

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В. Рябов



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2.)**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1-4 классы

г. Астрахань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
вариант 5.2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и «Литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства

во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по

изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 1 доп классе (7ч в неделю (обучение грамоте + письмо) – 231 ч , в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 170 ч. Итого: 873 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (дополнительном), 1 классах – до 5 минут во 2 классе – до 8 минут, в 3 классе – до 12 минут, в 4 классе – до 15 минут.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС, 1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и

мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС, 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Особенности оценивания:

1. Счет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

2. Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

3. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. Примерный объём текстов для изложений:

		Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3	класс	45-55	65-70
4	класс	70-75	85-100

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

Обучение грамоте.

Программа по учебному предмету «Обучение грамоте» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов. Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом — от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звукослоговому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признаки предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5-6 звуков (последовательно), например, а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двусложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных — двусложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделить первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

- а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Общее количество часов на обучение грамоте составляет 205 часов (в 1 (дополнительном) классе -165 часов, в 1 классе — 40 часов).

Содержание программы.

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы главных как

показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентации на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и скоординированных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов со слогом без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном

чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
«Обучение грамоте» на уровне начального общего образования.**

Предметные результаты освоения программы учебного предмета

«Обучение грамоте»:

развитие функций фонематической системы;

развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

умение различать понятно «предложение», «слово», «слог», «звук»; умение анализировать структуру простого предложения и слова; знание русского алфавита;

умение различать зрительные образы букв; усвоение гигиенических требований при письме;

умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

овладение разборчивым, аккуратным почерком; первоначальное овладение навыками письма;

овладение послоговым чтением правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

1. **Познавательные УУД:**

а) базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнить написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике.

