

Согласован на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29 .08.2018 г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ АО «ШИ № 3»
И.В. Рябов
№ _____ от 01.09.2018 года

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

**государственного бюджетного образовательного
учреждения**

Астраханской области

«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»

г. Астрахань

Введение.

Проблема адаптации выпускников интернатов давно переросла из проблемы педагогической в острую социальную, так как процесс их социализации и постинтернатной адаптации проходит зачастую очень сложно.

Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники сталкиваются с проблемами поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими проблемами, к которым они не всегда готовы.

1.1. Актуальность.

Одним из самых критических моментов в жизни детей с нарушением слуха и речи является их переход из-под опеки школы-интерната к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. У детей с нарушением слуха ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетентности, свойственной детям с нарушением слуха, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

Учащиеся с нарушением слуха после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных.

Состояние выпускников с нарушением слуха, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Дело в том, что, несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей.

Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются:

- проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
- затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
- затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;
- затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;
- правовая некомпетентность;
- возврат в кризисные условия после выпуска.

Политика российского государства направлена на подготовку детей с ОВЗ к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе.

Современный интернат представляет собой образовательное учреждение, специально созданное для решения задач социального воспитания. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники интернатов были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом.

В связи с этим разработка системы оценки уровня адаптации выпускников является в настоящее время очень актуальной, так как социализация, самоопределение выпускников с нарушением слуха – одна из основных проблем в работе образовательного учреждения. Наше образовательное учреждение не является исключением, ведь именно готовность обучающихся к самостоятельной жизни – основная цель деятельности ГБОУ АО "ШИ № 3".

Нашим выпускникам приходится решать весьма широкий круг достаточно сложных проблем. Как уже говорилось, это проблемы защиты прав, в частности жилищных и трудовых; это психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в панику в трудных жизненных ситуациях; множество частных, но весьма существенных проблем функционального характера: оказание себе первой помощи, приготовление обеда, ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки и др.

В этой связи в ГБОУ АО "ШИ № 3" возникла необходимость создания эффективной системы оценки выпускников на этапе их социальной адаптации.

Система оценки уровня адаптации выпускников разработана в соответствии с Федеральными законами РФ 273 «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ.

При разработке системы оценки уровня адаптации выпускников были учтены особенности социокультурной ситуации города, контингента обучающихся с нарушением слуха, уровня квалификации педагогов, материально-технической базы и т.п.

Система оценки уровня адаптации выпускников является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения на основе решения педагогического совета ГБОУ АО "ШИ № 3".

1.2 Цели и задачи.

Цель: Содействие успешной социальной адаптации выпускников с нарушением слуха.

Достижение поставленной цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Оказывать социальную и психологическую помощь выпускникам с нарушением слуха на начальном этапе их самостоятельной жизни.
2. Защищать права и интересы выпускников.
3. Оказывать помощь в получении образования, специальности.
4. Содействовать повышению уровня социально-правовой грамотности выпускников.

1.3. Условия реализации.

Материально-техническая база.

Наличие помещений для осуществления консультативной работы, оказания медицинской помощи:

- кабинет социального педагога;
- кабинет психолога;
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет, комната психологической разгрузки);
- групповые комнаты.

Кадровое обеспечение.

1. Система оценки уровня адаптации выпускников реализуется педагогическим коллективом ГБОУ АО "ШИ № 3", который представлен:

- администрацией /директор, заместители директора по учебно- воспитательной работе;
- учителями;
- воспитателями;
- социальной службой /социальный педагог/;
- медико-психологической службой /педагог-психолог, медицинский работник/;

2. Высокий квалификационный уровень педагогов ГБОУ АО "ШИ № 3".

3. Постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов /курсы повышения квалификации, самообразование, семинары, конференции, методические объединения и т.п./

4. Активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты города и области.

Научно-методическая база.

1. Наличие методического кабинета.

2. Наличие пакета документации по организации работы с выпускниками.

3. Банк данных выпускников.

4. Разработка методического обеспечения.

5. Участие ГБОУ АО "ШИ № 3", в семинарах, методических объединениях различного уровня по вопросам социализации детей с ОВЗ.

