

Пояснительная записка

Образовательная область русский язык для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) учащихся является чрезвычайно сложным предметом. В настоящей программе предусмотрены определенные рекомендации по дифференциации учебных требований к учащимся вспомогательных классов в зависимости от уровня их обучаемости, навыкам и умениям. В целом программой предлагается тот объем знаний, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронтальной работы с классом (возможные сокращения и упрощения программных требований представлены в конце пояснительной записки).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г., регистрационный №40937)
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5-9 классы.
9. Учебного плана ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ОВЗ».
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. 1-е отделение, 2-е отделение; К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова; Просвещение, 2014

ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа рассчитана на контингент учащихся, имеющих, кроме снижения слуха, снижение интеллекта до степени дебильности. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку во вспомогательных классах (I-IX) носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития учащихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами. Программа по русскому языку для вспомогательных классов включает разделы: обучение грамоте, развитие речи, формирование грамматического строя .

Распределение часов

Раздел программы	Количество часов по классам								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Обучение грамоте	—	5	—	—	—	—	—	—	
Чтение	—	—	2	2	2	3	4	3	3
Развитие речи	9	4	4	4	4	4	3	3	3
Формирование грамматического строя речи	—	—	2	2	3	3	3	2	2
Всего	9	9	8	8	9	10	10	8	8

Подготовительный период

Обучение детей I вспомогательного класса начинается с подготовительного периода. В это время учитель наблюдает речевое и общее развитие ребенка . совместно со специалистом, ведущим индивидуальную работу, уточняет данные о слуховых возможностях учащихся, их произношении. Используя картинный словарь, различные лото и другой наглядный материал, учитель выясняет, умеют ли ученики называть предметы, действия и признаки предметов; составлять предложения по сюжетной картинке и серии картинок, могут ли ответить на вопросы «Сколько тебе лет?», «Как тебя зовут?». Для определения степени подготовленности учащихся к школьному обучению учителю следует проверить, как они ориентируются в окружающей среде; знают ли времена года, узнают ли их на картинках, имеются ли у них знания о своей семье. Кроме этого, полезно выяснить, сформировано ли у учащихся умение выделять характерные и внешние признаки предметов, различать основные цвета по образцу (желтый, красный, белый, синий, зеленый, черный), величину и форму предметов по образцу (круг, прямоугольник, треугольник, большой, маленький); проводить простейшую группировку предметов по цвету, величине и форме по образцу (на геометрическом и предметном материале).

Все эти данные должны быть использованы для организации коррекционного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Слабослышащие дети, отличающиеся от своих сверстников отставанием в умственном развитии, затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Деятельность слабослышащих учащихся I вспомогательного класса весьма специфична. Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность.

Поэтому в течение подготовительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить первоклассников со школьным и интернатным помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Слабослышащие умственно отсталые дети, поступившие в школу, владеют минимальным словарём. Обучение грамоте в I классе не ставит задачи формирования навыков техники чтения и письма, а носит характер.

пропедевтической деятельности, способствующей развитию разговорной речи у учащихся и подготавливающей к системному обучению грамоте во II классе. Поэтому в I вспомогательном классе специальные уроки по обучению грамоте не проводятся. Предлагаемый учебный материал изучается в системе уроков по развитию устной речи.

Необходимый для организации общения речевой материал предъявляется учащимся не только устно (на слух), но и на основе глобального чтения (графический образ слова). Однако распознавание слова на глобальной основе и соотнесение его с картинкой и табличкой еще не определяют усвоение слова. Овладеть речью только на основе глобального различения слов невозможно. В качестве вспомогательных средств необходимо использовать элементарное аналитико-синтетическое чтение и дактилологию.

В течение первого года обучения дети должны научиться находить усвоенные ранее звуки и буквы (последовательность их усвоения определяется требованиями программы по обучению произношению) в знакомых названиях слов, которые вначале воспринимаются первоклассниками глобально.

Со второго полугодия школьники учатся вставлять в слово усвоенную букву, используя образец; подбирать из знакомых букв слово по образцу и читать составленное слово. В дальнейшем (тоже со II полугодия) необходимо производить элементарный звуко-буквенный анализ слова на основе использования разрезной азбуки. Причем, как и для слабослышащих первоклассников 2-го отделения, отставание в произношении не должно являться препятствием в накоплении словаря. По мере усвоения звуков и букв следует переходить на аналитическое чтение усвоенных слов (в объеме указанного в программе словаря).

У слабослышащих умственно отсталых детей наблюдаются отставания в общей моторике, нарушения в координации мелких движений. Поэтому в программе I класса увеличивается время на выполнение упражнений, способствующих развитию мелких движений кисти и пальцев. Это — рисование бордюров из геометрических фигур и растительного орнамента в тетради в клетку на предметном уроке; рисование предметов, конфигурация которых напоминает контур изучаемых детьми букв; написание печатных букв по образцу, данному учителем; копирование слов печатными буквами с имеющегося образца; выполнение физических упражнений, направленных на развитие кисти и пальцев. Эти виды деятельности являются пропедевтикой для обучения письму, которое вводится во II классе.

Систематическое обучение грамоте во вспомогательных классах начинается со второго года обучения и осуществляется в течение всего учебного года. Формирование навыков чтения и письма у умственно отсталых слабослышащих учащихся сопряжено с определенными трудностями и имеет специфические задачи.

Во-первых, в процессе овладения грамотой необходимо уточнять и развивать зрительные представления детей, без чего невозможно четкое усвоение букв. С этой целью необходимо на уроках письма проводить упражнения, направленные на формирование умения последовательно рассматривать буквенные очертания, точно воспроизводить предлагаемые учителем изображения, различать сходные изображения, выделяя неодинаковые элементы в них, находить в буквенных очертаниях основные элементы и расчленять буквы на эти элементы, а также уметь объединять элементы в целое. Недостаточное внимание к этим видам работы приводит к длительному сохранению таких ошибок, как смешение сходных букв, зеркальное письмо букв, письмо букв справа налево.

Во-вторых, специфическое для детей с недостаточным слухом восприятие звуковой стороны речи определяет особую значимость работы над усвоением звуко-буквенного состава слова. Это наиболее целесообразный путь для усвоения правильного чтения и написания слов.

Во II классе продолжается работа над звуко-буквенным анализом, начатая в I классе, отличающаяся, однако, тем, что дети имеют дело с печатным словом, с чтением по книге. Поэтому основное внимание уделено формированию навыков самостоятельного анализа учащимися звуко-буквенного состава слова.

Усвоение букв должно быть достаточно прочным; обычно это достигается путем подбора учителем слов, сходных и различных по своему звуко-буквенному

составу. Первоначальным материалом для чтения, кроме букваря, служат слова, записанные на доске, и слова, записанные на карточках (материал уроков произношения и развития речи).

