

Согласован на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от .08.2023г.,

Утверждено
приказом директора
ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
И.В. Рябов
№ _____ от 01.09.2023 года

АНАЛИЗ РАБОТЫ
За 2022– 2023 учебный год
ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание.

Разделы.	СТР.
Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное отделение.	
Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 1 корпус.	
Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2 корпус.	

Анализ учебно-методической работы ГБОУ АО «ШИ № 3», корпус №1.

Цель и задачи работы школы на 2022-2023 учебный год:

Главная задача современной школы – обеспечение качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2019-2024 гг. В 2022-2023 учебном году осуществлялась работа по третьему этапу реализации Программы развития.

Миссия школы - создание современных условий для обучения и воспитания, позволяющей развивать у каждого обучающегося с нарушением слуха и речи механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество.

Цель: Создать современные условия (доступную среду) для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха и речи путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которые способствуют переходу на качественно новый уровень получения образования детьми с нарушением слуха и речи в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих выявление, обучение и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку с нарушением слуха и речи получить доступное, качественное образование.

2. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).

3. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников с нарушением слуха и речи.

4. Обновление материально-технической базы учреждения: установка нового учебного оборудования, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и диагностических средств обучения учебных кабинетов, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Основные направления по реализации задач в 2022-2023 учебном году.

Согласно Указу Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» выработаны основные направления в работе учреждения:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

☐ создать условия для повышения качества образования;

☐ совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся с нарушением слуха и речи к учебной деятельности;

☐ формировать у обучающихся с нарушением слуха и речи ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

☐ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

☐ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

☐ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

☐ повысить эффективность контроля качества образования;

продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

☐ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся с нарушением слуха и речи к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

☐ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

☐ расширить формы взаимодействия с родителями;

☐ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

☐ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

☐ создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в различных областях спортивной и творческой деятельности;

☐ повысить эффективность работы по развитию творческих и спортивных способностей, обучающихся с нарушением слуха и речи ;

☐ создать условия для самореализации, самообразования для профорientации обучающихся с нарушением слуха и речи ;

☐ продолжить развивать профильную подготовку обучающихся с нарушением слуха и речи ;

☐ расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

☐ развитие системы повышения квалификации учителей;

☐ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

☐ развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

☐ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

☐ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

☐ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

☐ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

☐ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.

- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.

- качество воспитательной работы с учащимися.

- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.

- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.

- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования.

- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).

- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.

- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022-2023 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Задачи:

1. Выявить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
1. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
2. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
3. Оценить качество образовательного процесса в целом.
4. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
5. Установить преемственность между прошлым периодом жизни деятельности школы и новым.

Источники анализа:

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы)
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

1. Анализ работы педагогических кадров школы.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Астраханской области. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2022- 2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Организация управленческого цикла с позиций диалога на разных уровнях управления (администрация – педколлектив; учитель – учебная группа/класс; учитель – ученик).
2. Корректировка учебного плана в контексте дифференцированного подхода и на основе изучения запросов родителей, потребностей и интересов учащихся.
3. Обеспечение школы высококвалифицированными кадрами.
4. Обобщение опыта работы учителей начальных классов и основной школы.
5. Разработка интегративного механизма формирования общеучебных умений через отдельные инновационные формы работы с учащимися с нарушением слуха и речи и внедрение данного механизма в реальную школьную практику.
6. Организация методических и организационных мероприятий по повышению качества образования школьников с нарушением слуха и речи и проведение мониторинга качества образования на основе федеральных требований.
7. Стимулирование и активизация участия школьников с нарушением слуха и речи во внутришкольных и внешкольных олимпиадах, конкурсах, проектах.
8. Планирование научно-методической работы с учетом разного уровня профессионализма педагогов и их готовности к применению личностно ориентированных технологий.
9. Организация взаимообмена педагогическим опытом внутри школы и с другими корпусами школы.
10. Разработка системы мероприятий по повышению удовлетворенности педагогов условиями труда и преодолению ошибок и трудностей.

В 2022-2023 учебном году в корпусе № 1 постоянно работало 30 учителей, воспитателей – 11, социальный педагог и педагог-психолог. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 21% от общего числа педагогов школы.

В прошедшем учебном году шесть педагогов успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Имеют звания и награды (учителя и воспитатели).

«Отличник просвещения» - 2 чел.

«Почётный работник образования РФ» - 5 чел.



Сведения о педагогических кадрах:
- по уровню образования:

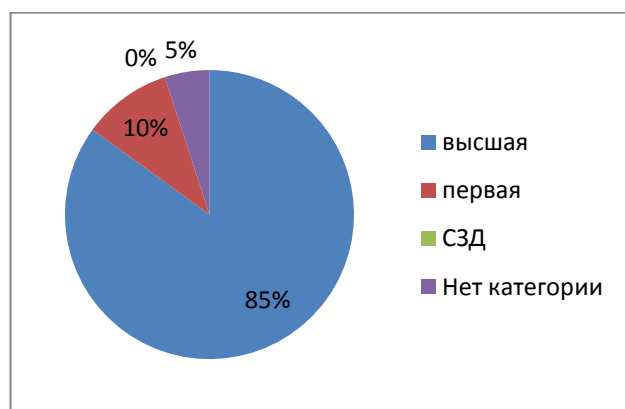
Категории		Стаж педагогической работы						
№ п/п	Высшее педагогич.	Высшее педагог.	Из высшего педагогич. высшего дефектол.	Ср. специал.	Ср. спец. Педагог.	Неоконч. Высшее педагог.	Неоконч. Средн. Педагог.	НПО
Корпус № 1	0	37	35	4	4	---	-	--

Высшее педагогическое образование имеют 84% педагогов от общего числа. 10% педагогов имеют среднее специальное образование. 90% имеют высшее дефектологическое образование. Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высокий.

Сведения о квалификационных категориях педагогических и руководящих работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Кол-во человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности.	Нет категории
Корпус №1.	34	4	0	3

Из таблицы видно, что 85% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10% - первую, без категории всего 5% вновь прибывшие педагоги.



В 2022-2023 учебном году повысили свою категорию 6 человек.

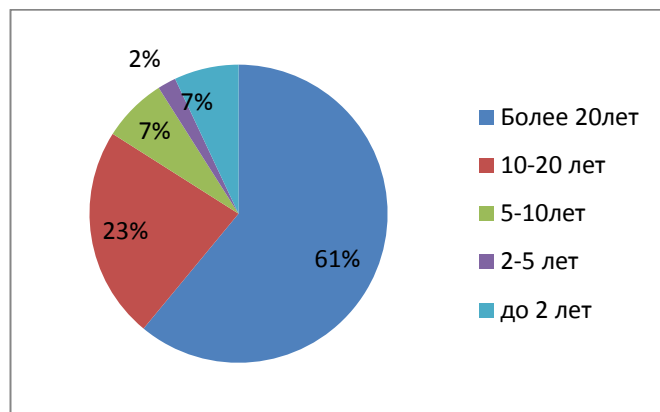
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Кол-во человек.	5	1	0

Сведения о стаже педагогической работы руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

работников	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Корпус №1.	0	1	3	10	27

Из
таб
лиц
ы
вид

но, что 61% педагогов имеют стаж работы в школе более 20 лет, 23%-имеют педагогический стаж 10-20 лет, 7 %-от5 до 10 лет, 2% всего педагогов от2 до 5 лет, 7% всего педагогов до 2 лет.



Сведения о возрастных группах и наградах руководящих и педагогических работниковГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Категории работников	По возрастным группам					
	общее количество	От 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
Корпус №1.	41	1	10	10	14	6

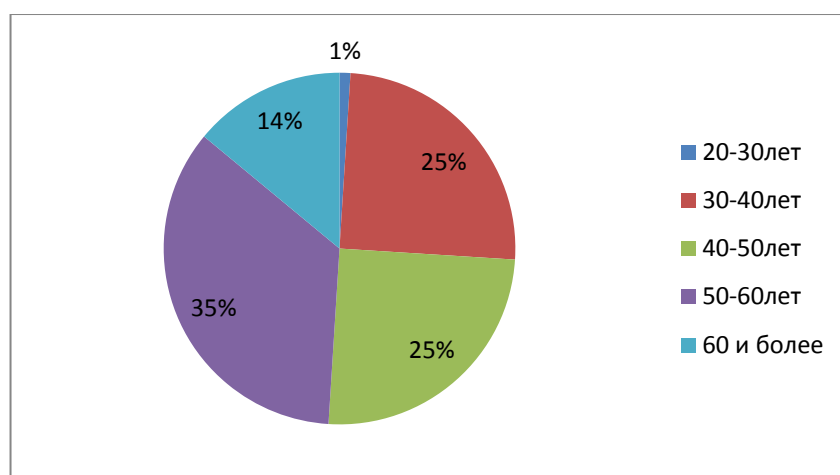
Из таблицы видно, что педагогов от 20 до 30 лет-1%,от общего количества педагогов , от 30 до 40 лет - 25%, от 40 до 50 лет -25%, от 50 до 60 - 35%, от 60 лет и выше 14%.

Сведения о возрастных группах и наградах руководящих и педагогических работниковГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Категории	По возрастным группам
------------------	------------------------------

работников						
	общее количество	От 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
Корпус №1.	41	1	10	10	14	6

Из таблицы видно, что педагогов от 20 до 30 лет-1%,от общего количества педагогов , от 30 до 40 лет - 25%, от 40 до 50 лет -25%, от 50 до 60 - 35%, от 60 лет и выше 14%.



Кадровый состав на конец 2022-2023 учебного года.

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Без категории
1.	Начальные классы	9	0	1	8	0
2.	Русский язык	5	0	0	5	0
3.	Математика	2	0	0	2	0
4.	Биология и Химия	1	0	0	1	0
5.	География	1	0	0	1	0
6.	Технология	1	0	0	1	0
7.	Физическая культура	1	0	0	1	0
8.	Физика	1	0	1	0	0
9.	Учителя РСВ	4	0	1	3	0
10.	Логопеды ЦТНР	5	0	0	5	0
11.	Воспитатели	11	0	1	8	2
12.	Социальный педагог	1	0	0	1	0
13.	Психолог	1	0	0	0	1
	Итого	43	0	4	36	3

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Работа Совета школы.

В течение учебного года была организована работа Совета школы. Все заседания строго протоколировались. Основные вопросы, рассматриваемые Советом: выборы председателя Совета школы, заместителя, секретаря; итоги тарификации на 2022-2023 учебный год, реализация в ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; об учебной деятельности в активированные дни; ходатайство на выделение спонсорской помощи на ремонт актового зала; вопросы обеспечения качества горячего питания детей в школе; утверждение списка детей из социально-незащищённых семей на льготное посещение театров, музеев, цирка, кино; повышение информационной грамотности родителей через ознакомление на сайте школы с нормативно-правовой документацией, регулирующей образовательный процесс; согласования решения комиссии по распределению выплаты стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; отчёт директора школы об исполнении бюджета; об организации летнего труда и отдыха сирот школы; отчёт по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОУ; анализ о состоянии профилактической работы по предупреждению правонарушений в школе ; о проведении косметического ремонта школы в летний период 2022-2023 учебного года; рассмотрение и утверждение публичного доклада по итогам 2022-2023 учебного года; анализ деятельности /Совета школы. Педагогический совет действовал строго по плану. Всего в течение года проведено 9 заседаний. Все заседания запротоколированы в книге протоколов. Все текущие рабочие вопросы решались на 17 проведенных совещаниях при директоре. Решения, принимаемые советами и на заседаниях, были действенными и помогали выстроить учебно-воспитательный процесс более эффективно.

Полномочия между администрацией школы выстроены на основе приказа «О распределении функциональных обязанностей между администрацией школы». Руководство школой и учебным процессом осуществляется директором, заместителями директора по учебно- воспитательной работе, специалистом по кадрам и делопроизводителем.

Руководители всех уровней в своей работе руководствовались, прежде всего, своими должностными инструкциями и циклограммой работы. Управление педагогическим коллективом осуществлялось на основе взаимоуважения и обратной связи. Многие важные вопросы решались во взаимодействии с педагогическим советом. Такая форма организации работы с подчиненными достаточно эффективна в организации учебно-воспитательного процесса.

2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха.

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся с нарушением слуха и речи ; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся с нарушением слуха и речи, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Основные задачи: - в работе с учащимися:

1. формировать личность школьника с нарушением слуха и речи, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;

2. придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно- профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся с нарушением слуха и речи;

- в работе с педагогическим коллективом: 1. повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;

2. способствовать приросту физической подготовленности учащихся с нарушением слуха и речи по тестам, нормативам;

3. охватить учащихся с нарушением слуха и речи внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;

4. повысить педагогическую активность учителя;

5. организовать туристическую работу с учащимися с нарушением слуха и речи;

6. подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;

7. систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей.

- с родителями:

1. проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;

2. организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;

3. проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;

4. приглашения родителей на уроки физической культуры;

5. разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; 6. активно использовать возможности информационных ресурсов.

Формы работы.

В процессе работы используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры; - мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продлённого дня);

- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

- спортивные праздники;

- соревнования по различным видам спорта;

- туристические походы, экскурсии;

- «Дни здоровья» - спортивные викторины

- занятия по конкурсу «Основы безопасности и жизнедеятельности» - наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.

За 2021-2022 учебный год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;

- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;

- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;

- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПина;

- проведены Дни здоровья;

- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;

- соблюдается режим проветривания кабинетов;

- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;

- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течении всего учебного года, так и в период эпидемий;

- проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;

- в школе имеется медсестра и врач;

- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере.

Сотрудники школы проходят диспансеризацию и ежегодный медицинский осмотр согласно графика.

Обеспечение условий безопасности.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2022- 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности. В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2022-2023 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).

2. Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также: - схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время; - система звонковой сигнализации о характере ЧС; - схема оповещения о ЧС дежурных служб города.

3. Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

4. В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами. Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утвержденного директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности: - требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом; - обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории; - действия и оказание помощи при ЧС; - за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

5. Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

Охрана школы в дневное время осуществляется вахтером. Вахтер осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы о чем ведется запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей. Во исполнение «Положения о контрольно-пропускном режиме» работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посторонние лица допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность. При входе в здание школы ежедневно дежурит вахтер, администратор, классный руководитель дежурного класса. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Ежедневно заслушивается доклад сторожа о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями.

Здание школы оснащено: - тревожной кнопкой вызова; - системой противопожарной сигнализации; - камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка видеодомофона и электронного замка на входные двери;
- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Мероприятия по пожарной и электробезопасности:

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности,

Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральным законом Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022 - 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы: - «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2022 – 2023 учебном году».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для вахтеров и сторожей. Обучение обучающихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по СБО, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы.

Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара.

Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 17 штук, 2 пожарных гидранта, 1 пожарный кран.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.

План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения (составляются инспектором Госпожнадзора), акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ. Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2022 – 2023 учебном году:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

Мероприятия по электробезопасности:

В школе запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов. Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в школе».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2022 - 2023 учебном году в школе разработаны и утверждены :

- планы по охране труда, новые инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников;
- приказы: - «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;
- «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2020- 2021 учебном году»;
- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2019-2020 учебном году».

В 2022- 2023 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно- технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .
3. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.
5. Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.
6. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
7. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).

14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.

17. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9,11-х классов по группам здоровья.

18. Изучение вопросов охраны труда по программе курса СБО в 5 – 9,11 классах, 1-4 классы на часах «Азбука здоровье».

19. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. Нарушение правил охраны труда в 2022–2023 учебном году не выявлено.

Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда обучающимися класса.

Выводы: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2022- 2023 учебном году проводилось на основе требований:

1.Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ 2.Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.

2.Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС; - положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно- спасательных формирований в области ГО.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

В 2022- 2023 учебном году был проведен Месячник по гражданской обороны с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д. Особое внимание в школе уделяется проведению «Дня защиты детей»,

который проводился 28 апреля. Здесь отрабатывались все комплексы защиты человека от чрезвычайных ситуаций. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Анализируя работу по комплексной безопасности образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год, следует отметить следующие моменты:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ГО и ЧС в школе;
5. Усовершенствовать организацию пропускного режима.
6. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации учебного процесса.
7. Обеспечение безопасной эвакуации обучающихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
8. Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.
9. Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, скорую помощь, руководителей частного охранного предприятия, охраняющего школу).
10. Самостоятельно или во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС принять необходимые меры по ликвидации или нейтрализации возникших угроз.
11. Обновить телефоны экстренных служб, подразделений органов местной власти на случай возникновения ЧС.

Был выполнен план мероприятий по реализации проекта «Современная школа».

Цель – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися с нарушением слуха и речи базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
		Созданы в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей-инвалидов	По плану финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель директора по АХЧ
		Внедрены интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на zoom.ru для изучения школьных предметов	В течение года	Учителя-предметники

		дистанционно		
		Организована курсовая подготовка учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам Ф ООП НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
		Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Август-декабрь	Учителя-предметники
		Осуществлено взаимное сотрудничество школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старшая вожатая
		Проведены творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	В течение года	Заместитель директора по ВР
		Подготовлены и проведены школьные олимпиады по учебным предметам	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
		Проведены интерактивные занятия совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	В течение года	Классные руководители
2.	Реализация новой концепции предметной области «Искусство»			
		Приняли участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Декабрь – май	Учитель информатики, технологии
3.	Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Проведена серия семинаров для учителей по разработке уроков по программированию	Декабрь – май	Методист по НМР

	материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)		
	Приняли участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Сентябрь – декабрь	Классные руководители
	Приняли участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
	Ознакомлены ученики с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	В течение года	Методист по НМР
	Обеспечена реализация практической части различных предметных областей (закуплено необходимое оборудование)	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
	Подготовлены мотивированные школьники к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течение года	Учитель физической культуры
	В план внеурочной деятельности, план дополнительного образования включено спортивно-оздоровительное направление. Организованы спортивные секции	Июнь	Заместитель директора по УВР,
3.	Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Разработаны тесты для прохождения промежуточной аттестации	Сентябрь, октябрь Руководитель ШМО

	по учебному предмету «Физическая культура»			
	Проведены мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Октябрь	Учитель физической культуры	
	Приобретено необходимое оборудование, инвентарь для занятий физической культурой	Июнь – август	Заместитель директора по АХР	
	Осуществлено сотрудничество с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Участие в совместных спортивных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по ВР	
	Проведен географический квест по родному городу.	Сентябрь	Учитель географии	
	Проведен единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Октябрь	Учитель информатики	
	Приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Ноябрь	Учитель информатики	
	Организовано участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР, методист по НМР	
	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	По расписанию портала	Учитель обществознания, методист по НМР	
6	Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав	Ноябрь, декабрь	Учитель обществознания

человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф		
Приняли участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	По плану	Классные руководители, старшая вожатая
Воспользовались единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая во

Анализ результативности образовательной деятельности за 2022- 2023 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебным планом 2002 года, утвержденным Министерством образования РФ,
- **приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для учащихся 1-х классов.**

Расписание занятий составлено в соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом 5 дневной учебной недели. Обучение в школе ведётся в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут.

1. Обучение в начальной школе осуществляется по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.),**

по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2., вариант 2.3.),**

по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2., вариант 1.3., вариант 1.4.).**

2. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (школ для глухих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

3. Обучение глухих детей со сложной структурой дефекта по программам специальной общеобразовательной школы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (вспомогательные классы), рекомендованным НИИ дефектологии АПН СССР, 1989 г.

4. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (школ для слабослышащих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

№	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная программа начального общего образования	базовый	4-5 года
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	базовый	5-6 лет

В 2022-2023 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС для ОВЗ, адаптированной образовательной программы для 1-4-х классов.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. При организации учебного процесса использовались следующие формы: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы (лабораторные и практические занятия),

консультации, занятия по выбору (предпрофильные курсы), олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, защита проектов.

На 1-й ступени образования разработаны и используются коррекционно-развивающие занятия.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурса (информатика, родная литература, родной язык).

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся факультативные курсы вынесены на вторую половину дня.

Обучение происходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Анализ выполнения учебного плана за 2022-2023 учебный год.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В 2019-2020 учебном году по стандартам для детей с ОВЗ обучались учащиеся 1-4-х классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по ФГОС для ОВЗ в 1-4-х классах.

В школе-интернате обучаются:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи;
2. Глухие и слабослышащие дети с интеллектом норма;
3. Глухие и слабослышащие дети со сложной структурой дефекта, имеющие ЗПР и УО;

По состоянию здоровья, с согласия родителей и по направлению ЦПМПК учащиеся могут переводиться (приниматься) на индивидуальное. В прошедшем учебном году по индивидуальным программам занималось 19 человек.

СПИСКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», находящихся на индивидуальном обучении (2022-2023уч.г.)

№	Ф.И.И. обучающегося	Дата рождения	Класс	Программа	Справка ВК. АКЭПК	Срок действия справки	Приказ по ОО	С какой даты перешел на индивид. обучение
1	Сарсекова Камила Рафаэловна	20.09. 2010	6	АООП НОО, ВАРИАНТ 1.4.	82Д от 30.08.2022	2022- 2023	№ 122 от 31.08. 2022	01.09. 2022
2	Гаврун Артем Александрович	02.11. 2013	2	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	755/2 от 22.08.2022	2022- 2023	№ 117 От 31.08. 2022	01.09. 2022
3	Берлинов Артем Андреевич	23.08. 2015	1	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	12/2 от 10.01.2023	2022- 2023	№ 12 от 24.01. 2023	24.01. 2023
4	Сармина Кира Игоревна	09.11. 2010	3	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	754/2 от 22.08.2022	2022- 2023	№ 114 От 30.08. 2022	01.09. 2022
5	Данилова Кира Ивановна	28.10. 2012	2	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	578/2 от 21.07.2022	2022- 2023	№ 119 От 31.08. 2022	01.09. 2022
6	Баишев Илья Владимирович	3.08. 2006	9	АООП ОО, ВАРИАНТ 2.3.	922/4 от 25.08.2022	2022- 2023	№ 118 От 31.08. 2022	01.09. 2022
7	Намрова Валерия Валентиновна	01.11. 06	9	АООП ОО, ВАРИАНТ 2.3.	556 от 24.08.2022	2022- 2023	№ 120 От 31.08. 2022	01.09. 2022
8	Шевченко Данила Сергеевич	22.10. 2015	1	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	1255/2 от 21.11.2022	2022- 2023	№ 188 От 28.11. 2022	28.11. 2022
9	Юдин Алексей Евгеньевич	08.07. 2010	3	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	727/2 от 17.08.2022	2022- 2023	№ 125 От 31.08. 2022	01.09. 2022
10	Иргалиева Асsem Кереевна	02.12. 10	4	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	229 от 24.08.2022	2022- 2023	№ 126 От 31.08. 2022.	01.09. 2022
11	Мирзоев Мафис Михайлович	11.11. 05	5	АООП ОО, ВАРИАНТ 1.4.	355 от 18.08.2022	2022- 2023	№ 123 От 31.08. 2022	01.09. 2022

12	Кусманов Мансур Рафикович	09.10.2006	8	АООП ОО, ВАРИАНТ 2.3.	231 от 31.08.2022	2022-2023	№ 134 От 06.09.2022	06.09.2022
13	Мегедь Давид Евгеньевич	10.10.10	5	АООП НОО, ВАРИАНТ 1.4.	211 от 01.09.2022	2022-2023	№ 128/a От 02.09.2022	01.09.2022
14	Волошин Федор Алексеевич	05.08.2005	9	АООП НОО, ВАРИАНТ 2.3	798 от 02.09.2022	2022-2023	№129/a от 05.09.2022	05.09.2022
15	Каметова Регина Куаншкалиевна	25.01.2008	8	АООП ОО, ВАРИАНТ 2.3.	994/4 от 06.09.2022	2022-2023	№ 138 От 09.09.2022	09.09.2022
16	Донской Данила Алексеевич	19.11.2011	3	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	968/2 от 30.09.2022	2022-2023	№ 161 От 06.10.2022	10.10.2022
17	Кокарев Иван Александрович	06.08.2010	4	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	878/2 от 08.09.2022	2022-2023	№ 140 От 13.09.2022	13.09.2022
18	Бахтияров Даниэль Алиевич	27.04.2013	1	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	545 от 12.08.2022	2022-2023	№ 124 От 31.08.2022	08.02.2022

Количество классов в школе-интернате определяется в зависимости от норм, установленных Министерством образования, и санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов в школе (вариант 2.2., 1.2) – 6 человек, вариант 2.3., 1.3, 1.4. – 5 человек, вариант 5.2.-12 человек..

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на подгруппы (девочки и мальчики) и объединяются по параллелям.

Типы классов.

Учебный год	Всего классов	Возрастной нормы	Классы , вариант 1.2. 2.2.	Вспом. Классы	Классы ТНР
2017-2018	15	----	1	12	2
2018-2019	17	-----	9	4	4
2019-2020	17	-----	9	4	4
2020-2021	17	-----	8	4	5
2021-2022	17	-----	5	5	7
2022-2023	18	-----	5	5	8

Сравнительный анализ количества детей, обучающихся в школе за последние пять лет.

Год обучения	Классов	Количество на начало уч. Г.	Количество на конец уч. Г.	От-сев	Прибыло	Прожи вает в интер нате
--------------	---------	-----------------------------	----------------------------	--------	---------	-------------------------

2017-2018	15+5гр. (дошк.)	142	140	13	11	40
2018-2019	17	95	94	2	1	43
2019-2020	17	110	110	1	1	43
2020-2021	17	116	119	6	9	40
2021-2022	17	119	120	0	1	41
2022-2023	18	136	129	7	2	44

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с государственным заказом. На протяжении 5-ти лет количество обучающихся увеличивается.

Успеваемость и качество знаний учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам.

Количество учащихся с нарушением слуха и речи.		
	Первая ступень обучения 1-4 классы	Вторая ступень обучения 5-11 классы
2017-2018	54	36
2018-2019	50	44
2019-2020	63	47
2020-2021	74	45
2021-2022	73	47
2022-2023	81	49

Динамика изменения количества мальчиков и девочек представлена в таблице (данные по состоянию на конец учебного года):

Год	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Мальчиков	88	61	60	69	76	73	85
Девочек	47	29	34	41	43	47	44
Всего	135	140	94	110	119	120	129

Таблица 3. Динамика изменения количества мальчиков и девочек.

В этом учебном году мальчиков больше, чем девочек на 26 человек. В основном количество девочек и мальчиков в классах разнятся на 2-4 ученика.

Мониторинг наполняемости **ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**(качественный и количественный состав обучающихся, воспитанников)

Класс	Всего чел.	Инвалиды	ОВЗ	Проживающие		Городские	Мальчики	Девочки
				ВСЕ ГО	Из них инвалиды			
1А	10	4	6	0	0	10	10	0
1Б	9	2	7	2	0	7	6	3
1В	13	4	9	3	1	10	7	6
2А	12	6	6	2	2	10	7	5
3А	12	6	6	3	2	9	8	4
4А	9	5	4	3	1	6	5	4
4Б	7	2	5	2	1	5	5	2
1Г	5	5	0	2	2	3	3	2
6Г	4	4	0	4	4	0	3	1
Итого	81	38	43	21	13	60	54	27
5А	4	4	0	3	3	1	3	1
6А	8	3	5	4	2	4	7	1
6Б	5	4	1	0	0	5	3	2
8А	6	5	1	5	4	1	3	3
9А	6	6	0	3	3	3	2	4
9Б	6	6	0	3	3	3	5	1
9В	4	4	0	1	3	3	0	4
9Г	5	5	0	2	2	3	5	0
10А	4	4	0	2	2	2	3	1
ИТОГО	48	41	7	23	22	26	31	17
ВСЕГО	129	79	50	44	35	86	85	44

Таблица 5. Количество учащихся по классам.

Класс\ (кол-во учащихся)	Программа для детей ТНР, имеющих ЗПР	Программа для слабослышащих детей.	Программа для слабослышащих детей, имеющих ЗПР	Программа для слабослышащих детей, имеющих УО.	Программа для глухих детей	Программа для глухих детей, имеющих ЗПР.	Программа для глухих детей, имеющих УО.
1А	10						
1Б	9						
1В	13						
1Г						5	
2А	12						
3А	12						
4А	9						
4Б	7						
6Г							4
Всего	72	0	0	0	0	5	4

Итого	81 человек						
5А						4	
6А	8						
6Б			5				
8А							6
9А			6				
9Б				6			
9В				4			
9Г				5			
10А						4	
Всего	8	0	11	15	0	8	6
Итого	48 человек						
Всего	129	0	11	15	0	13	10

Первая ступень обучения (1-5 (6) классы).

Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить учащихся с нарушением слуха и речи для обучения в среднем звене. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту для ОВЗ. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

Вторая ступень обучения (5-11 классы).

Здесь завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в среднее учебные заведения. Администрация и педагогический коллектив огромное внимание уделяет вопросам преемственности между разными ступенями обучения и между классами разного уровня в рамках одной ступени.

В 2022-2023 учебном году обучение осуществлялось учителями начальных классов в количестве 9 человек, логопедов-5 человек. Все учителя и логопеды имеют высшее образование. Все учителя в 2022-2023 году прошли курсы повышения квалификации. Восемь педагогов, все логопеды имеют высшую категорию, один педагог имеет первую квалификационную категорию.

В среднем звене работают 16 учителей. Все имеют высшее педагогическое и дефектологическое образование, прошли курсы повышения квалификации, Из них высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, первую-2 педагога, у 1 педагога-психолога нет категории, педагогический стаж-1 год. У социального педагога-высшая квалификационная категория.

В 1-5 (6) классах начальной школы обучался 81 ученик.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- повышение качества знаний учащихся 1-5 (6) классов.
- совершенствование воспитательного процесса, который направлен на формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника с нарушением слуха;
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

с 29 мая по 31 мая 2023 года проводилась проверка состояния образовательного процесса по результатам 2022-2023 учебного года.

Цель : выявить и оценить состояние образовательного процесса по результатам 2022-2023 учебного года, который длился с 01 сентября по 31 мая 2023 года.

Методы проверки: сопоставление, анализ; знакомство с документацией; собеседование с учителями и классными руководителями.

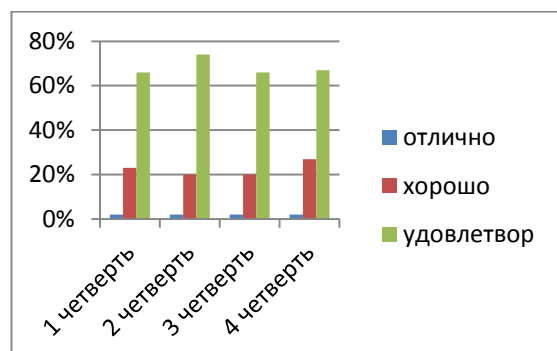
Проверку проводила зам. директора по учебно-воспитательной работе Филатова Т.Г.

В начале 2022-2023 учебного года с 1 - 10 класс обучалось **135** человек, на конец - **129** человек. Аттестован **93** учащийся, за исключением 36 учеников 1-х классов. Образовательные программы за 2022-2023 уч.г. учащимися были усвоены в полном объеме.

В начальной школе обучались 2022-2023 уч.г. - **88** учеников, на конец-**81** ученик. Учащиеся 1А, 1Б, 1В, 1Г классов не аттестовывались. Всего в начальном звене аттестованы **45** человек.

Гуськова Татьяна, ученица 4А класса закончила 2022-2023 уч.г. на «отлично»-2%, 13 учеников успевает на «хорошо» и «отлично» - это -28 % от всех аттестованных учащихся начальной школы. Остальные 31 человек, закончили 2022-2023 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 70 % от всех аттестованных учащихся начальной школы.

«Неудовлетворительную» оценку никто не имеет.



На конец 2022-2023 уч.г. у учащихся начальной школы КОУ - 31 %, СОУ - 45%, Успеваемость -100 %.

Рейтинг учащихся начальной школы за 2022-2023 уч.г.

№	Ф.И.О. учащихся	Класс	Средний балл
1	Власова Светлана, Бежин Артем	2А	4,8
2	Якунин Семен	3А	4,7
3	Гуськова Татьяна	4А	5
4	Усманов Тимур	4Б	4,08
5	Чернов Игорь	6Г	4,18

Успеваемость по классам.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Уровень успеваемости
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
2А	12	0	0		5	41,67	7	58,33	0	0		4,12	41,67	68,24	71,63
3 А	12	0	0		3	25	9	75	0	0		4,04	25	66,64	61,76
4 А	9	1	11,11	Гуськова	1	11,11	7	77,78	0	0		3,93	22,22	64,06	67,86
4 Б	7	0	0		2	28,57	5	71,5	0	0		3,46	28,57	55,89	56,4

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Уровень успеваемости
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
6 Г	4	0	0		1	25	3	75	0	0		3,39	25	48,58	67,76

Средний балл по предметам начальной школы за 2022-2023 уч.г.

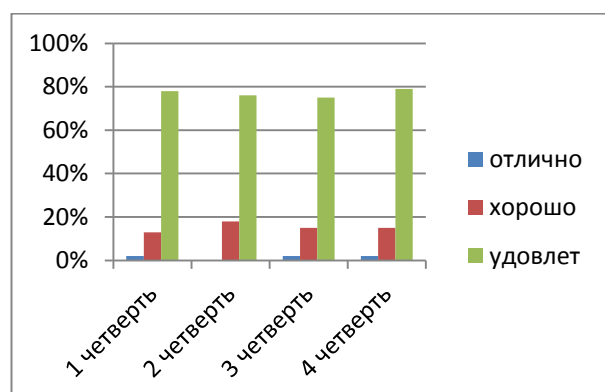
№	Класс	Англ. яз	ИЗО	Чтение	Матем	Музыка	ОЗМ	Русс яз	Труд/ ППО	Физ-ра	Комп. техн
1	2А	----	4,5	4,08	3,75	4,6	3,75	3,5	4,67	4,58	---
2	3А	----	4,5	3,83	3,42	4,42	3,5	3,25	4,75	4,42	----
3	4А	3,67	4,22	4	3,56	4,44	3,56	3,44	4,22	4,56	---
4	4Б	3,5	4,43	3	3,29	3,86	3,5	3,29	4,71	4	---
5	6Г	---	3,75	3,25	3,25	---	3,25	3,25	4	4,25	3,25
Средний балл по предмету		3,58	4,2	3,6	3,3	4,4	3,4	3,4	4,3	4,4	3,2

Из таблицы видно, что самый высокий средний балл имеют такие предметы как: физкультура (4,4), ИЗО, музыка-(4,4) и технология – (4,3). Самый низкий средний балл имеет математика - (3,3).

В основной школе аттестовывались 48 учеников.

Аттестованы в основной школе 48 учащихся. Не аттестованных нет.

Успеваемость по основной школе составила 96%. На «отлично» 2022-2023 уч.г закончила ученица 9А класса Шишочкина Дарья-2%. Успевают на «хорошо» и «отлично» 7 учеников. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 15 % от всех учащихся основной школы. Остальные 38 человек, закончили 2022-2023 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 79%. Двое учеников имеют оценку "неудовлетворительно" по трем и более предметам, что составило 4 %.



На конец 2022-2023 уч.г. у учащихся основной школы КОУ – 17 %, СОУ - 41.

Рейтинг учащихся основной школы за 2022-2023 уч.г.

№	Ф.И.О. учащихся	Класс	Средний балл
1	Шишочкин Алексей	5А	4,71

2	Зобнин Егор	6А	4,15
3	Озерков Кирилл	6Б	4, 23
4	Кунгурова Вера	8А	3,43
5	Шишочкина Дарья	9А	5
6	Аллимұлаев Имран	9Б	3,17
7	Мушегян Милена	9В	3, 77
8	Андреевский Никита	9Г	4,15
9	Аджмухамбетов Артем	10А	3,68

Средний балл по предметам основной школы за 2022-2023 уч.г.

№	Класс	Англ. яз	ИЗО	Лит-ра	Матем	География	Биология	Химия	Русс яз	ОДН КР	Труд	Физ-ра	История	Информатика	Физика
1	5А	----	4,5	4	3,5	4	4,25	----	3,5	4,5	4,25	4,5	3,5	3,75	----
2	6А	3, 38	4,63	3,38	3,25	4	3,25	---	3,38	4	4,38	4,38	4	----	-----
3	6Б	3,8	4,8	4	3,4	4,2	3,4	-----	3,4	----	4	4,6	4	4	-----
4	8А	3	3	3	3,33	3	3	--	3	----	3,67	3,83	3	3	---
5	9А	4,17	3,5	4,17	3,67	4,67	4,33	4,17	3,83	4,83	4,17	4,5	4,17	4,17	4,17
6	9Б	----	3	3	3	3	---	----	3	----	3,17	3,33	3	3	-----
7	9В	----	3,25	3,25	3,25	3,5	---	---	3	----	3,75	4,25	3,25	3,5	---
8	9Г	--	3,6	3,2	3,8	3,4	---	----	3,2	---	3,6	4	3,2	3,4	----
9	10А	2,75	---	3	3	3,75	3,25	3	3,25	---	3,5	4,75	3,5	4	3
Средний балл по предмету		3,6	3,8	3,5	3,4	3,7	3,6	3,6	3,3	4,4	3,9	4,2	3,5	3,5	3,6

Из таблицы видно, что самый высокий средний балл имеют такие предметы как: ОДНКР – (4,4), физкультура (4,2). Самый низкий средний балл имеет русский язык - (3,3).

Таким образом, 2022-2023 уч.г. на «отлично» закончили **две** ученицы-2%, на «хорошо» и «отлично» закончили **20** человек – 22%, на «хорошо» и «удовлетворительно» - **69** человек – 74 %, на "неудовлетворительно" **2** человека – 2 %.

Успеваемость по классам.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Уровень успеваемости
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Уровень успеваемости
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающи е		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
5 А	4	0	0		2	50	1	25	1	25	Хайсултанов Х.	4	50	67	78,99
6 А	8	0	0		1	12,5	7	87,5	0	0		3,81	12,5	60	58,74
6 Б	5	0	0		1	20	4	80	0	0		3,95	20	63,94	67,76
8 А	6	0	0		0	0	6	100	0	0		3,15	0	40,52	17,83
9 А	6	1	16,67	Шишочкина Д.	2	33,33	3	50	0	0		4,19	50	71,82	82,07
9 Б	6	0	0		0	0	6	100	0	0		3,04	0	36,54	12,43
9 В	4	0	0		0	0	4	100	0	0		3,48	0	49,62	53,06
9 Г	5	0	0		1	20	4	80	0	0		3,43	20	48,43	35,97
10 А	4	0	0		0	0	3	75	1	25	Боев И.	3,5	0	50,42	44,79

За 2022-2023 уч.г. было проведено **109** экскурсий, использовано **4472** ТСО.

Всего пропущен 3889 дней из них по болезни 3063 дня, то есть без уважительной причины пропущено 826 дня. Пропущено 26272 урока, из них по болезни 17357, то есть без уважительной причины пропущено 8915 уроков.

Примерное поведение имеют 7 учащихся, что составляет 5 % от общего числа учащихся, 54 имеют хорошее поведение - 42% , 63 - удовлетворительное (49 %), неудовлетворительное – 5 человек-4%.

Примерное прилежание имеет 4 человека-3%, 43 имеют хорошее прилежание(33 %), 76 удовлетворительное (59%), неудовлетворительное прилежание имеют 6 учеников – 5%.

На конец 4 четверти 2022-2023	На «5» чел	На «4» чел	На «3» чел	Не успе в. по 2-3 пред м.	Не аттестованы	Пропущено дней/по болезни	Пропущено часов/по болезни	Поведение				Прилежание			
								На 5 чел.	На 4 чел.	На 3 чел.	На 2 чел.	На 5 чел.	На 4 чел.	На 3 чел.	На 2 чел.
2	20	69	2	36	3889/3063	26272/17357	7	54	63	5	4	43	76	6	

На основании всего вышеизложенного рекомендую:

1. Классным руководителям так же строго контролировать пропуски учащихся по неуважительной причине, при выявлении таковых тут же сообщать родителям, администрации.
2. Заместителю директора по УВР Филатовой Т.Г., классным руководителям., социальному педагогу Чичковой Т.И. взять под особый контроль учащихся не аттестованных в 2022-2023 уч.г. Принять все меры, чтобы академические задолженности были ликвидированы вовремя.
3. Классным руководителям довести результаты 2022/ 2023 учебного года до сведения родителей под роспись до 01.06.2023 г.
4. Учителям - предметникам: использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебного материала;
5. Учителям- предметникам устранить пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год приказом директора школы в период с 10.05.2023 г по 19.05.2023г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–10 классов по математике и русскому языку, истории, географии, биологии, химии, физики.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–10 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку было предложено диктант, контрольное списывание и грамматическое задание к нему в начальных классах. (Тексты прилагаются.) В старших классах были предложены грамматические задания. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня усвоения программного материала учащимися 2–10 классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Цель проверки:

проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2022-2023 уч.г. программному материалу,

наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;

отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам на конец учебного года;
2. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися;
3. Определить причины недостаточного усвоения тем.

Проверка проводилась администрацией школы, руководителями МО.

Тексты контрольных работ со 2-10 класс были подготовлены зам. директора по УВР Филатовой Т.Г.

**Итоги проведения административных контрольных работ по математике 2 - 10 класс ГБОУ
АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на начало 2022 -
2023 уч.г. (май).**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		К О У 09. 20 22	К О У 01 202 3	К О У5 . 20 23	С О У 09. 20 22	СОУ 05. 2023	СО У 09. 202 3	Средний балл 09. 22	Средний балл 01. 23	Средний балл 05. 23
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел.	%	%	%	%	%	%	%			

			л																	
2 А	1 2	9	1 Гав рун	1 1	3 Ники тин Влас ова Рязв нов	33	3 Сав енко в Орл ов Дан ило ва	33	2Су юнш алиев а Тлеп берге нова,	22	75	83	45	57	48	63	3,7 5	3,8 3	3,3	
3 А	1 2	1 1	----	-- -	1 Якун ин	10	3 Мак аро ваА хме дзян овК енж алие ва	27	7Вос трик ов Шак иров Байр амгаз иева Сарм ина Ураз ов Дьяк ов Шиш кин	63	80	60	11	58	55	26	3,4	3,4	2,5	
4 А		9 6	3 Ба жм аев Гус ько ва Фе дор иче в	5 0	-----	---	3Буз яки н Гум аров аСм уры гин	50	-----	---- -	50	100	50	59	64	68	3,7	4	4	
4 Б		7 4	----	--	3 Тере хов Усма нов Сарс енова	75	----- -	---	1Ирг алиев а	25	66	50	75	61	45	84	3,8	3,2	3,5	
6Г	4	3	--	-- -	1 Черн ов	34	2 Бик анов Гусе ва	66	----	---	33	33	33	38	45	45	3	3,3	3,3	
Вс ег о	4 4	3 3	4	1 2	8	24	11	33	10	30	55	69	36	52	56	45	3,5	3,6	3,2	

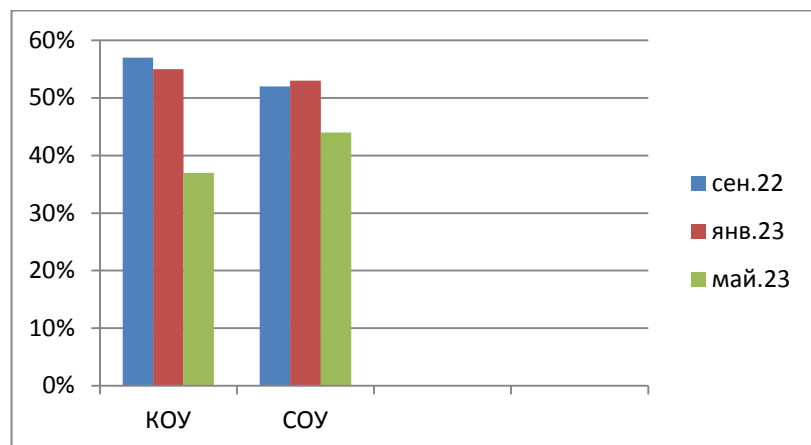
5 А	4	4	1Ш иш оки н	2 5	1 Попо в	25	1 Коб зева	25	1 Хайс улта нов	25	66	50	50	48	63	54	3,4	3,7	3,5
6 А	8	7	---	-- -	1 Зобн ин	14	6 Коз лова Бек уше вХа йсул тано вЕга нов , Мил аще нко Щу чки н	86	----	----	33	40	14	45	44	40	3,3	3,3	3,1
6Б	5	5	----	-- -	----- --	---	3 Люб ин Озе рков Глу хов	75	2 Радж а бова Драч ева	25	33	----	---	57	31	28	4	3	2,6
8 А	5	3	--	-- -	1 Кунг уров а	33	1Ак сенк ин,	33	1 Соло хина	34	50	----	33	50	45	39	3,5	3,3	3
9 А	6	5	2 Ма ким ова Ши шо кин а	4 0	1 Годо ва	20	2 Сус лин Леп ехи на	40	-----	----	67	67	60	57	77	67	3,6	4	4
9Б	6	2	---	-- --	1 Алли мула ев	50	1 Кос тюч ок	50	-----	---	---	----	50	---	33	50	----	3	3,5
9В	4	4	---	-- --	1 Мати сова	50	2 Чис тяко ва Тар ивер диев а,,	50	1 Мущ егян	34	75	50	25	57	50	38	4,2	3,5	3

9Г	5	4	-----	-- --	2,Ан дрие вски й Батар газие в,	50	2 Кар и мов Нам рова	50	--	--	75	50	50	57	50	50	4,2	3,5	3.5
10 А	4	3	----	-- -	----- ----	--- -	1 Сую нчал иева	33	2 Боев Ринк	67	50	25	---	50	43	23	3,5	3,2	2,3
Вс ег о	4 7	3 7	3	8	8	22	19	52	7	18	57	40	30	52	61	44	3.5	3,5	3,1
И то го	9 2	7 0	7	1 0	16	23	30	43	17	24	57	55	37	52	53	44	3,5	3,7	3,2

Из таблицы видно, что всего семь учащихся школы написали административную контрольную работу на «отлично». Семнадцать учеников в школе не справились с работой и написали ее на «неудовлетворительно».

В целом из таблицы видно, что КОУ, по сравнению с началом учебного года уменьшилось на 18 %, а СОУ уменьшилось на 8 %. Средний балл по предмету уменьшился на 0,5 %.

Сравнительный анализ административных работ 2022-2023 (сентябрь, январь, май) по математике.



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

[illegible]

						1									
Решение текстовой задачи в 2 действия		2													22
Сравнение единиц измерения		1													15
Математические выражения в несколько действий со скобками и без скобок		1													11
Письменные вычисления		2													24
Геометрическая задача		1													13
Нахождение периметра	5														5
Решение задачи в 2 действия	9														9
Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100	7														7
Найти значение выражений	4		6												10
Действия с рациональными числами.							6	5							11
Действия с десятичными и обыкновенными дробями						3	7	5			1				16
Координатная плоскость							2	1							3
Решение задач.						1			3		1	3	2		10
Измерение и построение отрезков									1						1
Решение примеров на все арифметические действия.									2		1		4		7
Преобразование неправильной дроби в смешанное число												3			3
Треугольник, его стороны и периметр												3			3
Преобразование смешанного числа в неправильную дробь												4			4
Разложение квадратного трехчлена на множители														3	3
Решение системы неравенств										3				3	6
Степень с отрицательным показателем.														1	1
Решение рациональных уравнений.														2	2
Расположение десятичных дробей в порядке возрастания.						2									2
Решение линейных неравенств.										1					1
Вычисление значения квадратного корня.										3					3
ИТОГО	29	8	1	2	2	8	1	11	6	4	3	13	8	9	224

Из таблицы видно, что больше всего ошибок учащиеся допускают при решении задач, в примерах на сложение и вычитание при умножении и делении.

Рекомендации учителям математики:

1. Детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.
5. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности, корректировать индивидуальные маршруты.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2016 г. № 05-677, письма Министерства образования и науки Астраханской области от 9.03.2017 г. № 04-1710 "О проведении процедуры контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования (5-9 кл) по русскому языку" для проведения административных контрольных работ по русскому языку для 7-10 классов использовались материалы открытого банка оценочных средств ФБГНУ "ФИПИ".

Цели проведения административных контрольных работ по русскому языку :

1. Проверить уровень умений обучающихся по пройденным темам.
2. Продолжить формирование навыков грамотного письма.
3. Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания.
4. Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность.

Анализ контрольных работ по русскому языку позволяет находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления, корректировать собственные знания путём комментирования и подбора примеров; умения устанавливать причинноследственные связи, прослеживать динамику конечных результатов.

Итоги проведения административных контрольных работ по развитию речи, ФГСР, русскому языку 2 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »

на 2022-

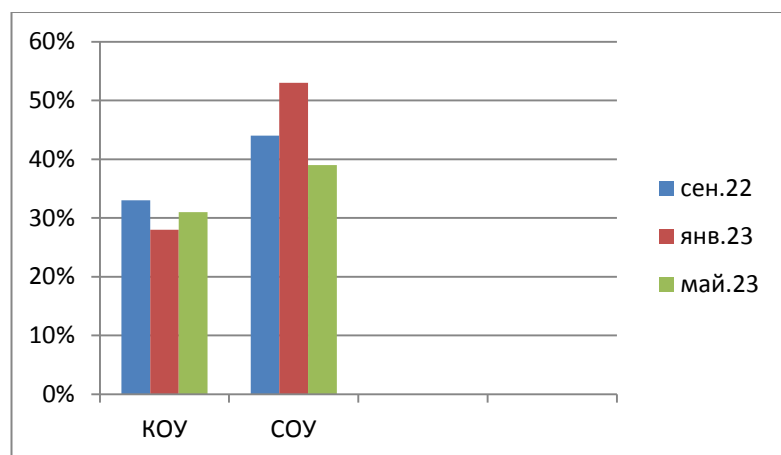
2023 уч.г. (май) .

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		К О У 09. 20 22	К О У 01. 20 23	К О У 05. 20 23	СО У 09. 202 2	СО У 05. 202 3	СО У 09. 202 3	Средний бал л 09.2 2	Средний бал л 01.2 3	Средний бал л 05.2 3
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%	%	%			
2 А	12	9	----	--	2 Никитин Власова	23	4 Рязанов Орлов Савенков Данилова	44	3 Гаврун Тлепбергенова Суншалиева	33	30	50	67	76	50	36	3,4	3,6	3
3 А	12	11	1 Якунин	9	1 Кенжалиева	9	2 Сармина Байромга	18	7 Ахметзянов	64	20	8	18	38	23	23	3	2,3	2,6

					Сар мин а		зиева		Дья ков Ура зов, Ша кир ов Вос три ков Ши шки н Мак аро ва											
4 А	9	5	1 Гус ько ва	1 2	2Ба жма ев Гум аров а	22	1 Смур ыгин	33	1 Буз яки н	33	83	33	60	65	43	56	4,6	3,1	3,6	
4 Б	7	4	---	--	2 Сарс енов аУса ман ов	50	1 Терех ов	25	1Ир гали ева	25	40	50	50	56	49	45	3,2	3,2	3,2	
6 Г	4	3	----	-- -	2 Чер нов Бика нов	65	1 Гусев а	35	----- --		33	33	66	--	45	55	3,8	3,3	3,7	
В се го	4 4	3 2	2	6	9	28	9	28	12	38	36	32	34	43	40	41	3	3	3	
5 А	4	4	----	-- -	Ши шо кин, Поп ов	50	1 Кобзе ва	25	1 Хай султ ано в	25	25	50	50	38	45	45	3,5	3,2	3,2	
6 А	8	7	---- --	-- -	2 Зобн ин Хай султ а нов	29	3 Мила щенко Щучк ин Бекуш ев	43	2,К озло ва Ега нов,	28	33	20	29	45	42	38	3,3	3,3	3,3	
6 Б	5	5	----	-- -	1 Озе рков	20	4 Глухо в Люби	80	----- ---	----	---	---	20	36	28	42	3	2,6	3,2	

							н Раджа бова Драче ва												
8 А	6	3	---	--	1 Кун гуро ва	34	2 Солох ина Аксен кин	66	--	--	---	---	33	36	36	57	3	3	3,3
9 А	6	6	2 Ши шо кин аМ аки мо ва	3 4	2Су слин Год ова	34	1 Лепех ина	16	1 Бай ку бен ов	16	66	50	67	77	50	63	4	3,5	3,8
9 Б	6	2	---	-- --	----	---	2 Алли мулае в, Костю чок	10 0	----	--	---	---	---	36	36	36	3	3	3
9 В	4	4	--	-- -	----	---	4Муш е гянТа равер диева, Чистя кова Матис ова	10 0	----- -	----	---	---	---	36	36	36	3	3	3
9 Г	5	4	---	-- -	1 Анд риев ский	25	3Кари мов Намр ова,Ба таргаз иев,	75	--	---	34	25	25	45	44	44	3,3	3,3	3,3
10 А	4	3	----	-- -	----- --	---	2Боев Ринк	66	1 Су юнч али ева	34	50	25	---	45	44	29	3,5	3,3	2,7
Вс его	4 8	3 8	2	5	9	24	22	58	5	13	29	22	29	46	44	54	3,3	3	3,2
И то го	9 2	7 0	4	6	18	26	31	44	17	24	33	28	31	44	53	39	3,2	3,0 2	3,8

Кроме успешности овладения знаниями, умениями, навыками, исследовались учащиеся, не справившиеся с заданиями и получившие неудовлетворительные оценки. Как выяснилось, некоторые ученики выполнили задания, но имеют пробелы в знаниях, обусловленные частыми пропусками, задержкой психического развития, умственной отсталостью, педагогической запущенностью. В отношении этих учащихся проводится коррекционная работа психолога, педагогов, воспитателей, индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время.

[illegible]

непроизносимыми согласными в корне.		4													
Правописание приставок и суффиксов		5													5
Правописание приставок и предлогов.		1													1
Дисграфические ошибки		8													8
Запятая при однородных членах			1	1											2
Пропуск, замена букв			2	1 6											18
Звонкие и глухие согласные			1	3											4
Падежные оконч. им. прилаг.			2	2											4
Непроизносимые согласная в корне слова				1											1
Предлоги и приставки				1											1
Родовые окончания прил.				1											1
Падежные оконч. им. сущ.			1	2											3
Перенос слова			1		1										2
Двойные согласные			1												1
Во втором предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет					2										2
Двумя чертами слово, обозначающее действие предмета					2										2
Волнистой линией слово, обозначающее признак предмета					2										2
Найти в тексте имена собственные, подчеркнуть.					3										3
Найти в тексте предлоги, подчеркнуть одной чертой.					1										1
Не с глаголами						2									2
Предложение сложное						2									2
Знаки препинания Ъ						1									1
О и Е после шипящих						1									1
Окончание имен существительных						1									1
Чередование корней пир-пер, мир-мер, бир-бер						1									1
Спряжение глаголов						1									1
Буквы Ы и И после Ц.						1									1
Склонение существительных								3							3
Разряд прилагательных								3							3
Степень сравнения прилагательных								1							1
Разряд местоимений								2							2
Глагол								2							2
Соединительные гласные								1							1

Не,ни со словами								1							1
Суффиксы ск-к								2							2
Н НН в словах								1							1
Знаки препинания								1							1
Выделить грамматическую основу										1					1
Определить тип сказуемого										3					3
Причастный и деепричастный оборот										1					1
Косвенная речь										1					1
Уточняющие члены предложения										3					3
Обращения										2					2
Составление предложений													3		3
Члены предложения													3		3
Числительные											2	1	1		4
Союзы и союзные слова											2	4	2		8
Вид односоставных предложений											2	2		3	7
Вводные слова											1	3		3	7
Прямая речь											1	2		3	6
Обращение														3	3
Значение слов и переносное значение							6								6
Проверяемая безударная гласная							5								5
Разряды местоимений							6								6
Суффиксы ск -к							4								4
Глагол и его характеристики							6								6
Ответы на вопросы									7						7
Списать предложение . Вставить буквы									7						7
Определить род слов									9						9
Составить предложение									6						6
ИТОГО	2 1	5 2	1 1	3 2	1 1	1 0	27	1 7	2 9	1 1	8	1 2	9	12	252

Из таблицы видно, что больше всего ошибок допускают учащиеся из-за своей невнимательности - это пропуски букв, грамматические и орфографические ошибки. Самое большое количество ошибок допустили ученики 3 А класса.

Выводы: проводились контрольные работы с грамматическим заданием, срезы, тесты, проверялись тестово -грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, комплексный анализ текста, развитие мыслительных способностей.

Рекомендации:

- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,
- на уроках организовывать работу в группах. - проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.
- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.
- в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
- в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

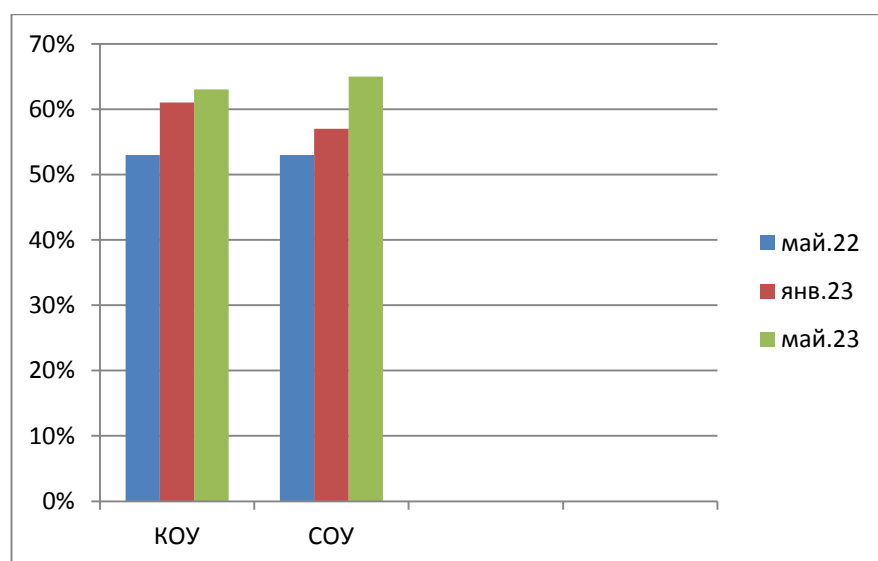
Итоги проведения административных контрольных работ по естествознанию и биологии 5 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2022 - 2023 уч.г.(январь,май)

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 01.2023	КОУ 05.2023	СОУ 01.2023	СООУ 05.2023	Средний балл 01.2023	Средний балл 05.2023
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%	%	%
5А	4	3	2 Шишочкин Попов	67	1 Кобзев	33	-----	---	-----	--	50	100	45	88	3,3	4,6
6А	8	7	2 Еганов Зобнин	30	3 Бекушев Милащенко Козлова	40	2 Ермаков Щучкин	30	----- -	----	57	71	57	84	3,7	4
6Б	5	5	----- -----	----	2 Глухов Любин	40	3 Ражабова Озерков Драчев	60	-----	----	50	40	50	47	3,5	3,4

9А	6	5	5Ши шок ина Мак имов аГод ова Сусл ин Байк убе нов	10 0	----- --	---	----	--	---	20	80	10 0	62	10 0	3,8	5
9В	4	4	-----	----	1 Чистяк ова	25	2Тарав ердиев а, Матис ова	50	1Муш егян,	25	25	25	43	38	3,3	3
10 А	4	3	----	---	1 Суюнч алиева	33	2 Ринк, Боев	67	----- ----	----	10 0	33	82	45	4,5	3,3
Все го	31	2 7	9	33	8	30	9	33	1	4	61	63	57	65	3,7	3,9

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали девять учеников школы, что составило 33% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" работу написали 8 учащихся - 30%. Вызывает опасение и то, что КОУ не во всех классах повысилось. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 2 %, а СОУ увеличилось на 8%.

Анализ итоговых административных работ по биологии за 2022-2023 (май, январь, май).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ.

Ошибки	5а	6а	6б	9а	9в	10а	Итого
Корень. Внешнее строение.	2						2
Корневые системы.	1						1
Побег. Цветок.	1						1
Опыление растений.	3						3
Тип простейшие, их строение		4	2				6
Строение кишечнополостных животных		5	5				10
Тип моллюски, их строение		9	11				20
Тип членистоногие, их признаки		12	20				32
Опорно-двигательная система человека					10	3	13
Дыхательная система				2	7	4	13
Кровь. Кровообращение.				7	6	16	29
Пищеварительная система человека				2	12	3	17
Грамматические ошибки в словах	2	9	3	1	3	1	19
Итого							165

Диагностическая работа по биологии включала задания базового уровня сложности и не содержала заданий высокого уровня сложности. Анализ работы подводит к выводу, что на текущий момент уровень обученности можно считать достаточным, но выявлены пробелы в знаниях фактического материала, а также в умениях, связанных с интерпретацией научных исследований (умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов и т.д.). Для устранения выявленных пробелов требуется системная работа по повторению и закреплению теоретического материала, по отработке умений на групповых и индивидуальных консультациях. Особое внимание следует уделить использованию заданий, обеспечивающих развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей».

Выводы :

Результаты контрольной работы показали достаточную сформированность знаний и умений учащихся; учащиеся усвоили материал по биологии за 202-2023 уч.г..

