

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании методического
объединения воспитателей
Протокол № 1 от «26» августа 2019

Утверждено педагогическим советом
Протокол № 1 от «...».....20..
Утверждаю..... /Рябов И.В.
Директор
ГБОУАО «Ш-И № для обучающихся с ОВЗ»

Рабочая программа
воспитателя
в группе №11
Для детей с ТНР
(год обучения/ младшая группа)

2019-2020 уч.г.

Составлено
Сунцовой Н.А.

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей .
6. Целевые ориентиры освоения программы.
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

- 1.Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе на 2019-2020 уч.год
- 2.Региональный компонент.
- 3.Литература

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**, по Нищевой Н.В в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы ГБОУ АО «Школа интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» , для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативной базой для составления рабочей программой являются:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г. № 273 -ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Устав ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Корпус №3
- ;
- Адаптированная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения Астраханской области «Специальная коррекционная школа – интернат I II вида» (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семей воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Характеристика диагноза – Тяжелые нарушения речи (О.Н.Р) Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Т.Б. Филичева). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика уровней речевого развития

У детей с *первым уровнем развития речи* полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикulatoryная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов

ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

У детей *со вторым уровнем развития речи* возрастает речевая активность. Фразовая речь отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм, затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

У всех детей нарушена мелкая, ручная и общая моторика. Наблюдается несформированность динамического праксиса (все дети затруднились в повторе серии ударов в ладоши).

У детей *с третьим уровнем развития речи* наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, приставочные глаголы.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, аграмматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех- и четырехсложные слова. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющий признак - пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Трудности процесса формирования звуков проявляются: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. При ФФН у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у детей с ФФН выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Организация режима пребывания детей младшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Примерный режим дня. Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика 7.00—8.10

Подготовка к завтраку, завтрак 8.10—8.30

Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к занятиям 8.30—9.00

Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по подгруппам) 9.00—9.10

Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие (проводятся по подгруппам) 9.20—9.30

Второй завтрак 10.00.

Третье подгрупповое логопедическое занятие, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке 10.00—10.15

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми 10.15—12.00

Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы,

Подготовка к обеду 12.00—12.20

Обед 12.20—12.50

Подготовка ко сну. Сон 12.50—15.00

Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник 15.00—15.30

Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей 15.30—16.20

Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей 16.40—18.30 Уход домой до 19.00

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспит.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физкультминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
15	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
16	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
17	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.

18	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
19	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
20	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
21	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Организация коррекционно-развивающей работы.

В группе компенсирующей направленности ДОО для детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится всего 14 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную САНПИН предельную недельную нагрузку. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие.	1
(познавательно-исследовательская конструктивно-модельная деятельность)	1
Познавательное развитие. (развитие математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие. (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие. (Лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие. (музыкальное развитие)	1
Физическое развитие.(физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3 (1 на свежем воздухе)
Индивидуальные занятия с логопедом	4
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Максимальная нагрузка - образовательной деятельности в младшей группы.

Образовательные области	Младшая группа	программа	Специалисты
Инвариантная часть(основная)			
1.Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
ФЭМП	1	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
2.Речевое развитие	5	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель/логопед
Коррекционно-развивающее обучение (подгрупповые логопедические занятия) Восприятие художественной литературы	4	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	логопед
Восприятие художественной литературы	0,5	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем	воспитатель/логопед

		недоразвитием речи) Нищева Н.А.	
Развитие речи	0,5	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
ежедневно, во второй половине дня с последующим обсуждением			
3.Художественно-эстетическое развитие	2,5	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
Изобразительная деятельность			
Рисование	0,5	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
Лепка	0,5	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
Аппликация	0,5	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи)	воспитатель

		Нищева Н.А.	
конструирование	0,5	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
музыка	2	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
4.Физическое развитие	3	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
физическая культура в зале	2	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
физическая культура на прогулке	1	программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.	воспитатель
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно в режимных моментах		воспитатель

5.социально-коммуникативное развитие		
нравственное воспитание, социализация,самообслуживание,трудовое воспитание, формирование основ безопасности	В ходе режимных моментов	
	все специалисты	
итого по инвариантной части в неделю:	14	
по САНПИНАМ(в неделю)	14 по 10 минут	
итого по инвариантной части в год	504	
вариативная часть(формируемая участникам ОУ) (кружки, студии и т.д)		Факультативные занятия
Логопедическая ритмика программа для детей дошкольного возраста	1 раз в неделю	учитель по логоритмике
итого по вариантной части в неделю	1	
итого по вариантной части в год	36	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Непосредственно-образовательная деятельность младшей группы на 2015-2016уч.год.

4.

Дни недели	Время	Младшая группа
Понедельник	9.00-9.10. 9.20-9.30 9.40.-9.50. 15.30	логоритмика развитие речи/охл Физкультура Логопедический час
Вторник	9.00-9.10. 9.20-9.30 10.00-10.10 15.30	речевое развитие (логопед)/ФЭМП(подгруппа) речевое развитие (лог)/ФЭМП(погруппа) музыка логопедический час
Среда	9.00-9.10 9.20.-9.30 11.00-11.10 15.30	Развитие речи(лог)/озм/конструирование (подгр) Развитие речи(лог)/озм/конструирование (подгр) Физкультура на свежем воздухе логопедический час
Четверг	9.00-9.10 9.20-9.30 10.00-10.10. 15.30	речевое развитие (лог)/лепка/аппликация(подгр) речевое развитие (лог)/лепка/аппликация(подгр) музыка логопедический час
Пятница	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40.-9.50 15.30.	речевое развитие (лог)/рисование речевое развитие (лог)/рисование физкультура логопедический час

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • скамейка; • ленты, флажки;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • Математический театр в коробке; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). • Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности.

	Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • трафареты различных фигур и рисунков.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые;

	<ul style="list-style-type: none"> • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Шумовые инструменты; • Магнитофон.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской исследовательской деятельности (игровой, коммуникативной рудовой, познавательно-и продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

□ Программа «программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.
 - дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»
Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.;
- Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»
Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.Методические пособия:
- Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»
О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»
Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи(общем недоразвитием речи) Нищева Н.А.;
- дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.

Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений, развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, враспынную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($d=3\text{см}$), через канат ($d=5\text{см}$), доску (ширина — 10см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($h=5\text{см}$). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.

Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

Упражнения в равновесии, на координацию движений

Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для координации движений использовать комбинации различных движений.

Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной $15\text{—}25\text{ см}$.

Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы.

Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

Строевые упражнения

Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения

Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.

Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.

Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.

Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.

Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.

Учить приседать, держась за опору, и без нее.

Спортивные упражнения

Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки.

Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проявляют бережное отношение к природе.
Одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
Помогают накрыть стол к обеду.
Разворачивают игру вокруг собственной постройки.
Играют рядом, не мешают друг другу, подражать действиям сверстника.
Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимают игровую задачу.
Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.
Используют в игре замещение недостающего предмета.
Общаются в диалоге с воспитателем.
В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.
Следят за действиями героев кукольного театра.
Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя.
Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражают в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
Придерживаются игровых правил в дидактических играх.
Следят за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываются.
Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривают сюжетные картинки.
Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
Рассказывают содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
Читают наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Принимают участие в беседах о театре

Образовательная область «Познавательное развитие»

Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют признаки и называют их (цвет, форма, материал).
Ориентируются в помещении детского сада.
Называют свой город (поселок, село).
Знают и называют некоторые растения, животных и их детёнышей.

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Группируют предметы по цвету, размеру, форме (отбирают все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

Составляют при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.

Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.

Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя-нижняя.

Понимают смысл слов: утро, вече, день, ночь.

Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.

Располагают кирпичики, пластины вертикально.

Изменяют постройки, надстраивают или заменяют одни детали другими.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Создают изображения предметов из готовых фигур.

Украшают заготовки из бумаги разной формы.

Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, аккуратно используют материалы.

Слушают музыкальное произведение до конца.

Узнавать знакомые песни.

Различают звуки по высоте.

Замечают изменения в звучании (тихо- громко).

Петь, не отставая и не опережая друг друга.

Выполняют танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предмета.

Различают и называют детские музыкальные инструменты.

8.Взаимодействие с семьями воспитанников:

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

Планируемые результаты.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

Ребенок должен проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, должен показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимаем

двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; должен рассказывать простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок должен ориентироваться в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок должен принимать активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок должен слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; должен договаривать за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; должен сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; должен показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок должен совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированной и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Перспективное планирование лексических тем на год.

Октябрь	Семья. Игрушки. Я. Части тела и лица.
Ноябрь	Туалетные принадлежности Одежда Обувь
Декабрь	Мебель Новый год.
Январь	Зимние каникулы
	Продукты питания Посуда
Февраль	Домашние птицы Домашние животные

Март	Мамин праздник Дикие птицы
Апрель	Дикие животные Транспорт
Май	Весенние каникулы
	лето ,цветы, насекомые, игры с водой и песком

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе

Перспективно- тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Речевое развитие»
(Чтение художественной литературы)

Месяц/ число	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	- упражнению детей в умении вслушиваться в слово; -развитию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры) -воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Кукла Алёнушка, кукольная кроватка, мяч. Стих. С. Чёрного «Приставалка»
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	-ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; -развитию у детей интонационной выразительности в речи; -воспитанию дружеских отношений между детьми.	Сказка «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке.
Октябрь	Д.Габе «Моя семья» (рассматривание иллюстраций) Чтения стихотворения «Кто сшил Видеку рубашку»	- ознакомлению детей с иллюстрациями , -развитию умение образовывать слова по аналогии; -воспитанию интереса.	Иллюстрации моя семья
Октябрь	Игрушки.Чтение Е.Ильина «Игрушки»	Вырабатывать правильный темп речи и речевое дыхание, интонационную выразительность	Иллюстрации , Е.Ильина.
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	-овладению умений образовывать слова по аналогии; -развитию поэтического слуха; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Стихотворение К. Бальмонта «Осень», картинки осени,
Ноябрь	. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Чтение рассказов об осени. разрезные картинки	-ознакомлению детей с яркими поэтическими образами осени -развитию внимания, памяти;	Иллюстрации

Декабрь	Чтение произведения Чуковский «Мойдодыр» Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери»	Содействовать: - ознакомлению детей с произведением «Мойдодыр»-развитию выразительного чтения отрывка, помочь назвать мебель которая встречается в стихотворение. -воспитанию умения слушать взрослого.	иллюстрации
Декабрь 21.12	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	- Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»; -развитию памяти, речи; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Текст рассказа и стихотворения.
Декабрь	Чтение Я. Аким «Елка наряжается»	Обогащать представление о зиме, о зимних забавах, отмечать характерные признаки , уточнять и закреплять артикуляцию звуков, развивать моторику речедвигательного аппарата, слухового аппарата.	Иллюстрации, книга с рассказом Елка наряжается
Январь	Чтение Чуковского «Федорино горе»	Учить понимать обобщающие слова, учить слушать произведения и вовлекать детей в разговор во время обсуждения	Чуковский «Федорино горе»
Февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Содействовать: - ознакомлению детей с произведением В.Берестовой «Петушки распетушились».; -развитию памяти, фонематического слуха; -воспитанию желания выразительно читать стихотворение.	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».
Февраль	В.Сутеев Кто сказал мяу	-ознакомлению детей с произведением Сутеева «Кто сказал Мяу» - развитию диалогической речи детей; - воспитанию любви к родителям.	Иллюстрации, книга с рассказом.

