

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2006). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Специфика курса «Формирования грамматического строя речи» состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

На изучение курса отводятся 136 часов: 4 часа в неделю.

Курс «Формирование грамматического строя речи» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Цель программы: создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися с УО языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» способствует решению следующей **задаче:** обучение УО детей говорить и писать правильно построенными распространенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания.

Адресат: уч-ся, имеющие сложную структуру дефекта (снижение слуха + снижение интеллекта)

Данный курс строится с учетом следующих **принципов:**

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (презентации по темам).

Содержание программы

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит *коррекционный* характер.

Методическими особенностями изучения данного курса является то, что в 7 классе продолжается этап практической систематизации основных грамматических закономерностей языка (учащиеся овладевают основными падежными значениями существительных).

Овладение основными падежными значениями сущ.

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кого? Чего? (ед.ч)

Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+у, против+сущ)

Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+из-за, от+сущ).

Составление предложений со сл/соч, обозначающими временные отношения (гл+до, после+сущ)

Составление предложений со сл/соч, обозначающими причинные отношения (гл+из-за+сущ).

Составление предложений со сл/соч, обозначающими назначение предмета (сущ+для+сущ).

Составление предложений со сл/соч, обозначающими обратную направленность действия (сущ+от+сущ).

Составление предложений со сл/соч, обозначающими отсутствие или отрицание (нет+сущ).

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кого? Чего? (мн.ч).

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кому? Чему? (ед.ч).

Составление предложений со сл/соч, обозначающими направленность действия на предмет (гл+к, по+сущ)

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кому? Чему? (мн.ч).

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кого? Что? (ед.ч).

Составление предложений со сл/соч, обозначающими прямой и косвенный объект (гл+сущ) .

Составление предложений со сл/соч, обозначающими временные отношения (гл+в, через, за+сущ) .

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кого? Что? (мн.ч).

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кем? Чем? (ед.ч).

Составление предложений со сл/соч, обозначающими орудие или средство действия (гл+сущ).

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кем? Чем? (мн.ч).

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на О ком? О чем? (ед.ч).

Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+на,в +сущ).

Составление предложений со сл/соч, обозначающими косвенный объект (гл+о+сущ) .

Употребление в связной речи сущ, отвечающих на О ком? О чем? (мн.ч).

Требования к уровню подготовки

К концу 7 класса учащиеся должны знать и уметь:

различать слова, отвечающие на **Кто? Что? Что делает? Какой?;**

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;

определять род и падеж имен существительных;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

знать термины «ед.ч, мн.ч, падеж, род».

Формы и средства контроля.

Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

- 1.Административная контрольная работа по темам, изученным в 6 классе.
2. Контрольная работа №1.
3. Контрольная работа №2.
4. Контрольная работа №3
5. Административная контрольная работа за 1 полугодие.
6. Контрольная работа №4
7. Контрольная работа №5
8. Контрольная работа №6.
9. Контрольная работа №7
10. Итоговая административная работа.

Календарно-тематическое планирование уроков ФГСР

<u>№</u>	<u>Название темы</u>	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Дом. задание
1	<u>1 четверть 36 час</u> Повторение изученного в 6 кл.	II	4	1.09		Инд.карточки
2	Овладение основными падежными значениями сущ.	I	3	8.09		Инд.карточки
3	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кого? Чего? (ед.ч)	I	2	14.09		Упр5
4	Административная контрольная работа	V	1	16.09		
5	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+у, против+сущ)	I	3	18.09	Остановился у вокзала. Составь предложение по схеме.	Упр2
6	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+из-за, от +сущ).	I	3	23.09	Выбежал из-за угла. Составь предложение по схеме.	Упр4
7	Составление предложений со сл/соч, обозначающими временные отношения (гл+до, после+сущ)	I	3	29.09	Приехал до обеда. Составь предложение по схеме.	Упр4
8	Закрепление изученного.	II	2	5.10		Упр7
9	Контрольная работа №1. Анализ к/р.	V	2	7.10		
10	Составление предложений со сл/соч, обозначающими причинные отношения (гл+из-за+сущ).	I	3	12.10	Опоздал из-за дождя. Составь предложение по схеме.	Упр4
11	Составление предложений со сл/соч, обозначающими назначение предмета (сущ+для+сущ).	I	3	16.10	Кувшин для молока. Составь предложение по схеме.	Упр2
12	Закрепление изученного	II	2	21.10		Инд.карточки
13	Контрольная работа №2. Анализ к/р.	V	2	26.10		
14	Повторение изученного.	II	3	28.10		Инд.карточки
15	<u>2 четверть 28 час</u> Повторение изученного в 1 четверти.	II	4	9.11		Инд.карточки