Результаты показали объективность оценки знаний учащихся за период обучения в 2022-2023 уч.г.

На уроках биологии больше практиковать разнообразные тестовые формы контроля знаний, анализировать и выявлять общие особенности и различия процессов и понятий.

Больше практиковать задания со свободным ответом, с рисунками.

Повторить с учащимися теоретический материал по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

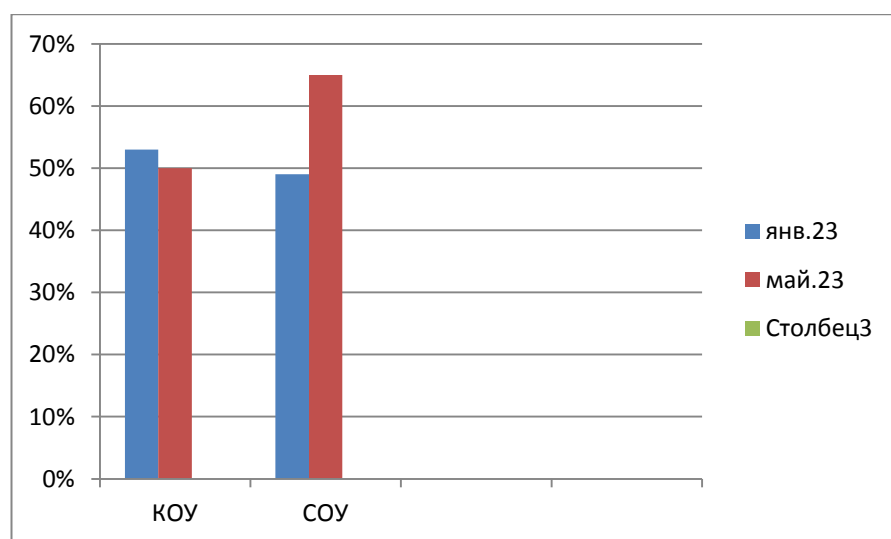
С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, провести консультативные занятия с целью устранения пробелов в знаниях.

Итоги проведения административных контрольных работ по химии 9 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » 2022- 2023 уч.г.(май, январь)

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		К О У 01. 20 23	К О У 05. 20 23	С О У 01. 20 23	С О У 05. 20 23	Ср едн ий ба лл 05. 202 2	Ср едн ий ба лл 01. 202 3
			Чел	%	Челов	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%		
9А	6	5	1 Шиш окина	2 0	3 Маким оваСус лин Годова	60	1 Лепех ина	20	-----	----	60	80	93	92	4,2	4
10 А	4	3	----- -	-- --	----- -----	---- --	1Сую нчали ева	40	2Бое в Ринк	60	--- -	--- -	36	23	3	2,3
Все го	10	8	1	1 2	3	38	2	25	2	25	53	50	49	65	3,6	3,4

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написала ученица 9А класса Шишочкина Дарья, на "хорошо" 3 человека - 38%. Не справилась с контрольной работой два ребенка. Из показателей видно, что КОУ уменьшилось на 3% , а СОУ увеличилось на 16%.

Анализ итоговых административных работ по химии за 2022-2023 (январь, май).



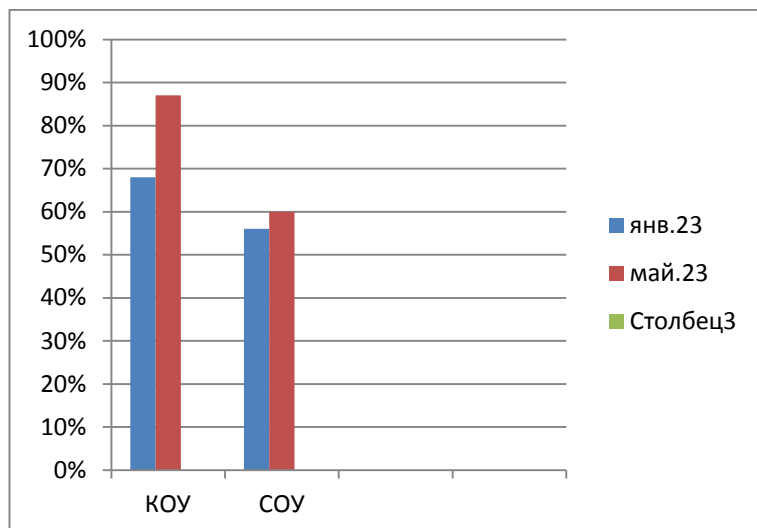
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ.

Ошибки	Классы \ кол-во сделанных ошибок.
--------	-----------------------------------

6Б	5	5	----	- - -	3 Раджаб ова Глухов	60	2Драче ва Озерко в Любин	40	----	----	40	60	60	78	3,4	3,6
9А	6	6	1 Ши шо кин а,	1 7	5 Годова, Байкубе нов Лепехи на Макимо ва Суслин	83	----- -	--- --	----- ----	----	100	100	70	70	4,2	4,2
9Б	6	2	----	- -	1Алиму ллаев	50	1 Костю чок	50	----- --	----	----- -	50	46	50	3	3,5
9 Г	5	3	----	- - - -	3Карим ов Батырга зиев Андрие вский	10 0	-----	--- -	-----	----	100	100	64	64	4	4
10 А	4	3	----- --	-	3 Саюнча лиева, Ахметд зянов Ринк	75	-----	--- -	----- -	----	75	100	57	64	3,75	4
Вс его	3 8	3 0	2	7	24	80	4	13	-----	---	68	87	56	60	3,7	3,8

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали два ученика, что составило 7% от всех учащихся основной школы, на "хорошо"- 24 человека - 80%. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 19%, а СОУ увеличилось на 4 %.

Анализ итоговых административных работ по географии за 2022-2023 (январь, май).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ.

Ошибки	5А	6А	6Б	8А	9А	9 Б	9 Г	10 А	Итого
Литосфера	1								1
Географическая долгота	2								2
Географическая широта									
Определение координат	3								3
Гидросфера	1								1
Оболочки Земли		1	2						3
Стороны горизонта		1	1						2
Азимут		3	1						4
Водяной пар		1	1						2
Циклон		2	1						3
Гидросфера		1	1						2
Атмосфера		1	2						3
Литосфера		3	1						4
Материки				1					1
Океаны				1					1
Цвета на физической карте				1					1
Стороны горизонта				1					1
Основные стороны горизонта				1					1
Промежуточные стороны горизонта				1					1
Горы Северной Америки					2				2
Особенности природы Африки					2				2
Северная и Восточная части Евразии					3				3
Равнинный Восток Южной Америки					1				1

Проливы и заливы					1				1
Западная Европа						1	2		3
Германия						2	1		3
Северная Европа						1	2		3
Восточная Европа						1	2		3
Южная Европа						2	1		3
Границы стран						1	1		2
Столицы государств						1	1		2
Географическое положение России								1	1
Границы России								1	1
Климат России								2	2
Кавказ								1	1
Виды ресурсов. Типы ресурсов.								2	2
Русская равнина								1	1
Итого	7	12	10	6	9	9	10	8	71

Анализ ошибок показал, что ученики хорошо усвоили программный материал основного общего образования за 2022-2023 уч.г. базового уровня по курсу географии материков и океанов: климат, рельеф материков, страны и регионы мира, население. Не все же не все знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы тестов, допустили ошибки при установлении географических объектов.

Общие рекомендации и предложения:

- Способствовать формированию у учащихся мотивации к изучению географии, используя различные современные педагогические технологии обучения.
- В системе осуществлять контроль знаний учащихся, используя тестовые задания, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного.
- Продолжить формирование умения работать с географической картой.
- На заседаниях ШМО обсудить результаты анализа проверочной работы.

Выводы: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии, но при этом необходимо обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников по темам «ФГП материков», «Страны мира», работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов.

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. На последующих уроках уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки.

Итоги проведения административных контрольных работ по истории 5 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие 2022- 2023 уч.г. (январь, май).

Проверяемые знания и умения:

1. Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий,
2. Оперировать историческими понятиями и датами,
3. Оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 01.2023	КОУ 05.2023	СО У 01.2023	СО У 05.2023	Средн й балл 01.2023	Ср едн ий балл 05.2023
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%		
5А	4	3	1Ш ишо кин	3 3	2 Кобзе ва Попо в	6 7	----- -- -	-- -	----- -- ---	----- ---	66	100	55	76	3,6	4,3
6А	8	8	----- ---	- - -	5 Зобни н, Беку шев Козло ва, Егано в Щучк ин	6 3	3 Мила щенко Ермак ов Хайсу лта нов	3 7	----- ---	----- -	100	63	64	54	4	3,6
6Б	5	5	----- --	- -	-----	--	5 Драче ва, Люби н Озерк ов Раджа бова Глухо в	1 0 0	----- --	----- ---	60	----- -	53	36	3	3
8 А	6	3	----- -	- - - -	----- -----	-- -- -	1 Кунгу рова	3 6	2 Аксе нкин Соло хина	64	-----	---	23	23	2,3	2,3
9А	6	5	1М аким ов а	2 0	3Лепе хина, Годов аШи	6 0	1 Сусли н,	2 0	----- ----	----- --	100	80	76	91	4,3	4

					шоки на											
9Б	6	2	----- --	- - -	----- -----	--	1 Алли мулае в	5 0	1 Кост ючок	50	----- -	----- -	36	36	3	3
9В	4	4	----	- - -	3Тара верди ева Мати сова Чистя кова	7 5	1Муш егян	2 5	----- ----	----- --	-----	75	36	89	3	3,7
9Г	5	3	----	- - -	1 Кари мов	3 3	2 Анбри евс кий Батар газиев	6 7	----- ---	----- ---	----- ---	33	36	45	3	3,3
10 А	4	3	----- -	- - -	2 Ринк Суюн чалие ва	6 7	1 Боев	3 3	-----	----- ---	100	66	64	55	4	3,7
Вс ег о	4 8	3 6	2	5	16	4 5	15	4 2	3	8	60	50	54	50	3	3,5

Из таблицы видно, что всего двое учащихся основной школы написали административную контрольную работу по истории на «отлично», что составило 5 % учащихся, на "хорошо" написали контрольную работу 16 человек-45%. КОУ уменьшилось на 10%, а СОУ на 4%.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по истории за 2022-2023 (январь, май).

Правление Николая II									4	4
Социально – экономическая реформа П. А. Столыпина									2	2
Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг									2	2
Петровские реформы.					4					4
Экономическая политика Петра I					5					5
Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.					2					2
Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.					4					4
Эпоха дворцовых переворотов.					4					4
ИТОГО	10	19	14	16	19	8	10	8	15	119

Причины допущенных ошибок определяются достаточно большим объемом изучаемого материала: событиями, реформами, датами, личностями. Недостаточное время на уроке уделяется сравнительным характеристикам политики, преобразований, структурам общества.

ВЫВОДЫ: В 2023-2024 уч.г. организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

Применять упражнения по развитию памяти обучающихся.

Больше внимания уделять повторению дат.

Проводить хронологический диктант после прохождения разделов.

Уделять внимание на уроках определению признаков исторических явлений.

Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы подтверждающие эти факты.

Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме.

Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.

Итоги проведения административных контрольных работ по физике 9 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие 2022 - 2023 уч.г.(январь. май).

Цель работы: оценить общий уровень полученных предметных результатов и универсальных учебных действий по изученному материалу, общий уровень подготовки учащихся 9-го класса

Предметные результаты обучения:

- владение научной терминологией, знание и понимание основных физических понятий и определений;
 - знание/понимание смысла физических понятий: магнитное поле, магнитное поле прямого тока, магнитное поле катушки с током, постоянные магниты, магнитное поле постоянных магнитов, магнитное поле Земли, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнит; источники света, прямолинейное распространение света, видимое движение светил, отражение света, закон отражения света, плоское зеркало, преломление света, закон преломления света, линзы, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы; изображения, даваемые линзой; глаз как оптическая система,.

- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током; понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
- понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;
- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);
- понимание текстов физического содержания;
- понимание смысла использованных в тексте физических терминов;
- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Метапредметные УУД:

- Анализировать и осмысливать текст.
- Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
- Выполнять измерения физических величин с учетом погрешности
- Анализировать свойства тел, явления и процессы.
- Оценивать правильность выполнения действия.

Личностные УУД:

- осознание важности изучения физики и физических процессов;
- формирование познавательного интереса.

Оценка:	Количество
«5»	2
«4»	1
«3»	3
«2»	0

Процент успеваемости – 100%

Процент качества – 60 %

Процент обученности – 67,2 %

Средний балл – 4

Административная контрольная работа по физике в 9 классе состоит из части А и В: в части А-из 8 тестовых заданий в двух вариантах с возможностью выбора правильного ответа; в части В: 1- решить 2 задачи, 3- дать полный ответ.

Анализ результатов:

Номер задания	Верно выполнили	%
А1	4	80%

A2	4	80%
A3	4	100%
A4	5	100%
A5	5	100%
A6	3	60%
A7	5	80%
A8	5	80%
B1	3	60%
B2	3	60%

Описание уровня подготовки учащихся, получивших различные отметки (УУД)

Средний процент выполненных заданий –72%.

Отметка «5»

Учащихся этой категории –40,00%.

Учащиеся, выполнившие контрольную работу на оценку «5», овладели практически всеми умениями, проверяемыми данной работой.

Отметка «4»

Учащихся этой категории –20,00%.

Учащиеся, выполнившие контрольную работу на оценку «4», овладели практически всеми умениями, проверяемыми данной работой. Однако некоторые задания для этой группы учащихся оказались проблемными, а именно недочеты при оформлении задачи и теория по трем законам Ньютона (неточная формулировка законов).

Отметка «3»

Учащихся этой категории –40,00 %.

Средний уровень подготовки учащихся. Учащийся данной группы показал владение физическими навыками и базовым уровнем знания пройденного материала. Однако, наибольшую трудность представили решение задач на второй закон Ньютона и теоретический материал по законам Ньютона.

Отметка «2»

Учащихся в этой категории – 0%.

Выводы по результатам проведенной контрольной работы:

по результатам анализа проведенной административной контрольной работы за 2022-2023 учебный год в 9 «А» классе можно сделать следующие выводы, что все учащиеся продемонстрировали хорошее знание программного материала, так как на достаточно хорошем уровне (50%-100%) выполнили задания базового и повышенного уровня сложности, сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на уровне среднего и выше среднего.

В ходе дальнейшей работы при изучении физики следует сделать акцент на отработку следующих моментов:

- продолжать систематическую работу по формированию навыков решения задач;
- огромное значение для развития логики мышления имеют качественные задачи, развивающие навыки четкого, грамотного, логичного выражения хода своих мыслей, выстраивания цепочки рассуждений, опираясь на полученные теоретические знания;
- подробный анализ формул; установление всевозможных вариантов зависимостей физических величин, входящих в формулы, друг от друга;
- отработка навыков решения задач в общем виде;
- вычислительные навыки, перевод единиц измерения в СИ.
- в дальнейшем, при проведении тематических контрольных работ и контрольных срезов знаний с учетом особенностей итоговой контрольной работы, необходим предварительный анализ и корректировка заданий с целью проверки теоретического содержания и видов деятельности учащихся.

Анализ результатов 10 А класс:

Номер задания	Верно выполнили	%
A1	1	33,33%
A2	0	0%
A3	2	66,67%
A4	3	100%
A5	3	100%
A6	3	100%
A7	3	100%
A8	3	100%
B1	2	66, 67%
B2	1	33.33%

Описание уровня подготовки учащихся, получивших различные отметки (УУД)

Средний процент выполненных заданий –70%.

Отметка «5»

Учащихся этой категории –0%.

Отметка «4»

Учащихся этой категории –33,33%.

Учащиеся, выполнившие контрольную работу на оценку «4», овладели практически всеми умениями, проверяемыми данной работой. Однако некоторые задания для этой группы учащихся оказались проблемными, а именно выполнение задания на направление магнитных линий магнитного поля и недочеты при формулировке теоретических знаний по трем законам Ньютона (неточная формулировка законов).

Отметка «3»

Учащихся этой категории –66,67 %.

Средний уровень подготовки учащихся. Учащийся данной группы показал владение физическими навыками и базовым уровнем знания пройденного материала. Однако, трудными оказались задания на направление магнитных линий магнитного поля, солнечного затмения и незнание теоретического материала по законам Ньютона, было выявлено незнание единиц измерения физических величин в ходе решения задач.

Отметка «2»

Учащихся в этой категории – 0%.

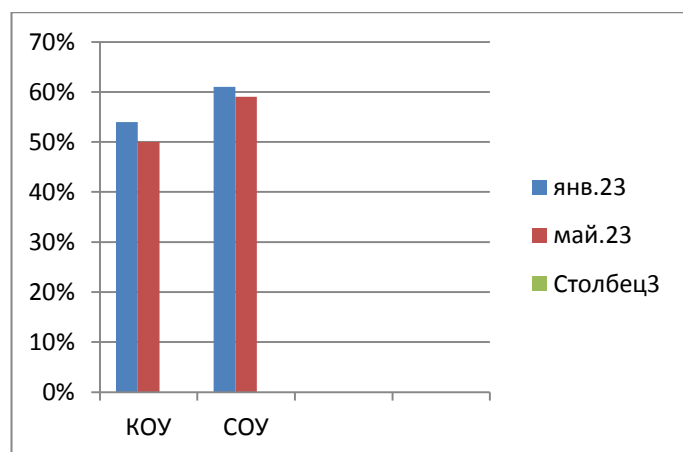
Выводы по результатам проведенной контрольной работы:

по результатам анализа проведенной административной контрольной работы за 2022-2023 учебный год в 10 «А» классе можно сделать следующие выводы, что все учащиеся продемонстрировали среднее знание

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 01 2023	КОУ 05 2023	СОУ 01 2023	СОУ 05 2023	Средний балл 01 2023	Средний балл 05 2023
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%	%	%
9А	6	5	2(Широкина, Макаимова,)	40	1(Суслин)	20	2Годова, Лепехина	40	-----	---	80	60	73	67	4,2	4
10А	4	3	---	---	1Суюнчалиева	33	2Боев Ринк	67	---	-----	---	33	36	45	3	3.3
Всего	10	8	2	25	2	25	4	50	-----	-----	54	50	61	59	3,8	3,8

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали всего две ученицы, что составило 25 % от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 2 человека - 25%. Из показателей видно, что КОУ уменьшилось на 4 %, а СОУ уменьшилось на 2 %.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по физике за 2022-2023 (январь, май.).



Выводы по результатам проведенной контрольной работы:

по результатам анализа проведенной административной контрольной работы за 2022-2023 учебный год в 9 «А» - 10 «А» классах можно сделать следующие выводы, что все учащиеся

продемонстрировали недостаточное знание программного материала, так как на среднем уровне в 9 «А» классе (50%-100%), а в 10 «А» классе (30%-50%) выполнили задания базового уровня сложности, сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на уровне среднего и чуть выше среднего. На уроках физики необходимо развивать навыки самостоятельной работы при изучении физики, обучать учащихся системе работы с текстом учебника, изучить возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их, организовать постоянный контроль за учебной работой учеников, необходимо обратить внимание на типичные ошибки, уделить больше внимания устной работе с понятиями и определениями, продолжать систематическую работу по формированию навыков овладения физической терминологией и расширению познавательного интереса к предмету.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание терминологии, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии. Для учащихся, которые слабо справились с работой, необходимо продумать индивидуальные задания; продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию.

Выводы: Проведение входных контрольных работ по предметам во 2–10 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

Успеваемость составила - 89%

Качество усвоения – 73 %

Причины снижения результативности обученности учащихся остаются те же, что и в прошлом учебном году:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся;
- несовершенство инструментария, используемого при текущем и итоговом контроле;
- слабая и безответственная позиция родителей.

Таким образом педагогическому коллективу в 2022/2023 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства с целью создания условий для обретения опыта компетентного подхода в образовании;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инструментария, обеспечивающего отслеживание качества образования.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги входных контрольных работ по русскому языку и математике на заседаниях МО, педагогического совета, совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заслушав педагогов, понизившие результаты на итоговой контрольной работе в срок до 01.06.2023 года.

2. Организовать внутришкольный контроль за деятельностью учителей по организации работы с обучающимися по результатам итоговых контрольных работ (устранение пробелов в умениях обучающихся, выявление обучающихся группы «Риск», составление индивидуальных образовательных маршрутов, корректировка календарно-тематического планирования, организация индивидуальных, групповых консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ) в срок - май 2023 года.

3. Взять на контроль работу учителей – предметников по составлению качественного анализа контрольных работ в течение учебного года.

4.Поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности педагогов, показавших по итогам административных контрольных работ по предметам наиболее низкие результаты в срок – май 2023 года.

5.Организовать систему взаимопосещения уроков учителей с целью повышения профессионального мастерства в течение учебного год

6.Учителям необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, особое внимание обратить на контролируемые элементы содержания с невысоким процентом выполнения, кроме того, усилить работу по повышению процента выполнения всех элементов содержания по предмету, контролируемых на ГВЭ.

7.Возложить на классных руководителей ответственность за своевременное доведение результатов входных контрольных работ до родителей (лиц их заменяющих) под роспись.

8.Руководителям ШМО учителей математики и русского языка провести анализ ошибок, допущенных в работах, разработать конкретные рекомендации учителям – предметникам по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе проведения входных контрольных работ

В соответствии с планом ВШК с 17. 04.- 26. 04 .2023 г. был проведен контроль за уровнем навыка техники чтения в 1-6 классах.

Цель проверки:

- проверить наличие базовых знаний по чтению учащихся 1-6 классов,
- уровень сформированности беглого, выразительного, безошибочного чтения ,
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, утвержденными на заседании МО учителей начальной школы (протокол №1 от " 30 " 08. 2022 года):

Проверку осуществляли: заместитель директора УВР Филатова Т.Г., председатель МО учителей начальной школы Денисова М.С., учителя РСВ и ФП, учителя-логопеды.

Для проверки техники чтения взяли тексты:

1"А", 1 «Б» класс - «Азбука», 2 часть, Стр.17, Стр.35.

1 "В" класс «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, «Четыре бабочки», «Кит», «Летучая мышь», «Клесты», «Утята и стрекоза», «Спор животных», «Орел», «Косточка».

1 "Г" класс «Развитие речи», Зыков , 1 доп. класс, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, стр 34-35. «Гуси», стр. 32-33 «Цирк».

2 "А" класс «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, «Лиса и козел».

3 «А» класс «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, Н.В. Лободина «Две мыши».

4 «А» класс - «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, В.А. Крутецкая Стр. 30 «Восточная притча», Стр. 79 «Мышь и воробей», Стр. 24 «Мудрая сказка», Стр. 84 « Вишневая косточка».

4 «Б» класс - «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, Стр. 24 «Мудрая сказка», Стр. 30 «Восточная притча».

5 "А" класс - «Литература», 5 класс Коровин , 2ч. Стр. 216. Г.Х. Андерсен" Снежная королева".

6 "А" класс – «Литература», 6 класс Коровин , 2ч. Стр.87. В. Распутин «Уроки французского» Стр. 45. " Неизвестный цветок".

6 "Г" (УО) класс – «Чтение» С.Ю. Малышева, 5 класс. Стр.176 "Кот-Ворюга ".

6 "Б" класс - «Литература», 6 класс Коровин , 2ч. Стр. 45. " Неизвестный цветок".

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Учитывая это, в школе-интернате большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

Порядок проведения процедуры проверки техники чтения.

1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся с нарушением слуха и речи проводится в течение одного дня.

2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, находятся два педагога, зам. директора УБР – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – дефектолог, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

3. Учитель - ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.

4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).

5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

6. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты.

7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки (приложение №1, приложение №2). По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло

Класс	на начало года	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 доп. кл.			
1 кл.		не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 - менее 15слов на 3 - менее 15-19слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов
2 кл.	на 2 - менее 15слов на 3 - менее 15-19слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов	на 2 - менее 25 слов на 3 - 25-29 слов на 4 - 30-34 слова на 5 - от 35 слов	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов
3 кл.	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-49 слов на 4 - 50-59 слов на 5 - от 60 слов	на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-69 слов на 4 - 70-74 слова на 5 - от 75 слов
4 кл.	на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-69 слов на 4 - 70-74 слова на 5 - от 75 слов	на 2 - менее 65слов на 3 - 65-74 слова на 4 - 75-84 слова на 5 - от 85 слов	на «2» - менее 85 на «3» - 85-89 на «4» - 90-100 на «5» - 100 и более

контрольное время (1 минута).

8. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

9. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксации результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 5.2.

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 5-7 классах, вариант 5.2.

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут
--------	---

	выставляться оценки.			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
5	Выше 120	110-120	90-110	Ниже 90
6	<u>Выше 130</u>	130-120	110-120	Ниже 110
7	Выше 140	140-130	130-120	Ниже 120

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 1.2.

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут выставляться оценки.			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	Выше 10	8-9	5-6	Ниже 5
2	Выше 20	15-19	10-14	Ниже 10
3	<u>Выше 30</u>	25-29	20-24	Ниже 20
4	Выше 50	45-49	35-44	Ниже 30
5	Выше 65	58-64	45-55	Ниже 40

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 1.3.

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут выставляться оценки.			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
3	Выше 20	15-19	10-14	Ниже 10
4	<u>Выше 30</u>	25-29	20-24	Ниже 20
5	Выше 50	45-49	35-44	Ниже 30
6	Выше 65	58-64	45-55	Ниже 40

Было проверено **65** учащихся начальной школы и 11учеников 5-6-х классов (всего **76** учеников).

Середина года (17. 04.- 26. 04.2023 г.)
Всего проверено 76 человек.
1 "А" класс - у 9 учащихся
1 "Б" класс - у 6 учащихся
1 "В" класс - у 12 учащихся
1 "Г" класс - у 4 учащихся
2 "А" класс - у 9 учащихся
3 "А" класс – у 10 учащихся
4 "А" класс - у 8 учащихся
4 "Б" класс – у 4 учащихся
6 "Г" класс – у 3 учащихся
5 "А" класс – у 3 учащихся
6 "А" класс- у 5 учащихся
6 "Б" класс- у 3 учащихся

В 1-х классах был проверен 31 учащихся из 37.

В 1 классах читают:

выше нормы слов 22 учащихся (71%);
 норму слов 5 учащихся (16%);
 ниже нормы слов 4 учащихся (13%);

класс	всего	проверено	< нормы	норму	> нормы	понимает прочитанное	По буквам	Целыми словами	Слог+слово	По слогам
1а	10	9	1	1	7	8	1	0	7	1
1б	9	6	1	0	5	6	1	0	3	2
1в	13	12	2	4	6	10	0	6	5	1
1г	5	4	0	0	4	4	1	1	1	1
итого	37	31	4	5	22	28	3	7	16	5
%		84	13	16	71	90	9	22	52	17

Из всех проверенных 31 **первоклассника** понимают прочитанное 28 (90%). Из 31 проверенных первоклассников читают по буквам -3 чел. (9%), 5 чел. (17%) читают по слогам, 16 (52%) по слогам и целыми словами, 7- целыми словами (22 %). Безошибочного чтения нет ни у кого. Допускают 1-2 ошибки 3 учащихся (9%), 16(52%) – допускают три и более ошибок. Ошибками при чтении являются: искажают окончания слов 18 учащихся (58%), ударение- 20 (65%), 2(6%) - допускают повторы прочитанного. Много предстоит работать учителям 1-х классов и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

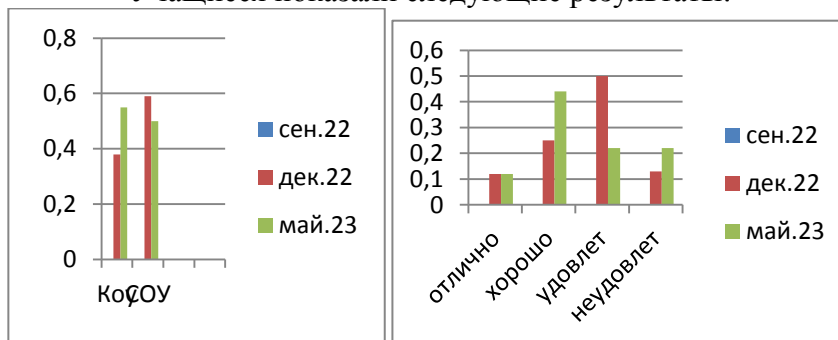
Учащиеся показали следующие результаты:

1»А» класс (ТНР) - 8 учащихся, учитель Муродова З.У.

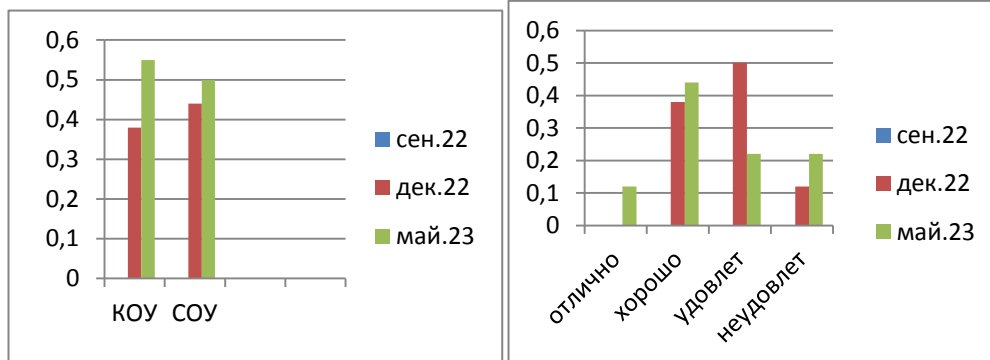
В классе обучаются 10 учащихся, проверили 8 человек.

Оценки за технику чтения

Учащиеся показали следующие результаты:



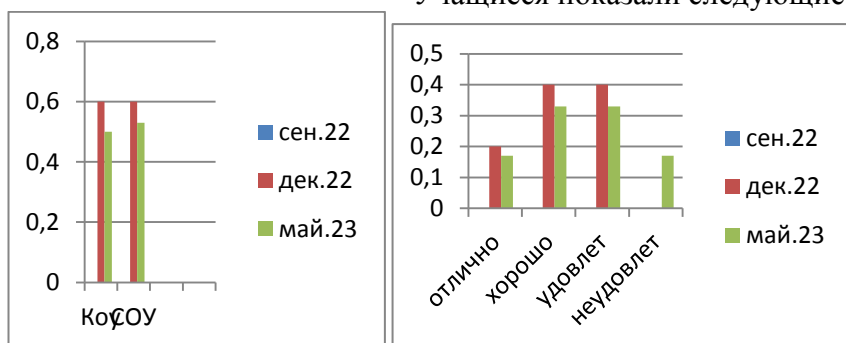
Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.



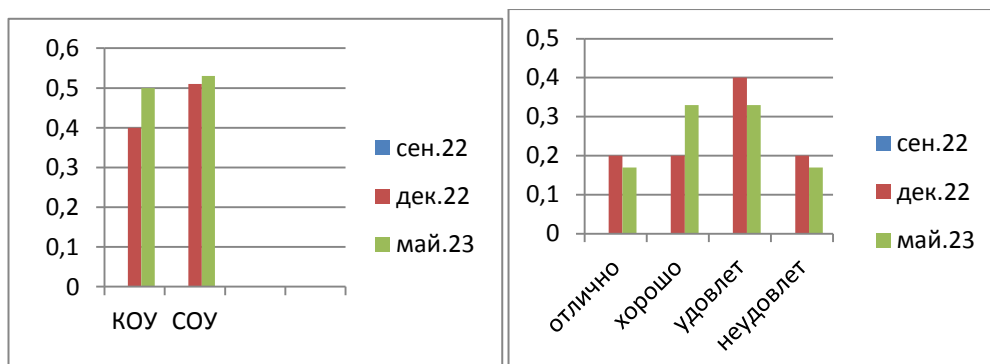
1B класс (ТНР) - 9 учащихся, учитель Рогатина М.В.
В классе обучаются 9 учащихся, проверили 5 человек.

Оценки за технику чтения

Учащиеся показали следующие результаты:



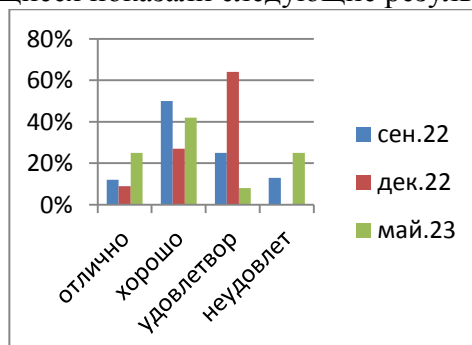
Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

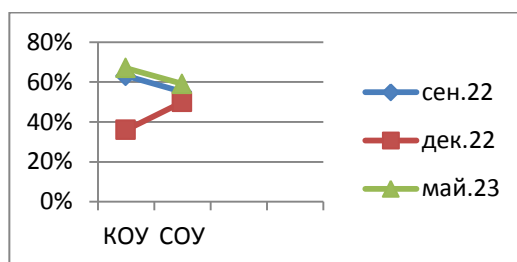


1B класс (ТНР) - 13 учащихся, учитель Исакова А.Ш.
В классе обучаются 13 учащихся, проверили 11 человек.

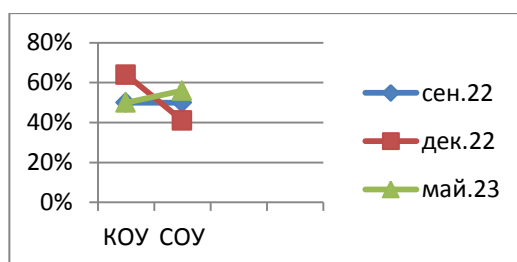
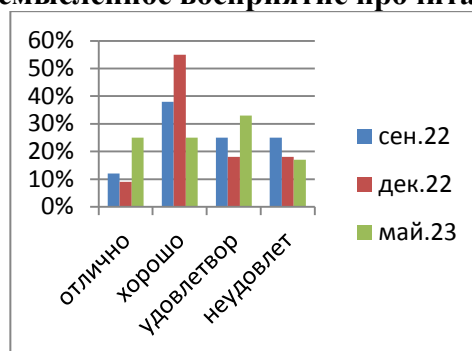
Оценки за технику чтения

Учащиеся показали следующие результаты:





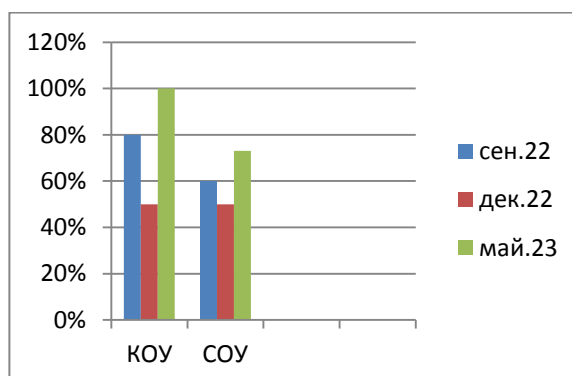
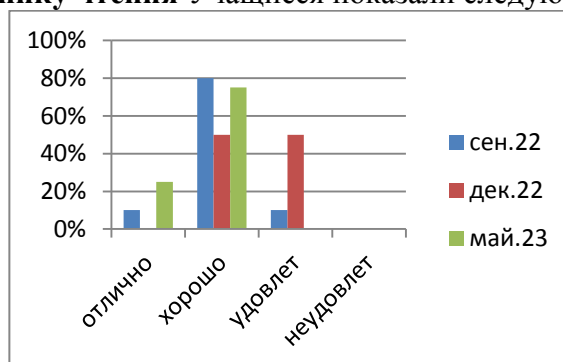
Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.



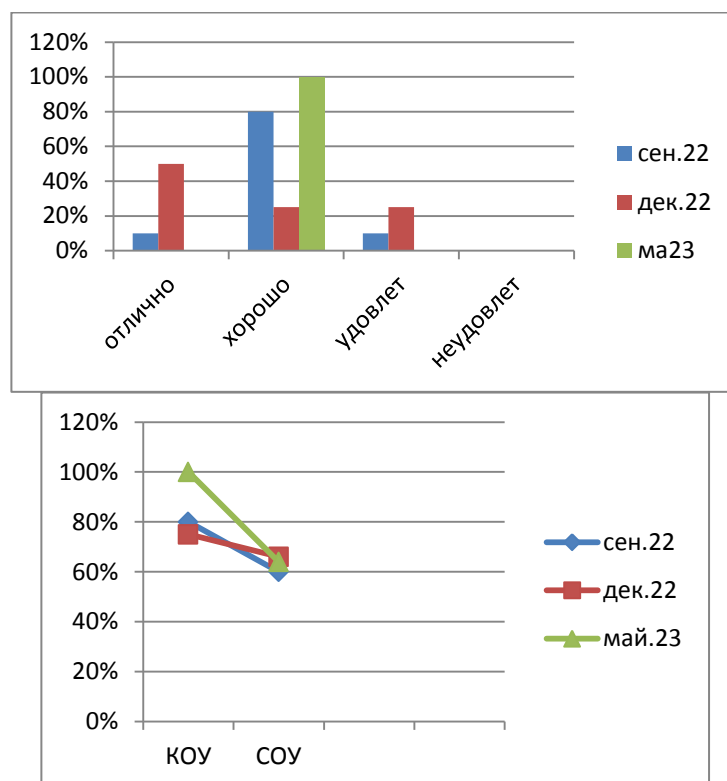
1»Г» класс (вариат1.2.) - 5 учащихся, учитель Богоцкая Н.С.

В классе обучаются 5 учащихся, проверили 4 человека.

Оценки за технику чтения Учащиеся показали следующие результаты:



Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.



Во 2-4, 6Г классах было проверено 34 (77 %) учащихся из 44. В классах читают:
 выше нормы слов 12 учащихся (35%);
 норму слов 4 учащихся (12%);
 ниже нормы слов 18 учащихся (53%);

класс	проверено	✓ нормы	норму	∧ нормы	понимает прочитанное	По слогам	Слог+ слово	Целыми словами
2а	9	4	2	3	8	0	2	7
3а	10	6	0	4	7	2	3	5
4а	8	2	1	5	8	0	1	7
4б	4	4	0	0	3	0	3	1
6г	3	2	1	0	1	2	1	0
итого	34	18	4	12	27	4	10	20
%	78	53	12	35	80	12	29	59

Из всех проверенных 34 учащихся 27 человек понимают прочитанное (80 %), они могут пересказать по наводящим вопросам прочитанный текст, 6 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (17%). Из 34 учащихся читают по слогам 4 учащихся (12%), слоговое чтение с целым словом у 10 учеников (29%), целыми словами читают 20 ученика (59%). 2 ученика прочитали предложенный текст без ошибок, 10 с одной – двумя ошибками, 20 с тремя и большим количеством ошибок. При чтении учащиеся допускают ошибки - искажают окончания слов 24 ученика, искажают ударение 10, 6 допускают повторы, 11 учеников допускают пропуски и искажение слов.

Учителям следует обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся применяя в уроке «Пятиминутки по РР», что в полной мере будет способствовать развитию поля чтения, слуховой и зрительной памяти, а также артикуляционного аппарата в целом, использовать различные техники по развитию речи.

2»А» класс (ТНР) - 12 учащихся, учитель Боркунова Ю.А.

В классе обучаются 12 учащихся, проверили 11 человек.

Оценки за технику чтения.

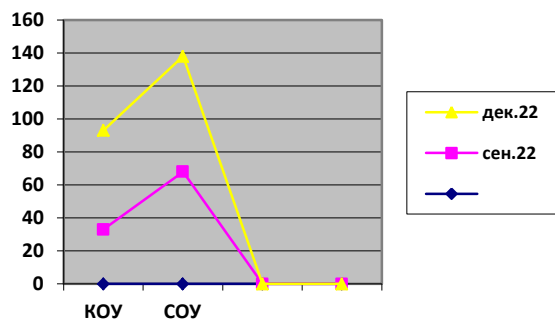


Рис. 1

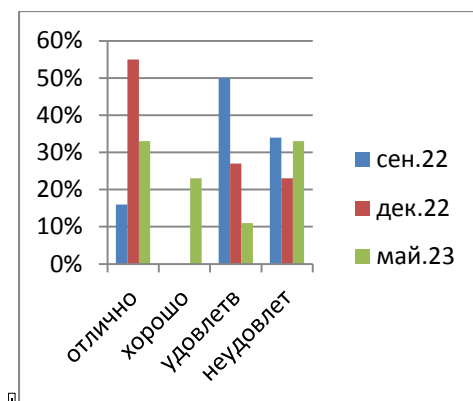


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

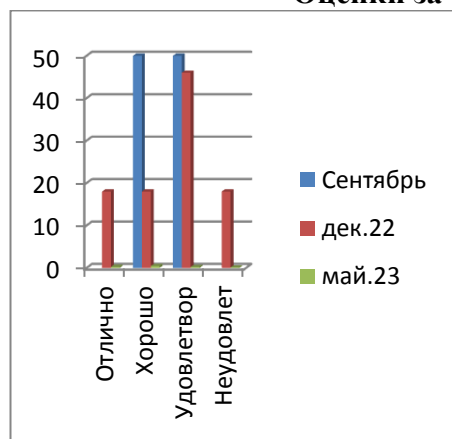


Рис. 3

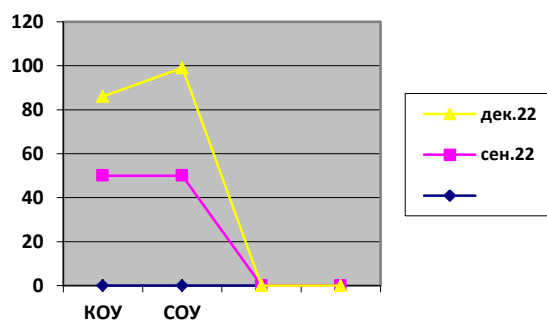


Рис. 4

3»А» класс (ТНР) - 13 учащихся, учитель Копрова Т.Н.

В классе обучаются 13 учащихся, проверили 8 человек.

Оценки за технику чтения.

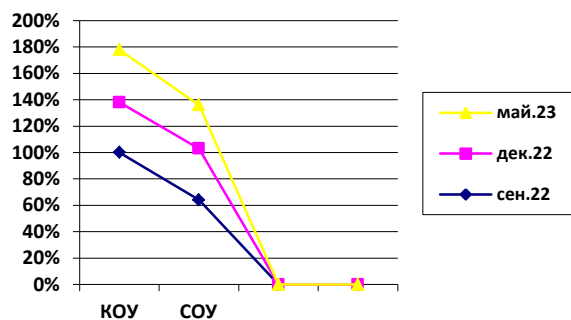


Рис. 1

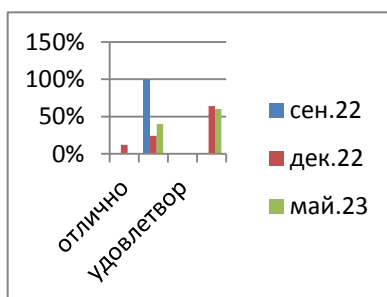


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

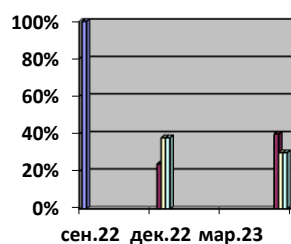


Рис. 3

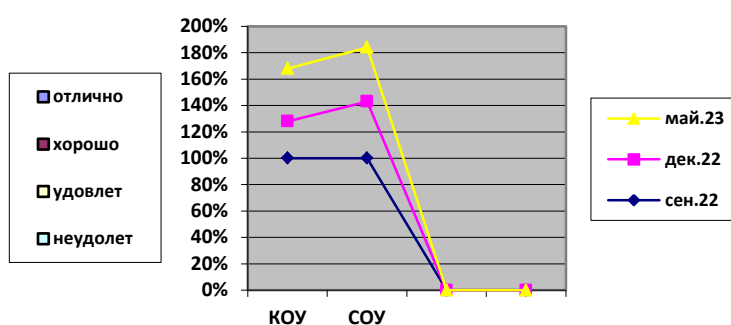


Рис. 4

4»А» класс (ТНР) - 9 учащихся, учитель Глазова И.А.

В классе обучаются 9 учащихся, проверили 5 человек.

Оценки за технику чтения.

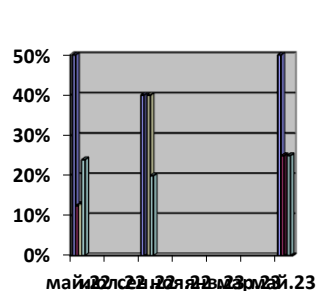


Рис. 1

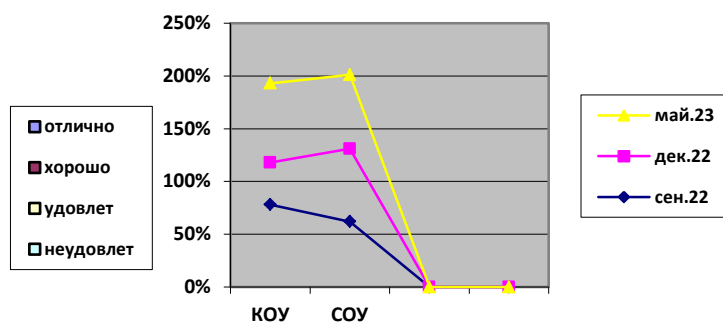


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

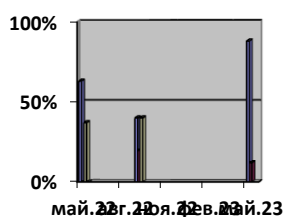


Рис. 3

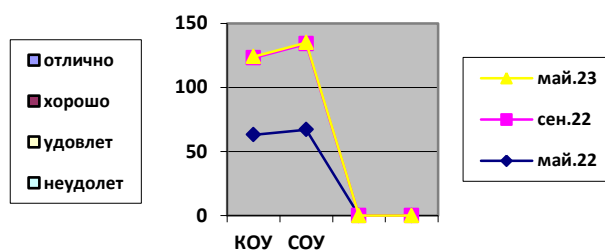


Рис. 4

4»Б» класс (ТНР) - 7 учащихся, учитель Пищукина И.Г.

В классе обучаются 7 учащихся, проверили 4 человек.

Оценки за технику чтения.

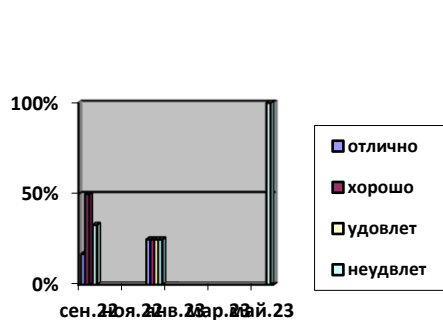


Рис. 1

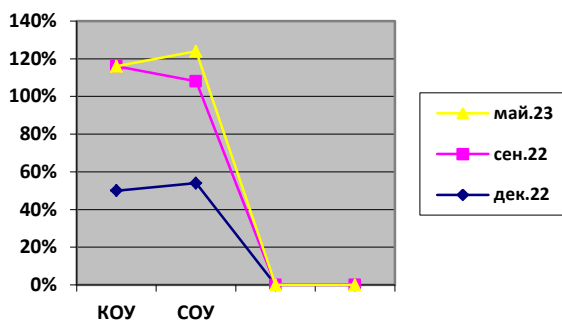


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.



Рис. 3

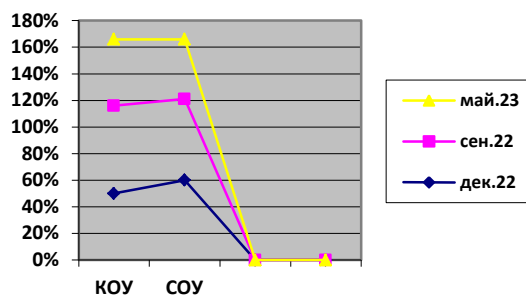


Рис. 4

В 5-6 классах было проверено 111 учащихся из 111.

выше нормы слов 95 учащихся (82,5 %);

норму слов 18 учащихся (15,2%);

ниже нормы слов 5 учащихся (4,2%).

класс	всего	проверено	нормы v	норму	нормы ^	понимает прочитанное	Владеет кратким пересказом	По слогам	Слог+слово	Целыми словами
5А	4	3	0	2	1	3	3	0	0	3
6А	8	5	3	0	2	5	5	0	2	3
6Г	5	3	3	0	0	3	3	0	0	3
итого	17	11	6	2	3	11	11	0	2	9
%	100	65	55	18	27	100	100	0	18	82
	100									

Из все проверенных **обучающихся 5-6 классов** понимают прочитанное 11 (100%), владеют кратким пересказом – 11 (100%). Способ чтения целыми словами у 9 учащихся (82%), слоговое чтение с целыми словами у 2 учащихся (18%). Безошибочное чтение у 3 учеников. 1-2 ошибки допускают 6 учеников. При чтении 9 учащиеся допускают ошибки, 2 искажают окончания слов (18 %), 3 (27%) - ударение, 1 ученик (9%) - допускал повторы прочитанного.

6»А» класс (ТНР) - 8 учащихся, учитель Щепеткова В.В.

В классе обучаются 8 учащихся, проверили 8 человек.

Оценки за технику чтения.

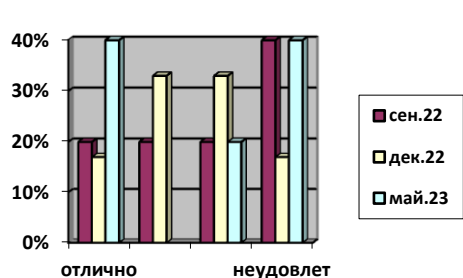


Рис. 1

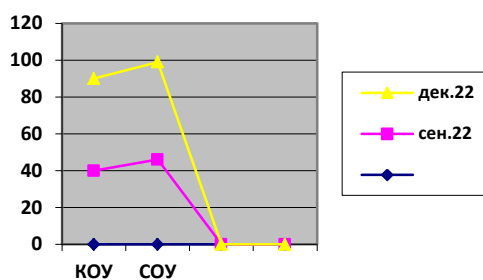


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

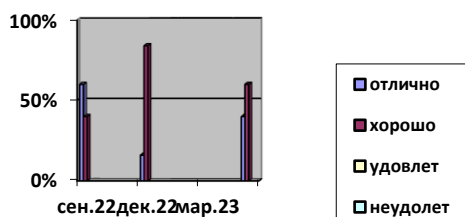


Рис. 3

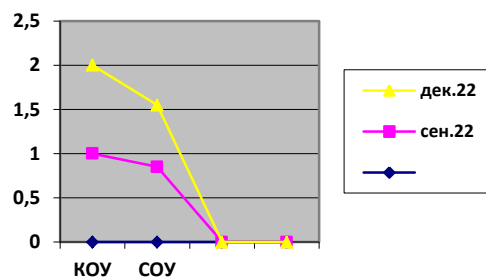


Рис. 4

5»А» класс - 4 учащихся, учитель Недосейкина Е.С.

В классе обучаются 4 учащихся, проверили 3 человека.

Оценки за технику чтения.

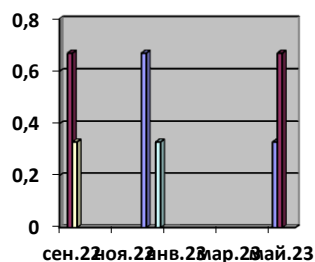


Рис. 1

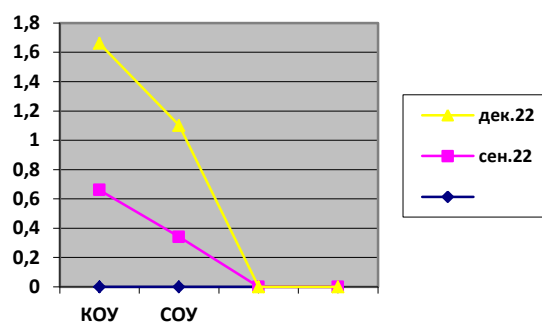


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

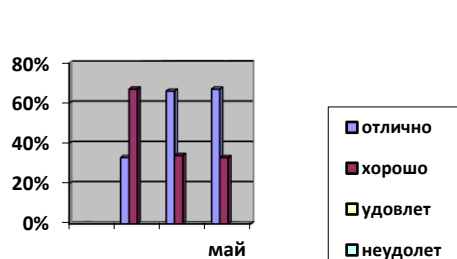


Рис. 3

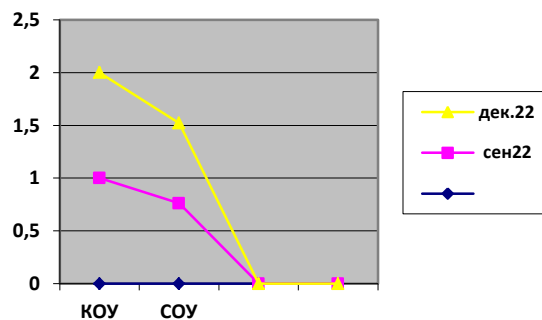


Рис. 4

6»Г» класс (УО) - 5 учащихся, учитель Донская М.С.

В классе обучаются 5 учащихся, проверили 3 человека.

Оценки за технику чтения.

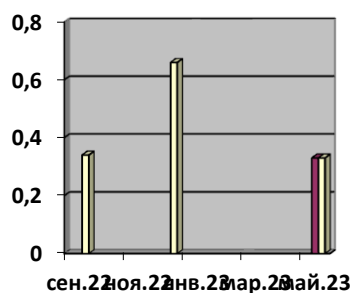


Рис. 1

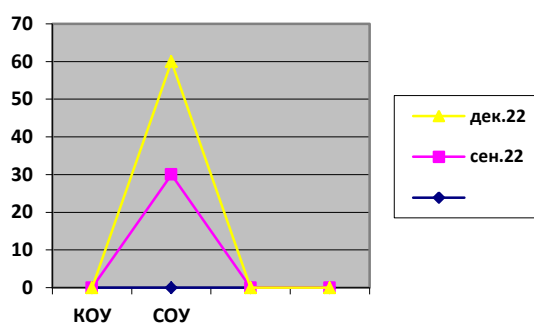


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

Ф.И.О. УЧАЩИ ХСЯ	Ко л- во сло в сен тяб рь 201 8 год а	Ко л- во сло в дек аб рь 201 8 год а	Ко л- во сл ов ма й 20 19 го да	Кол -во сло в сен тяб рь 201 9 год а	Ко л- во сло в янв арь 202 0 год а	Кол -во сло в сен тяб рь 202 0 год а	Ко л- во сло в дек абр ь 202 0 год а	Ко л- во сло в ма й 202 1 год а	Ко л- во сло в сен тяб рь 202 1 год а	Ко л- во сло в дек 202 1 год а	Кол -во сло в май 202 2 год а	Кол -во сло в сен тяб рь 202 2 год а	Ко л- во сло в дек 202 2 год а	Ко л- во сло в ма й 202 3 год а
4 «А» класс, учитель Глазова И.А.														
Бажмаев Эмиль	8	46	35	56	52	Бол ел	54	59	63	74	57	Бол ел	Бол ел	110
Федориче в Максим	12	40	40	59	59	64	87	89	74	78	87	Бол ел	Бол ел	101
Макруши на Варвара	7	17	Бол ела	Бол ела	Бол ела	65	бол ела	100	Бол ела	98	62	61	108	70
Бузякин Илья	10	21	55	Бол ел	Бол ел	53	64	72	106	91	93	Бол ел	Бол ел	120
Гуськова Татьяна	28	64	Бол ела	78	82	70	99	Бол е ла	Бол ела	85	98	Бол ела	120	133
Гришкеев Николай	----- ----- --	---- - ---	----- ---	---- -	16	Бол ел	53	55	95	73	85	107	Бол ел	Бол ел

Гумарова Гульзара	17	44	76	62	74	61	бол ела	90	106	93	82	104	95	101
Чертина Полина	----- -	---- ---	----- --	---- ----- -	-----	----- -	46	81	51	50	60	70	100	98
Смурыгин Никита	----	----	-----	30	29	----	---	16	35	38	40	45	Бо лел	56
4 «Б» класс, учитель Пищукина И.Г.														
Иргалиев аАссем	5 бук в	21	4 2	40	Бол ела	Боле ла	68	52	68	63	71	Боле ла	Бол ела	86
Никифоров Михаил	5 бук в	Бо лел	1 6	40	Бол ел	Боле л	Бол ел	Бол ел	Бо ле л	54	82	63	Бол ел	86
Терехов Григорий	5	28	3 7	50	Бол ел	62	Бол ел	38	66	58	80	76	82	80
Усманов Тимур	34	54	7 4	92	56	77	90	78	Бо ле л	87	110	124	123	123
Сарсенов а Карина	----- ----- ---	---- -- ---	- -- -	29	45	51	69	52	70	66	62	77	75	74
Юдин Алексей	----- --	---- ----- ---	- -- -- -- -- -	----- ---	----- ---	----- ---	----- -	34	39	Бо лел	62	58	63	Бол ел
Кокарев Иван	74	42	5 3	44	Бол ел	62	Бол ел	70	99	109	Боле л	Боле л	Бол ел	Бол ел

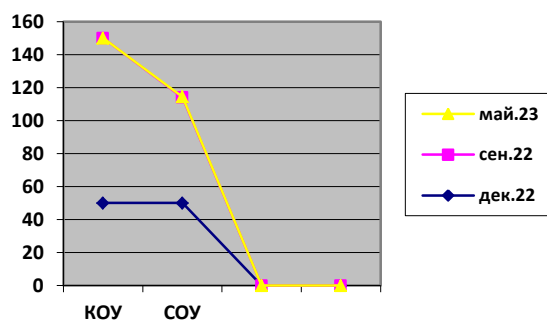
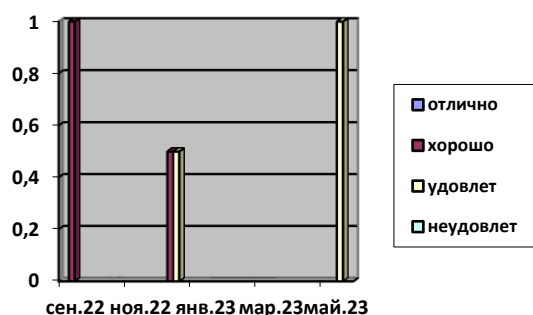
Рис.
3
Рис.
4

6»Б
»
кла
сс
(ЗП
Р) -
4
уча
щих
ся,
учи
тел
ь
Смо
лин
а
Ю.
В.
В
клас
се
обу
чаю

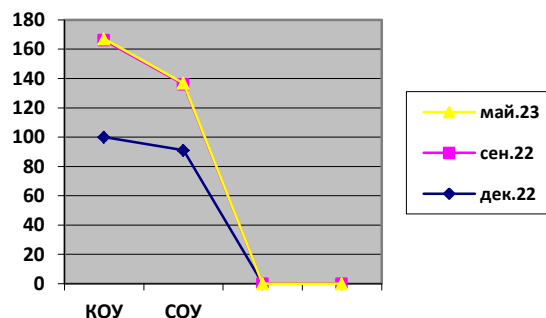
тся 5 учащихся, проверили 4 человека.

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол- во слов сентя брь 2019 года	Кол- во слов дека брь 2019 года	Кол- во слов сентя брь 2020г ода	Кол- во слов декаб рь 2020г ода	Кол- во слов май 2021г ода	Кол- во слов сентя брь 2021 года	Кол- во слов дека 2021 года	Кол- во слов Май 2022 года	Кол- во слов сентя брь 2022 года	Кол- во слов дека 2022 года	Кол- во слов Май 2023 года
3 «А» классы, учитель Копрова Т.Н.											
Востриков Артем	0	5	10	19	20	30	Болел	47	44	44	56
Шишкин Анатолий	0	15	24	28	31	Боле л	37	44	Боле л	Болел	48
Якунин Семен	0	35	37	41	45	54	Болел	61	Боле л	75	90
Кенжалиева Эльвина	0	22	Боле ла	40	44	54	64	78	65	Болел а	95

Байрамгазиева Мадина	0	12	23	20	21	25	22	27	Боле ла	30	33
Ахметзянов Рамазан	0	Бол еет	15	28	30	38	49	Боле л	Боле л	80	89
Сармина Кира	0	Бол еет	48	29	34	51	51	80	Боле ла	80	102
Донской Данила	0	5	Боле л	20	22	25	Болел	48	36	30	49
Макарова Марина	0	25	Боле ла	41	44	58	66	Боле ла	70	Болел а	Болел а
Дьяков Данил	----- -	----- ---	----- -	----- --	----- -----	17	20	40	35	39	50
Уразов Вахит	----- -	----- ---	----- -	----- --	----- -----	35	42	57	53	Болел	58
Миронченко Ульяна	----- -	----- ---	----- -	----- --	----- ----	Болел а	43	Боле ла	Боле ла	Болел а	
Шакиров Амир	----- -	----- ---	----- -	----- --	----- ----	----- ----	-----	Боле л	24	31	42



Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.



