежем*, *о большой* — *о свежей*).

Дети знакомятся с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица в единственном и во множественном числе, с изменением местоимений, их правописанием, употреблением в речи и раздельным написанием предлогов с местоимениями. Они получают сведения о спряжении глагола (изменение по лицам и числам) в настоящем и будущем времени, знакомятся с терминами «глаголы I спряжения», «глаголы II спряжения».

Прошедшее и будущее время изучается практически в двух видах (совершенный и несовершенный) по вопросам что делал? что будет делать? и что сделал? что сделает? (Это имеет большое значение для усвоения видовых различий глаголов в последующих классах; термин «вид» не сообщается.)

При изучении глагольных форм усваивается правописание мягкого знака после шипящих (*-шь*) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, гласных в безударных окончаниях наиболее распространенных глаголов I и II спряжения.

Общее знакомство с глаголами на *-ся* (*-сь*), обучение учащихся различению глаголов 3-го лица и неопределенной формы типа *моется* — *мыться*, *купается* — *купаться* осуществляются на практической основе путем противопоставления глагольных вопросов что делает? — что делать? и др. Ошибки в правописании этих форм не принимаются во внимание при оценке письменных работ.

В ходе изучения состава слова и частей речи продолжается проведение упражнений лексического характера по усвоению разнообразных значений слов и правильному, точному, уместному их употреблению в предложениях, словосочетаниях, а также словарно-орфографических упражнений, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями. При этом необходимо приучать детей к пользованию школьным орфографическим словарем.

Предложение. К IV классу учащиеся располагают следующими сведениями:

- 1) о видах предложений — повествовательных, вопросительных, побудительных (по цели высказывания), восклицательных (по интонации);
- 2) о членах предложения;
- 3) о связи между словами в предложении;
- 4) о словосочетаниях (парах слов), на которые предложение членится.

В V классе школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов). Они учатся произносить их с интонацией перечисления, употреблять в устной и письменной речи, отделяя при письме однородные члены (при отсутствии союза) запятой.

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Ее реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью уроков формирования грамматического строя речи у учащихся является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта цель решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Коррекционные цели:

- Коррекция внимания, памяти на основе упражнений в запоминании.
- Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании-различении.
- Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
- Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
- Коррекция звуковой стороны речи.
- Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
- Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.
- Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и установлении логических связей
- Коррекция зрительной (вербальной) памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
- Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.
- Коррекция концентрации внимания.
- Коррекция пространственной ориентировки.
- Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в восприятии и различении речи.
- Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе.
- Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании.
- Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.
- Коррекция памяти на основе упражнений в опосредованном запоминании.
- Коррекция внимания, общей моторики личности (упражнения на переключение, физ.минутки).
- Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении, умозаключении, классификации.
- Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении.
- Коррекция внимания на основе упражнений в прослеживающем движении глаз.

- Коррекция внимания через упражнения на нахождение изменений в объектах.
- Развитие слухового восприятия в ходе восприятия речи через упражнения по развитию памяти (точности, объёма, длительности запоминания).
- Обогащение словаря.
- Развитие слухового восприятия в сочетании с развитием зрительного внимания в упражнениях на опознавание и различение.

Место курса «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане

Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных классов II вида на изучение курса «Формирование грамматического строя речи»

в 1 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год)

во 2 классе – 3 часа в неделю (102 часа в год)

в 3 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год)

в 4 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год)

в 5 классе – 1 час в неделю (34 часа в год)

Формы деятельности

Формой организации обучения является урок (1 класс – 35 минут, остальные классы длительностью 40 минут).

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

I КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ

Место курса письма в учебном плане

На изучение предмета в 1 классе отводится 48 часов в год (3 часа в неделю)

Место курса формирование грамматического строя речи в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 51 часа (3 часа в неделю).

**I Практическое овладение основными
грамматическими закономерностями языка**

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Третья четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» ученик пишет, самолет летит);
- предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» мальчик сидит, ручка лежит).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + сущ. неодуш.): читает книгу);

- единственное, множественное число;
- пространственное отношение («глагол наст. вр. + на(в) + сущ.»: кладёт на(в) стол, лежит на(в) столе);
- признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: рисует красиво).

