

**Рабочая программа
по учебному предмету
«чтение, развитие речи ,фгср»
для слабослышащих обучающихся,
имеющих умственную отсталость
для 5-9 классов**

Пояснительная записка.

Образовательная область русский язык для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью с интеллектуальными нарушениями) учащихся является чрезвычайно сложным предметом. В настоящей программе предусмотрены определенные рекомендации по дифференциации учебных требований к учащимся вспомогательных классов в зависимости от уровня их обучаемости, навыками умениям. В целом программой предлагается тот объем знаний, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронтальной работы с классом (возможные сокращения и упрощения программных требований представлены в конце пояснительной записки). Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897" (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016г., регистрационный №40937) Письма Минобрнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»; СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в воспитанниках в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5-9 классы. Учебного плана ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ». Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. 1-е отделение, 2-е отделение; К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова; Просвещение, 2014 Программа рассчитана на контингент учащихся, имеющих, кроме снижения слуха, снижение интеллекта до степени дебильности. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языка во вспомогательных классах (I-IX) носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития учащихся -

ся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами. Программа по русскому языку для вспомогательных классов включает разделы: обучение грамоте, развитие речи, формирование грамматического строя речи, чтение.

Раздел программы	Количество часов по классам								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обучение грамоте	-	5	-	-	-	-	-	-	-
Чтение	-	-	2	2	2	3	4	3	3
Развитие речи	9	4	4	4	4	4	3	3	3
ФГСР	-	-	2	2	3	3	3	2	2
Всего	9	9	8	8	9	10	10	8	8

Подготовительный период Обучение детей в вспомогательного класса начинается с подготовительного периода. В это время учитель наблюдает речевое и общее развитие ребенка совместно со специалистом, ведущим индивидуальную работу, уточняет данные о слуховых возможностях учащихся, их произношении. Используя картинный словарь, различные лото и другую наглядный материал, учитель выясняет, умеют ли ученики называть предметы, действия и признаки предметов; составлять предложения по сюжетной картинке и серии картинок, могут ли ответить на вопросы «Сколько тебе лет?», «Как тебя зовут?». Для определения степени подготовленности учащихся к школьному обучению учителю следует проверить, как они ориентируются в окружающей среде; знают ли времена года, узнают ли их на картинках, имеются ли у них знания о своей семье. Кроме этого, полезно выяснить, сформировано ли у учащихся умение выделять характерные и внешние признаки предметов, различать основные цвета по образцу (желтый, красный, белый, синий, зеленый, черный), величину фигур предметов по образцу (круг, прямоугольник, треугольник, большой, маленький); проводить простейшую группировку предметов по цвету, величине и форме по образцу (на геометрическом предметном материале). Все эти данные должны быть использованы для организации коррекционного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Слабослышащие дети, отличающиеся от своих сверстников отставанием в умственном развитии, затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Деятельность слабослышащих учащихся в вспомогательного класса весьма специфична. Они трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность. Поэтому в течение подготовительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить первоклассников со школьными и интернатными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Развитие речи

Уроки развития речи являются важнейшими для слабослышащих учащихся вспомогательных классов. Они призваны решать задачи, без которых обучение умственно отсталых детей невозможно. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития — эти особенности слабослышащих учащихся в вспомогательных классах наиболее полно корректируются в первые три года обучения именно на уроках развития речи.

тияре-
чи. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками умениями оформлять свои мысли в связные высказывания. В последующие годы обучения (IV-IX классы) основными задачами уроков развития речи являются подготовка лексического материала для формирования грамматического строя речи, а также знакомство с значениями словосочетаний, развитие связной речи. Весь учебный материал в программе по развитию речи распределен по 3-4 основным направлениям: повторение и изученного материала; организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений. Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме этого, предлагаются слова, обозначающие определенные классы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания). Решается задача не только накопления нового словаря, но и формирования наглядных и словесных обобщений, без чего невозможно эффективное обучение. Программный материал распределен тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на основе словарного материала. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение — повествовательное предложение — диалог (*Возьми зеленый карандаш. Какой карандаш взяла Нина? Зеленый карандаш*). Это программное требование выдерживается в течение всего обучения. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором понимание данного материала предшествует его использованию. Побудительные предложения усложняются от однословных предложений до распространенных предложений. При работе над усвоением лексического материала рекомендуется предлагать учащимся новое слово одновременно в нескольких значениях, используя ситуации, в которых оно сочетается с различными словами. Например, *ешь булку, колбасу, сыр; пей молоко, чай, компот; кладь книгу в стол, в шкаф, в сумку; дай большой мяч, дай маленький мяч* (подчеркнуты изучаемые слова). Первоначальное знакомство учащихся с новым словом, с новым понятием осуществляется на начальных этапах в разных направлениях. Прежде всего учащиеся должны иметь возможность многократного повторения слова и его слухозрительного восприятия. При усвоении нового понятия важно одновременно с изучением значения слова и его проговариванием проработать звукобуквенный состав слова, научиться читать его или опознавать на карточке для глобального чтения. Учащиеся должны уметь соотносить натуральный объект с его изображением как в цветном, так и в черно-белом варианте, уметь представить реальную величину изучаемого предмета независимо от величины изображения

ия. Таким образом, давая словесное обозначение понятий, одновременно проводится работа над употреблением его предметного содержания. В связи с этим необходимо периодически использовать в качестве методического приема уроки развития речи: рисунки, аппликации, изготовление из бумаги, ниток и ткани предметов, изучаемых учащимися. Затем внимание учителя должно быть направлено на работу по введению нового понятия в речь учащихся. Здесь используются такие методические приемы, как запись слов в словарь, составление предложения по предметной картинке и включение нового слова в активную речь учащихся на уроке и во внеклассное время. Последовательно соблюдение всех этапов работы является надежной опорой для дальнейшей работы с новым словом. Весь лексический материал, предлагаемый в программе, объединен на основании тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Такое объединение помогает распределить весь учебный материал по степени сложности. На протяжении трех годов обучения темы берутся из ближайшего окружения: школа, дом, магазин, почта, поликлиника, правила поведения в школе, быту, на улице и т. п.; в последующие годы обучения тематика расширяется. По лексико-грамматическому принципу объединяются слова, обозначающие определенные признаки и состояние предметов, а также некоторые родовые понятия. Так, например, учащиеся знакомятся с прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину, форму предмета; с глаголами, характеризующими состояние предмета, и т. д. Слова, обозначающие родовые понятия (посуда, одежда, мебель и др.), составляют особую группу. Изучение этих слов является определенным этапом коррекционно-воспитательной работы по развитию познавательной деятельности у умственно отсталых слабослышащих учащихся. Усвоение родовых понятий связано с развитием у учащихся мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения. По словообразовательному признаку слова объединяются на основе общности значения и приставок (глаголы), суффиксов (прилагательные и существительные) или по наиболее употребительным корневым значениям. Эффективное усвоение слов возможно только при активном использовании их в устной и письменной речи. Программа по русскому языку предоставляет учителю возможность включать новые слова в лексический материал предметных уроков и уроков по формированию грамматического строя речи учащихся. При составлении предложений и коротких связных текстов следует предусмотреть использование в них вновь изученных слов. Наряду со знакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава. В классе при этом используется разрезная азбука, наборное полотно, цветной мел. В III классе на первом месте выступает использование письма, однако качество вспомогательного средства может привлекаться и разрезная азбука. Учащиеся должны овладеть умением составлять предложения по определенным моделям, с которыми они знакомятся на уроках по формированию грамматического строя речи. Кроме этого, они должны уметь построить 2-4 предложения таким образом, чтобы получился текст. В процессе обучения школьников этим видам речевой деятельности в качестве наиболее эффективного методического приема следует привлекать демонстрацию действий и инсценированный рассказ. Поскольку на данном этапе обучения основной задачей является усвоение лексики, указанной в