Финансово-экономическое обеспечение.

1. Бюджетное финансирование для оплаты труда педагогов ГБОУ АО "ШИ № 3",.

2. Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для оборудования необходимых помещений.

2.1. Основные идеи и принципы.

Главная идея состоит в том, что преодоление трудностей и проблем, стоящих перед выпускником в плане его социализации, профессионально-трудовой реабилитации и всестороннего развития личности, осуществляется при постоянной разумной поддержке педагогов ГБОУ АО "ШИ № 3", но с опорой на самостоятельность и стремление выпускника справиться с жизненными проблемами собственными силами.

Принципы:

- индивидуального подхода к судьбе каждого ребенка;
- комплексного решения проблем выпускника;
- переориентации иждивенческой психологии на стремление справиться с жизненными проблемами собственными силами;
- адекватной реакции на ситуацию, в которой находится выпускник;
- гарантии непрерывного и всестороннего сопровождения выпускника;
- ориентации на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- деятельностного подхода (обязательная активность каждого участника программы, личная заинтересованность в ее реализации);
- индивидуального подхода;
- расширения социального пространства (привлечение учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты города, области);
- ориентации на работу в современном правовом поле;
- конфиденциальности.

2.2. Направления.

Об эффективности работы по социализации выпускников ГБОУ АО "ШИ № 3" можно говорить лишь при комплексном подходе к этому вопросу и взаимодействии разных специалистов. Во-первых, по причине сложности и многоплановости возникающих проблем, во-вторых – в свете объективной ограниченности и узкой направленности работы каждого специалиста. Для этого были определены следующие направления:

- Психолого-педагогическая помощь.
- Социально-правовая помощь.
- Медицинская помощь.

Данные направления позволяют комплексно построить работу всех специалистов ГБОУ АО "ШИ № 3" по сопровождению выпускников с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая помощь.

Значительную роль в решении проблем выпускников с нарушением слуха играет психологическая служба ГБОУ АО "ШИ № 3". Ведь даже при глубокой работе по устранению психологических проблем, подготовки обучающихся к выходу во взрослую жизнь, появление проблем по адаптации и социализации неизбежно. Процесс социализации даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и детей с нарушением слуха. В силу условий жизни и становления личности выпускники ГБОУ АО "ШИ № 3" имеют ряд особенностей психологического характера: эмоциональная и социальная деprivация, деформация социальных контактов, зависимость от социальной среды ГБОУ АО "ШИ № 3", конформность, неумение выстраивать семейные отношения, отсутствия навыков планирования и постановки жизненно важных целей, низкая коммуникативная компетентность в силу ограниченности социальной среды. Обучающиеся образовательного учреждения в юношеском возрасте испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессионального и личностного самоопределения, установлении эмоциональной связи с другими людьми, при овладении досуговой, общественной и бытовой деятельностью.

Дети с нарушением слуха привыкают постоянно жить в своем коллективе, на полном обеспечении, с позицией «мы инвалиды, нам все должны», со стойким неумением и нежеланием отвечать за свою жизнь. Жить без школы, повышенного контроля им оказывается очень непросто. Те выпускники, которые обзавелись семьями, часто сами оставляют своих детей на государственное попечение.

В условиях воспитания ребенка в школе формируется особая внутренняя позиция – «психологическое капсулирование», которое состоит в отчужденном отношении к другим,

отсутствием самостоятельности и ответственности за свое поведение. Для этой позиции характерны временная ограниченность или нереалистичность жизненных планов, инфантилизм, отсутствие самостоятельности и неумение и нежелание нести ответственность за свои поступки.

Цель направления: психологическая помощь в адаптации и социализации выпускников нарушением слуха.

Задачи:

1. Осуществлять психологическую поддержку, коррекцию личностных особенностей.
2. Развивать навыки коммуникативной культуры, формировать потребность в общении, в построении интимно-личностных отношений.
3. Оказывать помощь в преодолении возникших проблем, связанных с профессиональным самоопределением, трудоустройством, определением на молодежном рынке труда с учетом индивидуальных особенностей.