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («глагол + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения (глагол + около + сущ.): стоит около окна);
- направленность действия («глагол + сущ. одуш.»: покупает брату);
- пространственные отношения («глагол + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения (глагол + над + сущ.): летит над рекой).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании

букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Речевой материал	Примечание
Письмо						
I четверть (27 часов)						
1.	Вводный урок	1	I			
2.	Гигиенические требования	1	I			
3.	Обводка и штриховка контуров	1	I			
4.	Соединение линий и фигур	1	I			
5.	Рисование и раскрашивание линий и бордюров непрерывными движениями руки	1	I			
6.	Наклонные и прямые линии	1	I			
7.	Линия с закруглением внизу	1	I			
8.	Линия с закруглением внизу и вверху	1	I			
9.	Письмо изученных элементов букв	1				
10.	Слово и предложение. Письмо изученных элементов букв	1	II		Слог, слово.	
11.	Письмо изученных элементов букв.	1	II			
12.	Овалы большие и малые	1	I			
13.	Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево	1	I			
14.	Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу	1	I			
15.	Полуовалы большие и маленькие. Логическое ударение	1	II			
16-17.	Закрепление полученных навыков письма	2	I		Предложение.	
18-19.	Письмо заглавной и строчной букв А, а	2	II			
20-21.	Письмо заглавной и строчной букв О, о	2	I			
22-23.	Письмо заглавной и строчной букв И, и	2	I			
24	Письмо буквы Ы	1	I			

25-27	Гласные буквы А, а, О, о, И, и, ы	2				
II четверть (21 часа)						
1-2.	Письмо заглавной и строчной букв У, у	2	I			
3-4.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н.	2	I			
5-6.	Письмо заглавной и строчной букв С, с	2	II			
7-8.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	2	I			
9-10.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	2	I			
11	Письмо выученных букв.	1	II			
12-13.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	2	I			
14.	Написание слогов, слов и предложений с Л, л	1	III			
15-16.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р	2	I			
17.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	II			
18-19	Письмо заглавной и строчной букв В, в	2	I			
20.	Письмо слов, слогов и предложений с изученными буквами	1	III			
21.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е. Написание коротких предложений.	1	II			

III четверть – 26 ч.

№	Кол-во часов	Тема урока	Страницы учебника Зикеев А.Г. 2 ч	Понятие	Характеристика деятельности учащихся
1 2	2	Большая буква в начале предложения	С.10, 34	Раскрыть смысл понятий: большая буква, конец предложения. Словарь: предложение, начало, конец, большая	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать написание большой буквы в начале предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.

				буква, точка.	<p>Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.</p>
3 4 5	3	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	с.11,12, 16, 17	<p>Раскрыть смысл понятий: один, одно, одна. (один стол, одна линейка, одно зеркало)</p> <p>Словарь: ручка, ведро, письмо, кресло, чашка, барабан, стакан, бутылка, щетка, мыло, молоко, суп, торт, сыр, помидор, кольцо.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p> <p>Определять род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.</p>
6 7 8 9	4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	С.13-15	<p>Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат) Словарь: рыбы, белки,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p>

				змеи, лягушки, птицы, люди, прыгают, скачут, плавают, идут, ползают, летают, несет, наливает.	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
10 11	2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	С.13-17	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (<i>самолет летит, ученик пишет, мальчик сидит, ручка лежит</i>). Словарь: пишет, рисует, сидит, читает, вытирает, закрывает, открывает. <i>Проверочная работа № 2</i>	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствование навыков письма. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Грамотно на письме оформлять предложения. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
12 13	2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	С.19-23	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат) Словарь: рыбы, белки, змеи, лягушки, птицы, люди, прыгают, скачут, плавают, идут, ползают, летают, несет, наливает.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
14	2	Деление слов на	с.33	Познакомить со	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под

15		слоги.		<p>словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (<i>ученики пишут, книги лежат</i>)</p> <p>Словарь: рыбы, белки, змеи, лягушки, птицы, люди, прыгают, скачут, плавают, идут, ползают, летают, несет, наливает.</p>	<p>руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.</p>
16 17 18	3	Перенос слов по слогам.	С.34-36	<p>Познакомить со словосочетаниями, обозначающими переходность действия :глагол в наст. вр. + неодушевлённое существительное- (<i>читает книгу</i>)</p> <p>Словарь: чистит, вешает, ставит, шарф, стакан, чашка, кофта, ведро, одеяло, покупает, надевает.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Познакомиться с переносом части слова с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Соблюдать правило переноса слов по слогам. Совершенствование навыков письма. Использовать правила оценивания своей работы. Грамотно на письме оформлять предложения. Выполнять правило работы в группе, паре. Обозначать правильно границы предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>
19 20 21	4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	с.38-58, 70, 138, 143	<p>Раскрыть смысл понятия: слог, слово, деление. Словарь: мяч, рука, играет, ты, он, еж, рот, чай, класс, соль, вагон, майка, альбом, работает.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p>