програм-
ме, следует отказаться от использования многозначной картин-
ки, так как она затрудняет фиксацию
внимания учащихся на требуемом объек-
те. Поэтому для составления предложений предлагаются предметные и однозначные картинки (напри-
мер: девочка ест, мальчик прыгает, кошка бежит и т. д.). На более продвинутом этапе обучения многознач-
ная картинка окажется очень полез-
ной, она послужит не только средством усвоения словаря, но и средством развития мышления. Больш-
ое значение для развития устной речи имеет проведение бесед на те-
мы, близкие детям: дом, семья, занятия родителей, игровая и учебная деятельность и т. д. Эти беседы до-
лжны быть строго дозированны-
ми, правильно распределены во времени и доступны по содержанию. Необходимо заранее под-
обратить сло-
варь, продумать синтаксические конструкции. Возможно применение инсценировки картинок, близ-
ких учащимся по содержа-
нию. Особенно важную роль играют беседы в усвоении диалогической формы речи. Относительная по-
вторяемость вопросов служит залогом формирования навыка умения со-
ставления краткого сообщения о пого-
де, сведений о себе, передачи сообщения в определенных отношениях (дней недели, времени года), состав-
ления высказывания о выполненном дей-
ствии, состоянии своего здоровья. Кроме этого, в таких беседах школьники тренируются в умении обр-
атиться друг к другу в вопро-
сом, понимать друг друга, дополнять сообщения товарища. Такие беседы способствуют общению дет-
ей. Особое место занимает в программе по развитию речи работа по формированию наглядно-
словесных обобщен-
ний. Систематическое упражнение школьников в специально организованной работе по формирова-
нию мыслительных операций способствует прочному и сознательному усвоению зна-
ний, зна-
ний, корректирует недочеты мышления учащихся. В программе представлены определенные виды лого-
гических упражнений на формирование мыслительных опера-
ций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), необходимых для усвоения понятий. Упражнения по со-
строению следующего обра-
зом: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных св-
ойств предме-
тов, выделение существенных свойств определенной группы предметов, подведение видовых поня-
тий под-
род, усвоение обобщающих слов. При проведении этих упражнений используются знакомые детям пред-
меты и их изображения-
ния, ранее изученный словарный и грамматический материал. Сначала наглядные обобщения форми-
руются с помощью предметных и сюжетных картинок и картинок для глобального гоче-
гоче-
ния. Затем вводится словесная инструкция, словесный грамматический материал. Для того чтобы по-
двести детей к обобщениям и способствовать образованию у них поня-
тий, необходимо научить их выделению признаков предмета и дифференциации существенных и не-
существенных призна-
ков. Сначала выделяются наиболее яркие внешние признаки: цвет, форма, величина. Задания даются
по образ-
цу, а потом с помощью опорной картинки. Затем следует предложить учащимся выделить признаки в
ушах, запахах. Наиболее трудным для умственно отсталых слабослышащих школьников является опре-
деление материала, из которого сделан предмет, и значения предмета. (Например: предмет—
кастрюля. Из чего сделана?—Из железа. Для чего нужна?—
Суп вар-
реть.) Сформировать у учащихся умение выделять отдельный признак предмета, учитель усложняет за-
дание—

требуется выделить сразу два или три признака (в зависимости от познавательных возможностей учащихся). Эту работу необходимо начинать с обращения к выделению наиболее доступных для детей свойств предметов (формы, цвета, величины). Используя классификацию на геометрическом материале, учитель предлагает детям объединить треугольники, квадраты, круги и ромбы по форме и величине; по цвету и форме; по величине и цвету. Затем учащиеся учатся объединению предметов по величине, цвету, форме, запаху, вкусу и т. д. И, наконец, дается обобщающее задание: выделить из заданных предметов как можно больше признаков (например: *лиса — рыжая, хитрая, покрытая шерстью, ест мясо, живет в лесу, дикое животное*). В связи с работой над выделением отдельных признаков и сопоставлением их следует использовать устные и письменные описания. Сначала с помощью учителя составляются описания свойств отдельных предметов, а затем переходят к описанию общих свойств группы предметов в целом (описание группы «овощи», «фрукты» и т. д.). Работа над описанием проводится с помощью вопросов (*что это? какого цвета? какой формы? какой величины? чем покрыто тело? где живет?* и т. д.). С одной стороны, такие вопросы помогают организации высказываний детей, в составлении последовательного описания, в котором определяются сходные и различные свойства предметов. С другой стороны, вопросы могут служить первоначальным этапом работы над составлением плана, они приучают учащихся к последовательной передаче мыслей. Выделяя схожие и различные свойства в видовых понятиях одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний. Умственно отсталые слабослышащие школьники обычно объединяют в одну группу предметы общим, ярким, бросающимся в глаза, внешним, несущественным признаком и не замечают сходств предметов, близких по своим главным признакам. Например: красный помидор и красную чашку кладут вместе, так как «это красное на столе», но не хотят объединить стакан и кастрюлю, потому что «тут пить, а тут супварить». Чтобы предотвратить такие ошибки, работу строят таким образом, чтобы учащиеся могли многократно воспринять сравниваемые объекты. При этом должны использоваться такие предметы, в которых изменяются несущественные признаки, а существенные остаются неизменными. В качестве методического приема целесообразно использовать провоцирующие вопросы и провоцирующую ситуацию. Алогичная ситуация обычно подсказывает ученику правильный ответ. 1. Коррекционно-воспитательная работа по развитию обобщения должна быть направлена на преодоление у умственно отсталых слабослышащих учащихся недостаточной гибкости мышленной гибкости мышления. Зачастую правильно объединив предметы в одну группу и обосновав свои действия, школьник не может самостоятельно произвести эту же операцию на новой группе предметов. Существенные свойства предметов при повторении их на одних и тех же картинках, объектах, словарном материале теряют свою яркость, делаются незаметными, связываются с одной ситуацией. Чтобы предотвратить такие ошибки, научить учащихся переносу знаний в новые условия, необходимо варьировать усвоенные сведения на различных натуральных объектах, на новых ситуациях. Уроки развития речи должны быть тесно связаны с уроками формирования грамматического строя речи, ознакомления с окружающим миром, обучения грамоте и чтению: на уроках развития речи исполь-

зуются сло-
варь, приобретенный навыше перечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. Материал уроковознакомления с окружающим миром и уроков по формированию грамматического строя речи используется при проведении логических упражнений, представленных в разделе программы «Формирование наглядно-словесных обобщений». В свою очередь, уроки развития речи подготавливают тот словарный фонд, на основе которого проводятся уроки чтения и письма, ознакомления с окружающим миром и работа по усвоению грамматических отношений в языке. Кроме того, именно на этих уроках учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается практически. Уже указывалось, что весь программный материал по развитию речи распределен по трем направлениям. Первое включает речевой материал, изучающий ся в течение четверти. При работе во втором направлении сгруппирован весь усваиваемый в данной четверти словарь и перечень практических навыков и умений. Третье направление — формирование наглядно-словесных обобщений. Изучение нового материала в каждой четверти предваряется повторением.

