

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29 .08. 2019г.

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов



Рабочая программа по развитию речи

1 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 132 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

Рабочая программа разработана на основе:
Адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.)
Учебник: «Русский язык» 1 класс, в 3-х частях, Москва.: ВЛАДОС, 2013 г.
Авторы: А.Г. Зикеева

Составитель:
учитель начальных классов Федорова О.В.

Согласовано:
школьным методическим объединением
Протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели предмета: формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи этого учебного предмета:**

- формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В процессе освоения предмета «Развитие речи» обучающиеся должны овладеть следующими результатами.

Личностные результаты

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения проверять написанное.
- Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.
- Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

В 1 классе предусматривается 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа.

В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине.

Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живет?

Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы:

как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда?

Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 34 часа

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Первая учебная книга	1	02.09.	Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга	
2	Школа	1	03.09.	Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья.	
3	Класс	1	05.09.	Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель	
4-5	Учебные вещи	2	06.09. 09.09.	Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец.	
6-7	Одежда.	2	10.09. 12.09.	Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки	
8-9	Игрушки	2	13.09. 16.09.	Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка	
10-11	Продукты	2	17.09. 19.09.	Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета,	

				молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель	
12-13	Посуда.	2	20.09. 23.09.	Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник	
14-15	Спальня	2	24.09. 26.09.	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка.	
16-17	Умывальня	2	27.09. 30.09.	Умывальня, умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши.	
18	Прогулка по школе	1	01.10.	Школа, класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики	
19-20	Домашние и дикие животные	2	03.10. 04.10.	Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова. Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка.	
21-22	Овощи, фрукты	2	07.10. 08.10.	Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.	
23-24	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	2	10.10. 11.10.	Вопросы: кто?, что?	

25	Обувь	1	14.10.	Обувь: сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды.	
26	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	1	15.10.	Вопросы: кто?, что?, слово.	
27	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	1	17.10.	Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание.	
28-29	Составление предложений «кто? + что делает?»	2	18.10. 21.10.	Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание.	
30-31	«Один», «одна», «одно».	2	22.10. 24.10.	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание.	
32	Единственное и множественное число имен существительных	1	25.10.	Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание.	
33-34	Что делает? Что делают?	2	28.10. 29.10.	Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?	

II четверть - 29 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Пришла осень	1	11.11.	Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени.	
2	Буква, слово, предложение.	1	12.11.	Буква, слово, предложение. окончание слова.	
3	В парке осенью.	1	14.11.	Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ.	
4	В лесу осенью.	1	15.11.	Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо.	
5	Семья.	1	18.11.	Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.	
6-7	Один, одна, одно. Выполнение поручений.	2	19.11. 21.11.	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё	
8-9	Единственное и множественное число. Игра «В магазине»	2	22.11. 25.11.	Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец, покупатель.	

10	На кухне. Выполнение поручений.	1	26.11.	Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода.	
11	Обувь.	1	28.11.	Обувь: кроссовки, тапки, валенки, туфли, сапоги, ботинки.	
12-13	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений.	2	29.11. 02.12.	Вопросы «кто? + что делает?», предложение.	
14	Одежда.	1	03.12.	Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица.	
15-16	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»	2	05.12. 06.12.	Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчесывает, улыбается, смеется.	
17	В спальне. Выполнение поручений	1	09.12.	Кровать, матрас, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка	
18	Посуда. Выполнение поручений	1	10.12.	Посуда: кастрюля, блюдце, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро.	
19	Продукты. Пища.	1	12.12.	Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка.	
20	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого?	1	13.12.	Вопросы: кто? кого?, окончание слова	
21	Составление предложений со словами,	1	16.12.	Вопросы: кто? что делает? что? кому?, окончание слова	

	отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому?				
22	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда?	1	17.12.	Вопросы: кто? что делает? что? куда?, окончание слова	
23	Кто где живет?	1	19.12.	Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка	
24	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: где? куда?	1	20.12.	Вопросы: где? куда?, один, одна, одно, окончание слова	
25	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	1	23.12.	Утро, день, вечер, ночь, время суток	
26	Семья. Члены семьи.	1	24.12.	Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра.	
27-28	Новый год. Подготовка к празднику	2	26.12. 27.12.	Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм.	
29	Закрепление пройденного материала	1	30.12.		

