

**Утверждено**

педагогическим советом  
ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для  
обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат №3 для  
обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29.08. 2019г.

И.В. Рябов

## **Рабочая программа**

**По географии**

**6-9 класс (VIII вид)**

на 2019 — 2020 учебный год

*Всего часов на учебный год в каждом классе – 34 ч*

*Количество часов в неделю –1ч*

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и др.

Учебник Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География 6-9 класс

Просвещение 2015г

Составитель:

С.П. Лазарева

*учитель географии и химии высшей категории*

СОГЛАСОВАНО:  
школьным методическим объединением учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол №1 от 29 .08.2019г.

Астрахань-2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для специальных общеобразовательных организаций VIII вида по географии для 6-9 классов составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2018-2019 год, регионального Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида.

Программа отвечает современным требованиям, предъявляемым к школьному географическому образованию, ориентированным на обеспечение его качества, повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся специальной школы. Курс географии вошел в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида как учебный предмет, имеющий большое самостоятельное познавательное и коррекционно-воспитательное значение в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями. Воспитание любви к своей местности, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является одним из основополагающих факторов в обучении.

География в специальной школе рассматривается как учебный предмет, в котором заложено не только изучение географического материала, овладение знаниями и умениями, но и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая, правовая адаптация и интеграция выпускника в общество. География является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. Это предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Основной целью школьного географического образования в специальной школе является развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование у детей географической картины мира, раскрытие практического значения этой науки в жизни человека; всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение их кругозора. География способствует формированию у школьников с ограниченными возможностями здоровья системы комплексных социальноориентированных знаний:

- о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
- о размещении населения, об особенностях и о динамике главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- о проблемах взаимодействия природы и общества,
- об адаптации человека к географическим условиям проживания.

Программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно - нельзя, хорошо - плохо).

**Межпредметными результатами изучения курса являются:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения:
  - с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
  - по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);
  - с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Программа способствует профессиональной ориентации обучающихся путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся, имеет коррекционно-развивающую направленность, обусловленную содержанием и организацией обучения. В программе указаны планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся).

Структура и содержание программ по географии базируются на принципах непрерывности и преемственности школьного географического образования, её интеграции на основе межпредметных связей, гуманизации, учета возрастных возможностей обучающихся, практической направленности. Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей.

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») приводятся в систему полученные учениками в младших классах первоначальные географические представления и понятия, основанные на непосредственных наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью ближайшего окружения. Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с планом, физической картой, формами земной поверхности, водоемами. Этот курс предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Содержание материала также нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о влиянии природы на их жизнь и хозяйство. «Начальный курс физической географии» способствует формированию топографо-картографических знаний и умений, обеспечивающие ориентацию обучающихся в географическом пространстве; формированию знаний о следствиях вращения Земли вокруг своей оси, о тепловых поясах и о расселении людей по планете. Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, явлениях природы, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью.

Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в «Развитие географических знаний о Земле», который начинает курс географии **в 7 классе**. Этот материал дает возможность познакомить обучающихся в элементарной форме с Солнцем как одной из звезд, вокруг которой движутся планеты (Земля, ее спутник - Луна), объяснить причины затмений, сообщить простейшие сведения о советских искусственных спутниках и полетах людей в космос, дать описания извержений вулканов, землетрясений, ураганов, штормов, наводнений.

**В 7 классе** обучающиеся продолжают знакомство с материком, на котором мы живем – с природой и трудом людей в различных природных зонах материка Евразия. При изучении этого раздела ученики знакомятся с общими характеристиками каждой зоны, показывающими, насколько разнообразны природные условия на территории материка. Каждая природная зона изучается в процессе сравнения, что облегчает усвоение материала. Краткие сведения даются о природных богатствах каждой зоны и об основных занятиях населения: обучающиеся узнают об успехах, достигнутых в жизни населения, о том, как изменяются природные условия под воздействием труда людей (орошение сухих земель, осушение болот, строительство гидроэлектростанций, освоение целины). Материал данного раздела позволяет учителю уделить особое внимание теме рационального использования природных богатств, способствует осознанию школьниками 9 фактов, что гибель одного природного фактора влечет за собой гибель другого. Например, вырубка леса ведет к пересыханию рек, ухудшению почвы, уменьшению количества животных.