Ф.И.О. УЧА	Ко л-	Ко л-	Ко л-	Ко л-	К о	Ко л-	К о	Ко л-	Ко л-	Кол- во	Ко л-	Ко л-	Ко л-	Кол -во	Кол- во	Кол-во слож
---------------	----------	----------	----------	----------	--------	----------	--------	----------	----------	------------	----------	----------	----------	------------	------------	----------------

[illegible]

<i>х ся</i>	слов сент ябрь 2016 года	слов май 2017 года	слов сент ябрь 2017 года	слов май 2018 года	во сло в сен тя бр ь 201 8 год а	слов дека брь 2018	во сл ов ма й 20 19 го да	слов сент ябрь 2019 года	слов ян варь 2020- года	л- во сл ов се нт яб рь 20 20 го да	слов дека брь 2020 года	слов май 2021 года	слов сент ябрь 2021 года	слов дек 2021 года	слов май 2022 года	слов сентяб рь 2022го да	слов дек 2022 г.	слов май 2023 года
<i>Пензо в Артем</i>	0	0	7	7	Б ол ел	7	6	12	16	1 2	12	13	Бо ле л	Бо лел	Бо лел	17	Бо лел	Боле л
<i>Черно в Игорь</i>	0	9	12	16	18	21	2 1	22	39	Б о л е л	30	32	28	28	46	41	Бо лел	45
Бикано в Алексей	----	----	0	Бо лел	15	Бо лел	1 0	Бо лел	Бол ел	Б о л е л	17	20	Бо ле л	21	26	Боле л	30	30
<i>Гусев а Елиза ветта</i>	---	----	----	----	---	----	--	----	----	--	14	25	20	20	34	36	36	38
5 «А» класс, учитель Недосейкина Е.С.																		
Попов Ильяс	----	----	Бо лел	39	30	34	2 3	23	27	Бо ле л	27	39	42	Бо ле л	59	54	51	
Шишо кин Алексей	----	----	18	24	20	24	2 1	22	28	31	28	39	45	33	47	53	51	
Кобзев а Татьяна	----	----	----	----	15	20	2 3	20	25	Бо ле ла	25	35	45	Бо лел а	56	43	80	
Хайсул тановХ асайн	----	----	----	----	---	----	--	15	16	21	22	27	Боле л	22	30	болел	болел	
6 «Б» класс, учитель Смолина Ю.В.																		
<i>Озеро в Кирил л</i>	0	37	23	32	42	59	4 5	57	50	53	76	78	76	74	70	90	74	84
<i>Раджа бова</i>	0	37	36	39	42	Бо лел	4 2	56	53	64	57	75	59	Бо лел	57	Бол ела	59	Бол ела

<i>Зухра</i>						а								а				
<i>Глухо в Илья</i>	----	----	----	----	---	----	8 5	57	53	Бол ел	94	80	Бо ле л	90	70	90	бол ел	74
<i>Драче а Ева</i>	----	----	----	----	---	----	-- -	----	----	---	----	----	60	52	62	75	52	Бол ела
<i>Люби мов Атем</i>	----	----	----	----	---	----	-- -	----	----	---	----	----	----	---	----	----	76	90

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2022 года	Кол-во слов декабрь 2022 года	Кол-во слов май 2022			
1 "Г" класс, учитель Богоцкая Н.С.						
Калинчев Андрей	13	20	28			
Алиев Адам	18	16	22			
Макарова Ясмина	10	8	17			
Просина Яна	30	30	26			

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябр ь 2020 года	Кол-во слов декабр ь 2020 года	Кол-во слов май 2021	Кол-во слов сентябр ь 2021 года	Кол- во слов дек 2021 года	Кол- во слов май 2022 года	Кол- во слов сентя брь 2022 года	Кол- во слов декаб рь 2022 года	Кол- во слов май 2023 года
2 "А" класс, учитель Боркунова Ю.А.									
Никитин Владимир	0	30	44	57	55	64	69	83	92
Рязанов Денис	0	6	23	30	Болел	53	Болел	74	58
Суншалиева Алина	0	15	18	20	21	21	Болел а	30	27
Савенков Максим	15	17	23	28	41	31	32	64	49
Акмухмбетов Амирхан	0	0	6	6	23	37	54	74	68
Гаврун Артем	0	16	23	Болел	31	31	30	Болел	34
Бежин Артем	0	17	19	37	Болел	72	Болел	84	69
Власова Светлана	0	Болела	29	46	51	63	Болела	84	Болел а
Данилова Кира	0	15	Болела	24	36	24	Болела	42	44
Бакавасова Альдина	0	12	22	Болела	37	45	Болела	Болел а	54
Тлепбергенова Самира	0	12	19	24	29	Болела	32	40	Болел а
Орлов Егор	----	-----	-----	0	12	19	21	34	31

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2021 года	Кол-во слов декабрь 2021 года	Кол-во слов май 2022 года	Кол-во слов сентябрь 2022 года	Кол-во слов декабрь 2022 года	Кол-во слов май 2023 года
1 "В" класс, учитель Искакова А.Ш.						
Кашин Архип	0	8	12	27	33	41
Коровина Ксения	0	10	12	20	29	33
Исаев Трофим	0	22	35	Болел	65	Болел
Бахтияров Даниэль	17	Болел	16	Болел	23	26
Котков Максим	Болел	Болел	16	15	18	25
Бикзадаева Милана	Болела	10	Болела	Болела	Болела	80
Табунков Артем	29	34	38	49	51	70
Врачек Маргарита	26	27	21	27	Болела	34
Важова Александра	Болела	9	29	31	39	52
Маторин Сергей	Болел	0	12	Болел	21	39
Липатов Иван	0	15	25	33	39	68
Бедерина Кира	0	13	19	Болел	26	45
Хамдамова Ясмينا	----	-----	-----	7	18	47

№				Оценки за технику чтения.										Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.									
				5	4	3	2	К О У % се н 20 22	К О У % де к 20 22	К О У % ма й 20 23	С О У % с е н 20 22	С О У % де к 20 22	С О У % а й 20 22	5	4	3	2	К О У % се н 20 22	К О У % де к 20 22	К О У % ма й 20 23	С О У % се н 20 22	С О У % де к 20 22	С О У % а й 20 23
1	1 А	10	9	1	4	2	2	0	3 8	55	1 6	59	5 0	1	4	2	2	---	38	55	16	44	50
2	1 Б	9	6	1	2	2	1	0	6 0	50	1 6	60	5 3	1	2	2	1	---	40	50	16	51	53
3	1 Г	5	4	1	3	-	--	80	5 0	10 0	6 0	50	7 3	--	4	--	--	80	75	10 0	60	66	64
4	1 В	13	1 2	3	5	1	3	63	3 6	67	5 5	50	5 9	3	3	4	2	50	64	50	50	41	56
5	2 А	12	9	3	2	1	3	33	6 0	55	6 8	70	5 7	2	4	2	1	50	36	66	50	49	60
6	3 А	12	1 0	--	4	--	6	10 0	3 8	40	6 4	39	3 3	--	4	3	3	10 0	28	40	10 0	43	41
8	4 А	9	8	4	2	--	2	40	1 0 0	75	6 9	10 0	7 0	7	1	--	--	60	10 0	10 0	67	10 0	96
9	4 Б	7	4	--	--	--	4	66	2 5	---	5 4	25	1 6	--	2	1	1	66	50	50	61	60	45

10	6А	8	5	2	--	1	2	40	50	40	46	53	54	2	3	--	--	100	100	100	85	70	78
11	5А	4	3	--	1	2	--	66	100	33	34	67	45	2	1	--	--	100	100	100	76	76	88
12	6Г	4	3	--	1	1	1	---	--	33	30	39	3	--	1	--	2	33	33	33	32	32	32
13	6Б	5	3	--	--	3	--	100	50	---	64	50	36	1	2	-	--	66	100	100	45	91	76
Итого	12 Кл	98	76	15	24	13	24	410	50	51	45	56	52	21	29	14	12	53	59	66	81	57	61

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2022 года	Кол-во слов декабрь 2022 года	Кол-во слов май 2022	
1 "А" класс, учитель Муродова З.У.				
Берлинов Артем	Болел	3	Болел	
Гаврилов Кирилл	Болел	12	13	
Ефимов Алексей	0	5	17	
Загреков Богдан	Болел	12	12	
Красноюрченко Иван	Болел	Болел	8	
Михайлов Прохор	Болел	5	19	
Томилин Артем	0	9	11	
Фасхутдинов Тимерлан	0	8	17	
Хижняк Максим	0	22	40	
Шевченко Данил	0	Болел	1	

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2022 года	Кол-во слов декабрь 2022 года	Кол-во слов май 2022	
1 "Б" класс, учитель Рогатина М.В.				
Жеканов Роман	0	Болел	32	
Карабалаев Заур	0	Болел	16	
Кандыбин Артем	0	8	14	
Короткова Арина	0	17	31	
Котков Иван	0	20	32	
Макарова Любовь	0	Болела	Болела	
Сергеев Дмитрий	0	5	6	
Фролова Софья	0	Болела	Болела	
Филиппов Данил	-----	11	Болел	

**Результаты проверки техники чтения на 2022-2023 уч. года
(сентябрь, декабрь, май).**

Диаграмма результатов проверки техники чтения за 2022-2023 уч.г.

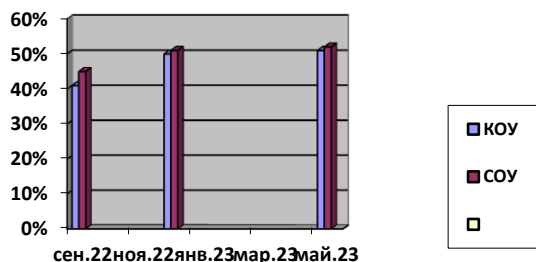


Диаграмма результатов проверки осмысленного восприятия прочитанного текста за 2022-2023 уч.г.



В процессе проведения техники чтения были выявлены типичные ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность или скандированность чтения, отсутствие средств выразительности.

Вывод: Учащиеся начальных классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Рекомендации.

1. Учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (контроль – сентябрь 2023 года).
2. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
3. Учителям начальной школы посещать уроки друг друга с целью изучения её опыта работы и дальнейшего его использования на уроках чтения.

4. Учителям РСВ и ФП усилить работу по автоматизации звуков у учащихся начальной школы.
5. Учителям начальной школы поддерживать тесную связь с воспитателями, ведущими занятия по внеклассному чтению, контролировать соответствие выбранных литературных произведений для чтения школьной программе.
6. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
7. В 1А, 1Б классах особое внимание требует к себе Сергеев Дмитрий, Шевченко Данил, Красноюрченко Иван, Берлинов Артем. На конец 2022-2023 учебного года эти учащиеся показали низкий результат – читают ниже установленной нормы. Учителям начальной школы разработать систему работы с учениками, которые не справляющимся с нормой темпа чтения и имеющим логопедические проблемы.
9. Довести данную справку до сведения директора и всех учителей начальной школы.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на заседаниях МО, педагогических консилиумах, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, по которым можно сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

Причины неуспеваемости и степень их проявления.

Основные причины неуспеваемости	Степень проявления
Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
Безразличие к педагогическому воздействию, грубость	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися классных руководителей
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
Отсутствие внимания родителей к проблемам обучения и воспитания	Высокая. Непосещаемость родительских собраний в классах на критическом уровне

Основные пути решения проблемы:

- ✓ обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- ✓ изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- ✓ формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- ✓ обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- ✓ формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:
Администрации:

1. Рассмотрены итоги успеваемости за 2022/2023 учебный год на совещании при зам. директоре УВР.
2. Составлен план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составлен план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну, две «4», «3»
3. Проведено собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Усилен контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
5. Проведен анализ рабочих программ по предметам.
6. Составлен план-график консультаций для обучающихся.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Анализ освоения предметов учащимися школы за 2022-2023уч.г.

2А класс Классный руководитель **Боркунова Юлия Александровна**

Общий средний балл класса: **4,12**

Общий % кач. зн. по предметам: **84,52**

Общий СОУ по предметам (%): **68,24**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **41,67**

На конец периода: 12

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Логопедика	Математика	Музыка	Окружающий мир	Произношение	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Средний балл	Рейтинг
1	<u>Акмухамбетов А.</u>	3Ч	5	4	3Ч	4	5	4	3Ч	3Ч	4	4	4	5	5	4,4	2
2	<u>Бакавасова А.</u>	3Ч	4	4	3Ч	4	5	4	3Ч	3Ч	4	4	4	4	5	4,2	4
3	<u>Бежин А.</u>	3Ч	5	5	3Ч	5	5	5	3Ч	3Ч	5	5	4	5	4	4,8	1
4	<u>Власова С.</u>	3Ч	5	5	3Ч	4	5	4	3Ч	3Ч	5	5	5	5	5	4,8	1
5	<u>Гаврун А.</u>	3Ч	5	4	3Ч	4	5	4	3Ч	3Ч	4	4	3	5	5	4,3	3
6	<u>Данилова К.</u>	3Ч	5	4	3Ч	3	5	3	3Ч	3Ч	4	3	3	5	4	3,9	7
7	<u>Никитин В.</u>	3Ч	5	5	3Ч	4	5	4	3Ч	3Ч	4	4	4	5	4	4,4	2
8	<u>Орлов Е.</u>	3Ч	4	4	3Ч	4	5	4	3Ч	3Ч	4	3	3	5	5	4,1	5
9	<u>Рязанов Д.</u>	3Ч	4	4	3Ч	3	3	3	3Ч	3Ч	4	3	3	4	4	3,5	8
10	<u>Савенков М.</u>	3Ч	4	4	3Ч	4	5	4	3Ч	3Ч	4	3	3	4	5	4	6
11	<u>Суншалиева А.</u>	3Ч	4	3	3Ч	3	4	3	3Ч	3Ч	3	3	3	5	4	3,5	8
12	<u>Тлепбергенов С.</u>	3Ч	4	3	3Ч	3	4	3	3Ч	3Ч	3	3	3	4	5	3,5	8
Средний балл по предмету		-	4,5	4,08	-	3,75	4,67	3,75	-	-	4	3,67	3,5	4,67	4,58		

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Логопедика	Математика	Музыка	Окружающий мир	Произношение	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Средний балл	Рейтинг
% кач. зн. по предмету		100	100	83,33	100	66,67	91,67	66,67	100	100	83,33	50	41,67	100	100		
СОУ (%) по предмету		64	82	68,33	64	57,67	88,67	57,67	64	64	65,33	56	50,67	88	85		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	5	41,67%	Акмухамбетов А. Бакавасова А. Бежин А. Власова С. Никитин В.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	7	58,33%	Данилова К. Орлов Е. Рязанов Д. Савенков М. Суншалиева А. Тлепбергенова С. Гаврун А.
	С одной "3"	1	8,33%	Гаврун А.
Неуспевающие		0	0%	

3А класс Классный руководитель **Копрова Татьяна Николаевна**

Общий средний балл класса: **4,04**

Общий % кач. зн. по предметам: **81,41**

Общий СОУ по предметам (%): **66,64**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **25**

На конец периода: **12**

Нет оценок: **0**

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Логопедика	Математика	Музыка	Окружающий мир	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Средний балл	Рейтинг
1	<u>Ахметзянов Р.</u>	3Ч	4	4	3Ч	4	4	3	3Ч	4	4	3	5	5	4	5
2	<u>Байрамгазиева М.</u>	3Ч	4	4	3Ч	4	5	4	3Ч	4	4	3	4	4	4	5
3	<u>Востриков А.</u>	3Ч	4	3	3Ч	3	4	3	3Ч	3	4	3	5	5	3,7	8
4	<u>Донской Д.</u>	3Ч	5	3	3Ч	3	4	3	3Ч	4	4	3	5	4	3,8	7
5	<u>Дьяков Д.</u>	3Ч	4	4	3Ч	3	4	4	3Ч	4	5	3	4	4	3,9	6
6	<u>Кенжалиева Э.</u>	3Ч	5	5	3Ч	4	5	4	3Ч	5	4	4	5	5	4,6	2
7	<u>Макарова М.</u>	3Ч	5	4	3Ч	4	5	4	3Ч	5	4	4	5	4	4,4	3
8	<u>Сармина К.</u>	3Ч	5	4	3Ч	3	5	3	3Ч	4	5	3	5	4	4,1	4
9	<u>Уразов В.</u>	3Ч	4	4	3Ч	3	4	3	3Ч	4	4	3	4	4	3,7	8
10	<u>Шакиров М.</u>	3Ч	4	3	3Ч	3	4	3	3Ч	4	3	3	5	4	3,6	9
11	<u>Шишкин А.</u>	3Ч	5	3	3Ч	3	4	3	3Ч	4	5	3	5	5	4	5
12	<u>Якунин С.</u>	3Ч	5	5	3Ч	4	5	5	3Ч	4	5	4	5	5	4,7	1
Средний балл по предмету		-	4,5	3,83	-	3,42	4,42	3,5	-	4,08	4,25	3,25	4,75	4,42		
% кач. зн. по предмету		100	100	66,67	100	41,67	100	41,67	100	91,67	91,67	25	100	100		
СОУ (%) по		64	82	60,67	64	47,67	79	50,67	64	67,67	73,6	43	91	79		

[illegible]

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	3	25%	Кенжалиева Э. Макарова М. Якунин С.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	9	75%	Ахметзянов Р. Востриков А. Донской Д. Дьяков Д. Сармина К. Уразов В. Шакиров М. Шишкин А. Байрамгазиева М.
	С одной "3"	1	8,33%	Байрамгазиева М.
Неуспевающие		0	0%	

4А класс Классный руководитель Глазова Ирина Алексеевна

Общий средний балл класса: **3,93**

Общий % кач. зн. по предметам: **70,63**

Общий СОУ по предметам (%): **64,06**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **22,22**

На конец периода: 9

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Логоритмика	Математика	Музыка	Окружающий мир
1	<u>Бажмаев Э.</u>	3	4	4	3Ч	3	5	4
2	<u>Бүзякин И.</u>	3	3	3	3Ч	3	3	3
3	<u>Гришкеев Н.</u>	3	4	4	3Ч	4	5	3
4	<u>Гүмарова Г.</u>	4	4	4	3Ч	3	4	4
5	<u>Гүськова Т.</u>	5	5	5	3Ч	5	5	5
6	<u>Макрушина В.</u>	3	5	4	3Ч	3	5	3
7	<u>Смурыгин Н.</u>	3	4	3	3Ч	3	4	3

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Логоритмика	Математика	Музыка	Окружающий мир
8	<u>Федоричев М.</u>	5	5	5	3ч	5	5	4
9	<u>Чертина П.</u>	4	4	4	3ч	3	4	3
Средний балл по предмету		3,67	4,22	4	-	3,56	4,44	3,56
% кач. зн. по предмету		44,44	88,89	77,78	100	33,33	88,89	44,44
СОУ (%) по предмету		56,44	72,89	65,78	64	53,33	80,89	52,44

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		1	11,11%	Гуськова Т.
Хорошисты	Всего	1	11,11%	Федоричев М.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	7	77,78%	Бажмаев Э. Бузякин И. Гришкеев Н. Макрушина В. Смурыгин Н. Чертина П. Гумарова Г.
	С одной "3"	1	11,11%	Гумарова Г.
Неуспевающие		0	0%	

4Б класс. Классный руководитель Пищухина Ирина Геннадьевна

Общий средний балл класса:

Общий % кач. зн. по предметам:

Общий СОУ по предметам (%):

Общий % успеваемости класса:

Общий % кач. зн. класса:

На конец периода: 7

Нет оценок: 6

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	История	Коррекционное развитие	Литература	Л
---	--------------	-----------------	----------	-----------	---------------------------	---------	------------------------	------------	---

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	История	Коррекционное развитие	Литература	Л
1	Иргалиева А.	3	-	-	5	-	-	-	
2	Кокарев И.	-	4	5	5	4	3Ч	3	
3	Никифоров М.	3	-	-	4	-	-	-	
4	Сарсенова К.	4	-	-	5	-	-	-	
5	Терехов Г.	4	-	-	4	-	-	-	
6	Усманов Т.	4	-	-	4	-	-	-	
7	Юдин А.	3	-	-	4	-	-	-	
Средний балл по предмету		3,5	4	5	4,43	4	-	3	
% кач. зн. по предмету		50	100	100	100	100	100	0	
СОУ (%) по предмету		50	64	100	79,43	64	64	36	

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	-	
Хорошисты	Всего	0	-	
	С одной "4"	0	-	
Успевающие	Всего	1	-	Кокарев И.
	С одной "3"	0	-	
Неуспевающие		0	-	

6Г класс. Классный руководитель [Донская Мария Сергеевна](#)

Общий средний балл класса: **3,39**

Общий % кач. зн. по предметам: **39,58**

Общий СОУ по предметам (%): **48,58**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **25**

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	компьютерные технологии	Математика	Материальные технологии	Окружающий мир	Развитие познавательных процессов	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовой ориентированности	Физическая культура	Чтение	Средний балл	Рейтинг
1	<u>Биканов А.</u>	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,18	2
2	<u>Гусева Е.</u>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,09	3
3	<u>Пензов А.</u>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,09	3
4	<u>Чернов И.</u>	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4,18	1
Средний балл по предмету		3,75	3,25	3,25	3,25	3,25	-	3,25	3,25	3,25	3,25	4,25	3,25		
% кач. зн. по предмету		50	25	25	25	25	100	25	25	25	25	100	25		
СОУ (%) по предмету		59	43	43	43	43	64	43	43	43	43	73	43		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	1	25%	<u>Чернов И.</u>
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	3	75%	<u>Биканов А.</u> <u>Гусева Е.</u> <u>Пензов А.</u>
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

5А класс. Классный руководитель Недосейкина Елена Степановна

Общий средний балл класса: **4**

Общий % кач. зн. по предметам: **81,25**

Общий СОУ по предметам (%): **67**

Общий % успеваемости класса: **75**

Общий % кач. зн. класса: **50**

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Биология	География	Изобразительное искусство	Информатика	История	Литература	Математика	Основы духовно-нравственной культуры	Развитие познавательных способностей	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Человек и природа	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Кобзева Т.</u>	4	4	4	4	4	4	3	4	3ч	4	5	4	4	4	4	3ч	4	3
2	<u>Попов И.</u>	5	5	5	4	4	5	4	5	3ч	4	5	4	4	4	5	3ч	4,5	2
3	<u>Хайс улта нов Х.</u>	3	2	4	3	2	2	2	3	3ч	2	3	3	2	4	4	3ч	2,79	4
4	<u>Шишочкин А.</u>	5	5	5	4	4	5	5	5	3ч	4	5	5	4	5	5	3ч	4,71	1
Средний балл по предмету		4,25	4	4,5	3,75	3,5	4	3,5	4,25	-	3,5	4,5	4	3,5	4,25	4,5	-		
% кач. зн. по предмету		75	75	100	75	75	75	50	75	100	75	75	75	75	100	100	100		
СОУ (%) по предмету		75	70	82	57	52	70	54	75	64	52	84	66	52	73	82	64		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	2	50%	<u>Попов И.</u> <u>Шишочкин А.</u>

	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	1	25%	Кобзева Т.
	С одной "3"	1	25%	Кобзева Т.
Неуспевающие		1	25%	Хайсултанов Х.

6А класс. Классный руководитель **Щепеткова Виктория Витальевна**

Общий средний балл класса: **3,81**

Общий % кач. зн. по предметам: **69,64**

Общий СОУ по предметам (%): **60**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **12,5**

На конец периода: 8

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Адаптивная физическая культура	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	История	Коррекционное развитие	Литература	Математика	Музыка	Обществознание	Развитие речи	Русский язык	Технология	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Бекушев Д.</u>	5	3	3	3	4	4	ЗЧ	3	3	5	4	3	3	4	3,62	4
2	<u>Еганов Д.</u>	5	3	3	4	5	4	ЗЧ	3	4	5	4	3	3	4	3,85	3
3	<u>Ермаков Д.</u>	5	4	3	4	5	4	ЗЧ	4	3	5	4	4	4	4	4,08	2
4	<u>Зобнин Е.</u>	4	4	4	4	5	4	ЗЧ	4	4	5	4	4	4	4	4,15	1
5	<u>Козлова К.</u>	4	4	4	4	5	4	ЗЧ	4	3	5	4	4	4	4	4,08	2
6	<u>Миладенко Е.</u>	4	3	3	4	4	4	ЗЧ	3	3	4	4	3	3	4	3,5	5

№	Фамилия, Имя	Адаптивная физическая культура	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	История	Коррекционное развитие	Литература	Математика	Музыка	Обществознание	Развитие речи	Русский язык	Технология	Ср. балл	Рейтинг
																4	
7	<u>Хайсултанов Х.</u>	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3,62	4
8	<u>Щучкин П.</u>	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3,54	5
Средний балл по предмету		4,38	3,38	3,25	3,75	4,63	4	-	3,38	3,25	4,75	4	3,38	3,38	4		
% кач. зн. по предмету		100	37,5	25	75	100	100	100	37,5	25	100	100	37,5	37,5	100		
СОУ (%) по предмету		77,5	46,5	43	57	86,5	64	64	46,5	43	91	64	46,5	46,5	64		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	1	12,5%	<u>Зобнин Е.</u>
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	7	87,5%	<u>Бекушев Д.</u> <u>Еганов Д.</u> <u>Ермаков Д.</u> <u>Милащенко Е.</u> <u>Хайсултанов Х.</u> <u>Щучкин П.</u> <u>Козлова К.</u>
	С одной "3"	1	12,5%	<u>Козлова К.</u>
Неуспевающие		0	0%	

6Б класс. Классный руководитель Смолина Юлия Владимировна

Общий средний балл класса: **3,95**

Общий % кач. зн. по предметам: **81,43**

Общий СОУ по предметам (%): **63,94**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **20**

На конец периода: 5

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Адаптивная физическая культура	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	Информатика	История	Литература	Математика	Обществознание	Развитие познавательных ойдеятел	Развитие речи	Русский язык	Технология	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Глухов И.</u>	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3Ч	4	4	4	4,08	2
2	<u>Драчева Е.</u>	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3Ч	3	3	4	3,77	4
3	<u>Любин А.</u>	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3Ч	4	3	4	3,69	5
4	<u>Озерков К.</u>	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3Ч	4	4	4	4,23	1
5	<u>Раджабов З.</u>	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3Ч	4	3	4	4	3
Средний балл по предмету		4,6	3,8	3,4	4,2	4,8	4	4	4	3,4	4	-	3,8	3,4	4		
% кач. зн. по предмету		100	60	40	80	100	100	100	100	40	100	100	80	40	100		
СОУ (%) по предмету		85,6	60	47,2	72,8	92,8	64	64	64	47,2	64	64	58,4	47,2	64		

№	Фамилия, Имя	Адаптивная физическая культура	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	Информатика	История	Литература	Математика	Обществознание	Развитие познавательных ойдей	Развитие речи	Русский язык	Технология	Ср. балл	Рейтинг
ту																	

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	1	20%	Озерков К.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	4	80%	Глухов И. Драчева Е. Любин А. Раджабова З.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

8А класс.Классный руководитель Мясина Марина Валерьевна

Общий средний балл класса: **3,15**

Общий % кач. зн. по предметам: **13,1**

Общий СОУ по предметам (%): **40,52**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	География	Информатика	История	Математика	Природоведение	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовой ориентированности	Трудовое обучение	Физическая культура	Формирование грамотного	Черчение	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	Аксенин М.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3,29	2
2	Досанов А.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3,2	3

№	Фамилия, Имя	География	Информатика	История	Математика	Природоведение	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовой ориентированности	Трудовое обучение	Физическая культура	Формирование грамотного	Черчение	Чтение	Средний балл	Рейтинг
																1	
3	Каметова Р.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	Кунгурова В.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3,43	1
5	Кусаманов М.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
6	Солохина Е.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Средний балл по предмету		3	3	3	3,33	3	3	3	3	3,33	3,5	3,83	3	3,17	3		
% кач. зн. по предмету		0	0	0	33,33	0	0	0	0	33,33	50	50	0	16,67	0		
СОУ (%) по предмету		36	36	36	45,33	36	36	36	36	45,33	50	62	36	40,67	36		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	0	0%	
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	6	100%	Аксенкин М. Досанов А. Каметова Р. Кунгурова В. Кусаманов М. Солохина Е.

	"3"			
Неуспевающие	0	0%		

9А класс.Классный руководитель Яхина Марина Викторовна

Общий средний балл класса: **4,19**

Общий % кач. зн. по предметам: **85,09**

Общий СОУ по предметам (%): **71,82**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **50**

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	Информатика ф	История
1	<u>Байкубенов А.</u>	3	4	3	4	3	4	ЗЧ	3
2	<u>Годова Т.</u>	3	4	4	4	3	4	ЗЧ	4
3	<u>Лепехина А.</u>	3	4	4	5	3	4	ЗЧ	4
4	<u>Макимова Э.</u>	4	5	5	5	4	4	ЗЧ	5
5	<u>Суслин К.</u>	4	4	5	5	4	4	ЗЧ	4
6	<u>Шишочкина Д.</u>	5	5	5	5	5	5	ЗЧ	5
Средний балл по предмету		3,67	4,33	4,33	4,67	3,67	4,17	-	4,17
% кач. зн. по предмету		50	100	83,33	100	50	100	100	83,33
СОУ (%) по предмету		56	76	77,33	88	56	70	64	71,33

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		1	16,67%	<u>Шишочкина Д.</u>
Хорошисты	Всего	2	33,33%	<u>Макимова Э.</u> <u>Суслин К.</u>
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	3	50%	<u>Байкубенов А.</u> <u>Годова Т.</u> <u>Лепехина А.</u>
	С одной "3"	0	0%	

--	--	--	--

9Б класс. Классный руководитель Мамедова Лариса Нияз-кызы

Общий средний балл класса: **3,04**

Общий % кач. зн. по предметам: **5,77**

Общий СОУ по предметам (%): **37,62**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура	География	Двигательное развитие	Домоводство	Изобразительная деятельность	Информатика	История	К
1	<u>Алимуллаев И.</u>	-	-	3	-	-	-	3	3	
2	<u>Баишев И.</u>	-	-	3	-	-	-	3	3	
3	<u>Костючок К.</u>	-	-	3	-	-	-	3	3	
4	<u>Мегедь Д.</u>	3	3	-	3	3	3	-	-	
5	<u>Мирзаев М.</u>	-	3	-	3	3	3	-	-	
6	<u>Сарсекова К.</u>	3	3	-	3	3	3	-	-	
Средний балл по предмету		3	3	3	3	3	3	3	3	
% кач. зн. по предмету		0	0	0	0	0	0	0	0	
СОУ (%) по предмету		36	36	36	36	36	36	36	36	

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	0	0%	
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	6	100%	<u>Алимуллаев И.</u> <u>Баишев И.</u> <u>Костючок К.</u> <u>Мегедь Д.</u> <u>Мирзаев М.</u> <u>Сарсекова К.</u>

	"3"			
Неуспевающие	0	0%		

9В класс. Классный руководитель Недосейкина Елена Степановна.

Общий средний балл класса: **3,48**

Общий % кач. зн. по предметам: **46,15**

Общий СОУ по предметам (%): **49,62**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	География	Информатика	История	Математика	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовые ориентированные	Трудовое обучение	Физическая культура	Формирование грамматического	Черчение	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Матисова О.</u>	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3,31	3
2	<u>Мушегян М.</u>	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3,77	1
3	<u>Таривердиева А.</u>	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3,23	4
4	<u>Чистякова Д.</u>	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3,62	2
Средний балл по предмету		3,5	3,5	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,75	3,75	4,25	3	4	3,25		
% кач. зн. по предмету		50	50	25	25	25	25	25	75	75	100	0	100	25		
СОУ (%) по предмету		50	50	43	43	43	43	43	57	57	73	36	64	43		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	0	0%	
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	4	100%	<u>Матисова О.</u>

				Мушегян М. Таривердиева А. Чистякова Д.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

9Г класс. Классный руководитель Безрукавова Ирина Анатольевна

Общий средний балл класса: **3,43**

Общий % кач. зн. по предметам: **38,46**

Общий СОУ по предметам (%): **48,43**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **20**

На конец периода: 5

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	География	Информатика	История	Математика	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физическая культура	Формирование грамматического	Черчение	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	Андреевский Н.	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4,15	1
2	Батыргазиев Д.	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3,54	2
3	Волошин Ф.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	Каримов У.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3,46	3
5	Намрова В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Средний балл по предмету		3,4	3,4	3,2	3,8	3,2	3,2	3,2	3,6	3,6	4	3,2	3,6	3,2		
% кач. зн. по предмету		40	40	20	60	20	20	20	60	60	60	20	60	20		
СОУ (%) по предмету		47,2	47,2	41,6	60	41,6	41,6	41,6	52,8	52,8	67,2	41,6	52,8	41,6		

Успеваемость	Количество	% в классе	ФИО

Хорошисты	Всего	1	20%	Андреевский Н.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	4	80%	Батыргазиев Д. Волошин Ф. Каримов У. Намрова В.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

10 А класс. Классный руководитель [Сарсикеева Нурия Абдрахимовна](#)

Общий средний балл класса: **3,5**

Общий % кач. зн. по предметам: **47,37**

Общий СОУ по предметам (%): **50,42**

Общий % успеваемости класса: **75**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература
1	Аджимухамедов А.	3	3	3	4	4	4	4	3
2	Боев И.	3	2	3	3	3	4	3	3
3	Ринк В.	3	3	3	4	3	4	3	3
4	Суюнчалиева А.	3	3	4	4	4	4	4	3
Средний балл по предмету		3	2,75	3,25	3,75	3,5	4	3,5	3
% кач. зн. по предмету		0	0	25	75	50	100	50	0
СОУ (%) по предмету		36	31	43	57	50	64	50	36

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	0	0%	
	С одной "4"	0	0%	

				Аджимухамедов А. Ринк В. Суюнчалиева А.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		1	25%	Боев И.

Анализируя результаты обученности и качества знаний по классам, можно сделать выводы, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Анализируя освоение предметов учащимися 2-10 классов можно отметить повышение качества знаний (в сравнении с прошлым годом) по следующим предметам:

литература – 4%,

окружающий мир - на 5%,

Идёт снижение по следующим предметам:

русский язык – на 5%,

математика – на 8%.

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Статистика оценок.

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
2 А	12	962	1469	869	148	70,5	3
3 А	12	987	1564	1372	381	59,27	6
4 А	9	1257	1196	1015	239	66,17	5
4 Б	7	470	1094	1203	96	54,63	8
5 А	4	864	1288	350	250	78,2	2
6 А	8	575	1819	1486	283	57,51	7
6 Б	5	547	1443	805	126	68,13	4
6Г	4	188	534	657	121	48,13	10
8 А	6	136	746	3928	21	18,26	13
9 А	6	1634	1749	700	71	81,44	1
9 Б	6	83	165	2837	72	7,86	14
9 В	4	255	1273	1383	73	51,21	9
9 Г	5	427	1241	2795	31	37,12	12
10 А	4	184	1127	1184	424	44,91	11

Из таблицы видно, что самые лучшие показатели среди обучающихся начальной школы у 2А класса, в основной школе – у 5А и 9А классов. Первая по рейтингу в начальной школе ученица 4 А класса Гуськова Татьяна (средний балл-5). В основной школе первые по рейтингу ученица 9А класса-Шишочкина Дарья (средний балл-5).

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Но применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы. На недостаточном пока уровне находится практическая направленность уроков. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В классах, где нет динамика не стабильна, учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Хочется отметить работу учителей начальных классов: Исаковой А.Ш., Глазовой И.А., Боркновой Ю.А., учителей математики: Яхиной М.В., Щепетковой В.В., учителей русского языка и литературы Мясиной М.В., Смолиной Ю.В., учителя трудового обучения Сарсикеевой Н.А., учителя химии и биологии Недосейкиной Е.С., логопедов Центра ТНР- Копенкиной М.В., Тарковой Ю.Н., Бупеевой С.Р.

Учитель начальных классов Глазова И.А. владеет методикой построения уроков в соответствии с системно-деятельностным подходом. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины, но не всегда выполняются учащимися. Следует отметить доброжелательность педагога, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителя грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, компьютерные презентации.

На уроках русского языка учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся с нарушением речи, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяет разные формы обучения. Уроки математики учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети выполняют требования педагога, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроке математики.

Анализ посещенных уроков литературного чтения, окружающего мира, ИЗО показал, что учитель начальных классов хорошо владеет теорией и методикой преподавания, знает требования государственного стандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения распределения часов по разделам. Обучение ведётся по УМК «Школа России».

С целью создания образовательной среды в кабинете учитель начальных классов Исакова А.Ш. проводит работу по формированию банка заданий, дидактических материалов, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

На уроках учитель оценивает учащихся объективно в соответствии с критериями оценивания.

В процессе преподавания учителями активно используется ИКТ; презентации, видеоматериалы; электронные приложения к учебникам.

Учителя начальных классов Пищухина И.Г., Боркунова Ю.А. в своей работе с учащимися класса применяют здоровьесберегающие технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, ведут мониторинг ЗУН, используют технологию проблемного обучения. Все уроки педагогов оснащены наглядным материалом, часто используются индивидуальные карточки. Учащиеся класса учатся давать оценку работам одноклассников, критически оценивать свои работы.

Учителя русского языка и литературы Мясина М.В., Смолина Ю.В., Терехова Т.Г. обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта. Для системы преподавания учителя Мясиной М.В. характерен личностно-ориентированный подход в обучении учащихся с нарушением слуха, поэтому на уроках русского языка учитель применяет различные формы самостоятельной работы: дифференцированные задания, учитывающие «зону ближайшего развития» конкретного ученика и др. В карточки для самостоятельной работы, помимо задания и дидактического материала к нему, учитель включает опорные, проверочные карточки. Уроки русского языка отличаются тщательной продуманностью каждого этапа урока, высокой плотностью, четким целеполаганием при подаче знаний, насыщенностью материала и разнообразием видов работ, направленных на усвоение материала и развитие. Много внимания уделяется различным видам разбора. На уроках русского языка прослеживается межпредметная связь.

Уроки Тереховой Т.Г. отличаются продуманностью, глубиной, высокой степенью научности. Этапы уроков взаимосвязаны, насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учитель использует на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Для системы преподавания учителя Мамедовой Л.Н. характерны глубокие знания возрастных особенностей учащихся, что способствует применению различных видов самостоятельной работы. Большое внимание на уроках языка и литературы уделяется повышению культуры письменной и устной речи, усовершенствованию орфографических навыков и умений учащихся. Для формирования устной и письменной речи ведущая роль на уроке принадлежит учителю. Она в своей работе пытается использовать активные формы обучения, элементы современных педагогических технологий. Она показала хорошие уроки, владение методикой, технологиями, приемами учебной деятельности.

На уроках литературы Смолина Ю.В. развивает у учащихся умения систематизировать, обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы. В работе над художественным произведением использует разные методы и приёмы: аналитическая беседа, комментированное чтение, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, памятки для характеристики героев и их образов.

Учителей математики Яхину М.В. и Щепеткову В.В. ученики любят и уважают. Свои уроки они строят методически верно, учащиеся с нарушением слуха быстро включаются в работу и на протяжении всего урока работают активно. Учителя большое внимание обращают на усвоение новых понятий и их определений, предоставляя возможность учащимся сначала познакомиться с ними, а затем раскрыть связи и отношения вновь вводимого понятия с другими, входящими в данную систему понятиями. Все этапы урока продуманы и взаимосвязаны. Материал к уроку подбирается с учетом подготовленности учащихся с нарушением слуха. При изучении нового материала учителя особое внимание уделяет слабоуспевающим учащимся. В процессе объяснения новой темы вовлекают их в рассуждения, чаще обращается к ним с вопросами.

Анализ посещённых уроков биологии и химии Недосейкиной Е.С. показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания биологии и химии, знает требования государственного образовательного стандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса.

Елена Степановна так отбирает содержание учебного материала и методически грамотно его отрабатывает на уроках, что образовательная, воспитательная, развивающая цели урока реализуются через изучение и научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей. Много внимания педагог уделяет формированию умения обучающихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать биологические процессы, пользоваться биологическими терминами, учит школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения. На уроках изучения нового учитель стремится активно использовать связь с ранее изученным, с жизнью, осуществлять межпредметные связи.

Учителя школы используют имеющиеся в школе образовательные диски, приобретают свои. У учителей уже имеются свои образовательные медиотеки, которые они применяют в работе на уроках, индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах (ИРО, АГУ), посещая семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями.

Все учителя школы проводят тематические уроки, внеклассные мероприятия и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные Недели по русскому языку, математике, трудовому обучению, в начальной школе, выставки творческих работ учащихся. Учащиеся начальной школы проявили высокую активность в проведении мероприятий, заняли призовые места в школьных конкурсах.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.

Организована **внеурочная деятельность** в рамках перехода на **ФГОС**. Выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-5(6) классах организована по утверждённой программе «Внеурочная деятельность для учащихся начальной школы». Программа разработана педагогами школы. Работа ведётся по направлениям:

Направления	Кол-во	Название	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	3	«Планета здоровья»	Тренера спорт. школы
	1	Спортивное ориентирование	Учитель физкультуры
Художественно-эстетическое	1	Танцевальный ансамбль "Эдельвейс"	Учитель ритмики Безрукавова И.А.
	1	Жестовая песня "Зазеркалье"	Недосейкина Е.С.
	1	"Разноцветный мир"	Учитель начальных классов
	1	"Очумелые ручки"	Учитель начальных классов
Общественно-полезная деятельность	1	«Город мастеров»	Учитель технологии
Проектная деятельность	1	«Игровая кладовая»	Учитель начальных классов
	1	"Эрудит"	Учитель начальных классов
Гражданско-патриотическое	1	«Школа добрых дел»	Учителя начальных классов

Во внеклассной работе года достаточное внимание уделялось **профориентации** и выбору профессий будущими выпускниками. Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, находится под воздействием все возрастающего потока информации, сталкивается со сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения. В нашей школе ведется систематическая работа по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. С этой целью классными руководителями были проведены классные часы в

форме бесед, диспутов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

Раздел. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В 2022-2023 году выпускников по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования нет. 12 человек получили свидетельство об окончании класса 8 вида в общеобразовательном учреждении.

Профориентация учащихся.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха с учётом их способностей и интересов, а также потребности общества. Свою работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации направленной на профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения.

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через сознание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Для реализации задач программы в школе работает большое число кружков дополнительного образования, перед которыми поставлена и успешно решается задача – привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, организованы встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. В течении всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа на классных часах в 1 – 11 классах.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

В течение года во всех классах прошли классные часы по профориентации, викторины, встречи с интересными людьми, в старших классах прошли встречи с представителями различных учебных заведений, экскурсии.

В школе уже заложены традиционные мероприятия по профориентации, в новом учебном году предстоит продолжать работу в данном направлении, следует более активно привлекать к работе родителей учащихся, особое внимание стоит уделить методической и диагностической работе с учащимися, необходимо продолжать работу школьного психолога в области профориентации.

Основной целью работы по профориентации учащихся в 2022– 2023 учебном году стало воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики и современных реалий жизни.

Для достижения данной цели требовалось решить ряд задач: формирование умения самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умения налаживать отношения с людьми; формирование педагогической культуры, т.е. способностей воспитывающего влияния на людей.

Данная работа проводилась в рамках методической декады, олимпиад и конкурсов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

В школе ведется курс «Твоя профессиональная карьера» на которых учащиеся с нарушением слуха получают знания о различных профессиях, требованиях к их освоению. Были проведены анкетирования по изучению интересов и способностей учащихся.

В марте была проведена встреча по профессиональной ориентации учащихся, на которую были приглашены выпускники прошлых лет.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организация и проведение предпрофильной подготовки			
1	Проведение пробных экзаменов по основным предметам	март	ЗДУВР
2	Посещение и контроль факультативных курсов по выбору. Цель «Оценка системы работы учителя по организации и проведение курса»	В течение года	Директор ЗД УВР
3	Участие в семинарах и совещаниях по профильному обучению.	В течение года	Директор, ЗД УВР
2. Психологическая служба			
3	Входное анкетирование. Организация и проведение психолого-диагностического исследования по профессиональному самоопределению уч-ся 10-11-х классов	Сентябрь-октябрь	психолог
4	Проведение коррекционной психолого-просветительской работы с учащимися по результатам психолого-диагностического исследования	В течение года	психолог
3. Работа с родителями			
5	Родительское собрание «Организация и проведение государственной итоговой аттестации 10, 11 классов в 2022 году. Условия формирования профильных классов»	октябрь	ЗД УВР
6	Родительское собрание для родителей 10-11-х классов «Педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка обучающимся, содействующая повышению готовности к самоопределению»	март	ЗД УВР психолог
7	Информационная работа по ознакомлению родителей обучающихся 9-х классов с системой предпрофильной подготовки в 2022-2023 учебном году.	сентябрь	ЗД УВР классный руководитель
4. Работа с обучающимися			
8	Информационная работа по ознакомлению обучающихся 10 класса с системой предпрофильной подготовки в 2022-2023 учебном году, критериями построения «портфолио» выпускников основной школы	сентябрь	ЗД УВР психолог
9	Обновление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация»	в течение года	ЗД УВР классный руководитель
10	Посещение «Дней Открытых Дверей» учебных заведений	в течение года	классный руководитель
11	Анкетирование обучающихся 10-х классов с целью изучения запросов курсов по выбору и профиля обучения	ноябрь	Психолог
12	Анализ динамики образовательных запросов обучающихся и их готовности к выбору профиля	в течение года	классный руководитель, психолог

13	Анкетирование обучающихся 9-х классов	апрель	Психолог
14	Выявление профессиональных интересов и склонностей; оценка развития своих познавательных способностей с помощью комплекса компьютерных психодиагностических и психокоррекционных программ	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
15	Проведение экскурсий на предприятия	ежегодно	Классные руководители
16	Встречи с представителями различных учебных заведений с целью выбора профессии.	ежегодно	ЗД УВР классные руководители

План работы по организации профильного обучения.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Информационно- аналитическая деятельность			
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 10 классов	сентябрь	Классные руководители
2	Создание банка электронных методических материалов по профориентации	В течение года	ЗД УВР
3	Обновление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация»	в течение года	Педагог-психолог
4	Посещение «Дней Открытых Дверей» учебных заведений	в течение года	Классные руководители
2. Организационно-методическая работа			
5	Корректировка и утверждение учебных программ профильного обучения учащихся на 2022-2023 учебный год	сентябрь	методсовет
6	Составление расписания проведения факультативных профильных предметов	сентябрь	ЗД УВР
7	Контроль состояния профильного обучения и профориентационной работы в рамках ВШК	В течение года	ЗД УВР
8	Анкетирование обучающихся на предмет их удовлетворенности выбранным курсом	декабрь	Педагог-психолог
9	Создание банка учебных программ на следующий учебный год	февраль	ЗД УВР
10	Презентация предложенных программ для обучающихся и родителей, выявление их предпочтений	март	Руководители ШМО
11	Декада профориентации	март	Педагог-психолог Классные руководители
3. Работа с родителями			
11	Анкетирование родителей 10 классов с целью выявления их отношения к выбору профиля и будущей профессии их детей	Февраль-март	Педагог-психолог
12	Проведение родительского собрания «Перспективные профессии и ориентация обучающихся»	ноябрь	Классные руководители
4. Работа с обучающимися			
13	Осуществление психологической поддержки обучающихся 10 классов по профопределению	В течение года	Педагог-психолог
14	Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам профопределения	В течение года	Педагог-психолог
15	Мониторинг удовлетворенности обучающихся профориентационной работой школы	май	Педагог-психолог

16	Участие в семинарах и совещаниях по профильному обучению.	В течение года	Директор, ЗД УВР
17	Встречи с представителями различных учебных заведений с целью выбора профессии.		ЗД УВР классные руководители
18	Выявление профессиональных интересов и склонностей; оценка развития своих познавательных способностей с помощью комплекса компьютерных психодиагностических и психокоррекционных программ EffectonStudio.	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
	Анкетирование обучающихся 9х класса по теме «Профориентация обучающихся» с целью выявления количества обучающихся, определившихся в выборе дальнейшего жизненного пути.	В течение года	Педагог – психолог

Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 4 родительских собрания в дистанционном формате.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Расписание и тематика общешкольных родительских собраний на 2022/2023 учебный год.

План общешкольных родительских собраний на 2022/23 учебный год

№	Дата проведения собрания	Название собрания, обсуждаемые вопросы	Ответственные, приглашенные лица
1	09.09.2022	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/23 учебный год	
		Условия обучения в 2022/23 учебном году	Заместитель директора по УВР
		Информирование о начале обучения по новым ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022	
		Итоги ВПР и ГИА в 2022 году	
		Снятие тревожности родителей по поводу безопасности условий обучения	педагог-психолог
		Информирование о рабочей программе воспитания, календарных планах воспитательной работы, новом календаре образовательных событий и проведении еженедельных линейек с использованием государственной символики РФ	Старший воспитатель
2	11.11.2022	Особенности воспитания и социализации школьников	
		Привлечение родителей к участию в совместных	заместитель директора

		мероприятиях школы	по УВР
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно	
		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	
		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	
3	13.01.2023	Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	
		Об успеваемости в первом полугодии 2022/23 учебного года	заместитель директора по УВР
		Функциональная грамотность школьника как образовательный результат	
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	социальный педагог
4	12.05.2023	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся	
		Особенности проведения промежуточной аттестации за 2022/23 учебный год	заместитель директора по УВР
		Информирование об итогах первого года обучения по новым ФГОС ООО	
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	Старший воспитатель
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	Инспектор полиции г. Астрахани

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 10-11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Проводятся дни открытых дверей. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем – предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

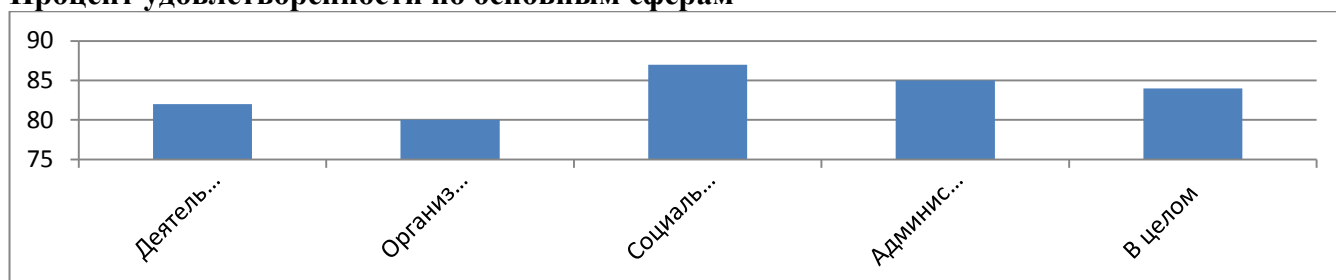
Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. В этом учебном году на малый педсовет приглашались родители учащихся 9б, 10А классов.

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования родителей. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в

целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Процент удовлетворенности по основным сферам



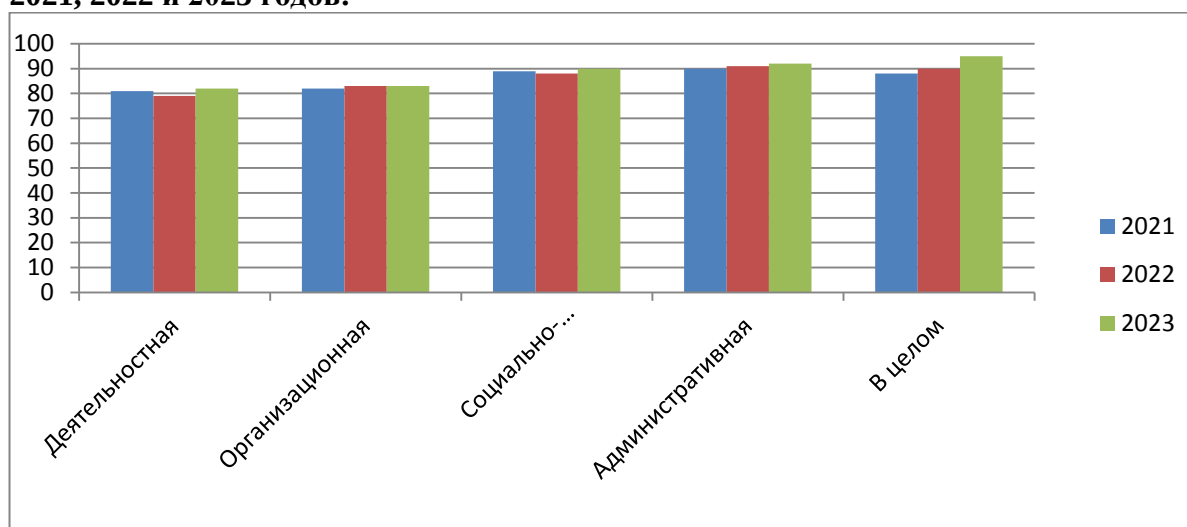
Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

Успешные моменты школьной жизни, глазами родителей:

- ✓ Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. 98%
- ✓ В школе уютно, красиво, чисто. 99%
- ✓ При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями 96%
- ✓ У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями 99%
- ✓ Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях 93%
- ✓ У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками 95%

Главным проблемным моментом в жизни школы родители считают организацию питания 67%.

Сравнительный анализ исследования удовлетворенности школой родителей в сравнении 2021, 2022 и 2023 годов:



Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе.

Курсовая подготовка педагогов школы-интерната.

Государство сегодня заинтересовано в формировании нового, современного, востребованного обществом качества образования, главными составляющими которого являются: владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье.

Педагог, чтобы соответствовать данным требованиям, должен постоянно повышать своё мастерство. Наши педагоги здесь не исключение. В течение последних трех лет многие педагоги активно участвовали в работе обучающих модулей ИРО для педагогов коррекционных учреждений. Повышали свою квалификацию, обучаясь в ГОУ ВПО «АГУ» ФДПО на дефектологическом факультете по специальности дефектолог, логопед, специальный психолог.

Всё вышеперечисленное способствует повышению их педагогического мастерства.

Основной задачей управленческой деятельности является **контроль** со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании **плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности**. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий, предварительный, обзорный.

По данным проведённых исследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- знание методики и методов работы.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика, осуществлялся еще и по следующим направлениям:

- мотивационная деятельность
- комфортность на уроке
- уровень психологического общения ученика и учителя.

Анализ результатов контроля и показал, что дети, в основном, чувствуют себя в школе комфортно, к учителям относятся уважительно. Но мотивация к обучению остается еще недостаточно высокой

Проверка школьной документации показала, что классные журналы, личные дела, журналы по РСВ, факультативных курсов по предметам ведутся добросовестно и аккуратно большинством сотрудников, обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное для объективной оценки знаний школьников. Замечаний было немного, но были выявлены случаи несвоевременной записи уроков и особенно занятий по выбору учащихся, а также исправления из-за ошибочных записей по невнимательности. Наилучшее качество ведения школьной документации, например, у Мясиной М.В., Глазовой И.А., Яхиной М.В.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

В течение 2022/2023 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг.

Анализ внутришкольного контроля.

Целью построения системы мероприятий по осуществлению контроля являлось своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые

выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
6. Изучение опыта работы учителей.
7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
8. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.
9. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
11. Повышение ответственности учителей, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
12. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за работой с кадрами.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей, дневников учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ контрольно – методических средств, тестов, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации;
- анализ полученной информации в беседах с учащимися, учителями, родителями, анкетирование;
- контрольные срезы.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- ➡ формы и методы, применяемые на уроках;
- ➡ самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- ➡ как решаются задачи урока;
- ➡ использование межпредметных связей;
- ➡ организация учебной деятельности школьников и общение в классе;

- ➡ уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- ➡ степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях;
- ➡ классно – обобщающий контроль в 1, 4, 9, 11 классах по определению уровня адаптации к новым условиям школьного обучения;
- ➡ оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей: Шепетковой В.В., Яхиной М.В., Недосейкиной Е.С., Сарсикеевой Н.А., Копровой Т.Н., Пищухиной И.Г., Муродовой З.У. и др. к подготовке к урокам. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Посещенные уроки показали, что:

■ меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

■ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

■ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ИКТ);

■ учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ♦ учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- ♦ учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- ♦ учителя школы проходят обучение по использованию информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности уч-ся.

Рекомендации:

1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности обучающихся с нарушением слуха, для чего администрации следует продолжить работу по обучению приемам диагностирования различных сфер деятельности обучающихся.

2) В 2023-2024 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

3) Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

4) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Открытые уроки показали высокий творческий потенциал учителей естественно-математического цикла (Яхиной М.В., Щепетковой В.В., Недосейкиной Е.С.). Работая над темами по самообразованию, они совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают эрудицию и компетентность в области преподаваемых предметов. Учителя стараются находить новые формы и виды работы для активизации познавательного интереса учащихся с нарушением слуха, на разных этапах урока успешно применяют компьютер и интерактивную доску, внедряют ИКТ в практику обучения.

В целом все уроки МО учителей русского языка и литературы (Смолиной Ю.В., Мясинной М.В., Тереховой Т.Г.) методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Уроки проведены в нестандартной форме, с применением современных образовательных технологий, которые способствовали совершенствованию педагогического мастерства, обмену опытом работы. Педагоги с удовольствием посещали уроки коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- развитию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности, навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022–2023 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -10- х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ.

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2022 – 2023 учебного года составляет 66,89 %, при сравнении с 2021-2022 учебным годом показатель качества повысился на 6,58 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2023 – 2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2023 – 2024УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных и кружковых занятий;

- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Подготовка к Педагогическому совету на тему «Применение ИКТ»
- Анализ уровня обученности за 1 четверть.
- Подготовка и проведение педсовета.
- Работа классных руководителей и учителей с дневниками школьников
- Проверка круговых тетрадей (математика, русский язык)
- Подготовка и проведение диагностических срезов по проверке материала за 1 полугодие.
- Анализ уровня обученности за 2 четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие.
- Результаты фронтальной проверки учителей начальных классов.
- Анализ уровня обученности за 3 четверть.
- Педсовет «Готовность выпускников к итоговой государственной аттестации».
- Подготовка характеристик на выпускников.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 5 класса.
- Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
- Предварительное комплектование классов-групп на следующий учебный год
- Подготовка итоговых контрольных работ по проверке материала за 2022-2023 уч. г. (математика, русский яз, химия, физика, биология, география, природоведение, история).
- Анализ результатов проведения техники чтения.
- Анализ результатов итоговой проверки слуха и речи школьников.
- Подведение итогов учебной работы за 4 четверть 2022 – 2023 учебного года.
- Анализ учебной работы за 2022 – 2023 учебный год.

Администрация школы согласно плану в течение учебного года проводила контроль над уровнем преподавания и качеством знания по каждому предмету. Были организованы тематические проверки, проверки исполнения рекомендаций, данных преподавателям по итогам персонального контроля в течение года. Такой контроль в течение учебного года был осуществлен в отношении учителя трудового обучения Купцовой О.В., учителя географии Ермолиной А.А. Повторные проверки показали, что преподавание предметов и качество знаний учащихся не улучшилось.

В начале учебного года с классными руководителями и учителями был проведен семинар по ведению классных журналов. Каждому классному руководителю были розданы памятки по заполнению журналов, которые классные руководители должны были вклеить на первую страницу журнала. Неоднократно проводились тематические проверки по ведению классных журналов. По результатам тематических проверок проводились собеседования с учителями и классными руководителями персонально. Но не смотря на это в журналах имеет место быть неправильное заполнение страничек журнала. Допускаются исправления оценок, неправильное заполнение дат, исправления в датах, сокращения при написании тем урока.

Итоги тематического и персонального контроля, контрольных срезов обсуждались в индивидуальных беседах, на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО с целью популяризации положительного опыта и предупреждения ошибок и нарушений.

Анализ работы школьного ПМПк.

Целью работы школьного консилиума являются: оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности глухого школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав консилиума вошли:

Филатова Т.Г. - зам. директора по УР,

Киняпина А.К. – педагог-психолог,

Чичкова Т.И. – соц. педагог

Лосева О.Б. – учитель-дефектолог,

За 2022 – 2023 учебный год работы было зарегистрировано на ШПМПк:

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Заявки обследования учащихся	Проведение заседаний	Заявки обследования учащихся	Проведение заседаний	Заявки обследования учащихся	Проведение заседаний	Заявки обследования учащихся	Проведение заседаний	Заявки обследования учащихся	Проведение заседаний
55	10	56	10	40	2	35	2	42	7

Все учащиеся были обследованы на школьной ПМПк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения.

Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. С этой целью изучаются данные на всех поступивших из д/дома «Верботон» детей, затем они наблюдаются в процессе обучения, изучается их адаптация в школьной семье, их восприятие программы для глухих и слабослышащих учащихся, и только после этого корректируются программы.

Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска. Так, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

1. адаптация учащихся 5 класса в среднем звене обучения;
2. результаты обследования детей с тяжелыми нарушениями речи после первого года обучения;
3. выявление детей «группы риска»;
4. коррекционная работа с учащимися 1 класса;
5. результаты изучения детей с сочетанными нарушениями развития и другие.

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Программа для школ глухих позволяет дифференцированно подойти к учащимся, так как уроки по развитию слухового восприятия проводятся индивидуально. И если на уроке у ребенка возникли трудности с восприятием материала, то учитель-дефектолог, учитель-логопед помогут преодолеть их на своих занятиях.