Февраль	Чтение и драматизация русской народной сказкой «Волк и козлята» Рассмотрение сюжетных картинок (по выбору педагога).	-ознакомлению детей с русской народной сказкой «волк и семеро козлят»; -развитию умения рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; - воспитанию интереса к русским народным песенкам.	Сюжетные картинки
Март	чтение и разучивание песен к маминому празднику	-знакомству с текстом песен; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Иллюстрации, текст песен.
Март	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - развитию умения называть признаки времён года; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих А. Плещеева «Весна», картинки с изображением весны.
Март	Чтение В.Стоянов Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога).	Содействовать: -ознакомлению детей с произведением В.Стоянова «Воробей» -развитию умения рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; .	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры
Апрель	Чтение русской народной сказки «Три медведя». Литературная викторина	-ознакомлению с русской народной сказкой «Три медведя»; -развитию связанной речи, памяти; -воспитанию любознательности.	Текст сказки ,картинки к изученным сказкам.
Апрель	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	- стремлению у детей запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся стихотворение; -развитию интонационной речи, памяти: -воспитанию интереса к поэзии.	Сборник стихов, картинки весны.
Май	чтение Сутеева «Кораблик»	- проявлению собственной речевой активности на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала ; - развитию правильного и отчётливого произношение звукоподражательных слов; -воспитанию смелости	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры.

Перспективно-тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	. Дидактическая игра «Не ошибись».	-овладению умения детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающие слова; -развитию речевого дыхания, темпа речи. -воспитанию заботливого отношении к окружающим.	Кукла Алёнушка, кукольная кровать, мяч.
Сентябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел»	-овладению умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными; -развитию умения понимать сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; -воспитанию честности.	5-6 детских предметов, картина «Шарик улетел»
Сентябрь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	-обрабатыванию чёткого произношение звука о; -развитию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах; -воспитанию умения слушать собеседника не перебивая его.	Рисунки к сказке «Колобок»
Октябрь	Игрушки Чтение «Сказки про игрушки» Упражнение покажи	воспитывать бережное отношение к игрушке, развивать моторику рече двигательного аппарата развитие зрительного восприятия	Чтение стихотворений А.Барто
Октябрь	Я .Части тела и лица Опыт «Чиним куклу» упражнение покажи на себе и на кукле, упражнение «Что делает»	-формированию умений у детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; -развитию умения вести диалог; употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать слова со звуками; развитие понимание чужой речи, формирование словаря по теме Части тела	Кукла

Ноябрь	Туалетные принадлежности», упражнение что делает упражнение зубная щетка упражнение мыльные пузыри	- совершенствованию умения у детей слушать сказку и узнавать её; в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); учить, отчетливо произносить слова, развитие общей моторики, координация движений, развитие подражательности, формирование умения соотносить предмет со словесным обозначением, развитие зрительной памяти	Иллюстрации, сюжетная картинка «» Дети умываются
Ноябрь	Одежда. Сказка, про красное платье в белый горошек, упражнение оденем куклу. игра «большой и маленький»	развитие зрительного внимания, формировать умения вслушиваться в речь, понимать простые предложения и вопросы, пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающие цвет, пассивного словаря, за счет существительных, обозначающих детали одежды, воспитание аккуратности	иллюстрации. «каты в нарядном платье»
Ноябрь	. Обувь. Сказка, про тапки с помпонами, парные картинки, игра с разрезными картинками, дидактическая игра в раздевалке	формировать называть предметы по теме обувь, расширение пассивного словаря, прилагательные одинаковые, обучение детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением, развитие зрительного внимания, закреплять в речи глаголов первого лица единственного числа: надеваю, снимаю.	разрезные картинки, парные картинки
Декабрь	Сказки, про мебель, дидактическая игра «что для чего», упражнение внимательные ушки, парные картинки, разрезные картинки Новый год сказки, про елочные игрушки, дидактическая игра «украсим елку»	формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Обучение пониманию вопросов по сказке и формирование умения отвечать на них. Развитие зрительного восприятия, пополнения активного словаря детей прилагательными большой, маленький. Развитие зрительного и слухоречевого внимания формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, работа над пониманием вопросов, заданных вопросов, развитие диалогической речи, уточнение произношений звуков, развитие зрительного восприятия.	Иллюстрации, парные картинки, разрезные картинки. Сказка про елочные игрушки и иллюстрации к ней.
Январь	.Продукты питания Дидактическая игра «Ярмарка». Упражнение с мячом «есть пить», «для чего нужны» игра	формирование умения вслушаться в речь, понимать ее содержание, введение в активный словарь детей прилагательных большая, синяя, формирование понятия продукты питания в импрессивной речи, развитие зрительной памяти, диалогической речи.	иллюстрации

Январь	Сюжетно ролевая игра Магазин «посуды», для чего нужны? дидактическая игра «для чего нужен»	-формированию у детей чёткого произношении Упражнять детей в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); -развитию фонематического слуха; - воспитанию уверенности в себе расширение предметного словаря, пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета, развитие мелкой моторики, закрепление понятия посуда в речи.	иллюстрации
Февраль	Беседа на тему Домашние птицы и домашние животные. чтение Сутеева « Цыплёнок и утенок» Игра «кто это кто», беседа по картине собака с щенятами, лото один много	Воспитание умения слушать литературное произведение, формировать умения характеризовать персонаж, обучение ответам на вопрос, расширение диалогической речи, обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию, активизация речевого подражания	Иллюстрации,
Март	Беседа на тему Дикие птицы. игра с разрезными картинками, упражнение «кто кричит», лото «один, два, три»	-закреплению произношения звуков в словах и фразовой речи, отчётливо произносить звукоподражания со звуками ; -развитию умения произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью; - воспитанию дружеских отношений между детьми, развитие активного словаря, закрепление в речи числительными	иллюстрации.
Апрель	Дикие животные Беседа по сюжетным картинкам	-формированию у детей чёткого произношения звука; развивать зрительное внимания, мелкой моторики, закрепление навыков с разрезными картинками. -развитию звуковой культуры речи; - воспитанию заботливого отношения к животным.	иллюстрации
Апрель	Сюжетно ролевая игра «В автобусе», лото мой моя	-обработыванию чёткого произношения звука ; -развитию умения вести диалог; - воспитанию заботливого отношения к друг другу, развитие зрительного внимания, актуализация словаря на тему транспорт	иллюстрации
Май	Цветы и насекомые Игра «Солнышко и дождик»	- формированию у детей чёткого произношения звука; -развитию звуковой культуры речи; -воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации сказки К.Чуковского «Краденое солнце».

Май	Лето рассматривание иллюстраций , игры с водой и песком	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношения звука; -развитию темпа речи, памяти; - воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации
------------	---	---	-------------

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (Конструирование)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Горка с лесенкой».	Содействовать: -упражнению детей в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления; рассматриванию с помощью воспитателя образца ; упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трёх кубиков; спуск из большой призмы). - развитию у детей интереса к конструированию; -воспитанию умений у детей складывать детали в коробки.	Кубики большие, призмы разных цветов ,игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки)
Сентябрь	«Горка».	Содействовать: -формированию умения строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон; -развитию умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины; -воспитанию дисциплинированности в работе.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)
Октябрь	«Дорожки».	Содействовать: -формированию умения сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов ; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики, заменяя кубики длинными пластинами; -развитию умения называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий пластина зелёная, длинная). -воспитанию желанию у детей конструировать.	Кирпичики и пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, матрёшки, машины).
Октябрь	«Дорожки».	Содействовать: -формированию понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска»; -развитию умения у детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями; приобщению детей к плоскому конструированию ; -воспитанию аккуратности у детей при складывании деталей конструктора.	Кирпичи разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники-короткие и длинные, игрушки для обыгрывания

Ноябрь	«Мебель».	Содействовать: - формированию умения у детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика), преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. -развитию умения анализировать постройки; - воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.
Ноябрь	«Куклы».	Содействовать: -формированию умения у детей строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трёх кирпичиков. -развитию понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла»; - воспитанию у детей желания и умения строить и играть со сверстниками, умения уважать постройку товарища по группе.	Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания.
Декабрь	«Ворота».	-формированию умения у детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу; сделанному педагогом, и по показу приёмов конструирования (из 6 кубиков и пластины); учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания; -развитию умения проводить анализ образца (с помощью педагога); рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть; - воспитанию игрового общения.	Строительные наборы, машинки, зверушки.
Декабрь	«Ворота».	- формированию умения детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенных из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков – схем ворот; -развитию внимания, умения находить различие в постройках; -воспитанию аккуратности.	Рисунки – схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Январь	«Домик».	-развитию умения видеть постройку в целом и выделять её части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть; - развитию желания обыгрывать постройки, умения уважать постройку товарища по группе. -воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания.

Февраль (март)	«Домик».	Содействовать: -формированию умения у детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством; -развитию умения конструировать самостоятельно; формированию конструктивных навыков; игровому общению; - воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания, соразмерные постройкам.
Февраль (март)	«Заборы».	Содействовать: -формированию умения детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов, рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор; -развитию умения изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами, навыки пространственной ориентировки; -воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию.	Кубики и кирпичики разных размеров, игрушки (котики, петушки).
Март	«Заборы».	Содействовать: -формированию умения сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели, детей понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики; - развитию умения устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу; - воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки.
Апрель (май)	«Красивые ворота».	Содействовать: -формированию умения у детей сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия, смотреть образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу; -развитию пространственных понятий, речевого и игрового общения; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Апрель	«Домик с воротами».	Содействовать: -формированию умения у детей сооружать в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами; -развитию конструктивного творчества, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения; - воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Мост для машин».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию умения у детей сооружать несложные постройки с перекрытиями преобразованию постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков.; -закреплению умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способом действий; -развитию речевого и игрового общения; - воспитанию дружеских отношений в игре. 	<p>Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.</p>
---	--------------------------	--	---

Перспективно-тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ребёнок и окружающий мир).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Транспорт».	- ознакомлению детей с транспортом, умению определять и различать транспорт; -развитию умения выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); -воспитанию интереса к предметному миру.	Костюм кота, загадки, предметные картинки из серии «Транспорт».
Сентябрь	«Мебель».	- ознакомлению детей определять и различать мебель, виды мебели; -развитию умения выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение), группировать предметы по признакам; -воспитанию интереса к празднику «День рождения».	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.
Октябрь	«Папа, мама, я – семья».	- формированию первоначальных представлений о семье; -развитию умения детей узнавать членов семьи по фотографии; -воспитанию интереса ребёнка к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
Октябрь	«Одежда».	- упражнению детей в умении определять и различать одежду; -развитию умения выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам; -воспитанию уважения к результатам маминого труда.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).
Ноябрь	«Чудесный мешочек».	расширению понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; -развитию воображения, наблюдательности; -воспитанию умения внимательно слушать воспитателя.	Мешок с предметами: кукольной посуды и муляжами овощей; 2 подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
Ноябрь	«Помоги Незнайке».	- формированию знаний у детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию желания помочь взрослому.	Картинки из серии «Цветы», «Одежда» 1 большой конверт, 2 маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.