Повторение изученного материала.

Программой предусмотрено построение и работы таким образом, чтобы повторение предваряло новый материал каждой четверти, каждого урока. Такая структура повторения объясняется необходимостью постоянной активизации и пройденного материала, знание которого должно скаждым последующим уроком все более закрепляться и превращаться в прочный навык. В процессе повторения основное место занимают устные и письменные упражнения. Однако, учитывая присущую умственно отсталым детям инертность мышления, трудность переноса усвоенных знаний в новые условия, рекомендуется использовать такие виды заданий, которые возбуждают мысль ученика и требуют решения элементарной логической задачи. С этой целью программой предусматривается повторение с элементами обобщения. Так, во второй четверти VII класса требуется не только закрепить материал, данный в первой четверти, но и уметь распределить по группам (по вопросам *что? что делает? какой?*) подобранные родственные слова: *свет, светильник, светлый, светит, освещает, светлеет*. Следует иметь в виду, что занятия по развитию речи, связанные с формированием грамматического строя речи, способствуют тому, что приобретенные речевые навыки учащимся обладают большей гибкостью и устойчивостью.

Организация речевой диалогической практики и проведение кратких бесед.

В этот раздел включен материал, изучающий ся в течение четверти, — работа над диалогической формой устной речи. Периодически (сначала один раз в неделю, а затем один раз в две недели) проводятся краткие беседы (в течение 5-10 мин) с использованием чтения губ и слуховой аппаратуры. Активизируя непосредственно общением сформированные речевые навыки умственно отсталых школьников, учитель приучает их самостоятельно составлять высказывания, дополнять высказывания товарищей, участвовать в общей беседе. Содержанием этого раздела является учебный материал, в котором используются побудительные формы обобщения (признакомств с различными значениями глаголов, со сложными синтаксическими конструкциями). Побудительная форма речи широко используется в школе слабослышащих, поскольку при этом создаются наиболее зримые, наглядные условия усвоения речевого материала.

Развитие практических речевых навыков.

Содержание этого раздела охватывает круг вопросов, связанных с освоением словаря, способам и конструированием предложений, формированием связной речи. Весь лексический материал распределяется в программе по тематическому, лексическому и словообразовательному признакам. В вспомогательных классах школы слабым учащимся тематика словаря связана с основным окружающим действительностью, явлениями природы, а также (VIII-IX классы) с будущей трудовой деятельностью школьников (*На заводе и фабрике. Труд строителей*). В лексико-грамматические группы слова объединяются по характерному признаку частей речи (глагол совершенного и несовершенного вида, личное местоимения). К группам слов, объединенных словообразовательными признаками, относятся глаголы, объединенные по значению приставок; существительные, объединенные общностью значений суффиксов, корней. Тематика словаря, предложенная в программе, дает возможность учителю отобрать удобный материал синтаксически сконструированный, соответствующий уровню развития учащихся данного класса. Этот словарь рекомендуется использовать в устной и письменной речи. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли самостоятельно использовать вновь изученные слова. При развитии навыков связной речи важно научить учащихся правилам построения предложений в определенной последовательности с соблюдением порядка слов и грамматических закономерностей. Опираясь на картинку или на серию картинок, следует выработать у умственно отсталых детей умение связывать несколько предложений определенной логикой событий, умение соблюдать временные и причинно-следственные отношения в этой серии предложений. Затем, используя планирующие вопросы, картинный и словесный планы, надо учить детей составлять рассказ. Сначала планирует учитель, потом составляется коллективно, а затем самостоятельно учащимися. Программой рекомендуется использовать беседу как методический прием, способствующий расширению словаря и развитию связной речи. При проведении беседы умственно отсталые школьники должны научиться участвовать во фронтальной работе класса: задавать друг другу вопросы, дополнять ответы детей, подробно отвечать на вопросы учителя. Полезно использовать для развития связной речи рассказы повествовательного характера из жизни детей, пересказ просмотренных теле-, диа-, кинофильмов.

Формирование наглядно-словесных обобщений.

В этом разделе включен материал, систематизирующий и обобщающий знания умственно отсталых школьников, полученные на уроках развития речи. Естественно, что учебный материал, расположенный в разных разделах, изучается не изолированно, а взаимосвязано. Рекомендуется упражнения обобщающего характера проводить вслед за закреплением нового материала и при повторении изученного. Все виды заданий, предложенные выше, можно объединить в три группы; выделения существенных признаков, умение найти сходное и различное в предмете и классификация. Таким образом, включены элементарные мыслительные операции, необходимые для овладения речью. Упражнения построены по принципу нарастаю-

щей трудно-
сти, стремясь максимально активизировать мысль у остальных учащихся, побудить их к самостоятельному поиску решения задачи. При проведении логических упражнений следует планировать работу таким образом, чтобы требовались мыслительные операции и осуществлялись сначала на картинках, а потом на словесном материале. Организуя работу по формированию наглядно-словесных обобщений, следует иметь в виду дифференцированный подход к учащимся в зависимости от особенностей развития их мыслительной деятельности. Особое место в работе по коррекции мышления и речи занимают описания по плану, данному учителем или составленному коллективно. Сначала учащиеся описывают отдельные свойства предмета, потом группы предметов, затем научаются описывать внешность человека и явления природы. Работа над описанием спорой на план способствует формированию связной речи, учит выделять отдельные свойства предмета, дает возможность показать сходное и различное при сравнении двух предметов одной родовой группы, подготавливает к пониманию места описываемого предмета и явления среди других предметов и явлений. К концу IX класса уместно отсталые слабослышащие должны уметь составить серию предложений по картинке; несложный рассказ по серии картин (устно и письменно), написать письмо и адрес на конверте, деловую записку или заявление; уметь описать один или два предмета по плану, предложенному учителем. Желательны (но не обязательно): составление словесного плана самостоятельно; рассказывание прочитанного текста или придуманного рассказа по плану; пересказ просмотренного фильма или телепередачи (без предварительной проработки совместно с учителем).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения. **Личностные результаты:** а) формирование у ребенка ценностных ориентиров в области языка и знания; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД: Обучающиеся научатся: – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД: Обучающиеся научатся: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД: Обучающиеся научатся: – оформлять свои мысли устно и письменно (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера и исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи»

является сформированность следующих умений:–

воспринимать на слух художествен-

ный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;–

осмысленно, правильно читать целыми словами;–

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;– подробно пересказывать текст;–

составлять устный рассказ по картинке;–

заучивать наизусть небольшие стихотворе-

ния. **Формирование грамматического строя речи** Работа по формированию грамматического строя речи начинается в III вспомогатель-

ном классе, после того как учащиеся овладеют грамотой. Введение в программу этого учебного матери-