Методические объединения школы-интерната:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Цель методической работы школы: Формирование педагогического мастерства, получение нового качества образования учащихся школы на основе внедрения современных образовательных технологий и образовательного мониторинга.

Задачи методической работы

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с учётом личностных качеств учащихся с нарушением слуха.

- Совершенствование и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания, овладение современными образовательными технологиями и внедрение их в учебный процесс.
- Овладение современными приёмами работы со слабоуспевающими учащимися, с педагогически запущенными детьми.
- Организация освоения образовательного мониторинга.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
4. обеспечение эффективного функционирования НОУ;

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методические объединения

Основные направления работы

1. Приоритетные задачи МР в 2022 – 2023 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги школьного мониторинга ГИА
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Предметные декады
10. Школьные конкурсы
11. Школьные конкурсы

12. День открытых дверей
13. Введение и реализация ФГОС
14. ГВЭ -9
15. Результативность деятельности МО

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год
- основные задачи и направления
- взаимосвязь с другими методическими объединениями
- повышения квалификации
- диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой
- **1. Проведение педсоветов.**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсоветов

Анализ работы ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2021- 2022уч.г. Утверждение плана работы учреждения на 2022 – 2023 г. Комплектование классов, групп. Утверждение нагрузки педагогов. Расстановка кадров. Обеспечение комплексной безопасности учреждения. 1. Об утверждении учебного плана и реализуемых учебных программ и учебников на 2022 – 2023учебный год. 2. Об утверждении годового календарного графика на 2022 – 2023учебный год.
1. Педсовет в форме деловой игры. Итоги 1 четверти 2022– 2023уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)
Итоги 2 четверти 2022 – 2023уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.) «Применение различных методик обучения (виды работы) детей с нарушением слуха и после операции КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП».
Педсовет в форме деловой игры. « Итоги 3 четверти 2022 – 2023уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)
«Отчет классных руководителей 9 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации».
(Допуск обучающихся 9 х классов к государственной (итоговой) аттестации.
«Об итогах 2022-2023 учебного года». О переводе учащихся в следующие классы, результаты промежуточной аттестации.
О Результатах ГИА в формате ГВЭ.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на

систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2.Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) .

В состав методического совета входили заместитель директора по УВР Филатова Т.Г., руководитель МО начальных классов Донская М.С., руководитель МО естественно-математического цикла Яхина М.В., руководитель МО русского языка и литературы Смолина Ю.В., руководитель МО учителей трудового обучения Сарсикеева Н.А., руководитель МО воспитателей Муродова З.У., руководитель МО учителей-логопедов Копенкина М.В.

За 2022 – 2023учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

- 1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2022 – 2023учебный год.
- 2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков.
- 3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2022 – 2023учебном году.
- 4) О проведении предметных недель в 2022 – 2023учебном году.
- 5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.
- 6) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

Заседание 2 - ноябрь: Коллоквиум «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

- 1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.
- 2) Активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.
- 3) Рабочие вопросы:
 - о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;
 - о ходе подготовки к проведению Предметных недель МО ;
 - план проведения обучающего семинара для студентов АГУ и АСПК.

Заседание 3- апрель: Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»:

- 1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.
- 2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2023-2024уч.год.
- 3) Рабочие вопросы:
 - о проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 11-х классах;

- о ходе подготовки к ГИА в формате ГВЭ .

Заседание 4- май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2022 – 2023учебный год»:

- 1)Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2)Обсуждение проекта плана методической работы на 2023-2024учебный год.
- 3)Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.
- 4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.
- 5)Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.
- 6) Анализ работы школы молодого педагога, об итогах организации наставничества за 2020 – 2021 уч.г.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022 – 2023учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- Изучение проблемы по методической теме на теоретическом и практическом уровнях.
- Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково–исследовательской деятельности.
- Освоение, апробация, корректировка и внедрение новых современных методов и технологий обучения и воспитания.
- Организация деятельности психологической службы, осуществляющей пролонгированную диагностику и прогнозирование развития личности учащегося, ее самореализации и профессионального самоопределения.

При планировании методической работы на год пытались отобрать такие формы методической работы, которые бы реально позволили решить цели и задачи, стоящие перед нашим образовательным учреждением.

Методическая работа в школе-интернате представлена разнообразными формами:

- тематические заседания МО;
- обзор научной, методической и другой литературы;
- методические оперативки;
- областные семинары;
- взаимопосещение уроков и воспитательных занятий.

Основные направления методической работы:

- работа педагогического совета
- разработка единой методической темы
- работа школьных МО
- работа с молодыми специалистами
- повышение квалификации учителей, их самообразования
- организация и проведение семинаров, практикумов, педчтений
- обобщение передового педагогического опыта

МО проводились с целью отработки методик, способствующих развитию индивидуальных способностей учащихся. Их тематика была определена методической проблемой:

- дифференцированное обучение: работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- современный урок с позиции здоровьесбережения;
- подведение итогов методической неделе и работа школы по методической проблеме.

Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовность к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Для решения главной задачи - развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, заложенной в школьной программе развития, были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- Создана структура методической службы в ОУ;
- Все методические объединения имеют четкие планы работы;
- Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- Владение содержанием учебных программ, навык инновационных подходов в изучении предметов;
- Знание методик и разнообразных форм работы ;
- Знания в области педагогических технологий.

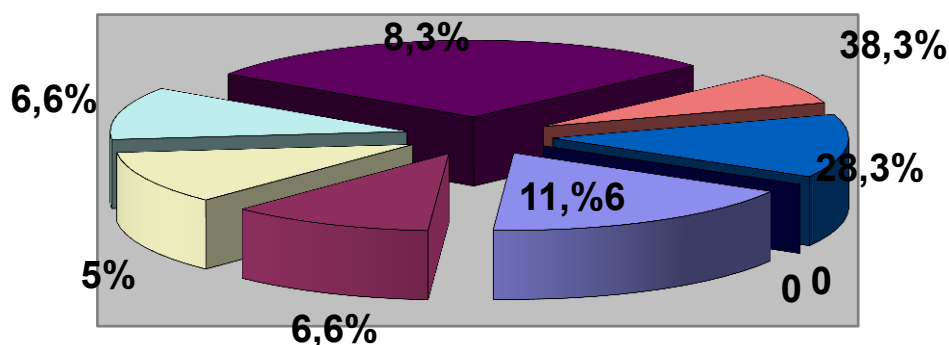
Одной из наиболее распространенных форм методической работы является индивидуальное консультирование педагогов зам. директором по УВР, председателями МО. Тематика проведенных консультаций выглядит следующим образом:

- организация работы учителей над темами самообразования;
- организация курсовой подготовки учителей на учебный год;
- консультирование учителей по вопросам аттестации на II кв. категорию;
- консультирование молодых специалистов по вопросам методики и педагогики;
- консультирование молодых специалистов по вопросам подготовки к итоговой аттестации учащихся и другие.

В соответствии с п.2 статьи 49 закона «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемыми ими должностей, была создана школьная аттестационная комиссия, утверждено Положение об аттестационной комиссии и план работы, программа аттестации.

В школе-интернате работает 9 методических объединений, которые объединяли педагогов по различным образовательным областям:

1. ШМО учителей начальных классов ----- 9 чел. Председатель ШМО - Денисова М.С.
2. ШМО учителей русского языка -----5 чел. Председатель ШМО – Смолина Ю.В.
3. ШМО учителей естественно – математического цикла --- 5 чел. Председатель ШМО – Яхина М.В.
4. ШМО учителей- РСВ и ФП ----- 4 чел. Председатель ШМО – Лосева О.Б.
5. ШМО воспитателей ----- 11 чел. Председатель ШМО – Муродова З.У.
6. ШМО трудового обучения-----3 чел. Председатель ШМО – Сарсикеева Н.А.
7. ШМО учителей –логопедов- 6 чел. Председатель ШМО – Копенкина М.В.



■ нач.кл ■ русск.яз ■ математ. □ РСВ ■ воспит. ■ труд.обуч ■ логопеды □ ■

Методические объединения работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого глухого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями и классными руководителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной, творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. С привлечением методических объединений успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами образования.

Анализ работы МО глубокий, полный, точный. Обращает на себя внимание то, что по каждому пункту, где допущены недочеты в работе, спланированы шаги по устранению недостатков, что, в свою очередь, учтено в плане работы на будущий год.

Надо отметить, что в этом году председатели и члены метод. объединений были достаточно активны и с большой ответственностью подходили ко всем предложениям и идеям администрации.

В течение учебного года методическими объединениями проводятся заседания и даются открытые уроки.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе дан анализ методической работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" за 2022 – 2023 учебный год, в котором проанализированы все направления работы методической службы, выдвинута цель и задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Качественная подготовка и проведение экзаменов ГИА в форме и ГВЭ.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в колледжи и техникумы по избранной специальности.
- Активно использовать потенциал учителей первой и высшей категорий для организации инновационной и экспериментальной работы.

- Проводить предпрофильную подготовку.
- Отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению ППО.

В связи с поставленными задачами разработаны и утверждены план работы методического совета школы и методических объединений.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа методических объединений.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2022 – 2023 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- начальных классов;
- естественно-математических наук (биология, химия, география, математика, физика, информатика);
- гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание);
- трудового обучения (технологий, физическая культура, рисование);
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных М/О.

М/О учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

М/О учителей естественно-математических наук – «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования»

М/О учителей гуманитарного цикла – «Активизация познавательной деятельности и развитие речи у неслышащих школьников в процессе обучения основ гуманитарных наук с использованием инновационных технологий».

М/О учителей трудового обучения, физкультуры «Обеспечение дифференцированного, развивающего обучения на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося с нарушением слуха».

М/О классных руководителей – «Выявление и развитие творческого потенциала классных руководителей и условия самореализации личности».

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год;
- проведение предметных недель;
- система работы с отстающими детьми;
- подготовка экзаменационного материала;
- подготовка к ГВЭ;

- анализ результатов стартовых контрольных работ;
- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»);
- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
- корректировка и утверждение плана работы М/О;
- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования;
- требования к составлению планов самообразования;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- проблемы оптимального использования современных образовательных технологий в практике обучения и воспитания. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- применение новых технологий обучения на уроках;
- изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
- обсуждение тем открытых уроков;
- анализ взаимопосещения уроков;
- анализ работы М/О

Сравнивая содержание работы и динамику результативности методических объединений за последние годы можно отметить работу М/О учителей гуманитарного цикла и точных наук. Для данных объединений характерны следующие тенденции:

- совершенствование урочной системы через внедрение новых технологий;
- организация внеклассной работы;
- успешное проведение итогового контроля.

II. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативности учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников .

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2021 – 2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Курсы повышения квалификации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Всего за 2022 – 2023 учебный год прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов (15%).

Выводы: все педагоги выполнили перспективный план повышения квалификации на 2022 – 2023 учебный .

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства.

Работа над темой самообразования.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей было изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений .

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не у всех учителей присутствуют планы работы над темами самообразования. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Учителя, работая над темами самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
----------------	----------------------

Богоцкая Н.С.	Педагогическая поддержка, как одна из категорий современного образования в условиях работы с детьми с нарушением слуха.
Глазова И.А.	Активизация познавательного процесса у младших школьников с тяжёлым нарушением речи и с ЗПР.
Искакова А.Ш.	Игра, как средство повышения учебной мотивации на уроках развития речи у детей с нарушением слуха.
Боркунова Ю.А.	Развитие элементарных представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью.
Копрова Т.Н.	Профилактика дисграфии у младших школьников с ТНР и с ЗПР.
Пищухина И.Г.	Формирование словарного запаса как основы развития речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и с ЗПР.
Муродова З.У.	Формирование речевого общения у слабослышащих учащихся через диалог и игру.
Денисова М.С.	Использование жестового языка для понимания прочитанного на уроках чтения у глухих школьников с нарушениями интеллекта.
Безрукавова И.А.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика как средство коррекции звукопроизношения у школьников с ТНР.
Бупеева С.Р.	Театрализованная деятельность как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми с ТНР.
Таркова Ю.Н.	Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников.
Лазуткина М.Г.	Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.
Харченко Э.Б.	Развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ посредством разноуровневого подхода в обучении грамоте и чтения.
Копенкина М.В.	Диагностика и коррекция проявлений сенсорной и моторной алалии у школьников с ТНР.
Недосейкина Е.С.	«Проблемы интеграции и инклюзии в образовании обучающихся с ОВЗ».
Яхина М.В.	«Развитие познавательной деятельности неслышащих детей на уроках математики с использованием ИКТ для достижения целей обучения и формирования социально-интегрированной личности».
Щепеткова В.В.	«Эффективность использования ИКТ на уроках математики».
Ермолина А.А.	«Мотивация обучения – основное условие успеваемости обучения детей с ОВЗ».
Байменова Г.М.	«Формирование познавательных интересов у школьников с ОВЗ на уроках физики»
Вереина В.Ю.	Спортивное ориентирование как метод коррекции физического развития школьников для адаптации их в слышащей среде.
Купцова О.В.	Развитие у школьников с нарушением слуха технического мышления и творческих способностей.
Сарсикеева Н.А.	Повышение эффективности уроков трудового обучения учащихся с нарушением слуха на основе использования компьютерных технологий.
Мамедова Л.Н.	Основные направления в развитии разговорной речи.
Смолина Ю.В.	Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи.
Терехова Т.Г.	Система работы по развитию связной устной речи детей с нарушениями слуха при составлении рассказов по картинке.
Филатова Т.Г.	Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
Мясина М.В.	Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как

	средства коммуникации и адаптации в обществе.
Кочкина О.Г.	Влияние диалогической речи на процесс слушания детей с нарушением слуха на занятиях по РСВ и ФП.
Лазуткина М.Г.	Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
Лосева О.Б.	Развитие и коррекция словесной речи у детей с нарушением слуховой функции на занятиях по РСВ и ФП.
Исалиева З.З.	Дифференцированный подход к организации коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушением слуха.
Борисова Л.И.	Совершенствование приемов работы по формированию устной речи и слуховых навыков у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях М/О служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

III. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2022 – 2023 учебном году был проведен цикл открытых уроков и внеклассных мероприятий.

1. Открытые уроки.

Ф.И.О педагога	Класс	Тема	Сроки
Терехова Т.Г.	2 А	Урок в 2 А. классе «Составление связанного рассказа».	20.03.2023
Смолина Ю.В.	6Б	Урок по русскому языку в 6 Б классе « Спряжение глагола»	23.10.2022
Терехова Т.Г.	6 А	Урок 6 А « Солдатские письма»	24.03 2022.
Безрукавова И.А	6 А	По следам древних цивилизаций	17.04.2023
Недосейкина Е.С.	5а	Внешнее и внутреннее строение корня.	09.03.2023
Яхина М.В.	9г	Обыкновенные дроби.	22.11.2022
	9а.	Квадратные уравнения.	27.02.2023
Щепеткова В.В.	9в	Обыкновенные дроби.	27.10.2022
Байменова Г.М.	9а	Законы Ньютона.	14.12.2022
	9а	Сила упругости. Закон Гука.	19.04.2023
Муродова З.У.	1а класс ТНР	Окружающий мир. «Формирование первоначальных понятий о частях растений».	Ноябрь 2022г.
Денисова М.С.	6г класс УО	Окружающий мир. «Строение тела человека».	Ноябрь 2022г.
Богоцкая Н.С.	1 (3)г класс	Развитие речи. «Формирование выполнения глагольных инструкций в процессе обучения и развития	Ноябрь 2022г.

		речи».	
Пищухина И.Г.	4б	Русский язык. «Формирование умений правильного написания окончаний имен существительных в творительном падеже».	Ноябрь 2022г.
Копрова Т.Н.	3а класс	Русский язык. «Закрепление знаний о значении суффиксов в словах».	Ноябрь 2022г.
Боркунова Ю.А.	2а класс	Математике. «Закрепление порядка выполнения действий в числовых выражениях».	Ноябрь 2022г.
Искакова А.Ш.	1в класс	Русский язык. «Формирование умений использования в письменной речи правила правописания гласных в ударных и безударных словах».	Ноябрь 2022г.
Рогатина М.В.	1б класс	Окружающий мир. «Формирование представления о строении листьев и их видов».	Ноябрь 2022г.
Глазова И.А.	4б класс	Математике. «Выработка вычислительных навыков при решении усложненного уравнений».	Ноябрь 2022г.
Копрова Т.Н.	3а класс	Русский язык. «Изменение имен прилагательных по родам».	Апрель 2023г.
Сарсикеева Н.А.	9А	Правила пожарной безопасности".	27.10.2022г
Сарсикеева Н.А.	6А	"Практическая работа "Приготовление сырников"".	28.04.2023г
Вереина В.Ю.	5 «А», 6 "Б"	"Легкая атлетика. техника низкого старта и стартовый разгон".	15.05.2023г
Харченко Элина Борисовна	1Б	Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие «Осень в лесу» -	октябрь
БупееваСанияРахметуллаевна	3А	Урок по развитию речи. Логопедическая сказка «Ежиная фабрика» на тему «Дифференциация звуков [ш]-[ж] в связной речи с опорой на презентацию».	октябрь

Безрукавова Ирина Анатольевна	3А	Урок ритмики на тему «Движение – жизнь!»	ноябрь
Таркова Юлия Николаевна	4А	Открытый урок по развитию речи в 4 классе: «Составление описательного рассказа «Удивительное животное Красной книги Астраханской области»».	ноябрь
Копенкина Марина Валерьевна	1В	Открытый урок по дифференциации звуков [с]-[ш]звукопроизношения в 1 классе «Там на неведомых дорожках...»	декабрь
Лазуткина Мария Геннадьевна	1А	Открытый урок по теме: «Автоматизация звука [л] с использованием интеллект - карт на индивидуальном занятии в 1 А классе».	декабрь

Внеклассные мероприятия.

ФИО учителя	Класс	Тема	Сроки
Яхина М.В.	9-11	Конкурс «Быстрее, выше, сильнее»	Сентябрь 2022
Щепеткова В.В.	5-6	Общешкольное мероприятие «Математические забавы»	Сентябрь 2022
Мясина М.В.	6	« Вежливый ли ты?»	Сентябрь 2022
Глазова И.А.	4	«Вот и кончилось лето»	Сентябрь 2022
Муродова З.У.	1	Конкурсно - игровая программа «Территория дружбы».	Сентябрь 2022
Боркунова Ю.А.	2	Конкурс рисунков «Мой домашний любимец».	Сентябрь 2022
Недосейкина Е.С.	9-10	Викторина «Калейдоскоп наук»	Октябрь 2022
Искакова А.Ш.	1	Внеклассное мероприятие. Праздник «Осенний калейдоскоп».	Октябрь 2022
Богоцкая Н.С.	1,6Г	Внеклассное мероприятие по ПДД «Правила движения – достойны уважения!».	Октябрь 2022
Глазова И.А.	4	Внеклассное мероприятие «Как избавиться от страха».	Октябрь 2022
Копрова Т.Н.	2-3	Экологическая игра «Путешествие по лесным тропинкам».	Октябрь 2022
Денисова М.С.	1Г,6Г	Внеклассное игровое мероприятие «Дары осени».	Октябрь 2022
Боркунова Ю.А.	2-3	Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки».	Октябрь 2022

Вереина В.Ю.	2 "А"	"Метод круговой тренировки - как средство активизации деятельности обучающихся на уроке с применением упражнений для профилактики сколиоза".	Октябрь 2022
Богоцкая Н.С.	1-4	Конкурс рисунков «День Матери».	Ноябрь 2022
Байменова Г.М.	9-11	Игра « Путешествие в страну любознательных физиков»	Ноябрь 2022
Терехова Т.Г.	9-10	Конкурс по славянской письменности.	Декабрь 2022
Пищухина И.Г.	3-4	Мастер – класс в театре «Опера и балет» «Мастерская Деда Мороза».	Декабрь 2022
Лазуткина М.Г.	1	Образовательный проект «Книга – твой лучший друг!»	Декабрь 2022
Таркова Ю.Н.	4	Образовательный проект «Логопедические тропинки – фауна Астраханской области»	Декабрь 2022
Копенкина М.В.	3-4	Образовательный проект «История Нового года»	Декабрь 2022
Уралбаева Э.Р.	4	Конкурс чтецов на английском языке.	Январь 2023
Смолина Ю.В.	5-6	Фонетический конкурс « Кто грамотней»	Январь 2023
Муродова З.У.	1	Конкурсно - игровая программа «Угадай мелодию».	Январь 2023
Глазова И.А.	4	Игра – викторина «Как прекрасен этот мир	Январь 2023
Яхина М.В.	5-6	Игра “Кто хочет стать суперматематиком?”	Февраль 2023
Пищухина И.Г.	4	Игровая программа (У нас в гостях театр – студия «Петрушка»).	Февраль 2023
Богоцкая Н.С.	1Г,6Г	Игровая программа «У Масленицы в гостях».	Февраль 2023
Искакова А.Ш.	1	Конкурсно – игровая программа «А ну-ка, мальчишки!».	Февраль 2023
Копрова Т.Н.	3-4	Литературная викторина «По страницам книг Н.Н. Носова».	Февраль 2023
Боркунова Ю.А.	1 – 2	Игровая программа ПДД	Февраль 2023
Терехова Т.Г.	9-10	« По страницам произведений любимых писателей» конкурс презентаций.	Март 2023
Донская М.С.	1Г,6Г	Общешкольное мероприятие «Планета кошек».	Март 2023
Безрукавова И.А.	5-6	«По следам древних цивилизаций»	Апрель 2023
Щепеткова В.В.	5-6	Турнир «Математическая регата»	Апрель 2023
Недосейкина Е.С.	9	Проект по краеведению «Астрахань – город трудовой доблести».	Апрель 2023
Байменова Г.М.	5-8	Общешкольное мероприятие «Космические дали	Апрель 2023
Глазова И.А.	4	Внеклассное мероприятие «Вместе весело шагать».	Апрель 2023
Искакова А.Ш.	1	Внеклассное мероприятие «Путешествие к звездам».	Апрель 2023
Сарсикеева Н.А.	6а	Защита проекта по т/о "Русская кухня",	Май 2023г
Донская М.С.	1Г,6Г	Конкурс рисунков «Лето – это чудесная пора!».	Май 2023
Рогатина М.В.	1	Внеклассное мероприятие « Прощай Азбука!».	Май 2023

Глазова И.А. Пищухина. И.Г. Донская М.С.	4,6Г	Выпускной в 4а, 4б, 6г классе «Прощание с начальной школой».	Май 2023
Таркова Ю.Н.	1-4	Литературно-экологическая викторина «Природа Астраханского края в наших руках»	Октябрь 2022
Бупеева С.Р.	2-3	Конкурс чтецов, посвящённый Дню народного единства.	ноябрь2022
Копенкина М.В.	1-4	Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша»	ноябрь2022
Харченко Э.Б.	1	Внеклассное мероприятие «Азбука безопасности»	декабрь2022
Лазуткина М.Г.	1	Конкурс чтецов «Зимние узоры»	декабрь2022
Таркова Ю.Н.	1-4	Кукольный театр «Гуси-лебеди»	Февраль 2023
Лазуткина М.Г.	1	Внеклассное мероприятие «Маленькое путешествие в страну правильной и красивой Речи» (по произведениям К.Д.Ушинского)	Март 2023
Лазуткина М.Г.	1	Конкурс чтецов «Весенние краски»	Март 2023
Безрукавова И.А.	1-4	Танцевальный мастер-класс «В ритме танца»	Март 2023
Копенкина М.В.	1-4	Конкурс творческих работ «Космическая одиссея»	Апрель 2023
Бупеева С.Р.	1-4	Кукольный театр. Сказка про сороку, которая никому не говорила «пожалуйста».	Апрель 2023
Харченко Э.Б.	1-2	Викторина «Цветик-семицветик»	Апрель 2023
Копенкина М.В.	4	Внеклассное мероприятие «Кто такие ежи и что мы про них знаем?»	Апрель 2023
Бупеева С.Р.	2-3	Конкурс мини-сочинений «Если б я был волшебником»	Апрель 2023
Таркова Ю.Н.	4	Конкурс чтецов «Нет войне!»	Май 2023
Логопеды	2-4	Творческий проект «Баллада о маленьком сердце»	Май 2023

Методическое объединение учителей начальной школы участвовало в следующих мероприятиях.

Методическое объединение участвовало в следующих мероприятиях.

ФИО учителя	Тема	Сроки	Результат
Общешкольные			

Донская М.С. Глазова И.А. Боркунова Ю.А. Копрова Т.Н. Пищухина И.Г. Муродова З.У. Богоцкая Н.С. Искакова А.Ш. Рогатина М.В.	-Конкурс рисунков ко дню учителя. -Новогоднее представление «Новогодняя сказка». -Конкурс поделок к 23 февраля. -Конкурс поделок к 8 марта. -Конкурс поделок к пасхе. -Конкурс поделок ко дню Победы.	Ноябрь 2022г. Декабрь 2022г. Январь 2023г. Февраль 2023г. Март 2023г. Апрель 2023г. Май 2023г.	Грамоты
Региональные, всероссийские.			
Донская М.С. Глазова И.А. Боркунова Ю.А. Копрова Т.Н. Пищухина И.Г. Муродова З.У. Богоцкая Н.С. Искакова А.Ш. Рогатина М.В.	- «Дары осень». -«Если мама рядом». -«Новогодние узоры». -«Улыбка марта». -«Пасхальное чудо». -«Иру – мир».	В течения года. Декоративно-прикладное творчество и изобразительного искусства.	Грамоты

Участие в семинарах, педсоветах, публикациях.

Участие в семинарах, областных секциях, публикациях.

ФИО учителя	Название мероприятия	Вид деятельности	Тема	Дата
Смолина Ю.В.	Секция учителей русского языка и литературы . Министерство образования и науки	Выступление.	Приемы работы над эмоциональной стороной речи с детьми с нарушением слуха	2023
Филатова Т.Г	Секция учителей русского языка и литературы . Министерство образования и науки	Выступление	Приемы работы на уроках литературы с детьми с нарушением слуха	2023
Недосейкина Е. С.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохlearной имплантации»	Урок	Закрепление знаний и активизация словаря по теме «Опорно-двигательная система» на уроке биологии в 9 классе.	16.11.2022г.

Ермолина А.А	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»	Урок	Активизация знаний и умений по теме «Горные породы, минералы и полезные ископаемые» на уроке географии в 6 классе.	16.11.2022г.
Щепеткова В.В.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ОО	09.11.22- 29.11.22
	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»	Урок	Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности учащихся на уроке математики в 9 классе.	16.11.2022г.
Байменова Г.М.	Автономная некоммерческая организация «Центр социально-педагогической поддержки и обучения преподобного Нестора Летописца»	Курсы повышения квалификации 72 ч	Проектирование осуществление образовательной деятельности по предмету «Физика» в условиях реализации ФГОС ОО	26.10.22 – 22.11.22
	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»	Урок	Использование умений и навыков в практической направленности знаний на внеклассном занятии по тем е «Физический каледоскоп»	16.11.2022г.
Яхина М.В.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Формирование коммуникативной	Урок	Использование различных видов учебных действий при закреплении математического	16.11.2022г.

	компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»		материала в 9 классе.	
	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ОО	09.11.22-29.11.22
Безрукавова И.А.	Семинар «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации».	Урок	Развитие темпа и ритма речи по теме «Зайчишки-шалунишки» на занятии по логоритмике в 3 классе с ТНР.	16.11.2022
Бупеева С.Р.	Семинар «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации».	Урок	Закрепление звукопроизношения в самостоятельной речи с использованием элементов биоэнергопластики на занятии по логопедии в 1 классе.	16.11.2022
Копёнкина М.В.	Семинар «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации».	Урок	Активизация познавательной-речевой деятельности по коррекции акустической дисграфии посредством арт-терапии на занятии по логопедии в 4 классе с ТНР.	16.11.2022
Таркова Ю.Н.	Семинар «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации».	Урок	Использование коррекционно-развивающих упражнений для профилактики дизорфографии в письменной речи и в процессе исправления звукопроизношения на занятии по	16.11.2022

			логопедии в 4 классе с ТНР.	
Харченко Э.Б.	Семинар «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации».	Урок	Сенсомоторная коррекция и развитие пространственных представлений с использованием мнемотаблицы по теме «Осень» в 1 классе с ТНР.	16.11.2022

Мастер-классы по организации коррекционной работы для педагогов.

Название мастер-класса	Дата	Ответственный
«Формирование навыка каллиграфического письма у учеников 1 класса»	05.12.2022г.	Харченко Э.Б.
«Логопедический массаж. Теория и практика расслабляющего массажа»	07.12.2022г.	Копенкина М.В.
«Логопедический массаж. Теория и практика активизирующего массажа»	07.12.2022г.	Таркова Ю.Н.

10.3 Предметные недели МО школы.

№	Предметная неделя МО	Месяцы					
		Октябрь 2022	Ноябрь 2022	Декабрь 2022	Февраль 2023	Март 2023	Апрель 2023
1	Учителей начальных классов		14.11.2022 22.11.2022				15.04.2023 21.04.2023
2	Учителей русского языка и литературы			06.12.2022 10.12.2022	27.02.2023 03.03.2023		
3	Учителей естественно-математического цикла	17.10.2022 21.10.2022			06.02.2023 10.02.2023		
4	Учителей трудового обучения		21.11.2022 25.11.2022		20.02.2023 24.02.2023		
5	Учителей-логопедов	03.10.2022 11.10.2022			13.02.2023 21.02.2023		

План проведения недели языкознания МО учителей гуманитарного цикла.

Дата проведения	Время проведения	Название мероприятия	Ответственный
07. 12.2022	12.00	Открытие недели. Лингвистическое путешествие	Мякина М.В.
8. 12.2022	12.00	Лекция –беседа « Русский язык в интернет пространстве»	Смолина Ю.В.
09.12.2022	13.00	Конкурс на самого грамотного. История Русского языка	Мамедова Л.Н.
	14.00	Общешкольный диктант.	Терехова Т.Г.
10.12.2022	13 00	Закрытие недели	Все члены МО

Дата проведения	Время проведения	Название мероприятия	Ответственный
27.02.2023	13.30	Открытие недели. Лекция-беседа « О вреде нецензурной брани» 6 А. 6 Б	Смолина Ю.В.
28.02.2023	13.30	Конкурс- игра «Волшебный лабиринт» 9 А. 10 А	Терехова Т.Г.
1.03.2023	13.30	Лингвистическая игра Путешествие в страну Грамматика»	Мякина М.В.
2.03.2023	12 .30	Конкурс « Моя семья» 4 А, 4 Б	Уралбаева Э.Р.
	13.30	Интерактивная игра «Пословицы и поговорки»	Мамедова Л.Н.

**План
проведения предметной недели методического объединения учителей естественно-математического цикла**

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения	Классы
17 октября, понедельник.	Линейка, посвященная открытию предметной недели.	Члены МО	9.30	5-10 классы
	Конкурс «Жизнь на разных материках»	Ермолина А.А.	13.30	5-6, 9б, 9в, 9г классы
18 октября, вторник.	Математический турнир «Деньги, деньги»	Яхина М. В.	13.30	9-10 классы
19 октября, среда.	Познавательная игра «Как лечились наши предки»	Недосейкина Е.С.	13.30	9-10 классы
20 октября, четверг.	Игра-путешествие «На перекрестке физики и других наук»	Байменова Г.М.	13.30	5-10 классы

21 октября, пятница.	Игра-лекция «История денег»	Щепеткова В.В.	13.30	5-6 классы
	Заккрытие предметной недели.	Члены МО		5-10 классы

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения	Классы
6 февраля, понедельник.	Линейка, посвященная открытию недели наук.	Члены МО	9.30	5-10 классы
	Математическая викторина «Что? Где? Когда?»	Яхина М. В.	13.00	9б, 9в, 9г классы
7 февраля, вторник.	Игра-путешествие по географии «Альпинисты»	Ермолина А.А.	13.30	5 – 8, 9б, 9г, 9в классы
8 февраля, среда.	Общешкольное мероприятие «С физикой – и в шутку, и в серьез»	Байменова Г.М.	13.30	9-10 классы
9 февраля, четверг.	Интеллектуальная игра по биологии «Слабое звено»	Недосейкина Е.С.	13.30	5-8 классы
10 февраля, пятница.	Математическая игра «Звездный час»	Щепеткова В.В.	13.30	5-6 классы
	Заккрытие предметной недели.	Члены МО		5-10 классы

Предметные недели МО учителей начальной школы.

ФИО учителя	Тема мероприятия	Дата
Муродова З.У.	Открытие недели начальной школы. Познавательная игра «Школа безопасности»	14.11.2022 г. Понедельник
Богоцкая Н.С.	Игра –викторина «Ежели вы вежливы» (Тема: «Красота спасёт мир»)	15.11.2022 г. Вторник
Глазова И.А.	Поход в музей Боевой славы	16.11.2022 г. Среда
Пищухина И.Г.	Экскурсия в дом-музей Тетюшинова «Астрахань купеческая»	16.11.2022 г. Среда
Копрова Т.Н.	Ситуативный практикум для младших школьников «Соблюдение этикета – долг людей на всей планете»	17.11.2022 г. Четверг
Боркунова Ю.Н.	Игра-квест «В стране весёлых наук»	18.11.2022 г. Пятница
Искакова А.Ш.	Игра –квест «Мозайка леса»	21.11.2022 г. Понедельник
Денисова М.С.	Заккрытие Недели МО.	22.11.2022 г.

	Мастер класс «Очумелые ручки»	Вторник
2 полугодие		
Глазова И.А.	Открытие Недели. Олимпиада по русскому языку	17.04.2023 г. Понедельник
Боркунова Ю.Н.	Экскурсия в музей Тетюшинова	18.04.2023 г. Вторник
Копрова Т.Н.	Открытый урок в 3А классе. Русский язык «Изменение имен прилагательных по родам»	19.04.2023 г. Среда
Искакова А.Ш.	Посещение кинотеатра	20.04.2023 г. Четверг
Муродова З.У.	Акция «Макулатура»	20.04.2023 г. Четверг
Пищухина И.Г.	Олимпиада естественно-математического цикла «Ода науке»	21.04.2023 г. Пятница
Богоцкая Н.С.	Тематическая игра «Поварята»	21.04.2023 г. Пятница
Донская М.С.	Заккрытие Недели МО. Мастер класс «Юные кулинары»	24.04.2023 г. Понедельник

План проведения предметной недели МО учителей-логопедов «Астрахань – моя малая Родина!».

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1	Торжественное открытие логопедической недели.	Все начальные классы с ТНР	03.10.2022	Члены МО
2	«Заповедными тропами» - экскурсия в Краеведческий музей.	Учащиеся 4-х классов	04.10.2022	Таркова Ю.Н.
2	«Кремлёвские башни свои тайны хранят» - экскурсия в Астраханский кремль	Учащиеся 4-х классов	05.10.2022	Копенкина М.В.
3	Внеклассное мероприятие «Богатства родного края»	Учащихся 1-х классов	06.10.2022	Лазуткина М.Г.
4	Логопедический досуг «Путешествие по уникальным местам Астраханской области»	Учащиеся 2-3-х классов	07.10.2022	Бупеева С.Р.
5	Танцевальный мастер-класс «Астраханские мотивы»	Учащиеся 3-4-х классов.	10.10.2022	Безрукавова И.А.
6.	Внеклассное мероприятие «День рождения Астрахани»	Все учащиеся начальных классов с ТНР	11.10.2022	Харченко Э.Б.
7	Подведение итогов предметной недели.	Все учащиеся начальных классов с ТНР	11.10.2022	

Вторая предметная неделя была посвящена странам мира и проходила во втором полугодии с 13.02.23г. по 21.02.23г.

План проведения предметной недели МО учителей-логопедов «Путешествие по странам мира»

№	Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1	Открытие предметной недели.	Все начальные классы с ТНР	13.02.23г.	Все члены МО
2	Познавательная-развлекательная программа «Красочная Индия»	Учащиеся 2-3-х классов.	14.02.23г.	Бупеева С.Р.
3	Устный журнал «Итальянский калейдоскоп»	Учащиеся 3-4-х классов.	15.02.23г.	Копенкина М.В.
4	Внеклассное мероприятие «Россия! Родина моя!»	Учащиеся 1-х классов	16.02.23г.	Лазуткина М.Г.
5	Логопедический досуг «Гостеприимная Северная Осетия»	Учащиеся 4-х классов	17.02.23г.	Таркова Ю.Н.
6	Танцевальный мастер-класс «Дружба народов»	Учащиеся 3-4-х классов.	20.02.23г.	Безрукавова И.А.
7	Внеклассное мероприятие «Добро пожаловать в Белоруссию!»;	Учащиеся 1-2-х классов	21.02.23г.	Харченко Э.Б.
8	Подведение итогов предметной недели	Все начальные классы с ТНР	21.02.23г.	Все члены МО.

Название конкурса	Номинация	Дата	Ф.И.учащегося, класс, руководитель	Результатив- ность
Всероссийский конкурс творческих работ «Дары осени» - «Арт Федерация»	Литературное творчество	сентябрь - октябрь 2022г.	Табунков Артём – 1 «В»/ Харченко Э.Б.	Диплом лауреата 1 степени
	Литературное творчество		Красноюрченко И. – 1 «А»/ Лазуткина М.Г.	Диплом лауреата 1 степени
	Литературное творчество		Донской Данила - 3 «А»/ Бупеева С.Р.	Диплом лауреата 1 степени
	Литературное Творчество		Никифоров Михаил – 4«Б»/ Копенкина М.В.	Диплом лауреата 1 степени
	Литературное творчество		Бажмаев Эмиль, 4 «А»/ Таркова Ю.Н.	Диплом лауреата 1 степени
Региональный конкурс «Если мама рядом»- «Арт Федерация».	Литературное творчество	ноябрь 2022г.	Миронченко У.– 3 «А»/ Копенкина М.В.	Диплом за 2 место
	Литературное творчество		Байрамгазиева М. – 3 «А»/ Бупеева С.Р.	Диплом за 1 место
	Литературное творчество		Акмухамбетов Амирхан, 2«А»/Таркова Ю.Н.	Диплом за 1 место
	Литературное творчество		Макарова Любовь – 1 «Б»/ Харченко Э.Б.	Диплом за 1 место
	Литературное творчество		Михайлов Прохор – 1 «А»/ Лазуткина М.Г.	Диплом за 1 место

Всероссийский конкурс творческих работ «Улыбка марта»	Литературное творчество	Март, 2023г.	Табунков Артём 1 «В»/ Харченко Э.Б.	Диплом лауреата 1 степени
	Литературное творчество		Михайлов Прохор 1 «А»/ Лазуткина М.Г.	Диплом лауреата 2 степени
	Литературное творчество		Котков Максим – 1 «В»/ Копёнкина М.В.	Диплом лауреата 1 степени
	Литературное Творчество		Кенжалиева Эльвина – 3 «А»/ Бупеева С.Р.	Диплом лауреата 2 степени
	Литературное творчество		Бажмаев Эмиль – 4 «А»/ Таркова Ю.Н.	Диплом лауреата 2 степени
Региональный конкурс творческих работ «Пасхальное чудо»	Литературное творчество	Апрель, 2023г.	Томилин Артём – 1 «А»/ Харченко Э.Б.	Диплом за 2 место
	Литературное творчество		Ефимов Алексей 1 «А»/ Лазуткина М.Г.	Диплом за 2 место.
	Литературное творчество		Никитин Владимир 2 «А»/ Таркова Ю.Н.	Диплом за 2 место
	Литературное Творчество		Орлов Е. 2 «А»/ Копёнкина М.В.	Диплом за 2 место
	Литературное творчество		Дьяков Д. 3 «А»/ Бупеева С.Р.	

На протяжении всего учебного года педагоги МО учителей-логопедов руководили участием своих воспитанников в различных международных, всероссийских и региональных конкурсах, результаты которых отражены в таблице .

В целях выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка и оказания ему коррекционно – развивающей помощи в начале и в конце учебного года в учителями-логопедами проводился мониторинг речевого развития учащихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи. Полученные данные позволяют сравнить количественные и качественные показатели развития по всем областям в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого учащегося и класса в целом.

Были получены следующие результаты.

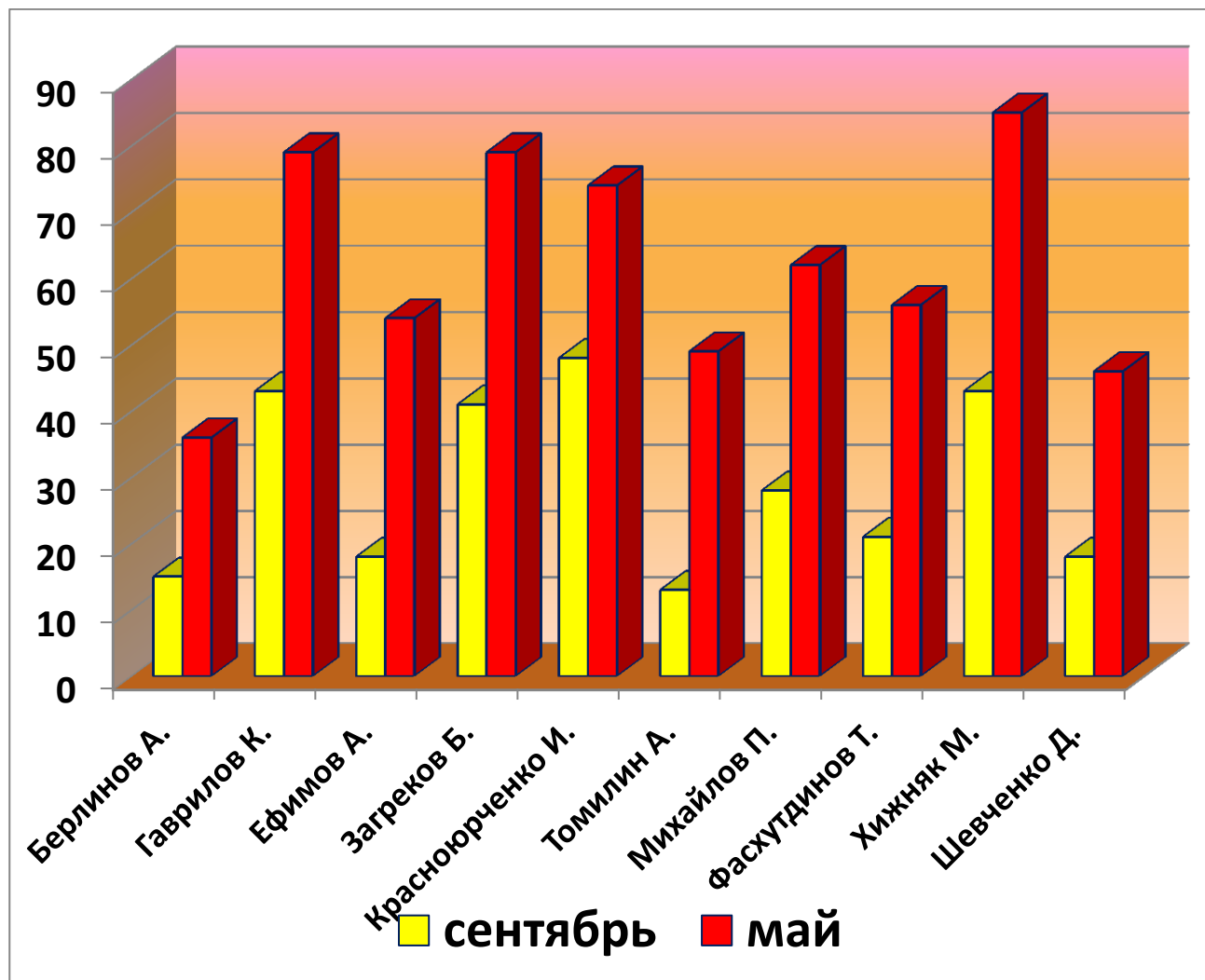
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «а» за 2022-2023 учебный год.

Логопед: Лазуткина М.Г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов				Уровень речевого развития			
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма									
																												С	М	С	М	С	М	С	М
1	Берлинов А.	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	14	15	36	%	%		
2	Гаврилов К.	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	0	2	0	2	17	31	43	79	%	%		
3	Ефимов А.	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	2	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	7	21	18	54	%	%		
4	Загребов Б.	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	0	2	0	2	16	31	41	79	%	%		
5	Красноярченко И.	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	0	1	0	2	19	29	48	74	%	%		
6	Томилин А.	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	2	5	19	13	49	%	%		
7	Михайлов П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	2	11	24	28	62	%	%		
8	Фасхутдинов Т.	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	2	8	22	21	56	%	%		
9	Хижняк М.	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	0	3	0	2	17	33	43	85	%	%		
10	Шевченко Д.	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	7	18	18	46	%	%		

Диаграмма 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «А» класса за 2022-2023 учебный год.



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «б» за 2022-2023 учебный год.

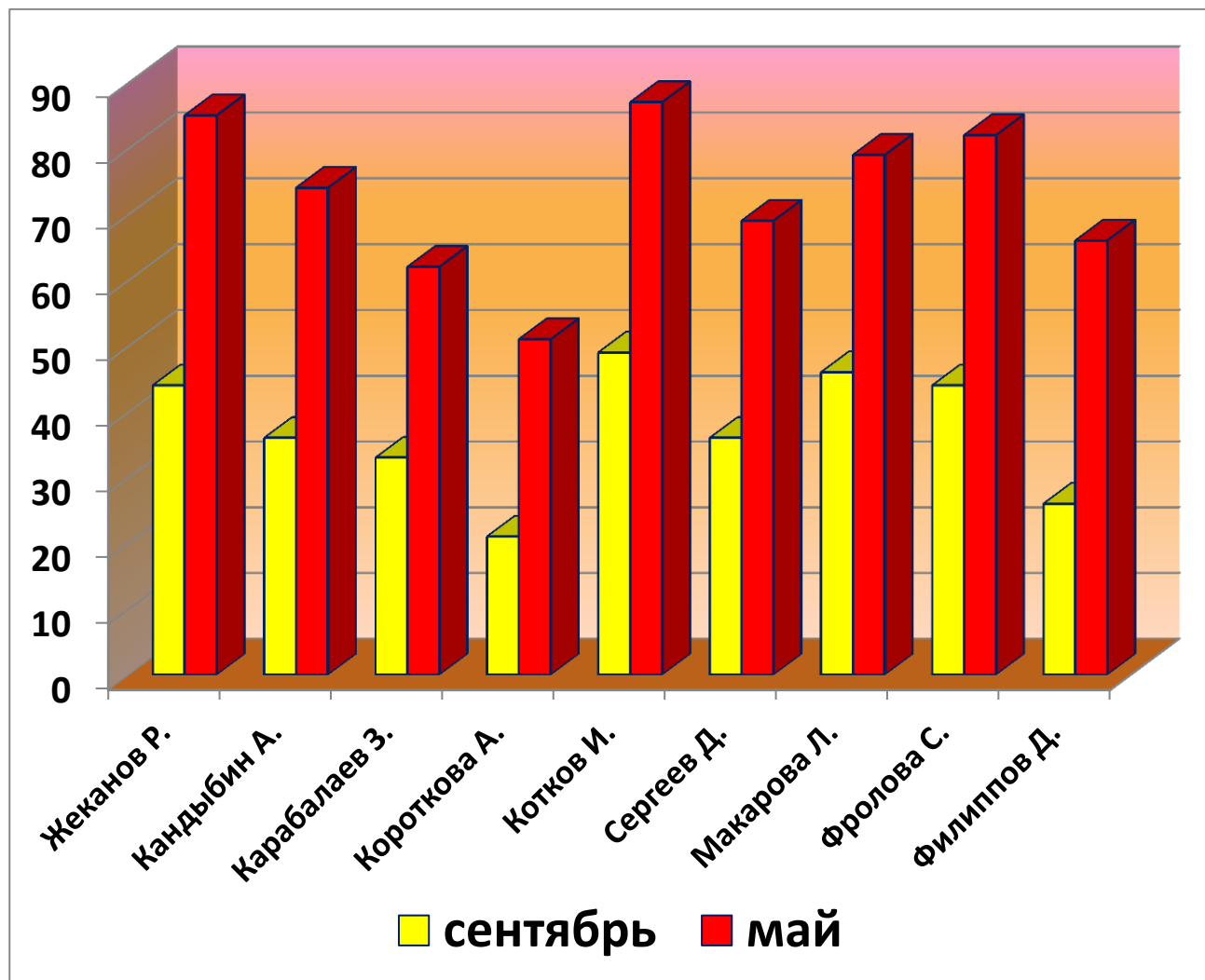
Логопеды: Лазуткина М.Г., Копенкина М.В.

№	Фам илия, имя ребён ка	Произносительная сторона речи								Фонематическ ие процессы								Лексико- грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов				Уровень речевого развития			
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма											
1	Жека нов	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	0	3	0	2	1	3	4	8						
																											7	3	4	5							

	Р.																											%	%		
2	Кандыбин А.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	0	2	0	2	14	29	36%	74%
3	Карабалаев З.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	2	13	24	33%	62%
4	Короткова А.	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	0	2	8	20	21%	51%
5	Котков И.	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	0	2	0	2	19	34	49%	87%
6	Сергеев Д.	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	0	1	0	2	14	27	36%	69%
7	Макарова Л.	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	0	2	0	2	18	31	46%	79%
8	Фролова С.	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	0	2	0	2	17	32	44%	82%
9	Филиппов Д.	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	0	1	0	1	14	26	36%	66%

Диаграмма 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «Б» класса за 2022-2023 учебный год.



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «в» за 2022-2023 учебный год.

Логопеды: Бупеева С.Р., Копенкина М.В., Искакова А.Ш., Лукашова О.Г.

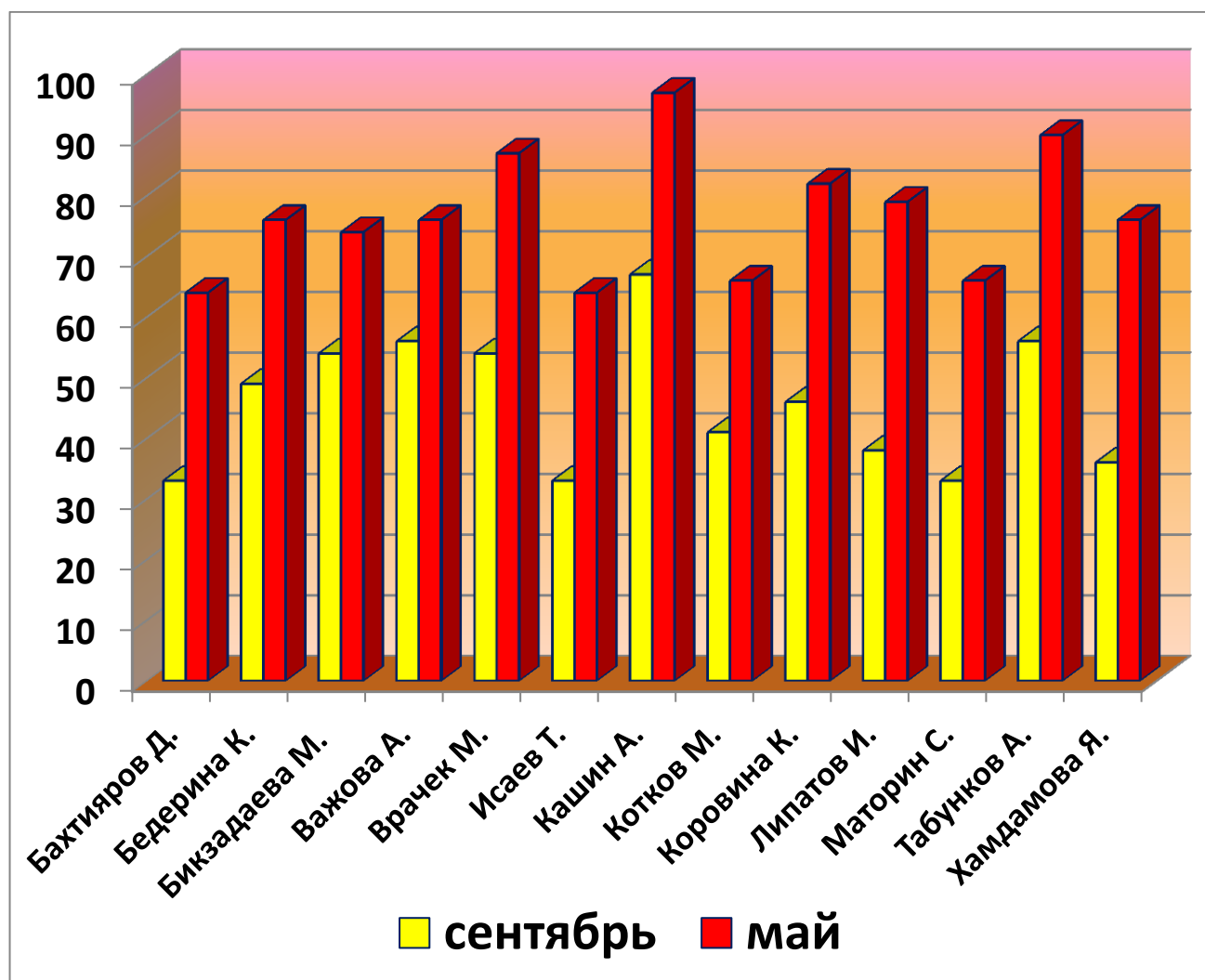
№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы								Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов				Уровень речевого развития																			
		Дыхание и голос				Артикуляционная моторика				Звукопроизношение				Просодика				Фонематические				Фонематический анализ и синтез слов				Звукослоговая структура слова												Общая характеристика				Активный словарь				Грамматический строй речи				Связная речь			
1	Бахтиярова	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	5	3	4														

	в Д.																													%	%
2	Беде рина К.	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	4	7
3	Бикз адаев а М.	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	5	7
4	Важо ва А.	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	5	7
5	Врач ек М.	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	5	8
6	Исае в Т.	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	6
7	Каш ин А.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	6	9
8	Котк ов М.	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	6
9	Коро вина К.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	8
10	Липа тов И.	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	3	7
11	Мато рин С.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	6
12	Табу нков А.	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	5	9
13	Хамд амов а Я.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	0	2	0	2	1	3	3	7

Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 3, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 1 В класса.

Диаграмма 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «в» за 2022-2023 учебный год.



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 2 «а» классов за 2022-2023 учебный год.
 Учителя-логопеды: Лукашова О.Г., Таркова Ю.Н., Бупеева С.Р., Копенкина М.В.

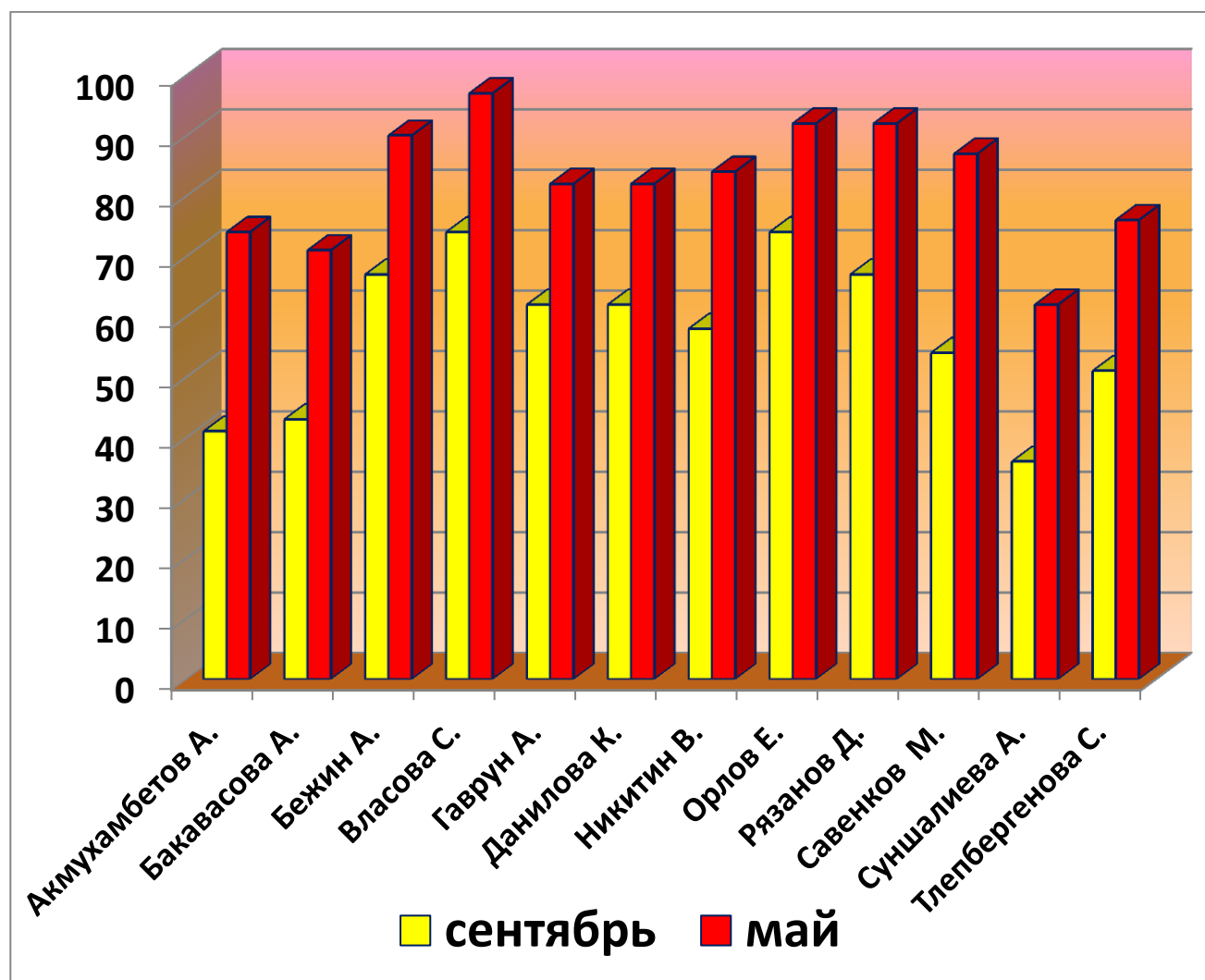
№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы								Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов				Уровень речевого развития			
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма											
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М						
1	Акмухамбет	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	6	9	4	7	4			

	ов А.																															%	%
2 .	Бакава сова А.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	7	2	4	7	
3 .	Бежин А.	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	6	3	6	9	
4 .	Власо ва С.	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	9	3	7	9	
5 .	Гавру н А.	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	4	3	6	8	
6 .	Данил ова К.	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	4	3	6	8	
7 .	Никит ин В.	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	5	8	
8 .	Орлов Е.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	9	3	7	9	
9 .	Рязано в Д.	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	6	3	6	9	
10 .	Савен ков М.	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	5	8	
11 .	Сунша лиева А.	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	2	3	6	
12 .	Тлепб ергено ва С.	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	0	3	5	7	

Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 4, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 2 А класса.

Диаграмма 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 2 «А» за 2022-2023 учебный год.



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 3 «А»
КЛАССА за 2022-2023 учебный год.

Логопеды: Бупеева С.Р., Таркова Ю.Н., Лукашова О.Г., Копенкина М.В.