Обязательно следует добиваться послогового слитного чтения букварного текста. Во II классе учащиеся пишут мелом на доске и ручкой в тетради. Необходимо научить школьников правильно списывать слова с доски и букваря: списывание производится целыми слогами и словами (если они односложные), а не путем копирования отдельных букв. Очень важно научить детей видеть строчку в тетради, писать буквы одинаковой высоты. Особое внимание следует уделить обучению школьников умению составить подпись под карточкой (название предмета или действия предмета) и вставить пропущенную букву в словах при списывании с доски. Последнее задание особенно трудно для умственно отсталого слабослышащего в связи с тем, что требует самостоятельного анализа звуко-буквенного состава слова. Эта работа сначала проводится с помощью учителя и с опорой на карточку и лишь после достаточно большого количества тренировочных упражнений предлагается для самостоятельного выполнения.

Как вспомогательное средство, так же как и в I классе, используется дактилология для уточнения звуко-буквенного состава слова.

Развитие речи

Уроки развития речи являются наиважнейшими для слабослышащих учащихся вспомогательных классов. Они призваны решать задачи, без которых обучение умственно отсталых детей невозможно. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития — эти особенности слабослышащих учащихся вспомогательных классов наиболее полно корригируются в первые три года обучения именно на уроках развития речи. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

В последующие годы обучения (IV-IX классы) основными задачами уроков развития речи являются подготовка лексического материала для формирования грамматического строя речи, а также знакомство со значениями словосочетаний, развитие связной речи.

Весь учебный материал в программе по развитию речи распределен по 3-4 основным направлениям: повторение изученного материала; организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме этого, предлагаются слова, обозначающие определенные классы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания). Решается задача не только накопления нового словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений, без чего невозможно эффективное обучение.

Программный материал распределен тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на этом словарном материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности:

побудительное предложение — повествовательное предложение — диалог (*Возьми зеленый карандаш. Какой карандаш взяла Нина? Зеленый карандаш*). Это программное требование выдерживается в течение всего обучения.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Побудительные предложения усложняются от однословных предложений до распространенных предложений. При работе над усвоением лексического материала рекомендуется предлагать учащимся новое слово одновременно в нескольких значениях, используя ситуации, в которых оно сочетается с различными словами. Например: *ешь булку, колбасу, сыр; пей молоко, чай, компот; клади книгу в стол, в шкаф, в сумку; дай большой мяч, дай маленький мяч* (подчеркнуты изучаемые слова).

Первоначальное знакомство учащихся с новым словом, с новым понятием осуществляется на начальных этапах в разных направлениях. Прежде всего учащиеся должны иметь возможность многократного повторения слова и его слухо-зрительного восприятия.

При усвоении нового понятия важно одновременно с изучением значения слова и его проговариванием проработать звуко-буквенный состав слова, научиться читать его или опознавать на карточке для глобального чтения. Учащиеся должны уметь соотнести натуральный объект с его изображением как в цветном, так и в черно-белом варианте, уметь представить реальную величину изучаемого предмета независимо от величины изображения. Таким образом, давая словесное обозначение понятий, одновременно проводится работа и над уточнением его предметного содержания. В связи с этим необходимо периодически использовать в качестве методического приема на уроках развития речи зарисовки, аппликации, изготовление из бумаги, ниток и ткани предметов, изучаемых учащимися.

Затем внимание учителя должно быть направлено на работу по введению нового понятия в речь ученика. Здесь используются такие методические приемы, как запись слова в словарь, составление предложения по предметной картинке и включение нового слова в активную речь учащихся на уроке и во внеклассное время. Последовательное соблюдение всех этапов работы явится надежной опорой для дальнейшей работы с новым словом.

Весь лексический материал, предлагаемый в программе, объединен на основании тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Такое объединение помогает распределить весь учебный материал по степени сложности.

На первых трех годах обучения темы берутся из ближайшего окружения: школа, дом, магазин, почта, поликлиника, правила поведения в школе, быту, на улице и т. п.; в последующие годы обучения тематика расширяется.

По лексико-грамматическому принципу объединяются слова, обозначающие определенные признаки и состояние предметов, а также некоторые родовые понятия. Так, например, учащиеся знакомятся с прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину, форму предмета; с глаголами, характеризующими состояние предмета, и т. д. Слова, обозначающие родовые понятия (посуда, одежда, мебель и др.), составляют особую группу. Изучение этих слов является определенным этапом коррекционно-воспитательной работы по развитию познавательной деятельности у умственно отсталых слабослышащих учащихся.

Эффективное усвоение слов возможно только при активном использовании их в устной и письменной речи. Программа по русскому языку предоставляет учителю возможность включать новые слова в лексический материал предметных уроков и уроков по формированию грамматического строя речи учащихся. При составлении предложений и коротких связных текстов следует предусмотреть использование в них вновь изученных слов.

Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава. В I классе при этом используется разрезная азбука, наборное полотно, цветной мел. В III классе на первое место выступает использование письма, однако в качестве вспомогательного средства может привлекаться и разрезная азбука,

Учащиеся должны овладеть умением составлять предложения по определенным моделям, с которыми они знакомятся на уроках по формированию грамматического строя речи. Кроме этого, они должны уметь построить 2-4 предложения таким образом, чтобы получился текст. В процессе обучения школьников этим видам речевой деятельности в качестве наиболее эффективного методического приема следует привлекать демонстрацию действий и инсценированный рассказ. Поскольку на данном этапе обучения основной задачей является усвоение лексики, указанной в программе, следует отказаться от использования многозначной картинки, так как она затрудняет фиксацию внимания учащихся на требуемом объекте. Поэтому для составления предложений предлагаются предметные и однозначные картинки (например: девочка ест, мальчик пьет, кошка бежит и т. д.). На более продвинутом этапе обучения многозначная картинка окажется очень полезной, она послужит не только средством усвоения словаря, но и средством развития мышления.

Большое значение для развития устной речи имеет проведение бесед на темы, близкие детям: дом, семья, занятия родителей, игровая и учебная деятельность и т. д. Эти беседы должны быть строго дозированными, правильно распределенными во времени и доступными по содержанию. Необходимо заранее подобрать словарь, продумать синтаксические конструкции. Возможно применение инсценировок и картин, близких учащимся по содержанию.

Особенно важную роль играют беседы в усвоении диалогической формы речи. Относительная повторяемость вопросов служит залогом формирования навыков и умений составления краткого сообщения о погоде, сведений о себе, передачи в сообщении временных отношений (дней недели, времени года), составления высказывания о выполненном действии, состоянии своего здоровья. Кроме этого, в таких беседах школьники тренируются в умении обратиться друг к другу с вопросом, понимать друг друга, дополнять сообщения товарища. Такие беседы способствуют общению детей.