ала обусловливается особенностями овладения умственно отсталыми деть-

ми грамматическим строем речи и необходимостью в связи с этим накопле-

ния практических речевых навы-

ков, обеспечивающих усвоение грамматических закономерностей языка. Основная задача уроков по

формированию грамматического строя речи состоит в обучении умственно-

отсталых детей говорить и писать правильно построенными в грамматическо-

мотношении простыми и распространенными предложениями с соблюдением пра-

вилорфографии и правописа-

ния. Структурно программа делится на два этапа: I. Практическое овладение основными грамматиче-

скими закономерностями языка (III-

VI классы). II. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (VI

II-

IX классы). Содержание обучения на *первом этапе* является формированием навыков построения пр-

остого распространенного предложения с одновременным уточнением значения формы-

ния формы-

слов, входящих в предложение. В качестве основной первоначальной единицы используется словосо-

ета-

ние, так как именно оно выражает логические отношения грамматическими средствами. Значения, в

выражаемые этой лексической едини-

цей (словосочетанием), изучаются последовательно: на уроках развития речи и уроках формирова-

ния грамматического строя ре-

чи. При этом на уроках развития речи основное внимание уделяется пониманию лексико-

грамматических комплек-

сов, тона уроках формирования грамматического строя речи производится их систематизация и вве-

дение в активну-

ю речь. Такое двойное обращение лексического материала, предусмотренное в программе, обеспечи-

вает сознательное пользование ре-

чью. *Второй этап* работы по формированию грамматического строя речи включает систематизацию

изученных основных практических закономерностей изменения существитель-

тель-

ных, местоимений и глаголов. На этом этапе, овладевая наиболее распространенными значениями эт-

их грамматических катего-

рий, умственно отсталые учащиеся подводятся к соответствующим обобщениям. Систематизация

грамматических закономерностей завершается элементарной характеристикой основных частей ре-

кой основных частей ре-

чи. Рекомендуется использовать закономерности, усвоенные на уроках формирования граммати-

ческого строя ре-

чи, в повседневной учебной и внеклассной речевой практике умственно отсталых слабослышащих

уч-

ащих-

ся. И наоборот, лексический материал, изученный на уроках развития речи, чтения, ознакомления с

ружающим ми-

ром, используется на уроках формирования грамматического строя речи. Такие существуютя преду-

ду-

смотренные программой межпредметные связи. В программе выделен раздел «Сведения по грамматике и правописанию», который включает ряд орфографических и пунктуационных правил практически грамматически обобщения (III–IX классы). Формирование практических грамматических обобщений проводится двумя путями. С одной стороны, специальная работа по практическому овладению грамматическими закономерностями в плотную подводит учащихся к грамматическим обобщениям. С другой стороны, умственно отсталым учащимся необходимы специальные упражнения, в некоторых образуются грамматические обобщения на основе анализа и синтеза изучаемых явлений. С этой целью программа предусматривает специальные логические упражнения (классификация, сравнение, определение). При этом по мере усвоения грамматического материала эти упражнения становятся более обобщенными. Так, например, изучая временные отношения глаголов, умственно отсталые учащиеся сначала группируют действия по вопросам *что делал? что делал? что будет делать?* Затем, развивая навык определения времени глаголов, классификация проводится по окончании глаголов (настоящее и прошедшее время) или лишь затем оформляется грамматическое понятие времени в единственном времени (настоящее, прошедшее и будущее время). В этом случае классификация глаголов проводится по инструкции: «Запиши в одну группу глаголы *настоящего времени*, в другую — *прошедшего*, в третью — *будущего*». Необходимо иметь в виду, что раздел «Практические грамматические обобщения» имеет особое значение для развития умственных способностей слабослышащих учащихся вспомогательных классов. Важно организовать эту работу так, чтобы она не сводилась к копированию образцов, а предусматривала повышение уровня общего развития учащихся.

Чтение

Чтение в школе слабослышащих является одним из основных предметов, оказывающих большое влияние на развитие речи, на умственно отсталых детей. Обучение чтению умственно отсталых слабослышащих детей связано с определенными трудностями. Однако для учащихся вспомогательных классов умение читать имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания слов в различных значениях, уточнения этих значений. Программа по чтению включает определенные требования, раскрывающие цели и задачи обучения умственно отсталых слабослышащих детей чтению, тематику и навыки чтения, а также работу над текстом.

Навыки чтения

Формирование навыков техники чтения требует кропотливого и упорного труда. Во II классе (в букварный период) от учащихся требуется умение объединять буквы в слоги и умение соединять слоги в слова; знакомые слова дети должны читать без искажений. Все слоговые структуры (прямой и обратный слог, открытый и закрытый, слог с отечением 2–3 согласных) должны быть прочно усвоены учащимися. У школьников необходимо выработать отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Учащиеся должны правильно интонировать точку в конце предложения и расстановку ударения в знакомых словах. После букварный период приходится на третий год обучения. В III классе учащиеся должны уметь читать целыми словами, плавно, без пауз между словами; придерживаться при чтении соответствующей интонации, соблюдать логическое ударение.

ние. В связи с этим при организации занятий по разделу «Чтение», в частности при формировании техники чтения учащихся, рекомендуется учитывать следующие *требования*: 1. Упражнения в чтении слов должны проводиться на основе тщательного анализа звуко-буквенного состава слова. 2. Все слоговые структуры должны быть прочно усвоены. 3. Развитие техники чтения требует достаточно большого количества тренировочных упражнений в чтении слов, слов, предложений. Эти упражнения необходимо варьировать таким образом, чтобы повышалась сознательность чтения (найти предложение, соответствующее иллюстрации; выборочное чтение, найти в тексте ответ на вопрос и прочитав ответ вслух, чтение по ролям и по частям). Навыки чтения усложняются по годам обучения. Начиная с I класса умственно отсталые слабослышащие дети должны перейти к плавному и беглому чтению с соблюдением правильного ударения в словах перед началом и в предложении. Поскольку программа ставит перед учителем задачу научить умственно отсталых слабослышащих беглому чтению, следует постепенно вырабатывать у них определенную скорость чтения (она определена в каждом классе). Рекомендуется для выработки определенного темпа чтения использовать проработанный в классе знаковый текст, но не обязательно требовать от учащихся вспомогательных классов логического ударения, выразительного чтения и высокого темпа чтения (80-90 слов в минуту). Можно рекомендовать при повторном чтении изученных в классе несложных коротких текстов соблюдение логического ударения и приближения к выразительному чтению, но в этих случаях необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися и учитывать, что эти требования не являются обязательными. При формировании навыков чтения целесообразно использовать звукоусиливающую аппаратуру, так как с ее помощью учащиеся легче и четче воспринимают образец выразительного чтения, улавливают паузы и интонации при чтении предложений.

Работа над тек-

стом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения.

