

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическому обучению» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.3), Москва, «Просвещение 2018».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Предметно-практическое обучение» в 4 классе в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебные недели)

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник: Т.С.Зыкова «Развитие речи. 3 класс.» Москва: Просвещение, 2011 г. + дидактический материал по ППО.

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Предметно – практическое обучение – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Задачи ппо – формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; совершенствование ппд и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ппо. На уроках ппо школьники занимаются различными видами ппд: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются чётким соблюдением принципа связи ппд с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ппо с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу ппо включены виды ппд, интересные для детей определённого возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Ппо включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

### **Речевая деятельность:**

- потребность в речи;
- словесная речь- средство общения;
- речевое поведение;
- восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов;
- соотнесение предметных действий с речевыми образцами;
- ситуативное и внеситуативное общение;
- пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия;
- вариативность высказываний;
- практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

### **Житейские понятия:**

- форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия;
- овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение;
- понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

- использование в общении с окружающими.

#### **Интеллектуальные умения:**

- выделение признаков конкретных предметов;
- различение предметов по цвету, величине;
- сравнение предметов с выделением сходства и различий;
- выделение групп сходных предметов и называние их;
- узнавание предметов по описаниям;
- установление причинно – следственных связей;
- определение продолжительности действий;
- временные связи;
- использование общих правил в конкретной ситуации.

#### **Трудовые умения и навыки.**

Общетрудовые умения:

- определение цели труда ( своего, коллективного);
- подбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- овладение видами соединений и способами скрепления деталей;
- планирование порядка выполнения действий;
- разметка детали на материале;
- изготовление изделий;
- обработка материалов;
- сборка, монтаж;
- отделка;
- приёмы работы инструментами;
- контроль, обнаружение, исправление ошибок.

#### **Культура и организация труда:**

- подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

#### **Организационные умения:**

- изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану;
- сообщение заданий товарищам;
- разделение труда в паре, бригаде;
- руководство работой группы учеников;
- выбор руководителя;
- выполнение роли члена коллектива в общей деятельности;
- контроль за работой ( своей и товарищей);
- исправление ошибок.

#### **Воспитание:**

- аккуратность, быстрота выполнения заданий;
- взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие;
- чувство красоты, эстетичности;
- нравственное поведение;
- нравственные понятия и представления.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети:

- умения, касающиеся речевой деятельности ( работа с поручениями, отчётами, заявками, описаниями);
- трудовые умения ( отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке);
- формирование умственных действий ( сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование).

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

В курсе ппо условно выделяют три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

Второй этап. 1 – 3 классы.

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной ппд;
- вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий ( сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно – монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе ( предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей.

Условием для этого являются:

- правильная постановка задачи;
- понимание детьми цели работы;
- обучение их самостоятельности в добывании знаний;
- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью;
- разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

Ппо является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учёта цельности познавательных процессов младших школьников. Объём житейских понятий, определённый программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ппд со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности, позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Программа уделяет большое внимание вариативности высказывания. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание ппд, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. При отработке программного материала ппо учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности: - мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование;- формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников.

**Межпредметные связи** ( ппо- развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, математика, природоведение), заложенные в программе по ппо, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения наилучшие условия создаются на уроках ппо, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках развития речи, чтения, математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения, углубляются на уроках ппо.

Главным в реализации интегрированного характера ппо является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, её содержания, распределение объёма содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала, формируемым умениям.

## **Содержание учебного предмета.**

### **1 четверть**

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его названия.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.

Коллективно писать сложный план изготовления изделия.

Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать ( в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие ( употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их.

Рассчитывать количество деталей, необходимых, для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнить эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать картон на бруске и продельвать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места.

Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию.

Определять состав группы для работы разными способами.

#### **Аппликационные работы. ( 4ч. )**

Альбом «Сад и огород».

Примерный словарь

Страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор, сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени.

Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепит, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать, перекапывать.