Особое место занимает в программе по развитию речи работа по формированию наглядно-словесных обобщений.

Систематическое упражнение школьников в специально организованной работе по формированию мыслительных операций способствует прочному и сознательному усвоению знаний, корригирует недочеты мышления учащихся.

В программе представлены определенные виды логических упражнений на формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), необходимых для усвоения понятий. Упражнения построены

следующим образом: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предметов, выделение существенных свойств определенной группы предметов, подведение видовых понятий под род, усвоение обобщающих слов.

При проведении этих упражнений используются знакомые детям предметы и их изображения, ранее изученный словарный и грамматический материал. Сначала наглядные обобщения формируются с помощью предметных и сюжетных картинок и карточек для глобального чтения. Затем вводится словесная инструкция, словесный и грамматический материал.

Для того чтобы подвести детей к обобщениям и способствовать образованию у них понятий, необходимо научить их выделению признаков предмета и дифференциации существенных и несущественных признаков. Сначала выделяются наиболее яркие внешние признаки: цвет, форма, величина. Задания даются по образцу, а потом с помощью опорной картинки. Затем следует предложить учащимся выделить признаки вкуса, запаха. Наиболее трудным для умственно отсталых слабослышащих школьников является определение материала, из которого сделан предмет, и назначение предмета. (Например:

предмет — кастрюля. *Из чего сделана? — Из железа. Для чего нужна? — Суп варить.*)

Сформировав у учащихся умение выделять отдельный признак предмета, учитель усложняет задание — требуется выделить сразу два или три признака (в зависимости от познавательных возможностей учащихся). Эту работу необходимо начинать с возвращения к выделению наиболее доступных для детей свойств предметов (формы, цвета, величины).

Используя классификацию на геометрическом материале, учитель предлагает детям объединить треугольники, квадраты, круги и ромбы по форме и величине; по цвету и форме; по величине и цвету. Затем учащиеся учатся объединению предметов по величине, цвету, форме, запаху, вкусу и т. д. И наконец, дается обобщающее задание: выделить у заданных предметов как можно больше признаков (например: *лиса — рыжая, хитрая, покрытая шерстью, ест мясо, живет в лесу, дикое животное*).

В связи с работой над выделением отдельных признаков и сопоставлением их следует использовать устные и письменные описания. Сначала с помощью учителя составляют описания свойств отдельных предметов, а затем переходят к описанию общих свойств группы предметов в целом (описание группы «овощи», «фрукты» и т. д.). Работа над описанием проводится с помощью вопросов (*что это? какого цвета? какой формы? какой величины? чем покрыто тело? где живет?* и т. д.). С одной стороны, такие вопросы помогают в организации высказываний детей, в составлении последовательного описания, в котором определяются сходные и различные свойства предметов. С другой стороны, вопросы могут служить первоначальным этапом работы над составлением плана, они приучают учащихся к последовательной передаче мыслей.

Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний. Умственно отсталые слабослышащие школьники обычно объединяют в одну группу предметы по

общим, ярким, бросающимся в глаза, внешним, но несущественным признакам и не замечают сходства в предметах, близких по своим главным признакам. Например: красный помидор и красную чашку кладут вместе, так как «это красное на столе», но не хотят объединить стакан и кастрюлю, потому что «тут пить, а тут суп варить». Чтобы предотвратить такие ошибки, работу строят таким образом, чтобы учащиеся могли многократно воспринять сравниваемые объекты. Причем должны использоваться такие предметы, в которых изменяются несущественные признаки, а существенные остаются неизменными. В качестве методического приема целесообразно использовать провоцирующие вопросы и провоцирующую ситуацию. Алогичная ситуация обычно подсказывает ученику правильный ответ.

Коррекционно-воспитательная работа по развитию обобщения должна быть направлена на преодоление у умственно отсталых слабослышащих учащихся недостаточной гибкости мышления. Зачастую правильно объединив предметы в одну группу и обосновав свои действия, школьник не может самостоятельно произвести эту же операцию на новой группе предметов. Существенные свойства предметов при повторении их на одних и тех же картинках, объектах, словарном материале теряют свою яркость, делаются незаметными, связываются с одной ситуацией. Чтобы предотвратить такие ошибки, научить учащихся переносу знаний в новые условия, необходимо варьировать усвоенные сведения на различных натуральных объектах, на новых ситуациях.

Уроки развития речи должны быть тесно связаны с уроками формирования грамматического строя речи, ознакомления с окружающим миром, обучения грамоте и чтению: на уроках развития речи используется словарь, приобретенный на вышеперечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. Материал уроков ознакомления с окружающим миром и уроков по формированию грамматического строя речи используется при проведении логических упражнений, представленных в разделе программы «Формирование наглядно-словесных обобщений». В свою очередь, уроки развития, речи подготавливают тот словарный фонд, на основе которого проводятся уроки чтения и письма, ознакомления с окружающим миром и работа по усвоению грамматических отношений в языке. Кроме того, именно на этих уроках учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается практически. Уже указывалось, что весь программный материал по развитию речи распределен по трем направлениям. Первое включает речевой материал, изучающийся в течение четверти. При работе во втором направлении сгруппирован весь усваиваемый в данной четверти словарь и перечень практических навыков и умений. Третье направление — формирование наглядно-словесных обобщений. Изучение нового материала в каждой четверти предваряется повторением.

Повторение изученного материала.

Программой предусмотрено построение работы таким образом, чтобы повторении предваряло новый материал каждой четверти, каждого урока. Такая структура повторения объясняется необходимостью постоянной активизации пройденного материала, знание которого должно с каждым последующим уроком все более закрепляться и превращаться в прочный навык.

В процессе повторения основное место занимают устные и письменные упражнения. Однако, учитывая присущую умственно отсталым детям инертность мышления, трудность переноса усвоенных знаний в новые условия, рекомендуется использовать такие виды заданий, которые возбуждают мысль ученика и требуют решения элементарной логической задачи. С этой целью программой предусматривается повторение с элементами новизны или обобщения. Так, во второй четверти VIII класса требуется не только закрепить материал, данный в первой четверти, но и уметь распределить по группам (по вопросам *что? что делает? какой?*) подобранные родственные слова: *свет,*

светильник, светлый, светит, освещает, светлеет. Следует иметь в виду, что занятия по развитию речи, связанные с формированием грамматического строя речи, способствуют тому, что приобретенные речевые навыки учащихся обладают большей гибкостью и устойчивостью.