Сознательное чтение предполагает не только четкое и легкое восприятие произведения текста, но и главное — его понимание. Однако чтение текста умственно отсталого слабослышащего школьника вызывает особые затруднения, связанные с резким речевым недоразвитием. Нередки случаи, когда чтение превращается в чисто технический процесс: без искажений воспроизводятся все слоговые структуры, правильно произносятся слова в предложении, но содержание текста учащийся не понимает. Формированию навыков сознательного чтения способствует предварительная, вступительная беседа или рассказ о том, что дети будут читать. Задача этого вида работы — заинтересовать детей, пробудить интерес к читаемому, создать положительное настроение. Важно только, чтобы урок чтения в основном посвящался самому чтению и предваряющее слово учителя не было бы длительным. Разбор содержания имеет особое значение для формирования у учащихся сознательного чтения. Поскольку понимание многих вопросовительных предложений затруднено или недоступно (интонационный и альтернативный вопросы, вопросы о слове *почему*), следует обратиться к наглядным средствам (картины, демонстрации, драматиза-

ции), к контексту в целом, к прошлому опыту ребенка. Школьники затрудняются в определении основного героя рассказа, в воспроизведении последовательности сюжета. Здесь необходимо провести работу по серии готовых иллюстраций, которые должны охватывать все события рассказа. Картинки подбираются к фразам из текста. Таким образом, с одной стороны, создается опорная установка последовательности эпизодов в сюжете прочитанного, с другой — это начальная форма деления рассказа на части по попыткам работы над планом рассказа, без чего затруднительно для учащихся успешно воспроизвести текст в пересказе. По мере продвижения учащихся в этом виде деятельности учитель начинает укрупнять части рассказа, и картинки подбираются к основным смысловым моментам рассказа. Затем работа еще более усложняется: к картинкам подбираются соответствующие фразы из текста. Таким путем создается опорная пересказ текста в целом и по частям, обеспечивается понимание идеи рассказа, устанавливаются взаимосвязи между частями текста. Все это способствует усвоению содержания прочитанного. К завершающему (IX класс) этапу обучения учащиеся должны научиться отвечать на вопросы по содержанию текста; находить ответы на вопросы в тексте и читать их, уметь определить главную мысль рассказа и найти главного персонажа; передать последовательность событий рассказа. Особое внимание рекомендуется уделять таким видам деятельности, как словарная работа, работа над планом работы по обучению пересказу. Словарная работа в вспомогательных классах проводится на уроках чтения на всех годах обучения. Основное направление этой работы касается раскрытия и уточнения значения слова, умения опираться на контекст в целом, а не на изолированное слово при выявлении значения слова и содержания словосочетания. Место словарной работы на уроке может быть различным: перед чтением нового текста, после чтения текста или во время объяснительной беседы, а также при проверке усвоения прочитанного текста. Выбор места для проведения словарной работы обуславливается целью урока, и самим содержанием читаемого текста, поскольку раскрытие значения слова или словосочетания должно быть тесно связано с работой над содержанием отдельных частей или текста в целом. Новые слова и выражения, отобранные учителем, рекомендуется объяснять с помощью наглядных средств (картин, иллюстраций, драматизации), с учетом содержания всего текста в целом или его части. Раскрытие значения незнакомого слова через толкование его другими словами часто применяется и не рекомендуется, так как такое объяснение зачастую трудно сделать точным и целенаправленным. Все новые слова и словосочетания дети записывают в словари, которые они вводят с III по IX класс. В III-IV классах это картинные словари, в V-IX классах — тематические. Каждое слово должно иметь иллюстративное контекстное объяснение. В последнем случае рекомендуется давать 2-3 примера с включением нового слова в предложения с разным контекстом. Работа над текстом способствует пониманию учащимися особенностей, отличающих стихотворный жанр от прозаического, сказку от рассказа. Обучение чтению ограничивается формированием прочных навыков чтения, но предусматривает разнообразную работу по овладению связной речью — формированию речевых умений. Учащиеся вспомогательных классов должны уметь сделать краткий и полный пересказ текста, а

акже пересказать несложный текст, изменив лицо, от которого ведется пересказ. Желательным (но не обязательным) является требование уметь пересказать текст по обобщающим вопросам, пересказать текст без опоры на картинку или план; уметь составить план из повествовательных предложений самостоятельно без предварительной коллективной работы совместно с учителем; уметь составить полную или краткую характеристику действующих лиц. Программой предусматривается систематическая работа по составлению плана к прочитанному тексту и развитию умения рассказывать по составленному плану. Эта работа способствует коррекции познавательных возможностей умственно отсталых учащихся, развивает умение обобщать и анализировать (деление на части, выделение основной мысли), пробуждает творческие возможности. Как указано в программе, в III классе учащиеся составляют картинный план без подписей. В IV классе требования усложняются: учащиеся должны составить картинный план и придумать подписи под картинками. Таким образом, умственно отсталые дети учатся делить рассказ на смысловые части и постепенно подготавливаются к составлению заглавий к выделенным частям. Далее, в V-IХ классах учащиеся переходят к составлению словесного плана. Поскольку для умственно отсталых детей эта работа является достаточно сложной, она проводится коллективно под руководством учителя. Программой предлагается составление трех видов словесного плана: цитатный, вопросительный, повествовательный. Использование плана помогает организовать работу на доступным и письменным пересказом текста. Рекомендуется предлагать детям следующие задания, связанные с устным пересказом: полный (близкий к тексту); краткий (здесь очень важно обращать внимание детей на основные события текста); выборочный (по заданию учителя). Эта работа должна проводиться постоянно. Самые разнообразные упражнения: найти в книге ответ на вопрос и прочесть его; прочитать в тексте слова, описывающие определенное событие, и т. д. Выборочное чтение, пересказ текста, картинный план — все это не только помогает осмыслению прочитанного, но и определенным образом развивает связную речь учащихся. Особо выделяются умения, дающие возможность учащимся ориентироваться в учебной книге — самостоятельно работать над заданиями к текстам, уметь ориентироваться в элементах, составляющих книгу, во главлении учебной книги.

Тематика чтения

Материалом для чтения являются небольшие, доступные по содержанию несложные рассказы, сказки, статьи, инструкции, стихотворения и басни. Таким образом, в программе представлены основные литературные жанры. Тексты для чтения подбираются с учетом ориентировочной тематики, представленной в программе по развитию речи для классов 2-гоотделения (вариант II), и позволяют формировать у школьников положительные нравственные качества (дружба, доброта и внимание друг к другу, трудолюбие, честность, уважение к взрослым и т. д.), расширять их познавательные возможности. Учитывая трудности овладения навыком самостоятельного чтения умственно отсталыми слабо слышащими детьми, рекомендуется работать над каждым текстом не менее 3-4 часов.

Внеклассное чтение. Внеклассное чтение способствует обогащению

и развитию речи учащихся. Беседы о коллективно прочитанной, доступной по содержанию книге активизируют мысль учащихся, развивают связную речь, создают положительный эмоциональный настрой. Уроки внеклассного чтения вводятся с III класса. Задача этих уроков —

воспитывать у детей любовь и интерес к чтению. Для чтения подбирается небольшой по объему материал, близкий детям по содержанию. Это преимущественно книжки-малышки и книжки с небольшими подписями под картинками. Эти книжки и альбомы с иллюстрациями из прочитанных в классе текстов можно изготовить на уроках вручную.

Организация внеклассного чтения требует обязательного целенаправленного и постоянного руководства учителя. Часы на внеклассное чтение выделяются из раздела

ЧТЕ-

НИЕ (68ч; по 2ч в неделю) Навыки чтения. Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), темп чтения — 30–35 слов в минуту к концу учебного года.