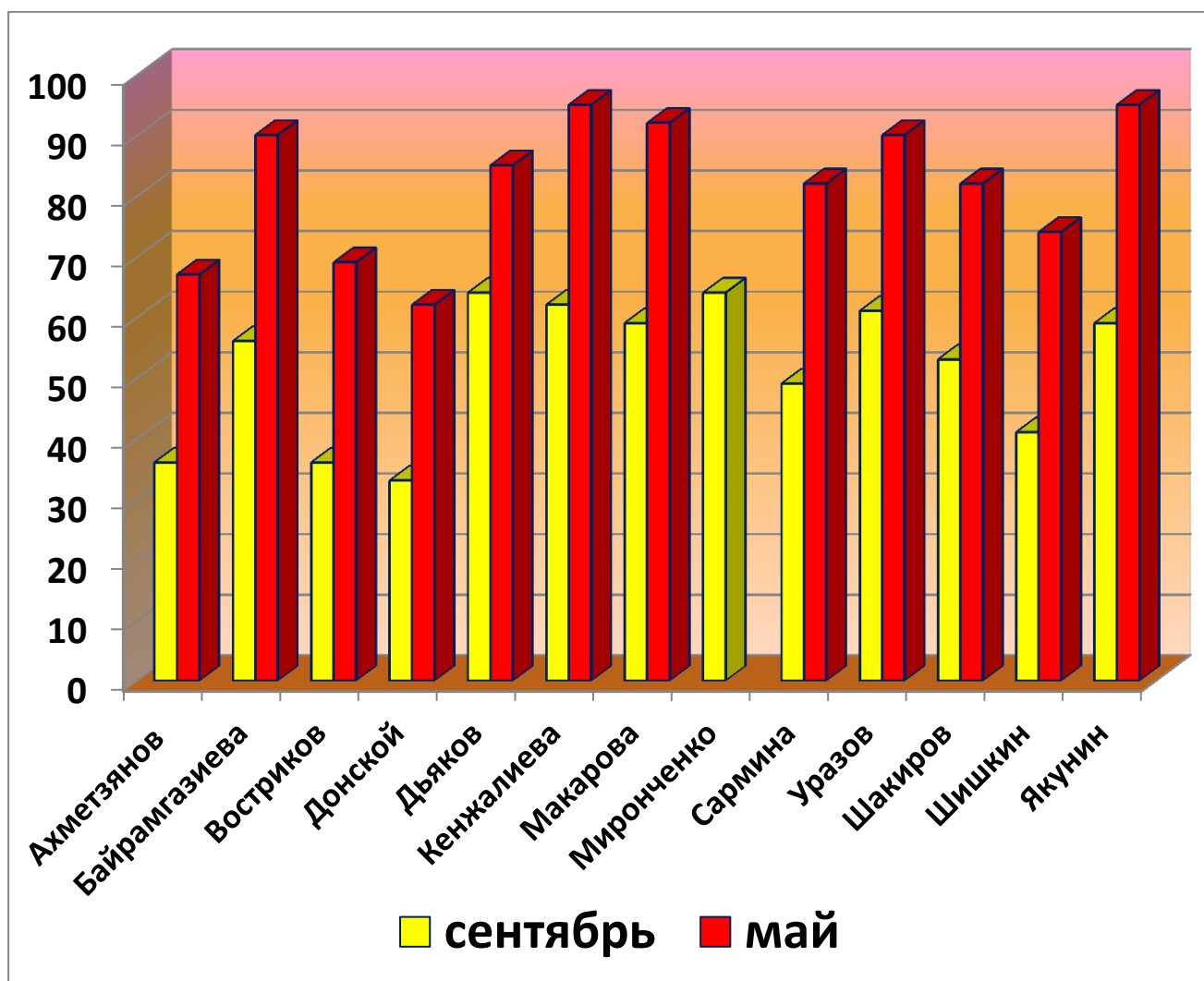
1	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические Процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов				Уровень речевого развития			
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма									
1	Ахметзянов	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	6	3	6	7			

	Р.																												%	%
2	Байра мгазие ва М.	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	5	9	
3	Востр иков А.	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	6	
4	Донск ой Д.	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	6	
5	Дьяко в Д.	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	6	8
6	Кенжа лиева Э.	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	6	9	
7	Макар ова М..	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	5	9	
8	Миро нченк о У.	2		2		1		1		2		2		2		2		3		2		2		2		2		6		
9	Сарми на К	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	4	8	
10	Уразо в В.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	6
11	Шаки ров М.	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	5	8	
12	Шишк ин А	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	7	
13	Якуни н С.	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	9	

Миронченко У. – выбыла.

Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 5, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 3 А класса.

Диаграмма 5 РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 3«А» за 2022-2023 учебный год.



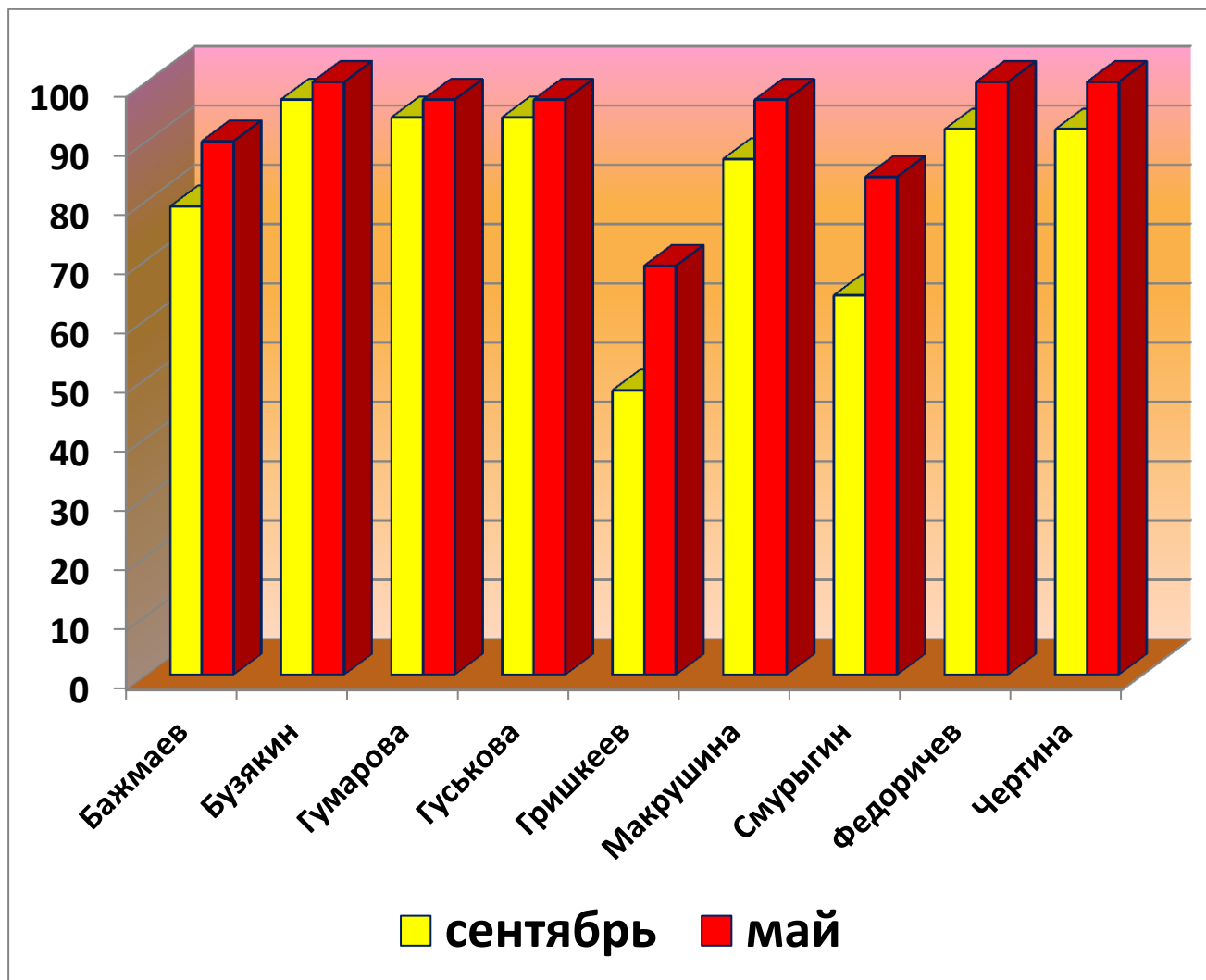
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 4 «А» класса за 2022-2023 учебный год
 Логопеды: Таркова Ю.Н., Копенкина М.В.

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов				Уровень речевого развития			
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические представления		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма									
1	Бажм	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79	90			

[illegible]

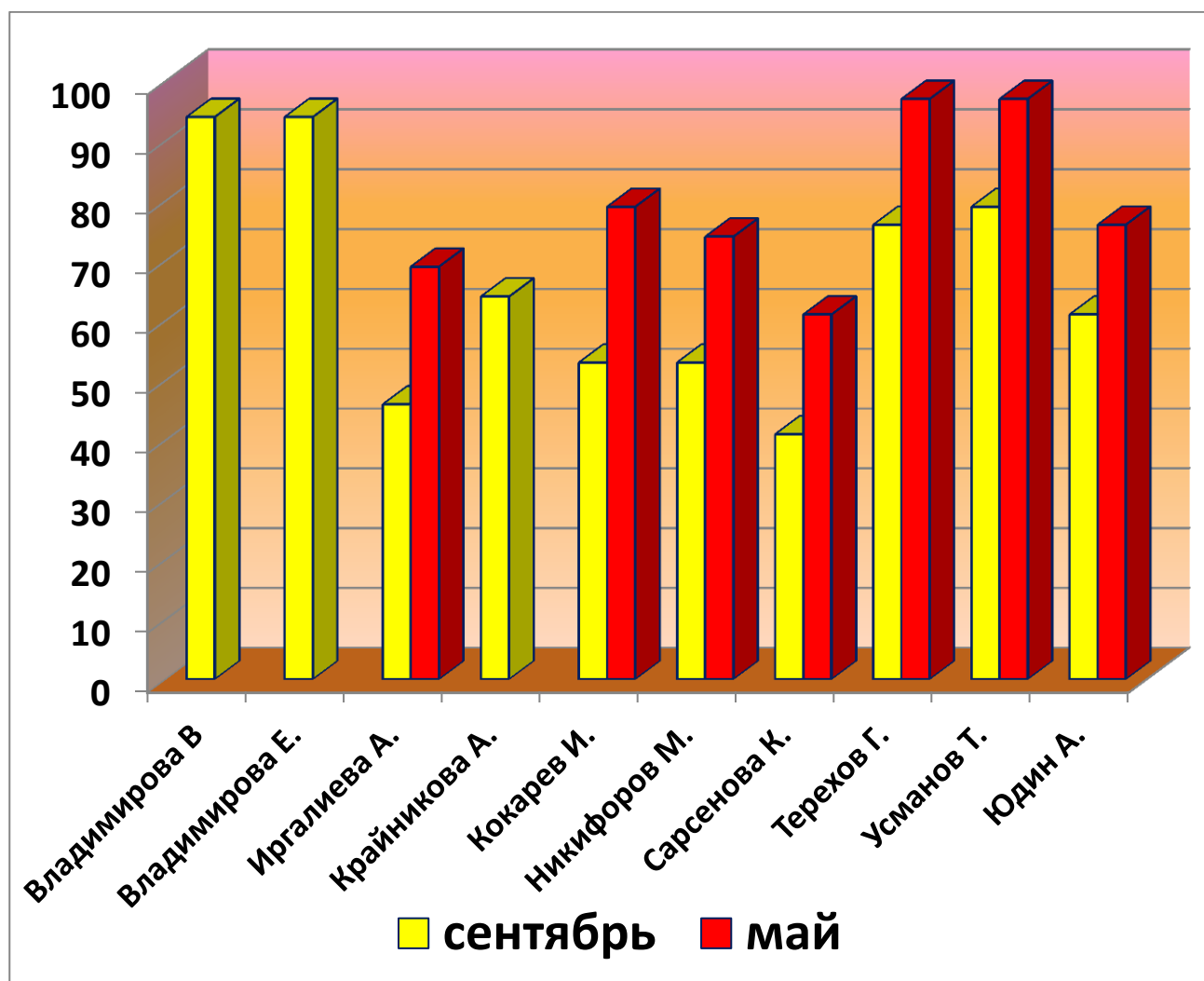
Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 6, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 4 А класса.

Диаграмма 6РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 4 «А» за 2022-2023 учебный год.



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 4 «Б» класса за 2022-2023 учебный год
 Логопеды: Копенкина М.В., Таркова Ю.Н.

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи				Фонематические процессы				Лексико-грамматический строй речи, связная речь				Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития											
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика						Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Дисграфические ошибки	
1	Владимиров	3		3		3		3		3		3		3		2		3		2		3		3		3		37		94	



Анализ полученных данных позволяет говорить о наличии положительной динамики в развитии речевого развития подавляющего большинства учащихся с ТНР. Слабая динамика или её отсутствие в основном наблюдается у воспитанников часто не посещающих школу или посещающих его крайне редко по объективным причинам. Уровень подготовки обучающихся можно считать удовлетворительным.

10.4. Школьные олимпиады по предметом.

№	Предмет	Месяц	Классы	Ответственный
1	Русский язык	Сентябрь 2022	5-10	Учитель русского языка литературы Мясина М.В
	Начальные классы	Сентябрь 2022	1-4	Учитель начальных классов Донская М.С.
2	География	Октябрь 2022	9-10	Учитель географии Ермолина А.А
3	Математика	Ноябрь 2022	9-10	Учитель математики Щепеткова В.В.
4	Биология	Ноябрь 2022	9-10	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.

5	Английский язык	Февраль 2023	6-10	Учитель английского языка Уралбаева Э.Р.
6	Русский язык	Март 2023	5-10	Учитель русского языка литературы Смолина Ю.В.
	Олимпиада по математике для начальных классов.	Декабрь 2022	1 – 2	Учитель начальных классов Исакова А.Ш.
7	Математика	Декабрь 2022	5-8	Учитель математики Яхина М.В.
8	Физика	Декабрь 2022	9-10	Учитель физики Байменова Г.М.
	Олимпиада «Весенний букет». ОЗМ	Февраль 2023	2-3	Учитель начальных классов Боркунова Ю.А.
9	Химия	Март	9-10	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.
10	Математика	Апрель	5-8	Учитель математики Яхина М.В.
11	Математика	Апрель	9-10	Учитель математики Щепеткова В.В.
12	География	Май	9-10	Учитель географии Ермолина А.А
13	Физика	Май	9-10	Учитель физики Байменова Г.М.
6	Олимпиада по русскому языку.	Май	2-3	Учитель начальных классов Боркунова Ю.А.
7				

Участие обучающихся воспитанников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в федеральных, региональных школьных выставках, конкурсах, спартакиадах в 2022 -2023 уч. г.

Учитель	Мероприятие
Вереина В.Ю.	Участие в VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», II место.
Вереина В.Ю.	Участие в Фестивале ГТО.
Сарсикеева Н.А	Участие во Всероссийском конкурсе «Чудеса под Новый год» , I место.
Сарсикеева Н.А.	Участие в VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

	здоровья «Абилимпикс», III место.
Сарсикеева Н.А	Участие в Всероссийском конкурсе творческих работ «Мастерская Осени» I место.
Сарсикеева Н.А	Участие в Международном конкурсе ДПИ "Рукодельные чудеса" I место.
Сарсикеева Н.А	Участие в Международном конкурсе ДПИ "Краски Золотой Осени" I место.
Сарсикеева Н.А	Участие в Международном конкурсе ДПИ "Дарите женщинам цветы" II место.

0.5. Участие педагогов и воспитателей в Областных учебных модулях Астраханского педагогического колледжа и Астраханского государственного университета .

	Название	Сроки
.	Семинар для студентов АГУ и АСКП.	Октябрь-Ноябрь 2022года Март 2023года

Отчет учителя-дефектолога за 2022-2023 учебный год.

Цели методической работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2022-2023 учебном году стали:

1. Совершенствование уровня профессионального мастерства учителей по РСВ и ФП, уровня их компетентности в области методики преподавания коррекционного предмета в условиях обучения по ФГОС ОВЗ.
2. Определение оптимальных методов коррекционной работы по развитию навыков самоконтроля за произношением и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с нарушением слуха.

Основным направлением работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2022-2023 учебном году было повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, овладение инновационными технологиями обучения, в том числе и компьютерными.

В соответствии с целью были поставлены и решались в течение года следующие **задачи**:

1. Создавать условия для максимальной реализации слухоречевых возможностей обучающихся с нарушением слуха.
2. Применять на индивидуальных занятиях и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Планировать и проводить занятия с позиций здоровьесбережения.
3. Оптимизировать методы работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения с обучающимися после операции кохлеарного имплантирования.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через участие в научно-практических конференциях, семинарах через курсы повышения квалификации и самообразование.
5. Совершенствовать работу над навыками орфоэпии и ритмико-интонационной стороной речи с целью повышения внятности речи обучающихся с нарушением слуха.
6. Изучать нормативно-правовую и методическую документацию по актуальным вопросам специального образования.

7. Продолжать работу по оказанию методической и практической помощи учителям-предметникам и воспитателям по развитию слухового восприятия, формированию речи, накоплению пассивного и активного словаря для обучающихся во внеурочное время.
8. Продолжить работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса по развитию уровня самоконтроля за произношением обучающихся с нарушением слуха.

Темы методической работы учителей РСВ и ФП

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Лосева О.Б.	Развитие и коррекция словесной речи у детей с нарушением слуховой функции на занятиях по РСВ и ФП.
2	Исалиева З.З.	Дифференцированный подход к организации коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушением слуха.
3	Борисова Л.И.	Совершенствование приемов работы по формированию устной речи и слуховых навыков у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.
4	Алабердиева Г.К.	Совершенствование связной речи у детей с нарушением слуха.
5	Иргазиева Н.Н.	Дифференцированный подход в развитии произносительных навыков и устной речи у слабослышащих учащихся и учащихся с КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
6	Нурмухамедова М.А.	Применение ИКТ в условиях реализации ФГОС для развития устной речи у учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.
7	Мусаева А.К.	Использование компьютерных технологий в слухоречевой реабилитации детей после КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
8	Муханова П.К.	Применение современных компьютерных технологий на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП, как средство повышения эффективности обучения детей с нарушением слуха.
9	Нуруллина А.А.	Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП с целью развития интеллектуальных способностей учащихся с нарушением слуха.
10	Панасенко Н.Ч.	Работа над компонентами устной речи с использованием современных наглядных средств обучения.
11	Таева М.А.	Формирование диалогической речи детей с нарушением слуха, на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Схема организации и координации
коррекционно-учебного процесса
учителя-дефектолога.**



Всеми учителями-дефектологами и учителями РСВ и ФП в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач. Педагоги работают по следующей схеме:

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РСВ И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ.



Роль слухового компонента в процессе коррекционной работы становится все более значимой, особенно у слабослышащих учащихся и детей с КИ. Это позволяет звучанию устной речи максимально приблизиться к естественному, что в свою очередь, способствует формированию у детей с нарушениями слуха более полноценного навыка речевого общения.

Работа по РСВ повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления последствий тугоухости и глухоты.

Схема организации учебной деятельности учителя-дефектолога



Родителям оказывается консультационная помощь по вопросам, касающимся здоровья, и мастер-классы по обучению и воспитанию ребенка в домашних условиях.

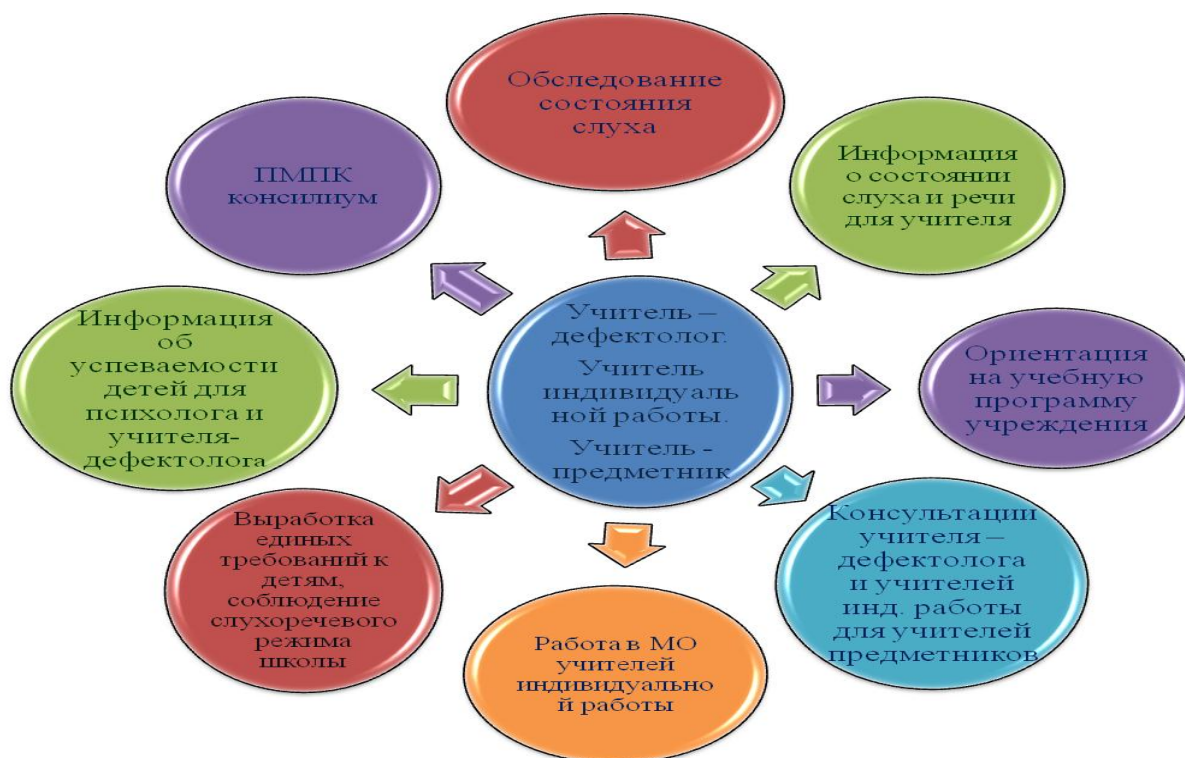
Важное место в реабилитационном процессе отводится работе родителей со своим ребенком:

- ↯ формирование и развитие у детей навыков, необходимых для развития слухания в ИСА, и проведения настройки речевого процессора КИ;
- ↯ постоянное привлечение внимания к окружающим звукам и обогащение представлений о богатстве звукового мира;
- ↯ Накопление пассивного и активного словаря;
- ↯ формирование потребности в устном общении с окружающими людьми.

Направления коррекционной работы учителей индивидуальной работы:

- развитие слуха и речи учащихся;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления

Схема взаимодействия учителя – дефектолога, учителей индивидуальной работы и учителей общеобразовательных предметов



Коррекционная помощь оказывается ребенку на протяжении всего периода обучения в школе-интернате. Усложнение коррекционных курсов в старших классах выражается в расширении и обогащении коммуникативной практики, в усвоении норм речевого этикета, в воспитании готовности к общению в любом коллективе слышащих при обязательном использовании индивидуальных слуховых аппаратов и КИ.

Большинство классов, слуховые кабинеты, кабинет фонетической ритмики (2корп.) школы оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования из серии: Верботон Г10, Г20, Г30 и ЗУА (Элис). На занятиях по РСВ и ФП педагоги используют коррекционные компьютерные программы: «Игра - речь», «Аудилог», «Видимые звуки», «Я в мире звуков», «Я слышу мир», «Смешарики». Все учащиеся школы имеют индивидуальные слуховые аппараты (это высокого качества цифровые аппараты фирм «Сименс», «Бенафон», «Отикон»). Для занятий по РСВ и ФП приобретены пособия: «Фразовые дорожки», «Давай поговорим», «Фразовый конструктор», «Рассказы по глаголам», «Я говорю», «Пять чувств», «Предлоги», «Альбом фраз с предлогами» и др.

В сентябре учителями по РСВ и ФП (1,2 корп.) было проведено полное обследование слухового восприятия и произношения всех учащихся школы. На основании полученных результатов педагоги заполнили карты произношения и состояния слуха, составили календарно-тематические планы и рабочие программы на каждый класс.

В течение учебного года осуществлялась проверка слухового восприятия и произношения учащихся (согласно расписанию, выборочно из всех классов). Еженедельно проводились консультации для воспитателей и учителей, как групповые, так и индивидуальные, в соответствии с общешкольным планом слуховой работы. Учащиеся принимали активное участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях, что способствовало успешному формированию и развитию словаря, навыкам слухового восприятия, произношения.

Для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП в школах имеется 5 кабинетов (1 корп.), 6 каб. и 2 рабочих места в спальнях комнатах (2корп). Все кабинеты педагогов РСВ оснащены современной, звукоусиливающей аппаратурой «Верботон Г-10», Верботон Г-20», «Элис», вибрационными столами.

На каждого ученика школы учебным планом отводится по 1- 3 часа обучения в неделю на развитие речевого слуха и формирования произношения. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком.

Начиная с 3-го класса допускается проведение уроков с небольшой группой учащихся(по 2 человека).

В начальных классах основной задачей уроков РСВ и ФП является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются.

В конце каждого учебного года проводится итоговые административные контрольные работы по восприятию речевого материала разными сенсорными способами (слухозрительно, ИСА, КИ и свободно-звуковым пространством), речевая аудиометрия, аудиторская проверка внятности речи, техника чтения, контрольная работа по считыванию с губ учащихся. На каждого ученика ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе. Музыкально-ритмические занятия проводятся с учащимися 1-4 классов (2 корпус) и направлены на эстетическое воспитание слабослышащих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

На уроках дети учатся различать музыкальные жанры, танцевать, декламировать песни, играть на элементарных музыкальных инструментах.

Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества.

На специальных фронтальных занятиях по слуховой работе (2 корп.) осуществляется развитие у учащихся восприятия неречевых и музыкальных звучаний (со слуховым аппаратом, КИ и без аппарата), расширение восприятия частотного и динамического диапазона чистых тонов аудиометра (с учетом индивидуальных возможностей учащихся). На разных этапах слуховой тренировки с помощью индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры изучается состояние и динамика развития навыков устной коммуникации: слухозрительного восприятия и воспроизведения речи.

Методическая работа учителя – дефектолога за 2022-2023 учебный год.

Посещение открытых уроков	Консультации для родителей	Мастер-классы для педагогов	Посещение общешкольных мероприятий ответст.пед.	Работа со студентами АГУ, АСПК
Кочкина О.Г. Борисова Л.И. Исалиева З.З. Смолина Ю.В. Щепеткова В.В. Таркова Ю.В.	Алиева Ф.Х.	Борисова Л.И. Исалиева З.З. Учителя нач. классов.	Борисова Л.И. Исалиева З.З. Кочкина О.Г.	Мастер-классы для студентов АСПК Проект «Мы слышим и хотим говорить» (показ спектакля «Легенда о журавле»
Яхина М.В.	Коровина А.В.	Кочкина О.Г.	Нуруллина А.А.Иргазиева Н.Н. Алабердиева Г.К.	
Нуруллина А.А.	Шакирова З.М.	Тааева М.А.		
Мусаева А.К.	Шамшукаева Э. А.	Панасенко Н.Ч.		
Нурмухамедова М.А.	Любина Т.А.	Нурмухамедова М.А.		
Панасенко Н.Ч.		Алабердиева Г.К.		
Мусаева А.К.				
Алабердиева Г.К.				

В начале учебного года (сентябрь), учителями по РСВ и ФП (1,2 корп.) было проведено полное обследование слухового восприятия и произношения всех учащихся школы. На основании

полученных результатов педагоги заполнили карты произношения и состояния слуха, составили календарно-тематические планы и рабочие программы на каждый класс.

В течение учебного года осуществлялась проверка слухового восприятия и произношения учащихся (согласно расписанию, выборочно из всех классов). Ежеженедельно проводились консультации для воспитателей и учителей, как групповые, так и индивидуальные, в соответствии с общешкольным планом слуховой работы. Учащиеся принимали активное участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях, что способствовало успешному формированию и развитию словаря, навыкам слухового восприятия, произношения.

На протяжении всего учебного года все члены МО слуховиков 1,2 корп. принимали активное участие в подготовке и отработке речевого материала, посвященного общешкольным мероприятиям и торжественным линейкам. Эффективность работы по развитию слухового восприятия повышается, если материал будет отработан не только на индивидуальных занятиях, общеобразовательных уроках, но и во внеклассное время.

На конец учебного года в наших учреждениях обучаются 121 человека с нарушением слуха, из них 49 чел. (1корп.), 68 чел. (2корп.) из них 28 чел. с КИ, которые проходят реабилитацию у сурдопедагогов: Исалиевой З.З., Борисовой Л.И., Тааевой М.А., Панасенко Н.Ч., Иргазиевой Н.Н., Мусаевой А.К., Алабердиевой Г.К., Нуруллиной А.А. Занятия по развитию слуха и речи имплантированных детей проходят по программе обучения слабослышащих детей с использованием элементов ВТМ и коррекционных компьютерных программ.

Продолжая работать по теме: «Использование инновационных технологий и полифункционального оборудования в развитии словесной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП», учителя МО на протяжении всего учебного года грамотно и методически правильно выполняли поставленные задачи в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая психофизические особенности учащихся с нарушением слуховой функции и речи. Используя в своей работе инновационные технологии и полифункциональное оборудование МО слуховиков, добились хороших результатов в работе, в которой прослеживается положительная динамика развития слуха и речи детей.

За 2022-2023 учебный год повысили квалификацию следующие педагоги: Алабердиева Г.К., Тааева М.А. с 01.11.2021г. по 11.11.2021г. прошли повышение квалификации на федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами» в объеме 72ч.

Алабердиева Г.К. в период 28.11.22г. по 03.12.22г. прошла повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации» в объеме 72 часа.

В конце учебного года МО учителей-слуховиков (1,2 корп.) было проведено итоговое заседание, на котором был дан отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.

16.11.2022 г. на базе школы – интерната №3 для студентов АСПК сурдопедагоги: Лосева О.Б., Борисова Л.И., Исалиева З.З., Кочкина О.Г. провели открытые уроки в рамках семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации».

В январе 2023 уч.г. педагогами: Лосевой О.Б., Нурмухамедова М.А., Алабердиева Г.К. были представлены доклады педагогического совета по теме «Современный учитель – это художник и творец». Педагогический совет проходил в формате деловой игры (2 корп.)

За период с 01.09 – 31.05 . 2022-2023 уч. года учителя (1корп) по РСВ и ФП.

Провели следующие мероприятия:

№	Тема заседания	Форма работы	Ответственные	Организация открытых уроков и мероприятий	Сроки
	І четверть.				
1	Утверждение плана работы методического объединения на 2022 – 2023 учебный год.	Обсуждение плана работы МО	Лосева О.Б.	Подбор методической литературы для открытых уроков. Просмотр и обзор новинок, методической литературы.	СЕНТЯБРЬ
2	Проведение общешкольного мероприятия «Страна правильной речи» бкл.	Общешкольное мероприятие	Исалиева З.З.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	ОКТЯБРЬ
3	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 9 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Борисова Л.И.	Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	ОКТЯБРЬ
	Проведение общешкольного мероприятия Игра –викторина «Знатоки» 9-10кл.	Открытое индивидуальное занятие	Лосева О.Б.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	ОКТЯБРЬ
	ІІ четверть.				
	Обсуждение новинок специальной и методической литературы.	Беседа.	МО учителей	Просмотр и обзор новинок, методической литературы.	НОЯБРЬ
	Проведение общешкольного мероприятия «Всю нежность маме подарю!» 9-10кл.	Общешкольное мероприятие (конкурс чтецов)	Борисова Л.И.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	НОЯБРЬ
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 9 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Исалиева З.З.	Подготовка к открытому занятию, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	НОЯБРЬ

	Проведение общешкольной речевой недели. «Неделя грамотности»	Учителя МО РСВ и ФП	Лосева О.Б. Исалиева З.З. Кочкина О.Г. Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	ДЕКАБРЬ
	Проведение общешкольного мероприятия «Культура речи» 9-10кл	Общешкольное мероприятие	Борисова Л.И.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	ДЕКАБРЬ
	Проведение общешкольного мероприятия «Всю нежность маме подарю!» 6-7кл.	Общешкольное мероприятие (конкурс чтецов)	Исалиева З.З.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	ДЕКАБРЬ
	III четверть.				
	Педагогический совет в формате деловой игры на тему «Современный учитель-это художник, творец»	Деловая игра	Лосева О.Б. Алабердиева Г.К. Нурмухамедов а М.А.	Подбор методической литературы, презентация.	ЯНВАРЬ
	Проведение общешкольного мероприятия «Своя игра» 9-10кл.	Общешкольное мероприятие	Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	ФЕВРАЛЬ
	Проведение общешкольного мероприятия «Поле чудес!» 6кл.	Общешкольное мероприятие	Исалиева З.З.	Подбор речевого и дидактического материала	ФЕВРАЛЬ
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 6 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Кочкина О.Г.	Подготовка к открытому занятию, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	МАРТ

	Проведение общешкольного мероприятия «В честь прекрасных дам!» 6-7кл	Общешкольное мероприятие (конкурс чтецов)	Кочкина О.Г.	Подбор и разучивание стихотворений	МАРТ
	Проведение общешкольного мероприятия «День поэзии»	Общешкольное мероприятие (конкурс чтецов)	Лосева О.Б.	Подбор речевого и дидактического материала	МАРТ
	IV четверть.				
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 9 классе	Открытое индивидуальное занятие	Борисова Л.И.	Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	АПРЕЛЬ
	Проведение общешкольной речевой недели. «Речь как реченька течет»	учителя МО РСВ и ФП	Лосева О.Б. Исалиева З.З. Кочкина О.Г. Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	АПРЕЛЬ
	Отчет о работе МО учителей по РСВ и ФП за 2022-2023 уч.г.	Отчет	Лосева О.Б.		МАЙ
	Определение нового плана работы и задач МО на 2023-2024 уч.г.	Беседа	Учителя МО РСВ и ФП Лосева О.Б.		МАЙ

За период с 01.09 – 31.05 . 2022-2023 уч. года учителя (2корп) по РСВ и ФП.

Провели следующие мероприятия:

Учителя РСВ и ФП подготовили и провели 7 конкурсов чтецов:

1. **20.10.2022г.** «130 лет со дня рождения М. Цветаевой» 6-10 классы (ответственный – Нурмухамедова М.А.)
2. **17.11.2022г.** «135 лет С.Я.Маршаку» 1-5 классы (ответственный – Мусаева А.Г-К.)
3. **15.12.2022г.** «Новогоднее настроение» 1-5 классы (ответственный – Нуруллина А.А.)
4. **15.12.2022г.** «Зимнее настроение» 6-10 классы (ответственный – Алабердиева Г.К.)
5. **16.03.2023г.** «Весенняя капель» 1-5 классы (ответственные – Муханова П.А., Панасенко Н.Ч.)
6. **16.03.2023г.** «И в каждой строчке вдохновенье» 6-10 классы (ответственный – Таева М.А.)
7. **16.05.2023г.** «Здравствуй, летняя пора!» 1-9 классы (ответственный – Иргазиева Н.Н.)

В конкурсах принимали участие учащиеся 1 - 10 классов, к учащимся предъявлялись следующие требования: умение воспроизводить слова и фразы слитно, без призвуков, соблюдая ударение и орфоэпические правила, выразительное чтение.

15.11.2022г. сурдопедагоги Алабердиева Г.К., Иргазиева Н.Н., Мусаева А.Г., Муханова П.А., Нурмухамедова М.А., Панасенко Н.Ч., Тааева М.А. приняли участие в сетевом научно – практическом семинаре на тему «Опыт взаимодействия университета и коррекционного образовательного учреждения в реализации компетентностного подхода к подготовке логопедов и дефектологов»

В течение учебного года согласно годовому плану следующие педагоги провели открытые индивидуальные занятия по РСВ и ФП.

28.10.2022г. учитель по РСВ и ФП **Алабердиева Г.К.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Текст «Русский чай». Дифференциация звуков Л - Н» с ученицей 9 «Д» класса Пронькиной Валерией (КИ).

15.11.2022г. учитель по РСВ и ФП **Иргазиева Н.Н.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки Ц-С. Текст «Ташим рыбу» с ученицей 4 «Д» класса Саладихановой Хадижат (КИ).

22.11.2022г. учитель по РСВ и ФП **Нурмухамедова М.А.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Автоматизация звука С» Текст «Соня болеет» с ученицей 4 класса Романовой Елизаветой (2ИСА).

22.11.2022г. учитель по РСВ и ФП **Муханова П.А.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки Ж-Ш. Текст «Зимой в лесу» с ученицей 2 «Б» класса Тихоновой Пелагеей (2ИСА).

25.11.2022г. учитель по РСВ и ФП **Панасенко Н.Ч.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки Ч – Ш. Текст «Пожар» с учеником 5 «В» класса Касимовым Амиром (2ИСА).

14.12.2022г. учитель по РСВ и ФП **Тааева М.А.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки Г-К. Текст «Зима в лесу» с ученицей 4 класса Поляниной Дарьей (2ИСА).

07.02.23г. учитель по РСВ и ФП **Муханова П.А.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Автоматизация Ш. Текст «Шар» с ученицей 2 класса ДадашевойАминой (КИ).

С 11.01.2023 по 13.01.2023г. учителя по РСВ и ФП подготовили и провели речевую неделю по теме: **«Россия – Родина моя!»**

(по плану 21.11. 2022г. по 25.11.2022 г. – дистанционное обучение, каникулы)

13.12.22г. – Открытие речевой недели, оформление стенда. (все сурдопедагоги

13.12.22 г.Алабердиева Г.К. провела игру – путешествие «Я люблю тебя, Россия!» для учащихся 8-9 классов;

13.12.22г. Иргазиева Н.Н. провела игру – путешествие «Семья и Родина - едины» для учащихся 1,4,6 классов;

11.01.23г. Муханова П.А. провела комплексное занятие «Это Родина моя» для учащихся 1,2,8,10 классов;

13.01.23г. Панасенко Н.Ч. провела комплексное занятие «Делу – время, потехе – час» для учащихся 5,8 классов;

13.01.23г. Мусаева А.К. провела комплексное занятие «Россия дружбой славится» для учащихся 3,4,5,6 классов;

13.01.23г.Тааева М.А. провела игровое занятие «Россия многонациональная» для учащихся 4,8 классов.

Речевая неделя прошла на высоком методическом уровне с использованием красочной наглядности, картинок, игрушек, опорных карточек и табличек, песен и танцев. С целью развития и усовершенствования слухового восприятия и слухового внимания все сурдопедагоги использовали компьютерные технологии, разработали презентации по своим темам, что способствовало повышению речевой активности учащихся и вызывало интерес к данным занятиям.

06.02.2023 года сурдопедагоги провели речевую олимпиаду. В речевой олимпиаде участвовали 22 учащихся (1-10 классы). Для каждого класса сурдопедагоги подготовили задания и упражнения, которые соответствовали слуховым и речевым возможностям учащихся. В конце олимпиады победителям вручили грамоты.

15.02.2023г. на базе школы – интерната №3 для студентов АСПК сурдопедагоги провели открытые уроки в рамках семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации»

1. **Алабердиева Г.К.** «Самостоятельное построение речевой коммуникации в процессе развития обиходно – разговорной речи на индивидуальном занятии по РСВ и ФП в 8 классе»
2. **Иргазиева Н.Н.** «Использование различных методов и приемов по формированию устной речи и развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях».
3. **Мусаева А.Г- К.** «Роль АВК в процессе развития диалогической речи и коррекции произношения у учащихся на индивидуальном занятии по РСВ и ФП»
4. **Муханова П.А.** «Развитие связной речи на индивидуальном занятии по РСВ и ФП» с использованием АВК во 2 классе»
5. **Нурмухамедова М.А.** «Развитие диалогической речи, как коммуникативной функции на основе АВК в 4 классе на индивидуальном занятии по РСВ и ФП»
6. **Нуруллина А.А.** «Совершенствование устной речи в процессе работы с текстом на индивидуальном занятии по РСВ и ФП в 5 классе»
7. **Панасенко Н.Ч.** «Работа над развитием монологической речи с опорой на текст на индивидуальном занятии по РСВ и ФП»
8. **Тааева М.А.** «Развитие речевой и познавательной активности учащихся 4 класса на индивидуальном занятии по РСВ и ФП».

24.03.2023г. на базе «Астраханского социально – педагогического колледжа сурдопедагоги участвовали в межрегиональной научно – практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования»

1. **Алабердиева Г.К.** Мастер - класс «Использование развивающих упражнений на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения»
2. **Иргазиева Н.Н.** Мастер – класс «Современные методы и приемы обучения умственно отсталых детей с кохлеарной имплантацией на индивидуальных занятиях»
3. **Мусаева А.Г-К.** Мастер-класс: «Развитие познавательной и речевой активности у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях»
с нарушением слуха»
4. **Муханова П.А.** «Использование аудиовизуального курса (АВК) для развития речи слабослышащих детей»
5. **Нуруллина А.А.** «Использование информационно-коммуникационных технологий как один из способов активизации познавательной деятельности у детей с нарушениями слуха»
6. **Тааева М.А.** «Использование технологии «Мнемотехника» на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения со слабослышащими детьми». За участие всем педагогам были вручены сертификаты.

27 и 28 апреля 2023 года на базе Астраханского драматического театра состоялась премьера спектакля «Легенда о журавле» в рамках реализации долгосрочного социального проекта «Мы слышим и хотим говорить!» по слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации через театральное искусство.

13.06.2023 года учителя по РСВ и ФП: Лосева О.Б., Борисова Л.И., Исалиева З.З. провели мастер – классы для студентов 2 курса АСПК по теме «Приёмы и средства развития разговорной и диалогической речи у учащихся с нарушением слуха и после операции КИ».

В конце учебного года МО учителей по РСВ и ФП (1,2 корп.) было проведено итоговое заседание, на котором обсуждался план работы на новый 2023– 2024 учебный год. В мае педагогами М/О по РСВ и ФП были проведены контрольно-измерительные работы: внятность речи; техника чтения; речевая аудиометрия; техника чтения с губ; контрольные работы по РСВ. Все данные проверочных работ занесены в личные карты слуха и речи учащихся. Отчётность о проделанной работе педагогов 2х корпусов по РСВ и ФП сданы в назначенные сроки.

Результативность учащихся по РСВ и ФП за 2022-2023 г

№	Ф.И. учащегося, класс	DS	Результаты внятности речи в %	Результаты развития сл.функции(50) в %(без ЗУА/с ЗУА).	Результаты восприятия текста в % с ЗУА/КИ. ИСА
---	--------------------------	----	-------------------------------------	--	---

						ИСА			
		ПУ	ЛУ	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1	Кобзева Татьяна	IVст.	IVст.	54	62	66/34. 34/66	58/42 64/36	72/28. 45/55	100/100 68/32
2	Попов Ильяс	IVст.	IVст.	50	50	56/44. 48/52	54/46. 46/54	66/34. 45/55	80/20. 60/40
3	Просина Яна	Гл.2 гр.	Гл.2 гр.	80		70/30. 60/40.		67/33. 67/33	
4	ХайсултановХасайн	III ст	III ст	81	90	86/14. 72/28	60/40. 50/50	84/16. 67/33	67/33. 33/67
5	Шишочкин Алексей	IIIст.	IVст.	64	67	Болел	64/36 80/20	Болел	92/8 92/8
	Пензов Артём	IV ст	IV ст	отсутств		36/64. 24/76		50/50. 33/67	
	Биканов Алексей	Гл. 2 гр	Гл. 2 гр	63		30 /70. 30/70		0/100. 0/100	
	Гусева Елизавета	Гл.2 гр.	Гл.2 гр.	32		30/70. 28/72		40/60. 30/70	
	Кунгурова Вера	II ст	III ст	98		100/100 100/100		100/100 100/100	
	Чернов Игорь	Гл.безгр	Гл.безгр	54		0/100.		0/100	
	Бескоровайна Юлия	IV ст	IV ст	20		30/70. 28/72		30/70. 20/80	
	Глухов Илья	II ст	II ст	100		100/100. 100/100		100/100. 100/100	
	Озерков Кирилл	IV ст	IV ст	86		100/100. 100/100		100/100 100/100	
	Раджабова Зухра	IV ст	IV ст	90		100/100 100/100		100/100. 100/100	
	Драчёва Ева	IV ст.	IV ст.	48		52/48. 40/60		55/45. 35/65	
	Кометова Регина			отсутств		отсутств		отсутств	
	Кусаманов Мансур	III -IV ст.	III -IV ст.	дистант		дистант		дистант	
	Солохина Елизавета	IV ст.	IV ст.	21		25/75. 24/76		27/73. 91/9	
	Аксёнкин Михаил	Гл.3 гр.	Гл.3 гр.	отсутств		35/65. 55/45		75/25. 67/33	
	Досанов Амир	IV ст.	IVст.	отсутств		30/70. 28/72		29/71. 29/71	
	Лепёхина Анастасия	IV ст	КИ	83		74/26		85/15	
	Макимова Эвелина	IV ст.	IV ст.	43		90/10. 80/20		100/100. 91/9	
	Суслин Константин	IV ст.	Гл. 3 гр.	89		98/2. 82/18		100/100. 92/8	
	Шишочкина Дарья	IVст.	IVст.	82		90/10. 80/20		100/100. 73/27	
	Годова Татьяна	III ст.	III ст.	94		100/100 100/100		100/100 100/100	
	Байкубенов Артур	III ст.	III ст.	76		96/14. 80/20		100/100. 100/100	

	Филипова Виктория	III ст.	III ст.	79		16/84. 10/90		5/95. 100/100	
	Матисова Олеся	III ст.	III ст.	96		34/66. 22/78		36/82. 82/18	
	Чистякова Дарья	КИ	Гл. 4 гр.	73		80/20		31/100	
	Таривердиева Ангелина	КИ	Гл. 4 гр.	93		42/58		окт.90	
	Мушегян Милена	III ст	III ст	97		20/80. 16/84		82/18. 6/94	
	Каримов Умит	IV ст.	IV ст.	56		50/50. 44/56		58/42. 58/42	
	Намрова Валерия	III ст.	III ст.	80		100/100 100/100		100/100 100/100	
	Волошин Фёдор	КИ	IV ст.	82		82/18		73/27	
	Андриевский Никита	III -IV ст.	III -IV ст.	74		64/36. 74/26		5/95. 5/95	
	Батыргазиев Данил	КИ	IVст.	35		15/85		18/82	
	Алимуллаев Имран	IVст.	IVст.	54		20/80. 30/70		10/90. 20/100	
	Костючок Константин	III -IV ст.	III -IV ст.	54					
	Баишев Илья	КИ.	Гл. 3 гр.	39		20/80		20/80	
	Мирзоев Мафис Михайлович	IVст.	IVст.	отсутств		отсутств		отсутств	
	Сарсекова Камила Рафаэловна	КИ		отсутств		отсутств		отсутств	
	Мегедь Давид Евгеньевич			отсутств		отсутств		отсутств	
	Суюнчалиева Алина		Гл. 2 гр.	48		82/18. 72/28		76/24. 90/10	
	Ринк Вадим	Гл.3 гр.	Гл. 3 гр.	46		62/38. 40/60		78/22. 67/33	
	Аджимухамедов Артём	Гл.1 гр.	Гл. 1 гр.	отсутств		отсутств		отсутств	
	Боев Иван	IVст.	IVст.	90		100/100. 100/100		100//100. 100/100	
	Гереханов Магомед	IV ст.	IV ст.	97		95/5. 93/7		100/100 100/100	
	Гитинавасов Рамазан	КИ	IV ст.	73		100/100		100/100	
	Куркимов Аяз	КИ	Гл. 1 гр.	85		100/100		100/100	
	Тихонов Данил	Гл.1 гр.	Гл. 1 гр.	34		55/45. 20/80		30/70. 25/75	

В течение 2022– 2023 учебного года МО классных руководителей работало **над темой:** «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.
2. Содействовать активному внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, а также вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей в работе по воспитанию детей.
4. Внедрять достижения и опыт классных руководителей в работу педагогического коллектива.
5. Создание условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
6. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2022-20223 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Сентябрь. Тема: «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год»

Вопросы, решаемые на заседании

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
2. Планирование работы ШМО классных руководителей на 2022-2023 уч. год.
3. Составление графика открытых классных мероприятий.
4. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.

Форма работы: методический практикум

Октябрь. Тема: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?»

Вопросы решаемы на заседании

1. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов.
2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
3. Планирование воспитательной работы в каникулярное время.
4. Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Форма работы: семинар

Январь. Тема: «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями».

Вопросы решаемые на заседании

1. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися
2. Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей.
3. Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа взаимоотношений (из опыта работы классных руководителей).

Форма работы: семинар

Март. Тема: «Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности»

Вопросы, решаемые на заседании

1. Традиционные и современные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.
2. Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям (из опыта работы классных руководителей).

Май. Тема: «Итоги работы классных руководителей за 2022-2023 учебный год. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год».

Отчет по темам самообразования

Форма работы : круглый стол

Вопросы решаемые на заседании

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
 2. Реализация планов воспитательной работы.
 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.
- Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
8. Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Методики определения уровня воспитанности школьников.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные программы классных коллективов* на 2022-2023 учебный год, которая включала в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,

- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Думаю, необходимо, создать банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены уроки «Разговор о важном», внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера, изготавливали открытки учителям. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни. Традиционно прошла ярмарка «Дары осени».

В **ноябре** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В конце ноябрю наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Дети участвовали в конкурсе рисунков «Моя мама», в написании стихотворений собственного сочинения «Моя мама - лучше всех», так же каждый класс подготовил стенгазету «Наши мамы». В школе прошли классные часы совместно с родителями:

В конце **декабря** вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-10 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», изготавливали на школьный конкурс «Снежинки», изготавливали игрушки на центральную елку и украшали классы и школу к празднику.

В **январе** классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обучающиеся 6-10 классов трогательно читали стихи о блокадном городе. Такие уроки Памяти воспитывают у сегодняшних обучающихся уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, способствуют формированию патриотического сознания детей и подростков, сохранению исторической памяти.

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

22 февраля в начальных классах прошло внеклассное занятие «А ну-ка, мальчишки». Внеклассное занятие проходило в форме конкурсной программы. Ребята узнали об истории возникновения праздника. Проявили свои способности и находчивость, показали какими чертами характера, должны обладать настоящие мужчины. В конце занятия девочки поздравили наших будущих защитников Родины сувенирами. Это был настоящий праздник, и в душах присутствующих

оставил светлое чувство. Занятие было подготовлено с использованием мультимедийной установки. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества».

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Конкурс под названием «Домохозяйки!», где принимали участие одна девочка от класса вместе со своей мамой, прошел в 1-4 классах, и был приурочен к Дню 8 Марта, международному женскому дню. Участницы мероприятия соревновались в различных конкурсах. Девчонки и их мамы порадовали всех своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, доставили немало удовольствия присутствующим. Жюри конкурса убедились, что наши девочки и мамы умеют прекрасно танцевать, отвечать на вопросы и находить выход из любой ситуации.

21 марта в школе прошел традиционный конкурс чтецов «Живое слово», где приняли участие ученики с 1 -10 класс.

В **апреле** организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики», В классах проведены тематический классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти. В рамках праздника в школе прошел конкурс чтецов по темам «Великий День Победы» и «Пусть всегда будет мир», и конкурс рисунков «9 мая – День Победы».

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**:

23 мая классный руководитель 9Г класса Безрукавова И.А. организовала и провела праздник «Последний звонок».

Каждый классный руководитель провел открытый классный час и мероприятие по запланированному графику.

**График
проведения открытых классных часов и мероприятий
на 2022-2023 учебный год**

№	Тема открытого мероприятия	Дата проведения	Класс	Классный руководитель
1	Торжественная линейка «День знаний». Урок мира.	сентябрь		Вереина В. Ю.
2	Классный час: Урок памяти «Слёзы Беслана»	сентябрь	1 Б	Муродова З. У.
3	Кл. час «Урок милосердия и доброты»	октябрь	1В	Искакова А. Ш.
4	Праздник «Осень-русская краса»	октябрь	5 А	Недосейкина Е. С.
5	Устный журнал «День народного единства»	ноябрь	6 Б	Смолина Ю. В.
6	Урок мужества «День Героев Отечества»	декабрь	2 А	Боркунова Ю. А.

7	Урок мужества «День Неизвестного солдата»	декабрь	6 А	Щепеткова В. В.
8	Кл. час «День Конституции»	декабрь	10 А	Сарсикеева Н. А.
9	Кл. час «Доброта в нас и вокруг нас»	январь	4Б	Пищухина И. Г.
10	Урок мужества «Кольцо блокады»	январь	9 Г	Безрукавова И. А.
11	«Живая память» - классный час, посвященный погибшим в Афганистане и других горячих точках.	февраль	9 В	Недосейкина Е. С.
12	«Кл. час «Страна Витамина»	март	3 А	Копрова Т. Н.
13	Устный журнал «Крым и Россия»	март	6 А	Щепеткова В. В.
14	Литературная гостиная «Поэзия войны»	апрель	4 А	Глазова И. А.
15	Интеллектуальная игра «Я знаю историю своей Родины»	май	9 А	Яхина М. В.
16	Инструктажи по ПДД, по правилам безопасности жизнедеятельности в период летних каникул.	май	1 А	Югоцкая Н. С.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно использует его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов. В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета.

Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: 1. Не все паспорта учебных кабинетов оформлены в полном соответствии. 2. Использование компьютерного класса пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерном классе, расписание работы с Интернетом.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-хорошисты.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС

Работа с молодыми и малоопытными специалистами.

Одним из направлений методической работы является повышение профессионального уровня молодых или начинающих специалистов. Методической службой школы оказывается помощь молодым и начинающим педагогам в преодолении различного рода затруднений. В школе работает 2 начинающих педагога со стажем работы до 5 лет и 3 воспитателя. Целенаправленная систематическая работа с молодыми и начинающими педагогами способствует повышению уровня профессионального мастерства молодых учителей. Так как в школе нет педагогов со стажем работы до 3 лет, системной работы не осуществлялось, хотя необходимая консультативная помощь оказывается по потребности и администрацией, и педагогами-наставниками. Что помогает учителям проникнуть в тайны мастерства. Возросла методическая грамотность молодых и начинающих учителей, наладилась взаимосвязь в системах учитель- ученик, учитель-родитель и социальная активность, доказательством чего является активное участие в общешкольных мероприятиях, позиционирующих опыт школы на различных уровнях. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей и воспитателей активно практикуются индивидуальные консультации педагогов-наставников.

Вывод: в школе имеются необходимые условия для профессионального становления молодых и начинающих педагогов.

Анализ управленческой деятельности.

Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, , Уставом школы , на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Рябов Иван Владимирович, общий педагогический стаж - 7лет. Стаж административной работы – 7лет.

Заместитель директора по УВР:

– Филатова Татьяна Геннадьевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 31 год, стаж административной работы – 17 лет;

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план

вносились своевременно, благодаря чему план, выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Реализацию учебно-воспитательного плана школы удалось выполнить полностью.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ГВЭ по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»

Воспитательная деятельность ГБОУ «Школа - интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» в 2022-2023 году была направлена на осуществление основной *цели*: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей. И были определены основные *задачи* в области воспитания:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие творческих способностей, обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования.
4. Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения.

5. Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

На сегодняшний день сложились новые, более привычные для граждан и регулярно используемые ими способы коммуникации, наиболее популярными из которых являются именно социальные сети.

В связи с [Распоряжением Правительства РФ от 2 сентября 2022 г. № 2523-р.](#) госорганы должны создавать и вести официальные страницы в социальных сетях, список которых утверждает Правительство РФ, для размещения информации о своей работе, публикации отчетов о реализуемых мероприятиях, комментариев по актуальным вопросам, номеров телефонов, включая адрес электронной почты. ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» имеет официальные аккаунты в социальных сетях:

❖ <https://ok.ru/group/70000000852119>

❖ <https://vk.com/gbouaoschi3>

Данное нововведение позволяет обеспечить возможность получения гражданами в понятной и доступной форме полной и достоверной информации о деятельности учреждения.

Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными нарушениями, следовательно, содержание воспитательной работы образовательной организации учитывало основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Основную функцию воспитательной деятельности осуществляют педагоги школы.

В школе использовались воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвовали школьники:

- ❖ проведение общешкольных мероприятий в рамках разработанных месячников по разным направлениям (гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, экологическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение);
- ❖ проведение в школе тематических недель (неделя финансовой грамотности, неделя экологии, здоровья и спорта и др.), что способствует сплочению детского коллектива и умственному развитию детей;
- ❖ организация детей путем проведения общешкольных мероприятий, что дисциплинирует детей, формирует ответственность;
- ❖ участие детей в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- ❖ организация и проведение творческих выставок в школе, библиотеке, куда помещаются работы детей, а на общешкольной линейке вручаются грамоты и призы;

❖ организация выездных мероприятий, праздничных концертов.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальное воспитание;
- здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное) воспитание;
- трудовое воспитание/экологическое воспитание;
- профилактика пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма
- профессиональное самоопределение.

Велась целенаправленная работа в течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами внеурочной деятельности, членами совета по профилактике правонарушений, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинской службой и т.д.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое направление <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i> 	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников с ОВЗ таких качеств как ответственность, честность, достоинство; Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи; Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма, культуры межнациональных отношений, неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> 	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества. Таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности с ОВЗ. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается

	личность ребенка с ОВЗ, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание И формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) 	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ как одной из ценностей составляющих личность обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся с ОВЗ сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников с ОВЗ вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Профилактика пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма 	Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения. Создание у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) стереотипов безопасного поведения на улице.
Социальное (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознатель- ному выбору профессии) 	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с возможностями, личным интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости трудиться на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Экологическое/ Трудовое воспитание 	Целью экологического воспитания является создание оптимальных условий для развития у ребёнка гармонического взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой. Через занятия воспитывали у детей аккуратное отношение к природе. Это выставки поделок из цветов, овощей, фруктов, озеленение пришкольной территории, изготовление скворечников, экскурсии, тематические акции и др. Трудовое воспитание в школе нацелено на осознание

	учащимися важности, значимости и ценности труда, понимании, что в основе любого направления жизни и деятельности лежит труд. Поэтому требуется сформировать позитивное восприятие и отношение к трудовой деятельности.
Работа кружков, спортивных секций, внеурочная деятельность 	Цели внеурочной деятельности: создание условий для реализации планируемых результатов НОО и ООО; создание благоприятных условий для развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
Организация школьного самоуправления 	Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе.

Традиционные дела школы

Педагогический коллектив школы за 2022-2023 учебный год решил организовать свою работу по реализации цели:

❖ Создание условий для самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций. Реализация целей воспитательной работы школы-интерната осуществляется посредством систематического проведения воспитательных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы, мероприятий, дням рождения знаменитых людей, тематическим праздникам.

Традиционные коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Педагоги школы-интерната добились определённых успехов в организации внеурочной деятельности и внеурочной занятости обучающихся.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

Месяц	КТД
Сентябрь	1 сентября в школе прошла Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Первый звонок в школе» (Вереина В.Ю). День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	День учителя «Это гордое имя – Учитель!» (Худякова А.В.)
Ноябрь	День матери «нашим мамам посвящается!» (Полуэктова Г.Д.)
Декабрь	«1 декабря – день борьбы со СПИДом» (Чичкова Т.И.); Международный день инвалидов «За равные возможности» (Мясина М.В.);
Январь	Международный день памяти жертв Холокоста; «День здоровья», Спортивные развлечения «Зимние забавы!» Новогоднее представления: Новогодние мероприятия «Новогодние приключения» (Киняпина А.К.), «Новый год в разных странах мира» (Максимова Е.Г.), «На пороге Новый год» (Милошенко Е.А.)
Февраль	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества (Вереина В.Ю.); Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мальчики!» (Исмакова А.Ш.);
Март	8 марта – Международный женский день «Для милых дам» (Максимова Е.Г.); конкурсно-игровая программа «Мисс Весна – 2023» (Петренко В.В.); Весёлая программа «А ну-ка, девочки!» (Ураева Н.Ю.); «У Масленицы в гостях» (Богоцкая Н.С.); «Широкая Масленица» (Худякова А.В.);
Апрель	12 апреля- «День космонавтики» (Полуэктова Г.Д.); «Космическая одиссея» (Копёнкина М.В.);
Май	25 мая прошел трогательный праздник для выпускников – «Праздник «Последнего звонка» (Безрукаова И.А.).

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России ввели традицию поднятия российского флага с исполнением гимна перед началом занятий. В школах страны запустили проект «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача учителей сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Педагоги обсуждали с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» была беседа с обучающимися. Методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент были размещены на портале razgovor.edsoo.ru.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей учащихся.

Гражданско-патриотическоенаправление

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)



Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания являлось формирование и развитие социальной активности, которое проявлялось в социальных и

гражданских акциях милосердия и творческих конкурсах. В течение года проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические внеклассные занятия, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Гражданско-патриотическое направление реализовывалось через основные виды деятельности:

Формы работы	Мероприятия
Всероссийские, региональные акции	Всероссийская акция ко Дню народного единства; акция «Большой этнографический диктант»; Акция «Письмо Солдату», «Открытка Солдату», «Окна Победы», «Окна России», «Твой Герой», «Танцевальный флешмоб ко Дню России», «Гимн России». Фотовыставка «Они сражались за Родину!» Участие по сбору гуманитарной помощи военнослужащим, «Великий день Победы», Акция «Бессмертный полк», «Стена памяти» в рамках празднования Дня Победы.
Классные часы, уроки мужества	Кл. рук-ли: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», Урок мужества «День Героев Отечества», «День Неизвестного Солдата», «День Конституции», «Кольцо блокады», «О днях воинской славы России», «День воссоединения Крыма с Россией»; Конкурсно-игровая программа «Все вместе мы – Россия» (Бупеева С.Р.); «Международный день толерантности», Цикл мероприятий, посвящённых присвоению г.Астрахань звания «Город трудовой доблести», «Я горжусь! Астрахань-город трудовой доблести» (Муродова З.У.);
Беседы, направленные на формирование основ гражданского самосознания, общешкольные мероприятия	Воспитатели: «День памяти жертв фашизма»; «День государственного герба РФ»; «80-летие снятия блокады Ленинграда»; «80-летие разгрома советскими войсками в Сталинградской битве»; «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» (кл.рук-ли); «Трудные шаги к Великой Победе»; Предметная неделя МО педагогов-логопедов и дефектологов «Астрахань-моя малая Родина!» Тематическая выставка «Астрахань – город трудовой доблести»; общешкольное мероприятие «Труженики тыла г.Астрахани» (Муродова З.У.); «Этих дней не смолкнет слава» (Смолина Ю.В.); В преддверии Великого праздника Дня Победы педагоги и воспитанники школы прошли по памятным местам г.Астрахани, спели военные песни, в Братском саду возложили цветы к Вечному огню. Педагоги и учащиеся старших классов поздравили ветерана Великой Отечественной войны-Медянкину В.Я.
Спортивные праздники, общешкольные внеклассные занятия и мероприятия	Военно-спортивная игра «Зарница» (Милошенко Е.А.), Смотр строя и песни, посвящённый 23 февраля (Вереина В.Ю.),каждый класс подготовил парадную форму, эмблему, речёвку. Дети показали мастерство построения, перестроения.Гагаринский урок «Космос-это мы!» «Зимние забавы», конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мальчики!» (Искакова А.Ш.), Конкурс чтецов «Нет войны» (Таркова Ю.Н.),
Мастер-классы, конкурсы	Мастер-класс «Поздравительная открытка папе»; конкурс рисунков «Астрахань-город трудовой доблести», плакаты «Боевой листок»,

рисунков, плакатов, экскурсии	«Труженики тыла», «Миру-мир!»
-------------------------------------	-------------------------------

Духовное и нравственное воспитание
(*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)



Данное направление строилось согласно программе по духовно-нравственному воспитанию с целью помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. В течение года проводились самые разнообразные мероприятия, направленные на развитие представлений учащихся о добре и зле, на воспитание культуры человеческих отношений, взаимоуважения, отзывчивости, стремления помогать окружающим. Особое внимание педагоги уделяли проведению мероприятий по формированию толерантного поведения детей и подростков в этнокультурной среде, усвоению ценностей мира, дружбы, солидарности и взаимопомощи во взаимоотношениях с людьми разных национальностей, старались учить учащихся разрешать конфликты без применения силы, быть терпимыми к тем, кто отличается внешним видом, имеет другие взгляды, привычки и увлечения.