					<p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
22	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	с.63-68	<p>Раскрыть смысл понятия: перенос по слогам.</p> <p>Словарь: нога, голова, парта, буква, вешалка, подруга, наливает, владеет, ставит, колокольчик, каша, ваза, Саша, чашка, ручка, самолет, бумага, карандаш, бутылка. Карман, нога, рубашка, колготки, брюки, мыльница, пуговица, шорты, варежки, покрывало.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
			Зикеев А.Г. ч.3		
23	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	с. 48-65	<p>Познакомить со словосочетаниями, обозначающими признак действия («глагол + наречие» <i>рисует красиво</i>)</p> <p>Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
24	1	Списывание с печатного текста		Закрепить пройденные понятия.	Учиться применять полученные знания на практике

25	1	Работа над ошибками		Закрепить пройденные понятия.	Учиться анализировать свои ошибки
26	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	С.63-68	<p>Познакомить со словосочетаниями, обозначающими признак действия («глагол + наречие» <i>рисует красиво</i>)</p> <p>Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.</p>	<p>Учиться :</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать по вопросам связи между словами в предложении; - совершенствование навыков письма; -грамотно на письме оформлять предложения; -составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий; -совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника; -использовать правила оценивания своей работы.

IV четверть – 25 часов

№	Кол-во часов	Тема урока	Страницы учебника	Понятие	Характеристика деятельности учащихся
1 2 3	3	Составление предложений, обозначающих переходность действия	с. 26-39, 40-41, 43, 111	<p>Познакомить с предложениями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. од. и неод.) (<i>ловит мяч, кормит собаку</i>).</p> <p>Словарь: кормит, ищет, гладит, режет, несет, умывает, надевает, рисует, вытирает, пальто, куртка, ботинки, шуба, коза, тигр, корова, кролик, диван, кресло, кастрюля.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. словосочетаниями.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
4	3	Раздельное	с. 34-41,	Познакомить с	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под

5 6		написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	43-44	понятием: предлог. Словарь: отдельно, тумбочка, холодильник, крыльцо, вешалка, диван, поставили, положили, сидит, лежат.	руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правила раздельного написания предлогов. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
7 8 9	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	с. 48-65	Познакомит с предложениями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (<i>стоит около окна</i>) Словарь: шкафа, двери, окна, тумбочки., стола, ведра, вазы, крыльца, зеркала, магазин, поднос, ваза, доска, кресло, парта	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями. Использовать правила оценивания своей работы.
10 11 12 13	4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	с. 68	Познакомит с предложениями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. од.) (<i>покупает брату</i>) Словарь: кукла, козе, собаке, кошке, внучке, дочке, сестре, брату, бабушке, дедушке, сказка, решить задачу,	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями. Использовать правила оценивания своей работы.

				цветы, наливает, шьет, читает, покупает, альбом, завязывает, бант, подарок.	
14 15	2	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	с. 70-71, 76-77, 80-85, 88-93, 100-101	<p>Познакомить с понятиями: имя, фамилия, кличка.</p> <p>Словарь: собака, кошка, коза, корова, лошадь, брат, сестра, родители.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
16 17 18	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	с. 103-112	<p>Познакомит с предложениями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (<i>ставит под скамейку</i>)</p> <p>Словарь: салфетка, тарелка, стол, табуретка, ведро, сковородка, парта, дерево, крыша, окно, ставит, стоит, кладет, лежит, висит</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями.</p>
19 20 21	3	Составление предложений со словосочетаниями,	с. 103-112	Познакомит с предложениями, обозначающими	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p>

		обозначающими пространственные отношения		пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (<i>летит над рекой</i>). Словарь: лес, окно, лампа, цветок, кресло, шкаф, полка, раковина, кран, зеркало, озером, доской, дерево, клумба, скамейка, кустом, ведро.	Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями. Использовать правила оценивания своей работы.
22		Обобщающий урок.		Закрепить пройденные понятия.	Учиться применять полученные знания на практике
23				Закрепить пройденные понятия.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать правила оценивания своей работы.
24 25		Чему мы научились за год.	Обобщение пройденного материала.	Закрепить пройденные понятия.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать правила оценивания своей работы.

II КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование **прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.**

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала);

временные отношения («наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала);

временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное+существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.»: синяя кружка);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены);

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол переходный, непереходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);

количественные отношения («числительное + существительное»:

пять тетрадей).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»);

признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., буд. вр.»);

пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега);

принадлежность («местоимение притяжательное+ существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);

признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, де ревень, рек. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ь, с, е, ё, в; 3) о, а, ю, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) З, Э, Ж, Х, В; 8) Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ши, ту, ит, \ ил, ем, ря, щи, ум, ди и т. п.

Повторение пройденного за год материала.