В построении работы по социализации выпускников используется ряд психологических механизмов в структуру которых включены субъекты социализации, движущие силы (деятельность, взаимодействие, проигрывание разных ролей: лидера, организатора, исполнителя, посредника), объекты социализации (выпускники, получающие помощь), формы взаимодействия–средства социализации:

- Импринтинг (запечатление) – фиксирование человеком на подсознательном уровне особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.
- Экзистенциальный нажим– овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.
- Подражание– следование какому-либо примеру, образцу.
- Идентификация (отождествление)– процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой.
- Рефлексия– внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог между несколькими «Я» человека.

Данный блок предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы:

Методы работы:

- тренинг;
- тестирование;
- беседа (разговор, обмен мнениями);
- профдиагностика;
- просмотр видеозаписей и терапевтических фильмов;
- деловая игра;
- наблюдение;
- лекция;
- дискуссия (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения);
- практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы);

Для эффективности реализации данного направления и соблюдения комплексного, многоуровневого подхода, мероприятия по психологической помощи в социальной адаптации выпускников разделены на пять блоков, которые могут быть реализованы как в строгой иерархической последовательности, так и как отдельные, самостоятельные блоки по необходимости, то есть индивидуальному запросу участников или по итогам диагностики.

№ п/п	Блоки	Возможные формы реализации
1.	Диагностический	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и другие.
2.	Личностно-ориентированные	Индивидуальное психологическое консультирование, тренинги личностного роста, стрессоустойчивости, телесно-

		ориентированный, арт-терапевтический и иные психологические тренинги, просмотр психологических фильмов и другие.
3.	Коммуникативный	Тренинги коммуникативной компетенции, дискуссии, семинары, круглые столы, и другие.
4.	Семейно-ценностный	Тренинги по усвоению эталонов мужского и женского типов поведения, лекции, индивидуальные консультации, просмотр психологических фильмов, семинары, практикумы, подбор литературы по интересующим вопросам и другие.
5.	Профессиональная успешность	Тестирование, индивидуальная консультация, профориентационный тренинг, деловые игры и другие.

. **Диагностический блок.**

Для составления индивидуальных планов психологической помощи, коррекции программы, дальнейшего анализа проделанной работы необходимы входная и промежуточные диагностики. Подбор диагностического инструментария не ограничен и может варьироваться по усмотрению специалиста, исходя из запроса выпускника, его личностных особенностей. Но используемые методики должны соответствовать профессиональным стандартам и учитывать разработанные критерии оценки результативности.

№ п/п	Критерии результативности	Показатели результативности	Диагностическая методика
1.	Состояния личности: Одиночество, ощущение бессмысленности существования, свобода выбора, расхождение между Я-реальным и Я-идеальным	объективность, независимость, чувство вины, подавленная агрессия, способность к компенсации, сензитивность, стрессоустойчивость	Методика «Самооценка психического состояния; самочувствие, общая активность, настроение»: О.П. Елисеева; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера– Ю.Л. Ханина; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла; Проективная методика «Рисунок человека»; «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д.

			Рассал, М. Фергюсона.
2.	Сформированность навыков построения семейных отношений	Потребность в эмоционально-личностной привязанности, представления о полоролевых взаимоотношениях, позитивный жизненный сценарий. осознанность подхода к материнству/отцовству.	Проективная методика «Рисунок семьи»; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири; «Методика диагностики родительского отношения» А. Я. Варга, В.В. Столина.
3.	Решение жизненных проблем	Сформированность внутреннего локуса контроля, особенности выхода из сложных жизненных ситуаций	Методика «Локус контроля» О.П. Елисеева; «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева; «Тест юмористических фраз» Р.С. Немова.
4.	Мотивы поведения	Аффилиация, потребность в достижении успехов.	Опросник аффилиации; Опросник для оценки потребности достижения успехов.
5.	Профессиональное самоопределение	Профпригодность выбранной профессии, учет индивидуально-личностных особенностей при выборе профессии, удовлетворенность выбранной профессией, сформированность навыков деловых переговоров, путей поиска работы, владение информацией по периоду адаптации к работе.	Проективная методика «Деловые ситуации» Н.Г. Хитрова; «Методика выявления и анализ профессионально важных качеств».
6.	Коммуникативные навыки	Умение вступать в контакт, решать конфликтные ситуации, позитивная коммуникативная установка, эмпатия	«Методика диагностики коммуникативной установки» В.В. Бойко; «Методика диагностики предрасположенности

			личности к конфликтному поведению» К. Томаса; «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко
--	--	--	---

Личностно-ориентированный блок.