2. **Коммуникативные УУД:**

общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого

дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

3. **Регулятивные УУД:**

а) самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	10			
1.2	Фонетика	13			
1.3	Письмо	100			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		125			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	6			
2.2	Фонетика	15			
2.3	Графика	10			
2.4	Лексика и морфология	23			
2.5	Синтаксис	20			
2.6	Орфография и пунктуация	24			
2.7	Развитие речи	8			
Итого по разделу		106			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		231	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	15			
1.2	Фонетика	23			
1.4	Развитие речи	12			
Итого по разделу		50			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	3			
2.2	Фонетика	5			
2.3	Графика	7			
2.4	Лексика и морфология	30			
2.5	Синтаксис	13			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		82			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)
1 ДОП. КЛАСС УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здравствуй, школа. Устная и письменная речь	2				
2	Предложение и слово	1				
3	Слово и слог	1				
4	Интонационное выделение звука в слове	1				
5	Звуки речи	1				
6	Звуки речи	1				
7	Гласные и согласные звуки	1				
8	Особенность гласных звуков	1				
9	Особенность гласных звуков	1				
10	Гласные буквы А, а.	1				
11	Гласные буквы А, а.	1				
12	Гласные буквы О, о.	1				
13	Гласные буквы О, о.	1				
14	Гласные буквы И, и.	1				
15	Гласные буквы И, и.	1				
16	Гласная буква ы	1				
17	Гласная буква ы	1				
18	Гласные буквы У, у.	1				
19	Гласные буквы У, у.	1				
20	Согласные Н, н.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Согласные Н, н.	1				
22	Согласные С, с.	1				
23	Согласные С, с.	1				
24	Согласные К, к.	1				
25	Согласные К, к.	1				
26	Повторение изученных букв	1				
27	Согласные Т, т.	1				
28	Согласные Т, т.	1				
29	Согласные Т, т.	1				
30	Согласные Л, л.	1				
31	Согласные Л, л.	1				
32	Согласные Л, л.	1				
33	Согласные Р, р.	1				
34	Согласные Р, р.	1				
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
36	Согласные В, в.	1				
37	Согласные В, в.	1				
38	Гласные Е, е.	1				
39	Гласные Е, е.	1				
40	Гласные Е, е.	1				
41	Согласные П, п.	1				
42	Согласные П, п.	1				
43	Согласные П, п.	1				
44	Согласные М, м.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
45	Согласные М, м.	1				
46	Согласные М, м.	1				
47	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1				
48	Согласные З, з.	1				
49	Согласные З, з.	1				
50	Чтение слов и предложений с буквами З, з.	1				
51	Согласные Б, б.	1				
52	Согласные Б, б.	1				
53	Согласные Б, б.	1				
54	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1				
55	Согласные Д, д.	1				
56	Согласные Д, д.	1				
57	Согласные Д, д.	1				
58	Гласные Я, я.	1				
59	Гласные Я, я.	1				
60	Гласные Я, я.	1				
61	Гласные Я, я.	1				
62	Согласные Г, г.	1				
63	Согласные Г, г.	1				
64	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1				
65	Согласные ч, правописание сочетаний ча-чу	1				
66	Согласные ч, правописание сочетаний ча-чу	1				
67	Буквы Ч, ч. Ч Сочетания ча-чу	1				
68	Буква ь	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
69	Буква ь, написание слов и предложений с ь	1				
70	Согласные Ш, ш.	1				
71	Согласные Ш, ш.	1				
72	Буквы Ш, ш, сочетание ши	1				
73	Согласные Ж, ж.	1				
74	Буквы Ж, ж. Чтение сочетаний жи-ши	1				
75	Чтение сочетаний ча-чу, жи-ши	1				
76	Гласная буква ё.	1				
77	Гласная буква Ё.	1				
78	Согласные буквы Й, й.	1				
79	Согласные буквы Й, й.	1				
80	Согласная буква х.	1				
81	Согласная буква Х.	1				
82	Согласные буквы Х, х.	1				
83	Чтение изученных букв, слогов.	1				
84	Гласные буквы Ю, ю.	1				
85	Гласные буквы Ю, ю.	1				
86	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1				
87	Согласная буква ц.	1				
88	Согласная буква Ц.	1				
89	Гласная буква э.	1				
90	Гласная буква Э.	1				
91	Чтение слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
92	Согласная буква щ.	1				
93	Согласная буква Щ.	1				
94	Согласные буквы Ф, ф.	1				
95	Буквы ь, ъ.	1				
96	Буквы ь, ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв.	1				
97	Чтение буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1				
98	Чтение слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1				
99	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1				
100	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1				
101	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1				
102	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1				
103	Разные способы обозначения буквами звука [й’].	1				
104	Функция букв ь и ъ.	1				
105	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1				
106	Функции букв е, ё, ю, я.	1				
107	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1				
108	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1				
109	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				
110	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				
111	Определение места ударения в слове	1				
112	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
113	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1				
114	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1				
115	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1				
116	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1				
117	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1				
118	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1				
119	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
120	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
121	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
122	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1				
123	Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков	1				
124	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1				
125	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1				
126	Слог как минимальная произносительная единица	1				
127	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
128	Определение количества слогов в слове.	1				
129	Определение количества слогов в слове.	1				
130	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
131	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1				
132	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПИСЬМО)
1 ДОП. КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
133	Знакомство с прописью Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке. Выявление уровня готовности руки к письму. Ребус Выполнение рисунка в прописи Гигиенические правила письма. Составление предложений по рисункам. Ребус	1				
134	Выполнение геометрических узоров по образцу Гигиенические правила письма. Составление сказок по сюжетным рисункам. Ребус	1				
135	Обведение предметов по контуру Гигиенические правила письма. Составление предложений к рисункам. Ребус	1				