16	Составление предложений со сл/соч, обозначающими обратную направленность действия (сущ+от+сущ).	I	4	16.11	Письмо от брата. Составь предложение по схеме.	Упр3
17	Закрепление изученного.	II	2	23.11		Инд.карточки
18	Контрольная работа №3. Анализ к/р.	V	2	25.11		
19	Составление предложений со сл/соч, обозначающими отсутствие или отрицание (нет+сущ).	I	4	30.11	Нет карандаша. Составь предложение по схеме.	Упр4
20	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кого? Чего? (мн.ч).	I	4	7.12		Упр4
21	Закрепление изученного.	II	3	14.12		Инд.карточки
22	Административная контрольная работа.	V	1	18.12		
23	Повторение изученного.	II	4	21.12		Инд.карточки
24	3 четверть 40 час Повторение изученного во 2 четверти.	II	4	11.01		Инд.карточки
25	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кому? Чему? (ед.ч).	I	3	18.01		Упр2
26	Составление предложений со сл/соч, обозначающими направленность действия на предмет (гл+к, по+сущ)	I	3	22.01	Отвечает учителю, гуляет по аллее. Составь предложение по схеме.	Упр2
27	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кому? Чему? (мн.ч).	I	3	27.01		Упр4
28	Закрепление изученного.	II	2	2.02		Инд.карточки
29	Контрольная работа №4. Анализ к/р.	V	2	5.02		
30	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кого? Что? (ед.ч).	I	4	9.02		Упр5
31	Составление предложений со сл/соч, обозначающими прямой и косвенный объект (гл+сущ) .	I	3	16.02	Встретил брата. Составь предложение по схеме.	Упр3
32	Составление предложений со сл/соч, обозначающими временные отношения (гл+в, через, за+сущ) .	I	4	22.02	Приехал в субботу. Составь предложение по схеме.	Упр3
33	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кого? Что? (мн.ч).	I	4	2.03		Упр6
34	Закрепление изученного.	II	2	10.03		Инд.карточки
35	Контрольная работа №5. Анализ к/р.	V	2	15.03		

36	Повторение изученного.	II	4	17.03		Инд.карточки
37	4 четверть 32 час Повторение изученного в 3 четверти.	II	4	29.03		Инд.карточки
38	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кем? Чем? (ед.ч).	I	3	5.04	Выдели окончание. Назови падежи сущ.	Упр3
39	Составление предложений со сл/соч, обозначающими орудие или средство действия (гл+сущ).	I	3	9.04	Кормит кукурузой. Составь предложение по схеме.	Упр5
40	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кем? Чем? (мн.ч).	I	2	14.04		Упр5
41	Закрепление изученного .	II	2	19.04		Инд.карточки
42	Контрольная работа №6. Анализ к/р.	V	2	21.04		
43	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на О ком? О чем? (ед.ч).	I	3	26.04		Упр4
44	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+на,в +сущ).	I	2	30.04	Встретил на вокзале. Составь предложение по схеме.	Упр5
45	Составление предложений со сл/соч, обозначающими косвенный объект (гл+о+сущ) .	I	2	7.05	Вспоминал о встрече. Составь предложение по схеме.	Упр3
46	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на О ком? О чем? (мн.ч).	I	2	12.05		Упр2
47	Закрепление изученного.	II	2	17.05		Инд.карточки
48	Контрольная работа №7. Анализ к/р.	V	2	19.05		
49	Административная контрольная работа.	V	1	24.05		
50	Повторение изученного.	II	2	25.05		