Работа над текстом Уме-

ния: установить последовательность действий в рассказе, передать содержание и иллюстрацию к тексту; разделить текст на части по вопросам, определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного; воспринять на слух или прочитать губной текст (на знакомом словарном материале).

Формирование речевых умений в связи с чтением Уме-

ния: выделить в тексте незнакомые слова; подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказывать сказку; во время беседы по прочитанному тексту давать ответы на два-три предложения на заданный во-

прос; прочитать текст по ролям. Заучивание наизусть стихотворений (6–

7 в год). Умение составить предложения новыми словами из прочитанного текста (под руководством учителя).

Ориентировка в учебной книге. Знание учащимися названия произведения. Умения: найти в книге загла-

вие, фамилию автора, оглавление; найти рассказ в оглавлении и нужную страницу в книге; пользоваться заданиями к читаемому тек-

сту. 50 Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Умения: выделять основную мысль прочитанно-

го, передать содержание прочитанного (под руководством учителя); знакомиться с новой книгой дочте-

ния (находить фамилию автора, заглавие, рассматривать иллюстрации, угадывать содержание); вести запись о прочитанных произведениях последующей фор-

ме: автор, заглавие, о чем написано в книге.

РАЗВИТИЕ РЕ-

ЧИ (136ч; по 4ч в неделю) *Первая четверть* Повторение материала, изученного в IV классе. Употребление в описательно-

повествовательной и диалогической речи притяжательных и личных местоиме-

ний. Умение выразить соотношение двух действий (*Вова открыл дверь и вошел в комнату*). Употребление в речи с-

лов, выражающих действие в значениях: движение внутрь или наружу (глаголы с приставками *в-* (*во-*) *ливы-*: *вошел в магазин, выложили из портфеля*); поместить куда-то (глаголы с приставкой *за-*

: *завернул платье*) и противоположным значением (глаголы с приставкой *раз-* (*рас-*): *развернул газету*). Употребление в речи степеней сравнения, обозначающих признаки предметов по величине (*больше — меньше, выше — ниже, длиннее —*

короче).

На уроках внеклассного чтения выделяется 1 ч в 2 недели. Умение самостоятельно сделать сообщение о пого-

де, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня. Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Летние каникулы. Осень в природе. События выходного дня. Чем бытть кем не быть. Для чего роки нужны.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по данной тематике. Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет пространство (глаголы с приставкой *пере-*

: *переплыл речку*). Описание отдельных предметов в выполняемых с ними действий (*шарф*—

но-

вый, красный, шелковый, старый; купил, постирал, погладил; бережно, аккуратно, неаккуратно; школьная форма—

но-

вая, старая, чистая, грязная, глаженая, неглаженая, выстиранная, коричневая, синяя; надел, снял, по весил на стул, навешалку, викаф, почистил). Употребление высказываний из 2-

3 фраз с соблюдением правил замещения существительных личными местоимениями *он, она, они*.

Формирование наглядно-

словесных обобщений Умение подобрать к данному предмету ряд характерных дей-

ствий; по ряду действий определить предмет; подобрать к данному предмету наиболее характерные при-

знаки; к данному действию подобрать характерные признаки действия (*пиши быстро, аккуратно, чисто*)

Вторая четверть Повторение материала,

изученного в четверти. Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет пространство (глаголы с приставкой *пере-*

: *перешел дорогу, перепрыгнул через бревно*). Употребление в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2-

3 предложений. Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (спредлогами *до, после, в, через*: *до обеда, после уроков, в два часа, через два часа*).

Развитие практических речевых навыков. Тематика словаря. Промени про.... Обосенних каникулах. Лес ждет зиму. Как хлеб на стол прише-

л.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действия в значении: движение вверх, вниз или наверх; направление действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками *на-, вз-, (вс-), с-*

: *слетел с ветки, насыпал на стол, взлетел вверх*); направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками *с-, раз-, (рас-)*: *съехались с виколу, разъехались по домам*).

Описание отдельных предметов в выполняемых с ними действий (*тарелка*—

глубо-

кая, мелкая, красивая, разбитая, стеклянная, чистая, грязная; купил, вымыл, вытер, уронил, разбил (тарелку), вынул (из шкафа), поставил (викаф); портфель—

но-

вый, старый, большой, маленький, небольшой, легкий, полный, пустой, тяжелый, коричневый, красный, черный; купил, открыл, закрыл, нес, взял, поднял, положил, поставил, спрятал, положил (в портфель). Умения: сообщить факте и дополнить или уточнить это сообщение (*Водворегулет мальчик. Он*

учится в нашей школе); самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, событиях прошедшего дня; сообщить,

к кому следует обратиться с тем или иным вопросом (*Незнаю. Спроси у Коли, кто вчера был в кино. Спроси у Жени, что задано по математике*).

Формирование словесно-

практических обобщений Умение: к данному предмету подобрать ряд характерных действий; составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя;

к данному действию подобрать наиболее характерные признаки действия (*читает плавно, безошибок; работает аккуратно, быстро*).

Третья четверть Систематизация и обобщение материала,

изученного в IV четверти. Понимание и употребление поручений, которые включают словосочета-

ния, выражающие временные отношения (спредлогами *до, после, в, через*). Употребление в диалогической речи

слов, выражающих действия в значениях: перемещение через предмет или пространство (глаголы с приставкой *пере-*); движение вниз, вверх или на поверхность предмета (глаголы с приставками *вз-* (*вс-*), *на-*, *с-*); направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками *со-*), *раз-* (*рас-*

). Умение отличать приставку от предлога. Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отноше-

ния (спредлогами *до, после, в, через*) (в течение четверти). Развитие практических навыков.

Тематика словаря. Зимние каникулы. Новый год. Природа зимой. Бабушкины руки. В зоопарке.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Употребление в речи: слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок*, -

енок: *медвежонок, мышонок, котенок, утенок*); родственных слов, выражающих различные действия (*положил—сложил—разложил—переложил; написал—переписал—выписал—*

написал-

лит. д.). Умения: подобрать однокоренные слова с приставками; в беседах по тематике словаря употреблять связное высказывание из 3-

4 фраз; употреблять в высказываниях связные слова, выражающие временные отношения (*раньше, по том*).

Формирование наглядно-словесных обобщений Уме-

ния: сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей животных по словесной инструкции;

распределить в две группы слова, обозначающие взрослых животных и их детенышей; подбирать к сло-

вам, обозначающим предметы, однокоренные слова, обозначающие действия (*ножницами (что делают?) вырезают, отрезают, разрезают*);

распределить по группам однокоренные слова с приставками, обозначающие действия; выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части опре-

делить предмет; описать предмет; самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

Четвертая четверть Повторение материала,

изученного в III четверти. Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок*, -

енок: *медвежонок, мышонок, котенок, утенок*). Умение находить суффиксы в простых по составу словах. Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия (*разрезал—*

отрезал—

выре-

зал). Умение подобрать однокоренные слова с приставками. Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочета-

ния, выражающие пространственные отношения (спредлогами *иза, перед, через, между, вокруг, изза, из-под*); употребление их в речи. Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря.