Формы работы	Мероприятия
Торжественные линейки, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия	Конкурсно-игровая программа «Мой любимый город» (Ураева Н.Ю.); Конкурс чтецов «День матери» (Борисова Л.И.); «Мир дому твоему» (Купцова О.В.); линейка, посвящённая Дню инвалида «За равные возможности» (Мясина М.В.); праздничный концерт «Для милых дам» (Максутова Е.Г.); Открытые классные часы по теме «К.Д.Ушинский – педагог и писатель» (педагоги школы);
Внеклассные занятия, мероприятия, направленные на изучение творчества писателей, музыкантов, художников, что прививает школьникам художественный вкус,	«День волонтера» (Лашенко А.А.); Конкурс чтецов «Зимние узоры» (Лазуткина М.Г.); Экскурсия в Дом-музей купца Г.В. Тетюшинова: развлекательная программа с мастер-классом «Широкая Масленица» (Худякова А.В.), Игра-практикум «Добро не уходит на каникулы» (Максутова Е.Г.), экскурсия в Краеведческий музей (Ураева Н.Ю.); «Как прекрасен мир» (Глазова И.А.); Литературная викторина «По страницам книг Н.Носова» (Копрова Т.Н.); «Вместе весело шагать» (Глазова И.А.), «Правила поведения в общественных местах» (Худякова А.В.); Квест-игра «Умники и умницы» (Милошенко Е.А.); «Международные день русского языка» (Полуэктова Г.Д.); «В гостях у сказки» (Боркунова Ю.А.); «Пасхальной радости сияние» (Милошенко Е.А.), «Вместе весело шагать» (Глазова И.А.), кукольный театр «Гуси-лебеди» (Таркова Ю.Н.) «Сорока» (Бупеева С.Р.), «Цветик-семицветик» (Харченко Э.Б.) Из цикла мероприятий МО воспитателей по теме «Год народного

	искусства и нематериального наследия народов России»: «Путешествие на север» (Ивакина Е.Г.) , «Русские народные традиции» (Милошенко Е.А.), « В гостях у мастеров гжели» (Полуэктова Г.Д.), «Золотая хохлома» (Купцова О.В.) «Россия-наша Родина» (Шумуртова Д.И.), «Венок дружбы» (Ураева Н.Ю.), «Народные промыслы – городецкая роспись» (Ураева Н.Ю.); «День русской матрёшки» (Петренко В.В.); МО педагогов-логопедов и дефектологов: «Путешествие по странам мира»: «Россия! Родина моя!» (Лазуткина М.Г.), «итальянский калейдоскоп» (Копёнкина М.В.), «Добро пожаловать в Белоруссию» (Харченко Э.Б.), «Гостеприимная Северная Осетия» (Таркова Ю.Н.), «Дружба народов» (Безрукавова И.А.); «Красочная Индия» (Бупеева С.Р.); «День поэзии». Библиотека № 8: «Весёлые уроки сценариста-драматурга Г.Остера»; «110 лет со дня рождения поэта, драматурга, баснописца, авторов гимна СССР и РФ С.В.Михалкова»; литературная викторина «По следам Красной Шапочки» ; Новогодние мероприятия «Новогодние приключения» (Киняпина А.К.), «Новый год в разных странах мира» (Максутова Е.Г.), «На пороге Новый год» (Милошенко Е.А.). Праздник Последнего звонка (Безрукавова И.А.).
Кл. часы, беседы	Кл. рук-ли, воспитатели: «Урок доброты и милосердия», «Международный день пожилых людей», «Доброта в нас и вокруг нас», Игровая программа «Международный день родного языка», Игра-практикум «Добро не уходит на каникулы», «Путешествие в страну этикета» (Полуэктова Г.Д.);
Акции, конкурсы рисунков, плакатов, выставки детского творчества	Акция «Мамы- первое слово»; Акция «Уроки доброты»; Всероссийская акция «Читаем К.Д.Ушинского» (педагоги школы); Конкурс рисунков «Астрахань-город трудовой доблести», «Труженики тыла», «Миру-мир!»
Экскурсии, выставки	Посещение спектакля «Кролик и кот на Новый год» (Нургазиева Ж.С., Петренко В.В.); Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» на базе Астраханского государственного театра оперы и балета (Пищухина И.Г.); посещение Астраханского театра кукол (Пищухина И.Г.)

Здоровьесберегающее

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)



Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобрели опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получали представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочных деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе-интернате создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся, соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Планы воспитателей и классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Педагогами разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах.

Ежедневная утренняя зарядка, сбалансированное питание, уроки физкультуры, физминутки, спортивные часы, прогулки на свежем воздухе и множество воспитательных мероприятий данной тематики способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Формы работы	Результаты
Конкурсы, акции	Всероссийское тестирование на знание правил дорожного движения «Безопасные качественные дороги»; Акция Квест –игра «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (Вереина В.Ю.); Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (Чичкова Т.И.);
Беседы, кл.часы, внеклассные занятия, спортивные праздники, часы	Беседа «Здоровый образ жизни» (врач школы); Час общения «Дорога в школу» (воспитатели); «Мы за здоровый образ жизни» (Ивакина Е.Г.), Интерактивные занятия. Пропаганда ЗОЖ «Секреты манипуляции. Курение. Наркомания» (Чичкова Т.И.), Эстафета «Богатырские забавы»; Круглый стол «Мы за ЗОЖ» ; Кл. час «Страна Витаминия»; Спортивный час «О, спорт, ты мир!»; Весёлые старты «Сильные, ловкие».
Общешкольные мероприятия	В течение учебного года проводились следующие мероприятия: «День здоровья», спортивные соревнования: «Зимние забавы», «Осенний кросс», «День здоровья», «Футбол». Спортивная игра - эстафета «В поисках сокровищ» (Шумуртова Д.И.); Игра - квест «По станциям здоровья» (Нургазиеваж.С.); Познавательная игра «Путь к здоровью» (Ивакина Е.Г.); «Безопасные

	каникулы» (Муродова З.У.); «Знатоки безопасности и здоровья» (Худякова А.В.);
«Спортивное ориентирование»	В рамках внеурочной деятельности в школе проходили спортивные, оздоровительные мероприятия. Учитель физической культуры Вереина В.Ю. и обучающийся 6 «А» класса Данил Ег. создали клип о здоровом образе жизни.
Профилактика дорожного травматизма	В школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Программа спортивных состязаний продумывалась индивидуально в зависимости от физических возможностей детей и состояния их здоровья.

В течение года воспитанники принимали активное участие в областной спартакиаде по различным видам спорта, результаты представлены в таблице:

Результаты участия в спортивных соревнованиях 2022-2023 учебный год

В этом году обучающиеся принимали активное участие в ежегодном VI региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (категория школьники); во Всероссийской акции «ГТО без границ» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Название соревнований	Участники	Результативность
1.	«ГТО без границ»	6	Участники
2.	Ежегодный VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (категория школьники)	9	I место – Эвелина М. (номинация «Жестовое пение») II место – Анастасия Л. (номинация «Жестовое пение»), Дарья Ш. (номинация «Адаптивная физическая культура») III место – Татьяна Г. (номинация «Жестовое пение»), Дарья Ч. (номинация «Швея» (55,5%))

Профилактика пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма



Деятельность ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»

по предупреждению ДДТТ в 2023/2024 учебном году проводилась согласно Плану мероприятий разработанных на данный учебный период.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности.

Основные цели и задачи, поставленные для решения проблемы:

- организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование знаний и привитие практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- воспитания умения самостоятельного пользования полученными знаниями в повседневной жизни, культуры поведения на дорогах.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями, воспитателями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировка плана работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- ежедневно отслеживалось посещение уроков, пропуски учебных занятий.

Постоянно обновлялся информационный стенд по безопасности дорожного движения соответствующий тематике правильного поведения на улицах и дорогах с набором обучающих иллюстраций и плакатов. Проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в ходе дальнейших декадников, акций, дающих детям необходимые знания для их практического применения.

За отчётный период была проведена следующая работа:

Формы работы	Мероприятия
Акции, беседы, классные часы, часы общения	В сентябре прошёл месячник безопасности детей в городе «Внимание, дети!», посвящённый началу учебного года, в ходе которого проведены беседы: «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1-ых классов; были проговорены маршруты безопасного движения в школу и обратно домой; беседы, в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму. Акция «Сообщи, где торгуют смертью» (Чичкова Т.И.)
Внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	Профилактические беседы «Безопасные каникулы» (кл. рук-ли в осенние/зимние/весенние/летние каникулы). Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-

	значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Помни, что ты – пешеход».
Совет профилактики, работа с педагогическим коллективом, родителями	реализовывался совместный план мероприятий школы и ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Инструктажи для детей и родителей «О соблюдении ПДД в осенние/зимние/весенние/летние каникулы». Решались вопросы по детям и семьям имеющие факторы риска, оказавшиеся в кризисной или трудной жизненной ситуации. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленному плану.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности	В течение 2022-2023 учебного года коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В течение учебного года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара.

Анализируя проводимую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, можно говорить о достижении положительных результатах.

Цели и задачи на следующий учебный год

- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД.

Курсы внеурочной деятельности, работа кружков, спортивных секций



Основные задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Выявление и поддержка интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки обучающихся.
7. Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.
8. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность.
9. Создание условий для ранней профориентации учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

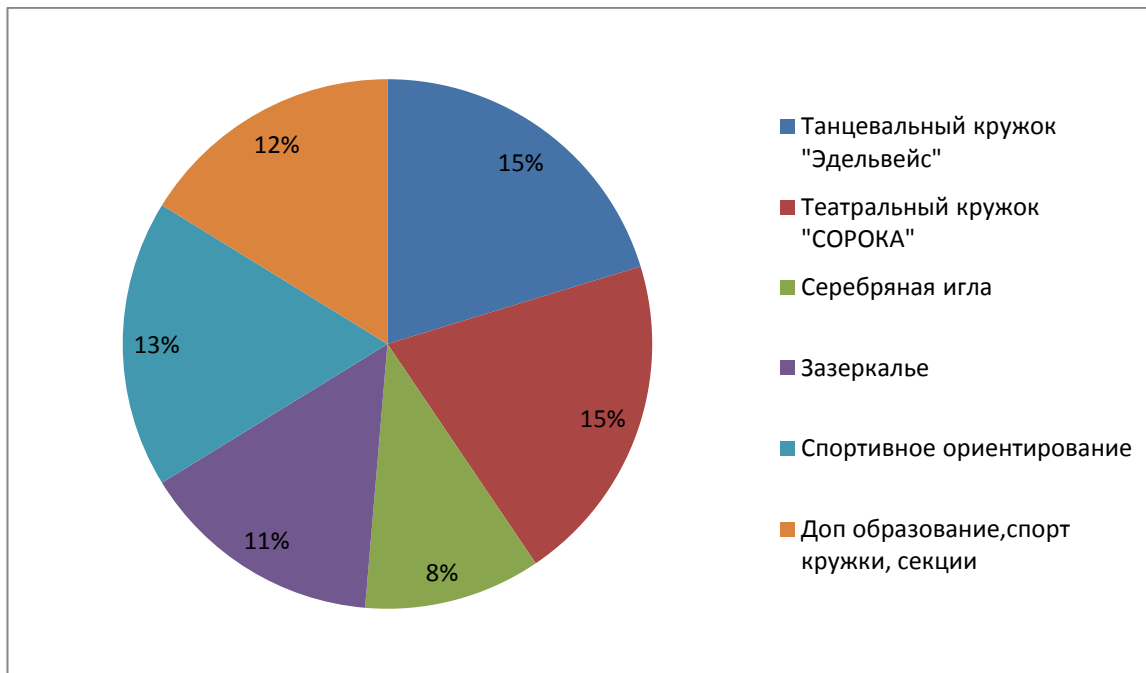
- вовлечение школьников с нарушением слуха и речи в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками с нарушением слуха и речи ее видов.

№	Виды деятельности	Названия Внеурочной деятельности и кружков
1	<i>Познавательная деятельность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на <i>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и</i>	Кружок «Английский язык для начинающих», Внеурочная деятельность «Грамотный читатель», Внеурочная деятельность «Что мы знаем про то, что нас окружает»

	<i>научную картину мира.</i>	
2	Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <i>общее духовно-нравственное развитие.</i>	Внеурочная деятельность «Очумелые ручки» Танцевальный кружок «Эдельвейс» Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье»
3	Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Внеурочная деятельность «Школа добрых дел» Внеурочная деятельность «Эрудит»
4	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на <i>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</i>	Внеурочная деятельность «Игровая кладовая»
5	Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на <i>развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.</i>	Кружок «Серебряная игла»
6	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на <i>воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</i>	Экскурсии в Астраханский Кремль, Краеведческий музей, Астраханскую картинную галерею им. П. Догадина, Музей истории города, музей Тетюшинова, музей Б. Кустодиева, походы по родному краю (Астраханский заповедник, лотосовые поля)
7	Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на <i>раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</i>	Групповые и индивидуальные тренинги, занятия у психолога, социального педагога, логопедов, дефектолога школы.

Сводная диаграмма охвата обучающихся



Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование. Воспитанники школы посещают занятия по внеурочной деятельности. Занятия носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Условия, созданные в образовательной организации для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации детей с нарушением слуха и речи, интеллектуальными нарушениями.

Социальное

(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).



Социальное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются социальные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Необходимым аспектом социализации является развитие духовных способностей детей. Занятия музыкой, ИЗО, ДПИ, танцами, жестовым пением гармонизируют личность, делают его более восприимчивым к прекрасному, вызывают эмоциональный

отклик, учат видеть прекрасное в обыденном. У нас проводится большое количество праздничных и досуговых мероприятий, экскурсий, концертов с приглашением профессиональных артистов, актёров. Кроме того, систематически посещаем музеи, выставки, где не только знакомимся с достижениями науки и культуры, но и учимся вести себя в обществе, усваивать морально-этические нормы. Все это способствует установлению комфортного контакта с внешним миром, создаем детям с ОВЗ оптимальный режим общения, который обеспечивает в значительной мере его правильную социализацию, воспитывает необходимые навыки обращения с окружающими, формируются коллективные отношения.

Коллектив и обучающиеся ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» для социализации и адаптации детей тесно сотрудничает со следующими учреждениями:

1. Министерство образования и науки АО.
2. ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище им. П.А.Власова»;
3. ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж» и ФГБОУ ВО "Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева»;
4. Министерство физической культуры и спорта АО;
5. АДК «Аркадия», Астраханский государственный театр оперы и балета, драматический театр .
6. АГКГ им. П.М.Догадина;
7. Агентство по делам молодёжи АО;
8. Астраханское РО ВОГ;
9. ПАО «ЛУКОЙЛ»;
10. ГАУ АО Многофункциональный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Оберег»;
11. ЦГБС г.Астрахани Библиотека № 8

В этом 2022-2023 учебном году продолжали работу с ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище им. П.А.Власова» над участием в Проекте «Многонациональная палитра земли астраханской», направленном на работу с глухими и слабослышащими людьми, с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Наши обучающиеся неоднократно посещали выставки училища. Студенты с нашими детьми проводили мастер-классы: «Открытка маме», «Георгиевская лента».

24 ноября на базе учебного центра ресторанного центра и гостеприимства ФГБОУ АГУ им. В.Н.Татищева прошёл мастер-класс «Питание и труд-здоровье берегут».

С 20 по 25 ноября 2022 г. в г.Саранске (Мордовия) прошёл заключительный этап V Всероссийского фестиваля детского творчества «Утренняя звезда». Обучающиеся и выпускники школы приняли участие в конкурсе.

С 18 по 20 августа 2022г. проходил XVII Всероссийский конкурс-фестиваль детских и молодёжных театральных коллективов «Маска 2022». Коллектив школы представил спектакль «Праздник непослушания» на русском жестовом языке. Педагоги и обучающиеся были награждены дипломами и призами.

В рамках инклюзивных практик на базе нашего учреждения действует детская театральная студия «СОРОКА» - «Самые Ответственные Разносторонние Одарённые Креативные Артисты.

25 мая, 26 мая 2022г. – состоялся показ спектакля «Баллада о маленьком сердце» по мотивам одноимённой пьесы современных авторов Вячеслава Маленко и Дениса Руденко. В создании спектакля задействовано более 50 человек. Была проделана огромная работа педагогами и обучающимися. Все ожидания превзошли себя. Дети услышали много тёплых слов, пожелания удачи в следующих спектаклях. О нас написали в газете «Волга».

• Юные артисты с нарушениями речи преодолевают недуг на сцене

Маленьким сердцам посвящается

Воспитанники детской театральной студии «Сорока» поделились трогательной историей о своих ровесниках.

Ребята из Астраханской школы-интерната № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вместе с наставниками подготовили спектакль по мотивам одноимённой пьесы современных авторов Вячеслава Маленко и Дениса Руденко «Баллада о маленьком сердце».

«Незаметно спускаются ангелы с авиарейсов картриджа»

История, которую рассказывают на сцене актёры театра «Сорока», поражает своей реалистичностью и глубиной личной драмы каждого героя. Действие спектакля происходит в одном из российских детских домов. Здесь живут ребята разного возраста, каждый со своим сложным внутренним миром, талантами и мечтами. Объединяют их пережитая в прошлом боль и надежды обрести любовь и семью. Главные герои – Леша и Юля – один из ярких образов, словно собравшиеся характеры. Несмотря на разный жизненный выбор, подростки сохраняют сплочённое чувство детской дружбы на всю жизнь. Об этом артисты узнают в эпизоде. Авторы дают понять, что история



ОСНОВАНО НА РЕАЛЬНЫХ СОБЫТИЯХ

Пьеса «Баллада о маленьком сердце» впервые воплощена на сцене в жанре мюзикла одной из московских театральных студий. Известно, что основанной на реальных событиях сюжет изначально не предназначался для киноэкрана.

Ответственные и креативные

Именно эти понятия зашифрованы в названии детской театральной студии «Сорока» – «Самые Ответственные Разносторонние Одаренные Креативные Артисты». Руководители рассказывают, что идея создания инклюзивного театра на базе школы-интерната № 3 возникла после первого успешного опыта постановки спектакля с участием детей, страдающих нарушениями слуха и тяжёлыми формами нарушения речи.

«Ребята и нас попросту не слышат, но очень сложно. Вместе с тем они очень мотивированы к участию в

театральных постановках. Это показал наш первый спектакль «Привлечения Незнайки и его друзей», показ которого прошёл в 2019 году», рассказывает



Татьяна Филатова, директор по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ. «Этой премьере предшествовало участие наших воспитанников в инклюзивном проекте «Мы слышим и хотим говорить» при поддержке министерства образования и науки Астраханской области, Астраханского филиала научно-клинического центра отоларингологии и Астраханского драматического театра. Так, у нас

ИСТОРИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК

Инклюзивные проекты осуществляются в культурной сфере региона на один год. Инклюзивная студия для детей с ОВЗ «Мы слышим и хотим говорить» работает в Астраханском драматическом театре под руководством Алексея Матвеева и Валентины Волосовой. Совместный проект осуществляется на сцене театра шесть лет со школой-интернатом № 3 для детей с ограниченными возможностями здоровья. Его воспитанники – юные артисты-участники проекта. Цель – слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха, выработка коммуникативных способностей, интеграция и адаптация в социальную среду через театральную деятельность. На сцене театра состоялось четыре спектакля с участием юных артистов.

Также осенью 2021 года создан центр развития детей с ментальными нарушениями «Синий слон». Инициатором и руководителем стала Альбина Садыкова. Это многогранный благотворительный проект. Благодаря проекту у взрослых и детей с ментальными нарушениями появилась возможность реализовать себя в театральном направлении. За этот период центр представил астраханцам несколько премьер на сценах профессиональных и частных театров.

«Они не могут не посетить это мероприятие. Даже отменили другие дела, чтобы присутствовать сегодня в зале», – признаётся Юрий Кочетков, художественный руководитель ТЮЗа. «Хочу выразить признательность родителям и педагогам за то, что наши такие «золотые ключики», сумели заинтересовать ребят и создать нужную мотивацию к этой работе. За свою творческую жизнь я поставил более сотни спектаклей и сыграл столько же ролей. Всеми спектакли приходилось видеть, но то, что увидел сегодня на сцене, меня необыкновенно впечатлило. Тема глубокая, жанротренинговая, и тем ценнее и удивительнее, как удалось актёрам передать все эти сложные эмоции залу. Они были очень убедительны и искренни».

Как отмечают сами педагоги, участие в работе театральной студии помогает ребятам решить целый комплекс проблем. Это не только реабилитация речи и развитие коммуникативных навыков, но и возможность раскрыться, повысить чувство ответственности, научиться работать в команде и, как следствие, преодолеть существующие психологические барьеры и успешно адаптироваться к жизни в обществе. Более того, работа над ролью требует определённого уровня эмпатии – умения чувствовать и понимать эмоции других. Наставники уверены: развитие таких качеств – лучшая профилактика неправильных решений и недобрых поступков в будущем.

Матери оценили. Кроме того, что расширяла возможность познакомиться с профессией. На протяжении всего периода работы над спектаклем коллектив поддерживали

матери астраханской сцены. Вот и в день премьеры они не оставили своих подопечных.



«Они не могут не посетить это мероприятие. Даже отменили другие дела, чтобы присутствовать сегодня в зале», – признаётся Юрий Кочетков, художественный руководитель ТЮЗа. «Хочу выразить признательность родителям и педагогам за то, что наши такие «золотые ключики», сумели заинтересовать ребят и создать нужную мотивацию к этой работе. За свою творческую жизнь я поставил более сотни спектаклей и сыграл столько же ролей. Всеми спектакли приходилось видеть, но то, что увидел сегодня на сцене, меня необыкновенно впечатлило. Тема глубокая, жанротренинговая, и тем ценнее и удивительнее, как удалось актёрам передать все эти сложные эмоции залу. Они были очень убедительны и искренни».

Чтобы сказка случилась

Грамотная поддержка ПАО «ЛУКОЙЛ» во многом способствовала созданию инклюзивного театра «Сорока». Инициативы школы-интерната № 3 дважды становились победителями конкурса социальных проектов в номинации «Культура и духовность». На эти средства приобретено звуковое и световое оборудование для зала, костюмы для артистов, декорации для оформления спектаклей.

АНАСТАСИЯ ШИРЯЕВА

В РЕГИОНЕ ПРИСТУПАЮТ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Накануне подписано соответствующее соглашение в рамках Каспийского научно-образовательного консорциума.

Форум проходит по инициативе губернатора Астраханской области Игоря Бабушкина. Проект, направленный на развитие системы коррекционного образования, поддержала зампреда Госдумы РФ Анна Кузнецова. Его реализацией займётся региональное министерство образования и науки и федеральный «Институт коррекционной педагогики».

В Астраханской области проживают более четырёх тысяч семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Как отметил вице-губернатор – руководитель администрации губернатора Астраханской области Павел Платов, главная задача – «сформировать для данной категории качественную социокультурную инфраструктуру, в том числе для получения доступного образования. Вместе с тем есть постоянная необходимость в подго-



товок квалифицированных специалистов коррекционной педагогики и их профессионального развития. В рамках нового проекта для учителей коррекционных школ, родителей детей с ОВЗ, педагогов-дефектологов, логопедов и представителей органов местного самоуправления пройдут лекции, семинары, круглые столы, что повысит профильные квалификации.

В течение года обучающиеся и педагоги посещали картинную галерею им. П.М.Догадина:

- ❖ Выставка на РЖЯ «Художник путешествовай»;
- ❖ Выставка А.Шапошникова «От Валаама до Вьетнама»

Посещали Астраханское художественное училище:

- ❖ Мастер-класс в рамках проекта «Земля астраханская-народов единая семья»;
- ❖ Участие в долгосрочном проекте «Многонациональная палитра земли Астраханской»; Мастер –класс «Для милых мам», «Георгиевская ленточка».

Посещали Дом –музей купца Г.В. Тютюшинова с мастер – классом «Широкая Масленица»; «Светлая Пасха».

Библиотека № 8: «Весёлые уроки сценариста-драматурга Г.Остера»; «110 лет со дня рождения поэта, драматурга, баснописца, авторов гимна СССР и РФ С.В.Михалкова»; литературная викторина «По следам Красной Шапочки» ; «Полна загадок чудесница-природа»;

По плану ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» были организованы выездные мероприятия:

I полугодие 2022-2023 учебного года

Дата	Экскурсии, выставки, соревнования
08.09.22г.	Экскурсия в Гончарную мастерскую «Школа Колокол», ул. Комсомольская Набережная, 14б. (группа из 10 человек);
30.09.22г.	Астраханский театр кукол , ул.Фиолетова 12. (группа из 8 человек);
04.10.22г.	Экскурсия в Краеведческий музей, ул. Коммунистическая , (4 «А» и 4 «Б» кл.);
05.10.22г.	Экскурсия в Астраханский Кремль, ул. В.Тредиаковского, 2. (группа из 15 человек);
11.11.22г.	Астраханский драматический театр, ул.Советская, д.28. (группа из 36 человек);
17.11.22г.	Экскурсия в музейно-культурный центр «Дом купца Г.В. Тетюшинова», ул. Коммунистическая, д.26. (группа из 12 человек);
25.11.22г.	Экскурсия в АГУ, Татищева 20А, (группа из 35 человек);
01.12.22г.	Экскурсия в ГБПОУ «Астраханское художественное училище» (техникум) им. П.А.Власова, ул. Ак. Королёва, 27. (группа из 15 человек);

II полугодие 2022-2023 учебного года

Дата	Экскурсии, выставки, соревнования
09.01.23 г.	Административный центр газовиков, ул.Ленина, 30. (группа из 26 человек);
09.01.23 г.	Астраханская государственная картинная галерея им. П.М. Догадина, ул. Свердлова, 81. (группа из 10 человек);
26.01.23 г.	Астраханское художественное училище им. П.А. Власова, ул. Ак. Королёва 27. (группа из 19 человек);
07.02.23г.	ГАО ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи», ул. Шелгунова 1. (группа из 15 человек);
07.02.23 г.	Астраханский театр кукол, ул. Фиолетова, 12. (группа из 16 человек);
19.02.23г.	ГАО ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи», ул. Шелгунова 1.
16.02.23г.	Гончарная мастерская «Школа Колокол», ул. Комсомольская Набережная, 14б. (группа из 15 человек);
27.02.23г.	Экскурсия в кожаную мастерскую «Wisecrow», пл. Карла Маркса, 7 Е. (группа из 15 человек);
01.03.23	Музейно-культурный центр «Дом купца Г.В. Тетюшинова», ул. Коммунистическая, 26. (группа из 17 человек);
12.04.23г.	Кинотеатр «Киномакс», просмотр м/ф «Коты Эрмитажа», ТРЦ «Ярмарка», пл. Вокзальная, 13 лит 13 А. (группа из 42 человек);
17.04.23г.	Астраханская обл., Харабалинский р-он, культурно-исторический центр «Сарай-Бату».(группа из 8 человек);

18.04.23г.	Экскурсия в музейно-культурный центр «Дом купца Г.В. Тетюшинова», ул. Коммунистическая , д.26. (группа из 18 человек);
26.04.23г.	Экскурсия в Астраханский Кремль, ул. Третьяковского, 2 .(группа из 18 человек);
10.05.23г.	Астраханская государственная картинная галерея им. П.М. Догадина, ул. Свердлова, 81.(группа из 12 человек);
12.05.23г.	Астраханская государственная картинная галерея им. П.М. Догадина, ул. Свердлова, 81(группа из 10 человек);
17.05.23г.	Экскурсия в парк «Аркадия» - «Каникулы в Арктике», ул. Калинина,51. (группа из 11 человек);
18.05.23г.	Экскурсия в парк «Аркадия» - развлекательная программа, ул. Калинина,51. (группа из 10 человек);
22.03.23г.	посещение театра оперы и балета, открытие регионального чемпионата «Абилимпикс», ул. Анри Барбюса, 16(группа из 21 человека);

Экологическое воспитание



Целью экологического воспитания является создание оптимальных условий для развития у ребёнка гармонического взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой. Через занятия воспитывали у детей аккуратное отношение к природе. Это выставки поделок из цветов, овощей, фруктов, озеленение пришкольной территории, изготовление скворечников, экскурсии, тематические акции и др.

Образовательное учреждение приняло активное участие во Всероссийском субботнике. Традиционными делами являлись благоустройство школьной территории, посадка деревьев, цветников. Результатом работы по данному направлению является - умение воспитанников вести себя в природе, ухоженный и чистый школьный двор, экологическая грамотность обучающихся.

Формы работы	Мероприятия
Акции, конкурсы	В рамках экологического воспитания в школе проведены месячники по благоустройству школьной территории: «Чистый школьный двор», «День птиц», «Сделай школу чистой!», «Покормите птиц зимой!», «Мусору нет!». Неделя экологии в школе: в региональном конкурсе «Эколята - молодые защитники природы» собрали макулатуру. Акция «Птицы наши друзья! Помоги другу!»; Эколого-просветительский марафон «Каникулы в Арктике»;
Общешкольные мероприятия	«Осенний калейдоскоп (Искакова А.Ш.); «Экологический калейдоскоп» «Милошенко Е.А.); Занятие – практикум «Праздник

	Весны и труда» (Купцова О.В.); «Путешествие по лесным тропинкам (Копрова Т.Н.); Игра «Мозайка леса» (Искаков А.Ш.);
Беседы, классные часы, внеклассные занятия, круглый стол	«Как человек охраняет природу?» (Милошенко Е.А.); Экологическая игра «Мы друзья природы» (Максутова Е.Г.); «Как прекрасен этот мир» (Глазова И.А.);
Санитарный час	Акция «Чистый класс» уход за растениями школы, уборка кл., спален, территории, трудовой десант по благоустройству класса, школы, пришкольной территории.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание в школе нацелено на осознание учащимися важности, значимости и ценности труда, понимании, что в основе любого направления жизни и деятельности лежит труд. Поэтому требуется сформировать позитивное восприятие и отношение к трудовой деятельности.

Трудовая деятельность представляла собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивала раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида и реализовывалась посредством:

- ❖ формирования трудовых знаний, умений и навыков необходимых в самостоятельной жизни;
- ❖ развития трудовых умений, умения планировать и организовывать свою работу, проявлять уважения к своему труду и к труду других людей;
- ❖ формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку;
- ❖ содействия профессиональному самоопределению.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов профессионального определения и навыков поведения на рынке труда.

Разные виды физической и интеллектуальной деятельности, развитое техническое мышление, положительное отношение к труду, общение в трудовом коллективе – все это основополагающие механизмы осуществления трудового воспитания. Мыслительная трудовая деятельность формирует у ребенка творческие посылы, самоотдачу, творческое отношение к труду. Техническое мышление необходимо для накопления технологических знаний и опыта при организации эффективного труда, а также для оценки результатов собственной трудовой деятельности.

Трудовая деятельность определяет у обучающихся навыки, умения, привычки к трудовому усилию и преодолению физического напряжения. Отношение к труду выражается следствием организованной деятельности труда. Основные виды трудовой деятельности детей составляют структуру трудового воспитания. При этом на первом месте стоит учебный труд, поскольку интеллектуальный труд – это один из самых тяжелых.

Детям нужно помогать полюбить труд, чтобы они почувствовали свою потребность в нем. Ребенок должен осознавать, что труд – это не обуза и не наказание, это

возможность реализовать свои зарождающиеся таланты и ознаменовать день ещё одним полезным и добрым делом. Это должен знать и понимать каждый ученик.

Воспитателями и классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились содержательные внеклассные мероприятия:

Формы работы	Мероприятия
Акции, конкурсы,	Ежегодный VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
Внеклассные занятия, производительный труд, экскурсии	Посещение гончарной школы «Колокол» (Купцова О.В.); посещение мастерской «Wisecrow» по изготовлению. Кожаных изделий (Петренко В.В.); «Готовим бутерброд» (Богоцкая Н.С., Донская М.С.), «Мир!Труд!Май!» (Купцова О.В.)
ОПТ, профессиональная ориентация школьников	Профессиональное просвещение (профинформация) «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», проведен цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий», «Знакомство с различными профессиями».
Формирование основ экономической культуры	Деловые игры «Уроки финансовой грамотности» (выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.)

Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских, школьной теплице и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.).

Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экологических понятий и категорий.

Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения таких педагогических условий, как:

- подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и

производительного труда. В общественно полезном и производительном труде учащихся должны находить практическое применение знания и умения, полученные в учебном процессе. Задачи трудового обучения и воспитания детей решаются комплексно в домашнем труде, кружковой работе;

- сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника. Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их семьи и для себя. Объяснение смысла труда доводится учащимся с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей;

- доступность и посильность трудовой деятельности. Непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к достижению желаемого результата. Такой труд подрывает духовные и физические силы детей, веру в себя. Из этого не следует, однако, что труд детей не должен требовать от них никакого напряжения сил. Соблюдение этого условия исключает физические перегрузки, требует выбора трудовых заданий в соответствии с силами и способностями учащихся;

- разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности учащихся. Иногда учащиеся с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют к нему интерес. Задача учителя состоит в том, чтобы в процессе выполнения взятого обязательства поддерживать у детей желание довести работу до конца, приучить их работать систематически и равномерно;

- сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности. С одной стороны, необходимо сотрудничество детей в звеньях, бригадах, с другой - каждый член детского коллектива должен иметь конкретное задание, уметь его выполнять, нести ответственность за качество и своевременность его исполнения.

Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

Профессиональная ориентация школьников. Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная консультация, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с

профессиями. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов.

Компоненты профориентации взаимосвязаны, соподчинены. Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени средней и старшей школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства.

Формирование основ экономической культуры школьников. Под формированием экономической культуры понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание на этой основе таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности. Формирование экономической культуры неразрывно связано с подготовкой выпускника к жизни, труду, она становится одним из необходимых условий становления гражданской позиции личности. В целостном педагогическом процессе решается ряд задач формирования экономической культуры школьников. Важнейшими из них являются: формирование у учащихся экономического мышления; воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина (бережливости, практичности, хозяйственности); овладение учащимися элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости. Указанные задачи могут быть решены при соответствующей работе по формированию экономических знаний о труде и производстве, об отношениях собственности, предпринимательстве, коммерциализации и др., умений и навыков в организационно-экономической деятельности

Экономическое воспитание учащихся обогащает целостный педагогический процесс, придает ему предметно-жизненную, личностно-ориентированную направленность.

Начальная школа:

Трудовое воспитание.

1. отработка навыков учебного поведения;
2. вооружение основными навыками самообслуживания;
3. формирование навыков трудовой коллективной деятельности.

Средняя школа:

Основы жизнеобеспечения и трудовое воспитание.

1. ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;
2. развитие алгоритма решения различных житейских проблем;
3. отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
4. охрана природы

Старшая школа:

Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание.

1. проф. самоопределение-развитие способности конструировать возможные варианты будущего;
2. трудовое воспитание;
3. жизнеобеспечение.

Организация школьного самоуправления



В школе активно работал Совет детского самоуправления «СМИД». В результате создавались условия для реализации воспитанниками своего индивидуального, творческого и лидерского потенциала. Ребята были вовлечены в организацию и проведение мероприятий, способствующих воспитанию уважительного отношения друг к другу, милосердия, требовательности к себе, стремления проявить себя в хороших делах и поступках.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
на уровне школы:

№	Содержание работы
1	через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2	через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
3	через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов,

	фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
4	через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
5	через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

№	Содержание работы
1	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
3	через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

№	Содержание работы
<u>1</u>	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
<u>2</u>	через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

№	Содержание работы
1	утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2	организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

	участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
3	договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
4	формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
5	поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
6	участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Анализ работы
Совета обучающихся «СМИД»
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»**

Основной целью работы органов ученического самоуправления является: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков на основе взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых. Вся деятельность ученического самоуправления строится в рамках следующих задач:

- организация и проведение традиционных КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
- организация и проведение общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников.
- осуществление школьного самоуправления, мотивирующего учащихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.
- работа в рамках реализации социально-значимых проектов. В своей деятельности органы ученического самоуправления руководствуются Уставом школы и настоящим Положением об органах ученического самоуправления.

Основные направления деятельности по программе Воспитания ОУ:

- ❖ Гражданско-патриотическое;
- ❖ Духовно-нравственное;
- ❖ Художественно-эстетическое;
- ❖ Спортивно-оздоровительное;
- ❖ Эколого-биологическое; Трудовое,
- ❖ Профессиональное;
- ❖ Профилактическое ;
- ❖ Воспитание семейных ценностей

На основе данных направлений органами самоуправления был разработан план работы на 2022-2023 учебный год.

**План работы Совета обучающихся «СМИД»
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»**

Корректировка плана возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Астраханской области.

Направление Месяц	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Профилактика ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма)	Культурно-гигиенические навыки и пропаганда здорового образа жизни	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек	Профессиональная ориентация обучающихся
СЕНТЯБРЬ	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	День профилактики ДДТТ «Дорога в школу»	Акция «Чистый класс»	Акция «Чистый школьный двор»	Знакомство обучающихся с Уставом школы, правами и обязанностями ученика	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»
ОКТЯБРЬ	Беседа «Международный день пожилых людей»	День самоуправления «День учителя»; Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	Акция «Чистый школьный двор»	Акция «Чистый школьный двор»; Рейд по проверке классных уголков	Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность»	Устный журнал «Путешествие в мир профессий»
НОЯБРЬ	Акция «День народного единства»	Создание презентации «Помни, что ты – пешеход».	Беседа «ЗОЖ»	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	Акция «Скажи, нет вредным привычкам»	Конкурс «Моя мечта»
ДЕКАБРЬ	Акция «День неизвестного Солдата» «День	Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	Акция «Всемирный день со СПИДом»	Акция «Мы друзья природы»	Информационный бюллетень «Правда и ложь об алкоголе»	

	Конституции», «День герба РФ»		Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»			
ЯНВАРЬ	Акция «Письмо Солдату» Беседа «80-летие разгрома советскими войсками немецко- фашистских захватчиков в Сталинградской битве»; «80-летие снятия блокады Ленинграда»	Акция «День грамотного пешехода»	«Зимние забавы» Конкурс «Лучший снеговик»	Рейд по проверке учебников	Акция «Умей сказать нет»	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»
ФЕВРАЛЬ	Беседа «День воинской славы России»	Беседа «Наша улица»	Круглый стол «Мы за ЗОЖ»	Акция «Покормите птиц зимой»	Законы и правила дружбы	Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать!»
МАРТ	Конкурс плакатов «Труженики тыла г.Астрахань»	Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	Акция «День Земли»	Акция «Весенняя клумба»	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»»	Урок успеха «Моя будущая профессия»
АПРЕЛЬ	Фотовыставка «Они сражались за Родину!» , «Стена памяти»	Акция «Безопасный интернет	Акция «Всемирный день здоровья»	«Всероссийский субботник» Акция «Спасем деревья с эколятами»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Информационный бюллетень «От выпускника до студента»
МАЙ	Акция «Окна Победы» Возложение цветов к Вечному огню	Профилактические беседы «Безопасные	Беседа «Осторожно, насекомые!»	Практическое занятие «Мир!Труд!Май!» Высадка цветов в	«Мои безопасные каникулы»	Региональный Чемпионат по проф. мастерству «Абилимпикс»

	Поздравление ветерана-В.Я. Медянкина Акция «Окна Победы», «Твой Герой»	каникулы»		школьные клумбы; Генеральная уборка классов перед каникулами.		
--	---	-----------	--	---	--	--

Традиционными мероприятиями в школе, в которых активно принимали участие обучающиеся стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концертная программа ко Дню учителя; Новогодние мероприятия; мероприятия, посвященные дню 8 марта, 23 февраля; 9 мая, Последний звонок и др. Обучающиеся активно принимают участие в акциях, конкурсах.

В течение учебного года проводились заседания ученического самоуправления, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности школы: информационные, культура поведения, успеваемость учащихся, экологические (озеленение классных комнат, акция «Кормушка», краеведческие темы («Мой любимый город», «Труженики тыла и др.).

С октября начал действовать школьный пресс-центр под руководством ст. воспитателя Муродовой З.У.

Дети активно принимали участие в обсуждении различных вопросов. Заседания были интересные, продуктивные: совместно с педагогами планировали, обсуждали, готовили разные акции, занятия. Проводили рейды по проверке классов, спален, классных уголков, школьной формы.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня: школьных, региональных и всероссийских конкурсах; награждали призёров и победителей грамотами, которые составляли совместно со старшим воспитателем и учителем ИЗО.

Результаты участия воспитанников в Международных, Всероссийских и региональных конкурсах творческих работ и коллективов.

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

ЗА 2022-2023 УЧ. ГОД

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» (1 корпус)

№	Ф.И. воспитанника	Класс	Достижения
XVII Всероссийский конкурс-фестиваль детских, юношеских и молодёжных театральных коллективов «Маска-2022», 18-20 августа 2022. г. Астрахань			
	Инклюзивный театр студии «СОРОКА»	Коллектив школы	Диплом победителя, лауреат II степени
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Дары осени». Федеральное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», г. Астрахань Сентябрь – октябрь 2022 г.			
1	Красноюрченко Иван	1А	Диплом победителя, лауреат II степени
2	Фасхутдинов Тимерлан	1А	Диплом победителя, лауреат I степени
3	Табунков Артём	1В	Диплом победителя, лауреат I степени
4	Макарова Ясмينا	1Г	Диплом победителя, лауреат III степени
5	Акмухамбетов Амир	2А	Диплом победителя, лауреат I степени
6	Данилова Кира	2А	Диплом победителя, лауреат I степени
7	Ахметзянов Рамазан	3А	Диплом победителя, лауреат I степени
8	Донской Данила	3А	Диплом победителя, лауреат I степени
9	Кенжалиева Эльвина	3А	Диплом победителя, лауреат II степени
10	Макрушина Варвара	4А	Диплом победителя, лауреат I степени/ Диплом победителя, лауреат I степени
11	Гришкеев Николай	4А	Диплом победителя, лауреат II степени
12	Сарсенова Карина	4Б	Диплом победителя, лауреат I степени
13	Никифоров Михаил	4Б	Диплом победителя, лауреат I степени
14	Попов Ильяс	5А	Диплом победителя, лауреат I степени
15	Шишочкин Алексей	5А	Диплом победителя, лауреат I степени
16	Зобнин Егор	6А	Диплом победителя, лауреат I степени
17	Милащенко Егор	6А	Диплом победителя, лауреат I степени
18	Глухов Илья	6Б	Диплом победителя, лауреат II степени
19	Лепёхина Анастасия	9А	Диплом победителя, лауреат II степени
20	Матисова Олеся	9В	Диплом победителя, лауреат III степени
21	Чистякова Дарья	9В	Диплом победителя, лауреат I степени
22	Андреевский Никита	9Г	Диплом победителя, лауреат I степени
23	Аксёнкин Михаил	8А	Диплом победителя, лауреат I степени
24	Суюнчалиева Алина	10А	Диплом победителя, лауреат I степени
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», г. Астрахань Региональный конкурс проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности «Горизонты знаний»			
1	Шишочкина Дарья, Суслин Константин,	9А	Диплом победителя, лауреат I степени

	Макимова Эвелина, Ринк Вадим		
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Операция «Кормушка». Федеральное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», г. Астрахань Октябрь-ноябрь 2022 г.			
1	Бикзадаева Милана	1В	Диплом победителя, лауреат II степени
2	Хамдамова Ясмينا	1В	Диплом победителя, лауреат III степени
3	Федоричев Максим	4А	Диплом победителя, лауреат I степени
4	Гумарова Гульзара, Федоричев Максим	4А	Диплом победителя, лауреат I степени
5	Гумарова Гульзара	4А	Диплом победителя, лауреат III степени
6	Ермаков Дмитрий	6А	Диплом победителя, лауреат II степени
7	Досанов Амир	8А	Диплом победителя, лауреат I степени
8	Годова Татьяна	9А	Диплом победителя, лауреат I степени
9	Андриевский Никита	9Г	Диплом победителя, лауреат III степени
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Если мама рядом». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, Ноябрь 2022 г.			
1	Красноюрченко Иван	1А	Диплом победителя, 1 место
2	Михайлов Прохор	1А	Диплом победителя, 1 место
3	Загреков Богдан	1А	Диплом победителя, 1 место
4	Макарова Любовь	1Б	Диплом победителя, 1 место
5	Врачек Маргарита	1В	Диплом победителя, 1 место
6	Коровина Ксения	1В	Диплом победителя, 1 место
7	Липатов Иван	1В	Диплом победителя, 1 место
8	Алиев Адам, Калинин Андрей, Просина Яна, Устарханов Ансар	1Г	Диплом победителя, 2 место
9	Просина Яна	1Г	Диплом победителя, 1 место Диплом победителя, 2 место
10	Данилова Кира	2А	Диплом победителя, 1 место
	Никитин Владимир	2А	Диплом победителя, 1 место Диплом победителя, 2 место
11	Ахметзянов Рамазан	3А	Диплом победителя, 1 место
12	Байрамгазиева Мадина	3А	Диплом победителя, 1 место
13	Дьяков Данил	3А	Диплом победителя, 1 место
14	Миронченко Ульяна	3А	Диплом победителя, 2 место
15	Якунин Семён	3А	Диплом победителя, 1 место
16	Гуськова Татьяна	4А	Диплом победителя, 1 место
17	Смурыгин Никита	4А	Диплом победителя, 1 место
18	Чертина Полина	4А	Диплом победителя, 1 место
19	Никифиров Михаил	4Б	Диплом победителя, 1 место
20	Сарсенова Карина	4Б	Диплом победителя, 1 место
21	Кобзева Татьяна	5А	Диплом победителя, 2 место
22	Шишочкин Алексей	5А	Диплом победителя, 2 место
23	Козлова Ксения	6А	Диплом победителя, 1 место
24	Щучкин Павел	6А	Диплом победителя, 1 место
25	Раджабова Зухра	6Б	Диплом победителя, 1 место
26	Чернов Игорь	6Г	Диплом победителя, 1 место
27	Аксёнкин Михаил	8А	Диплом победителя, 1 место Диплом победителя, 2 место
28	Намрова Валерия	9 Г	Диплом победителя, 1 место
29	Суянчалиева Алина	10А	Диплом победителя, 2 место
30	Аджимухамедов Артём	10А	Диплом победителя, 1 место

V Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда», г.Саранск (Мордовия). Номинация «Жестовое пение-соло», ноябрь 2022 г.			
1	Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье»	Делегация РО ВОГ г. Астрахани, участники кружка	Диплом победителя, лауреат III степени
Акция «ГТО без границ – инклюзивное спортивное движение», для лиц с ОВЗ посвящённая Всемирному Дню инвалида, декабрь 2022г.			
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодние Узоры». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2022 г.			
1	Красноюрченко Иван	1А	Диплом победителя, лауреат I степени
2	Калинчев Андрей	1Г	Диплом победителя, лауреат II степени
3	Байрамгазиева Мадина	3А	Диплом победителя, лауреат II степени
4	Якунин Семён	3А	Диплом победителя, лауреат I степени
5	Гумарова Гульзара	4А	Диплом победителя, лауреат II степени
6	Смурыгин Никита	4А	Диплом победителя, лауреат II степени
7	Федоричев Максим	4А	Диплом победителя, лауреат II степени
8	ИргалиеваАсsem	4Б	Диплом победителя, лауреат I степени
9	Никифиров Михаил	4Б	Диплом победителя, лауреат I степени
10	Биканов Алексей, Чернов Игорь	6Г	Диплом победителя, лауреат I степени
11	Гусева Елизавета	6Г	Диплом победителя, лауреат I степени
12	Шишочкин Алексей	5А	Диплом победителя, лауреат I степени
13	Годова Татьяна	8А	Диплом победителя, лауреат II степени
14	Суюнчалиева Алина	9А	Диплом победителя, лауреат II степени
Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «ЭКО-АРТ» Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, январь 2023 г.			
1	Суюнчалиева Алина	10А	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Улыбка марта». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, март 2023г.			
1	Красноюрченко Иван	1 А	Лауреат 1 степени
2	Михайлов Прохор	1 А	Лауреат 2 степени
3	Короткова Арина	1 Б	Лауреат 1 степени
4	Табунков Артём	1 В	Лауреат 1 степени
5	Кашин Архип	1 В	Лауреат 1 степени
6	Котков Максим	1 В	Лауреат 1 степени
7	Устарханов Ансар	1 Г	Лауреат 2 степени
8	Калинчев Андрей		Лауреат 1 степени
9	Бакавасова Альдина	2 А	Лауреат 1 степени
10	Данилова Кира	2 А	Лауреат 1 степени
11	Кенжалиева Эльвина	3 А	Лауреат 2 степени
12	Гуськова Татьяна	4 А	Лауреат 1 степени
13	Чертина Полина	4 А	Лауреат 1 степени
14	Федоричев Максим	4 А	Лауреат 1 степени
15	Бажмаев Эмиль	4 А	Лауреат 1 степени
16	Бажмаев Эмиль	4 А	Лауреат 2 степени
17	Сарсенова Карина	4 Б	Лауреат 1 степени

18	ИргалиеваАссем	4 Б	Лауреат 2 степени
19	Еганов Данил	6 А	Лауреат 1 степени
20	Драчёва Ева	6 Б	Лауреат 1 степени
21	Чернов Игорь	6 Г	Лауреат 1 степени
22	Батыргазиев Данил	9 Г	Лауреат 1 степени
23	Суюнчалиева Алина	10 А	Лауреат 1 степени

Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальное чудо».
Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, март 2022г.

1	Ефимов Алексей	1 А	2 место
2	Красноюрченко Иван	1 А	2 место
3	Томилин Артём	1 А	1 место
4	Томилин Артём	1 А	2 место
5	Коровина Ксения	1 В	1 место
6	Исаев Трофим	1 В	3 место
7	Алиев Магомед, Калинин Андрей, Макарова Ясмينا, Просина Яна, Устарханов Ансар	1 Г	2 место
8	Макарова Ясмينا		2 место
9	Просина Яна		3 место
10	Бакавасова Альдина	2 А	1 место
11	Никитин Владимир	2 А	2 место
12	Орлов Егор	2 А	2 место
13	Данилова Кира	2 А	1 место
14	Дьяков Данил	3 А	2 место
15	Востриков Артём	3 А	1 место
16	Гришкеев Николай	4 А	1 место
17	Гумарова Гульзара	4 А	1 место
18	Смурыгин Никита	4 А	2 место
19	Юдин Алексей	4 Б	2 место
20	Терехов Григорий	4 Б	1 место
21	Терехов Григорий	4 Б	1 место
22	Шишочкин Алексей	5 А	3 место
23	Козлова Ксения	6 А	2 место
24	Раджабова Зухра	6 Б	3 место
25	Бекушев Дамир	6 А	2 место
26	Гусева Елизавета	6 Г	1 место
27	Аксёнкин Михаил	8А	2 место
28	Таривердиева Ангелина	9 В	3 место
29	Намрова Валерия	9 Г	1 место
30	СуюнчалиеваАлиса	10 А	2 место

Всероссийский конкурс проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности «Космические дали».
Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, апрель 2023г.

1	Макимова Эвелина, Суслин Константин, Шишочкина Дарья	9 А	Лауреат 1 степени
---	---	-----	-------------------

VI РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПКС»

1	Макимова Эвелина, в компетенции «Жестовое искусство»	9 «А»	Диплом 1 место
2	Анастасия Лепёхина, в компетенции «Жестовое искусство»	9 «А»	Диплом 2 место
3	Татьяна Годова, в компетенции «Жестовое искусство»	9 «А»	Диплом 3 место
4	Дарья Шишочкина, в компетенции «Адаптивная физическая культура»	9 «А»	Диплом 2 место

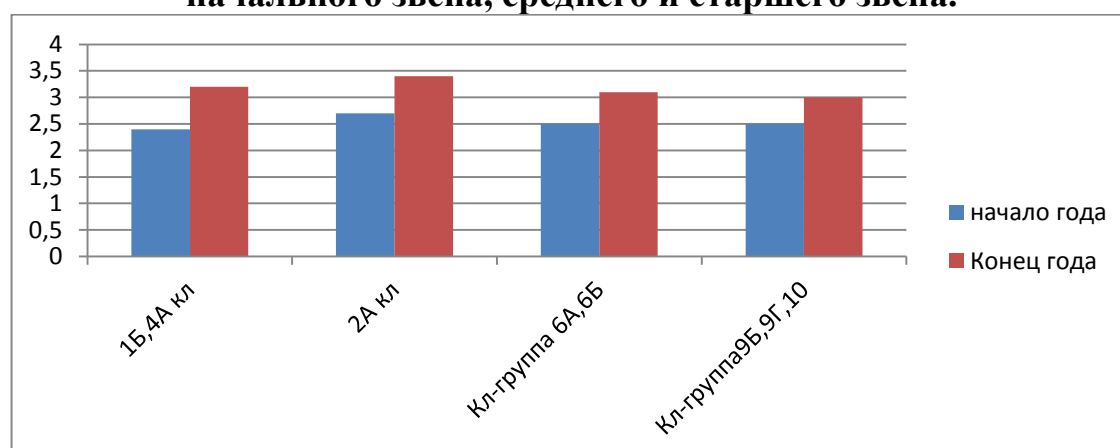
5	Дарья Чистякова, в компетенции «Швея»	9 «В»	Диплом 3 место
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Миру-мир!»			
1	Фролова София	1 Б	Диплом 1 место
2	Кашин Архип	1 В	Диплом 1 место
3	Важова Александра	1 В	Диплом 1 место
4	Уразов Вахит	3 А	Диплом 2 место
5	Уразов Вахит	3 А	Диплом 2 место
6	Шишочкина Алексей	5А	Диплом 3 место
7	Суюнчалиева Алина	9А	Диплом 2 место

В следующем учебном году планируем:

- ❖ продолжить работу по развитию школьного самоуправления привлекая детей в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы;
- ❖ привлекать к работе учителей – предметников, педагога – психолога, библиотекаря, медицинского работника школы.

Одним из критериев оценивания эффективности воспитательной работы является динамика уровня воспитанности. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень воспитанности детей в мае и октябре месяца 2023 -2024 учебного года проводился мониторинг и диагностика воспитанности, межличностных отношений по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной. Интегральными показателями воспитания являлись: личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к общественным нормам, к труду.

Уровень воспитанности учащихся 2023-2024 учебный год (октябрь, май) на показе начального звена, среднего и старшего звена.



Оценка результатов:

5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

Средний балл

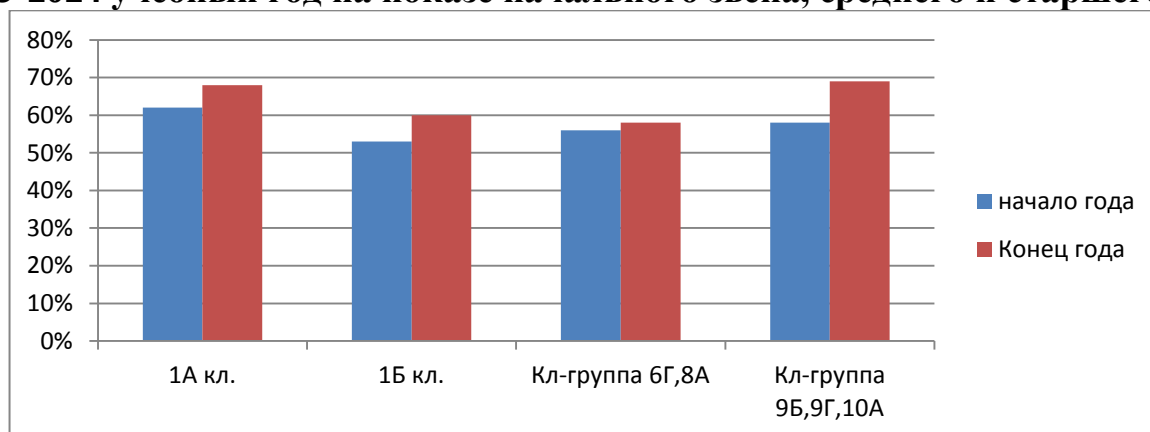
5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Результативность воспитательной деятельности по направлениям
за 2023-2024 учебный год на показе начального звена, среднего и старшего звена.**



Вывод: представленные данные показывают, что в целом динамика уровня воспитанности положительная.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены общешкольные мероприятия, линейки, беседы, кл. часы, направленные на:

- ❖ создание условий для формирования разносторонне развитой, нравственной и здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей адаптироваться в современных условиях;
- ❖ создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- ❖ приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его культуре, языку, традициям и обычаям;
- ❖ продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков ЗОЖ, на профилактику правонарушений несовершеннолетними;
- ❖ продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие общественных движений и органов ученического самоуправления, участие в разнообразных конкурсах, акциях.

Основные направления воспитания и социализации:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ Формирование и закрепление ценностного отношения к семье, здоровью и ЗОЖ;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ художественно-эстетической культуры.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Анализируя в целом воспитательную работу можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Поставленные задачи соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп. Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных задач.

Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности. Исходя из выше изложенного, считаю необходимым определить задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

Задачи:

- ❖ Продолжение работы по внедрению инновационных технологий воспитательный процесс.
- ❖ Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности
- ❖ Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- ❖ Работа по формированию и развитию органов ученического самоуправления.
- ❖ Продолжить реализацию комплексной программы по сохранению здоровья учащихся «Школа-территория здоровья».
- ❖ Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
- ❖ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2022-2023 учебный год.

Деятельность методического объединения воспитателей в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ»

МО работало по плану, который был составлен на основе анализа работы МО за 2021-2022 год, анализа уровня воспитанности учащихся, с учётом проблемы, над которой работает школа.
 Методическая тема: «Подготовка воспитанника как субъекта профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации».

Цель работы: Совершенствование форм и методов работы воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

Задачи МО: создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства воспитателя на этапе реализации ФГОС;

- освоение воспитателями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов коррекционно – воспитательных занятий по всем направлениям воспитательной работы;
- использование в практической деятельности современных моделей коррекционно – воспитательного процесса, направленных на новый образовательный стандарт;
- оказание помощи воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайт школы;
- повышение уровня духовно – нравственного воспитания обучающихся.

***Основные направления деятельности методического объединения воспитателей
на 2022-2023 учебный год***

<i>Направления</i>	<i>Формы</i>
Аналитико-прогностическая деятельность:	анализ методической деятельности и планирование работы на новый учебный год, анализ направлений деятельности педагогов (тема самообразования), анализ проведенных открытых воспитательских занятий, общешкольных внеклассных мероприятий, мониторинг уровня воспитанности.
Организационно-координирующая деятельность:	разработка и утверждение календарно-тематических планов воспитательной работы, разработка методического сопровождения воспитательного процесса, координация воспитательной деятельности и организация взаимодействия.
Информационная деятельность:	изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, пополнение тематической папки «Методическая копилка».
Организация методической деятельности:	выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи воспитателям при подготовке к аттестации, проведению открытых коррекционно – воспитательных занятий, создание условий для непрерывного образования педагогов, подготовка творческих отчётов, мастер-классов, а также внедрение в практику работы метода проектов; повышение качества занятий, самоподготовок с использованием интерактивной доски; акцентирование внимания педагогов при проведении самоподготовки, включение воспитателей в самостоятельный поиск по выбранной проблеме.
Организационные формы работы:	тематические заседания МО, обзор новинок научной, методической литературы и профессиональных журналов, отчет, обмен опытом, взаимопосещение и анализ мероприятий, взаимопосещение занятий, анализ семинаров, консультирование, аттестация педагогических кадров.