Декабрь	«Найди предметы «рукотворного мира». «Хорошо у нас в детском саду».	-ознакомлению детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира; -развитию внимания, диалогической речи; -воспитанию интереса к природному и рукотворному миру. -формированию умения у детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; -развитию памяти, внимания; -воспитанию доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения.	2 маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных. Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
Декабрь	«Деревянный брусочек». «Подкормим птиц зимой».	- ознакомлению детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); -развитию умения выделять признаки дерева; - воспитанию интереса к экспериментам. -закреплению знаний у детей о зимних явлениях природы; -расширению представлений о зимующих птицах; -формированию желания подкармливать птиц зимой.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул) ёмкость с водой. Картинки из серии «зимующие птицы», корм, кормушка.
Январь	«Приключение в комнате».	- ознакомлению детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё): -развитию диалогической речи: -воспитанию уважения к маме, желания ей помочь.	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
Февраль	«В феврале, в январе много снега во дворе».	- уточнению знаний детей о зимних явлениях природы; -формированию эстетического отношения к окружающей природе; -обогащению и активизированию словарного запаса детей; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки о природе зимой.
Февраль	«У меня живёт котёнок».	-формированию умения правильно обращаться с животными; -развитию желания наблюдать за котёнком; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Картинка котёнка.

Март	«Золотая мама».	-ознакомлению детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности; - развитию любознательности; - воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).
Март	«Как мы с Фунтиком возили песок».	-формированию представлений у детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме; -развитию монологической и диалогической речи ; - воспитанию формирования уважения к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.
апрель	«Комнатные растения».	- расширению представлений у детей о комнатных растениях (о кливии); -закреплению умения поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой; -поддержанию интереса к комнатным растениям и желания ухаживать за ними; - воспитанию бережного отношения к живой природе.	Комнатное растение, плакат «Части растений», лейка, тряпочка.
Апрель	«Няня моет посуду».	- ознакомлению детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; -развитию интереса к труду взрослого; -воспитанию уважения к помощнику воспитателя, к её труду.	Кукла Катя, фотографии.
май	«Подарки для медвежонка».	-закреплению знаний у детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; -совершенствованию умения различать материалы, производить с ними действия; -воспитанию любознательности.	Медведь игрушка, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.

<p>май</p>	<p>«Прогулка по весеннему участку». «Экологическая тропа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с характерными особенностями весенней погоды; расширению представления о растениях и животных; -формированию элементарных представлений о простейших связях в природе; - воспитанию любознательности. -расширению знаний о растениях; -формированию бережного отношения к ним, трудовых знаний; - воспитанию бережного отношение к миру природы. 	<p>Стихи о природе, о весне. Картинки растений, предметы для работы в саду.</p>
------------	--	---	---

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц.	Тема.	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	«Большой, маленький».	- закреплению умения у детей различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; - развитию внимания, памяти, умения сравнивать предметы по размеру; -воспитанию дружеских отношений между детьми.	Демонстрационный: большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребёнка)
Сентябрь	«Один, много, мало».	- закреплению умения у детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало; - развитию внимания детей , сравнивать количество предметов; -воспитанию желания принимать участие в математической игре.	Кукла, матрёшки (на 2 больше, чем детей)
Сентябрь	«Один много, ни одного».	- ознакомлению детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; -развитию умения понимать слова много, один, ни одного; -воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: Петрушка, корзина. Раздаточный: мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребёнка).
Сентябрь	«Круг».	-ознакомлению детей с кругом; формированию умения обследовать его форму осязательно -двигательным путём; отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами много, ни одного; - развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; - воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный: круги одинакового размера и цвета, уточки.
Октябрь	«Круг. Сравнение».	-формированию умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький; -развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; -воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный: овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.

Октябрь	«Сравнение предметов по длине».	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче; -развитию умения составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; - воспитанию трудолюбия. 	<p>Демонстрационный :2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,2 корзины с большими и маленькими мячами</p> <p>Раздаточный: большие и маленькие мячи (для каждого ребёнка).</p>
Октябрь	«Знакомство с вопросом «сколько?»».	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения у детей отвечать на вопрос «сколько?», находить один и много предметов в специально созданной обстановке; -развитию умения сравнивать два предмета по длине способами «наложения и приложения», обозначать результаты сравнения словами : длинный - короткий, длиннее – короче; -воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. 	<p>Демонстрационный: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p>Раздаточный: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p>
Октябрь	«Квадрат».	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с квадратом, формированию умения различать квадрат и круг; - развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; - воспитанию интереса к профессии почтальона. 	<p>Демонстрационный: посылка с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см.)</p> <p>Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см.).</p>
Ноябрь	«Круг, квадрат».	<ul style="list-style-type: none"> -формированию умения у детей различать и называть круг и квадрат; -развитию умения находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; -воспитанию бережного отношения к игрушкам. 	<p>Демонстрационный: используется обстановка группы.</p> <p>Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см.; по одному для каждого ребёнка).</p>

Ноябрь	«Сравнение предметов по длине». Закрепление темы	-совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длиннее – короче, длинный – короткий, одинаковые по длине; -развитию умения находить один и много предметов в окружающей среде; - воспитанию детей внимательно и точно выполнять задания педагога.	Демонстрационный: атрибуты физкультурного уголка, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнутые в большой и маленький клубки), колобок.
Ноябрь	Закрепление круг, квадрат	-совершенствованию умения находить один и много предметов в окружающей обстановке, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; -развитию умения различать и называть круг и квадрат; -воспитанию интереса к результатам своего труда.	Демонстрационный: круг (диаметр 14 см.), квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.
Декабрь	«Сравнение предметов (метод наложения)».	Содействовать: - формированию умения у детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу, поровну»; -упражнению в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки; -воспитанию бережного отношения к вещам.	Демонстрационный: игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка. Раздаточный: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
Декабрь	«Сравнение предметов (метод наложения)»	-формированию умения у детей сравнивать равные группы предметов способом наложения, активизированию в речи выражения «по многу, поровну, столько – сколько»; -развитию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче; -воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный: 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный: ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.
Декабрь	Сравнение предметов по ширине.	-формированию умения у детей сравнивать предметы по ширине, используя приёмы наложения и приложения; -развитию умения обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; - воспитанию трудолюбия.	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы, однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. на каждого ребёнка).

Декабрь	Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения у детей сравнивать два предмета по ширине способами : наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; - развитию навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты сравнения словами : «помногу, поровну, столько – сколько»; - воспитанию трудолюбия. 	<p>Два ручейка из картона разных по ширине: цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребёнка) цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребёнка).</p>
Декабрь	«Треугольник».	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с треугольником: различать и называть фигуру; закреплению навыков сравнения по ширине; - развитию умения сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»; -воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности. 	<p>Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметром 10 см.), треугольник длина стороны 10 см, 2 «ледяные» «дорожки одинаковой длины (ширина одной 30 см, другой – 15см.) Круги (диаметр 5 см.), треугольники (длина стороны 5см.) однополосные карточки с наклеенными на них домиками - квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков), на подносе – треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка: соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>
Январь	«Сравнение квадрата и треугольника».	<ul style="list-style-type: none"> -формированию умения называть и сравнивать треугольник с квадратом; - развитию умения сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»; -воспитанию усидчивости. 	<p>Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.), круг (диаметром 10 см.), квадрат (длина стороны 10см.), треугольник (длина тороны10 см.), лесенка Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» матрёшки (5 шт.); на подносах по 5 мячей; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка).</p>
Январь	«Пространственные направления от себя».	<ul style="list-style-type: none"> -формированию умений у детей в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Продолжить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « помногу, поровну, столько – сколько»; -развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - воспитанию усидчивости. 	<p>Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка, двухполосные карточки; ёлочки и зайчики (по 5шт для каждого ребёнка), плоскосные изображения ёлок (высота 15-20 см.), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) двух размеров и двух цветов.</p>

Январь	«Сравнение предметов по высоте».	<p>-ознакомлению детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; формированию умений в определении пространственных направлений от себя;</p> <p>-развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами : «помногу, поровну, столько – сколько»;</p> <p>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</p>	Две ёлочки разные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей), заборчики контрастные по высоте (по 2 шт.) для каждого ребёнка, зерно.
Февраль	«Сравнение предметов по высоте».	<p>- формированию умения сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже;</p> <p>- развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами: «помногу, поровну, столько – сколько»;</p> <p>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</p>	Две разные по высоте матрёшки (плоскостные изображения). Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения); по 2 шт. для каждого ребёнка, одноплоскостные карточки квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.
Февраль	«Сравнение двух неравных групп предметов».	<p>- формированию умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</p> <p>-развитию умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже;</p> <p>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</p>	Картинки с изображением снеговиков без носиков – морковок (5шт.), 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Однополосные карточки: варежки, украшенные снежинками (по 4 на каждого ребёнка), варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка), пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребёнка).
Февраль	«Сравнение двух неравных групп предметов».	<p>- формированию умения у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</p> <p>- развитию умения у детей различать и называть круг, квадрат, треугольник»</p> <p>- воспитанию усидчивости.</p>	Фланелеграф: контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Двухполосные карточки: мишки и конфеты (по 5 шт. для каждого ребёнка) геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники) по одной для каждого ребёнка

Март	«Части суток».	<p>-закреплению умения различать и называть части суток: день, ночь;</p> <p>-развитию умения сравнивать две группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться словами : «столько – сколько, больше – меньше»;</p> <p>-воспитанию интереса к математической стороне действительности.</p>	<p>Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением играющего ребёнка, картинка с изображением спящего ребёнка . Однополосные карточки: картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребёнка), кружочки (на один меньше, чем детей).</p>
Март	«Закрепление изученного».	<p>-закреплению способа сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;</p> <p>-формированию умения различать количество звуков на слух (много, один); развитию умения различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник;</p> <p>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</p>	<p>Фланелеграф; картинки с изображением: бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан металлофон дудочка 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, аудиозапись песенки трех поросят. Геометрические фигуры; круг квадрат, треугольник (по одной фигуре на каждого ребёнка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>
Март	«Воспроизведение заданного количество предметов»	<p>-формированию умения у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа);</p> <p>-развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</p>	<p>Фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины; дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Вырезанные из картона круги - бусинки (по 3 шт. для каждого ребёнка), двухполосные карточки (по 4 шт. на каждого ребёнка), квадраты (по 4 шт. на каждого ребёнка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>