Курс «**География материков и океанов**» **в 8 классе** углубляет и конкретизирует знания об оболочках Земли, освоенные ранее. Основным объектом познания учеников становится географическая оболочка как крупнейший природный комплекс нашей планеты.

Учащиеся знакомятся с планетарным уровнем развития природы, а потом узнают территориальную неоднородность материков и океанов как крупных природных комплексов. Основное внимание курса сосредоточено на изучении материков и океанов как целостных природных образований.

### **9 класс**

Одна из главных задач обучения географии в современных условиях – формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашего края, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства. Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется, расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Определение обязательного минимума содержания естественнонаучного образования, доступного обучающимся, и ориентация на организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся являются основой для того, чтобы процесс обучения был успешным. В программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования предусмотрены следующие виды контроля (по месту контроля в процессе обучения): вводные, тестирование, итоговые самостоятельные и контрольные работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний обучающегося.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, проблемно- поисковые под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Использование ИКТ, ЭОР, личностно ориентированного обучения на уроках географии позволяет формировать познавательную, социально-мировоззренческую и информационно-коммуникативную компетенции обучающихся.

Формы организации процесса обучения географии в специальной (коррекционной) школе:

- урочные (уроки, экскурсии, практические и игровые занятия);
- внеурочные (домашнее задание, дополнительное чтение, ознакомительные экскурсии);
- внеклассные (праздники, предметные, межпредметные);
- мультипредметные игры, выставки, презентации работ.

Программа составлена на основе учебного плана, которым предусмотрено количество часов (уроков), отводимых на изучение географии в каждом году обучения. Учебный материал всего курса географии специальной школы распределен в программе с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

В пределах каждого года обучения программный материал делится на разделы, которые, в свою очередь, разделены на темы. По каждой теме указано примерное количество учебных часов, отведенных на изучение тем программы.

Оценивая учебные достижения обучающихся по географии, целесообразно учитывать: правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии; степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала; степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специфических умений (работа с картографическими, статистическими и другими дополнительными материалами).

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы по географии построены с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др. В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных,
- регулятивных,
- познавательных,
- коммуникативных.

В связи с этим выделяются следующие задачи.

#### **Личностные УУД**

- Уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, республике.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей республике.
- Проявлять уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания

3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

### **Регулятивные УУД**

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность, направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ: «преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, «Ищу ошибки».

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно посредством использования следующих видов работ: «Найди отличия», «На что похоже?», поиск лишнего, лабиринты, цепочки, составление и использование таблиц, схем, моделей, Составление презентаций по изученному материалу.

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно посредством использования следующих видов работ: отзыв о работе товарища, составь задание партнёру, групповая работа по составлению кроссворда, «Отгадай, о ком говорили?», «Подготовь рассказ», «Опиши устно», «Объясни».

**6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>
1.	Введение.	1	
2.	Ориентирование на местности.	2	-
3.	Формы поверхности Земли.	2	1
4.	Вода на Земле.	6	1
5.	План и карта.	6	1
6.	Земной шар.	6	1
7.	Карта России	11	1
	Итого	34	6

**7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Введение	1	-
2	Особенности природы и хозяйства России	5	1
3	Природные зоны России	28	5
	Итого	34	6

**8 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Название темы.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов	5	1
2.	Африка	5	1
3.	Австралия	3	1
4.	Антарктида	2	-
5.	Северная Америка	5	1
6.	Южная Америка	5	1



