

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для
детей с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для детей с
ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол №1 от 29.08.2019г.



Рабочая программа
по родному языку
7 В класс
на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 34ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Учебник: Речевая практика 2 класс. С.В. Комарова. Москва «Просвещение», 2018г.

Составитель:

Куанаева С.С.,
учитель высшей категории

Согласовано:
школьным методическим объединением
Протокол №1 от 29.08.19 г.

г. Астрахань, 2019

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Родной язык» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями слуха и интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с нарушениями слуха и интеллекта недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в учебный план предмета «Родной язык» обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением слуха и интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной язык» в 6 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов по учебному предмету «Родной язык» на конец обучения в 6 классе:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Содержание учебного предмета «Родной язык» в 6 классе

№	Тема
1.	Школьная жизнь- 4ч
2.	Игры и игрушки -2ч
3.	Играем в сказку -7ч
4.	Я дома -4ч
5.	Я и мои товарищи -3ч
6.	Мы встречаем Новый год -1ч
7.	Зимняя прогулка -2ч
8.	Мойдодыр - 3ч
9.	Мамины помощники -3ч
10.	Мир природы -4ч
	Итоговое занятие -1ч

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Раздаточные карточки;
3. Мультимедийные образовательные программы
4. Компьютер.

Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г.

Календарно- тематическое планирование

1 четверть – 9ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Дом. задание
1	<u>Школьная жизнь</u> Добро пожаловать!	1		Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания.</i>	Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.
2	Кто нас лечит и кормит	1			Посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.
3	Правила для школьника.	1			
4	Истории о лете	1			Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план
5	<u>Игры и игрушки</u> «Игрушки»	1			Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем
6	«Магазин игрушек»	1		Повторить основные правила поведения в магазине.	
7	<u>Играем в сказку</u> Знакомство со сказкой «Три медведя»	1			Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности
8	Инсценировка сказки «Три медведя»	1			
9	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1			
2 четверть – 7ч					
10	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1			

11	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1			
12	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1			
13	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1			
14	<u>Я дома</u> В воскресенье все дома	1		Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	
15	Расскажи о себе	1			Рассказ о себе по образцу
16	<u>Готовим новогодний праздник</u> Готовимся к празднику	1		Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
3 четверть – 10ч					
17	Я звоню себе домой	1		Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
18	Я звоню в экстренные службы	1		Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки
19	<u>Мои товарищи в школе</u> Играем во дворе	1			Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»

20	Не надо больше ссориться	1			Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
21	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
22	<u>Зимняя прогулка</u> Зимняя одежда	1		Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
23	Зимние забавы	1		Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план
24	<u>Мойдодыр</u> Я умываюсь	1		Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
25	Вещи в моем шкафу	1		Употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i> .	Практические упражнения по складыванию одежды.
26	Содержу одежду в чистоте	1		Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»

27	<u>Я за порогом дома</u> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		Расширить словарный запас школьников, обозначающий общественный транспорт	Моделирование ситуации «Я в автобусе»
28	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт
29	Мы в гостях на день рождения	1		Использование в речи слов <i>передайте, пожалуйста, подайте, пожалуйста</i>	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
30	<u>Мир природы</u> «К нам весна шагает...»	1		Расширить словарный запас школьников, названиями первых весенних цветов	Составление рассказа с опорой на картинный план
31	Весенняя прогулка.	1			Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
32	У меня есть щенок!	1			Составление описания собаки по картинно-графическому плану
33	Здравствуй лето!	1			Правила поведения на воде
34	Итоговое занятие	1			