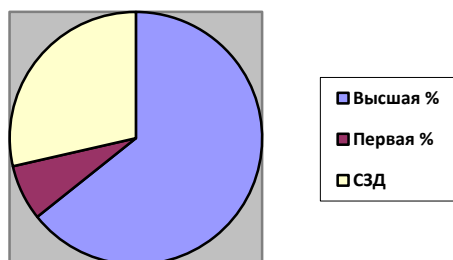
Состав МО воспитателей.

На начало учебного года – 14 воспитателей, на конец года – 12 воспитателей.

(1 педагог (Джулдыбаева А.Ш.) в Д/О , 1 педагог (Перова Д.Х.) – переведен в корпус № 3 по производственной необходимости).

Члены МО имеют следующие квалификационные категории:

- 9 педагогов - высшую категорию;
- 1 педагог – первую категорию;
- 4 педагога - соответствуют занимаемой должности (Джулдыбаева А.Ш., Лащенко А.А., Нургазиева Ж.С., Шумуртова Д.И.).



Анализ педагогической аттестации.

В 2022-2023г. воспитатели подали заявления и успешно прошли аттестационные испытания: Полуэктова Г.Д., – подтвердила высшую категорию; Худякова А.В. – на первую категорию.

Рекомендации: воспитателям, которые собираются проходить аттестацию по профилю деятельности на первую и высшую категорию, следует подготовить личные портфолио, обратив внимание на содержание основных разделов.

График прохождения аттестации воспитателей

№	Ф.И.О. педагога	Дата последней аттестации								
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Муродова З.У.	Высшая Пр. № 370 от 20.07.2021г.								А
2	Джулдыбаева А.Ш. Д/О	Без категории СЗД					А Д/О			
3	Ивакина Е.Г.	Высшая Пр. № 448 от 09.10.2020г.							А	
4	Купцова О.В.	Высшая Пр. № 51 от 06.02.2019						А		
5	Лащенко А.А.	Без категории СЗД						А		
6	Максимова Е.Г.	Высшая Пр. № 1267 от 30.12.2019г.						А		
7	Милошенко Е.А.	Высшая						А		

		Пр № 16 от 21.01.2019 г.								
8	Нургазиева Ж.С.	Без категории СЗД				–	А			
9	Петренко В.В.	Высшая Пр. № 51 от 06.02.2019						А		
10	Перова Д.Х.	Высшая Пр. № 418 28.01.2022								
11	Полуэктова Г.Д.	Высшая Пр. № 30 27.01.2023								
12	Худякова А.В.	Первая Пр. № 245 30.06.2022							А	
13	Шумуртова Д.И.	Без категории СЗД							А	
14	Ураева Н.Ю.	Высшая Пр. № 385 от 10.07.2018					А			

Работа МО была построена по основным направлениям: нравственное-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное, трудовое, профилактическое, краеведение.

За год подготовлено и проведено 5 плановых заседаний методического объединения. На заседаниях МО рассказывали о способах и формах воспитательной деятельности, об организации воспитательной работы с обучающимися воспитанниками во внеурочное время, помогали выбирать друг другу ту или форму работы для занятия с воспитанниками старших классов, обсуждали различные педагогические ситуации.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии внеклассных занятий, анализировали результативность своего труда, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных, городских, областных и всероссийских мероприятиях.

Внимание МО было уделено и работе с педагогами с малым стажем работы в данном учреждении – это Шумуртова Д.И., Лашенко А.А. Им была оказана помощь в составлении плана воспитательной работы, в подготовке и проведении воспитательных занятий, мероприятий.

Воспитатели уделяли большое внимание сплочению детского коллектива. С этой целью проводились различные общешкольные мероприятия. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий.

По плану проведения МО воспитателей был проведён цикл мероприятий на неделе
«Год народного искусства и нематериального наследия народов России»
 (14.11.22г. по 25.11.22г.)

Дата проведения	Ф.И.О. воспитателя	Название мероприятий
14.11 (пн)	Председатель МО Ураева Н.Ю.	Открытие недели МО воспитателей. Внеклассное мероприятие «Венок дружбы».
15.11 (вт)	Джулдыбаева А.Ш.	Конкурсно-игровая программа «Праздник плуга» Сабантуй.
16.11 (ср)	Полуэктова Г.Д.	Конкурсно-игровая программа «Традиции и обычаи Еврейского народа».
17.11 (чт)	Ивакина Е.Г.	Познавательное - развлекательное мероприятие «Путешествие на Север».
18.11 (пт)	Милошенко Е.А	Внеклассное занятие « Мудрость русской пословицы»
21.11 (пн)	Максутова Е.Г.	Внеклассное мероприятие «Русские народные традиции»
22.11 (вт)	Лашенко А.А.	Внеклассное мероприятие «Подвижные игры народов России»
23.11 (ср)	Худякова А.В.	Внеклассное занятие ««Православные праздники на Руси»
24.11 (чт)	Купцова О.В.	Внеклассное занятие «Русская зима»
25.11 (пт)	Шумуртова Д.И.	Конкурсно-игровая программа «Мы дети одной страны»
28.11 (пн)	Нургазиева Ж.С.	Внеклассное занятие «Разнообразие животного мира России»
29.11 (вт)	Петренко В.В.	Внеклассное занятие « Откуда к нам пришел новый год?»
	Председатель МО	Закрытие недели. «Экскурс по страницам недели». Награждение участников.

План проведения недели «Год народного искусства и нематериального наследия народов России»
 (06.03.23г. по 17.03.23г.)

Дата проведения	Ф.И.О. воспитателя	Название мероприятий
06.03 (пн)	Председатель МО Милошенко Е.А.	Открытие недели МО воспитателей Общешкольное мероприятие « Русские народные игры и забавы»
07.03 (вт)	Максутова Е.Г.	Внеклассное занятие «Жанры русского фольклора»
09.03 (чт)	Джулдыбаева А.Ш.	Внеклассное занятие «Моя любимая страна»
10.03 (пт)	Купцова О.В	Творческая мастерская (мастер-класс) «Золотая хохлома»
13.03 (пн)	Ивакина Е.Г.	Внеклассное занятие «Животные Севера»
14.03 (вт)	Петренко В.В.	Общешкольное мероприятие «День русской матрешки»
15.03(ср)	Худякова А.В	«В гостях у мастеров народного творчества» (Дагестан)
16.03 (чт)	Ураева Н.Ю.	Внеклассное занятие «Народные промыслы - Городецкая роспись»
20.03 (пн)	Нургазиева Ж.С.	Общешкольное мероприятие «Мир, в котором я живу» (Казахстан)
21.03 (вт)	Шумуртова Д.И.	Внеклассное занятие «Россия – наша Родина»
		Закрытие недели. «Экскурс по страницам недели». Награждение участников.

Методическая работа строилась на основе анализа деятельности воспитательной работы за истекший период. С целью развития интереса к новым проблемам учебно-воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работает по своей теме самообразования.

У каждого воспитателя выбрана тема самообразования, по которой он работает.

Были проведены открытые внеклассные занятия по темам самообразования следующими воспитателями: Ивакиной Е.Г., Максутовой Е.Г., Муродовой З.У., Нургазиевой Ж.С., Полуэктовой Г.Д.,

Ураевой Н.Ю. , Худяковой А.В., Шумуртовой Д.И. что составляет 66,6 %; (Джулдыбаева А.Ш. – Д/О, Перова Д.Х. (переведена в 3 корпус по производственной необходимости) Купцова О.В., Лашенко А.А., Милошенко Е.А., Петренко В.В., не провели открытые внеклассные занятия, ими были написаны объяснительные - 33,3 %

График открытых внеклассных занятий в 2022-2023 учебном году:

Ф.И.О. воспитателя	Тема по самообразованию	Сроки проведения	
		План	Факт
Джолдыбаева А.Ш.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие речи детей посредством ознакомления с окружающим миром».	Март	Д/О
Ивакина Е.Г.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Использование коррекционно-развивающих игр и упражнений в развитии речи детей с тяжелым нарушением речи».	Март	28.02 МО
Купцова О.В.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Формирование речевых способностей у детей с нарушением слуха».	Ноябрь	Не проведено в связи с больничным и у детей .
Лашенко А. А.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие мелкой моторики как средство развития устной речи у младших школьников с ТНР».	Март	Не проведено в связи с учебой
Максимова Е.Г.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Формирование эстетического восприятия окружающего мира у детей с ОВЗ».	Март	14.03 МО
Милошенко Е.А.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие личностных качеств воспитанников с ОВЗ через активные формы работы».	Ноябрь	Не проведено в связи с сессией и б/л.
Нургазиева Ж.С.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Формирование трудовых навыков у детей с ОВЗ».	Ноябрь	28.11 МО
Петренко В.В.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у старших школьников с нарушением слуха».	Ноябрь	Не проведено в связи с карантином.
Полужкова Г.Д.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие устной речи у детей с ТНР во внеурочное время».	Март	13.03 МО
Ураева Н.Ю.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие устной речи учащихся при опоре на творческие способности».	Март	16.03 МО
Худякова А.В.	Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Формирование навыков ЗОЖ у детей с ОВЗ».	Ноябрь	23.11 МО
Шумуртова Д.И.	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ».	Март	29.03 МО

Киняпина А.К.	«Использование интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»	Ноябрь	б/л
Перова Д.Х.	«Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств».	Ноябрь	Перевод в 3к.

Анализ открытых внеклассных занятий воспитателей за 2022 -2023 учебный год

Ф.И.О. воспитателя	Тема самообразования	Название мероприятий	Обсуждение	Дата проведени я/ Решение
1 полугодие				
Ивакина Е.Г.	«Использование коррекционно-развивающих игр и упражнений в развитии речи детей с тяжелым нарушением речи».	« Развитие артикуляционной и мелкой моторики при изготовлении поделки из пластилина через художественный образ в 3 классе.	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. 2 балла
Купцова О.В.	«Формирование речевых способностей у детей с нарушением слуха»	Закрепление творческих знаний в определении различных видов искусств по теме «Зимний пейзаж» в 10 классе (ЗПР)	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. 2 балла
Лашенко А.А.	«Развитие мелкой моторики как средство развития устной речи у младших школьников с ТНР»	«Развитие творческого воображения через нетрадиционные приёмы рисования осеннего пейзажа в 1 классе»	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. 2 балла
Максутова Е.Г.	«Формирование эстетического восприятия окружающего мира у детей с ОВЗ».	Приобщение детей к истоку русской культуры на внеклассном занятии по теме «Русские народные традиции» в 4 классе.	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. 2 балла
Милошенко Е.А.	«Развитие личностных качеств	Развитие мелкой моторики и закрепление практических навыков через коллективное	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции</i>	16.11.22г. 2 балла

	воспитанников с ОВЗ через активные формы работы».	изготовление поделки на тему «Разноцветная осень» в 1 классе.	<i>кохлеарной имплантации»</i>	
Нургазиева Ж.С.	«Формирование трудовых навыков у детей с ОВЗ»	«Формирование творческих навыков с использованием природного материала при изготовлении поделки по теме «Осень» в 8 кл. с детьми нарушениями слуха и интеллектуальной недостаточностью».	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. 2 балла
Петренко В.В.	«Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у старших школьников с нарушением слуха».	«Развитие творческих навыков и знаний при изготовлении поделки из фетра в 5 классе (ЗПР)».	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. 2 балла
Полуэктова Г.Д.	«Развитие устной речи у детей с нарушением слуха во внеурочное время».	«Развитие художественно-творческих способностей у детей с ТНР в процессе изготовления поделки из природного материала во 2 классе».	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. 2 балла
Ураева Н.Ю.	«Развитие устной речи учащихся при опоре на творческие способности».	«Развитие творческого мышления и воображения у детей с ТНР с помощью нетрадиционных приёмов рисования в 4 классе»	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. 2 балла
Худякова А.В.	«Формирование навыков здорового	«Развитие толерантного отношения к	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности</i>	16.11.22г. 2 балла

	образа жизни у младших школьников с ОВЗ».	многонациональным народностям Астраханского края в 6 классе.	<i>обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	
Шумуртова Д.И.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ».	«Развитие моторно-двигательной координации в процессе моделирования через создание пространственной композиции «грибная поляна» в 1 классе.	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. 2 балла
Киняпина А.К.	«Использование интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»	«Эмоциональный тренинг на релаксационном занятии с использованием психологических приёмов снятия стрессовой ситуации в 6 классе.	<i>В рамках семинара-практикума для студентов АСПК «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации»</i>	16.11.22г. б/л
Купцова О.В.	«Формирование речевых способностей у детей с нарушением слуха»		<i>В рамках недели МО воспитателей ««Год народного искусства и нематериального наследия народов России»</i>	Не проведено в связи с больничным и у детей и экскурсией.
Худякова А.В.		Внеклассное занятие «Православные праздники на Руси»	<i>В рамках недели МО воспитателей ««Год народного искусства и нематериального наследия народов России»</i>	23.11.22г. МО 2 балла
Нургазиева Ж.С.	«Формирование трудовых навыков у детей с ОВЗ»	Внеклассное занятие «Разнообразие животного мира России»	<i>В рамках недели МО воспитателей ««Год народного искусства и нематериального наследия народов России»</i>	28.11.22г. МО 2балла
Петренко В.В.	«Развитие познавательной и эмоционально-	Внеклассное занятие « Откуда к нам пришел Новый год?»		Не проведено в связи с

	волевой сферы у старших школьников нарушением слуха».			карантином.
2 полугодие				
Ивакина Е.Г.	«Использование коррекционно-развивающих игр и упражнений в развитии речи детей с тяжелым нарушением речи».	Внеклассное занятие в 3 классе «Животные Севера»	<i>В рамках недели МО воспитателей ««Год народного искусства и нематериального наследия народов России»</i>	28.02 МО 2 балла
Полуэктова Г.Д.	«Развитие устной речи у детей с нарушением слуха во внеурочное время».	Внеклассное занятие во 2 классе «В гостях у мастеров гжели»	<i>В рамках недели МО воспитателей ««Год народного искусства и нематериального наследия народов России»</i>	13.03 МО 2 балла
Максутова Е.Г.		Открытое внеклассное занятие в 4 «А» классе «Жанры русского фольклора»	<i>В рамках недели МО воспитателей ««Год народного искусства и нематериального наследия народов России»</i>	14.03 МО 2 балла
Ураева Н.Ю.	Развитие устной речи учащихся при опоре на творческие способности».	Внеклассное занятие в 4 классе «Народные промыслы. Городецкая роспись»	<i>В рамках недели МО воспитателей ««Год народного искусства и нематериального наследия народов России»</i>	16.03 МО 2 балла
Шумуртова Д.И.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ».	Внеклассное занятие в 1 «А» классе «Россия – наша Родина»	<i>В рамках недели МО воспитателей ««Год народного искусства и нематериального наследия народов России»</i>	29.03 МО 2 балла

Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества. Большое значение в работе педагога имеет их участие в различных конкурсах. Прошедший год показал положительную динамику в данном направлении. Воспитатели сами участвуют во Всероссийских и Международных конкурсах и вовлекают в участие в творческих конкурсах своих воспитанников. Одним из эффективных способов, позволяющих распространить педагогический опыт, является участие педагогов в конкурсах, публикациях методических наработок.

В течение учебного года воспитатели, опубликовали на сайтах педагогических сообществ собственные методические разработки внеклассных занятий, презентации, фотоотчёты, информацию о воспитательном процессе, сценарии общешкольных мероприятий. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работают по плану объединения. В этом учебном году воспитатели продолжили работу по тематическому планированию, в ходе работы делались необходимые корректировки. Учитывая возрастные особенности воспитанников, воспитатели обратили внимание на различные формы воспитательных мероприятий в своем планировании.

Однако было выявлено и слабое место в работе МО. Остаются проблемы в методике проведения самоподготовки, и проведения открытых внеклассных занятий. Следовательно, в следующем учебном году этому вопросу следует уделить особое внимание, т.к. одним из важнейших вопросов организации продленного дня является взаимодействие между учителем и воспитателем группы продленного дня. От степени скоординированности их усилий зависит качество учебно-воспитательного процесса, уровень успеваемости и воспитанности обучающихся.

Формы взаимодействия учителя и воспитателя.

Во-первых, это совместная работа воспитателя и учителя, воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной учебно-воспитательной работы, ведению психолого-педагогических наблюдений, взаимопосещение занятий, участие в методической работе и работа с родителями.

Во-вторых, это обмен информацией между учителем и воспитателем. При этом средствами обмена служат классные журналы, журналы групп продленного дня, дневники учащихся и их тетради.

Самоподготовка в группе – самая основная грань проблемы преемственности в работе учителя и воспитателя. Вот почему так необходимо тесное взаимодействие учителя и воспитателя, в ходе которого отрабатывается единый подход к проведению самоподготовки. Учителю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые ребята должны приобрести или углубить во время самоподготовки, а воспитателю – на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности (например, работа с книгой, творческие работы).

Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. Взаимодействие в работе учителя и воспитателя группы продленного дня предполагает поддержание постоянной взаимосвязи. Одним из видов такой взаимосвязи, способствующим успеху в руководстве самоподготовкой, является заблаговременное информирование воспитателей обо всех домашних заданиях, задаваемых учителями. С этой целью помимо классного журнала с 1 по 4 классы введена специальная тетрадь (тетрадь взаимосвязи, «сигнальная тетрадь», дневник взаимосвязи), в которой учитель заранее фиксирует домашнее задание и при необходимости дает краткие методические указания для воспитателя. Располагая этими сведениями заблаговременно, воспитатель получает возможность заранее познакомиться по каждому учебному предмету с системой домашних заданий ряда уроков. Более того, воспитатель получает время для подготовки к занятиям.

В процессе самоподготовки ярко выступает отношение учащегося к учебному предмету, его старание и прилежание, умения и навыки при выполнении самостоятельной работы. Воспитатель, который руководит самоподготовкой, ежедневно практически оценивает объем и соотношение заданий друг с другом, видит, какая нагрузка падает на учащихся по всем предметам.

Для успешной работы воспитателю нужна полная ясность: что задано, как выполнять задания, что сделать дополнительно, кому из учеников нужна помощь и т. д.. Постоянный контакт учителя и воспитателя, беседы, обсуждение отдельных вопросов, совместная деятельность в методическом объединении, взаимная информация делают их работу более эффективной, позволяют в короткий срок сформировать у учащихся навыки самостоятельного и рационального учебного труда.

Навыки самостоятельной работы учащиеся приобретают постепенно, в процессе практики. Организуя выполнение домашних заданий, воспитатели группы продленного дня приучают детей к определённому порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, отведенного для их выполнения, к их четкому, аккуратному выполнению, к умению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, держать в порядке, удобном для использования, необходимые учебные пособия.

При организации самоподготовки воспитателю необходимо учитывать следующее: уровень общеучебных умений и навыков учащихся; уровень навыков самостоятельной работы; возрастные и индивидуальные особенности детей.

Согласованность действий воспитателя и учителя по развитию навыков самостоятельной работы учащихся необходима и в планировании, и в советах для правильного выполнения домашнего задания, и при оказании помощи отстающим или слабоуспевающим ученикам в процессе самоподготовки.

Навыки и умения, приобретаемые учащимися в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому только тесная взаимосвязь воспитателя и учителя может способствовать улучшению качества предстоящего урока, совершенствованию самоподготовки школьников.

Взаимопосещение педагогами уроков и самоподготовок широко вошло в практику работы школы. Анализ показал, что в процессе взаимопосещения занятий учитель и воспитатель обогащаются педагогическим опытом, выявляют недостатки в своей работе и в итоге совершенствуют учебно-воспитательный процесс. Таким образом, взаимопосещение занятий дает возможность осуществить единство требований, а также проводить творческий обмен мнениями по всем вопросам учебно-воспитательной работы в данном классе. Одной из таких форм обмена мнениями может быть совместное заседание методического объединения воспитателей, учителей-предметников и классных руководителей. На этих совместных заседаниях обсуждаются вопросы, касающиеся индивидуального подхода к детям, домашних заданий, а также самостоятельной работы учащихся. Внимательно наблюдая за работой учеников на уроках и во время самоподготовки, воспитатель совместно, с учителем обсуждает, кого из воспитанников надо больше контролировать, кому предоставить больше самостоятельности, с кем следует поработать индивидуально.

Таким образом, взаимодействие и преемственность в работе учителя и воспитателя группы продленного дня – одно из важных условий эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. Диагностика уровня воспитанности проведена в начале учебного года, середине, в конце учебного года. Основной целью изучения уровня воспитанности являлась оценка личностных качеств воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень воспитанности детей в мае и октябре месяца 2023 -2024 учебного года проводился мониторинг и диагностика

воспитанности, межличностных отношений по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной. Интегральными показателями воспитания являлись: личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к общественным нормам, к труду. Достижение этой цели предполагало решение следующих задач: определение уровня воспитанности учащихся; анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка; подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование воспитательной работы, осуществляемой воспитателями. Уровень воспитанности учащихся с 1-10 классы за учебный год по методике, которая включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

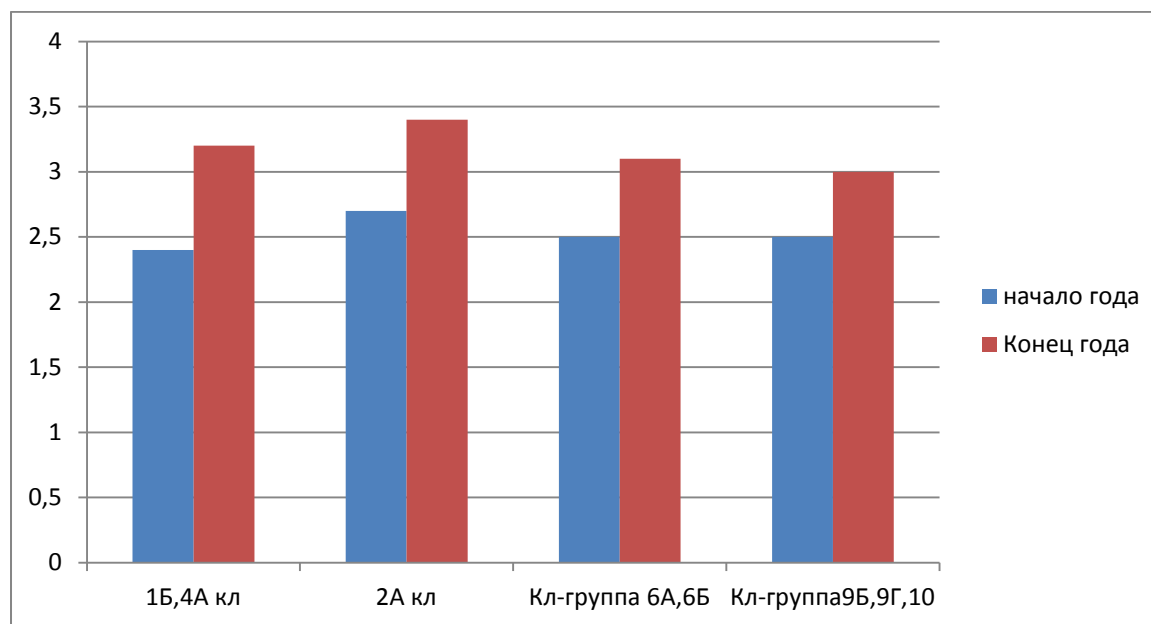
5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

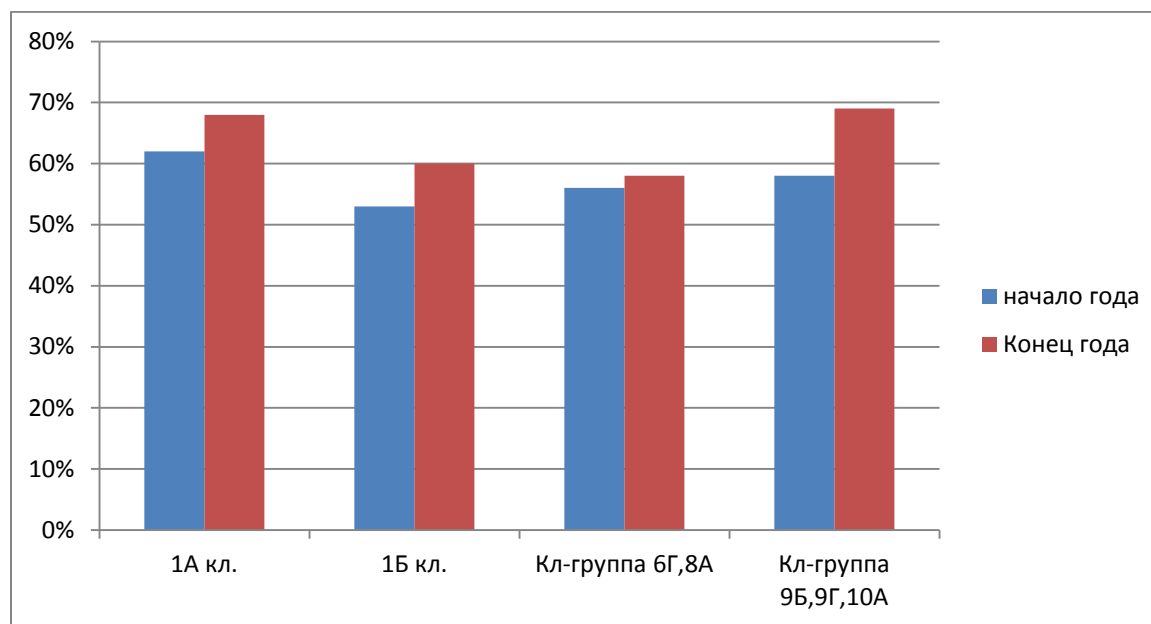
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Уровень воспитанности учащихся 2023-2024 учебный год (октябрь, май) на показе начального звена, среднего и старшего звена.



Таким образом, по результатам изучения уровня воспитанности установлено, что динамика положительная.

**Результативность воспитательной деятельности по направлениям
за 2023-2024 учебный год на показе начального звена, среднего и старшего звена.**



Вывод: Представленные данные о результативность воспитательной деятельности по направлениям показывают, что в целом динамика положительная.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить ряд положительных моментов в работе:

- ✓ поставленные задачи перед МО были выполнены,
- ✓ повысился профессиональный уровень: педагоги МО занимаются самообразованием: готовятся к занятиям, выступлениям на педагогических советах и заседаниях МО;
- ✓ возросла активность воспитателей, их стремление к творчеству, активно принимают участие в региональных и всероссийских конкурсах, разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Несмотря на всестороннюю работу МО в течение года, некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей не отработаны: педагогам учитывать здоровьесберегающие технологии при создании и показе мультимедийных презентаций.

На основании выше указанного методическое объединение воспитателей на 2023-2024 учебный год решило:

- Продолжить сотрудничество со специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом), работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
- совершенствовать деятельность педагогов по введению ФООП через самообразование, участие в заседаниях методического объединения и педсоветах, изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение занятий, проведение открытых мероприятий. повышать активность воспитанников под руководством педагогов;

- для эффективности воспитательной работы, МО воспитателям уделять более широкое внимание взаимопомощи и взаимопосещаемости самоподготовки и внеклассных занятий.
- внедрять в практику работы воспитателей наиболее эффективные методы работы по формированию нравственных представлений воспитанников;
- создать такую систему деятельности методического объединения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы -интерната;
- принимать участие в методических конкурсах, обобщать положительный педагогический опыт на муниципальном региональном уровне, более четко планировать свои выступления на заседаниях методического объединения.
- оказывать необходимую методическую помощь аттестующимся на заявленную категорию и малоопытным педагогам.

Участие в семинарах, областных секциях, публикациях с 2019г. по 2023 г.

ФИО педагога	Название мероприятия	Вид деятельности	Тема	Дата
Муродова З.У.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	01.03.2020 г
	ИКП РАО «Современная школа»	Курсы повышения квалификации, 36 ч.	«Основы перевода русского жестового языка»	25.12.2020 г
	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	Курсы повышения квалификации, 72ч	«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	11.12.2021 г.
	АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения им. Нестора Летописца	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Антитеррористическая безопасность противодействие экстремизму в ОО»	ноябрь 2022г.
	АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения	Курсы повышения квалификации 24 ч.	«Основы противодействия терроризму и экстремизму в ОО»	10.04.2023 г.

	квалификации и переподготовки «Мой университет»			
Джулдыбаева А.Ш.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации, 72ч	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения»	03.12.2021 г.
Ивакина Е.Г.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации в соответствии ФГОС».	31.08.2020 г
	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях ФГОС»	25.04.2022 г.
Купцова О.В.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации в соответствии ФГОС»	31.08.2020г .
	АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения им. Нестора Летописца»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»	ноябрь 2022г.
Максимова Е.Г.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	02.12.2019г
	ФГБОУ АО «АГУ им. В.Н.Татищева»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности»	июнь 2022г.

Лашенко А.А.	ФГБОУ ВО «АГУ»	Специалитет	Специальность: «Педагог-дефектолог»	2020г.-2025г.
	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Курсы повышения квалификации, 72ч	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»	январь 2023г.
Милошенко Е.А.	ГАОУ АО ДПО ПО «Институт развития образования»	24 часа	«Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных организациях»	05.12.2018г. . 12.12.2018г. .
	ОУ «Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	36 часов	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	06.11.2018г. .
	ОУ «Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72 часа	«Теория и практика педагогического общения»	25.02.2019г. .
	АНО ДПО «Международная открытая группа университетов»	Проф. переподготовка 1025 ч.	Программа «Дефектология»	27.12.2019г. .
	Педагогический университет «Первое сентября»	16 ч.	«Секреты успешного выступления: практические рекомендации юным ораторам	2021г.
	ФГБОУ ВО «АГУ»	Специалитет	Специальность: «Учитель начальных классов»	2020г.-2025г.
Нургазиева Ж.С.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	31.08.2020г
	АНО «Центр социально-педагогической	Курсы повышения квалификации	«Нетрадиционные средства в работе педагога дошкольного и школьного учреждения»	11-12.10.2021

	поддержки и обучения им. Нестора Летописца	18 ч.		
	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	26.02.2021г
Петренко В.В.	ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н.Татищева»	Бакалавриат	«Специальное (дефектологическое) образование»	2020-2024 г.
	ФГБОУ ВО «АГУ»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	ДПО «Основы сурдокоммуникации. Разговорный жестовый язык»	01.03.2018г · 16.03.2018г ·
	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Профессиональная переподготовка	«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»	декабрь 2021г.
Перова Д.Х.	ФГБОУ ВО «АГУ»	Профессиональная переподготовка	Бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование»	март 2020г.
	АНО ДПО «ВГАППССС»	Профессиональная переподготовка, 620 ч.	ДПО «Специальное (дефектологическое) образование», квал. «Педагог-дефектолог»	11.09.2019-27.02.2020г ·
	Автор методик по семейному воспитанию	Семинар 16 ч.	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	12.11.2021г ·
Полуэктова Г.Д.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч	«Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях ФГОС»	06.04.22 25.04.22г.
Ураева Н.Ю.	ООО Центр подготовки персонала	Курсы повышения квалификации	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	01.03.2021г

	«ЗоргоСфера»	72 ч.		
	ООО ЦПП «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях ФГОС»	25.04.2022 г.
	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	31.08.2020г
Худякова А.В.	.ООО Центр подготовки персонала «Зорго Сфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	« Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации согласно ФГОС».	2020 г
	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа	2020 г.
	ООО ЦПП «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях ФГОС»	06.04.22г.- 26.04.22г.
Уралбаева Э.Р,	АНО «Центр социально- педагогической поддержки и обучения им. Нестора Летописца	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Учебно-дидактические игры с использованием современных информационных технологий на уроке английского языка»	26.10.22г.- 22.11.22г.
Шумуртова Д.И.	ООО ЦПП «ЗоргоСфера»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	09.12.22- 29.12.22г.
Киняпина А.К.	АНО «Центр социально-	Курсы повышения	«Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков»	ноябрь 2022г.

	педагогической поддержки и обучения им. Нестора Летописца	квалификации 72 ч.		

Аналитический отчет педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Перед психологической службой школы-интернат, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- ✓ Психологическое просвещение;
- ✓ Психологическая профилактика;
- ✓ Психологическая диагностика;
- ✓ Психологическая коррекция;
- ✓ Психологическое консультирование.

В 2022-2023 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПК.

Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е - 10-е классы).

- «Ваш ребёнок идёт в школу», родители дошкольников.

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся (5);
- уровень обучаемости школьников (10);
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения (5);
- результаты диагностических исследований (127).

Для учеников - результаты диагностических исследований (127);
- налаживание социальных контактов (30);
- взаимоотношения с родителями, сверстниками (22);
- профессиональное самоопределение (5);
- подготовка к экзаменам (2);
- низкая мотивация к учебной деятельности (48);

Для родителей – возрастные особенности детей (6);
- детско-родительские взаимоотношения (22);
- школьные трудности ребёнка (14);
- помощь при подготовке к экзаменам (2);
- особенности адаптации обучающихся (6).

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Также был организован и проведен психолого-педагогический семинар на педагогическом совете для педагогов по теме «Психологическая атмосфера урока с чего начать и как поддержать». В 2022-2023 учебном году планирую активизировать работу с педагогическим коллективом.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 30. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Тренинг уверенности в себе – адаптация пятиклассников (5 класс);
- Тренинг общения. Живи в согласии с другими (8-9 классы);
- «Познай себя» (4 класс);
- «Вот я какой!». Развивающее занятие (5 класс);
- «Я – особенный!». Развивающее занятие (1 класс);
- «Если добрый ты» (6 класс);
- «Агрессия и как с ней бороться» (1-6 класс);
- «Каждый человек хочет быть счастливым» (6 класс);
- «Моя индивидуальность» (6 класс);
- «Тропинка к своему Я» (1 класс);
- «Кто я такой. На пути к самопознанию» (6 класс);
- «Добро и зло» (5 классы);
- «Я и мир профессий» (10 класс);
- «Мои сильные и слабые стороны» (6 класс);
- «Мой мир» (3 класс);
- «Я – десятиклассник. Упражнения личностного роста» (10 класс);
- «Дорогами сказок». Психологическое занятие (1 класс);
- «Тайна моего Я» (6 класс);
- «Чувства и эмоции» (1, 6 класс);
- «Психологическая подготовка к ГВИ и ОГЭ» (9,10 классы);
- «Час здоровья» (5 класс);
- «За сокровищами Флинта». Интеллектуальный турнир (5-6 классы);
- «Город мастеров». Профориентационная игра (3-4 классы);

- «Что такое конфликт? Конфликтные эмоции. (6-10 классы);
- Час общения (1 класс).

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ПМПк. За истекший период 2022-2023 учебного года было проведено 4 заседания (2 в первом корпусе и 2 во втором корпусе), направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также при работе с обучающимися, находящимися на новой ступени обучения (1,5 классы). На школьном ПМПк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнения рекомендаций районного ПМПк, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с нарушением слуха, обучающиеся с ТНР, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

Программы, которые используются в работе педагога-психолога:

- «Тропинка к своему Я» (формирование социальных навыков младших школьников), разработана на основе программы О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»;

-«Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся»;

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции. Индивидуальные занятия проводятся согласно школьному расписанию.

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 8 человек, из них:

- родители - 5;
- обучающиеся – 3;

Причинами обращения стали: высокий уровень тревожности, неустойчивое психическое состояние ребенка.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации. В 3 случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 10-ом классе, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда.

Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии.

	Диагностика	Индивидуально	Класс, кол-во учащихся
1.	М.Витцлак. Диагностика уровня развития поступивших в 1 класс. «Изучение зрелости детей, поступающих в 1 класс»	28обуч.	28 обуч.
2.	Социометрия. Межличностные взаимоотношения. Коммуникативная сфера.		1 классы (28 обуч.) 5 классы (14 обуч.) 6 класс (8 обуч.)
3.	Изучение адаптации учащихся 5 класса. Опросники «Чувства к школе», «Отношение к учебным предметам», «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью»	14обуч.	5 классы (14 обуч.)
4.	Методика исследования самооценки младших школьников «Лесенка»	28обуч.	1 классы (28 обуч.)
5.	Методика «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник».		10 класс (7 обуч.)
6.	Диагностика уровня интеллектуального развития ГИТ – интеллектуальный тест умственного развития.		6 класс (8 обуч.) 4 классы (15 обуч.)
7.	Оценка состояния психического здоровья школьников.		5-10 классы (25 обуч.)
8.	Диагностика зрелости детей,	28обуч.	28обуч.

	поступающих в 1 класс (Уровень готовности к школе)		
9.	Измерение уровня тревожности.	43 обуч.	1,4 классы (43 обуч.)
10.	Определение типа личности по Д. Голланду.		10 классы (7 человек)
11.	Оценка школьной мотивации (Методика Лускановой)	43 обуч.	1, 4 классы (43 обуч.)
12.	Исследование словесно-логического мышления младших школьников. Методика Замбацянвичене.	28обуч.	1 классы (28 обуч.)

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды.

Результат адаптационного периода в 2022-2023 уч. году.

1-е классы.

В октябре 2022 г. проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Для изучения школьной адаптации учащихся 1-х классов было проведено исследование по изучению мотивации к обучению, уровню школьной тревожности и наличию страхов, определению самооценки, уровню психологического климата классных коллективов.

Проблема оценки уровня адаптации ребенка к школе, предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников неизбежно ставит перед школьным психологом, классным руководителем и учителем-предметником задачу выбора соответствующих диагностических средств. Полученная в результате обследования информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей всех специалистов школы в причинах возможной дезадаптации.

Программа изучения уровня адаптации первоклассников к школе выглядит таким образом:

Компоненты адаптации	Эмпирические характеристики	Методики
Физиологическая подстройка организма	Отсутствие заболеваний в период адаптации. Отсутствие психосоматической симптоматики	Опрос родителей Анализ медицинской статистики
	Способность организма к энергозатратам.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”
Освоение способов и приемов новой деятельности	Усвоение программы обучения	Экспертная оценка учителя
Эмоциональное принятие новой социальной	Эмоционально положительное восприятие процесса учения	Опрос родителей Методика “Домики”

ситуации	Эмоционально положительное отношение к учителю	Методика “Домики”
	Эмоционально положительное отношение к себе в новой роли	Методика “Домики” Опрос родителей
	Эмоционально положительное восприятие отношений с одноклассниками	Методика “Домики” Опрос родителей
	Самооценка	Методика «Какой Я?»
	Мотивация	Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных
Эмоционально-волевая сфера	Уровень страха, тревожности	Диагностика страхов младшего школьника. Рисуночный тест «Несуществующее животное»

Всего продиагностировано 27 учеников 1-х классов. Проанализировав полученные результаты психологического исследования и наблюдения на уроках, переменах можно сделать вывод, что адаптация учащихся 1–х классов в этом учебном году прошла на высоком, среднем и низком уровне, с дезадаптацией обучающиеся не выявлены.

Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица № 1

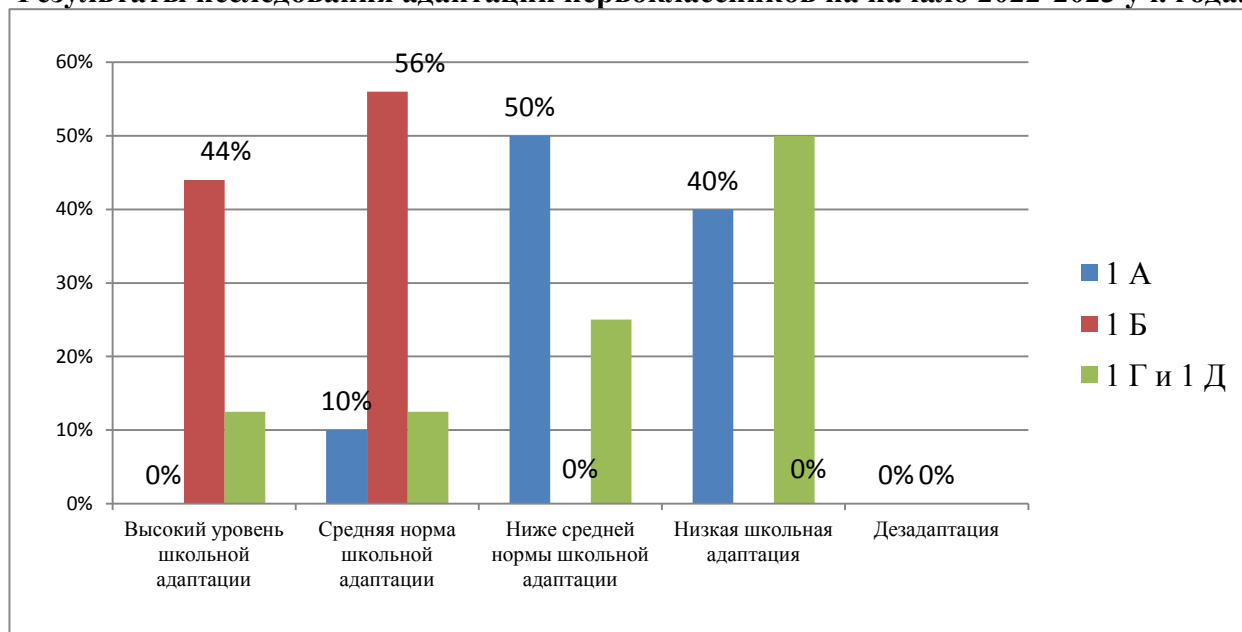
Результаты исследования адаптации первоклассников на начало 2022-2023 уч. года.

Уровень адаптации.	1-А 10 обуч.		1-Б 9 обуч.		1-Г 4 обуч.и 1-Д 4 обуч.		Все 27 обуч.	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Высокий уровень школьной адаптации	0	0 %	4	44%	1	12,5%	5	18%
Средняя норма школьной адаптации	1	10%	5	56%	1	12,5%	7	26%
Ниже средней нормы школьной адаптации	5	50%	0	0%	2	25%	7	26%
Низкая школьная адаптация	4	40%	0	0%	4	50%	8	30%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам таблицы результаты исследования адаптации первоклассников на начало 2022-2023 уч. года составлена диаграмма 1.

Диаграмма №1

Результаты исследования адаптации первоклассников на начало 2022-2023 уч. года.



По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению.

С мотивацией к школьному обучению: 7 обучающихся показали – игровую мотивацию, что значит уровень ниже среднего. Мотивационная незрелость выявлена у 8 обучающихся.

С угрозой риска школьной дезадаптации в этом году не выявлено ни одного человека. В этом учебном году все дети показали высокий, средний и низкий уровень школьной адаптации.

В течение года за успеваемостью обучающихся активно наблюдали, велась коррекционная работа со слабоуспевающими детьми. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Выводы проведенной работы педагога-психолога:

1. Были взяты под особый контроль дети с высоким уровнем страха, повышенной тревожностью, агрессивностью, заниженной самооценкой, низким и средним уровнем адаптации – в течение года проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия, беседы с детьми и консультации с родителями и педагогами.

2. После уроков с группами детей проводились тренинги, уроки психологии для дальнейшей адаптации к школе, к обучению.

3. Ежедневно с детьми, нуждающимися в коррекционной работе по развитию психических процессов и познавательных интересов, коррекции эмоционально-волевой сферы проводились индивидуальные и групповые занятия специалистами школы – учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, вожатой школы. Также были организованы занятия по запросам классных руководителей, родителей, самих детей.

На конец учебного года результаты улучшились, высокий уровень увеличился за счет среднего. Результаты исследования адаптации первоклассников на конец 2022-2023 уч. года представлены в таблице №2.

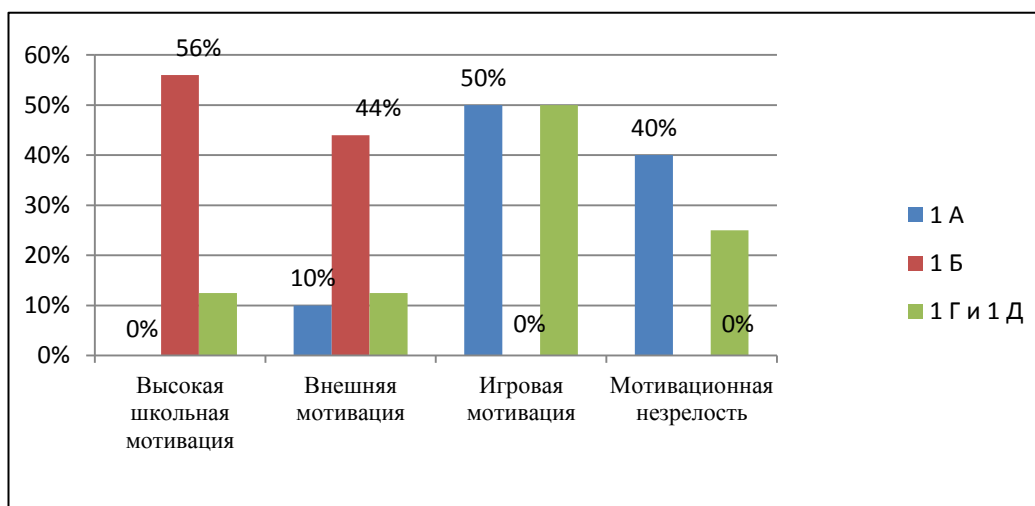
Таблица № 2

Уровень адаптации.	1-А 10 обуч.		1-Б 9 обуч.		1-Г 4 обуч.и 1-Д 4 обуч.		Все 27 обуч.	
	Кол- во обуч.	%	Кол- во обуч.	%	Кол- во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Высокий уровень школьной адаптации	0	0 %	5	56%	1	12,5%	6	22%
Средняя норма школьной адаптации	1	10%	4	44%	1	12,5%	6	22%
Ниже средней нормы школьной адаптации	7	70%	0	0%	4	50%	11	41%
Низкая школьная адаптация	2	40%	0	0%	2	25%	4	15%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты исследования адаптации первоклассников на конец 2022-2023 уч. года.
По результатам таблицы №2 результаты исследования адаптации первоклассников на конец 2022-2023 уч. года составлена диаграмма №2.

Диаграмма № 2

Результаты исследования адаптации первоклассников на конец 2022-2023 уч. года.



В течение октября-декабря 2022 года изучалась работа классных руководителей, учителей-предметников; проводилось психолого-педагогическое исследование по изучению уровня адаптации и готовности обучения в среднем звене пятиклассников.

Задачи, которые ставились в адаптационный период:

1. Помочь ребенку вжиться в позицию – школьника пятиклассника.
2. Помочь пятикласснику на адаптацию «разногласице» требований учителей-предметников.
3. Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников.

Для наиболее эффективного изучения уровня адаптации 5-классников был изучен уровень тревожности и страхов; уровень мотивации к обучению; уровень психологического климата, выявились изолированные дети; исследован уровень развития психических и познавательных процессов; проведено родительское собрание с результатами исследования и рекомендациями; посещались уроки учителями начального звена, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы.

В исследовании приняли участие 14 обучающихся 5-х классов.

Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в среднем звене пятиклассников на начало 2022-2023 уч. года приведены в таблице №3.

Таблица № 3

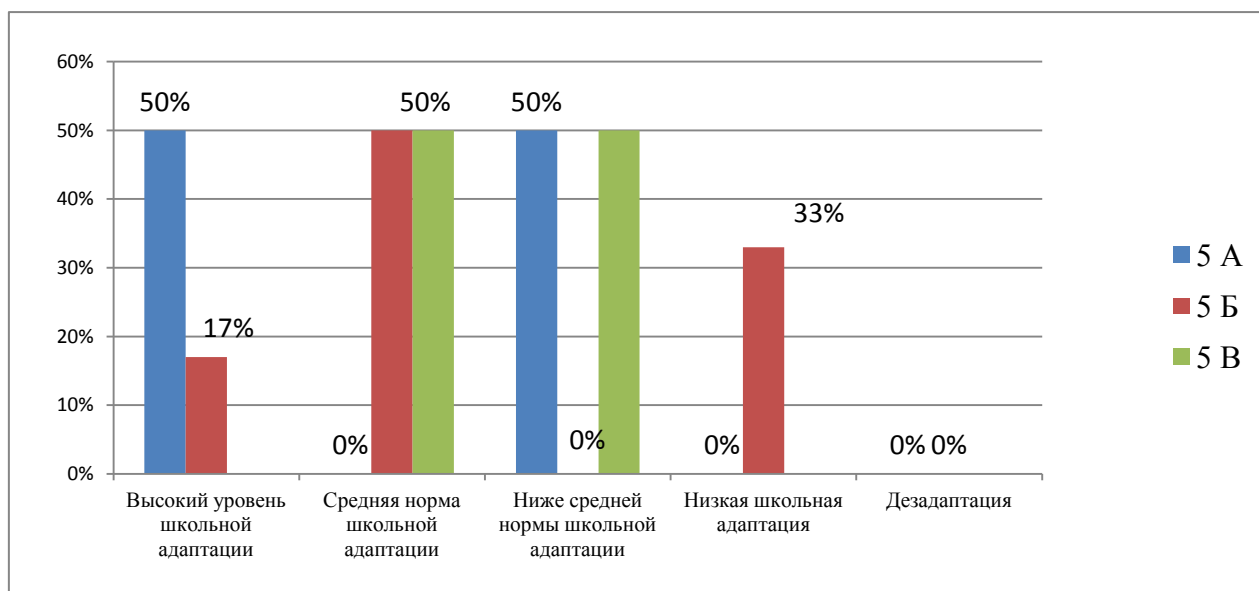
Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в среднем звене пятиклассников на начало 2022-2023 уч. года.

Уровень адаптации.	5-А 4 обуч.		5-Б 6 обуч.		5-В 4 обуч.		Все 14 обуч.	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Высокий уровень школьной адаптации	2	50%	1	17%	0	%	3	21%
Средняя норма школьной адаптации	0	0%	3	50%	2	50%	5	36%
Ниже средней нормы школьной адаптации	2	50%	0	0%	2	50%	4	29%
Низкая школьная адаптация	0	0%	2	33%	0	0%	2	14%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам таблицы № 3 результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в среднем звене пятиклассников на начало 2022-2023 уч. года составлена диаграмма №3.

Диаграмма №3

Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в среднем звене пятиклассников на начало 2022-2023 уч. года.



Выводы проведенной работы педагога-психолога:

Были организованы с учащимися 5-х классов индивидуальные и групповые занятия по снятию тревожности и страхов; по развитию психических и познавательных процессов (дети с высоким уровнем тревожности, страха; низким и средним уровнями развития психических процессов).

Классные руководители продолжили работу по формированию классного коллектива.

На протяжении первого полугодия (сентябрь – декабрь 2022г.) с целью развития психических и познавательных процессов; развития положительного психологического климата в школе и классных коллективах – проводились тренинги для учащихся 5-х классов, уроки психологии, классные часы, подвижные и развивающие игры, беседы и консультации (дети, родители, классные руководители, учителя-предметники). В течение учебного года с обучающимися, которые показали при психологическом исследовании повышенные уровни тревожности, агрессивности и страха проводились занятия по коррекции и профилактики проблем.

Итоги анализа по адаптации подтверждают, что адаптация прошла в основном на среднем и высоком уровне. К концу учебного года результаты изменились в лучшую сторону.

Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в среднем звене пятиклассников на конец 2022-2023 уч. года приведены в таблице №4.

Таблица № 4

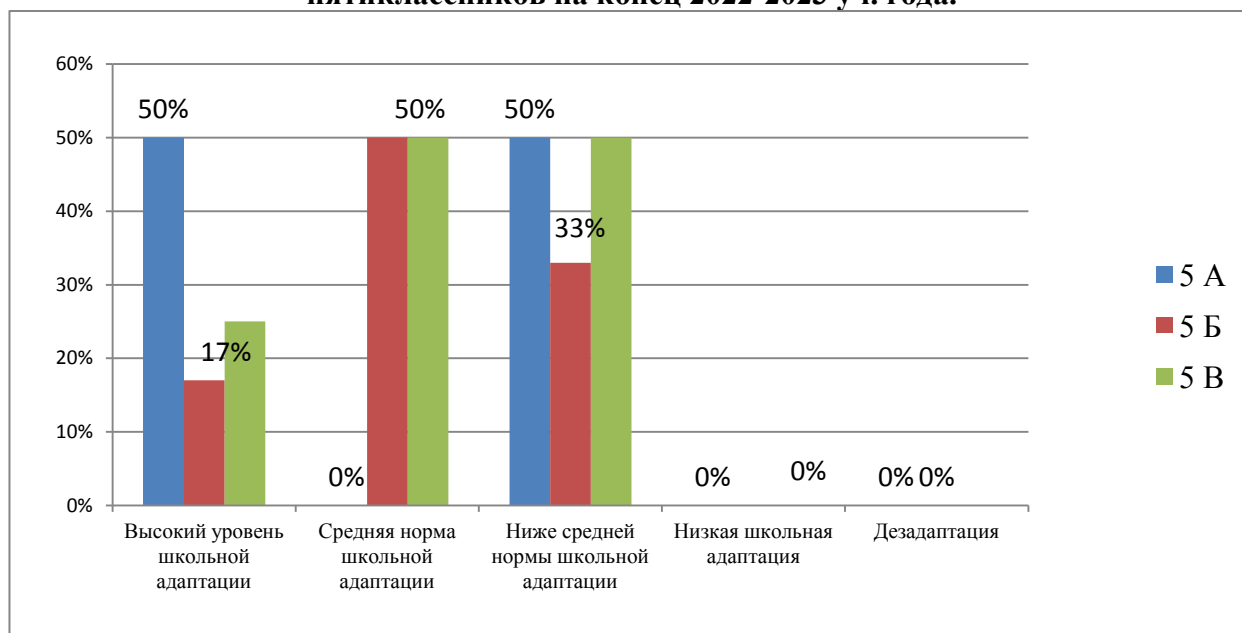
Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в среднем звене пятиклассников на конец 2022-2023 уч. года.

Уровень адаптации.	5-А 4 обуч.		5-Б 6 обуч.		5-В 4 обуч.		Все 14 обуч.	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Высокий уровень школьной адаптации	2	50%	1	17%	1	25%	4	28%
Средняя норма школьной адаптации	0	0%	3	50%	2	50%	5	36%
Ниже средней нормы школьной адаптации	2	50%	2	33%	1	25%	5	36%
Низкая школьная адаптация	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам таблицы №4 исследования уровня адаптации и готовности обучения в среднем звене пятиклассников на конец 2022-2023 уч. года составлена диаграмма №4.

Диаграмма №4

**Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в среднем звене
пятиклассников на конец 2022-2023 уч. года.**



Адаптация в 10 классе.

Для изучения адаптационного периода 10-классников к новым условиям общеобразовательного учреждения, адаптации в новом классном коллективе были посещены уроки и внеклассные мероприятия; проведено исследование по изучению психологического климата; исследование уровня тревожности, самооценки, отношения к обучению; проведена социометрия (выявлены изолированные дети). В исследовании приняли участие 7 обучающихся из 10-«А» класса. Проанализировав полученные данные можно выделить группы:

На начало 2022-2023 учебного года.

Таблица № 5

	10 «А»
Обучающиеся с высоким уровнем тревожности	6
Обучающиеся, изолированные от классного коллектива	1
Обучающиеся с низким уровнем мотивации к обучению и адаптации	0
Обучающиеся с низкой удовлетворенностью школьной жизни	2
Обучающиеся с низким уровнем самооценки	3
Обучающиеся с низким уровнем адаптации	0
Обучающиеся с низким уровнем семейной комфортности	2
Обучающиеся с низким уровнем психологической комфортности в школе и классе	2

Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в старшем звене десятиклассников на начало 2022-2023 уч. года приведены в таблице №6.

Таблица № 6

**Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в старшем звене
десятиклассников на начало 2022-2023 уч. года**

Уровень адаптации.	10-А 7 обуч.	
	Кол-во обуч.	%
Высокий уровень школьной адаптации	5	72%
Средняя норма школьной адаптации	2	28%
Ниже средней нормы школьной адаптации	0	0%
Низкая школьная адаптация	0	0%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0%

По результатам таблицы №6 результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в старшем звене десятиклассников на конец 2022-2023 уч. года составлена диаграмма №5.

Диаграмма № 5

Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в старшем звене десятиклассников на начало 2022-2023 уч. года



С этими учащимися в течение учебного года велась просветительская, профилактическая, коррекционная и профориентационная работа – консультации, беседы, тренинги, тестирование, мини-лекции, дискуссии и др.

На конец 2022-2023 учебного года.

Таблица № 7

	10 «А»
Обучающиеся с высоким уровнем тревожности	3
Обучающиеся, изолированные от классного коллектива	0
Обучающиеся с низким уровнем мотивации к обучению и адаптации	0
Обучающиеся с низкой удовлетворенностью школьной жизни	0
Обучающиеся с низким уровнем самооценки	2
Обучающиеся с низким уровнем адаптации	0
Обучающиеся с низким уровнем семейной комфортности	2
Обучающиеся с низким уровнем психологической комфортности в школе и классе	0

Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в старшем звене десятиклассников на конец 2022-2023 уч. года приведены в таблице №8.

Таблица № 8

Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в старшем звене десятиклассников на конец 2022-2023 уч. года

Уровень адаптации.	10-А 7обуч.	
	Кол-во обуч.	%
Высокий уровень школьной адаптации	7	100%
Средняя норма школьной адаптации	0	0%
Ниже средней нормы школьной адаптации	0	0%
Низкая школьная адаптация	0	0%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0%

По результатам таблицы №6 результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в старшем звене десятиклассников на конец 2022-2023 уч. года составлена диаграмма №5.

Диаграмма № 5

Результаты исследования уровня адаптации и готовности обучения в старшем звене десятиклассников на начало 2022-2023 уч. года



✓ По данному направлению работы педагога-психолога можно сделать вывод, что план реализован полностью.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию

психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 1-10 классов. На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Всего на протяжении 2022-2023 учебного года проведено занятий с обучающимися (с учетом индивидуальных и групповых занятий): 1 классы – 28 обуч.; 4 классы – 15 обуч.; 5 классы – 14 обуч.; 6 класс – 8 обуч.; 10 класс - 7 обуч.

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

Статистическая справка по итогам работы

педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Всего обучающихся: 127 обучающихся					
Возрастные группы	6-7 лет	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	Старше 15 лет
	23обуч.	24 обуч.	8 обуч.	16 обуч.	8обуч.
Всего приемов взрослых: 30 обуч.					
Родителей: 8чел.			Педагогов: 20чел.		
Проведено всего индивидуальных обследований: 117					
Первичных: 117			Повторных: 117		
Проведено всего индивидуальных консультаций: 126					
Обучающихся: 105			Педагогов: 21/ родителей: 10		
Проведено всего групповых консультаций: 13					
Для обучающихся: 12		Для педагогов 1 / для родителей 0			
Проведено групповых диагностик: 13	Обучающихся 134обуч.	Кол-во Обучающихся на групповой диагностике	От 5 до 7 обуч.	Кол-во взрослых на групповой диагностике (педагогический совет)	35 обуч.
	Взрослых 35 чел				
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий: 150					
С обучающимися: 150зан.			С взрослыми: 0 зан.		
Проведено всего групповых коррекционных занятий: 91зан.					
С обучающимися: 90зан.			С взрослыми: 1 зан.		

Исходя из анализа деятельности за 2022-2023 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач на 2023-2024 учебный год:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и «одарённых учащихся»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
8. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1-10-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

**ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»
Аналитический отчёт социального педагога Чичковой Т.И.
за 2022-2023 учебный год.**

В 2022 – 2023 учебном году работа по социальной педагогике строилась в соответствии с годовым планом, утвержденным директором учреждения.

Одним из направлений деятельности социального педагога является обеспечение конституционных прав детей на получение образования, жилье, на труд, получение пособий, пенсий, алиментов, а так же профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Свою работу осуществляла в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права, руководствуется нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении, социальная адаптация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а так же детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в приёмных семьях, неблагополучных семьях и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основная цель достигается через решение задач:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем отклонений в поведении и своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержки обучающихся.
2. Проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни и вовлечение в досуговую деятельность.
3. Координация взаимодействия педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов социальных служб, общественных организаций.
4. Оказание помощи родителям по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья обучающихся.



1. ДИАГНОСТИКА

1.1. Диагностика и работа с документами.

В начале учебного года для получения исчерпывающей информации о ребенке мною проводилось диагностирование путём анкетирования, беседы и в дальнейшем наблюдение. С помощью анкетирования составлены социальные паспорта семей на вновь зачисленных детей и при необходимости внесены поправки в анкеты, в случае изменений данных семьи, дети, которых продолжают обучение. При изучении личных дел детей, социальных паспортов семей, наблюдения и опроса педагогов выявлены дети и семьи, которым необходимо социально-правовое сопровождение – это дети, требующие особого внимания, из неблагополучных семей, с тяжёлыми нарушениями здоровья, а так же дети, находящиеся под опекой, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

На протяжении учебного года выделены дети «группы риска» - это дети, школьного режима, а так же общественного порядка. Ученики девиантного поведения поставлены на внутришкольный учет. В течение учебного года велось постоянное наблюдение за данными детьми, проводилась профилактическая работы в виде беседы с родителями, с детьми. Велась коррекция поведения с помощью педагога-психолога.