Я и мои товарищи. В школьной библиотеке. Весна в парке. Животные весной. Наша Родина. Снова ле-

то. **Перечень речевых умений и навыков** Усвоение словаря по вышеуказанным темам. Употребление в речи слов с значением уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами -

ик, -чик, -очк, -

ечк: *столик, барабанчик, тарелочка, кошечка*). Описание отдельных предметов и их частей (*книга—*

*тол-
стая, тонкая, новая, старая, иллюстрациями; название, автор (книги), обложка, страница, строч-
ка); описание природных явлений (весна—
ранняя, поздняя, дождливая; пришла, стрит, наступает; дождь—
сильный, мелкий, крупный, холодный, теплый; снег—сырой, тает, растаял; цветы—
расцвета-
ют, цветут).* Умение соотношением простых предложений отразить временные связи (*Пошел дождь.
Дети побежали домой*).

Формирование наглядно- словесных обобщений

Уме-
ния: различать основные части хорошо знакомого предмета; подбирать к словам группы родственны
х слов (*стол—столик, кот—котенок, кошка—
кошечка*); сравнить два предмета и определить признаки различия и сходства (*книга—
тетрадь, собака—*

кош-

ка). Самостоятельное описание явлений природы с использованием усвоенных действий и признако
в предметной действительности.

Умение самостоятельно дополнить высказывание рассказчика. Повторение загадок. Развитие п
исьменной речи

(в течение года). Умение: описать отдельные предметы с использованием лексических единиц раз
ной сочетаемости («*что делает? + каким? + чем?*»—

раскрашивает цветным каранда-

шом); восстановить деформированный текст по сюжетной серии из 3-

4 картинок или по плану в форме вопросов; самостоятельно записать свои впечатления о погоде; соблю
дательность порядка слов в описании из 2-

3 фраз; замещать существительные личными местоимениями в тексте из 2-

3 фраз; выразить временные и причинно-следственные отношения в тексте из 3-

4 фраз; описать содержание сюжетной картины по данному плану (с помощью учителя); самостоятел
ьно написать письмо род-
ным, товарищам: а) по образцу, данному учителем; б) по данному плану в форме повествовательных п
редложений.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕ-

ЧИ (102 ч; по 3 ч в неделю) Практическое овладение основными грамматическими закономерностям
языка

ка: изменениями грамматической формы слов в зависимости от значения в составе предложения.

Умение составить предложения с словосочетаниями:

выражающими пространственные и временные отношения; обозначающими отсутствие или от
ица

ние; обозначающими косвенный объект. Умение установить во вопросам связь между словами в пред
ложении.

Первая четверть Составление предложений с словосочетаниями,

обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка молока; чай без лимона*); временные отношения («существительное + глагол сов. и нес. вида во всех временных формах»).

Вторая четверть Составление предложений с словосочетаниями,

обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2, 3-
го ли-

ца ед. им. ч. + глагол сов. и нес. вида во всех временных формах»); пространственное отношение («с
уществительное + у + существительное»: *книга у Вовы*).

Третья четверть Составление предложений с словосочетаниями,

обозначающими: пространственные отношения («глагол + по + существительное»: *бежит по полю*); косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: *играет с братом, идет без вундука*).

Четвертая четверть Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет+существительное»: *нет карандаша*); пространственные отношения («глагол+за, перед+существительное»: *остановился перед домом*).

Сведения по грамматике и правописанию (в течение года)

Практически грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначаю-

щих, о ком или о чем говорится. Различение слов, обозначающих предмет и действия, признаки пред-

метов и действий по вопросам *кто? что? что делает? какой(-ая, -ое)? как? где?* Определе-

ние рода существительных по окончанию начальной формы. Группировка существительных по окончанию начальной фор-

мы. Различение единственного и множественного числа по окончанию в сочетаниях «существительное+глагол», «прилагательное+существительное» (в начальной форме). Согласование прилагатель-

ного и существительного в начальной и косвенной форме. Группировка глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* Различение вре-

УКЛАССЧТЕНИЕ (68ч; по 2ч в неделю)

Навыки чте-

ния. Сознательное, плавное чтение правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), темп чтения — 30–35 слов в минуту к концу учебного года.

Работа над текстом Уме-

ния: установить последовательность действий в рассказе, передать содержание и иллюстрации к тексту; разделить текст на части по вопросам, определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного; воспринять на слух или прочитать губной текст (на знакомом словарном материале).

Формирование речевых умений в связи с чтением Уме-

ния: выделить в тексте незнакомые слова; подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказа

т сказку; во время беседы по прочитанному тексту давать ответ два-

три предложения на заданный во-

прос; прочитать текст по ролям. Заучивание наизусть стихотворений (6–7 в год). Умение составить предложения новыми словами из прочитанного текста (под руководством

учите-

ля). Ориентировка в учебной книге. Знание учащимися названия произведения. Умения: найти в книге загла-

вие, фамилию автора, оглавление; найти рассказ в оглавлении и нужную страницу в книге; пользоваться заданиями к читаемому тек-

сту. 50 Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Умения: выделять основную мысль про-

читанно-

го, передать содержание прочитанного (под руководством учителя); знакомиться с новой книгой доч-

те-

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (136ч; по 4ч в неделю)

Первая четверть Повторение материала, изученного в IV классе. Употребление в описательно-

повествовательной и диалогической речи притяжательных и личных местоиме-

име-

ний. Умение выразить соотношение двух действий (*Вова открыл дверь и вошел в комнату*). Употребле-

ние в речи с-

лов, выражающих действие в значениях: движение внутрь или наружу (глаголы с приставками *в-* (*во-*

и вы-: *вошел в магазин, выложили из портфеля*); поместить куда-то (глаголы с приставкой *за-*: *завернул платье*) и с противоположным значением (глаголы с приставкой *раз-* (*рас-*

); развернул газету). Употребление в речи степеней сравнения, обозначающих признаки предметов по

величине (*больше — меньше, выше — ниже, длиннее —*

коро-

че). На уроки внеклассного чтения выделяется 1 ч в две недели. Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня. Развитие практических речевых навыков. Тематика словаря. Летние каникулы. Осень в природе. Особытиях выходного дня. Кем быты кем не быть. Для чего руки нужны.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по данной тематике. Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет пространства (глаголы с приставкой *пере-*

: *переплыл речку*). Описание отдельных предметов в выполняемых с ними действий (*шарф—*

но- вый, красный, шелковый, старый; купил, постирал, погладил; бережно, аккуратно, неаккуратно; школьная форма—

но- вая, старая, чистая, грязная, глаженная, неглаженная, выстиранная, коричневая, синяя; надел, снял, повесил на стул, навешалку, в шкаф, почистил). Употребление высказываний из 2-

3 фраз с соблюдением правил замещения существительных личными местоимениями *он, она, они*.