Март	<p>«Сравнение предметов по величине».</p> <p>«Выделение одного предмета из группы».</p>	<p>-закреплению умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;</p> <p>-развитию умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа;</p> <p>- воспитанию усидчивости.</p> <p>-закреплению умения у детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много;</p> <p>совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;</p> <p>-развитию умения различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: «впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа»;</p> <p>-воспитанию желания заниматься в коллективе.</p>	<p>Фланелеграф; большой и маленькие клоуны, игрушечная собачка, кружочки (по 4 шт.), погремушка. Однополосные карточки; кружочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Шарики круги красного, синего, желтого цветов.</p>
Апрель	«Части суток (утро, вечер)».	<p>-закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер;</p> <p>-развитию умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами : «много, один»;</p> <p>- воспитанию интереса к математике.</p>	<p>Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части). Бабочки – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>
Апрель	«Пространственное расположение предметов».	<p>- формированию умения у детей определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в, и т.д.; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;</p> <p>-развитию умения сравнивать две группы предметов способами : «наложения и приложения», пользоваться выражениями : столько – сколько, больше – меньше;</p> <p>- воспитанию усидчивости.</p>	<p>Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.</p>

Апрель	<p>«Геометрические фигуры».</p> <p>«Весёлый поезд».</p>	<p>-совершенствованию умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;</p> <p>-развитию элементов логического мышления, памяти;</p> <p>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</p> <p>-закреплению умения детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом «приложения» предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами: « больше, меньше, столько, сколько, поровну»; сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур;</p> <p>-развитию внимания, памяти;</p> <p>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</p>	<p>Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки. Фланелеграф, силуэтное изображение поезда, цветные кружочки ,домики,</p>
Апрель	«Сравнение предметов в двух группах».	<p>-закреплению умения выяснять в какой группе больше или меньше предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения;</p> <p>-формированию сравнивать два контрастных предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами : большой, маленький;</p> <p>-воспитанию интереса к взаимодействию с сверстниками.</p>	<p>демонстрационный материал: 4 больших и 5 маленьких кубиков, большие и маленькие мячи;</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, тарелочка с 3 большими 4 маленькими квадратами или кружками.</p>
Май	«Сравнение предметов» .	<p>-закреплению умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте, пользуясь приёмом приложения, используя слова: длиннее, короче, шире ,выше, уже, ниже;</p> <p>- развитию умения у детей в нахождении предметов в окружающей обстановке;</p> <p>-воспитанию сосредоточенности.</p>	<p>Демонстрационный материал: 2 кукольные кровати, 2 стула разной высоты, 2 одеяла(разница в ширине одеял-8см.)</p>

Май	Закрепление «Сравнение предметов».	-закреплению умения у детей сравнивать предметы по ширине и высоте; -развитию внимания, логического мышления; -воспитанию усидчивости.	Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3 см.
Май	Закрепление понятий: один, много, ни одного, поровну.	-закреплению знаний у детей понятий: один, много, ни одного, поровну; -закреплению умений находить предметы в окружающей обстановке; -воспитанию внимательности.	Демонстрационный материал: дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка (большие и маленькие).
Май	«Геометрические фигуры».	закреплению знаний у детей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развитию умений у детей находить предметы в окружающей обстановке, похожие на геометрические фигуры; - воспитанию внимательности.	Набор на каждого ребёнка геометрических фигур.

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (лепка).

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Предварительная работа.
Сентябрь	«Мой веселый звонкий мяч».	-формированию умения у детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней; -развитию кистей рук, мелкой моторики; -воспитанию интереса у детей к лепке как виду изо-деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).	Подвижные игры с мячом. Рассматривание разных мячей. Обследование теннисного мяча с целью тактильного ощущения и восприятия формы.
Сентябрь	«Ягодки на тарелочке».	- формированию умения у детей лепить шар, показать возможность преобразования шара в диск; -развитию глазомера, мелкой моторики, чувства формы; -воспитанию интереса к созданию пластической композиции.	Рассматривание иллюстраций «Ягоды», лепка предметов округлой формы.
Октябрь	«Репка на грядке».	Содействовать: -развитию интереса у детей к созданию образов по мотивам знакомых сказок; - формированию умения у детей лепить репку; создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке); -формированию способа зрительного и тактильного обследования знакомых предметов; - развитию чувства формы; - воспитанию интереса к созданию образа репки.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассматривание овощей, знакомство с репкой, обследование (форма, цвет, вкус). Подготовка основы для будущей коллективной композиции «Дедушкин огород».
Октябрь	«Мышка – норушка»	- формированию умения у детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога); показу способа создания выразительного образа: заострение мордочки, использование материала (для ушек – семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера); -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию интереса к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Рассматривание овощей, обследование (цвет, форма, вкус). Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Моделирование репок из пластилина на занятии по лепке. Подготовка (вырезание) силуэта репки воспитателем.

Ноябрь	«Грибы на пенечке» (коллективная композиция).	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения у детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, мох); показу приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; обращая внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей, интереса к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»; -развитию способности к образованию и композиции; -воспитанию любознательности и аккуратности. 	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, настольная лампа). Подготовка основы для коллективной композиции: настоящей.
Ноябрь	«Сороконожка» (по мотивам стих.)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжению формированию умения у детей лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразию и обогащению способа лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передовая движение, дополнять мелкими деталями; показу сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина); - развитию наглядно – образного мышления, творческого воображения; - воспитанию любознательности и аккуратности. 	Рассматривание изображения сороконожки. Экспериментирование с пластическими материалами. Лепка реалистических (мышка) и фантазийных (Лямба) существ по мотивам литературного образа.
Декабрь	«Новогодние игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> -показу разнообразия форм игрушек: округлые(яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковь), спиралевидные (улитка, крендель, бублик); активизированию освоенных способов лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков); -развитию чувства формы, пропорций, глазомера, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию желания радоваться результатами своего труда. 	Беседа о предстоящем празднике, рассматривание изображений нарядной ёлки. Работа с семьёй. Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить руками любые фигурки по желанию ребёнка)
Декабрь	«Я пеку, пеку, пеку».	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения у детей лепить угощение для кукол из соленого теста или сдобного, показу разнообразных форм мучных изделий; -развитию чувства формы, пропорций, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к лепке как виду изо-деятельности. 	Свободное экспериментирование с тестом.

Январь	«Баю, бай засыпай». Слепим снеговика	- формированию умения у детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек», приема декорирования лепных поделок; -развитию чувства формы; -воспитанию интереса к своей семье.	Укладывание игрушек спать, их пеленание. Беседа о беспомощности малышей, рассматривание фотографий.
Февраль	«Робин Бобин Барабек».	- продолжению формированию умения у детей лепить отдельные изображения по замыслу и выкладывать их на общую основу; -развитию умения оформлять поделки; -воспитанию интереса к созданию шуточной коллективной композиции.	Беседа о разных видах еды.
Февраль	«Веселая неваляшка».	- формированию умения у детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показу способа деления пластилина на части с помощью стеки; -развитию чувства цвета и пропорций; -воспитанию любознательности и самостоятельности.	Обследование формы игрушки-неваляшки. Рассматривание различных предметов и их форм.
	«Угощение для куколок, мишек, зайчиков»	Содействовать : -продолжению формированию умения у детей лепить , выбирать из названных предметов содержание своей лепки; -закреплению приёмов лепки; - развитию воображения; -воспитанию самостоятельности.	
Март	«Сосульки-воображальки». Ландаши	Содействовать : - формированию умения у детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию интереса к отображению природных явлений и своих впечатлений в изо-деятельности.	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом

Март	«Мостик».	<ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и созданию весенней композиции; - формированию умения выравнять пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой; - развитию чувства формы, величины; - воспитанию интереса к отображению своих впечатлений в изо-деятельности. 	Игры с карандашами, подвижная игра «перейдем ручеек по мостику».
Апрель	«Ути - ути».	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей со скульптурным способом лепки; - формированию умения у детей оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое потребуется для головы птицы; - развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию эстетических представлений. 	Беседа о внешнем виде уток.
Апрель	«Бублики-баранки».	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения у детей раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показу вариантов оформления лепных изделий(посыпание маком, манкой, протыкивание дырочек карандашом, вилкой или зубочисткой); -развитию восприятия формы и величины, глазомера и мелкой моторики; - воспитанию самостоятельности и аккуратности. 	Рассматривание и обследование колечек пирамидки.
Май	«Птички в гнёздышке»	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения у детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, прищипывать ; - развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию самостоятельности и аккуратности. 	Беседа о птицах, рассматривание изображений птиц с птенцами.
Май	«Филимоновские игрушки-свистульки».	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно- прикладного искусства; -формированию умения у детей лепить игрушку, используя различные приёмы лепки; - воспитанию самостоятельности и аккуратности. 	Рассматривание предметов искусства.

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие »
(аппликация).

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Предварительная работа
Сентябрь	«Шарики воздушные, ветерку послушные.....».	Содействовать: - интересу к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; -формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон; -развитию чувства формы и ритма; - воспитания интереса к созданию аппликативных картинок.	Обследование формы воздушных шариков. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Воздушные шары».
Сентябрь	«Яблоко с листочком».	Содействовать: - формированию умения у детей составлять цельный образ из 2-3 готовых силуэтов; -развитию чувства цвета - подбирать цвет в зависимости от цвета яблок; -воспитанию интереса к отображению представлений о природе в изо-деятельности.	Обследование формы яблок.
Октябрь	«Выросла репка – большая-пребольшая».	Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию желания работать группой.	Чтение сказки «Репка», дид.игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
Октябрь	«Листопад, листопад – листья по ветру летят».	Содействовать: -ознакомлению детей с техникой обрывной аппликации; - развитию чувства формы, цвета и композиции; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе, составление букетов из осенних листьев, дид. игра «С какого дерева листок?».

Ноябрь	«Грибная полянка».	Содействовать: - формировать умение у детей изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; разнообразию техники обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги; - развитию чувства формы, величины и композиции; - воспитанию любознательности, интереса к природе.	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. уточнение представлений о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа).
Ноябрь	«Дождь, дождь!».	Содействовать: - формированию умения у детей наклеивать готовые формы рваные кусочки бумаги вторым слоем; - развитию чувства формы и композиции; -воспитанию интереса к явлениям природы.	Беседа о сезонных явлениях природы, рассматривание туч и облаков, заучивание потешек и стихотворений.
Декабрь	«Снежинки – сестрички».	Содействовать: - формированию умения у детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; -развитию наглядно-образного мышления, воображения; - воспитанию интереса к природным явлениям.	Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок, морозных узоров.
Декабрь	«Праздничная ёлочка».	Содействовать: - формированию умения у детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга; - развитию чувства формы, цвета и ритма; - воспитанию самостоятельности и инициативности.	Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях, чтение стихотворений и разучивание песен о ёлке, мозаика «Сложи ёлочку».
Январь	«Бублики-баранки».	Содействовать: - формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию; - развитию чувства формы, ритма; -воспитанию интереса к созданию аппликативных картинок.	Д.игра «Цветные колечки», обследование форм бубликов и баранок.