Организация речевой диалогической практики и проведение кратких бесед. В этот раздел включен материал, изучающийся в течение четверти, — работа над диалогической формой устной речи. Периодически (сначала один раз в неделю, а затем один раз в две недели) проводятся краткие беседы (в течение 5-10 мин) с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры. Активизируя в непосредственном общении сформированные речевые навыки умственно отсталых школьников, учитель приучает их самостоятельно составлять высказывания, дополнять высказывания товарищей, участвовать в общей беседе.

Содержанием этого раздела является учебный материал, в котором используются побудительные формы общения (при знакомстве с различными значениями глаголов, со сложными синтаксическими конструкциями). Побудительная форма речи широко используется в школе слабослышащих, поскольку при этом создаются наиболее зримые, наглядные условия усвоения речевого материала.

Развитие практических речевых навыков. Содержание этого раздела охватывает круг вопросов, связанных с усвоением словаря, способами конструирования предложений, формированием связной речи.

Весь лексический материал распределяется в программе по тематическому, лексическому и словообразовательному признакам.

Во вспомогательных классах школы слабослышащих тематика словаря связана в основном с окружающей действительностью, явлениями природы, а также (VIII-IX классы) с будущей трудовой деятельностью школьников (*На заводе и фабрике. Труд строителей*).

В лексико-грамматические группы слова объединяются по характерному признаку частей речи (глагол совершенного и несовершенного вида, личные местоимения).

К группе слов, объединенных словообразовательными признаками, относятся глаголы, объединенные по значению приставок; существительные, объединенные общностью значений суффиксов, корней.

Тематика словаря, предложенная в программе, дает возможность учителю отобрать необходимый материал и синтаксические конструкции, соответствующие уровню развития учащихся данного класса. Этот словарь рекомендуется использовать и в устной, и в письменной речи. Причем необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли самостоятельно использовать вновь изученные слова. При развитии навыков связной речи важно научить учащихся правилам построения предложений в определенной последовательности с соблюдением порядка слов и грамматических закономерностей.

Опираясь на картинку или на серию картинок, следует выработать у умственно отсталых детей умение связывать несколько предложений определенной логикой событий, умение соблюдать временные и причинно-следственные отношения в этой серии предложений.

Затем, используя планирующие вопросы, картинный и словесный планы,

надо учить детей составлению рассказа. Сначала план дается учителем, потом составляется коллективно, а затем самостоятельно учащимися.

Программой рекомендуется использовать беседу как методический прием, способствующий расширению словаря и развитию связной речи.

При проведении бесед умственно отсталые школьники должны научиться участвовать во фронтальной работе класса: задавать друг другу вопросы, дополнять ответы детей, подробно отвечать на вопросы учителя.

Полезно использовать для развития связной речи рассказы повествовательного характера из жизни детей, пересказ просмотренных теле-, диа-, кинофильмов.

Формирование наглядно-словесных обобщений. В этот раздел включен материал, систематизирующий и обобщающий знания умственно отсталых школьников, полученные на уроках развития речи. Естественно, что учебный материал, расположенный в разных разделах, изучается не изолированно, а взаимосвязанно.

Рекомендуется упражнения обобщающего характера проводить вслед за закреплением нового материала и при повторении изученного.

Все виды заданий, предложенные выше, можно объединить в три группы; выделение существенных признаков, умение найти сходное и различное в предмете и классификация. Таким образом, включены элементарные мыслительные операции, необходимые для овладения речью. Упражнения построены по принципу нарастающей трудности, с тем чтобы максимально активизировать мысль умственно отсталых учащихся, побудить их к самостоятельному поиску решения задачи.

При проведении логических упражнений следует планировать работу таким образом, чтобы требуемые мыслительные операции осуществлялись сначала на картинках, а потом на словесном материале. Организуя работу по формированию наглядно-словесных обобщений, следует иметь в виду дифференцированный подход к учащимся в зависимости от особенностей развития их мыслительной деятельности.

Особое место в работе по коррекции мышления и речи занимают описания по плану, данному учителем или составленному коллективно. Сначала учащиеся описывают отдельные свойства предмета, потом группу предметов, затем научаются описывать внешность человека или явления природы.

Работа над описанием с опорой на план способствует формированию связной речи, учит выделению отдельных свойств предмета, дает возможность показать сходное и различное при сравнении двух предметов одной родовой группы, подготавливает к пониманию места описываемого предмета или явления среди других предметов и явлений.

К концу IX класса умственно отсталые слабослышащие должны уметь составить серию предложений по картине; несложный рассказ по серии картин (устно и письменно), написать письмо и адрес на конверте, деловую записку или заявление; уметь описать один или два предмета по плану, предложенному учителем.

не

обязательно словесного плана
(обязательны): не

самостоятельно; рассказывание прочитанного текста или придуманного рассказа по плану; пересказ просмотренного фильма или телепередачи (без предварительной проработки совместно с учителем).

Формирование грамматического строя речи

Работа по формированию грамматического строя речи начинается в III вспомогательном классе, после того как учащиеся овладеют грамотой. Введение в программу этого учебного материала обуславливается особенностями овладения умственно отсталыми детьми грамматическим строем речи и необходимостью в связи с этим накопления практических речевых навыков, обеспечивающих усвоение грамматических закономерностей языка.

Основная задача уроков по формированию грамматического строя речи состоит в обучении умственно отсталых детей говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении простыми распространенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания. Структурно программа делится на два этапа:

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (III-VII классы).

II. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (VIII-IX классы).

Содержанием обучения на *первом этапе* является формирование навыков построения простого распространенного предложения с одновременным уточнением значения формы слов, входящих в предложение. В качестве основной первоначальной единицы используется словосочетание, так как именно оно

логические отношения грамматическими средствами. Значения,

выражает

выражаемые этой лексической единицей (словосочетанием), изучаются последовательно: на уроках развития речи и уроках формирования грамматического строя речи. Причем если на уроках развития речи основное внимание уделяется пониманию лексико-грамматических комплексов, то на уроках формирования грамматического строя речи производится их систематизация и введение в активную речь. Такое двойное обращение лексического материала, предусмотренное в программе, обеспечивает сознательное пользование речью.

Второй этап работы по формированию грамматического строя речи включает систематизацию изученных основных практических закономерностей изменения существительных, местоимений и глаголов. На этом этапе, овладевая наиболее распространенными значениями этих грамматических категорий, умственно отсталые учащиеся подводятся к соответствующим обобщениям. Систематизация грамматических закономерностей завершается элементарной характеристикой основных частей речи.

Рекомендуется

использовать

закономерности, усвоенные на уроках формирования грамматического строя речи, в повседневной учебной и внеклассной речевой практике умственно отсталых слабослышащих учащихся. И наоборот, лексический материал, изученный на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром, используется на уроках формирования грамматического строя речи. Так осуществляются предусмотренные программой межпредметные связи.

В программе выделен раздел «Сведения по грамматике и правописанию», который включает ряд орфографических и пунктуационных правил и практические грамматические обобщения (III-IX классы).