Личностно-ориентированный блок включает комплекс мероприятий, направленных на преодоление внутриличностных психологических проблем, а также на развитие личности, ее нравственной и ценностно-ориентированной составляющей. Реализуется в двух основных формах работы: групповой (тренинги, круглые столы, просмотры и обсуждения фильмов и т.д.) и индивидуальной (консультирование).

Индивидуальное психологическое консультирование в рамках данной программы включает в себя множество различных аспектов работы с выпускниками. Как уже было сказано выше, у выпускников в силу условий формирования личности возникает ряд психологических проблем, разрешение которых требует осознанного выбора и участия личности, то есть должно происходить уже во взрослом состоянии. Речь идет как о периодически возникающих социально-бытовых сложностях, обостренных ситуацией одиночества, так и о коррекции личности, ее качественном изменении, работе с установками, чувством глубокой обиды и вины, свойственным людям, лишившимся родителей, депривацией и т.д.

Психологическое консультирование — это вид краткосрочной психологической помощи (от одной встречи до продолжительной работы), ориентированный на разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия. Совместная работа психолога и выпускника на уровне подсознательной сферы обеспечивает, наряду с восстановлением «психической иммунной системы», восстановление иммунитета и улучшение самочувствия.

В сочетании с работой иных специалистов, психологическое консультирование широко используется в лечении таких заболеваний, как депрессия, невроз, синдром хронической усталости, а также психосоматических заболеваний.

Консультация психолога полезна всем воспитанникам интернатов, которые ощущают:

- беспокойство, страхи или бессилие;
- раздражительность;
- плохое настроение, апатию;
- бессонницу;
- суицидальные мысли;
- игровую и другие зависимости;
- чувство неудовлетворения жизнью, работой, семейным положением, самим собой;
- чувствуют себя непонятными в своем окружении и семье;
- страдают от недостатка уверенности в себе;
- испытывают затруднения в общении со сверстниками;
- сомневаются в своих способностях;
- боятся будущего, тревожатся по поводу своей внешности и сексуальных отношений;
- испытывают дефицит любви;
- страдают от разного рода страхов, плохо учатся, часто болеют.

Проекты, тематика тренингов, круглых столов в рамках данного блока формулируется в соответствии с результатами диагностики и запроса выпускников.

Целями групповой работы в зависимости от запроса и результатов диагностики могут быть:

- активизация личностного роста;
- создание условий для самопознания;

- способствование повышению самооценки, принятию самого себя, осознанию ценности своего Я через принятие своего тела, разума, эмоций;
- формирование открытости внутреннему опыту переживаний, ответственной свободы;
- мотивирование к личностному развитию, работе над собой;
- работа с установками и целеполаганием; и т.д.

Коммуникативный блок.

Затруднения в процессе социализации и адаптации выпускников во многом обусловлены низкой коммуникативной компетенцией. Ведь не смотря на то, что воспитанники с нарушением слуха непрерывно находятся в социальной среде, в ситуации общения, сама эта среда в силу объективных условий закрыта, ограничена и постоянна. Поэтому, выходя из интерната, юноши и девушки сталкиваются с задачей построения взаимоотношений с людьми иного социального круга в условиях не привычных для них (а именно без отсутствия ситуации «вынужденного общения», по причине совместного проживания) и лишь немногие способны успешно справиться с этой задачей. Поэтому целью данного блока является повышение эффективности взаимодействия выпускников с людьми.