136	Знакомство с разлиновкой в прописи Обведение предметов по контуру. Нахождение рабочей и дополнительных строк, выполнение в них узоров по контуру. Составление предложений по рисункам. Ребус	1				
137	Знакомство с основным алгоритмом Написание и соединение двух крючков. Шесть основных элементов алгоритма. Подбор слов к рисункам, деление их на слоги. Ребус Знакомство с основным алгоритмом	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений. Деление слов на слоги. Ребус					
138	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма Деление слов на слоги. Ударение. Ребус Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма Ударение. Гласные и согласные звуки. Ребус	1				
139	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составление предложений по рисункам. Гласные и согласные звуки. Ребус Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах Письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Работа с предложением. Ребус	1				
140	Выполнение рисунка в прописи Середина и 1/3 в рабочей строке. Сказки. Ребус Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы И Заучивание стихотворений. Слоги. Ребус	1				
141	Письмо основного алгоритма письма Запись под диктовку составляющих алгоритма. Письмо двух элементов заглавных букв в сравнении. Деление слов на слоги. Выделение ударных слогов. Ребус Графический разбор слов Обозначение элементов и соединений соответствующими значками. Слоговзвукотворения анализ слов. Ребус	1				
142	Строчная буква а Слого-звуковой анализ слов <i>барабан, астра, мама, папа, мак</i> . Предложение.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Пословица. Ребус					
143	Заглавная буква А Слого-звуковой анализ слов <i>азбука, книга, пропись</i> . Предложение. Запись предложения с помощью схемы. Большая буква в начале предложения. Пословица. Ребус	1				
144	Строчная буква о Слого-звуковой анализ слов <i>молоко, колобок, окно, оса</i> . Пословица. Ребус	1				
145	Заглавная буква О Верхнее и нижнее соединения со строчной буквой <i>о</i> . Разбор пословицы. Вписывание в пословицу изученных букв, анализ их написания. Пословица. Ребус	1				
146	Строчная буква и Слого-звуковой анализ слов <i>ирис, иголка, руки</i> . Разбор пословицы. Определение количества слов в предложении и запись его схемы. Составление предложений по заданной схеме. Пословица. Ребус	1				
147	Заглавная буква И Большая буква в именах. Подбор к схемам соответствующих слов. Картинный диктант: обозначение начального звука буквой. Пословица. Ребус	1				
148	Письмо буквы ы Слого-звуковой анализ слов <i>рыбы, сын, шары, мыло</i> . Графический диктант букв. Пословица. Ребус	1				
149	Повторение написания изученных букв Слого-звуковой анализ слов <i>бусы, сыр, сосны, грибы</i> . Графический анализ соединений букв. Графический диктант букв. Ребус	1				
150	Строчная буква у Разбор слова <i>ау</i> и предложения <i>Ау!</i> Слого-звуковой анализ слов <i>кукуруза, бурундук, сулугуни</i> . Разбор и запись восклицательного предложения. Ребус	1				
151	Заглавная буква У Разбор пословицы, вписывание в слова изученных букв, их графический анализ.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Слого-звуковой анализ слова <i>улитка</i> . Пословица. Ребус					
152	Строчная буква и Письмо слов <i>он, она, оно, они</i> . Слого-звуковой анализ слов <i>фонтан, конь, кони, он, она</i> . Ребус	1				
153	Заглавная буква Н Разбор и запись восклицательных предложений: <i>Ho! Ay! Ya!</i> Чтение предложений с помощью рисунков. Большая буква в начале предложений и в именах. Ребус	1				
154	Строчная буква с Слого-звуковой анализ слов <i>суски, сосульки</i> . Разбор и запись предложения по образцу. Ребус	1				
155	Заглавная буква С Комментированное письмо. Большая буква. Ребус	1				
156	Строчная буква к Слого-звуковой анализ слов <i>колокольчик, кукла, кошка</i> . Разбор слов <i>киоск— киоски</i> . Ребус	1				
157	Заглавная буква К Графический диктант. Запись предложения, его анализ. Пословица. Ребус	1				
158	Правописание изученных букв	1				
159	Закрепление изученных букв Письменные ответы на поставленные вопросы с помощью учебника. Ребус	1				
160	Строчная буква т Слого-звуковой анализ слов <i>табурет, торт</i> . Мягкие согласные. Запись вопросительных предложений. Устные ответы. Ребус	1				
161	Заглавная буква Т Устный графический диктант. Письменный ответ на вопросительное предложение. Пословица. Ребус	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
162	Строчная буква л Слого-звуковой анализ слов <i>лилии, лопата</i> . Различение слов <i>стол—стола</i> . Письменный ответ на вопрос: <i>У Оли уснули куклы?</i> Ребус	1				
163	Заглавная буква Л Устный графический диктант. Запись ответов на вопросительные предложения под диктовку. Анаграммы. Графический анализ слова <i>ласточка</i> . Ребус	1				
164	Закрепление изученных букв Подбор пары к слову по вопросу. Списывание печатного текста. Пословица. Ребус	1				
165	Строчная буква р Слого-звуковой анализ слов <i>ракета, укол, уколола, укол, укололи</i> . Картинный диктант (начальные слоги)	1				
166	Заглавная буква Р Зрительный диктант. Графическая работа: <i>кран, коса</i> . Пословица. Ребус	1				
167	Правописание изученных букв	1				
168	Строчная буква в Слого-звуковой анализ слов <i>веревка, ворота</i> . Большая буква в именах. Работа с деформированным предложением. Анаграммы. Ребус	1				
169	Заглавная буква В Картинный словарный диктант (слов). Большая буква в названиях населенных пунктов. Запись ответа на вопрос с помощью учебника. Ребус	1				
170	Строчная буква е Письменный графический диктант слов. Слого-звуковой анализ слов <i>ежевика, роем, воем</i> . Письменный ответ на вопрос. Графический разбор слова <i>витраж</i> . Пословица. Ребус	1				
171	Заглавная буква Е Устный графический диктант. Большая буква в фамилиях и именах. Знакомство с понятиями <i>один—много</i> . Работа над предложением. Ребус	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
172	Закрепление изученных букв Работа над предложениями. Слоγο-звуковой анализ. Анаграммы. Ребус	1				
173	Строчная буква и Слого-звуковой анализ слова <i>пюпитр</i> . Составление предложений с заданными словами. Письмо по памяти. Анаграммы. Ребус	1				
174	Заглавная буква П Большая буква в фамилиях и именах. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного текста. Ребус	1				
175	Закрепление изученных букв Слого-звуковой анализ слов <i>капуста, укроп, репа</i> . Графический разбор слова <i>папоротник</i> . Подбор к имени фамилии с таким же корнем. Большая буква в кличках животных. Ребус	1				
176	Строчная буква м Слого-звуковой анализ слов <i>мамонт, мухомор</i> . Деление слов на слоги. Слова с мягким согласным. Ребус	1				
177	Заглавная буква М Большая буква в названиях городов. Письменные ответы на вопросы. Восстановление деформированного предложения. Ребус	1				
178	Закрепление изученных букв Списывание текста из учебника «Русская азбука». Письменный ответ на вопрос с помощью рисунков. Словарные слова. Письмо по памяти. Ребус	1				
179	Правописание изученных букв	1				
