

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (КРЗ)

Рабочая программа по курсу коррекционных занятий для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.3), Москва, «Просвещение 2018».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание курса коррекционных занятий для обучающихся 1-4 классов в объеме 68 часов в год, 2 час в неделю (34 учебные недели).

Программа разработана и адаптирована с учётом психофизических возможностей детей с нарушением слуховой функции.

При обучении детей в школе необходимо учитывать не только уровень их знаний и умений, но и функциональное состояние сенсорных систем, а так же особенности общего психического развития каждого ребёнка.

Усвоение школьной программы предполагает достаточно высокий уровень психического развития ребёнка, требует от него умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, переносить усвоенные приемы мыслительной деятельности на новый материал.

Особенности психического развития детей со слуховой деривацией проявляются в недоразвитии речи и мышления. Поэтому при решении коррекционных задач обучения в специальной школе следует учитывать специфику коммуникативной системы обучения неслышащих школьников языку, формирования у них речевого поведения. Формирование словесной речи у неслышащих учащихся происходит на специальных уроках и индивидуальных занятиях, а так же в ходе работы на всех общеобразовательных предметах в соответствии с теми направлениями, которые определены учебными программами. Например, программой по русскому языку предусмотрены развитие языковых способностей, таких видов речевой деятельности, как восприятие речи, говорение, чтение, письмо; овладение языковым стандартом.

Вместе с тем для сенсорного и интеллектуального развития глухого ребёнка обучения только на общеобразовательных уроках недостаточно—необходимо проведение специальных (коррекционных) занятий.

Данная программа сенсорного и интеллектуального развития незлышащих детей, осуществляется в течение первых четырёх лет обучения глухих учащихся в школе-интернате (68 часов в год) на специально выделенных уроках.

Целью программы является развитие познавательной сферы ребёнка с нарушением слуха и речи и развитие его личности, что включает в себя коррекцию сенсорного и интеллектуального развития, мнестической, эмоционально-волевой, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. В процессе обучения осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. В данной программе отдельно не выделен раздел по развитию слухового восприятия незлышащих детей, работа по развитию остаточной слуховой функции органически включается во все этапы учебно-воспитательного процесса школы. Комплексное использование сохранных анализаторов и остаточных возможностей нарушенного анализатора способствует более успешному развитию познавательной деятельности учащихся и личности ребёнка в целом.

Известно, что интеллектуальное развитие глухого ребёнка осуществляется через развитие психических процессов. При этом особое внимание уделяется* развитию мышления как наглядно-действенного и наглядно-образного, так и словесно-логического, формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация, абстрагирования. Значительное место в программе занимает работа по формированию воображения, развитию самостоятельности ученика, его самосознания посредством совместной деятельности, значимой для глухого школьника.

На уроках по коррекции сенсорного и интеллектуального развития так же, как на общеобразовательных, проводится работа по развитию речи незлышащих учеников в соответствии с требованиями программы по русскому языку. Употребление учениками речевых конструкций, обозначенных в программе по развитию речи, происходит благодаря организации в процессе урока (занятия) особой деятельности, пробуждающей к речевому действию, в процессе решения различных интеллектуальных задач.

Обучение строится с опорой на все виды речевой деятельности учащихся, на основе отбора речевого материала, предусмотренного программой по русскому языку. Особенное внимание уделяется формированию умения объяснять свои действия, доказывать их целесообразность, умению выражать в речи установленные причинно-следственные связи и правильно оформлять свое высказывание. Данная программа построена с учетом содержания других дисциплин, изучаемых в школе, включает изучение предметов и явлений окружающего мира, сведений, доступных для детей.

Коррекционные задачи данной программы:

- Создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей;
- Осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- Развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения; Коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать;
- Развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости;
- Формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции а процессе осуществления заданной деятельности, развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на учебном, действии;
- Овладение умением описать в устной форме свои действия с предметным материалом, рассуждать, строить высказывание;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца;
- Воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;
- Развитие разговорной связной речи.

Настоящая программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. В работе по программе

используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объёма учебного материала.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с русским языком, развитием речи, математикой, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Программа предполагает учет объёма знаний. Умений и навыков учащихся, которые они получают по смежным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (4класс).

I. Развитие восприятия, воображения - 14 часов.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и-правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. - Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

II. Развитие внимания - 8 часов.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

III. Развитие памяти -8 часов.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств.

Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаковых-символов.

IV. Развитие аналитико-синтетической деятельности-36 час.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа - слева», «вверх - вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник».

Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

V. Развитие личностно-мотивационной сферы - 1 час.

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

VI. Итоговое занятие - 1 час.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

Основные требования к умениям учащихся:

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;

писать занимательные диктанты; определять цель предстоящей деятельности;
самостоятельно планировать этапы деятельности; разгадывать слово по его значению;
подбирать начало и конец.