

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно - познавательной деятельности»
5-9 классы (вариант 1.3).**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие учебно - познавательной деятельности» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

Нормативная база разработки учебной программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года;
- Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО), (далее соответственно – обучающиеся с УО, АООП), (Вариант 1.3);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

Основной целью создания данной программы является: Формирования представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Формирование мотивов учения;
2. Формирование и развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие высших психических функций (памяти, речи, мышления, восприятия, внимания);
4. Развитие мелкой и крупной моторики;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Принципы планирования деятельности обучающихся по развитию и коррекции учебно - познавательных интересов:

- принцип взаимосвязи с программным материалом по предметам учебного плана, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи, внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом занятий по развитию познавательной деятельности;
- принцип доступности. В ходе занятий используются игровые формы и специальный дидактический материал, соответствующий особым образовательным потребностям и возможностям учащихся, в том числе различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты);

- принцип концентричности. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения: начало работы над темой, где предлагается новый речевой материал, диктует необходимость использования тех заданий и правил, которых ученику уже известны.

Программа по развитию учебно - познавательных интересов учащихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;
- использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- развития логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Формы коррекционных занятий:

- Психологические игры
- Уроки

Эти формы работы предполагают, групповые занятия с детьми.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения);
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (практические работы, дидактические игры).

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта.

В ее основе:

- Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.
- Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало),
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий),
3. Этап психодиагностики (конец года).

Диагностическая работа необходима для отслеживания динамики развития, предупреждения отклонений, коррекции (при необходимости).

Для обеспечения эффективной коррекционной работы, необходимо обеспечить положительную мотивацию для ребенка. Это важнейшее требование для организации коррекционной работы.

Психодиагностика познавательных процессов:

Внимание:

- концентрация
- устойчивость
- переключение
- распределение
- объем

Память:

- логическая и механическая памяти
- зрительная память
- словесно-логическая память
- продуктивное запоминание

Мышление:

- наглядно-действенное мышление
- наглядно-образное мышление
- словесно – логическое мышление
- развитие мыслительных процессов

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень –Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности. Результаты вносятся в протокол.

Планируемые личностные и метапредметные результаты:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- уметь сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- приобретение навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн - играх).

Режим занятий:

Класс	Всего часов в год	Часов в неделю
5 класс	68	2
6 класс	68	2
7 класс	102	3
8 класс	102	3
9 класс	102	3

**Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие учебно - познавательной деятельности»
5 класс (вариант 1.3).**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диагностика на начало года.	2				
2	Общение.	9				
3	Развитие речи.	9				
4	Внимание.	18				
5	Память.	14				
6	Мышление.	14				
7	Итоговая диагностика.	2				
8	Общее количество часов в год	68				

**Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие учебно - познавательной деятельности»
6 класс (вариант 1.3).**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диагностика на начало года.	2				
2	Общение.	9				
3	Ощущение и восприятие.	9				
4	Внимание.	18				
5	Память.	14				
6	Мышление.	14				
7	Итоговая диагностика.	2				
8	Общее количество часов в год	68				

**Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие учебно - познавательной деятельности»
7 класс (вариант 1.3).**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диагностика на начало года.	2				
2	Ощущение и восприятие.	9				
3	Общение.	12				
4	Воля.	9				
5	Речь.	10				
6	Внимание.	16				
7	Память.	17				
8	Мышление.	25				
9	Итоговая диагностика.	2				
10	Общее количество часов в год	102				

**Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие учебно - познавательной деятельности»
8 класс (вариант 1.3).**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диагностика на начало года.	2				
2	Ощущение и восприятие.	10				
3	Общение.	12				
4	Речь.	12				

5	Внимание.	18				
6	Память.	18				
7	Мышление.	28				
8	Итоговая диагностика.	2				
9	Общее количество часов в год	102				

**Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие учебно - познавательной деятельности»
9 класс (вариант 1.3).**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диагностика на начало года.	2				
2	Ощущение и восприятие.	10				
3	Общение.	12				
4	Речь.	12				
5	Внимание.	18				
6	Память.	18				
7	Мышление.	28				
8	Итоговая диагностика.	2				
9	Общее количество часов в год	102				