Формирование практических грамматических обобщений проводится двумя путями. С одной стороны, специальная работа по практическому овладению грамматическими закономерностями вплотную подводит учащихся к грамматическим обобщениям. С другой стороны, умственно отсталым учащимся необходимы специальные упражнения, в системе которых образуются грамматические обобщения на основе анализа и синтеза изучаемых явлений. С этой целью программа предусматривает специальные логические упражнения (классификация, сравнение, определение). Причем по мере усвоения

грамматического материала эти упражнения становятся более обобщенными. Так, например, изучая временные отношения глаголов, умственно отсталые учащиеся сначала группируют действия по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* Затем, развивая навык определения времени глаголов, классификация проводится по окончаниям глаголов (настоящее и прошедшее время) и лишь затем оформляется грамматическое понятие времени с введением терминов (*настоящее, прошедшее и будущее время*). В этом случае классификация глаголов проводится по инструкции: «Запиши в одну группу глаголы *настоящего времени*, в другую — *прошедшего*, в третью — *будущего*».

Необходимо иметь в виду, что раздел «Практические грамматические обобщения» имеет особо важное значение для развития умственных способностей слабослышащих учащихся вспомогательных классов. Важно организовать эту работу так, чтобы она не сводилась к копированию образцов, а предусматривала повышение уровня общего развития у учащихся.

Чтение

Чтение в школе слабослышащих является одним из основных предметов, оказывающих большое влияние на развитие речи, на умственное развитие детей. Обучение чтению умственно отсталых слабослышащих детей связано с определенными трудностями. Однако и для учащихся вспомогательных классов умение читать имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания слов в их разнообразных значениях, уточнения этих значений.

Программа по чтению включает определенные требования, раскрывающие цели и задачи обучения умственно отсталых слабослышащих детей чтению, тематику и навыки чтения, а также работу над текстом.

Навыки чтения. Формирование навыков техники чтения требует кропотливого и упорного труда. Во II классе (в букварный период) от учащихся требуется умение объединять буквы в слоги и умение соединять слоги в слова; знакомые слова дети должны читать без искажений. Все слоговые структуры (прямой и обратный слоги, открытый и закрытый, слоги со стечением 2-3

согласных) должны быть прочно усвоены учащимися.

У школьников необходимо выработать отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Учащиеся должны правильно интонировать точку в конце предложения и расстановку ударения в знакомых словах. Послебукварный период приходится на третий год обучения.

В III классе учащиеся должны уметь читать целыми словами, плавно, без пауз между словами; придерживаться при чтении соответствующей интонации, соблюдать логическое ударение. В связи с этим при организации занятий по разделу «Чтение», в частности при формировании техники чтения учащихся, рекомендуется учитывать следующие *требования*:

1. Упражнения в чтении слов должны проводиться на основе тщательного анализа звуко-буквенного состава слова.

2. Все слоговые структуры должны быть прочно усвоены.

3. Развитие техники чтения требует достаточно большого количества тренировочных упражнений в чтении слогов, слов, предложений. Эти упражнения необходимо варьировать таким образом, чтобы повышалась сознательность чтения (найти предложение, соответствующее иллюстрации; выборочное чтение, найти в тексте ответ на вопрос и прочитав ответ вслух, чтение по ролям и по частям).

Навыки чтения усложняются по годам обучения. Начиная с IV класса умственно отсталые слабослышащие дети должны перейти к плавному и беглому чтению с соблюдением правильного ударения в словах перед началом нового предложения.

Поскольку программа ставит перед учителем задачу научить умственно отсталых слабослышащих беглому чтению, следует постепенно вырабатывать у них определенную скорость чтения (она определена в каждом классе). Рекомендуется для выработки определенного темпа чтения использовать проработанный в классе знакомый текст, но необязательно требовать от учащихся вспомогательных классов логического ударения, выразительного чтения и высокого темпа чтения (80-90 слов в минуту). Можно рекомендовать при повторном чтении изученных в классе несложных коротких текстов соблюдения логического ударения и приближения к выразительному чтению, но в этих случаях необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися и учитывать, что эти требования не являются обязательными.

При формировании навыков чтения целесообразно использовать звукоусиливающую аппаратуру, так как с ее помощью учащиеся легче и четче воспринимают образцы выразительного чтения, улавливают паузы и интонации при чтении предложений.

Работа над текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения. Сознательное чтение предполагает не только четкое и легкое воспроизведение текста, но главным образом его понимание. Однако чтение текста у умственно отсталого слабослышащего школьника вызывает особые затруднения, связанные с резким речевым недоразвитием. Нередки случаи, когда чтение превращается в чисто технический процесс: без искажений воспроизводятся все слоговые структуры, правильно произносятся слова в предложении, но содержание текста учащийся не понимает.

сознательного чтения способствует предварительная, вступительная беседа или рассказ о том, что дети будут читать. Задача этого вида работы — заинтересовать детей, пробудить интерес к читаемому, создать положительное настроение. Важно только, чтобы урок чтения в основном посвящался самому чтению и предваряющее слово учителя не было бы длительным. Разбор содержания имеет особое значение для формирования у учащихся сознательного чтения. Поскольку понимание многих вопросительных предложений затруднено или недоступно (интонационный и альтернативный вопрос, вопрос со словом *почему*), следует обратиться к наглядным средствам (картины, демонстрации, драматизации), к контексту в целом, к прошлому опыту ребенка.

Школьники затрудняются в определении основного героя рассказа, в воспроизведении последовательности сюжета. Здесь необходимо провести работу по серии готовых иллюстраций, которые должны охватывать все события рассказа. Картинки подбираются к фразам из текста. Таким образом, с одной стороны, создается опора для установления последовательности эпизодов в сюжете прочитанного, с другой — это начальная форма деления рассказа на части и попытка работы над планом рассказа, без чего затруднительно для учащихся успешное воспроизведение текста в пересказе.

По мере продвижения учащихся в этом виде деятельности учитель начинает укрупнять части рассказа, и картинки подбираются к основным смысловым моментам рассказа. Затем работа еще более усложняется: к картинкам подбираются соответствующие фразы из текста. Таким путем

создается опора для пересказа текста в целом и по частям, обеспечивается понимание идеи рассказа, устанавливаются взаимосвязи между частями текста. Все это способствует усвоению содержания прочитанного.

К завершающему (IX класс) этапу обучения учащиеся должны научиться отвечать на вопросы по содержанию текста; находить ответы на вопросы в тексте и читать их, уметь определить главную мысль рассказа и найти главный персонаж; передать последовательность событий рассказа.