180	Строчная буква з Слого-звуковой анализ слов <i>звезда, златогузка, алмаз</i> . Графический разбор слова <i>златогузка</i> . Анализ слов <i>коза—коса</i> . (Пропедевтика: безударные гласные, парные согласные.) Ребус	1				
181	Заглавная буква З Комментированный графический диктант. Разбор слов <i>зима, зимний, зимовали</i> .	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Ребус					
182	Закрепление изученных букв Устный диктант. Слоγο-звуковой анализ слов <i>лес, лез, кактус, астра, пион</i> . Восстановление деформированного предложения. Предупредительный диктант. Ребус	1				
183	Строчная буква б Слого-звуковой анализ слов <i>бубен, бобр</i> . Графический разбор последнего слова. Запись предложений под диктовку. Слог-слияние с мягким согласным. Преобразование слова с помощью вопроса. Пословица. Ребус	1				
184	Заглавная буква Б Подбор проверочных слов. Письменный ответ на вопрос из учебника «Русская азбука». Парные согласные. Скороговорка. Вставь в слова пропущенные буквы (безударные гласные). Ребус	1				
185	Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б Устный графический диктант. Запись предложения под диктовку. Списывание печатного текста из учебника «Русская азбука». Дополнение предложения словами по вопросам. Удвоенные согласные (пропедевтика). Пословица. Ребус	1				
186	Закрепление изученных букв Слого-звуковой анализ слогов с парными согласными. Списывание печатного текста. Наблюдение над словами <i>рыба—рыбка, лапа—лапка</i> . Графический анализ слова <i>балерина</i> . Ребус	1				
187	Строчная буква д Слого-звуковой анализ слова <i>дикобраз</i> . Орфографический разбор слов <i>водолаз, подводные, водопад</i> . Анаграммы. Скороговорка. Ребус	1				
188	Заглавная буква Д Большая буква в именах. Скороговорка. Списывание печатного текста из учебника. Игра «Палиндром». Слова-антонимы (без названия). Ребус	1				
189	Закрепление изученных букв	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Слова по типу <i>один—много</i> . Большая буква в названиях рек. Пословица. Ребус					
190	Строчная буква я Слого-звуковой анализ слов <i>ящерица, якорь, змея</i> . Твердость и мягкость согласного. Орфографический разбор предложения после списывания. Слуховой диктант. Пословица. Ребус	1				
191	Заглавная буква Я Комментированный графический диктант. Подбор слов в словосочетание с помощью вопросов. Нахождение проверяемого слова. Орфографический разбор предложения. Большая буква в названии планеты, страны. Письмо по памяти. Ребус	1				
192	Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я Письменный графический диктант. Написание большой буквы в середине предложения. Графический анализ слова <i>ястреб</i> . Составление словосочетаний по смыслу. Составление пословицы на наборном полотне. Ребус	1				
193	Закрепление изученных букв Письменный ответ на вопрос. Соотношение букв и звуков в словах. Письмо предложений под диктовку. Пословица. Ребус	1				
194	Строчная буква г Слого-звуковой анализ слова <i>гагара</i> . Устный графический диктант. <i>Один—много</i> . Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Загадка. Пословица. Ребус	1				
195	Заглавная буква Г Большая буква в именах и фамилиях. Письменный ответ на вопрос. Восстановление деформированного предложения. Списывание с печатного текста. Ребус	1				
196	Закрепление изученных букв <i>Один—много</i> . Парные согласные. Запись предложения под диктовку. Комментированное письмо. Подбор недостающих слов в предложение.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Списывание загадки из учебника «Русская азбука». Ребус					
197	Правописание изученных букв	1				
198	Строчная буква ч Слого-звуковой анализ слова <i>чучело</i> . Большая буква в названиях городов, рек. Запись слов, противоположных по смыслу. Составление и запись словосочетаний. Ребус	1				
199	Заглавная буква Ч Графический диктант. Слого-звуковой анализ слова <i>Чукотка</i> . Словарная работа. Запись вопросительного предложения. Перенос слов. Разбор и запись пословицы. Игра «Наборщик». Ребус	1				
200	Сочетания ча, чу в словах Графический анализ слова <i>чародейка</i> . Ребус	1				
201	Буква ь Подбор проверочных слов к словам с парным звонким и глухим согласным на конце. <i>Один—много</i> . Анализ слов, схожих по звучанию и различающихся при написании. Анализ и запись пословицы. Ребус	1				
202	Письмо слов с ь Графический диктант. Распределение слов по вопросам кто? что? Мягкий знак на конце и в середине слова. Списывание печатного текста. Названия месяцев. Ребус	1				
203	Закрепление изученных букв Самостоятельная запись слов по рисункам. Письмо по памяти. Анаграммы. Слова, противоположные по смыслу. Игра «Наборщик». Ребус	1				
204	Строчная буква ш Характеристика непарного согласного звука. Правописание слов с <i>шш</i> . Словарь. Составление рассказа из предложенных слов. Объяснительный диктант. Графический анализ слова <i>машинист</i> . Ребус	1				
205	Заглавная буква Ш Большая буква в именах и кличках животных. Преобразование слов. Постановка	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	вопросов к словам. Слова по теме «Школа». Разбор и запись пословиц. Ребус					
206	Сочетания ча, чу, ши Графическая работа. Списывание предложений с печатного текста с орфографическим разбором. Запись слов с сочетаниями. Списывание загадки из учебника «Русская азбука». Запись пословицы по образцу. Ребус	1				
207	Закрепление изученных букв Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. Анаграммы. Письменный ответ на поставленный вопрос. Списывание скороговорки из учебника «Русская азбука». Пословица. Ребус	1				
208	Строчная буква ж Характеристика непарного согласного звука. Устный графический диктант. Слово-звуковой анализ слова <i>жужелица</i> . Письмо слов с буквой <i>ж</i> . Сочетание <i>жи</i> . Ребус	1				
209	Заглавная буква Ж Большая буква в именах и кличках животных. Комментированное письмо. Восстановление деформированного предложения. Письмо по памяти. Сочетания <i>жи, ши</i> . Пословица. Ребус	1				
210	Сочетание жи Правописание слов с <i>жи</i> . Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения. Игра «Наборщик». Правило о большой букве. Ребус	1				
211	Строчная буква ё Слого-звуковой анализ слов <i>ёжик, моё, твоё, ёлочка, ягнёнок</i> . Самостоятельный письменный ответ на вопрос. Письмо группы слов по образцу. Графический анализ слова <i>страусёнок</i> . Ребус	1				
212	Заглавная буква Ё Письмо по образцу. Списывание печатного текста. Звонкие и глухие согласные. Запись скороговорки из учебника «Русская азбука». Ребус	1				
213	Строчная буква й Письменный графический диктант. Характеристика непарного согласного звука.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Слого-звуковой анализ слова <i>трамвай</i> . Запись слов по образцу. Ребус					
214	Письмо слов с буквой й Запись слов по вопросам. Письмо по образцу. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Письмо с печатного текста. Поговорка. Синонимы. Ребус	1				