7.	Евразия	9	1
	итого	34	5

### 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Название темы.	Кол-во часов	Практические работы
1	Политическая карта Евразии	1	
2	Европа. Западная Европа	3	1
3	Южная Европа	2	1
4	Северная Европа	3	1
5	Восточная Европа	3	1
6	Азия. Центральная Азия	2	1
7	ЮЗ Азия	2	1
8	Южная Азия	2	1
9	Восточная Азия	3	1
10	ЮВ Азия	2	1
11	Россия	11	1
	Итого	34	10

## Информационное обеспечение

### Литература, использованная при подготовке программы

1. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
3. География. 6 класс: учеб. для общеобраз. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / авт-сост. Т.Ф.Лифанова, Е.Н.Соломина - 11-е изд. - М.: «Просвещение», 2018.

4. География. 7 класс: учеб. для общеобраз. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / авт-сост. Т.Ф.Лифанова, Е.Н.Соломина - 10-е изд. - М.: «Просвещение», 2017.

5. География. 8 класс: учеб. для общеобраз. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / авт-сост. Т.Ф.Лифанова, Е.Н.Соломина. - 9-е изд. - М.: «Просвещение», 2017.

### **Литература, рекомендованная для учителя**

1. Васенков Г.В. Изучение основ рыночной экономики в старших классах коррекционных школ VIII вида // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 52-58.

2. Данилова А.М., Подвальная Е.В. Рекомендации по оснащению и оформлению кабинета географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 6 (18). – С. 62-67.

3. Демидова И.Е. Рельефные тематические карты как средство коррекции при изучении курса «География материков и океанов» // Воспитание и обучение детей с отклонениями развития. – 2009. – № 6. – С. 36-39.

4. Искусствоведческое краеведение Донбасса: Взгляд сквозь тысячелетия (Древнейшие виды искусства) / Сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г. – Донецк, 2015. – 230 с.

5. Крюков С.Н. Изучение начальной географии // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 64-70.

6. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Самостоятельные работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 6 (36). – С. 18-33.

7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавании географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 4 (6). – С. 18-25.

8. Лифанова И.В., Галанова О.В., Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 6 (25). – С. 66-71.

9. Муравьева Е.Л. Игры-викторины по географии в школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2.

10. Шевырева Т.В. Организация экологического воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1(7). – С. 33-38.

### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

#### ***Каталог сайтов по географии***

1. [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, информация по странам)

3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/>. (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. Презентации по географии <http://www.mirgeografii.ru/>

№ п/ п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	<b>География России 7 класс</b>	<b>34</b>		<b>I четверть- 9 часов</b>	
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
	<b>Особенности природы и хозяйства России</b>	<b>5</b>			
2.	Географическое положение России на карте мира	<b>1</b>		<b>Россия, РФ, самое большое государство мира</b>	Учить записи в тетр.
3.	Европейская и Азиатская части России. Административное деление России	<b>1</b>		<b>Европа, Азия- части света</b>	Учить записи в тетр.
4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Климат	<b>1</b>		<b>Область, край, автономный округ и т.д.</b>	Учить карту
5.	Население России. Народы.	<b>1</b>		<b>Рельеф, горы, равнины, плоскогорье, низменность</b>	Учить записи в тетр.
6.	Практическая работа №1	<b>1</b>		<b>Полезные ископаемые</b>	
	<b>Природные зоны России</b>	<b>28</b>			
7.	Размещение природных зон на территории России	<b>1</b>		<b>Назови природные зоны России</b>	Учить записи в тетр.
8.	Карта природных зон	<b>1</b>		<b>Покажи зоны на карте</b>	Учить записи в тетр.
	<b>Зона арктических пустынь</b>	<b>4</b>			
9.	Положение на карте. Климат.	<b>1</b>		Арктические пустыни, мхи ,лишайники.	Учить карту
10.	Растительный и животный мир. Население	<b>1</b>		Белый медведь, полярная сова, песец	Учить записи в тетр.