К концу II класса учащиеся должны знать:

названия букв алфавита, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?
определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно',
различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
различать гласные и согласные звуки и буквы;
писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
писать раздельно предлоги со словами;
употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формирование грамматического строя речи. 2 класс (3 ч. в неделю/ 99 ч. в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Примечание
I четверть (26 часов)					
1-3	Введение в раздел «Текст, предложение, слово»	3			д/з задание в файле
4-6	Работа с текстом. Деление предложений на слова. Составление предложений по сюжетным картинкам	3			Стр.12 упр.4 д/з рабочая тетрадь стр.8 упр.5
7-9	Составление предложений по схемам. Работа над текстом.	3			Стр. 12 упр.5, стр.13 упр.6 д/з упр.6 ответы на вопросы
10	Обобщение пройденного материала	1			
12	Введение в раздел «Слова, слова, слова...»	1			д/з задание в файле
13-15	Работа с текстовыми словами. Составление рассказа по картинке (устно)	3			Стр.19 упр.3 д/з упр.3 запись рассказа
16-18	Слова-названия (один, одна, одно; какой, какая, какое, какие; что делает, что делают)	3			Стр.22 упр.7 д/з рабочая тетрадь стр.12
19-21	Работа над текстом «Ленивый и прилежный»	3			Стр.28 упр.19 д/з упр.19 (пункт 3) Стр.15 упр.8 (рабочая тетрадь) д/з рабочая тетрадь стр.15 упр.9
22-24	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	3			

	Анализ контрольной работы				
25-26	Повторение пройденного материала	2			
II четверть (21 час)					
1-2	Введение в раздел «Слово и слог. Ударение».	2			д/з задание в файле
3-5	Деление слов на слоги и для переноса	3			д/з рабочая тетрадь стр.17 упр.3, упр.2 стр.18, стр.19 упр.3
7-9	Правильное постановка ударений в словах	3			д/з задание в файле д/з рабочая тетрадь стр.21 упр.4
10	Обобщение пройденного материала	1			Рабочая тетрадь стр.22 упр.5
11-12	Введение в раздел «Звуки и буквы»	2			д/з задание в файле; рабочая тетрадь стр.24 упр.3
13-15	Работа со словами «Прятки», составление словосочетаний по схеме «ЧТО?+ЧТО ДЕЛАЕТ/ЮТ?», составление предложений по схеме «ЧТО?+ЧТО ДЕЛАЕТ/ЮТ?+КАК?»	3			Стр.50 упр.8 д/з в файле
16-18	Обобщение пройденного материала	3			
19-21	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	3			
III четверть (29 часов)					
1-2	Введение в раздел «Русский алфавит, или Азбука»	2			д/з задание в файле
3-5	Составление предложений по данным словам	3			д/з задание в файле; рабочая тетрадь стр.26 упр.2; рабочая тетрадь стр.28 упр.6 (со словами составить 1 предложение)
6	Введение в раздел «Гласные звуки»	1			д/з составить схем по заданным словам
7-9	Работа над сюжетной картинкой. Составление плана, текста по плану и сюжетной картинке «Деревня»	3			Стр.61 д/з задание в файле; записать текст, составленный устно на уроке
10-12	Работа над текстом «Дюймовочка»	3			Стр.61 упр.9 д/з задание в файле
13-14	Работа над пословицами, загадками	2			Стр.68 упр.11,12

					д/з задание в файле
15	Составление предложений по рисункам	1			д/з рабочая тетрадь стр.35
16-18	Составление рассказа по рисунку	3			Стр.72-73 д/з задание в файле
19	Обобщение пройденного материала	1			д/з не требуется
20	Введение в раздел «Согласные звуки»	1			д/з задание в файле
21-23	Составление предложений по данным словам	3			Стр.75 упр.4 д/з задание в файле
24-26	Составление слов из слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке	3			Стр.79 д/з задание в файле
27-29	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	3			д/з не требуется
IV четверть (23 часов)					
1-2	Составление предложений по схеме «КТО?+КАКОЙ?ЧТО ДЕЛАЕТ?»	2			Стр.80
3	Работа над стихотворением Е.Трутневой	1			Стр.84 упр.6
4	Работа над загадкой Т. Белозёрова	1			Стр.84 упр.7
5-6	Работа над стихотворением А.Плещеева	2			Стр. 86 упр.10
7-8	«Мягкий знак» игра со словами. Составление словосочетаний с данными словами	2			Стр.87 упр.2
9-11	Составление текста по плану	3			Стр.91 упр.10
12	Подготовка к работе над проектами	1			Введение в тему
13-15	Работа над проектами «Сказочная страничка»	3			д/з подготовка проектов
16-18	Обобщение изученного материала	3			д/з не требуется
19-21	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	3			д/з не требуется
22-23	Повторение изученного материала	2			д/з не требуется

**III КЛАСС
СОДЕРЖАНИЕ**

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, оком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, группировка их по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой (ая, ое, ие)? Как? Где? Знакомство с терминами «существительное, прилагательное, глагол».