Исходя из цели, можно сформулировать следующие задачи:

- Оказывать помощь в освоении коммуникативных навыков в партнерском взаимодействии.
- Отрабатывать навыки общения.
- Развивать навыки активного слушания.
- Отрабатывать техники снижения эмоционального напряжения в общении.
- Предоставлять необходимые знания и формировать умения, необходимые для эффективного общения.
- Обучать формам поведения и поиску конструктивных путей решения в конфликтных ситуациях.
- Развивать способности к эмпатии.

Формы реализации данного блока: тренинг коммуникативной компетентности, дискуссия, практикум, круглый стол. Темой дискуссии, практикума, круглого стола может служить любая актуальная для выпускников, тема.

Семейно-ценностный блок.

Особенностью социализации у бывших воспитанников является замещение одного из основных институтов социализации – семьи учреждением. Это приводит к деформации процесса социализации, последствия которой становятся очевидными у выпускников интерната.

Для реализации данного блока в рамках психологического направления предполагается проведение ряда мероприятий, индивидуальных консультаций по систематизации знаний о семье, полученных за время проживания в интернате, и выстраиванию «модели семейного поведения», ролей матери, отца, супруга, получению дополнительных знаний и умений по регулированию семейных отношений, по уходу за детьми. Данная работа способствует формированию позитивного образа семьи в жизни человека, представлений о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей.

Основная цель блока заключается в развитии навыков построения семейных отношений и направлена на решение следующих задач:

- Развивать потребности в интимно-личностных отношениях.
- Способствовать процессу осознания выпускниками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.
- Оказывать психологическую поддержку в период беременности.
- Предоставлять психологическую информацию о воспитании детей.

Формы реализации данного блока являются тренинги по усвоению эталонов мужского и женского типов поведения, лекции, просмотр психологических фильмов, практикумы, индивидуальные консультации, подбор литературы по интересующим вопросам и другие.

Блок профессиональной успешности.

Данный блок включает в себя как аспекты профориентации, так и помощи психологического характера при поиске работы, по адаптации к ней по мере необходимости. А также дает представление о «ловушках», встречающихся во время поиска работы, составлении резюме, о

первичном контакте с работодателем, документах, необходимых для поиска работы и трудоустройства.

Цель данного блока – оказание помощи в развитии профессионально успешной личности.

Задачи:

- Расширять представления о мире профессий, продолжить обучение выпускников методам поиска информации, связанной с выбором профессии, профориентации.
- Продолжить ознакомление со спецификой профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Оказывать помощь выпускникам в проектировании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
- Обучать методам поиска работы, составлению резюме, выработки стратегии поведения при собеседовании.
- Мотивировать к получению образования, самообразованию.

Формы реализации данного блока могут быть следующими: тестирование, индивидуальная консультация, профориентационный тренинг, деловые игры, профориентационные консультации и другие.

Социально-правовая помощь.

В процессе социализации решаются три группы задач: адаптация, автоматизация и активизация личности. Решение этих задач, по сути противоречивых и в тоже время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Ведь перед выпускником интерната остро встает проблема включения в социум. Он просто поставлен перед фактом радикальных перемен, новой социальной среды, к которой вынужден приспособляться. Выпускники испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в браке, в установлении профессиональных и дружеских отношений, в решении правовых проблем.

Реализация данного направления Программы помогает решению широкого спектра жизненных и личностных проблем выпускников интерната, оказывает поддержку и помощь в различных жизненных ситуациях и способствует становлению самостоятельности выпускников.

С целью отражения в работе максимально возможного количества возникающих затруднений у выпускников интерната данное направление программы было разделено на 3 блока.

Блок	Краткое содержание работы
Профессиональная и трудовая ориентация	Профориентация. Получение образования. Устройство на работу.
Социально-бытовая ориентация	Организация рациональных потребностей человека. Помощь в получении и обустройстве жилья.
Правовая ориентация	Изучение документов, которые необходимы выпускнику, предоставляющихся льгот.

Профессиональная и трудовая ориентация.

Профессиональное образование и трудоустройство выпускников – одна из важных проблем при социализации воспитанников. При всем том, что дети с нарушением слуха пользуются многочисленными льготами при поступлении в техникумы, и во время обучения государство оказывает им финансовую поддержку, далеко не все получают образование и устраиваются на работу.