По порядку, один за другим, в центре, по краям, прочно

#### **Моделирование ( 12ч. ) из бумаги**

Панорама «Спортивная площадка» ;

«План улицы»

«Макет город»

«Макет село»

Примерный словарь

Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертеж, линейка, угольник, старт, финиш. План (улицы, города), длина, ширина, перекресток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, цирк, транспорт, переход, столовая, аптека, рынок.

Вспомнить, находиться, оклеить, разметить, расположить. Свернуть, перейти.

Теннисный, волейбольная (площадка, сетка), футбольное поле, беговая дорожка. Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный. Ближе, дальше.

#### **Конструирование. ( 5ч. ) металлический конструктор**

«Сельскохозяйственная машина»

Примерный словарь.

Детали, форма, размер, гайка, болт, пластина, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение, отверстие.

Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, сконструировать, крутиться, двигаться, вращаться.

Металлический конструктор, недостающие детали. Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

#### **Работа с разными материалами. ( 5ч. )**

«Коллекция листьев»;

«Модель термометра»

Примерный словарь.

Коллекция, плоды, семена, цветы, растения, листопад. Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала измерений, веревка, температура.

Разметить, расположить, подобрать, подниматься, опускаться, называть, измерить.

Хвойные, лиственные деревья и кустарники, золотая, ранняя, поздняя осень, цветковые растения. Медицинский, водный, комнатный, уличный, нормальная.

## **2 четверть.**

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия.

Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно- индивидуальной работы бригады.

Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу ( одноклассника, группы учащихся, свою).

Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки.

Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

Выбирать руководителя с обоснованием выбора.

Распределять работу между членами группы.

Выполнять часть общей работы.

### **Аппликационные работы. ( 6ч .)**

Альбом «Лес и поле».

Примерный словарь.

Зерно, рожь, пшеница, колосья, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное растение, папоротник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи.

Брать, вырастить, класть, уложить, убирать урожай, заготавливать, сажать, собирать.

Хвойные, лиственный, смешанные леса, лесные ягоды.

### **Моделирование. ( 2ч )**

Театральные маски, шапочки

Примерный словарь.

Окружность головы, размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма.

Измерить, отмерить, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать.

Елочные игрушки, головной убор, театральная маска.

### **Конструирование. ( 4ч )**

«Семафор».

Примерный словарь

Семафор, знак, детали, конструктор, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка.

Собрать, разобрать, подобрать, потребуется, соединить, скрепить, крепится.

Металлический, подвижный, длинная, короткая, недостающие

Прочно, слабо, подвижно, неподвижно.

### **Работа с разными материалами. ( 9ч )**

Макет «Шоссейная дорога»;

Макет «Железная дорога».

Примерный словарь.

Вокзал, станция, платформа, тепловоз, рельсы, мост, шоссе, переход, мот, транспорт, движение.

Приближаться, удаляться, переходить, ждать.

Высокая, низкая, пассажирский, пожарный, грузовой, легковой.

Опасно, безопасно

## **3 четверть.**

Составлять план коллективно- индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.

Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом.

Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему так она сделала.

Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу.

Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов.

Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции.

Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы.

Выполнять швы «вперёд иголку, стебельчатый, обметочный».

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

#### **Аппликационные работы. ( 3ч. )**

Аппликация по рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания»

Примерный словарь.

Желание, удовольствие, снегопад, листопад, часть, природа, таяние снега, осадки, прилет птиц, признаки.

Распускаться, цвести, облетать, заменить, моросить, появляться, распределить, выбрать

Замерзший, румяный, душистый, любимое

Поздно, последовательно, по желанию, по жребью.

#### **Моделирование. ( 10ч. )**

«Настенный календарь» ;

«Математическое лото»;

«Подарок мамам к 8 Марта».

Примерный словарь.

Календарь, основа, листок, день Победы, Международный женский день, день космонавтики, международный день защиты детей, день Конституции. Пример, ответ, карта, карточка, животное.