215	Строчная буква х Характеристика непарного согласного звука. Слого-звуковой анализ слова <i>холода</i> . Работа с печатным текстом. Образование новых слов. Синонимы (без терминологии). Работа с деформированным предложением. Ребус	1				
216	Заглавная буква Х Графический диктант. Письмо по образцу. Работа с печатным текстом. Пословица. Ребус	1				
217	Письмо слов с изученными буквами Перенос. Антонимы. <i>Один—много</i> . Парные согласные. Слова, отвечающие на вопрос какой? Игра «Наборщик». Ребус	1				
218	Закрепление изученных букв Звонкие и глухие согласные. Антонимы (без терминологии). <i>Один — много</i> . Пословица. Ребус	1				
219	Строчная буква ю Слого-звуковой анализ слов <i>тюлень, юла</i> . Преобразование слов по схеме: <i>я—они</i> . Письменный ответ на поставленный вопрос. Письмо под диктовку. Пословица. Ребус	1				
220	Заглавная буква Ю Правописание слов с буквой ю. Большая буква в именах. Твердость и мягкость согласного звука. Пословица. Игра «Наборщик». Ребус	1				
221	Строчная буква ц Слого-звуковой анализ слова <i>цыпленок</i> . Правописание слов с буквой ц. <i>Один—много</i> . Слова мужского и женского рода. Анаграммы. Ребус	1				
222	Заглавная буква Ц	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Списывание письменного текста по образцу. Самостоятельная работа с печатными словами. Дописывание предложения. Нахождение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Ребус					
223	Закрепление изученных букв Работа с предложением, наблюдение за словами. Дописывание недостающих слогов в словах предложения. Запись слов с недостающей буквой <i>ц</i> . Графический разбор слова. Ребус	1				
224	Строчная буква э Слого-звуковой анализ слова <i>аэроплан</i> . Подбор слов к словам <i>он, она, оно</i> . Запись предложения под диктовку учителя. Устный графический диктант. Ребус	1				
225	Заглавная буква Э Запись прилагательных под диктовку учителя и устный подбор к ним существительных (без названий частей речи). Комментированное письмо. Работа с деформированным предложением. Ребус	1				
226	Закрепление изученных букв Большая буква в именах. Письмо по памяти. Работа с печатным текстом из учебника. Письменные ответы на вопросы. Комментированное письмо. Словарная работа. Пословица. Знакомство со словами, близкими по смыслу. Ребус	1				
227	Строчная буква щ Слого-звуковой анализ слова <i>щипцы</i> . Правописание <i>ща, шу</i> . Ребус	1				
228	Заглавная буква Щ Работа со скороговоркой. Большая буква в фамилиях. Правописание <i>ща</i> . Дописывание предложения. Словарная работа. Ребус	1				
229	Закрепление изученных букв. Сочетания чу, шу Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения и запись с комментированием. Пословица. Круговая таблица. Графическая работа	1				
230	Закрепление изученных букв. Сочетания ча, ща Круговая таблица. Запись предложения с доски с пропущенными изучаемыми	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	орфограммами. Письмо по образцу. Словарные слова. Дописывание предложения. Игра «Наборщик». Ребус					
231	Строчная буква ф Слого-звуковой анализ слов <i>фазан, фанфары</i> . Запись слов по образцу: <i>один—много</i> . Парный согласный на конце слова (пропедевтика). Графический разбор слова <i>фламинго</i> . Ребус	1				
232	Заглавная буква Ф Большая буква в именах и фамилиях. Письмо по памяти. Словарные слова. Составление и запись предложения по вопросу. Синонимы (без названия)	1				
233	Правописание изученных букв	1				
234	Правописание изученных букв	1				
235	Правописание изученных букв	1				
236	Разделительный мягкий знак Слого-звуковой анализ слов <i>муравьи, дерево, деревья</i> . Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Работа с предложением. Игра «Угадай букву». Ребус	1				
237	Разделительный твердый знак Слого-звуковой анализ слов <i>объявление, семь, съём</i> . Написание слов с разделительным <i>ъ</i> . Родственные слова, общая часть (без формулировок). Наблюдение за написанием разделительного твердого знака. Работа над предложением. Ребус	1				
238	Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква Написание большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия). Графическая работа. Поговорка	1				
239	Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение Дописывание недостающих слов в предложении. Наблюдение за написанием слов	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	с безударной гласной. Способ проверки (пропедевтика). Антонимы (без определения). Твердый и мягкий звук. Парный согласный звук. Общая часть слов. Ребус					
240	Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.</i> Слово. Значение слова Деление на слоги. Скороговорка	1				
241	Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.</i> Текст Главные члены предложения. Правописание <i>жи</i> . Родственные слова, их общая часть (без определений). Ударение	1				
242	Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.</i> Предложение Парные согласные. Главные члены предложения	1				
243	Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.</i> Слова Слова, близкие и противоположные по смыслу. Слова, образующие группу <i>она—моя</i> . Замена словосочетания одним словом. Сочетание <i>чи</i> . Слова с <i>оро</i> . Ребус	1				
244	Алфавит. Гласные звуки и буквы Работа с образцами прописи. Пословица. Ребус	1				
245	10. Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.</i> Обозначение мягкости согласного звука гласным Работа над предложением	1				
246	Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.</i> Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие Работа с текстом. Графический разбор слова. Ребус	1				
247	Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.</i> Деление слов на слоги и деление слов для переноса Предложение. Большая буква в предложении. Пословица	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
248	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные Работа с пословицей и поговоркой. Ребус	1				
249	Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов Составление предложения. Главные члены предложения	1				
250	15. Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст Графическая работа. Ребус	1				
251	Правописание изученных букв	1				
252	Правописание изученных букв	1				
253	Правописание изученных букв	1				
254	Правописание изученных букв	1				
255	Правописание изученных букв	1				
256	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1				
257	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1				
258	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
259	Речь как основная форма общения между людьми.	1				
260	Текст как единица речи (ознакомление)	1				
261	Текст и предложение	1				
262	Диалог	1				
263	Ситуации устного общения	1				
264	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				
265	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
266	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность)	1				
267	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	1				
268	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				
269	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	0	0		