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Знакомство с терминами «мужской, женский, средний род».

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное+глагол», «прилагательное+существительное». Знакомство с терминами «единственное, множественное число».

Различение временных форм глаголов по вопросам: Что делает? Что делал? Что будет делать? Знакомство с терминами «настоящее, прошедшее, будущее время» .

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

косвенный объект («существительное+с, без+существительное»: банка с молоком, чай без лимона);

временные отношения («существительное+глагол сов. и несов. вида»- во всех временных формах);

временные отношения («местоимения 1,2,3 лица ед.ч. и мн.ч.+ глагол сов. и несов. вида»- во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

в (во), вы в значении движения внутрь или изнутри (вошёл, вышел);

раз(рас), за в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении (развернул, завернул);

при, под, у, от(ото) в значениях присоединения, удаления, отстранения (приклеил, подошёл, ушёл, оторвал).

Вторая четверть.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («существительное+у+существительное»: книги у Вовы);

пространственные отношения («глагол+по+существительное»: бежит по тропинке);

косвенный объект («глагол+с, без+существительное»: играет с братом, идёт без внука).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

пере- в значении перемещения (переплыл);

на, вз(вс), с в значении движения вниз, вверх, или на поверхность предмета (насыпал, взлетел, сбросил);

с(со), раз(рас) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (съехались, разбежались).

Третья четверть.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

отсутствие или отрицание («нет+существительное»: нет карандаша);

пространственные отношения («глагол+за, перед+существительное»: остановился перед домом);

целевую направленность действия («глагол+для+существительное»: купил для брата);

пространственные отношения («глагол+через, по+существительное»: прыгает через канаву);

временные отношения («глагол+до, после+существительное»: прибежал до дождя).

Составные предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

онок, енок, обозначающими детёнышей животных (медвежонок, котёнок);

ик, чик, очк, ечк со значением уменьшительности-ласкательности (столик, тарелочка).

Четвёртая четверть.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол+между+существительное»: стоит между партами);

косвенный объект («глагол+о(об)+существительное»: читает о космонавтах);

со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами ник, чик, ниц, ист, тель, арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям (учение, слесарь).

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Навыки правописания. Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением (нога-ноги). Проверка безударных гласных путём изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком (друзья). Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: 1)з, к, ж, в, ч, б, д, у, я, и др.; 2)Г, П, Т, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.; 3)Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др. упражнения в безотрывном соединении букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, св и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

К концу III класса учащиеся должны знать:

признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
 устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
 правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
 правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
 обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
 каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
 определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской, женский, средний род»;
 определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число, множественное число»;
 различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее, прошедшее, будущее время»).

**Календарно-тематическое планирование
 по формированию грамматического строя речи
 3 класс начальной школы по программе 1-5**

68 часов (2 часа в неделю)

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

Рабочие тетради. В.П.Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (18 часов)				
1.	Вводный урок	1			
	Части речи (2 часа)				
2.	Что такое части речи?	1		Части речи, предмет, признак предмета, действие предмета	С 40 правило, № 70
3.	Части речи	1		Существительное, прилагательное, глагол	С.43 №73
	Имя существительное (15 часов)				
4.	Что такое имя существительное?	1		Обозначает, имя	С.45 правило, №76

				существительное, предмет, отвечают на вопросы	
5-6.	Имя существительное	2		Составьте предложения, измени форму слов.	С.47 №79
7-9.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	3		Одушевленные, неодушевленные	С.48 правило, №83 с.50 правило, №86
10-11.	Собственные и нарицательные мена существительные	2		Собственные, нарицательные	С.52 правило, №89
12.	Большая буква в именах собственных	1		Заглавная буква, орфограмма	С.53 правило №91
13.	Большая буква в именах собственных	1		Фамилия, имя, отчество	С.55 правило, № 96
14.	Большая буква в именах собственных	1		Клички животных, названия животных	С.8 правило, № 101
15.	Большая буква в именах собственных	1		Название государств, городов, деревень, улиц, рек, озер, морей	С.60 правило, №103
16.	Единственное и множественное число имен существительных	1		Единственное, множественное число	С. 61 правило, №106
17.	Контрольная работа №1	1			Повторить правила
18.	Работа над ошибками	1			
	2 четверть (14 часов)				
19-20.	Единственное и множественное число имен существительных	2		Изменяются по числам, изменяется форма существительного	С.62 правило, № 110
21-23.	Существительные употребляемые только в единственном числе и только во множественном числе	3		Употребляются только в единственном числе, только во множественном числе	С.64 правило, № 114
	Глагол (9 часов)				
24.	Что такое глагол?	1		Обозначает действие предмета, отвечает на вопросы	С.68 правило, № 120
25-27.	Глагол	3		Дополни словосочетаниями,	С.72 № 124
28.	Единственное и множественное число глаголов	2		Единственное, множественное	С.74 правило, №129