Одной из самых сложных проблем жизни выпускников является трудовая адаптация. Проведя всю жизнь или большую ее часть в условиях государственного обеспечения, молодой человек часто не воспринимает трудовую деятельность как средство существования, а значит, и не настроен на этот архиважный вид жизнедеятельности. Для многих выпускников затруднителен даже момент принятия решения о начале работы.

Постинтернатная жизнь высвечивает сформированные у большинства воспитанников стойкие иждивенческие установки. Продолжительная жизнь на полном государственном обеспечении прививает им мысль о некоем долге государства и общества перед ними. В такой ситуации они

не задумываются о самообеспечении и трудоустройстве, предпочитая получать пенсию или встать на учет биржи труда и получать пособие по безработице.

Поэтому, работа в данном блоке очень важна и начинается с формирования мотивации к получению образования, профессиональному выбору, построению жизненных перспектив, связанных с получаемой профессией, профориентации и заканчивается помощью в профессиональной переподготовке, если такова необходима, в содействии при устройстве на работу.

Кроме того, современный рынок труда характеризуется сложной динамикой изменений спроса и предложения рабочей силы, повышением требований к качеству человеческих ресурсов. Поэтому эти факторы диктуют новые требования к системе адаптации граждан на рынке труда. А учитывая то, что большинство выпускников имеют, труднокорректируемую в условиях интерната, социально-педагогическую запущенность, низкий уровень интеллекта, проблемы медико-социального характера, часто такие негативные черты личности как эмоциональная незрелость, импульсивность, недостаток воли, инфантильность, замедленность самоопределения, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, самостоятельная профессиональная адаптация становится сложной задачей.

Целью данного блока является социально-правовая помощь в профопределении, трудоустройстве, решении профессиональных проблем.

Задачи:

- Оказывать помощь при получении профессиональной подготовки, если такое необходимо.

В данном блоке используются такие формы работы как индивидуальные консультации, информационно-практические занятия, взаимодействие с учреждениями города по вопросам трудоустройства, отслеживание успехов в обучении, трудовой деятельности социальным педагогом, воспитателями и другие.

Социально-бытовая ориентация.

Цель данного блока: формирование позитивной социально-бытовой ориентации выпускников, защита материальных, жилищных и социальных прав.

Задачи:

- дать представление о жилищных организациях, об их деятельности и услугах, о тех сотрудниках, с которыми будут взаимодействовать участники в самостоятельной жизни; научить взаимодействовать с жилищными организациями.

- Оказывать помощь в получении жилья, оформлении соответствующих документов, его обустройстве, решении социально-бытовых проблем, обучении самостоятельному решению данных проблем.

Правовая ориентация.

Проблема адаптации детей с нарушением слуха продолжает стоять все так же остро, как и десятки лет назад. Это происходит по многим причинам, одна из которых низкий уровень правовой осведомленности.

В связи с этим выпускники попадают в сложную ситуацию: теряют жилье, не могут устроиться на работу, отстают свое право на льготы и пособия. Лишь небольшое количество выпускников находят себе место в жизни.

Правовая неосведомленность нередко делает выпускников интернатов потенциальными жертвами преступлений или непосредственными участниками этих преступлений.

Социальная служба ГБОУ АО "ШИ № 3" принимает непосредственное участие в решении проблем выпускников. В рамках данного блока оказывается непосредственная социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях с целью обеспечения элементарных стартовых возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что обеспечивает сегодня выпускнику Российское законодательство, обучение самостоятельному поиску и получению информации в области защиты своих прав.

В связи с этим основной целью блока является повышение правовой компетенции выпускников, выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций, правовая помощь.

Задачи:

- Осуществлять контроль соблюдения социальных прав выпускников интернатов.
- Обеспечивать защиту прав выпускников.
- Оказывать помощь в обеспечении льготами, предусмотренными в Российской Федерации.
- Познакомить с видами государственной помощи и системой льгот для детей с ОВЗ, понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование», письменное и устное обращение в эти организации.
- Формировать навыки взаимодействия со специалистами необходимых организаций, навыки получения нужной информации.