III четверть – 35 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1-2	Зимой. Зимние забавы.	2	10.01. 13.01.	Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.	
3	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	1	14.01.	Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета	
4-5	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2	16.01. 17.01.	Величина, размер (большой, маленький)	

6-7	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2	20.01. 21.01.	Форма (квадратный, круглый).	
8-9	Слова, противоположные по значению.	2	23.01. 24.01.	Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий- узкий, толстый -тонкий).	
10	Ответы на вопросы по теме: «Школа».	1	27.01.	Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская.	
11-12	Обобщающие понятия.	2	28.01. 30.01.	Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь).	
13	Что можно? Что нельзя?	1	31.01.	Можно, нельзя, перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский.	
14-15	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	2	10.02. 11.02.	Слова, отвечающие на вопрос: «как?» чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.	
16	Одежда, обувь, головные уборы.	1	13.02.	Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин.	
17	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	1	14.02.	Слова, отвечающие на вопрос: «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)	
18	Режим дня школьника.	1	17.02.	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак,	

				утром, рано, поздно, сначала, потом.	
19-20	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	2	18.02. 20.02.	Днем, утром, завтрак, обед	
21	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	1	21.02.	Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	
22-23	В магазине.	2	25.02. 27.02.	Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина	
24-25	Кто где живет?	2	28.02. 02.03.	Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом.	
26-27	Домашние и дикие животные.	2	03.03. 05.03.	Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса).	
28-29	В доме.	2	06.03. 10.03.	Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели.	
30-31	Овощи, фрукты, ягоды.	2	12.03. 13.03.	Овощи (редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша, слива, банан, виноград), ягоды (черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина).	
32	На улице.	1	16.03.	Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай.	

33	Город, в котором я живу	1	17.03.	Город, страна, улица, проспект, транспорт	
34-35	Работа над деформированным текстом «По грибы».	2	19.03. 20.03.	Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес.	

IV четверть – 30 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Весна.	1	02.04.	Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях.	
2	Ответы на вопросы по теме: «Весна»	1	03.04.	Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы.	
3	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор».	1	06.04.	Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба	
4-5	Признаки весны.	2	07.04. 09.04.	Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны.	
6	<i>Вежливые слова</i>	1	10.04.	Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините.	
7-8	Фрукты, овощи, ягоды.	2	13.04. 14.04.	Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес	
9-10	Наш город.	2	16.04. 17.04.	Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес.	
11-12	Профессии.	2	20.04. 21.04.	Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер.	
13-14	Составление предложений по картинке «На даче».	2	23.04. 24.04.	Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.	
15	Первое мая. День Победы.	1	27.04.	Праздник, Первое мая, День Победы, праздничные	

				дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют.	
16	Родина.	1	28.04.	Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк.	
17-18	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».	2	30.04. 07.05.	Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо.	
19-20	Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда?	2	08.05. 12.05.	Вопросы где? куда?, дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона.	
21	Что на что похоже.	1	14.05.	Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры.	
22	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	1	15.05.	Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки	
23-25	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	3	18.05. 19.05. 21.05.	Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберезовики.	
26-27	Составление диалога.	2	22.05. 25.05.	Диалог, разговор.	
28-29	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	2	26.05. 28.05.	Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.	
30	Чему мы научились за год.	1	29.05.	Закрепление ранее изученных понятий (Обобщение пройденного материала).	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. А.Г. Зикеев Русский язык. - В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС
2. Новый «Букварь» для 1 класса готовится к выпуску к 2017 г. (авторы Головчиц Л.А., Красильникова О.А. и др.), издательство «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Составлять устно и записывать предложения (3-5) на определенную тему.
- Писать изложение текста (20-30 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.