29.				число	С.75 правило, №133
30.	Контрольная работа №2	1			
31.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1			
32.	Единственное и множественное число глаголов	1		Единственное, множественное число	С.74 правило, №129 С.75 правило, №133
3 четверть (20 часов)					
33-34.	Единственное и множественное число глаголов	2		Единственное, множественное число	С.74 правило, №129 С.75 правило, №133
35-38.	Правописание частицы НЕ с глаголами	4		Частица НЕ, орфограмма, отдельно, Обозначь, орфограммы, выдели орфограммы	С.79 №138 С.81 №142
39.	Какова роль глаголов в тексте-повествовании	1			С.82 правило, №146
40-41.	Какова роль глаголов в тексте-повествовании	2		Объединить глаголы, запиши пары слов	С.85
42.	Контрольная работа №2	1			Повторить правила
43	Работа над ошибками.	1			
Имя прилагательное ()					
44.	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1		Какой? Какая? Какое? Признаки предмета	С.86 №151
45.	Имя прилагательное	1		прилагательное	С.90 №154
46.	Имя прилагательное	1			С.91 правило, №157
47-48.	Какова роль прилагательных в тексте-описании	2			С.93 №160
49.	Какова роль прилагательных в тексте-описании	1		Текст-описание, составь предложение, имя прилагательное	С.96 правило, №165
50.	Какова роль прилагательных в тексте-описании	1		Сравнение в описании зверька	С.97 №168
51.	Контрольная работа №3	1			Повторить правила
52.	Работа над ошибками	1			
4 четверть (16 часов)					
53-	Какова роль прилагательных в тексте-описании	2			

54.					
	Местоимения (6 часов)				
55.	Что такое местоимение?	1		Местоимение, часть речи, диалог	С.101 правило, №173
56.	Местоимение	1		Вставьте подходящее местоимение	С.102 №174
57.	Местоимение	1			С.103, №176
58.	Местоимение	1			С.104, №178
59.	Контрольная работа №	1			
60.	Работа над ошибками	1			
	Предлоги (5 часов)				
61.	Для чего служат предлоги в речи?	1			С. 108-112
62-64.	Как пишутся предлоги со словами?	3			
65.	Итоговая контрольная работа				
	Повторение (2 часа)				
66-68.	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	4			С.122-126

IV КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего?

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («существительное + существительное»: портфель учителя, ветка яблони);

количество или меру («существительное + существительное»: бутылка молока);

признаки предмета («существительное + из + существительное»: тарелка из пластмассы);

пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»: остановился у вокзала);

пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»: выбежал из-за угла);

временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»: приехал до обеда);

причинные отношения («глагол + из-за + существительное»: опоздал из-за дождя);
назначение предмета («существительное + для + существительное»: кувшин для молока);
обратную направленность действия («существительное + от + существительное»: письмо от брата);
отрицание или отсутствие («нет + существительное»: нет альбома).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: кормил – накормил, мыл – вымыл, солил – посолил, ел – съел).

Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия на предмет («глагол + к + существительное»: идет к товарищу);

состояние предмета («существительное + наречие»: девочке весело);

пространственные отношения («глагол + к, по + существительное»: подъехал к вокзалу).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -я-, -ива- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: повторял – повторил, склеивал - склеил).

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что?

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: встретил брата, надевает на голову);

временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»: приехал в субботу, читал целый день);

пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное»: спрятался за куст).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? (множественное число).
Обобщение по теме.

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем?

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: кормит кукурузой);

совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное»: клоун с собачкой, корзина с углем);

пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное»: остановился перед домом).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Обобщение по теме.

Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем?

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»: особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов — на заводе, в мастерской; мероприятий, действий, явлений — на экскурсии, в походе; части населенных пунктов, помещений, зданий — на площади, в комнате, в городе);

косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: вспоминал о встрече).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: встречал — встретил, пришивал — пришил, записывал — записал, согнул — сгибал).

Употребление в речи родственных слов (свет — светлый — светильник — светит). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство)

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в III и IV классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д. Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Имя существительное. Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

1, 2, 3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное). Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного за год материала.