Февраль	«Колобок на окошке».	-формированию умения у детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовые формы и дорисовывать детали фломастерами, показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы; -развитию чувства формы, цвета, композиции; -воспитанию аккуратности в работе.	Чтение сказки «Колобок», беседа по её содержанию, составление словесного портрета колобка(круглый, румяный, весёлый), рассматривание иллюстраций.
Февраль	«За синими морями, за высокими горами».	- интересу к созданию сказочных образов –синего моря сказочных гор; активизировать технику обрывной аппликации; - формированию умения у детей разрывать бумагу на кусочки и полоски, сжимать её; -развитию чувства формы, цвета и композиции; -воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.	Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках, рассказ воспитателя о сказочных оборотах, рассматривание иллюстраций р. н. сказок.
Март	«Букет цветов для мамочки».	-формированию умения у детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов; - развитию правильных приёмов наклеивания; - воспитанию интереса к созданию красивых композиций.	Чтение рассказа Д.Габе «Мама».
Март	«Неваляшка танцует».	- формированию умения у детей создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменения положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску средств; - развитию правильных приёмов наклеивания; -воспитанию интереса к созданию аппликации.	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова: «неваляшка - кукла, которая не валится, не валяется, не ложится..). Обследование формы игрушки - неваляшки. Сравнение неваляшки с матрёшкой.
Апрель 14.04	«Скворечник».	- формированию умения у детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей, уточнять цвет;	Рассматривание скворечника на дереве его частей. Рассматривание флажков, обследование предметов разной формы.

Апрель	«Флажки такие разные».	<ul style="list-style-type: none"> - развитию цветового восприятия; - воспитанию интереса к предметам окружающего мира. - формированию умения у детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, интереса к оформлению флажков декоративными элементами; - развитию чувства формы, цвета, ритма; - воспитанию эстетического представления. 	
Апрель	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик».	<ul style="list-style-type: none"> - интересу к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; - развитию чувства цвета, формы; - воспитанию художественного вкуса. 	Рассматривание и рисование одуванчиков. Уточнение представления о внешнем виде и особенностях окраски цветка в разные периоды роста и развития.
Май	«Цыплята на лугу».	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения у детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - развитию чувства цвета, формы; - воспитанию художественного вкуса. 	Рассматривание картинки с цыплятами.
Май	«Домик»	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения у детей составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; - закреплению знаний геометрических фигур; - воспитанию интереса к предметам окружающего мира. 	Рассматривание картинки домика.

**Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности в младшей группе по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой».	-формированию умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш вести им по бумаге не нажимая слишком сильно на бумагу; -развитию желания рисовать; -воспитанию аккуратности в работе.	Листы бумаги, цветные карандаши.
Сентябрь	« Идёт дождь».	- формированию умения детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; -закреплению умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; - воспитанию аккуратности в работе.	Листы бумаги, цветные карандаши, картинка дождя.
Октябрь	«Сороконожка в магазине».	- формированию умения детей рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий; - развитию способностей к восприятию цвета и формы; - воспитанию интереса к природе, её обитателям.	Длинные листы голубого, жёлтого и светло-зелёного цвета, краски, банки с водой, салфетки.
Октябрь	«Цветные клубочки».	- формированию умения детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш; -развитию чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к красоте разноцветных изображений.	Цветные карандаши, листы бумаги.

Ноябрь	Рисование декоративное. «Светлячок». (по мотивам стих.) Падают, листья падают	- знакомству детей с явлениями контраста; формированию умения детей рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно – синего, фиолетового цвета; -развитию воображения; - воспитанию интереса к освоению изобразительной технике. формировать умения рисовать осенние листья приемом примакивания, совершенствовать техники рисования кистью	Листы бумаги тёмно – синего, фиолетового, чёрного цвета; гуашевые краски белого и желтого цвета; кисти; банки с водой; салфетки бумажные и матерчатые; блёстки (кусочки мелко нарезанного дождика). наблюдения за сезонными изменениями в природе.
Ноябрь	«Красивые воздушные шары». рисование одежды	-закреплению умения детей рисовать предметы круглой формы, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; -развитию интереса к рисованию; -воспитанию положительного эмоционального отношения к созданным изображениям.	Цветные карандаши, листы бумаги. Краски, альбом
Декабрь	«Мы слепили снеговиков на прогулке». рисование снежинок	- формированию умения детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплению навыков закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти; -развитию умения рисовать предметы круглой формы; - воспитанию желания передавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Листы бумаги, краска гуашь, банки с водой, салфетки.
Декабрь	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». Зимние забавы, игра в снежки	- формированию умения детей передавать в рисунке образ новогодней ёлочки; рисовать ёлку крупно, во весь лист; украшая её, используя приём «примакивания»; -развитию эстетического восприятия, формированию образных представлений; знакомству с розовым и голубым цветом; - воспитанию желания испытывать радость от красивых рисунков.	Листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой.
Январь	«Деревья в снегу».	- формированию умения детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; -развитию умения располагать на листе несколько деревьев; - воспитанию любоваться красивыми пейзажами.	Листы бумаги, гуашь, банки с водой, кисти.

Январь	«В некотором царстве». Картины зимы	- формированию умения детей рисовать по мотивам знакомых сказок; самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности; - развитию воображения; - воспитанию эстетических эмоций.	Персонажи кукольного театра, герои русских сказок, листы бумаги белого цвета или голубого разного формата, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.
Февраль	«Большая стирка». Зимние забавы	- формированию умения детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца); - развитию наглядно-образного мышления; - воспитанию эстетических эмоций.	Листы бумаги белого цвета большого формата, цветные карандаши, гуашь, салфетки, верёвка с прищепками, салфетки и полотенца для обследования формы.
Февраль	«Светит солнышко».	- формированию умения детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетанию округлой формы с прямыми и изогнутыми линиями; - развитию самостоятельности и творчества; - воспитанию эстетических эмоций.	Листы бумаги, краска, кисть, салфетки, баночка с водой, клеёнки.
Март	Цветы для мамы «Сосульки плаксы».	- формированию умения детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Интересу к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; - развитию чувства цвета, формы и ритма; - воспитанию аккуратности в работе.	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашь белого цвета, карандаши, банки с водой.
Март	«Картинка о празднике». Поляна с цветами	- развитию умения у детей на основе полученных впечатлений определять содержания своего рисунка; - формированию умения детей рисовать красками; - воспитанию положительных эмоций к красивым изображениям.	Листы бумаги, краска, кисть, салфетки, баночка с водой, клеёнки.

Апрель	«Красивый коврик». Весеннее настроение	- формированию умения детей рисовать линии разного характера (прямые, наклонные, волнистые и др.); пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями в разных направлениях; - воспитанию положительных эмоций к красивым изображениям.	Листы бумаги, краска, кисть, салфетки, баночка с водой, клеёнки.
Апрель	«Цыплята и одуванчики». Весна в лесу	- формированию умения детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, совершенствованию умения создавать образы приёмом «примакивания»; - развитию чувства формы, цвета, композиции; -воспитанию интереса к отражению впечатлений о картинах природы.	Листы бумаги зелёного цвета, ватные палочки, гуашь жёлтого цвета, салфетки.
Май	«Нарисуй, что ты знаешь круглое». мы пошли гулять и увидели	- формированию умения детей задумывать содержание своего рисунка; выделять предметы круглой формы; правильно держать карандаш и правильно им рисовать: -развитию чувства цвета и пропорций; - воспитанию интереса к отражению впечатлений о окружающем мире.	Цветные карандаши, альбомные листы.
Май	«Нарисуй, какую хочешь картинку».	- закреплению умения у детей рисовать красками; рисовать крупно, закрашивать аккуратно, чтобы разные краски не сливались; задумывать содержание рисунка; - развитию эстетического восприятия, творчества; - воспитанию интереса к отражению впечатлений о окружающем мире.	Краски гуашь, альбомные листы, баночки, тряпочки.

план физкультурных занятий.

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	
1						
Сент ябрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p><i>Здоровье:</i> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p>
	Цели	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.</p> <p>Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне»</p>	<p>Учить: – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони меня»</p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.</p> <p>Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч»,</p>	<p>Учить: – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»</p>	
Сент ябрь				<p><i>малоподвижные игры</i> «Найди мяч», «Надуй мяч»</p>	<p><i>Социализация:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p>	

						<p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
Ок-тябрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p>
	Цели	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. У п р а ж н я т ь в подпрыгива-</p>	<p>У ч и т ь : – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.</p>	<p>У ч и т ь : – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. У п р а ж н я т ь в равновесии при ходьбе</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение ходить и бегать по кругу. У ч и т ь энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. У п р а ж н я т ь в ползании</p>	
Ок-тябрь		<p>нии на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p><i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>
Нояб						

рь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. <i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках.	Упражнять: – в ходьбе колонной по одному; – прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании	Упражнять: – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на четвереньках	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: – в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой	

1	2		3	4	5	6
Ноябрь		<i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	мяча. <i>Подвижная игра</i> «Трамвай»		домик»	<i>Социализация:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Декабрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<i>Физическая культура:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. <i>Здоровье:</i> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упраж-
	Цели	Учить: – ходить и бегать в рассыпную, используя всю	Учить: – ходить и бегать по кругу; – мягкому	Учить: – ходить и бегать в рассыпную; – катать мяч друг	Учить: – ходить и бегать по кругу; – подлезать	

		площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. У п р а ж н я т ь в приземлении	спрыгиванию на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Поезд»	другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. <i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»	под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малопод-</i>	нения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожа-
--	--	---	--	---	---	--

Декабрь		на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра</i> «Наседка и цыплята», <i>малоподвижная игра</i> «Лошадки»			<i>вижная игра</i> «Каравай»	леть сверстника, обнять его, помочь. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи
---------	--	---	--	--	------------------------------	--

Январь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<i>Физическая культура:</i> формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч. <i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
	Цели	Познакомить: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. У п р а ж н я т ь	У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами и беге врассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i>	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Ф о р м и р о в а т ь правильную	

		в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры</i> «Трамвай»,	«Найди свой цвет»	осанку при ходьбе по доске.	<i>Социализация:</i> поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.
--	--	---	--	-------------------	-----------------------------	---

Продолжение табл.