11.	Практическая работа №2	1			
	<b>Зона тундры</b>	4			
12.	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.	1		Тундра, карликовая береза	Учить записи в тетр.
13.	Растительный и животный мир.	1		Лемминг, полярная сова	Учить записи в тетр.
14.	Хозяйство. Население. Города	1		Добыча нефти и газа	Учить записи в тетр.
15.	Практическая работа №3	1			
	<b>Лесная зона</b>	5			
17.	Рельеф и полезные ископаемые.	1		Леса России: хвойные, широколиственные, смешанные	Учить карту
18.	Климат. Реки, озера, каналы.	1		климат	Учить записи в тетр.
19.	Леса.	1			Учить записи в тетр.
20.	Животный мир.	1			
21.	Заповедники и заказники. Практическая работа №4	1		Охрана природы	Учить записи в тетр.
	<b>Зона степей</b>	3			
22.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Степи, покажи на карте зону степей	Учить карту
23.	Растительный и животный мир.	1		Назови растения и животных степей	Учить записи в тетр.
24.	Хозяйство и население. Города	1			Учить записи в тетр.
25.	Практическая работа №5	1			
	<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	4		<b>IV четверть- 16 часов</b>	

26.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Покажи на карте полупустыни и пустыни	Учить карту
27.	Климат. Реки.	1		Каков здесь климат?	Учить записи в тетр.
28.	Растительный и животный мир.	1		Назови растения и животных	Учить записи в тетр.
29.	Хозяйство и население.	1			Учить записи в тетр.
	<b>Зона субтропиков</b>	1			
30.	Положение на карте. Курортное хозяйство. Курорты.	1		Покажи на карте зону субтропиков Россити	Учить записи в тетр.
	<b>Высотная поясность в горах</b>	7			
31.	Положение на карте. Рельеф. Климат.	1		Покажи горы России	Учить карту
32.	Северный Кавказ. Урал. Алтай.	1		Кавказ	Учить записи в тетр.
33.	Практическая работа №6	1		Урал	Учить карту
34.	Обобщение изученного то теме: «Природные зоны»	1		Алтай	

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	<b>География 9 класс</b>	<b>34</b>		<b>I четверть- 18 часов</b>	
1.	Политическая карта Евразии	1	2.09.	Политическая карта	Учить карту
	<b>Европа</b>				
	<b>Западная Европа</b>	3			
2	Великобритания. Франция	1	9.09	Англия, Франция, Германия	Учить записи в тетр.
3	Германия. Австрия. Швейцария	1	16.09	Дай характеристику стране	Учить записи в тетр.
4	Практическая работа №1	1	23.09	Назови столицу...	
	<b>Южная Европа</b>	2			
5	Испания. Португалия. Италия	1	30.09	Покажи Италию.....	Учить записи в тетр.
6	Практическая работа №2	1	7.10	Что выращивают в этих странах?	Учить карту
	<b>Северная Европа</b>	3			
7	Норвегия. Швеция	1	14.10.	Покажи страны Северной Европы	Учить записи в тетр.
8	Финляндия	1	21.10	Какими полезными ископаемыми богаты?	Учить записи в тетр.
9	Практическая работа №3		28.10		Учить карту
	<b>Восточная Европа</b>	3			
10	Польша. Чехия и Словакия	1	11.11	Назови страны Восточной Европы	Учить записи в тетр.
11	Венгрия. Румыния. Болгария	1	18.11	Дай характеристику стране	Учить записи в тетр.
12	Белоруссия. Украина Практическая работа №4	1	25.11.		Учить записи в тетр.
	<b>Азия</b>				