Особое внимание рекомендуется уделять таким видам деятельности, как словарная работа, работа над планом и работа по обучению пересказу. Словарная работа во вспомогательных классах проводится на уроках чтения на всех годах обучения. Основное направление этой работы касается раскрытия и уточнения значения слова, умения опираться на контекст в целом, а не на изолированные слова при выявлении значения слова и содержания словосочетания. Место словарной работы на уроке может быть различным: перед чтением нового текста, после чтения текста или во время объяснительной беседы, а также при проверке усвоения прочитанного текста. Выбор места для проведения словарной работы обуславливается и целью урока, и самим содержанием читаемого текста, поскольку раскрытие значения слова или словосочетания должно быть тесно связано с работой над содержанием отдельных частей или текста в целом. Новые слова и выражения, отобранные учителем, рекомендуется объяснять с помощью наглядных средств (картин, иллюстраций, драматизации), с учетом содержания всего текста в целом или его части. Раскрытие значения незнакомого слова через толкование его другими словами часто применять не рекомендуется, так как такое объяснение зачастую трудно сделать точным и целенаправленным.

Все новые слова умственно отсталые дети записывают в словари, которые они ведут с III по IX класс. В III-IV классах это картинные словари, в V-IX классах — тематические. Каждое слово должно иметь иллюстративное контекстное объяснение. В последнем случае рекомендуется давать 2-3 примера с включением нового слова в предложения с разным контекстом.

Работа над текстом предполагает понимание учащимся особенностей, отличающих стихотворный жанр от прозаического, сказку от рассказа.

Обучение чтению не ограничивается формированием прочных навыков чтения, но предусматривает разнообразную работу по овладению связной речью — формирование речевых умений.

Учащиеся вспомогательных классов должны уметь сделать краткий и полный пересказ текста, а также пересказать несложный текст, изменив лицо, от которого ведется пересказ.

Желательным (но не обязательным) является требование уметь пересказать текст по обобщающим вопросам, пересказать текст без опоры на картинку или план; уметь составить план из повествовательных предложений самостоятельно без предварительной коллективной работы совместно с учителем; уметь составить полную или краткую характеристику действующих лиц. Программой предусматривается систематическая работа по составлению плана к прочитанному тексту и развитию умения рассказывать по составленному плану. Эта работа способствует коррекции познавательных возможностей умственно отсталых учащихся, развивает умение обобщать и анализировать (деление на части, выделение основной мысли), пробуждает творческие возможности. Как указано в программе, в III классе учащиеся составляют картинный план без подписей. В IV классе требования усложняются: учащиеся должны составить картинный план и придумать подписи под картинками. Таким образом, умственно отсталые дети учатся делить рассказ на смысловые части и постепенно подготавливаются к освоению составления заглавий к выделенным частям. Далее, в V-IX классах учащиеся переходят к составлению словесного плана. Поскольку для умственно отсталых детей эта работа является достаточно сложной, она проводится коллективно под руководством учителя.

Программой предлагается составление трех видов словесного плана: цитатный, вопросительный, повествовательный. Использование плана помогает организовать работу над устным и письменным пересказом текста. Рекомендуется предлагать детям следующие задания, связанные с устным пересказом: полный (близкий к тексту); краткий (здесь очень важно обращать внимание детей на основные события текста); выборочный (по заданию учителя). Эта работа должна проводиться постоянно.

Пониманию общего смысла прочитанного способствует активизация работы учащихся с книгой, обучение их выборочному чтению. Здесь можно использовать самые разнообразные упражнения в тексте слова, описывающие определенное событие, и т. д. я: найти в книге ответ на вопрос и прочитать его;

прочитать

Выборочное чтение, пересказ текста, картинный план — все это не только помогает осмыслению прочитанного, но и определенным образом развивает

связную речь учащихся.

Особо выделяются умения, дающие возможность учащимся ориентироваться в учебной книге — самостоятельно работать над заданиями к текстам, уметь ориентироваться в элементах, составляющих книгу, в оглавлении учебной книги.

Тематика чтения. Материалом для чтения являются небольшие, доступные по содержанию несложные рассказы, сказки, статьи-инструкции, стихотворения и басни. Таким образом, в программе представлены основные литературные жанры. Тексты для чтения подбираются с учетом ориентировочной тематики, представленной в программе по развитию речи для классов 2-го отделения (вариант II), и позволяют формировать у школьников положительные нравственные качества (дружба, доброта и внимание друг к другу, трудолюбие, честность, уважение к взрослым и т.д.), расширять их познавательные возможности.

Учитывая трудности овладения навыком самостоятельного чтения умственно отсталыми слабослышащими детьми, рекомендуется работать над каждым текстом не менее 3-4 часов.

Внеклассное чтение. Внеклассное чтение способствует обогащению и развитию речи учащихся. Беседы о коллективно прочитанной, доступной по содержанию книге активизируют мысль учащихся, развивают связную речь, создают положительный эмоциональный настрой. Уроки внеклассного чтения вводятся с III класса. Задача этих уроков — воспитывать у детей любовь и интерес к чтению.

Для чтения подбирается небольшой по объему материал, близкий детям по содержанию. Это преимущественно книжки-малышки и книжки с небольшими подписями под картинками. Эти книжки и альбомы с иллюстрациями из прочитанных в классе текстов можно изготовить на уроках ручного труда. Организация внеклассного чтения требует обязательного целенаправленного и постоянного руководства учителя. Часы на внеклассное чтение выделяются из раздела чтения.

VI КЛАСС

ЧТЕНИЕ

(102 ч; по 3 ч в неделю)

Навыки чтения. Сознательное, плавное правильное чтение с соблюдением знаков препинания, словесных ударений, правил орфоэпии, соответствующего темпа (25-35 слов в минуту к концу учебного года).

Соблюдение пауз между предложениями и частями текста.

Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделить при чтении важные по смыслу слова.

Умение прочитать про себя новый текст.

Работа с текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения.

Умения:

разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными или повествовательными предложениями
составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста;
выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить (с помощью учителя) смысл прочитанного;
дать оценку действующим лицам;
различать рассказ и стихотворение;
воспринять на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать текст по вопросам учителя.

Формирование речевых умений в связи с чтением

Умения:

сопоставить прочитанное со своими наблюдениями;

поставить вопросы к отдельным предложениям из текста;

выделить в тексте незнакомые слова.

Развитие умения определять слово по контексту;

передать содержание по иллюстрациям к произведению;

пересказать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее).

Заучивание наизусть стихотворений и басен (7-8 в год).

Формирование умений, необходимых для ориентирования в учебной книге.

Умения:

пользоваться учебными заданиями в классе и дома; найти в оглавлении рассказы одного и того же автора;

различать произведения по жанру (сказка, рассказ, стихотворение).

Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Развитие приобретенных умений установить совместно с учителем основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного.