1 КЛАСС
Календарно-тематическое планирование по русскому языку
Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 1 класс УМК «Школа России»

Всего по программе – 4 часа, 132 ч.
4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Наша речь – 5 ч.</i> Знакомство учебником. Наша речь. <i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо.	2				
2	Язык и речь. Устная и письменная речь. <i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык; <i>русский язык.</i>	3				
3	<i>Текст, предложение, диалог – 9 ч.</i> Текст и предложение. Общее представление. <i>Словарь:</i> текст, заголовок текста.	3				
4	Предложение. <i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей.</i>	3				
5	Диалог.	3				

	<i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения (.?!).					
6	Слова, слова, слова... – 13 ч. Роль слов в речи. <i>Словарь:</i> слово, значение слова.	3				
7	Слова–названия предметов, признаков, действий предметов и явлений. <i>Словарь:</i> слова–названия предметов, слов–названий признаков предметов, слова–названия действий предметов.	4				
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. <i>Словарь:</i> вежливые слова.	3				
9	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Словарь:</i> однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i>	3				
10	Слово и слог. Ударение – 17 ч. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. <i>Словарь:</i> слог. Проверочная работа.	3				
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ	2				

	СЛОГОВЫХ МОДЕЛЕЙ СЛОВ. <i>Словарь: лисица</i>					
12	Перенос слов. <i>Словарь: перенос слов.</i>	3				
13	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	3				
14	Ударение. <i>Словарь: ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь.</i>	3				
15	Ударение. Слогообразующая роль ударения. <i>Словарь: сорока.</i>	3				
16	Звуки и буквы – 88 ч. Звуки и буквы. <i>Словарь: звук, буква; собака.</i>	2				
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. <i>Словарь: весело, пальто.</i>	3				
18	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. <i>Словарь: алфавит, хорошо.</i>	2				
19	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	3				