Проведено анкетирование детей на такие аспекты как направленность интересов по видам деятельности (физический труд, занятие техникой, спортом, рисованием и т.д.), социальный опыт ребёнка в семье: обязанности ребёнка в семье, соблюдение режима дня, занятия в свободное время, вне семьи: время гуляния на улице, с кем дружит и их влияние, замечены ли у ребёнка вредные привычки (курит, выпивает алкогольные напитки), какое участие принимают родители в жизни ребенка (уход, содержание и т.д.), краткая оценка со стороны родителей своего ребёнка (сильные, слабые стороны личности, реакция на травмирующий фактор). В анкете выявляются индивидуальные особенности поведения (активен - пассивен, застенчив, внимателен – рассеян и т.д.). Так же выясняется категория семьи, в которой проживает ребенок (полная – неполная, многодетность, благополучность семьи, малообеспеченность и т.д.), характер отношений родителей с ребёнком (семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, взаимопонимание, сотрудничество и т.д.), взаимоотношение родителей со школой – это направленность на сотрудничество, игнорирование требований школы, конфликтное отношение с представителями школы.

Анкетирование родителей помогло выявить социальные проблемы и наметить пути их преодоления.

Информация определённо собирается 2 раза, в начале учебного года и в конце. В течение учебного года при необходимости вносила изменения.

После обработки анкет и проведенного анализа составлены социальные паспорта по классам (группам), по корпусам учреждения, а так же социальный паспорт всего учреждения.

Социальный паспорт ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №1), 2022-2023уч. год

№ п/п	Критерии (количество)	1-А	1-Б	1-В	1-Г	2-А	3-А	4-А	4-Б	5-А	6-А	6-Б	6-Г	8-А	9-А	9-Б	9-В	9-Г	10-А	Итог о
1	Детей в классе	10	9	13	5	12	12	9	7	4	8	5	4	6	6	6	4	5	4	129
2	Мальчиков / девочек	10/0	6/3	7/6	3/2	7/5	8/4	5/4	5/2	3/1	7/1	3/2	3/1	3/3	2/4	5/1	0/4	4/1	3/1	84/45
3	Детей-инвалидов	6	2	5	5	6	6	3	2	4	3	4	4	6	6	6	4	5	4	81
4	Неполных семей	3	3	-	2	2	7	4	2	-	5	2	2	1	-	3	2	1	1	40
5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Детей под опекой	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	6
7	Многодетных семей	2	4	6	3	2	6	3	1	1	4	1	2	2	2	4	1	1	-	45
8	Неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Малообеспеченных семей	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	4
10	Проживающих (ночующие)	-	-	1	2	1	2	2	1	3	3	-	3	2	1	-	2	1	2	26
11	Внеурочная занятость	1	4	-	-	3	2	-	1	3	2	5	2	1	6	1	4	5	4	44

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №2) в 2022-2023 уч. году

№ п/п	Критерии (кол-во)	1-Д	2-В	3-В	4-В	4-Г	4-Д	5-Б	5-В	6-В	8-Б	8-В	9-Д	10-Б	Итого
1	Детей в классе	3	3	5	5	5	7	6	4	5	6	8	6	7	70
2	Мальчиков / девочек	3/0	1/2	4/1	2/3	3/2	0/7	4/2	1/4	5/0	5/1	4/4	3/3	4/3	38/32
3	детей-инвалидов	2	2	5	4	4	7	6	4	5	6	8	5	6	64
4	неполных семей	-	-	2	3	1	1	-	1	3	1	3	3	3	20
5	детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	детей под опекой	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
7	многодетных семей	3	3	1	2	2	6	-	-	2	2	6	-	5	32
8	неблагополучных семей	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	2
9	малообеспеченных семей	-	2	1	-	2	2	-	-	1	1	1	1	1	12
10	проживающих (ночующих) в интернате	-	2	1	2	1	1	0	-	2	3	4	2	6	24
11	Внеурочная занятость	-	1	5	-	-	2	2	-	5	4	1	6	7	33

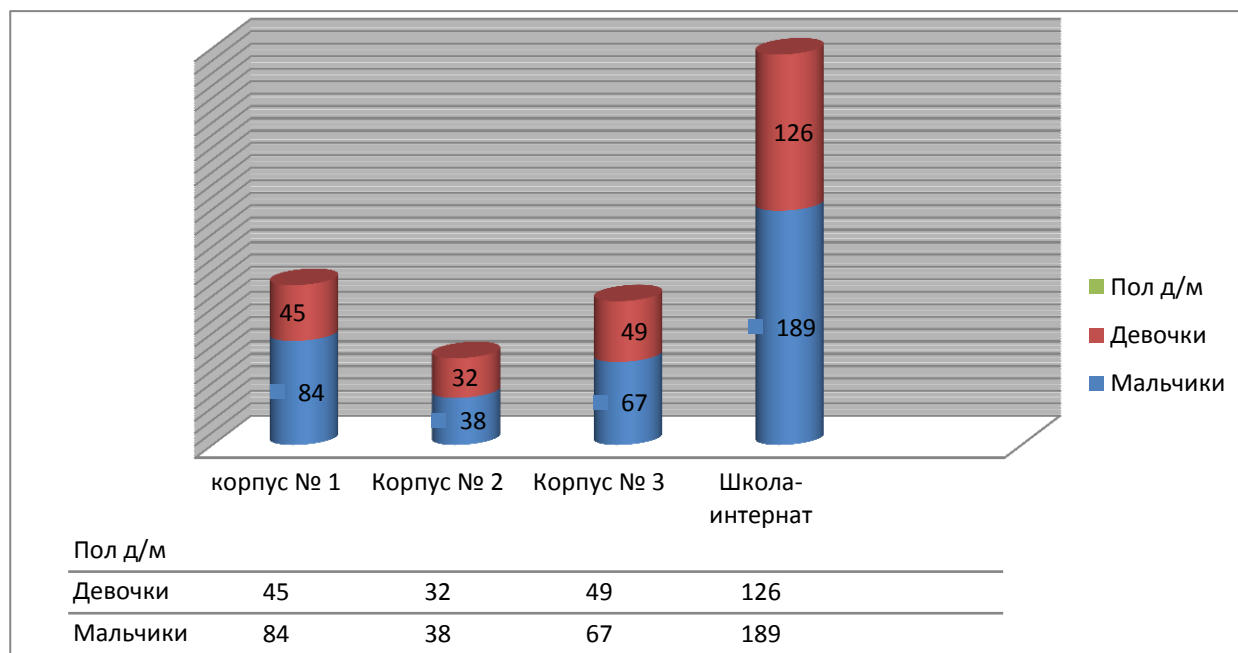
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус № 3) в 2022-2023 уч. году
Дошкольное отделение

№ п/п	Критерии (кол-во)	Гр. 1	Гр.2	Гр.3	Гр. 4	Гр.5	Гр.6	Гр.7	Гр.8	Гр.9	Гр.10	Гр.11	Гр.12	Гр.13	Гр.14	Итого
1	Детей в группе	5	17	7	4	5	7	15	6	14	8	9	6	3	10	116
2	Мальчиков / девочек	2/3	10/7	6/1	3/1	3/2	3/4	7/8	2/4	8/6	5/3	8/1	4/2	3/0	3/7	67/49
3	Детей- инвалидов	-		2	3	-	-	-	7	-	-	-	-	-		12
4	Неполных семей	-		-	1	-	-	-	-	4	-	2	1	1		9
5	Детей-сирот	-		-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-		2
6	Детей под опекой	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0
7	Многодетных семей	1		-	2	3	-	-	-	2	-	-	2	1	2	13
8	Неблагополучны х семей	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
9	Малоимущих семей	-	2	-	-	2	1	1	-	1	-	4	1	-	2	14
10	Проживающих (ночующих)	-		-	-	0	-	-	2	-	-	-	0	0		2

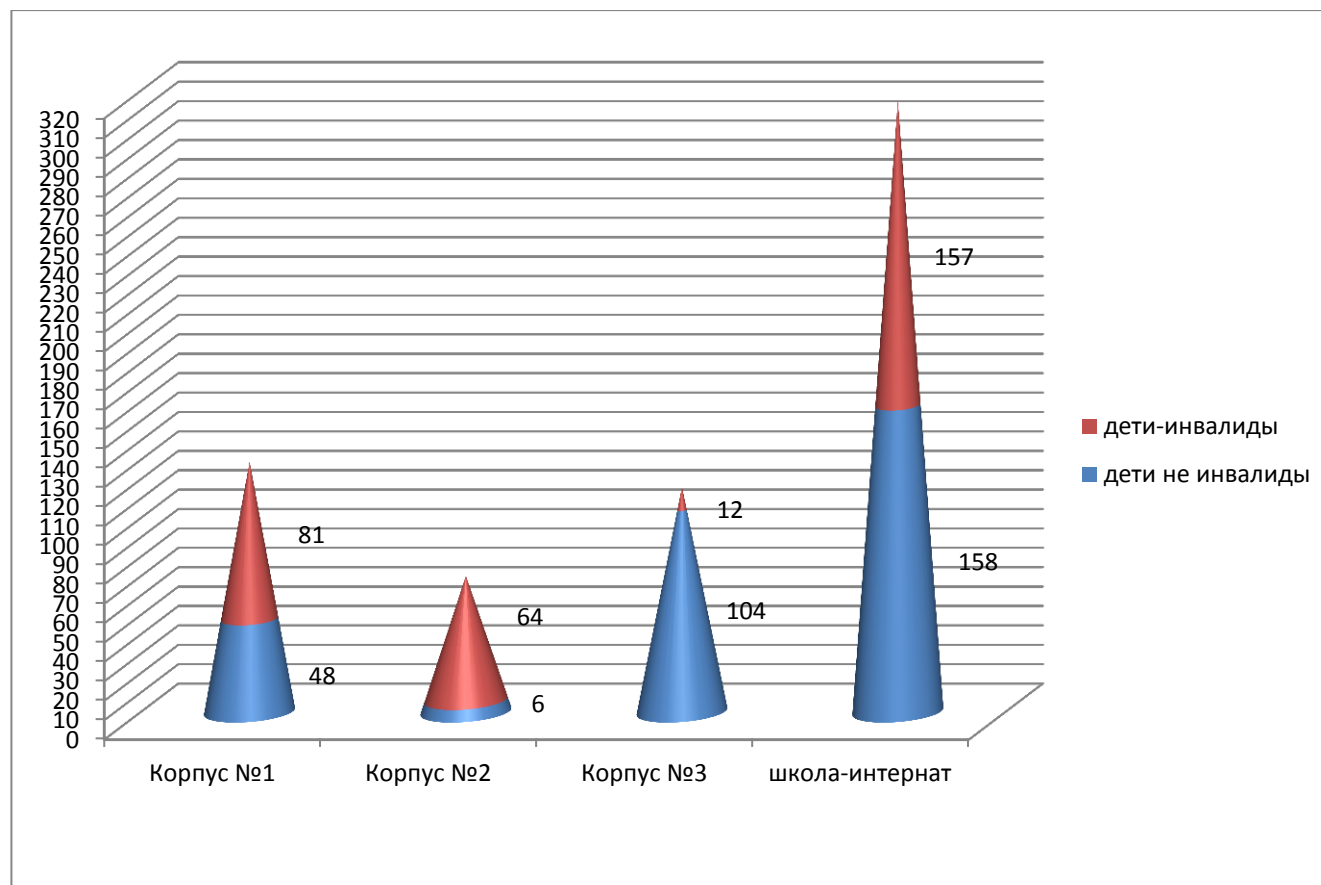
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в 2022-2023 уч. году

№ п/ п	Критерии (кол-во)	Корпус №1	Корпус №2	Корпус №3	Итого
1	Детей в классе/группе	129	70	116	315
2	Мальчиков /Девочек	84/45	38/32	67/49	189/126
3	Детей-инвалидов	81	64	12	157
4	Неполных семей	40	20	9	69
5	Детей-сирот	-	-	2	2
6	Детей под опекой	6	1	0	7
7	Многодетных семей	45	32	13	90
8	Неблагополучных семей	-	2	-	2
9	Малообеспеченных семей	4	12	14	30
10	Проживающие в интернате	26	24	2	52
11	Занятость детей в дополнит. образовании	44	33	25	102

Дети, обучающиеся в школе-интернате по половому признаку



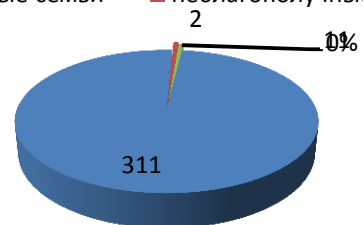
Дети-инвалиды, обучающиеся в школе-интернате



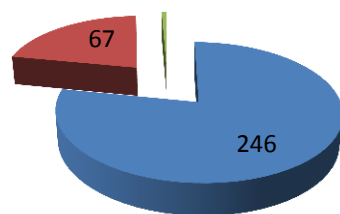
Социальный паспорт семей детей обучающихся в учреждении

Благополучные / неблагополучные семьи

■ благополучные семьи ■ неблагополучные семьи ■ Без семьи

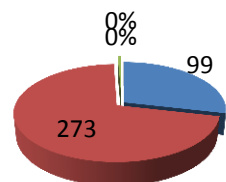


полные / неполные семьи



■ полные семьи
■ неполные семьи
■ без семьи

многодетные семьи

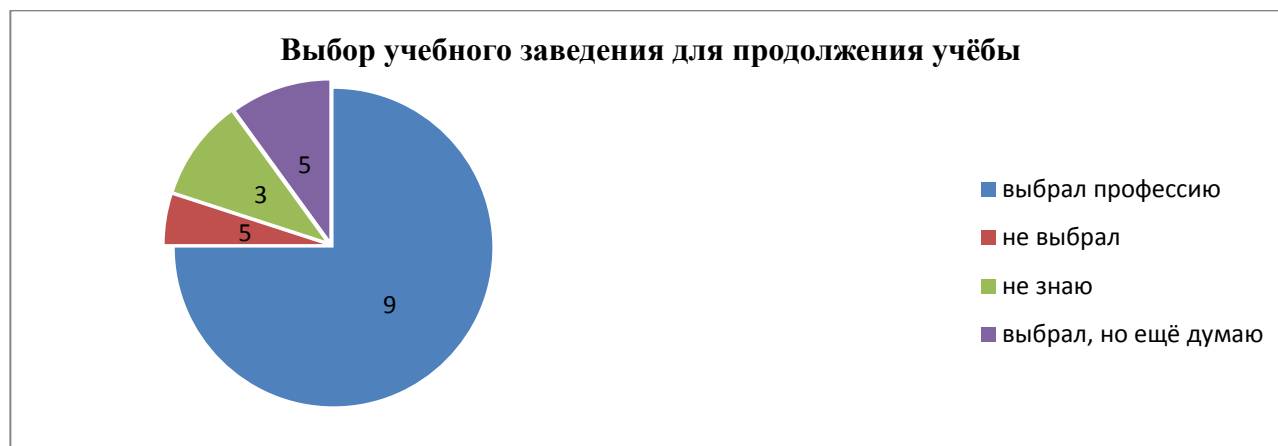


■ многодетные
■ 1-2 ребенка
■ без семьи

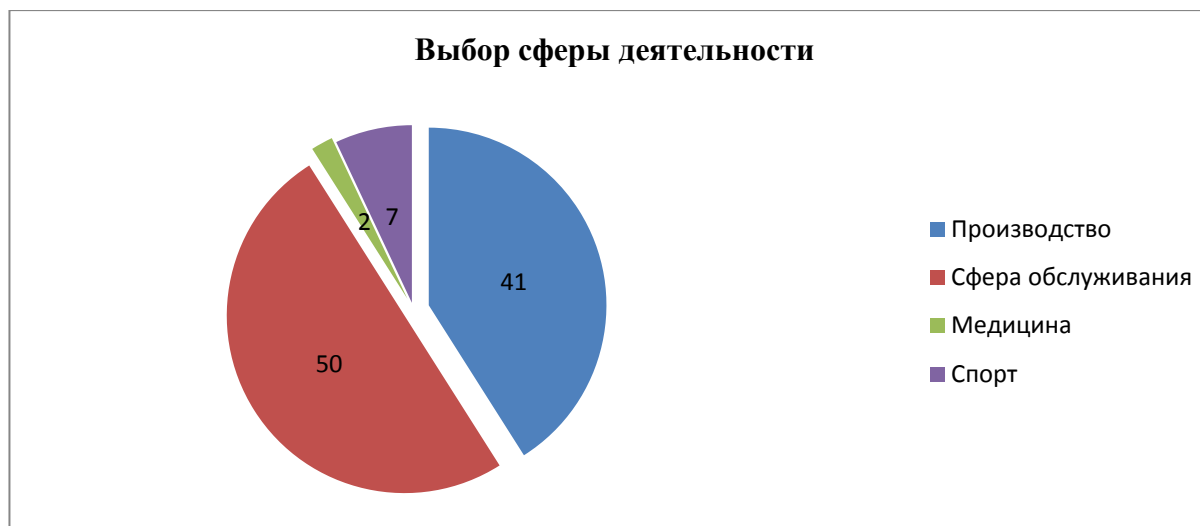
Для определения маршрута обучения подготовительных и первых классов на предмет адаптации к учебной деятельности и для представления детей на психолого-медико-педагогическую комиссию проводила диагностическую работу через анкетирование и беседы с родителями учеников, наблюдением за детьми, составление социального паспорта семьи.

Через анкетирования, проводится опрос среди родителей и детей старших классов с целью определения профессиональной пригодности и выявления уровня актуального развития для последующего обучения.

Проводился анализ анкетирования на тему: «Билет в будущее» среди учащихся 8-х и 10-х классов (всего участвовало 22 ученика), показал следующие результаты:



Из 19 опрошенных учеников - 15 хотят продолжать учиться и уже выбрали учебное заведение, 2 учеников не выбрали, 2 человека – не знают куда пойти учиться, 1 учащихся выбрали, но ещё думают.



Работа с подопечными.

Постоянно ведется сопровождение детей, находящиеся под опекой в приёмных семьях через контроль и наблюдение о состоянии внешнего вида, обеспечении школьными принадлежностями, физическом психологическом состоянии и т.д. Данная информация направляется в отделы по работе с семьей опеке и попечительству по месту учета детей.

В этом году поступили дети, оставшиеся без попечения родителей, велась работа по сопровождению данных детей, а именно определение их в приёмную семью.

1.2.Профилактическая деятельность, консультации, просвещение.

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

В школе-интернате ведётся профилактическая работа и коррекционная, целью которой является содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка. Направленность на формирование нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции, сплочению детского коллектива, укреплению союза семьи и школы.

Так, по плану профилактики правонарушений среди несовершеннолетних налажена организация быта воспитанников, проживающих в интернате, проведены мероприятия по вовлечению в кружки по разным направлениям и секции, регулярно проводится контроль за посещением занятий в школе детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, профилактические рейды в семьи социального риска.

Проведена разъяснительная работа среди родителей и учащихся по положениям закона «Об образовании» и отдельным статьям «Семейного кодекса», по правам ребёнка. Организована встреча учителей-предметников, специалистов школы с родителями слабоуспевающих учеников

Одним из основных направлений является профилактика правонарушений девиантного поведения детей и подростков, в том числе профилактика вредных привычек у учащихся - алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, пропаганда здорового образа жизни. В рамках недели ЗОЖ (здоровый образ жизни) проведены следующие мероприятия: профилактическое интерактивное занятие-тренинг: «Профилактика употребления ПАВ среди детей старших классов», просмотр фильма «10 фактов о вреде курения», тренинги-упражнения «Марионетка», «Один на один». Мероприятие «Здоровый образ жизни от А до Я». Обновлен стенд профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь».

Проведены мероприятия по профилактике законопослушного гражданина, правонарушений в школе: «Устав школы – закон для всех» (просвещение о правилах поведения внутреннего распорядка школы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Право в жизни каждого» с представителем прокуратуры и ПДН. Среди младших классов проведены мероприятия по профилактическим пожарной безопасности «Спички детям не игрушка»,

По профилактике нарушения правил дорожного движения «Для всех без исключения, есть правила движения». С детьми проведены конкурсы, соревнования, определены призовые места с вручением грамот.

В течение года взаимодействовала с инспекцией по делам несовершеннолетних, были неоднократные обращения по поводу недобросовестного отношения родителей к своим обязанностям.

На протяжении учебного года ведётся индивидуальная помощь родителям, родителям детей под опекой, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей, работа с семьями детей состоящих на внутришкольном учете: по мере необходимости вызываются родители по телефонной связи или письменные вызовы на малые педсоветы, на индивидуальные **беседы и консультации** по поводу нарушений прав ребенка, по нарушения дисциплины и режима дня ученика и т.д.

Все дети, находящиеся в «группе риска» находятся под контролем социального педагога, классных руководителей, администрации.

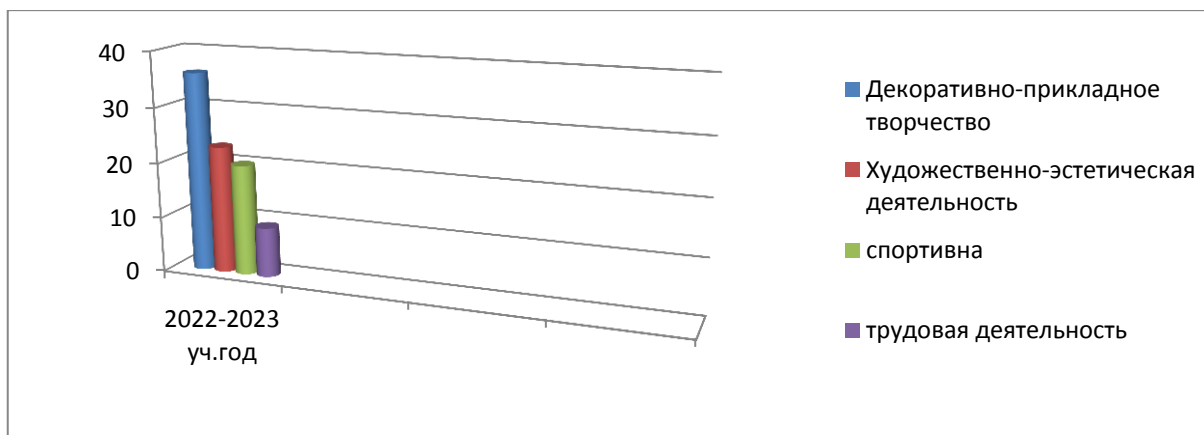
Поставленные задачи по организации комплексной работы в области семейного сопровождения и детей, находящихся на полном государственном обеспечении, обеспечение прав детей с ОВЗ на жизнь в семье с улучшением и повышением качества жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями развития и обеспечением своевременной и наиболее ранней помощи семье и ребёнку-инвалиду в социально-правовых вопросах успешно выполнены.

В мае проведена беседа-напоминание с учащимися и родителями «Безопасное лето».

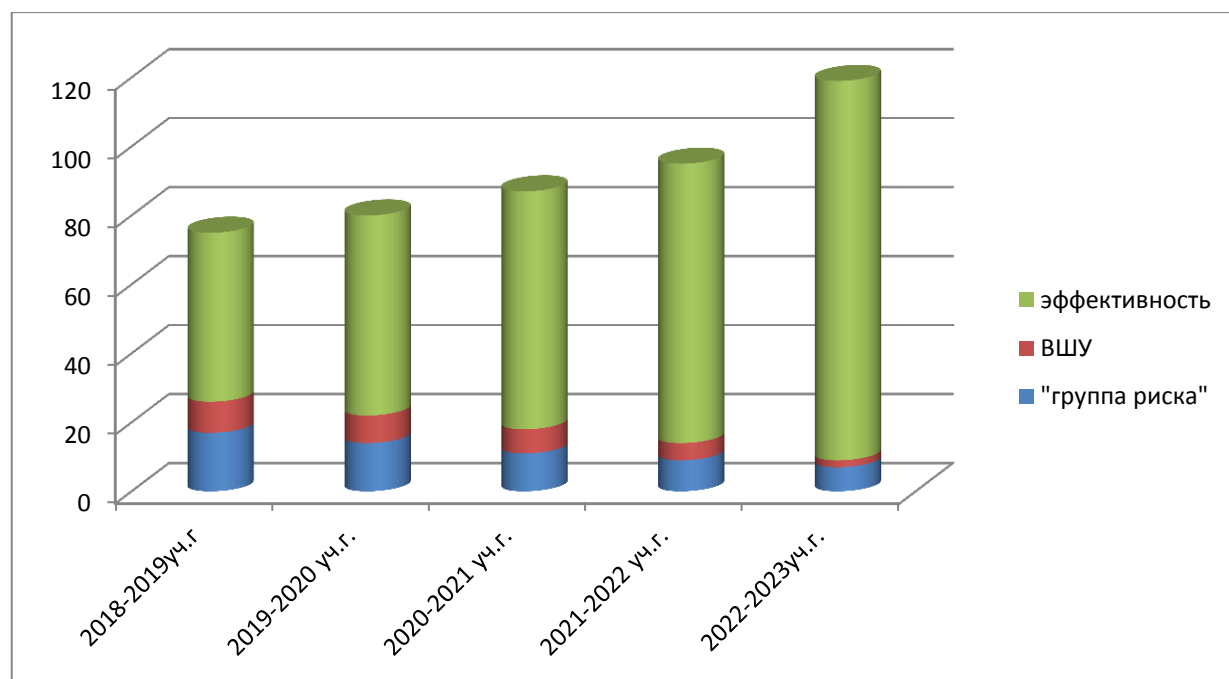
Путем комплексного подхода и проведения различных мероприятий по профилактике ведется работа по вовлечению учащихся в кружки, секции. Большинство воспитанников школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Некоторые из ребят

посещают 2 и более кружков или секции, поэтому общее количество школьников, занятых в системе дополнительного образования, выше, чем число обучающихся в школе.

Динамика количественного состава кружков



Доля обучающихся, у которых наблюдается позитивная динамика за последние 5 лет - с 2018 по 2023 учебные годы.



Полностью реализован план мероприятий на 2022-2023 уч. год.

**План мероприятий на 2022-2023 учебный год
социального педагога Чичковой Т.И.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Что такое закон? «Устав – основной закон школы» Интерактивное занятие.	5-11	Сентябрь	Социальный педагог
2	Профилактика правонарушений	5-11	В течение	инспектор ПДН,

	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».		учебного года	УФСИН Социальный педагог
3	Конкурс «Турнир знатоков права» Интерактивное занятие	5-11	Октябрь	Социальный педагог
4	Пропаганда ЗОЖ «Секреты манипуляции. Алкоголь» Интерактивные занятия	5-11	Ноябрь	Социальный педагог
5	Профилактика СПИД/ВИЧ	5-11	1 декабря	Представитель СПИД-центра Социальный педагог
	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-11	Декабрь	Социальный педагог
6	Пропаганда ЗОЖ «Секреты манипуляции. Курение. Наркомания» Интерактивные занятия	5-11	Январь Февраль	Социальный педагог
7	«Билет в будущее» Интерактивное занятие по профориентации.	5-11	Март	Социальный педагог
8	Конкурс по профориентации «Все работы хороши»		Март	Социальный педагог
9	«Безопасное лето» Профилактика ДТП, правила поведения на водоёмах. Интерактивное занятие.	1-4 5-11	Апрель- май	Социальный педагог Представители МЧС, ГИБДД
10	Родительское собрание «Ответственность родителей за	1-11	сентябрь май	Зам. директора по УВР

	воспитание детей» «Безопасное лето»			Инспектор ПДН, УФСИН Социальный педагог
--	--	--	--	---

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие воспитанников школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- снижение количества воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- снижение количества учеников «группы риска»;
- снижение количества учащихся «группы риска»;
- снижение количества неблагополучных семей;
- снижение количества учеников, совершивших правонарушения;

Учебно-годовой план выполнен в полном объёме с положительной динамикой, хорошим результатом.

Аналитический отчет работы школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Своим успехами школьное образование обязано библиотекам.

Школьная библиотека осуществляла библиотечное обслуживание своих читателей и решала стоящие перед образованием стратегические **задачи:**

1. Приобщала детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
2. Организовывала информационную поддержку всего образовательного процесса;
3. Использовала библиотечные технологии и опыт дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основные функции школьной библиотеки выполнены в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», которые являются образовательными, информационными и культурными направлениями:

1. развивались навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формировались партнерские отношения с семьёй, возрождались традиции семейного чтения;
2. формировались у школьников нравственные качества и отношения - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
3. совершенствовались формы индивидуальной и массовой работы, предоставлялись услуги на основе внедрения новых информационных технологий;
4. поддерживался в рабочем состоянии и комплектовании книжный фонд.

В 2018-2019 учебном году обновлён книжный фонд школьной библиотеки в соответствии со стандартами законодательства Министерства образования.

Полученные учебники поставлены на учет, инвентаризированы и выставлены на стеллажи для массового применения. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основной фонд библиотеки составляет 25 618 ед.

Своевременно выполняется заказ на учебные пособия: общий фонд пополнился на **559 ед.**

В целом поставленные задачи выполнены.

В школьной библиотеке имеется абонемент, читальный зал и оборудование для обслуживания читателей.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные тематические выставки, также делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, ко Дню Победы.

Ко Дню защитника отечества была проведена выставка художественной литературы с обзорной беседой.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Проведены библиотечно-библиографические занятия по темам:

Посвящение в читатели - 1 класс,

Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,

Строение и элементы книги - 3 класс,

Выбор книги в библиотеке - 4 класс,

Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс

История создания книги - 6 класс,

Методы самостоятельной работы с книгой - 7 класс,

Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам.

Техническое оснащение библиотеки:

Медиатека насчитывает 63 наименований по разным предметным областям, библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиатека играет большую роль в подготовке видео - уроков позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, истории.

Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, но и детская литература.

Мероприятия.

I. Обзорные беседы:

1. История возникновения книги, 1-4 класс;
2. Братья наши меньшие;
3. Писатели - детям;
4. История возникновения библиотек;

II. Тематические конкурсы чтецов (участие в подготовке и проведении).

III. Общешкольные мероприятия (участие в подготовке и проведении):

1. День Учителя;
2. День Инвалида;
3. День Защитника Отечества;
4. Международный день 8 Марта;
5. День Победы.

IV. Выставки:

1	Выставка книг: «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Выполнено
2	Выставка книг: «Астрахань – город мой любимый»	Октябрь	Выполнено
3	Выставка книг: «Осенний листопад»	Октябрь	Выполнено
4	Выставка книг: «Берегите окружающий мир»	Ноябрь	Выполнено
5	Выставка книг: «В здоровом теле здоровый дух»	Декабрь	Выполнено
6	Выставка книг: «Пришла зима-волшебница»	Январь	Выполнено
7	Выставка книг: «День защитника отечества»	Февраль	Выполнено
8	Выставка книг: «Мама самое светлое слово на земле»	Март	Выполнено
9	Выставка книг: «12 апреля – День Космонавтики»	Апрель	Выполнено
10	Выставка книг: «Памяти павших будьте достойны»	Май	Выполнено

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Необходимо чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно.

Исходя, из вышесказанного, на 2023-2024 учебный год школьная библиотека ставит следующие **задачи**:

1. организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями;
2. организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
3. особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
4. наладить более активную и полную работу с родителями;
5. планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки;
6. продолжить работу по систематизации фонда;
7. продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Корпус № 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается на улице Академика Королёва/Чугунова, д.48/22 по территории обслуживания государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Детская городская поликлиника № 1». Рассчитан корпус № 1 на 94 места и размещен в приспособленном здании. На первом этаже расположены: административные и хозяйственные помещения, медицинский блок, столовая, спортивный зал, кабинеты труда. На втором этаже - учебные классы, на третьем этаже - спальные помещения и игровые комнаты для дошкольников.

Целью деятельности медицинского кабинета является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Медицинский блок состоит из кабинетов: педиатрического кабинета, процедурного кабинета, комнат изолятора, санитарной комнаты.

Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №822н.

Кабинет медицинской помощи несовершеннолетним осуществляет:

- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательном учреждении;

- оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

- организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;

- организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;

- организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

- организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

- подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательному учреждению, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

- работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования

расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения;

взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательного учреждения по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательного учреждения, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

организацию в условиях образовательного учреждения работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии;

участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием;

взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное, в рабочем состоянии. Температурный режим в зданиях поддерживается на оптимальном уровне, режимы проветривания и уборки (текущей и генеральной) осуществляется в установленные сроки.

Укомплектованность кадрами составила:

	должность	ставка	категории		
			высшая	первая	вторая
Врачи	штаты	1,0	0	0	0
	занято	1,0			
Мед.	штаты	1,5			

сестры	занято	1,5	0	0	0
--------	--------	-----	---	---	---

Всего воспитывается и обучается 129 обучающихся, в том числе из многодетных семей – 51 (42.5%), 6 (5%) - имеют статус опекаемых детей. В корпусе № 1 школы-интерната № 3 организовано медицинское наблюдение обучающихся. Ежедневно обучающиеся осматриваются на педикулез и чесотку.

Весной в марте 2023 года специалистами ГБУЗ АО «ДГП № 1» был проведен мед. осмотр детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Перед началом 2022-2023 учебного года обучающиеся были осмотрены медицинскими специалистами детских лечебно-профилактических учреждений по месту обслуживания (профилактический и предварительный мед.осмотр согласно приказов МЗ РФ № 514н).

Уч.год	кол-во детей	педиатр	ЛОР	окулист	невролог
2020-2021	119	118/99,0%	85/ 98.2%	55/94%	85/95,2%
2021-2022	120	120/100%	80/95.8%	54/96%	83/92%
2022-2023	129	129/100%	79/96.8%	49/ 92%	90/ 95%
Уч.год	кол-во детей	ортопед	хирург	стоматолог	гинеколог
2020-2021	119	47/87.5%	47/ 87.5%	79/66.4%	16/87.6%
2021-2022	120	40/92.1%	35/89.4%	92/76.7%	16/ 96%
2022-2023	129	38/ 90%	39/89.2%	97/ 76%	17/93%

После чего дана комплексная оценка состояния воспитанников и проведен анализ вновь выявленной патологии и состояния здоровья.

Частота вновь выявленной патологии

Специалисты	2020-2021 уч.г.	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.
Отоларинтолог	-	-	-
Офтальмолог	1	-	3
Хирург	-	-	-
Ортопед	-	1	-
Невролог	1	-	-
Гинеколог	-	-	1

Стоматолог	12	11	-
Педиатр	-	1	-

По нозологическим формам впервые выявленная патология следующая:

- новообразования – 0;
- болезни крови – 0;
- болезни эндокринной системы -1;
- болезни нервной системы - 0;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата – 3;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 0;
- болезни системы кровообращения - 0;
- болезни органов дыхания - 0;
- болезни органов пищеварения -11;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 0;
- болезни костно-мышечной системы - 1;
- врожденные аномалии - 0;
- психические заболевания – 0;
- болезни мочеполовой системы – 1.

Физическое развитие.

Уч.года	Кол-во уч-ся	Низкое		Нижесреднее		Среднее		Вышесреднее		Высокое	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2020-2021	119	5	4.2	7	5.9	89	74	14	11.8	4	3.4
2021-2022	120	4	3.3	5	5	94	77.5	12	10	5	4.2

2022-2023	129	4	3.1	4	3.1	104	80.6	12	9.3	5	3.8
-----------	-----	---	-----	---	-----	-----	------	----	-----	---	-----

Анализ результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков свидетельствуют о стабильности основных показателей. Об этом говорят и данные комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Группы здоровья детей

№ группы Здоровья	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
1	0	0	0
2	14/11.76%	20/16.6%	12/9,3%
3	23/19.32%	24/20%	32/24,8%
4	2/1.7%	4/3.3%	2,3%
5	80/67.2%	72/60%	82/63,5%
Всего	119	120	129

Увеличилось количество детей 2-3 групп здоровья, за счёт открытия новых классов для детей с нарушениями речи.

В диспансерной группе дети до 15 лет составляют основную долю 84.6%(99). Структура диспансерной группы по нозологиям следующая:

- инфекционные и паразитарные заболевания – 0;
- новообразования – 0
- болезни эндокринной системы -10 ;
- болезни нервной системы -46 ;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 16;
- болезни уха и сосцевидного отростка -56 ;
- болезни системы кровообращения -24 ;
- болезни органов дыхания -5 ;
- болезни органов пищеварения -4 ;
- болезни кожи и подкожной клетчатки –1 ;
- болезни костно-мышечной системы - 9
- болезни мочеполовой системы – 5

- болезни крови - 0;

- врожденные аномалии - 16
- психические заболевания – 22
- травмы – 1.

Первое место среди детей диспансерной группы занимают болезни уха и сосцевидного отростка – 43,4%. Второе место занимают болезни нервной системы – 35,6%. Третье место – приходится на заболевания органов пищеварения – 18,6%(за счет увеличения количества, выявленного кариеса). Эффективность диспансеризации составила 99%. Состав диспансерной группы обусловлен заболеваемостью в школе-интернате № 3. Обучающиеся имеющие категорию «ребенок-инвалид» 82 человека – 63,5%, показатель составил 636‰. Структура причин, обусловивших инвалидность:

- врожденные аномалии – 21
- психические заболевания – 17
- болезни уха и сосцевидного отростка – 52

Из числа инвалидов мальчики составляют 45-54,8%, девочки – 37-45,3%.

Возрастная структура следующая:

7-14 лет - 53; 15-19 лет – 29.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся получили амбулаторное лечение - 42, стационарное получили – 8. Все обучающиеся на базе школы-интерната № 3 получили педагого - психологическое консультирование и социальную реабилитацию:

- режим;
- гигиеническое воспитание и обучение;
- обучение навыкам персональной сохранности, самообслуживания.

Эффективность оздоровления -100%.

Показатель общей заболеваемости за 2022 -2023 учебный год составил 3266‰ (438 случаев).

Структура заболеваемости за 3 года выглядит следующим образом:

Наименование заболевания	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Всего	299	392	438
Инфекционные и паразитарные заболевания	1	1	2
Болезни крови	2		1

Болезни эндокринной системы	11	11	16
Болезни нервной системы	53	46	46
Болезни глаза и его придаточного аппарата	11	10	14
Болезни уха и сосцевидного отростка	70	54	56
Болезни органов дыхания	62	184	202
в т.ч. ОРВИ	50	157	167
Болезни органов пищеварения	21	23	33
Болезни мочеполовой системы	4	3	4
Врожденные аномалии	22	21	24
Травмы и отравления	1	1	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	1	5	6
Болезни кровообращения	4	2	2
Болезни костно-мышечной системы	6	9	9
Психические расстройства и расстройства поведения	30	22	22

В 2022-2023 учебном году 1 место в структуре соматической заболеваемости занимают болезни органов дыхания - показатель 1565,9‰, 2-ое место болезни уха и сосцевидного отростка – показатель 434,1‰, 3-е место – болезни нервной системы – 356,6 ‰.

Заболеваемость	2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель
Общая	299	2512.6‰	392	3266‰	438	3395‰
Соматическая	298	2504.2‰	391	3258.3‰	436	3379.8‰
Инфекционная	1	8.4‰	1	8.3‰	2	15.5‰

В 2022-2023 учебном году отмечается увеличение соматической заболеваемости за счет роста заболеваний органов дыхания (ОРВИ), пищеварения (кариес).

Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья регламентируются санитарными нормами и правилами. Разработка и реализация профилактических, коррекционных и оздоровительных программ основывается на результатах профилактических осмотров, оздоровительных технологий осуществляется при совместной деятельности администрации, медицинского персонала, педагогов. В школе-интернате созданы условия для проведения коррекционной и

оздоровительной работы течение всего года. Разработаны реабилитационные мероприятия по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию. Основными принципами реабилитации являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- максимальный охват;
- использование доступных технологий.

Положительное влияние на оздоровление оказывают организованный щадящий режим в школе-интернате, проводимые санация полости рта и хронических очагов инфекции, а также сбалансированное и рациональное питание. Питание в школе-интернате пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Меню составляется ежедневно медицинской сестрой и заверяется директором. В комплексную реабилитацию детей по показаниям входит и психокоррекция. В течение года обучающиеся представляются на заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната, где осуществляется коллективное согласование результатов медицинского, педагогического, психологического освидетельствования и вырабатываются рекомендации по дифференцированному назначению оздоровительных и коррекционных мероприятий. Разрабатывается план проводимых мероприятий. Задачей данного направления является активное воздействие психолога, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Проводится коррекция страхов, агрессивности, отклонений в поведении. Затем проводятся повторные заседания консилиума. Отслеживание и психологическая коррекция развития проводится на разных этапах школьного обучения. Количество обучающихся прошедших консилиум в школе за 2022-2023 учебный год – 129.

Состояние активного иммунитета:

год	корь	паротит	дифтерия столбняк	краснух а	полио- миелит	Туберку лез	гепатит В
2020-2021 уч.г.	98%	98%	97.5%	98%	99%	13,9%	97,6%
2021-2022 уч.г.	97%	97%	89%	96%	98.3%	14%	99.1%
2022-2023 уч.г.	95.8%	95.8%	85.3%	90%	97.9%	13.2%	98.8%

ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНАЯ РАБОТА

Проводится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.
 Подлежало: реакции Манту – 9, сделано – 8; на Д.тест- 93, сделано – 90.
 Выявлено с положительной реакцией:

- тубинфицирование - 4;
- гиперергическая реакция Манту - 0;

- тубконтакт - 0;
- инфицирование с нарастанием – 0.

Флюорографическому обследованию подлежало - 20 обучающихся, обследовано – 18 обучающихся. При обследовании подростков патологии не выявлено.

Для улучшения состояния здоровья обучающихся корпуса № 1 школы-интерната № 3 необходимо соблюдение следующих мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия внутришкольной среды;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика утомления и нарушение нервно-психического здоровья у учащихся;
- оздоровление воспитанников, перенесших ОРВИ;
- организация рационального и сбалансированного питания;
- пропаганду здорового образа жизни и физического воспитания.

Раздел . Анализ административно-хозяйственной работы.

№	Мероприятие	Сроки
1	Промывка и опрессовка системы отопления	июль
2	Поверка измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления (2 т.у.)	август
3	Техническое обслуживание измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления	август
4	Перезарядка и освидетельствование огнетушителей	август

5	Огнезащитная обработка деревянных конструкций, чердачных помещений.	август
6	Испытание пожарных кранов на водоотдачу -28шт.	август
7	Перемотка и испытание пожарных рукавов — 28шт.	август
8	Испытание пожарного гидранта -3шт.	август
9	Поверка и калибровка средств измерений.	август
10	Испытание наружных маршевых лестниц 5шт.	август
11	Поверка медицинского оборудования	август
12	Измерение сопротивления изоляции проводов, заземление котельной, кабинетов информатики, столовых,	август
13	Огнезащитная обработка чердачных помещений	июль
14	Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность	сентябрь
15	Огнезащитная обработка тканевых занавесей	август
16	Приобретение противопожарных средств индивидуальной защиты и пожаротушения	август
17	Повторное переобучение и проверка знаний операторов котельной установки	сентябрь

18	Поверка счётчика газа	август
19	Поверка системы аварийного отключения газа	август
20	Поверка сигнализатора «СОУ-1»	август
21	Поверка манометров газового оборудования	август
22	Обследование дымоходов и вен каналов	август
23	Заключение договоров на обслуживание тревожной кнопки	январь
24	Заключение договоров на обслуживание системы пожарной сигнализации	январь
25	Обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности	август
26	Работа по благоустройству территории Обрезка деревьев	июнь, июль, август
27	Проверка освещения в зданиях и на территории	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
28	Контроль за вывозом ТБО и жидких отходов	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август
29	Контроль за температурным режимом и влажностью в зданиях	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
30	Инвентаризация, выверка наличия материальных активов и основных средств с данными бухгалтерии, маркировка	Октябрь, ноябрь

31	Списание, утилизация списанных нематериальных активов и основных средств	Ноябрь, декабрь
32	Перезаключение договоров на коммунальные услуги	январь
33	Страхование автотранспортных средств	ноябрь
34	Технический осмотр автотранспортных средств	август/февраль
35	Составление акта обследования на безопасность спортивных сооружений, игровых форм, ограждения территории	август
36	Приобретение канцелярских товаров	июль-август
37	Приобретение средств индивидуальной гигиены и уборочного инвентаря	июль-август

Выводы по результатам анализа работы:

- Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.
- Развивается система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.

- Имеются условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, социальной служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточна.
- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

Приоритетные направления развития школы:

- ♦ Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- ♦ Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
- ♦ Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- ♦ Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- ♦ Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
- ♦ Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся.
- ♦ Создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении.
- ♦ Формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- ♦ Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Педагогические кадры.

№	Ф.И.О. педагога	Дата Рож	Образование, ОУ, год	Квалификац ия по	Занима емая	Дефектоло гич	Пед агог	Квали фика	Курсы повышения квалификации
----------	----------------------------	---------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------	---------------------	-----------------------	---

		Де ния	окончания	диплому	должность	Образовани е ОУ, год окончания	и ческ ий ста ж	цион ная катего рия	
1	Байменова Г.М.	11.10 1968	Высшее, АГПИ, Д№ФВ 342204 1992,	Учитель физики и ОИВТ	Учитель физики	ФГБОУ ВПО АГУ, 2014, коррекционн о- развивающа я деятельност ь педагога- дефектолога в ОУ.	26	Первая Пр. № 245 от 30.06. 2022	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. АНО «Центр социально- педагогической поддержки и обучения им. Преподобного Нестора Летописца» «Проектирование , осуществление образовательной деятельности по предмету «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО», 2022, 72

									часа
2	Безрукавова И.А.	24.09.1974	Высшее, АГПИ, МОН № 057816 1996,	учитель начальных классов и ИЗО	Учитель ритмики и ИЗО	ФГБОУ ВПО АГУ, 2008, коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.	26	Высшая Пр. № 519 от 15.12. 2022	ФГБОУ ВПО АГУ, 2020, Учитель истории АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения им. Преподобного Нестора Летописца» «Дыхательная и артикуляционная гимнастика как средство коррекции звукопроизношения у детей с ТНР», 2022, 72 часа ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО», 72 часа, 2023г.
3	Богоцкая Н.С.	08.09.1976	Высшее, АГПУ, АВС № 0926208 1999,	учитель начальных классов	учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО АГУ, 2011, Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.	25	Высшая Пр. № 638 от 23.12. 2021	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
4	Боркунова Ю.А.	04.06 1977	СПО, АПУ, 1996	Учитель начальных классов ОШ, воспитатель	Учитель начальных классов	АГУ, 2019 Бакалавр	25	Высшая Пр. № 601 от 05.07.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование

				ГПД.				2019	образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
	Борисова Л.И.	30.11 1989.	Высшее, АГУ, КВ№51543 1999,	Дефектолог	Учитель РСВ и ФП	АНО ДПО «ВГАППСС С» Учитель-логопед	9	Первая Пр. № 245 от 30.06. 2022	ФГБНУ «ИКПРАО» «Современные подходы к организации обучения школьников с КИ», 2021, 72ч АНО ДПО «ВГАППССС» «Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», 2022, 144 часа.
5	Вереина В.Ю.	01.02 .1984	Высшее, АГУ, 2011, АСТ№ 4604027бакалавр, магистр.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	2014, АГУ Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ	16	Высшая Пр№ 1267от 30.12. 2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
6	Глазова И.А.	24.06 .1968	Высшее, АГПИ, КТ№ 232762 1992	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО АГУ, 2014 Коррекцион	32	Высшая Пр. № 638 от 23.12.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование

						ная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ		2021	образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
7	Донская М.С.	20.02 .1983	Высшее, АГУ, 2017 Бакалавр Начальное образование	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	2019	15	Высшая, Пр. № 280 от 04.08. 2022	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
8	Ермолина А.А.	11.02 .1952	Высшее, АГПИ, № 649545 1978,	учитель географии и биологии	Учитель географии	МПГУ, 1992, дефектолог-сурдопедагог	49	Высшая Пр. № 83 от 01.03. 2021	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
9	Ивакина Е.Г.	18.11 .1971	СПО, АПУ 1990 АГУ, ВСГ № 1187451 2007	Учитель начальных классов, дошкольная педагогика и психология	Воспитатель	2018, ФГБОУ ВО «АГУ», Коррекционная работа педагога-	31	Высшая Пр. №448 от 09.10. 2020	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в

						дефектолога с детьми с ОВЗ			организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях ФГОС», 72 часа, 2022 г.
	Искакова А.Ш.	16.08 1979	Высшее АГУ ВСГ № 0309238 2006	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов,	2011, ФГБОУ ВО «АГУ», Коррекцион ная работа педагога- дефектолога с детьми с ОВЗ	23	Первая Пр. №34 28.01. 2022	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2021, 72 часа. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
10	Киняпина А.К.			Педагог- психолог	Педагог- психолог		0	Нет	АНО «Центр социально- педагогической поддержки и обучения им. Преподобного

									Нестора Летописца» «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков», 2022, 72 часа
11	Копенкина М.В.	9.11.1978	Среднее, АПУ, 1997 Высшее, ФГБОУ ВПО АГУ, 2003	Учитель начальных классов и музыки Учитель экологии.	Учитель-логопед	ФГБОУ ВПО «АГУ» - «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении», май 2008г.; ФГБОУ ВПО «Агу» - «Логопедия» 2015г.	25	высшая № 482 10.11.20 г.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. «Языковые нарушения. Сенсорная и моторная алалия» - 72ч. – май 2022г.
12	Копрова Т.Н.	25.05.1972	Высшее, АГУ, ВСБ-0261133 2003	Педагогика и методика начальных классов	Учитель начальных классов		18	Первая №16 от 21.01.2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.

13	Кочкина О.Г.	14.05 .1973	Высшее, АГПИ, ЭВ№ 015335 1995	Учитель начальных классов и музыки	Учитель РСВ и ФП	АИКПП, 2008, логопедия и специальная психология	27	Высшая Пр. №448 от 09.10. 2020	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
14	Купцова О.В.	08.10 .1977	Среднее, АСПК, СБ № 1932493 2017	Учитель начальных классов	Воспита тель		7	Высшая, Пр № 51 от 06.02. 2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. АНО «Центр социально- педагогической поддержки и обучения им. Преподобного Нестора Летописца» « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС», 2022, 72 часа
15	Лазуткина	12.01	Высшее, АГУ,	Педагог-	Учитель	АНО ДПО	10	Высшая	АНО ДПО «ВГАПССС»

	М.Г.	1990	КВ№ -51534 2012	дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	РСВ и ФП	«ВГАППСС С» , 2021, учитель - логопед		Пр.№ 601 от 05.07. 2019	«Сурдопедагогика и сурдопсихология», 2020, 620 час. АНО ДПО «ВГАППССС» «Логопедическая помощь больным с нарушением речи и других высших функций», логопед-афазиолог 2020, 620 час
16	Рогатина М.В.	07.07 .1987	Высшее, АГУ,	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов		3	-----	РФ ООО «Учитель-Инфо» «Организация работы классного руководителя», 2020, 36ч. АНО ДПО «ВГАППССС» « Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности», 144ч., 2022 г.
17	Лосева О.Б.	15.03 .1967	Высшее, АГПИ, ТВ№007229 1991	Учитель химии и биологии	Учитель РСВ и ФП	МГПУ, 1997, учитель- дефектолог, сурдопедаго г	33	Высшая Пр. №448 от 09.10. 2020	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ФГБНУ «ИКП РАО» «Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после кохлеарной

									имплантации», 72 часа, 2022 г.
18	Мамедова Л.Н.	05.12 . 1960	Высшее, Азерб ПИ, МВ№ 012896 1982	Педагог русского языка и литературы	Учитель русского языка и литерату ры	ФБОУ АО «АГУ», 2014 г. «Кор рекционно- развивающа я деятельност ь педагога- дефектолога в специализир ованном учреждении »,	29	Высшая, Пр. № 34 от 28.01. 2022 г.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
19	Милошенко Е.А.	14.06 .1973	Среднее, АСПУ, 1993	Воспитатель, организатор музыкальной деятельности в ДО	Воспита тель	АНО ДПО «МОГУ» «Дефектолог ия», дефекто лог	24	Высшая, Пр № 16 от 21.01. 2019	ОУ Фонд «Педагогический университет 1 сентября», «Теория и практика педагогического общения» 2020, 72 часа

						2019,			
20	Муродова З.У.	05.03 .1989	Высшее, АГУ К№ 905103 2011	Педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Учитель начальных классов	2018, АПО ДПО «УриПКиП» , учитель начальных классов	11	Высшая № 370 от 20.07. 2021	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. АНО «Центр социально- педагогической поддержки и обучения им. Преподобного Нестора Летописца» « Антитеррористическая безопасность противодействие экстремизму в ОО»», 2022, 72 часа
21	Мясина М.В.	03.07 .1972	Высшее, АГПИ АВС№ 06147830 1997	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литерату ры	ФБОУ АО «АГУ», 2014 г. «Кор рекционно- развивающа я деятельност ь педагога- дефектолога в специализир ованном учреждении »,	28	Высшая Пр№ 1267от 30.12. 2019	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогической Российской академии образования» «Цифровое образование обучающихся с ОВЗ», 2020, 72 часа. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
22	Недосейкина Е.С.	08.12 .1967	Высшее, АГПИ, № 007474	Учитель биологии и химии	Учитель биологии и химии	МППУ, 1997, учитель-	31	Высшая Пр. №448 от	ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «МИО», «Совершенствование профессионально-личностных

			1990			дефектолог, сурдопедагог		09.10. 2020	компетенций педагога», 2021, 24 часа ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности», 2022, 72ч.
23	Нургазиева ЖанаргульСах имовна ,	01.06 .1987 .	АСПК, 07.07.2007 г. окончания, средне- специальное обр., дошкольное образование, воспитатель.	Воспитатель	Воспитатель	АНО ДПО «МОГУ» «Дефектология», дефектолог 2020,	11	СЗД	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
24	Петренко В.В.	16.09 .1982	Среднее, АПК, № 0178213 2001	Воспитатель логопедической группы ДО	Воспитатель		19	Высшая, Пр № 51 от 06.02. 2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогика и методика начального образования в рамках

									реализации ФГОС» 2021, 1080ч.
25	Перова Дина Хабиевна,.	01.03 .1970	Мангышлакско е педагогическое училище, 28.12.1988 г.	Учитель начальных классов	Воспитател ь	Дистанцион. обучение в ВГАПС, курс «Педагог- дефектолог»	24	высшая. Пр. № 07 от 18.01. 2018	Сертификат участника семинара «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС» 12.11.2021г, 16 ч.
26	Пищукина И.Г.	18.05 .1967	Среднее, АПУ, ИТ-2960361986	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	АНО ДПО «МОГУ» «Дефектолог ия», дефекто лог 2020,	35	Высшая № 370 от 20.07. 2021	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
27	Полужктова Г.Д.	02.08 .1948	Высшее, АГПИ, ЗВ№069854 1989	Учитель математики	Воспита тель		55	Высшая, Пр № 30 от 27.01. 2023	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
28	Сарсикеева Н.А.	04.10 .1963	Высшее, ШГУ ПВ№ 373649, 1988	Мастер производстве нного обучения	Учитель трудоового обучения	ФДПО АГУ, 2010, «Кор рекционно- развивающа	22	Высшая Пр. №448 от 09.10.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и

						я деятельност ь педагога- дефектолога в специализир ованном учреждении »,		2020	интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности», 2022, 72ч.
29	Смолина Ю.В.	02.08 .1969	Высшее, АГУ МОН № 057423\1996	Преподавател ь русского языка, литературы и музыки.	Учитель русского языка и литерату ры	МГПИ ,1998, Учитель- логопед	26	Высшая Пр. № 561 от 29.11. 2021	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
30	Таркова Ю.Н.	04.06 .1977	Высшее, АГУ, 2004	Преподавател ь дошкольной психологии и педагогике	Учитель- логопед	ГОУ Пед академ. , 2011, Логопед	19	Высшая , Пр №1268 30.12.19	АНО ДПО «УИПКП» «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС», 2020, 144ч. АНО ДПО «МУЭ и ГН»

									«Дефектология. Логопедия», 1000ч, 2022г.
31	Терехова Т.Г. (Отличник народ. Просвещ), 1995	11.10 1951	Высшее, АГПИ КГУ № 347323 1979	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литерату ры	МГПИ ,1985, дефектологи я	42	Высшая Пр. № 561 от 29.11. 2021	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
32	Ураева Н.Ю.	15.08 .1975	Среднее, АПУ, 1994, Высшее, АГУ, 2005	Воспитатель, Педагог- психолог	Воспита тель	ФДПО АГУ, 2018, «Кор рекционно- развивающа я деятельност ь педагога- дефектолога в специализир ованном учреждении »,	22	Высшая, Пр №385 от 10.07. 2018	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Современные особенности воспитания и социализация учащихся в условиях ФГОС », 2022, 72 часа.
33	Филатова Т.Г.	06.06 1970	Высшее, АГПИ УВН № 304627	Учитель русского	Зам.директ	МГПИ, 1998,	30	Высшая Пр №	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»

			1992	языка и литературы	ора УВР	дефектолог-логопед, 2012, ФДПО АГУ, менеджмент в организации		1267от 30.12. 2019	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа. АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения им. Преподобного Нестора Летописца» «Безопасность антитеррористическая защищенность объектов (территорий) ОО», 2022, 72 часа ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Управление на основе данных с использованием РИС в сфере образования», 36 часов, 2022г.
34	Харченко Элина Борисовна	02.09 1961	АГУ, Специальное (дефектол)	Дефектолог	Дефектолог	-----	1,5	Вышая пр№ 199 от 27.04	ОООЦПП «ЗоргоСфера» «Инновационные подходы к организации социально-

			образование, 15 июля 2019					2020	личностного развития обучающихся в соответствии с ФГОС», 2020, ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии 72 часов. ООО ЦПП «ЗоргоСфера» по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС» - 72ч., май 2022г.
35	Худякова Алевтина Владимировна ,	26.07 .1975	АГУ, психолог, 04.02.2012 года; АГУ, магистр, психолого- педагогическое образование, 19.06.2014г.	преподавател ь психологии по специальност и «Психология» ,	Воспитател ь	-----	-----	Первая Пр. № 245 от 30.06. 2022	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Современные особенности воспитания и социализация учащихся в условиях ФГОС », 2022, 72 часа.
36	Чичкова Т.И.	27.08 .1964	Высшее, ЮРГУ, 2009	Специалист социальной	Социаль ный	2014, ФДПО АГУ,	6	Высшая, Пр	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РА образования»

				работы	педагог	практически й психолог		№385 от 10.07. 2018	«Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2021, 72 часа
37	Шумуртова Д.И.	09.09 .1991	Среднее, ОАОУ СПО «АСПК», 2011	Учитель начальных классов	Воспита тель	АГУ, 2015, бакалавр, психолог- педагог		ДО	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Познавательное и речевое развитие детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС», 2022, 72 часа.
38	Щепеткова В.В.	28.09 .1973	Высшее, АГПИ, ЦВ № 183829 1995	Учитель математики И ФИЗИКИ	Учитель математи ки	ГОУ ВПО «АГУ», 2011. «Кор рекционно- развивающа я деятельност ь педагога- дефектолога в специализир ованном учреждении »,	28	Высшая Пр. № 561 от 29.11. 2021	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Школа современного учителя математики», 2021, 100ч. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
39	Исалиева З.З.								
40	Уралбаева Э.Р.	27.05 .1997	Высшее, АГУ, 2018	Дефектолог	Учитель иностранно го языка	----	1	----	АНО «Центр социально- педагогической поддержки и обучения им. Преподобного Нестора Летописца» « Учебно-дидактические игры с

									использованием современных информационных технологий на уроке английского языка», 2022, 72 часа
41	Яхина М.В.	10.09 .1971	Высшее, АГПИ, ЦВ№ 351180 1992	Учитель математики и информатики	Учитель математик и и информати ки	МПУ, 1997, дефектолог- сурдопедago г	28	Высшая Пр. №448 от 09.10. 2020	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ОО», 2022, 72 часа.
42	БупееваСания Рахметуллаевн а	18.11 .1986	Высшее, Агу, 2019	Дефектология	Учитель- логопед	-----	3	Первая Пр. № 245 от 30.06. 2022	АНОДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», «Дефектология. Логопедия», 2020, 540 часов. ООО ЦПП «ЗоргоСфера» по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС» - 72ч., апрель 2022г. АНО «Центр социально- педагогической поддержки и обучения им. Преподобного Нестора Летописца» « Использование информационно- коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС», 2022, 72 часа
43	Джулдыбаева АнаргульШап	05.11 .1988	Высшее, АГУ 2011	Педагог- дефектолог	Воспитател ь		11	Первая	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»

	иуллаевна			для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии					«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения», 72 часа, 2021 г.
44	Максутова Е.Г.	03.03 1969	Высшее, АГПИ им. С.М. Кирова, 1996	Учитель биологии и химии	Воспитатель		23	Высшая пр.№ 1267 от 30.12. 2019	ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности», 72 часа, 2022
45	Лашенко Анастасия Анатольевна			Учитель начальных классов	Воспитатель		2		ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2022 г.