Январь			«Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»		<i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»	<i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками
--------	--	--	---	--	---	---

Февраль	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<i>Физическая культура:</i> развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. <i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. <i>Социализация:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощ-
	Цели	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге врассыпную; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании.	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге врассыпную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при	

Февраль			<i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»	<i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»	ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	рять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Коммуникация:</i> формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
---------	--	--	--	---	--	---

Март	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<i>Физическая культура:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, в рассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы. <i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.
	Цели	Учить: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге в рассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами	Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	Упражнять: – в ходьбе парами; – беге в рассыпную; – ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании	

Март					на наклонную лестницу	<i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность
------	--	--	--	--	-----------------------	--

						делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
Ап- рель	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><i>Физическая культура:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.</p> <p><i>Здоровье:</i> формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой</p>
	Цели	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;</p> <p>– сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>– в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Курочка-хох-</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить колонной по одному;</p> <p>– бегать врассыпную;</p> <p>– в прыжках с места.</p> <p>П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить и бегать врассыпную;</p> <p>– бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;</p> <p>– ползать по доске.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>– влезать на наклонную лесенку;</p> <p>– в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»</p>	

Ап- рель	<p>латка», <i>малоподвижная игра</i> «Где дышленок?»</p>	<p>мяча об пол. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо»</p>	мышонок?»		<p>видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль</p>
-------------	--	--	-----------	--	--

Май	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<i>Физическая культура:</i> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
	Цели	Упражнять: – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур.	Упражнять: – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.	Упражнять: – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;	Упражнять: – в ходьбе, отработывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. Закреплять умение влезать	

Май		<i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Найди цыпленка»	<i>Подвижная игра</i> «Огуречик, огуречик...», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал»	– ползании по скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»	на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»	<i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. <i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи. <i>Безопасность:</i> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке
-----	--	---	---	---	--	--

						незнакомого человека
--	--	--	--	--	--	-------------------------

Программа по изучению дошкольниками родного края

Пояснительная записка

*«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному
переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему
человечеству, человеческой культуре»
Д.С.Лихачёв*

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчёркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы», утверждённой Правительством РФ в феврале 2001г

Особая роль по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма принадлежит дошкольным учреждениям.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

На основании этого и возникла идея создания программы для детей дошкольного возраста по краеведению «Я - астраханец».

Программа актуальна для нашего региона, необходима для детей дошкольного возраста; направлена на совершенствование краеведческой образовательно–воспитательной работы, усиление её патриотической направленности, с учётом возможности для развития ребёнка, прежде всего способностью приблизить образовательную деятельность к реальной, окружающей жизни, создать запоминающийся образ «малой родины».

Цель краеведческой программы «Я – астраханец»: создание условий для развития интересов к познанию родного края.

Задачи

образовательные:

- знакомить детей с ближайшим окружением;
- достопримечательностями города Астрахани;

- знаменитыми людьми, творчеством отдельных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- с предприятиями, и их продукцией;
- с животным и растительным миром Астраханского края;

воспитательные:

- воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину»;
- привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
- гуманные, экологически целесообразное отношение к природе;
- любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым;
- гордость за своих предков;
- уважение к традициям народов, населяющих Астрахань;

развивающие:

- приобщение дошкольников к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских праздниках;
- развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

Программа «Я – астраханец» рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на работу с детьми от 3 до 6 лет, состоит из 5-ти блоков:

- «Я живу в городе»
- «Водные дороги города»
- «Мой город – труженик»
- «Знаменитые люди города»
- «Астрахань – многонациональная»

Задачи конкретизируются, исходя из возрастных особенностей детей.

Программа:

- органически вписывается в любую образовательную программу;
- реализуется через разделы: «Ознакомление с окружающим», «Познавательная деятельность», «Мир социальных отношений»;
- предусматривает в динамике, по ступенчатому признаку развития знаний, умений и навыков у дошкольников;
- акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Содержание программы может использоваться на учебных занятиях как часть общего образования или как дополнительное образование на занятиях кружка.

В программе представлен материал для организации прогулок, экскурсий, продуктивной и свободной деятельности.

Система педагогического взаимодействия предусматривает:

- организованное обучение;
- совместную деятельность взрослого с ребёнком;
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей включает:

- наблюдения на прогулке;
- целевые прогулки;
- игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- рассказы воспитателя;
- чтение художественной литературы;
- беседы и разговоры с детьми на краеведческую тематику;
- рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий;
- сбор семян, гербариев;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- различные виды изобразительной деятельности;
- создание альбомов;
- досуги, праздники.

Специально организованное обучение предполагает:

- занятия, экскурсии;
- ознакомление с трудом взрослых;
- развитие речи;
- изобразительную деятельность краеведческого характера;
- обобщающие беседы, наблюдения.

Самостоятельная деятельность детей включает:

- стимулирование педагогом самостоятельного выполнения детьми различных заданий, наблюдений, решений проблемных ситуаций познавательного характера;
- участие в играх;
- работа с иллюстрациями, литературой.

При ознакомлении детей с краеведческим материалом, ведущим должен быть метод сквозного, проникающего подхода, неоднократное возвращение к каждому объекту в различных формах.

Прогнозируемые результаты. Знать:

- название города, реки на которой он расположен;
- символику, гимн города Астрахани;
- 3 – 4 объекта достопримечательностей родного города;
- название 3 – 4 улиц города;
- название 2 – 3 площадей;
- свой микрорайон, уметь ориентироваться по плану – схеме.

Иметь представление:

- о профессиях и труде взрослых астраханцев;
- о людях разных национальностей, населяющих наш город, их культуре;
- о людях, прославивших наш город;
- о растительном и животном мире Астраханского края.

Виды контроля: беседы, наблюдения за деятельностью детей, анализ результатов продуктивной деятельности, итоговые занятия, срез знаний.

**Люблю и знаю
Знаю и люблю
И тем сильнее люблю
Чем больше знаю**

Воспитание у детей любви к родному городу
Как условие формирования нравственных качеств.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста- одна из задач нравственного воспитания. Работа по воспитанию любви к родному городу, родной стране является наиболее сложной задачей нравственного воспитания.

Содержание « программы воспитания и обучения в детском саду» призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, уважение к людям разных национальностей, государственной символике, любви к родному краю, родной стране.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым ,умение справедливо оценивать свои поступки и действия других людей.

Все эти качества формируются у ребенка в процессе работы по краеведению.

Накопление социального опыта жизни ребенка происходит в своем городе (селе, поселке), здесь он усваивает нормы поведения, нормы взаимоотношений между людьми, приобщается к культурным ценностям.

Ребенок любит то, что ему близко и понятно. Поэтому первые уроки общения и отношения к людям он получает в семье.

Именно в семье формируется потребность в общении и доброжелательность к людям. И это будет происходить только там, где ребенка любят, уважают, заботятся о нем, а в детском саду воспитатель закрепляет чувства, симпатии ребенка, его расположение к окружающим.

Знакомясь с ближайшим окружением (детский сад, дом в котором он живет, улица) ребенок развивается, развивается его кругозор, представление об окружающем мире, он активно взаимодействует с этим миром и осознает свое « Я» в этом мире).

Затем ребенок знакомится с достопримечательностями города, узнает исторические факты, устанавливает с помощью взрослого связь между событиями и жизнью людей, понимает, что это важно для окружающих, а следовательно и для него.

Знакомясь с профессиями людей населяющих родной город, ребенок понимает, что все, что есть в городе, создают люди, что человек должен трудиться на благо своих сограждан и для себя лично. Он гордится родителями, которые так же выполняют нужную работу.

Знакомство с играми, обычаями людей разных национальностей, населяющих город, ребенок учится уважать другие культуры и с удовольствием участвует в праздниках (национальных) и дружит с детьми, чьи родители являются представителями этих национальностей.

Чувство патриотизма у детей формируется у каждого индивидуально. Оно связано с духовным миром ребенка, его личными переживаниями и задача педагогов и родителей суметь затронуть струны души ребенка, сделать впечатления от родного города яркими и незабываемыми.

Осуществляя нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на краеведческом материале необходимо учитывать следующее:

- Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно « входить» в целостный образовательный процесс;
- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому - культурно историческим фактам;
- Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, повышение личной значимости для них того, что происходит вокруг;
- Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего;
- Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представленные об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.п.)
- Привлечения детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости;
- Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом, повышающих их познавательную и эмоциональную активность.
- Создание такой развивающей среды в группе, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.
- Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к городу должны передаваться детям.

Диагностические вопросы по теме «Я - Астраханец»
Для детей младшего дошкольного возраста.

1. Как тебя зовут?
2. Как твоя фамилия?
3. Как зовут твою маму (папу)?
4. На какой улице ты живёшь?
5. С кем ты любишь играть в детском саду?
6. В каком доме ты живешь (с использованием картинок)?
7. Есть ли у тебя братик (сестрёнка)?
8. Есть ли у тебя бабушка (дедушка)?
9. Можно ли ходить одному по улицам?
10. Как ты с мамой добираться до детского сада?
11. Ты живёшь в городе или в деревне?
12. Где работает твоя мама?
13. Кто в детском саду заботится о детях?
14. К кому ты любишь ходить в гости?
15. Где ты любишь гулять с мамой?

2-ая младшая группа

№	Тема (блоки)	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	«Я живу в городе»	20	5	15
2.	«Водные дороги города»	14	-	14
3.	«Мой город –труженик»	13	2	11
4.	«Знаменитые люди города»	7	1	6
5.	«Астрахань – многонациональная»	11	3	8

Блок «Водные дороги города Астрахани»

№	Вид деятельности	2-ая младшая группа
1.	Занятия (в год)	
2.	Экскурсии 1 раз в квартал	К ближайшему водоёму (река, канал, озеро, затон): наблюдение за сезонными изменениями.
3.	Прогулки (целевые) 1 раз в квартал	К водоёму: водные растения
4.	Беседа	1.Правила поведения на воде 2.Почему нужно бережно относиться к водным ресурсам. « Кто живёт в реке» «О реке Волге» (рассматривание иллюстраций)
5.	Продуктивная деятельность	Рисование «Ручейки» Аппликация «По реке плывут кораблики» Конструирование «Мостики»
6.	Игра	Дидактические игры: «Что за рыба», «Поймай рыбку», «Кто живёт в воде»
7.	Выставки	Выставка рисунков «Праздник на Волге» Поделок из природного материала (совместно с родителями)
8.	Работа вне занятий	Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов, видеофильмов по тематике.

9.	Работа с родителями	Экскурсии с детьми по каналам, реке Волге, другим рекам Астрахани. Снятие видеофильмов. Сбор гербария водных растений астраханских водоёмов Участие в выставках, смотрах, беседах
10.	Создание предметно-развивающей среды	Иллюстрации, открытки с изображением реки Волги, каналов, других рек, Лебединого озера. Карта Астраханской области. Художественная литература с данной тематикой. Иллюстрации, открытки, картинки с изображением рыб, птиц, водных растений.