**Календарно-тематическое планирование
по ФГСР
4 класс начальной школы по программе 1-5
68 часов (2 часа в неделю)**

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

Рабочие тетради. В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (17 часов)				
	Текст. Предложение. Словосочетание.				
1.	Текст. Что такое текст?	1			Стр.12
2-3	Какие бывают тексты?	2			Стр.13-14
4	Предложение. Что такое предложение?	1			Стр.15-16
5-6	Виды предложений по цели высказывания.	2			Стр.17-19
7-8	Виды предложений по интонации.	2			Стр.20-23
9-11	Главные и второстепенные члены предложения.	3			Стр.26-30
12-13	Простое и сложное предложение.	2			Стр.31-34
14-15	Словосочетание. Что такое словосочетание.	2			Стр.35-37
16	Проверочная работа.	1			
17	Обобщающий урок.	1			
	2 четверть (15 часов)				
	Слово в языке и речи. (11 часов)				
1	Лексическое значение слова.	1			Стр.40
2	Однозначные и многозначные слова.	1			Стр.41

3	Синонимы и антонимы.	1			Стр.42-44
4	Что такое омонимы.	1			Стр.45-46
5	Слово и словосочетание.	1			Стр.47-48
6	Что такое фразеологизмы?	1			Стр.49-50
7-8	Части речи. Что такое части речи.	2			Стр.53-58
9	Что такое имя числительное.	1			Стр.59-60
10-11	Однокоренные слова.	2			Стр.61-62
	Слово и слог. Звуки и буквы.(4 часа)				
12	Гласные звуки.	1			Стр.63-64
13	Согласные звуки.	1			Стр.65-68
14	Разделительный мягкий знак (ь).	1			Стр.68
15	Проверочная работа.	1			
	3 четверть (19 часов)				
	Падеж имен существительных.				
1-3	Что такое склонение имен существительных?	3			Стр.36-41
4-5	Именительный падеж Кто? Что?	2			Стр.42-43
6-7	Родительный падеж Кого? Чего?	2			Стр.43-45
8-9	Дательный падеж Кому? Чему?	2			Стр.46-47
10-11	Винительный падеж Кого? Что?	2			Стр.48-52
12-13	Творительный падеж Кем? Чем?	2			Стр.52-53
14-15	Предложный падеж О ком? О чем?	2			Стр.54-56
16-17	Все падежи.	2			Стр.57-59
18	Проверочная работа.	1			
19	Обобщающий урок.	1			
	4 четверть (15 часов)				
	Падеж имен прилагательных. (5 часов)				

1-4	Изменение имен прилагательных по падежам.	4			Стр.82-87
5	Проверочная работа.	1			
	Глагол.(10 часов)				
6-8	Времена глаголов.	3			Стр.111-116
9-12	Изменение глаголов по временам.	4			Стр.116-119
13	Проверочная работа.	1			
14-15	Повторение пройденного материала.	2			

V КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Практическое овладение сложными предложениями.

Первая четверть

I. Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность, количество или меру («существительное + прилагательное + существительное»: *дом старого лесника, стакан горячей воды*);

материал, из которого изготовлен предмет («существительное + *из* + прилагательное + существительное»: *ваза из зеленого стекла*);

пространственные отношения («глагол + *из* + прилагательное + существительное»: *достает из почтового ящика*);

отрицание (отсутствие) («*без, нет* + прилагательное + существительное»: *без горячей воды*).

Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия («глагол + прилагательное + существительное»: *пишет старшему брату*);

пространственные отношения («глагол + *к* + прилагательное + существительное»: *подъехал к заводскому гаражу*).

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: *вяжет шерстяную кофту*);

пространственные отношения («глагол + *в, на, под, за* - (прилагательное + существительное»: *ставит в стеклянную вазу*).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие, средство действия («глагол + прилагательное + существительное»: *покрасил масляной краской*);

сопутствующий предмет («существительное + *с* + прилагательное + существительное»: *чай с вишневым вареньем*);

пространственные отношения («глагол + *над, перед, под, за* + прилагательное + существительное»: *стоят перед новым домом*).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Вторая четверть

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *в, на* + прилагательное + существительное»: *стоит на зеленой лужайке*);

косвенный объект («глагол + *о (об)* + прилагательное + существительное»: *вспоминали о теплой погоде*).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ея, -ые, -ие*.

II. Употребление в связной речи сложных предложений:

указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);

характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*),

выражающих: причину желательности (нежелательности) то или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*);

возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*);

необходимости (отрицания) действия (*Надо зажечь свет, потому что уже темно*);

знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*);

причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

Третья четверть

I. Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

родительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);

дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);

винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);

творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);

предложный падеж (словосочетания с предлогами *на, в, о (об)*);

обобщение по разделу.

II. Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*);

противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

III. Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола.