	<i>Словарь: ученик, ученица, учитель.</i>					
20	Гласные звуки и буквы. <i>Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</i>	3				
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Словарь: деревня.</i> Проверочная работа.	3				
22	Слова с буквой э. <i>Словарь: словарь иностранных слов.</i>	2				
23	Ударные и безударные гласные звуки. <i>Словарь: ударный гласный звук, безударный гласный звук.</i>	2				
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. <i>Словарь: проверяемое слово, проверочное слово.</i>	2				
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Словарь: петух.</i>	3				
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Словарь: орфографический словарь; заяц.</i>	2				

27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>Словарь: корова, молоко.</i>	3				
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант.</i> <i>Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i>	3				
29	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. <i>Словарь: удвоенные согласные; класс (классный).</i>	3				
30	Слова с буквами Й и И. <i>Словарь: дежурный.</i>	3				
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Словарь: твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.</i>	3				
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; Ребята.</i>	3				
33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь: буквы, указывающие на мягкость</i>	3				

	согласного звука.					
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3				
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2				
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проверочная работа.	3				
37	Глухие и звонкие согласные звуки. <i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	3				
38	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь</i> .	3				
39	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.	3				
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	3				

	<i>Словарь: медведь.</i>					
41	Правописание парных согласных на конце слов.	2				
42	Шипящие согласные звуки. <i>Словарь: шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; работа (работать, рабочий).</i>	3				
43	Буквосочетания чк, чт, чн. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь: буквосочетание; Девочка.</i>	4				
44	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Словарь: шипящие согласные звуки; машина.</i>	4				
45	Заглавная буква в словах.	4				
46	Повторение. Проект: «Сказочная страничка». <i>Словарь: заглавная буква; Москва.</i>	3				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс УМК «Школа России»

Всего по программе – 170 часов
5 часов в неделю

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Заглавие текста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
14	Административная контрольная работа	1	1			
15	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Контрольный диктант по теме	1	1			

	«Предложение»					
25	Предложение: систематизация знаний	1				
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Корень слова: обобщение знаний	1				

43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Контрольная работа по теме «Однокоренные слова»	1				
47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Перенос слов по слогам	1				
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За	1				

	обедом"					
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный	1				

	звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Функции мягкого знака	1				
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря	1				

	учебника для определения (уточнения) написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1				

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
108	Имя существительное как часть речи	1				
109	Имя существительное: употребление в речи	1				
110	Имя существительное: значение	1				
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по	1				

	числам					
118	Число имён существительных	1				
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
121	Глагол как часть речи	1				
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
124	Единственное и множественное число глаголов	1				
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				
126	Текст-повествование	1				
127	Особенности текстов-повествований	1				
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
129	Обобщение знаний о глаголе	1				
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				
134	Имя прилагательное: значение	1				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Текст-описание	1				
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Особенности текстов-описаний	1				
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				

145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
146	Текст-рассуждение	1				
147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
159	Резервный урок по разделу морфология:	1				

	роль глаголов в тексте					
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				

	образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование по русскому языку Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, 3 класс УМК «Школа России»

Всего по программе –170 ч., 5 часов в неделю

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Наша речь. Виды речи.					
2.	Для чего нужен язык?					
3.	Что такое текст?					
4.	Типы текстов.					
5.	Что такое предложение?					
6.	Виды предложений по цели высказывания.					
7.	Виды предложений по интонации.					
8.	Что такое обращение?					
9.	Обучающее изложение. повествовательного текста					
10.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений					
11.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений					
12.	Простое и сложное предложение					
13.	Что такое словосочетание?					
14.	Административный контрольный диктант		1			

15.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.					
16.	Синонимы и антонимы.					
17.	Омонимы					
18.	Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста.					
19.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Слово и словосочетание					
20.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)					
21.	Части речи.					
22.	Имя существительное. Местоимение					
23.	Части речи. Имя прилагательное					
24.	Части речи. Глагол.					
25.	Имя числительное как часть речи.					
26.	Однокоренные слова.					
27.	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.					
28.	Работа над ошибками , допущенными в изложении. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.					
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.					
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный					

	мягкий знак.					
31.	Обобщение и закрепление по теме « Слово в языке и речи»					
32.	Проект «Рассказ о слове»					
33.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		1			
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однокоренные слова. корень слова.					
35.	Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах					
36.	Контрольный словарный диктант Сложные слова.		1			
37.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»					
38.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?					
39.	Обобщение знаний о корне и окончании.					
40.	Приставка. (общее понятие).Как найти в слове приставку?					
41.	Значение приставок.					
42.	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?					
43.	Значение суффиксов.					