Умения:

знакомиться с новой книгой до чтения (находить фамилию автора, заглавие, рассматривать иллюстрации, угадывать содержание); вести запись о прочитанных произведениях по следующей форме: автор, заглавие, о ком (о чем) написано в книге.

Развитие речи 136 ч

1	Тема «Летние каникулы».	2
2	Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных	2
3	Употребление в речи слов со значением уменьшительности –ласкательности. Существительные с суффиксами ик-чик-очк-ечк	4
4	Описание предметов и их частей	2
5	Описание природных явлений	2
6	Употребление в речи родственных слов , умение подобрать однокоренные слова с приставками	4
7	Умение находить суффиксы (онок,енок,ик,чик,очк,ечк) в простых по составу словах	4
8	Беседа на тему «Я и мои товарищи»	2
9	Беседа на тему « Мы идем по городу»	3
11	Закрепление пройденного.	4
12	Повторение изученного в 1 четверти.	2
13	Тема «Об осенних каникулах».	3
14	Употребление пар глаголов с общим корнем, выражающих продолжительность, незаконченность .повторяемость действия и наоборот.	3
15	Употребление в диалогической словосочетаний, характеризующих предмет по материалу	3
16	Употребление в диалогической словосочетаний, характеризующих предмет по происхождению.	3
17	Употребление в диалогической словосочетаний, характеризующих предмет по назначению	3
18	Слова, выражающие направление действия в разные стороны.	2
19	Группировка предметов по сходным признакам	3
20	Составление связного рассказа по теме: «Мы готовимся к Новому году».	5
21	Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	2
22	Повторение изученного во 2 четверти.	5
23	Тема «Зимние каникулы».	5
24	Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по его происхождению, материалу, цвету, форме, величине, назначению.	4
25	Сравнение и группировка предметов по их признакам.	5
26	Тема «Лес и его обитатели зимой».	5
27	Выделение существенных и несущественных признаков для группы предметов	5
28	Беседа о дружбе и товариществе	2
29	Описание явлений природы	3
30	Употребление в диалогической речи слов, выражающих завершённое действие.	5
32	Устное описание событий просмотренного кинофильма (по вопросному плану, данному учителем)	3
33	Составление самостоятельного сообщения о школьной жизни	5
34	Закрепление пройденного.	7
35	Повторение изученного в 3 четверти.	3
36	Подбор однокоренных глаголов совершенного и несовершенного вида.	5
37	Тема «Весна в парке». Деформированный текст.	3
38	Описание природных явлений	3
39	Отражение в простых предложениях причинно-следственных связей	3
40	Описание предмета по вопросам учителя	2
41	Описание картины по данному плану	2
42	Тема «Событие на улице».	3
45	Закрепление пройденного.	3

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по темам.

Понимание и употребление в речи:

поручений со словосочетаниями, характеризующими предмет по материалу, по происхождению, по назначению (с предлогами *из, от, для*: *чашка из стекла, кастрюля из металла, карандаш из дерева; крышка от кастрюли, ножка от стола; папка для бумаги, полка для книг*).

Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)

Группировка предметов по материалу, цвету, назначению, величине. Описание предметов (по плану, данному учителем) с выделением признаков цвета, назначения, материала и величины.

Выделение признаков существенных и несущественных в предмете (*ручка пластмассовая, шариковая, длинная, синяя, красная*).

Сравнение групп предметов по выделенным признакам (группы «посуда», «мебель», «транспорт», «одежда», «деревья», «кустарники» и т. п.).

Распределение по группам глаголов, обозначающих законченное, однократное действие и незаконченное, многократное действие по вопросам *что делал? что сделал?*

Умение самостоятельно спросить и сделать сообщение о погоде, о календарных данных (проводится через день в виде кратких бесед по 5-10 мин с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по материалу, по происхождению, по назначению.

Группировка предметов по сходным признакам.

Умение присоединиться к мнению или высказыванию собеседника (проводится через день по 5-10 мин в виде краткой беседы с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры попеременно).

Развитие практических речевых умений и навыков.

Тематика словаря. Будь аккуратным. Об осенних каникулах. Я и моя семья. Мы готовимся к Новому году. Профессии наших родителей.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по соответствующей тематике.

Употребление в речи слов, обозначающих лица по их действиям, деятельности, профессии (существительные с суффиксами *-ник, -щик, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь*: *сапожник, носильщик, летчик, учительница, тракторист, воспитатель, слесарь*). Умение подобрать однокоренные слова с данными выше суффиксами.

Описание природных явлений (*весна — пришла, стоит, наступает; (весной) пахнет; ранняя, поздняя, теплая, холодная; небо — голубое, чистое, ясное, серое, облачное; проясняется, затянуло тучами; солнце — сияет, греет, печет, показалось, всходит, садится; день — теплый, жаркий, прохладный, холодный, солнечный, пасмурный, дождливый, наступает, проходит; погода — хорошая, чудесная, плохая, ужасная, сырая, дождливая, прохладная, теплая, жаркая; изменилась, испортилась; стоит хорошая погода*).

Умения:

построить сообщение без пропуска членов предложения и излишних повторений;

самостоятельно рассказать о событиях, которые произойдут в ближайшем будущем;

присоединиться к высказыванию или мнению рассказчика: «Я тоже вчера ходил в кино. И мы сделали из конструктора машину» (проводится через день в виде кратких бесед в течение 5-10 мин с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Формирование наглядно-словесных обобщений

(в течение четверти)

Умения:

подобрать к словам группу родственных слов (*учение — ученик, учитель, учительница; сапог — сапожник*);

различать предметы по их действиям (*сапожник шьет сапоги, а учитель ...*);

самостоятельно описывать явления природы, используя слова, усвоенные в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

определить по данным признакам времена года.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по его происхождению, материалу, цвету, форме, величине, назначению (обобщение).

Сравнение предметов по вышеперечисленным признакам, Группировка предметов по вышеперечисленным признакам.

Выделение существенных и несущественных признаков для группы предметов.

Умение самостоятельно спросить и сообщить о календарных данных, о событиях будущей недели (проводится через день в виде краткой беседы в течение 5-10 мин с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. На заводе (фабрике). Лес и его обитатели зимой. О дружбе и товариществе. Женщина на работе и дома. Мое любимое дело.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение соответствующего словаря

Употребление в речи слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками *на-, вы-* в сопоставлении с глаголами несовершенного вида: *кормил — накормил, писал — написал, мыл — вымыл, рисовал — нарисовал*).

Описание явлений природы (*луна — полная, круглая; серп (луны) всходит, светит, стоит высоко, стоит низко, прячется за облако, заходит за тучу; ветер — сильный, слабый, тихий, порывистый, теплый, холодный; встречный, попутный, осенний; дует, поднялся, прекратился, усилился; качает деревья, мешает идти*).