Блок «Мой город – труженик»

Название занятия	2-я младшая гр. Развитие речи «Моя семья» Познакомить с понятием «семья», воспитывать заботливое отношение к членам семьи.
Экскурсии	На кухню детского сада. Познакомить с тем, как повара готовят пищу для детей»
Прогулка	Подвижная игра «Мамины помощники»
Беседа	«Где человек берет пищу»
Продуктивная деятельность	Лепка. «Баранки к чаю» Апп. «Овощи и фрукты»
Игра	«Угадай для чего нужно» «Мамины помощники» Цель: уваж. к труду матери
Выставки	

Развивающая Среда.	Создание условий для с/р игр: «Семья». «Больница».
Праздники и развлечения.	«Фольклорный праздник».
Работа с родителями	Экскурсия на кухню с мамой. Цель: наблюдения за приготовлением пищи.
	Октябрь
Занятие	
Экскурсии	«Мой детский сад Прачечная. Цель: место, где стирают белье, одежду; рассказать о предметах, используемых для стирки
Беседы	«Моя семья» Кто стирает одежду у вас дома
Целевые прогулки	
Работа вне занятий	Рассматривание альбомов с фотографиями семьи. Чтение худ. Литературы.
Продуктивн. деятель- ность	
Игры	«Постираем простынку для куклы». Ситуации: «Мама расстроилась». С-р:»Детский сад» Цель: обогащать представления о сотрудн. д-с.
Развивающ. среда	Создание условий для с-р игр: Семья» «Детский сад». Альбомы с фото: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»
	Ноябрь

Занятие	«Профессия – врач
Экскурсии	В медпункт.
Беседа	«Кого лечил док. Айболит?» Научить различать врачей, тех кто лечит людей, тех кто лечит животных. Врач-ветеринар.
Вне занятий	Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Д.Айболит» Иллюстрации: Кто нас лечит. Стих «Я сегодня медсестра»
Продуктив. деятельн.	Конструирование «Термометр»
Игры	Д.и.»Кукла заболела» С-р «На приеме у врача».
Развив.среда	Создание условий для с-р игр: «Медсестра» «Ветеринар»
Работа с родителями	Целевое посещение поликли. с мамой, бабушкой. «Чтобы не болеть» «Консультация ветеринара- обследование домашнего питомца»
	Декабрь
Занятие	
Экскурсия	На почту Познакомить с

	трудом работников почты: заведующая, почтальон.
Беседы	О труде работников почты Закрепить, полученные знания
Работа вне занятий	Ю.Тувим «Письма ко всем детям»
Игра	Телефон «Звонок другу»
Продукт. деятельн.	Рисование. «Конверт» Аппл. «Открытка»
Развив.среда	
Занятие	
Беседа	По картинкам «Зимние забавы»
Экскурсии	
Праздники и развлеч.	Приглашаем в гости: «ТЮЗ»
Вне занятий	Рассматривание поздр. открыток.
Игры	«На прогулку с куклой Катей»
Прод.деят.	Апп. «Мы с мамой играем в снежки»
Развив. среда	Музыкальные Игрушки. Театры: пальчиковый, настольный.
Работа с родителями	Моя семья. Посещение театров, музеев. Игры с детьми на воздухе «Зимние забавы»- катание

	на санках...
	Февраль
Занятие	Воины – защитники Родины: «Солдаты»
Беседа	«Моряки»
Экскурсия	
Праздники	
Вне занятий	А.Барто «Флажок» «Самолет», «Наши солдаты». С.Михалков «Дядя Степа – ветеран».
Игры	«Полоса препятствий» «Самолеты» «Шофер» «Летчик»
Прод.деят.	Конструирование «Военный корабль» Рисование: «Праздничная открытка».
Разв.среда.	Бинокли, пилотки, бескозырки..
Работа с родителями.	Ширмы, советы Родителям.
	Март
Занятия	«Моя мама»
Беседы	
Экскурсии	
Развлечения	Праздничный Концерт
Игры	
Продуктив. Деятельн.	«Подарок мамам»

Разв.среда	Подобрать фото всей семьи для фо тоальбома в группе
Приглашаем в гости»	
Занятия	
Беседы	
Экскурсии	
Развлечения	Спортивный праздник.
Работа с родителями	Посещение детских спортив. площадок.
Продуктивн ая деятельн.	«Мой любимый, звонкий мяч»
Игра	
Развивающа я среда	Гимнастические Ленты
Приглашаем в гости	
	Май
Занятия	
Беседа	«Кто защищает нашу Родину?»
Развлечения	
Работа с ро дителями. Приглашаем в гости.	
Игры	Д-игра «Опиши форму»
Экскурсия	
Прод.деят.	«Флажок»
Развив.среда	

Экскурсия	
Беседа	
Работа с родителями	
Развив.среда	
Продукт.деятельность	

Блок «Астрахань многонациональная»

- *Национальное воспитание, понимаемое как привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурно-исторические достижения*
- *Ознакомление с народами ближайшего национального окружения, формирование доброжелательного к сверстникам и взрослым представителям соседних национальностей на основе приобщения к традициям и обычаям их народов.*
- *Формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты*

Виды деятельности, форма организации, содержание		
Название	Младший возраст	
Блок «Астрахань многонациональная»		
Сентябрь		
Занятия	Рассказывание русской народной сказки «Три медведя». Познакомить со сказкой и предметами быта: деревянной ложкой, миской, колыбелью.	
Экскурсии	«Музей народного быта» (ориентирование в пространстве избы) Игра-драматизация по потешке «Наша-то хозяйюшка» с использованием экспонатов музея.	
Прогулка	Русская народная игра «У медведя во бору»	
Беседа	По иллюстрациям к русским народным сказкам.	
Праздник, развлечения	«Праздник улыбки». Дети поют веселые песни со словом «улыбка», исполняют веселые песни разных народов, проводятся веселые игры разных народов.	

	е	
	Создание пед. условий	В игровом уголке – колыбель, посуда разной величины, самовар. Выставка иллюстраций , «книжек-малюток» Настольный театр «Три медведя»
	Продуктивная деятельность	Лепка посуды разной величины. Конструирование кроватки для Машеньки.
	Игра	Народные игрушки-забавы
	Работа с родителями	Анкетирование родителей по проблемам межнационального общения. «Дошкольное образование» №10/2001
	Выставки	«Русская народная игрушка»
	Свободная деятельность	Игра с матрешками.
	Занятия	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.
	Экскурсии	
	Прогулка	Русская народная игра «Мишка по лесу идет»
	Беседа	
	Праздник, развлечения	Участие в празднике детей старших групп.
	Создание пед. условий	В уголке ряжения – русский сарафан (игра, одевание на себя, рассматривание в зеркале).
	Продуктивная деятельность	

	ть	
	Игра	
		Октябрь
	Работа с родителями	Информация в родительских уголках «Воспитание толерантности к людям других национальностей»
	Выставки	
	Свободная деятельность	
Ноябрь		
	Занятия	«Поможем козе построить избушку» Закрепить умение выбирать вариант построения избы, соответствующий способу возведения из бревен
	Экскурсии	
	Прогулка	Татарская народная игра «Тимербай» (2)
	Беседа	«О предметах русского быта»
	Праздник, развлечения	
	Создание пед. условий	
	Продуктивная деятельность	
	Игра	
	Работа с родителями	
	Выставки	«Выставка старинных вещей, предметов быта разных народов»
	Свободная деятельность	Русские народные потешки для кота Васьки «Дошкольное образование» №21 2002
Декабрь		
	Занятия	Музыкальное «Колыбельные песни разных народов»

	Экскурсии	
	Прогулка	Русская народная игра «Гуси-лебеди» (2)
	Беседа	
	Праздник, развлечение	
	Создание пед. условий	
	Продуктивная деятельность	
	Игра	Укладывание куклы спать с использованием колыбельных «А, баиньки, баиньки...», «Кач, кач, бай, бай»
	Работа с родителями	
	Выставки	
	Свободная деятельность	
	Занятия	
	Экскурсии	
	Прогулка	Казахская народная игра «Конное состязание (Байга)»(2)
	Беседа	
	Праздник, развлечение	«Зимние святки» Рождественские праздники, колядование. Вертепный театр
	Создание пед. условий	Рождественские маски, костюмы, предметы для гадания
	Продуктивная деятельность	
	Игра	

Работа с родителями	Гостиная по теме «Святочные гадания». Знакомство с одним из обычаев русского народа-святочными гаданиями. Песни, хороводы, игры.(«Прялица», «подблюдные» песни, игры «Колечко», «Прялица-кокорича», «Башмачник»)
Выставки	
Свободная деятельность	
Занятия	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки» Знакомство с малыми фольклорными формами. «Ребенок в детском саду»№ 4,5/2001
Экскурсии	
Прогулка	Игра «Снежный городок». Русские народные забавы
Беседа	
Праздник, развлечения	«Масленица, дорогая – наша гостыюшка годовая»
Создание пед. условий	Атрибуты масленицы – блины, праздничная салфетка на стол. В музыкальном уголке – русские народные инструменты, аудиокассеты с записями русских народных плясовых.
Продуктивная деятельность	
Игра	«Горелки», «Горячее место», «Хромая лиса», «Удочка», Заря-заряница»
Работа с родителями	Участие в праздновании Масленицы. Конкурс блинов.
Выставки	
Свободная деятельность	
Занятия	Музыкальное «Русские народные колыбельные песни »
Экскурсии	

	Прогулка	Татарская народная игра «Займи место (Буш урын)» (2)
	Беседа	
	Праздник, развлечения	Участие в празднике старших детей.
	Создание пед. условий	В игровом уголке – колыбель, набор посуды, самовар, конструктор. В музыкальном уголке – русский народный музыкальный инструмент – гусли, иллюстрации к потешкам.
	Продуктивная деятельность	
	Игра	Игры с куклами, укладывание спать, кормление. Использование знакомых потешек, пестушек.
	Работа с родителями	Мини-семинар Использование произведений устного народного творчества в режимных моментах, играх (колыбельные, пестушки, потешки, дразнилки) (6)
	Выставки	
	Свободная деятельность	
<i>Апрель</i>		
	Занятия	Народная музыка. Знакомство с музыкальными инструментами, изготовленными из бересты, дерева и их звучанием: берестяные погремушки, дудочки, ложки и т.п.
	Экскурсии	
	Прогулка	Русская народная игра «Ловишки»
	Беседа	
	Праздник, развлечения	Участие в празднике старших детей.
	Создание пед. условий	Внесение крашеных яиц, праздничных салфеток для украшения стола. Колокольчики с разным звучанием, иллюстрации с изображением знаменитых колоколов России.
	Продуктивная деятельность	Лепка «Яичко для курочки Рябы»

	ть	
	Игра	
	Работа с родителями	Родительское собрание .в форме деловой игры «Ваш ребенок в межнациональном коллективе» «Дошкольное образование» №10 20 01
	Выставки	
	Свободная деятельность	
	Занятия	
	Экскурсии	
	Прогулка	Казахская народная игра «Подними монету (Кумс алу)»(2)
	Беседа	
	Праздник, развлечения	Участие в празднике детей старших групп.
	Создание пед. условий	
	Продуктивная деятельность	
	Игра	
	Работа с родителями	
	Выставки	
	Свободная деятельность	
	Занятия	
	Экскурсии	
	Прогулка	Татарская народная игра «Ловишки (Тотыш уены)» (2)
	Беседа	
	Праздник,	Участие в празднике детей старших групп.