44.	Основа слова					
45.	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.					
46.	Обучающее изложение					
47.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»		1			
48.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.					
49.	Проект «Семья слов»					
50.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?					
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне					
52.	<i>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне</i>					
53.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными					
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне					
55.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне					
56.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне					
57.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне					
58.	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.					
59.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с произносимыми согласными в					

	корне.					
60.	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.					
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					
62.	Правописание слов с удвоенными согласными.					
63.	Правописание слов в удвоенными согласными.					
64.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»					
65.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		1			
66.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек					
67.	Обучающее изложение					
68.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании суффиксов					
69.	Правописание слов с приставками					
70.	Упражнение в правописании суффиксов и приставок					
71.	Приставки и предлоги					
72.	Правописание приставок и предлогов					
73.	Слова с разделительным твердым знаком					
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.					
75.	Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками.					

76.	Обучающее изложение					
77.	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»		1			
78.	Проект «Составляем орфографический словарь».					
79.	Части речи					
80.	Имя существительное как часть речи					
81.	Имя существительное и его роль в речи					
82.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные					
83.	Собственные и нарицательные имена существительные					
84.	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам					
85.	Обучающее изложение.					
86.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Тайна имени»					
87.	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа					
88.	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи					
89.	Контрольное списывание с заданием.		1			
90.	Род имен существительных					
91.						

92.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах Имена существительные общего рода					
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих					
94.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук					
95.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1			
96.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)					
97.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные					
98.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		1			
99.						
100.	Работа над ошибками.Именительный падеж имен существительных					
101.	Родительный падеж имен существительных					

102.	Дательный падеж имен существительных					
103.	Винительный падеж имен существительных					
104.	Творительный падеж имен существительных					
105.	Предложный падеж имен существительных					
106.	Обобщение знаний о падежах имен существительных					
107.	Обобщение знаний. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных					
108.	Обучающее изложение повествовательного текста					
109.	Работа над ошибками , допущенными в изложении.Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных					
110.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1			
111.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.Проект «Зимняя страничка»					
112.	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.					
113.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)					
114.	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных					
115.	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)					
116.	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»					
117.	Род имён прилагательных.					
118.	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание					

	родовых окончаний имен прилагательных					
119.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных					
120.	Число имён прилагательных..					
121.	Изменение имен прилагательных по числам					
122.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)					
123.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных					
124.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного					
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном.					
126.	Отзыв по картине А.А. Серова» Девочка с персиками»					
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном.					
128.	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»		1			
129.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»					
130.	Личные местоимения (общее представление)					
131.	Изменение личных местоимений по родам					
132.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений					
133.	Обобщение знаний о местоимении					
134.	Ознакомление с особенностями текста-письма .					
135.	Понятие о глаголе как части речи Значение и					

	употребление в речи.					
136.	Упражнение в определении лексического значения глагола					
137.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов					
138.	Неопределённая форма глагола.					
139.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме					
140.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам					
141.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа					
142.	Времена глаголов					
143.	Времена глаголов 2-е лицо глаголов					
144.	Изменение глаголов по временам					
145.	Упражнение в изменении глагола по временам					
146.	Контрольное изложение		1			
147.	Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении					
148.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.					
149.	Частица <i>не</i> с глаголами					
150.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами					

151.	Обобщение знаний о глаголе					
152.	Контрольное списывание		1			
153.	Обобщение знаний о глаголе					
154.	Обобщение знаний о глаголе					
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1			
156.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи					
157.	Части речи					
158.	Обучающее изложение.					
159.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.					
160.	Правописание окончаний имён прилагательных.					
161.	Правописание приставок и предлогов.					
162.	Правописание безударных гласных					
163.	Правописание значимых частей слов					
164.	Административная итоговая контрольная работа		1			
165.	Анализ контрольного диктанта					
166.	Повторение .Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант					
167.	Контрольное списывание.					
168.	Комплексная работа					
169.	КВН «Знатоки русского языка»					
170.	Итоговое повторение за год.					

4 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование по русскому языку Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 4 класс УМК «Школа России»

Всего по программе – 5 часов, 170 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Типы текстов	1				
7	Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбор заголовков, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Письмо собственного текста по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Административная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Анализ административной контрольной работы. Отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Анализ изложения. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	и					
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Постановка знаков препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Анализ диктанта по теме «Предложение». Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Анализ сочинения. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Состав слова. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения и 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Административная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Анализ административной контрольной работы. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных 2 склонения					https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

85	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числах»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Подробный пересказ текста. Изложение	1				
89	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактирование предложенного текста. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Анализ сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Повторение темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе»	1	1			
105	Анализ контрольного диктанта . Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
108	Изложение. Письмо текста по предложенному плану	1				

109	Анализ изложения. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Анализ сочинения. Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				

122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольный диктант по теме «Время глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Анализ контрольного диктанта.Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II	1				

	спряжения глаголов					
136	Сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание глаголов на -ться и –тся. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов:	1				

	обобщение					
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Административная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Анализ административной контрольной работы. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Анализ изложения. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			
163	Наблюдение за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1			
167	Подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Повторение по разделу орфография по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		