Составление рассказа из серии сюжетных картин. Умение передать последовательность событий в рассказе (совместно с учителем).

Устное описание событий, просмотренного кинофильма (по вопросному плану, данному учителем).

Составление самостоятельного сообщения из 3-4 фраз с соблюдением логической связи между предложениями.

Формирование наглядно-грамматических обобщений

Умения:

распределить по группам глаголы совершенного и несовершенного вида (обозначающих завершённое и незавершённое действие);
подобрать однокоренные глаголы из групп глаголов;
восстановить последовательность событий в деформированном связном тексте, используя картинки.

Умение самостоятельно спросить и сообщить о событиях прошедшего дня (от третьего лица). Проводится в виде кратких бесед через день в течение 5-10 мин с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры.

Развитие речевых умений и навыков.

Тематика словаря. Весна и лето в поле, на огороде. О летних каникулах. Дела школьные. Дела домашние. Весной в парке, в лесу, в поле. Береги книгу.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по соответствующим темам.

Употребление в речи слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками *вы-, на-, по-* в сопоставлении с глаголами несовершенного вида: *солил — посолил, завтракал — позавтракал, чистил — почистил, гладил — погладил, смотрел — посмотрел, делал — сделал, ел — съел*).

Описание явлений природы (*дождь — сильный, небольшой, мелкий, теплый, редкий, грибной, осенний; идет, начинается, кончается, пошел сильнее, перестает, моросит; опоздали из-за дождя, играли, стояли под дождем; земля — влажная, твердая, сухая, мокрая, рыхлая; копал, сгребал, возил, закапывал в землю, сажал в землю, вырыл из земли, сидел на земле*).

Отражение в простых предложениях причинно-следственных отношений (*Начался дождь. Дети не пошли на прогулку*).

Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)

Умения:

распределить данные слова по группам: слова, обозначающие действия предметов, и слова, обозначающие предметы;
определить данное явление или предмет по описанию;

устно описать предмет, используя усвоенный материал (по вопросам учителя).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ

Умения:

описать отдельные предметы, природные явления с использованием лексических единиц разной сочетаемости: «*что? + какой?*», «*что? + что делает?*» (*лед — тонкий, прозрачный; лед — трещит, тает*);

восстановить деформированный текст: а) по сюжетной серии из 3-4 картинок и плану в форме повествовательных предложений; б) по личным впечатлениям о проведенных экскурсиях, походах (рассказать устно, записать);
самостоятельно описать содержание сюжетной картины по данному плану;
самостоятельно описать предметы, отметить их сходство и различие по данному плану в форме вопросов;

самостоятельно описать события в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
(102 ч; по 3 ч в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов
<u>1</u>	<u>1 четверть –</u> Повторение изученного в 5 кл.	3
2	Составление предложений со сл/соч, обозначающим целевую направленность действия(глагол + для + существительное)	4
3	Закрепление изученного.	1
4	Административная контрольная работа.	1
5	Пространственные отношения (глагол +через+существительное)	4
6	Контрольная работа №1. Анализ к/р.	2
7	Пространственные отношения (глагол +по+существительное)	4
8	Закрепление изученного.	1
9	Контрольная работа №2. Анализ к/р.	2
10	Повторение изученного.	4
<u>11</u>	<u>2 четверть – .</u> Повторение изученного в 1 четверти.	2
12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (гагол+до+ существительные)	2
13	Составление предложений со сл/соч, обозначающими временные отношения (глагол+после+ уществительное)	4
14	Закрепление изученного.	3
15	Контрольная работа №3. Анализ к/р.	2
16	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (глагол+между+сущ)	4
17	Административная контрольная работа.	1
18	Повторение изученного.	2
19	Повторение изученного.	3
<u>20</u>	<u>3 четверть</u> Повторение изученного во 2 четверти.	2
21	Составление предложений со словосочетаниями ,обозначающими косвенный объект(глагол +о+ существительное)	2
22	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (прилагательное + существительное) с предлогами в, под	6
23	Закрепление изученного.	2
24	Контрольная работа №4. Анализ к/р.	2
25	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (прилагательное + существительное) с предлогами на, за	7
26	Закрепление изученного.	5
27	Контрольная работа №5. Анализ к/р.	2
28	Повторение изученного.	5
<u>29</u>	<u>4 четверть – 24 час.</u> Повторение изученного в 3 четверти.	3
30	Практическое овладение основными падежными значениями существительных	10
	Употребление в связзанной речи существительных, отвечающих на вопросы Кого? Чего? (ед.ч.)	6
31	Закрепление изученного.	3

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка:

изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.

Умение составить предложения со словосочетаниями:

выражающими пространственные и временные отношения; значения принадлежности, отрицания;

обозначающими косвенный объект.

Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.

Первая четверть

Составление предложений со словами, обозначающими: целевую направленность действия («глагол + *для* + существительное»: *купил для брата*);

пространственные отношения («глагол + *через, по* + существительное»: *прыгает через канаву*).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («глагол + *до, после* + существительное»: *прибежал до дождя*);

пространственные отношения («глагол + *между* + существительное»: *стоит между партами*).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

косвенный объект («глагол + *о (об)* + существительное»: *читает о летчиках*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

Четвертая четверть

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных.

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кого? чего?* (единственное число).

Составление предложений («существительное + существительное»: *портфель* и со словосочетаниями

, обозначающими:

принадлежность (*учителя, ветка яблони*);

количество или меру («существительное + существительное»: *бутылка молока*);

признаки предмета («существительное + *из* + существительное»: *тарелка из пластмассы*).

Сведения по грамматике и правописанию (в течение года)

Практические грамматические обобщения.

Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам *кто? что? что делает? какой(-ая, -ое)? как? где? когда?* Знакомство с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Распределение по группам слов, следуя терминам «существительное», «глагол», «прилагательное».

Выявление принципа объединения данных групп предметов по вопросам

кто? что? что делает? какой(-ая, -ое)?

Называние обобщающих слов-терминов (существительное, прилагательное, глагол).

Знакомство с терминами «мужской», «женский» и «средний род». Распределение слов по группам по инструкции: «Напиши слова женского рода в одну группу, мужского рода в другую, а среднего рода в третью».

Определение признака, по которому слова мужского, среднего и женского рода объединены в группы.

Знакомство с терминами «единственное» и «множественное число».

Группировка слов по инструкции: «Положи в одну группу табличку со словами множественного числа, а в другую — со словами единственного числа».

Определение принципа, по которому слова единственного и множественного числа объединены в две группы.

Знакомство с терминами «настоящее», «прошедшее» и «будущее время».

Группировка глаголов по временам.

Знание терминов: название частей речи и грамматических категорий (род, число, время).

Согласование прилагательного и существительного в начальной и косвенной форме.