Выделение в предложении глаголов по вопросам. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы на *-ся(-сь)*; их правописание и правильное произношение.

Частица *не* с глаголами.

Четвертая четверть

I. Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место или направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т. д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как*: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);

разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков

Повторение пройденного за год материала.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Тематические слова: состав слов, корень, окончание, однокоренные слова, приставка, предлог, суффикс, предложение, повествовательное предложение, вопросительное предложение, восклицательное предложение, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, падеж имен существительных, фонетический разбор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу V класса учащиеся должны знать:

части слова — корень, окончание, приставку, суффикс;

части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать; текст, включающий изученные орфограммы;

производить фонетический разбор слов;

производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (8 часов)				
1	Предложение			Составил предложение	С.14 повторить правило
2	Главные члены предложения. Основа предложения			Подлежащее, сказуемое, основа предложения	С.18, 19 правила раб.тетр.с.15 №28
3	Второстепенные члены предложения			Второстепенные члены предложения, определение, дополнение, обстоятельство места, времени	С.21 выучить правила, раб.тетр. с.16 №29
4	Словосочетания			Два слова связанные между собой, словосочетание	Раб.тетр. с.18 №35
5	Однородные члены предложения			Однородные члены предложения, подлежащие, сказуемые, определения, обстоятельства, дополнения	с.27 выучить правило, раб.тетр. с.19 №38
6	Запятая между однородные члены предложения, соединенные союзами			Ставится, после, перед, союзами	с. 28,29 выучить правила, раб.тетр. с.22-23 №45
7	Контрольная работа				Повторить правила
8	Анализ контрольной работы. Запятая между однородные члены предложения, соединенные союзами			Ставится, после, перед, союзами	с.32-33 выучить правила
	2 четверть (8 часов)				
9	Лексическое значение слова			Лексическое значение	раб.тетр.с.30 № 60
10	О происхождении слов			Происхождение, толковый словарь, разъясняются	с.45 №64, раб. тетр. С. 31 №64
11	Синонимы, антонимы, омонимы			Синонимы, антонимы, омонимы	раб.тетр.с.32 №66
12	Синонимы, антонимы, омонимы			Противоположное, одинаковое , разное значение	Раб.тетр.с.33 №68,69
13	Фразеологизмы. О			Фразеологизмы, устойчивые сочетания слов	С.49 правило С.43 № 61

	происхождении слов				
14	Состав слова. Значимые части слова. (с.51-56)			Приставка, суффикс, корень, основа, окончание	С.52 таблицу выучить наизусть
15	Контрольная работа				Повторить правила
16	Анализ контрольной работы. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (с.51-56)			Орфограммы, правописание,	
	3 четверть (10 часов)				
17	Проверяемая безударная гласная в корне слова			Безударная, проверяемая, ударение, орфограмма	С.57 №90
18	Непроверяемая безударная гласная в корне слова			Непроверяемая, словарные слова	Раб. тетр. С.41 №89
19	Парные согласные в корне слова			Парные, непарные, глухие, звонкие согласные.	Раб.тетр. с.37 №77
20	Непроизносимые согласные в корне слова			Непроизносимые, слышались четко	Раб.тетр.с.38 №79
21	Правописание приставок			Перед корнем, приставка	Раб.тетр. с.38 №80
22	Правописание суффиксов (с.62-63)			После корня, суффикс	Раб.тетр с.43 №97
23	Правописание слов с буквами Ъ иЪ			Смягчающий, разделительный, мягкий, твёрдый знак	раб.тетр.с.С.44 №99
24	Смягчающий и разделительный Ъ			ставиться, перед, после, согласный, гласный	раб.тетр.с.С.45 №102
25	Разделительный Ъ			После, перед, приставка, корень	С.64 №106
26	Контрольная работа				
	4 четверть (8 часов)				
27	Анализ контрольной работы.				Разобрать предложение по членам предложения и дать характеристику
	Повторение				
28	Лексическое значение слова.(2 ч. С.128)				С.128 №243

29	Лексическое значение слова (2ч. С. 129)				С.129 №244
30	Состав слова				Разобрать по составу слова подъезд, деревянный, покупка, выехала
31	Состав слова				Задание по карточке
32	Словосочетание				Задание по карточке
33	Предложение				Задание по карточке
34	Предложение				

I. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2.

Рабочие тетради (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 – 4 классы. Часть 1,2.

Методический пособия:

Обучение грамоте:

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Проверочные работы:

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение,2017.

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)

Словари всех типов по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Технические средства обучения:

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Аудиоцентр / магнитофон

Компьютер

Сканер

Принтер

Фотокамера цифровая

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» 1 класс (диск CD – ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (диск CD – ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (диск CD – ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (диск CD – ROM)