	<b>Центральная Азия</b>	2			
13	Казахстан. Узбекистан. Туркмения	1	2.12	Перечисли страны Центральной Азии	Учить записи в тетр.
14	Киргизия. Таджикистан Практическая работа №5	1	9.12	Назови столицу Казахстана	Учить карту
	<b>Юго- Западная Азия</b>	2			
15	Грузия. Азербайджан. Армения	1	16.12	Назови страны Юго- Западной Азии	Учить записи в тетр.
16	Ирак. Иран. Афганистан Практическая работа №6	1	23.12.		Учить записи в тетр.
	<b>Южная Азия</b>	2			
17	Индия	1	30.12	Дели , Индостан	Учить записи в тетр.
18	Практическая работа №7	1	30.12		Учить карту
	<b>Восточная Азия</b>	3			
19	Китай	1	13.01	Китай, Пекин	Учить записи в тетр.
20	Монголия. КНДР	1	20.01	Улан- Батор	Учить записи в тетр.
21	Япония Практическая работа №8	1	27.01	Корея	Учить записи в тетр.
	<b>Юго-Восточная Азия</b>	2		<b>IV четверть- 16 часов</b>	
22	Таиланд. Вьетнам	1	3.02		Учить записи в тетр.
23	Индонезия Практическая работа №9	1	10.02.	Назови страны Юго- Восточной Азии	Учить карту
	<b>Россия</b>	11			
24	Границы России	1	17.02	Россия, Москва	Учить карту
25	РФ - крупнейшее государство Евразии	1	2.03	РФ- Самое Большое государство мира	Учить записи в тетр.
26	Административное деление России	1	16.03	Как делят территорию	Учить записи в тетр.



				России?	
27-32	Столица и крупные города России	6	6.04., 13.04. 20.04., 27.04	Перечисли крупные города России	Учить записи в тетр.
33	Практическая работа №10	1	18.04		Учить карту
34	Повторение по теме: «Евразия»	4	25.04		

№п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	<b>География 6 класс</b>	<b>34</b>			
				<b>I четверть- 18 часов</b>	
	Введение				
1	Что изучает география	1	2.09	<b>География</b>	Учить записи в тетр.
	<b>Ориентирование на местности</b>	2			
2	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	1	9.09	<b>Горизонт, линия горизонта</b>	Учить записи в тетр.
3	Компас. Практическая работа №1	1	16.09	<b>компас</b>	Учить записи в тетр.
4	Равнины и холмы. Овраги.	1	23.09	<b>Формы поверхности</b>	Учить записи в тетр.
5	Горы. Землетрясения. Вулканы. Практическая работа №2	1	30.09	<b>Горы, вулкан</b>	Учить записи в тетр.
	<b>Вода на Земле</b>	<b>6</b>			
6	Вода в природе	1	7.10	<b>Вода, родник</b>	Учить записи в тетр.

7	Родник. Колодец, водопровод	1	14.10		Учить записи в тетр.
8	Реки. Использование рек	1	21.10	<b>Колодец, водопровод</b>	Учить записи в тетр.
9	Озера. Водохранилища. Пруды	1	28.10	<b>Реки</b>	Учить записи в тетр.
10	Океаны и моря	1	11.11		Учить записи в тетр.
				<b>II четверть- 7 часов</b>	
11	Водоемы Астраханской области. Практическая работа №3	1	18.11	<b>Озера, пруд</b>	Учить записи в тетр.
	<b>План и карта</b>	6			
12	План и масштаб. План класса	1	25.11	<b>План, карта, масштаб</b>	Учить записи в тетр.
13	План школьного участка	1	2.12		
14	Условные знаки	1	9.12		Учить записи в тетр.
15	Географическая карта	1	16.12	<b>План школьного участка</b>	
16	Условные знаки карты	1	23.12	<b>Условные знаки</b>	Учить записи в тетр.
17	Практическая работа №4	1	30.12		
	<b>Земной шар</b>	6			
18	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	13.01	<b>Земля – планета, Луна - спутник</b>	Учить записи в тетр.
19	Земля - планета	1	20.01		Учить записи в тетр.
20	Глобус. Физическая карта полушарий	1	27.01	<b>Глобус - уменьшенная модель Земли</b>	Учить записи в тетр.
21	Физическая карта полушарий	1	3.02	<b>Карта полушарий</b>	Учить записи в тетр.
22	Распределение воды и суши на Земле	1	10.02		
23	Материки на глобусе и карте.	1	17.02		Учить карту