Медицинская помощь.

Медицинское сопровождение выпускников одно из необходимых направлений деятельности школы. Оно предполагает оказание первой медицинской помощи, помощь в осуществлении взаимодействия с медицинскими учреждениями города, области, консультативную помощь по вопросам здоровья.

Из множества проблем, с которыми сталкиваются выпускники интернатов, одной из важных является возможность принимать решения не только по вопросам половых отношений, но и всей своей дальнейшей жизни, брать на себя ответственность за жизнь другого человека, своего собственного ребенка. Конечно, для того, чтобы принять правильное решение, им необходима помощь компетентных специалистов.

Психолого-медико-педагогическая служба ГБОУ АО "ШИ № 3" осуществляет сопровождение материнства по следующим направлениям:

1. Психологическое: развитие готовности матери к общению с ребенком (мотивационная, эмоциональная готовность к материнству, осознание себя в роли матери).
2. Педагогическое: формирование педагогической готовности к материнству, обучение приемам и средствам обучения ребенка.
3. Санитарно-медицинское просвещение: знакомство с режимом дня ребенка на определенном возрастном этапе, обучением правилам ухода за ребенком, знанию требований, предъявляемых к помещению, в котором находится ребенок и т.д.
4. Правовое просвещение: знание основных положений семейного права, Гражданского и Уголовного кодексов РФ, Конвенции о правах ребенка и т.д.
5. Социальная поддержка: разъяснение возможности получения пособия на ребенка, различных полагающихся льгот, возможности получения образования, обеспечения работы.

2.3. Механизм реализации.

Логика выстроена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями, половыми различиями, особенностями личностного роста и уровня умений и навыков выпускников с нарушением слуха, а также той жизненной ситуацией, в которой они оказались.

В осуществлении участвуют педагоги-психологи, социальный педагог, учителя, воспитатели, медицинская служба. Координацию деятельности по управлению реализацией осуществляет директор ГБОУ АО "ШИ № 3".

3. Ожидаемые результаты.

Разработанная система оценки уровня адаптации выпускников имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации позволит добиться изменений по улучшению качества жизни и повышению уверенности в своем будущем у выпускников ГБОУ АО "ШИ № 3", развитие у них навыков социального взаимодействия и расширения социальных связей. А также, развитие потребности в интимно-личностных отношениях, развитие коммуникативных навыков, направленности на семейные ценности, умения выстраивать семейные отношения, дифференцировать роли мужа и жены в собственной семье.

Результатом работы, кроме того, должно явиться снижение количества затруднений связанных с профессиональной сферой.

При выходе из школы выпускник ГБОУ АО "ШИ № 3" должен научиться объективно оценивать явления, происходящие в обществе, адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, сложившимися в социуме, быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и занять активную позицию в решении социальных проблем, быть

готовым к социальным действиям, саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.

Критерии успеха выпускников:

- развитие чувства психологической защищенности и комфорта;
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения;
- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально- полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно – значимыми видами деятельности);
- самостоятельное принятие решения и ответственность за него;
- активность, целеустремленность, работоспособность;
- саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах;
- профессиональное самоопределение;
- умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;
- благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы;
- психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

Литература.

1. Антонюк Е. В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами / Е.В. Антонюк // Вестник МГУ. Серия14 «Психология», 2006 — С.58-60.
2. Батаршев А.В.: Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб.: Речь /2005. – 208 с.
3. Бочарова В. Г. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М.: Консорциум «Социальное здоровье России », 2003.
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас.- М., 2003.
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. / СПб.: Питер, 2002.
6. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2004.
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога./ СПб.: Питер, 2007. — 216 с.
8. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. /СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
9. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.
10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. / Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 443 с. – (Справочник).
11. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. // Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2004.
12. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. — СПб.: Питер, 2005. — 304 с.
13. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А. Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. /СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
14. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. /М., 2002. — 528 с.
15. Рыбинский Е.М. Сиротливое детство России. Что делать? /М., 2004
16. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.
17. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М: Исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России», 2003.
18. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 1996 год.
19. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998 год.