	развлечени е	
	Создание пед. условий	
	Продуктив ная деятельнос	
	Игра	
	Работа с родителям	«Семейный концерт» (совместно с детьми)
	Выставки	
	Свободная деятельнос	

Вид деятельности, форма организации, содержание.		
№	Вид деятельности	2-ая младшая группа
Блок « Я живу в городе»		
Сентябрь		
1.	Занятия	«Моя группа»: познакомить с группой, игрушками, предметами, определить для чего это надо, формировать желание приходить в группу каждый день.
2.	Экскурсии	Прогулка вокруг детского сада: дать понятие о том, что детский сад большой, здесь живет много ребят, они приходят сюда каждый день, их любят, ждут здесь. В детском саду хорошо и весело живет детям.
3.	Прогулки	Целевая прогулка « Погуляем по дорожкам»(территория детского сада): дорожки

		длинные и короткие, широкие и узкие. Что еще находится на территории детского сада, для чего это надо? Дети играют, им здесь хорошо и весело.
4.	Беседа	Беседа о семье: кто живет в семье, как зовут членов семьи. В семье жить хорошо, члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге.
5.	Продуктивная деятельность	
6.	Праздники и развлечения	
7.	Игра	Подвижная игра «По ровненькой дорожке». «Дочки – матери» «Собираемся в детский сад»
8.	Выставки	Фотовыставка «Моя семья»
9.	Работа вне занятий	Рассматривание фотовыставки «Моя семья»
10.	Работа с родителями	Совместное оформление фотовыставки. Родительское собрание на тему: «Ребенок и город, в котором он живет»
Октябрь		
11.	Занятия	
12.	Экскурсии	На улицу, прилегающую к детскому саду : рассмотреть украшение улиц. Пояснить детям, город готовится к празднику – Дню города

17.	Игра	Строительные игры: « Построим детский сад для ребят»(совместно с воспитателем)
18.	Выставки.	

13.	Прогулки	На прогулке украсить свои беседки флажками , гирляндами из сухих листьев: воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за свою малую Родину; желание участвовать в празднование Дня города. (можно предложить детям почитать стихи о городе, родной природе).
14.	Беседа	Поговорить с детьми о том , где они были во время праздника, что им особенно понравилось; рассмотреть принесенные фотографии.
15.	Продуктивная деятельность	Рисование флажков, шаров (использование работ для украшения детского сада, группы)
16.	Праздники, развлечения	1.Утренник, посвященный Дню города 2.Конкурс чтецов (можно предложить участвовать родителям)

19.	Работа вне занятий	Беседа по картине «Я с мамой иду в детский сад»
20.	Работа с родителями	Рекомендации родителям «Как знакомить ребенка с семьей».
Ноябрь		
21.	Занятия	Тема: «Моя семья». Воспитывать привязанность к семье, любовь, приветливое отношение к членам семьи.
22.	Экскурсии	«Наш детский сад» - путешествие по детскому саду, что есть в детском саду, какие помещения, обратить внимание на уют, чистоту, заботу о детях.
23.	Прогулка	Прогулка по улице, на которой стоит детский сад. Обратить внимание на то, что есть на улице: разные дома, транспорт много людей; люди идут по тротуару, машины - по улице.
24.	Беседа	Тема: «Наша групповая площадка» - совершенствовать знания о своем участке (что расположено на участке: клумбы, газоны, кустарники, деревья, песочницы, физкультурное оборудование и т.д.) Уточнить, где можно играть с игрушками, песочными наборами.
25.	Продуктивная деятельность	Тема: «Дорога к детскому саду».
26.	Праздники и развлечения	Праздник Осени в детском саду.
27.	Игра	На фланелеграфе «Вся семья вместе» - из фигурок составить семью, назвать каждого члена семьи, уточнение понятия «семья». Озвучивание пословицы «Вся семья вместе, так и душа на месте»
28.	Выставки	Фотовыставка «Я расту в своей семье»
29.	Работа вне занятий	Рассматривание семейных альбомов. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Репка» - закреплять понятие «семья».
30.	Работа с	Привлечь родителей к оформлению выставки «Я расту в своей семье».

	родителями	
Декабрь		
31.	Занятия.	Тема: «Посмотрите, как хорош, дом, в котором ты живёшь». У каждого есть свой дом-это право каждого человека. Дома бывают разные: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, деревянные.
32.	Экскурсии	
33.	Прогулки	Рассмотреть дома на улице, прилегающей к детскому саду: отметить из чего построен, части дома.
34.	Беседа	Решение разнообразных ситуаций на тему «Что могло случиться?»
35.	Продуктивная деятельность	Аппликация на тему: « Мой дом»
36.	Праздники и развлечения	
37.	Игра	Настольная игра «Кому что надо», «Кто где живёт?»
38.	Выставки	Выставка детских работ на тему: « Посмотрите, как хорош дом, в котором ты живешь!»
39.	Работа вне занятий	Рассматривание фотографий, беседы на тему « Я расту в своей семье»
40.	Работа с родителями	Рассмотреть с детьми празднично украшенные улицы в своём микрорайоне- все готовятся к новомуднему празднику.
41.	Занятия	«Осторожно, дорога» - правила поведения на улице
42.	Экскурсии	Путешествие вокруг детского сада – много разных домов, по улицам идут машины.
43.	Прогулки	Наблюдение: «Машины на нашей улице» - какие машины, в каком направлении движутся, кто управляет машиной.
44.	Беседа	Тема: «Что интересного видел на улице по дороге в детский сад».
45.	Продуктивная деятельность	Разукрашивание домов для кукол, заселение жильцов.

46.	Праздники и развлечения	Просмотр диафильмов «Машины на нашей улице»
47.	Игра	Игры с крупным и мелким строителем: «Строим детский сад», «Дома на нашей улице».
48.	Выставки	
49.	Работа вне занятий	Рассматривание альбома, иллюстраций по правилам дорожного движения.
50.	Работа с родителями	Рекомендации родителям: « Правила дорожного движения» - соблюдение и закрепление правил дорожного движения детьми на улице.
Февраль		
51.	Занятие	Тема: « Улица, на которой я живу» - у каждой улицы своё название, у дома номер, понятие «адрес»
52.	Экскурсии	.
53.	Прогулка	Целевая прогулка по улице. Как узнать адрес дома? Рассмотреть табличку, где и как она прикреплена.
54.	Беседа	Решение ситуаций: «Как найти нужный дом»

55.	Продуктивная деятельность	Рисование «Табличка для названия нашей улицы»
56.	Праздники и развлечения.	
57.	Игра	Дидактическая игра «Приглашение в гости по телефону» - сообщение домашнего адреса.
58.	Выставки	
59.	Работа вне занятий	Рассматривание картин « Дети на экскурсии»
60.	Работа с родителями	Привлечение родителей к оформлению фотоальбома « Моя улица»
Март		
61.	Занятия.	
62.	Экскурсии	Путешествие вокруг детского сада – много домов, каждый имеет свой адрес, много улиц, каждая имеет свое название.
63.	Прогулки	Целевая прогулка « Что есть на нашей улице»- разнообразие ближайшего окружения (жилые дома, больница, магазин, мастерская, растут деревья, цветы и т.д.)
64.	Беседа	Тема: «Где ты живёшь?»- знание домашнего адреса, как дети добираются до детского сада.
65.	Продуктивная деятельность	Рисование на тему: « На улице зажглись фонари»

66.	Праздники и развлечения	
67.	Игра	Дидактическая игра «Приглашение в гости по телефону»- умение передавать информацию по телефону, знать адрес.
68.	Выставки	
69.	Работа вне занятий.	Рассматривание картины «Дети на экскурсии»
Апрель		
70.	Работа с родителями.	Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Моя улица».
71.	Занятия	
72.	Экскурсии	Экскурсия к любому объекту микрорайона (стадион, парк, сквер , памятник и т.д.)
73.	Прогулки	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству улицы.
74.	Беседа.	Тема: «Правила поведения на улице»
75.	Продуктивная деятельность	
76.	Праздники и развлечения	
77.	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Шофёры», «Детский сад»
78.	Выставки	
79.	Работа вне занятий	Рассматривание альбома « Моя улица»
80.	Работа с родителями	Субботник по благоустройству территории.
Май		
81.	Занятия	« Я живу в городе»
82.	Экскурсии	
83.	Прогулки	Целевая прогулка вокруг детского сада. Обратить внимание на красоту окружающей природы: зеленый наряд улиц, распустившиеся цветы, праздничное оформление.

84.	Беседа	
85.	Продуктивная деятельность	Тема: «Цветы на нашей улице»-передать впечатления о прогулке.
86.	Праздники и развлечения	Петрушка приглашает гостей в свой театр: показ слайдов, видеофильмов о родном городе.
87.	Игра	Конструирование из песка: « Строим дорогу», « Детский сад»
88.	Выставки	
89.	Работа вне занятий.	Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители», рассматривание предметных картинок «Строители», «Транспорт».
90.	Работа с родителями	Вместе с детьми посадить цветы около своего дома, на своей улице
Летний период		
91.		Экскурсии по близлежащим улицам, на стадион, набережную реки Волги. Посещение кукольного театра. Посоветовать родителям вместе с детьми посетить памятные места нашего города.

Рекомендации к материалам по краеведению

2-ая младшая группа

Необходимо оформить

- фотовыставку «Моя семья», «Я расту в своей семье»;
- фотоальбом «Детский сад ,детский сад любят все ребята»;
- рекомендации родителям «Как знакомить ребенка с семьей»;
- фотовыставку «Прогулки по родному городу».
- фотоальбом «Моя семья».

Внести в оформление группы краеведческую тематику (с учетом возраста детей).

Литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009. 3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008. 5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб, 2010.
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009. 17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.

- 19.«Наша Родина» М. «Просвещение»1984
- 20.«Подвижные игры народов СССР» М. «Просвещение»1988
- 21.Дыбина О.В. «Что было до...» М. 1999
- 22.«Энциклопедия народных праздников» С-П «Респекс» 1997
- 23.З.А.Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в д/саду» М. «Просвещение» 1982
- 24.«Русский дом» Издательство Самарского ИПКРО.
- 25.Усачев А. «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых» М1992
- 26.Антонов В. «Изучаем права человека» М 1996
- 27.Роу Д., Ньютон Д. «Я,ты. Мы.» (пособие для учителей начальной школы.) М, 1995
- 28.Сорокина А. Дидактические игры в детском саду. М, 1982
- 29.Эллиот Д. кинг к.»Детская энциклопедия»М,1996
- 30.«Мир и человек» (сборник.)М,1989
- 31.«Всемирная география»М.,1997

19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
21. Сайкина Е. Г., Фирлева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
28. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
30. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006