	Практическая работа № 5				
	<b>Карта России</b>	<b>11</b>			
24	Географическое положение России	1	2.03	<b>Географическое положение</b>	Учить записи в тетр.
25	Границы России.	1	16.03	<b>Границы России</b>	Учить карту
26	Острова и полуострова России	1	6.04		Учить карту
				<b>IV- четверть- 16 часов</b>	
27-28	Поверхность нашей страны.	2	13.04	<b>Остров, полуостров</b>	Учить карту
				<b>Низменность, возвышенность, плоскогорье</b>	
29	Полезные ископаемые России	1	20.04	<b>горы</b>	Учить записи в тетр.
30	Реки, озера России	4	27.04	<b>Реки, озера</b>	Учить карту
31	Астраханская область на карте России	2	18.05		Учить карту
32	Практическая работа № 6	1	18.05		
33-34	Повторение по теме: «Карта России»	2	25.05		

<b>№п/ п</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол- во час.</b>	<b>Дата</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Домашнее задание</b>
	<b>География 8 класс</b>	<b>34</b>			
	<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов</b>			<b>I четверть- 18 часов</b>	
1	Материки и части света на глобусе	2		Назови материки Земли	Учить карту
2	Атлантический океан	1		Какие рыбы обитают в океане?	Учить записи в тетр.
3	Северный Ледовитый океан	1		Кит, морской котик.	Учить записи в тетр.
4	Тихий океан	1		Морская звезда	Учить записи в тетр.
5	Индийский океан	1		тюлень	Учить карту

	Практическая работа №1				
	<b>Африка</b>	<b>5</b>			
6	Географическое положение рельеф	1		Африка	Учить карту
7	Климат, реки, озера	1		Самый жаркий материк на Земле	Учить записи в тетр.
8	Природные зоны. Растительный и животный мир	1		В каких природных зонах расположен материк?	Учить записи в тетр.
9	Население и страны				Учить записи в тетр.
10	Практическая работа №2	1			
	<b>Австралия</b>	<b>3</b>			
11	Географическое положение, рельеф, климат, реки, озера	1		Где расположена Австралия?	Учить карту
12	Растительный мир и животный мир	1		Эвкалипт, коала, кенгуру, утконос	Учить записи в тетр.
13	Население Практическая работа №3	1		папуасы	Учить записи в тетр.
	<b>Антарктида</b>	<b>2</b>			
14	Географическое положение. Антарктика	1		Ледяной материк	Учить карту
15	Растительный мир и животный мир, охрана природы	1		Лазарев- Белингаузен	Учить записи в тетр.
	<b>Северная Америка</b>	<b>5</b>			
16	Географическое положение рельеф	1		Христофор Колумб	Учить карту

17	Климат, реки, озера	1			Учить карту
18	Растительный мир и животный мир	1		Кордильеры	Учить записи в тетр.
19	Население и государства	1		Миссисипи, Онтарио	Учить записи в тетр.
20	Практическая работа №5	1			
	<b>Южная Америка</b>	<b>5</b>			
21	Географическое положение, рельеф	1		Анды	Учить карту
22	Климат, реки, озера	1			
23	Растительный мир и животный мир	1		Непроходимые леса	Учить записи в тетр.
24	Население и государства	1		анаконда	Учить записи в тетр.
25	Практическая работа №6	1		Назови растения (животных) саванн	
	<b>Евразия</b>	<b>9</b>			
26	Географическое положение	1		Самый большой материк	Учить карту
27	Очертания берегов	1			Учить карту
28	Разнообразие рельефа	1		Назови горы Евразии	Учить записи в тетр.
29	Климат Евразии	1		Опиши климат	Учить записи в тетр.
30	Реки и озера	1		Енисей, Лена, Обь, Байкал	Учить карту
31	Растительный и животный мир Европы и Азии	1		Какие растения и животных можно встретить на материке Евразия?	Учить записи в тетр.
32	Население	1		население	Учить записи в тетр.
33	Практическая работа №7	1			
34	Повторение по теме: «Евразия»	1			