Подарок, выбор, эскиз, материалы.

Сшить, закрепить, поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Настенный, отрывной, знаменательные даты, основная деталь, приятный подарок, горизонтальная, вертикальная линия.

#### **Конструирование ( 4ч. )**

«Самолет»;

«Теплоход».

Примерный словарь.

Конструктор, детали, части, корпус, крыло, пропеллер, хвост, пассажир, груз, летчик, военный самолет, пассажирский самолет. Капитан, рулевой, матросы, команда.

Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, привинтить, соединить, воевать, охранять.

Бережно, коллективно, самостоятельно.

#### **Работа с планом ( 2ч. ).**

«План класса».

Примерный словарь.

План, предметы, обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь.

Увеличить, уменьшить, начертить.

Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, перед, за, похоже.

#### **Работа с тканью ( 3ч ).**

«Отличительные повязки».

Примерный словарь.

Ткань, наперсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона, чертеж.

Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобраться.

Прочно, наизнанку.

#### **Работа с разными материалами ( 8ч. ).**

Макет «Река и сооружения на ней»;

Макет «Аэропорт».

Примерный словарь.

Река, берег, пристань, теплоход, сооружение, эскиз. Ангар, аэропорт, багажное отделение, касса, регистрация, здание для пассажиров, поле летное, полоса взлетная, трап.

Составить, изобразить, продумать, подобрать материалы.

Широкая, извилистая, портовая, автодорожный, железнодорожный, пешеходный, спичечные коробки.

Выше, ниже, дальше, ближе

#### **4 четверть.**

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы.

Писать коллективную и индивидуальную сложную заявку.

Составлять рассказ об изготовленном изделии.

Составлять эскиз будущего изделия по представлению, словесному описанию.

Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя её письменным или устным вопросам.

Планировать время изготовления изделия, его части.

Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.

Определять способы крепления деталей.

Распределять работу между товарищами.

Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

#### **Моделирование ( 10ч. ).**

Таблица «Транспорт»;

Панорама «Весна в поле»

Примерный словарь.

Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный) таблица, графа, колонка. Село, люди, трактор, пашня, семена, рассада, фон, лес.

Оформить, заполнить, расписаться, расположить, стараться, находить, сравнивать, объяснять, распределить, пахать, сеять, сажать.

Задний, передний, второй.

Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед.

#### **Конструирование. ( 5 ч. )**

«Ракета».

Примерный словарь.

Ракета, командир корабля, космонавт, команда, корпус, основание.

Побрать детали, подсчитать, выполнить, придумать, конструировать, нравиться работа.

Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

#### **Работа с тканью. ( 5ч )**

«Мешок для обуви».

Примерный словарь.

Метка, мешок, булавка, стежок, чертеж, изнанка, лицо, край, подгиб, ткань, материал, вещь.

Сделать выкройку, продеть, скроить мешок.

Обрезные, сметочные обметочные, плотный, прочный материал.

#### **Работа с разными материалами ( 5ч. )**

«Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов».

Примерный словарь.

Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, акация, сбор цветов, коллекция, цветение, трава, почки, пора, время года.Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, расцвести.Цветущие, бело-розовые, светло-зеленые, молодые, клейкие, душистые, яркие.

#### **Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному

рукотворному миру;

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога .
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
  - - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
  - 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
    - - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
    - - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
    - - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
    - - переключает взгляд с одного предмета на другой;
    - - фиксирует взгляд на лице педагога;
    - - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
    - - фиксирует взгляд на изображении;
    - - фиксирует взгляд на экране монитора.
  - 2) умение выполнять инструкции педагога:
    - - понимает жестовую инструкцию;
    - - понимает инструкцию по пиктограммам;
    - - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
  - 3) использование по назначению учебных материалов:
    - - бумаги; карандаша, мела
  - 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
    - - выполняет действие способом рука-в-руке;
    - - подражает действиям, выполняемым педагогом;
    - - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
  - 1) в течение определенного периода времени:
    - - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
  - 2) от начала до конца:
    - - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.