Формирование наглядно-

словесных обобщений Умение подобрать к данному предмету ряд характерных дей-

ствий; по ряду действий определить предмет; подобрать к данному предмету наиболее характерные призна-

ки; к данному действию подобрать характерные признаки действия (*пиши быстро, аккуратно, чисто*)

Вторая четверть Повторение материала, изученного в I четверти. Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения

через предмет пространства (глаголы с приставкой *пере-*

: *перешел дорогу, перепрыгнул через бревно*). Употребление в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2-

3 предложений. Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (спредлогами *до, после, в, через*: *до обеда, после уроков, в два часа, через два часа*).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Променя и про... Обосенних каникулах. Лес ждет зиму. Как хлеб на стол пришел.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по данной тематике. Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях: движение вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками *на-, вз-, вс-, с-*

: *слетел с ветки, насыпал на стол, взлетел вверх*); направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками *со-, раз-, рас-*

: *съехались в школу, разъехались по домам*). Описание отдельных предметов в выполняемых с ними действий (*тарелка—*

глубо- кая, мелкая, красивая, разбитая, стеклянная, чистая, грязная; купил, вымыл, вытер, уронил, разбил (тарелку), вынул (из шкафа), поставил (в шкаф); портфель—

но- вый, старый, большой, маленький, небольшой, легкий, полный, пустой, тяжелый, коричневый, красный, черный; купил, открыл, закрыл, нес, взял, поднял, положил, поставил, спрятал, положил (в портфель). Умения: сообщить о факте и дополнить или уточнить это сообщение (*Водворегуляет мальчик. Он*

учится в нашей школе); самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, событиях прошедшего дня; сообщить

, к кому следует обратиться с тем или иным вопросом (*Не знаю. Спроси Коли, кто вчера был в кино. Спроси Женю, что задано по математике*).

Формирование словесно-

практических обобщений Уме-

ния: к данному предмету подобрать ряд характерных действий; составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя; к данному действию подобрать наиболее характерные признаки действия (*читает плавно, безошибочно; работает аккуратно, быстро*).

Третья четверть Систематизация и обобщение материала, изученного в IV четверти. Понимание и употребление поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (спредлогами *до, после, в, через*). Употребление в диалогической речи слов, выражающих действия в значениях: перемещение через предмет или пространство (глаголы с приставкой *пере-*); движение вниз, вверх или на поверхность предмета (глаголы с приставками *вз-* (*вс-*), *на-*, *с-*); направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками *со-*), *раз-* (*рас-*)). Умение отличать приставку от предлога. Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения (спредлогами *до, после, в, через*) (в течение четверти). Развитие практических навыков.

Тематика словаря. Зимние каникулы. Новый год. Природа зимой. Бабушкины руки. В зоопарке.

Перечень речевых умений и навыков Умение использовать словарь по вышеуказанным темам. Употребление в речи: слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок, -енок*: *медвежонок, мышонок, котенок, утенок*); родственных слов, выражающих различные действия (*положил—сложил—разложил—переложил; написал—переписал—выписал—надписал*—лит. д.). Умение: подобрать однокоренные слова с приставками; в беседах по тематике словаря употреблять связное высказывание из 3–4 фраз; употреблять в высказываниях связные слова, выражающие временные отношения (*раньше, потом*).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение: сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей животных по словесной инструкции; распределить в две группы слова, обозначающие взрослых животных и их детенышей; подбирать к словам, обозначающим предметы, однокоренные слова, обозначающие действия (*ножницами (что делают?) вырезают, отрезают, разрезают*); распределить по группам однокоренные слова с приставками, обозначающие действия; выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части определить предмет; описать предмет; самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

Четвертая четверть Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок, -енок*: *медвежонок, мышонок, котенок, утенок*). Умение находить суффиксы в простых по составу словах. Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия (*разрезал—вырезал—отрезал*). Умение подобрать однокоренные слова с приставками. Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие пространственные отношения (спредлогами *за, перед, через, между, вокруг, из-за, из-под*); употребление их в речи. Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря.

Я и мои товарищи. В школьной библиотеке. Весна в парке. Животные весной. Наша Родина. Снова лето.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по выше указанным темам. Употребление в речи слов со значением уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *-ик, -чик, -очк, -ечк*: *столик, барабанчик, тарелочка, кошечка*). Описание отдельных предметов и их частей (*книга—тол-*

*стая, тонкая, новая, старая, иллюстрация*ми; *название, автор (книги), обложка, страница, строчка*); описание природных явлений (*весна—*

ранняя, поздняя, дождливая; пришла, стрит, наступает; дождь—

сильный, мелкий, крупный, холодный, теплый; снег—сырой, тает, растаял; цветы—

расцвета-

ют, цветут). Умение соотношением простых предложений отразить временные связи (*Пошел дождь*

ь, Дети побежали домой). **Формирование наглядно-**

словесных обобщений Уме-

ния: различать основные части хорошо знакомого предмета; подбирать к словам группы родственных

слов (*стол—столик, кот—котенок, кошка—*

кошечка); сравнить два предмета и определить признаки различия и сходства (*книга—*

тетрадь, собака—

кош-

ка). Самостоятельное описание явлений природы с использованием усвоенных действий и признаков

в предмете и дей-

ствий. Умение самостоятельно дополнить высказывание рассказчика. Повторение загод. Развитие

исменной ре-

чи (в течение года). Умение: описать отдельные предметы с использованием лексических единиц раз-

ной сочетаемости («*что делает? + каким? + чем?*») —

раскрашивает цветным каранда-

шом); восстановить деформированный текст по сюжетной серии из 3-

4 картинок или по плану в форме вопросов; самостоятельно записать свои впечатления о погоде; соб-

людать порядок слов в описании из 2-

3 фраз; замещать существительные личными местоимениями в тексте из 2-

3 фраз; выразить временные и причинно-следственные отношения в тексте из 3-

4 фраз; описать содержание сюжетной картины по данному плану (с помощью учителя); самостоя-

тельно написать письмо род-

ным, товарищам: а) по образцу, данному учителем; б) по данному плану в форме повествовательных

предложений.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (102 ч; по 3 ч в неделю)

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка-

язы-

ка: изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения.

Умение составить предложения с словосочетания-

ми: выражающими пространственные и временные отношения; обозначающими отсутствие или от-

ица-

ние; обозначающими косвенный объект. Умение установить по вопросам связь между словами в пред-

ложении.

Первая четверть Составление предложений с словосочетания-

ми, обозначающими: косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банка молока;*

чай без лимона); временные отношения («существительное + глагол сов. и нес. вида во всех вре-

менных формах»).

Вторая четверть Составление предложений с словосочетания-

ми, обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2, 3-

го ли-

ца ед. имн. ч. + глагол сов. и нес. вида во всех временных формах»); пространственное отношение («с

уществительное + *у* + существительное»: *книга у Вовы*).

Третья четверть Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + *по* + существительное»: *бежит по полю*); косвенный объект («глагол + *с, без* + существительное»: *играет с братом, идет без внука*).

Четвертая четверть Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*); пространственные отношения («глагол + *за, перед* + существительное»: *остановился перед домом*).

Сведения по грамматике и правописанию (в течение года)

Практически грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих,

о ком или о чем говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое)? как? где?*

Определение рода существительных по окончанию начальной формы. Группировка существительных по окончанию начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончанию в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное» (в начальной форме). Согласование прилагательного и существительного в начальной и косвенной форме.

Группировка глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* Различение временных форм глагола по вопросам *что делал? что будет делать?* Повторение загод.

VI КЛАСС ЧТЕНИЕ

НИЕ (102 ч; по 3 ч в неделю) Навыки чтения. Сознательное, плавное, правильное чтение с соблюдением знаков препинания, словесных ударений, правил орфоэпии, соответствующего темпа (25-35 слов в минуту к концу учебного года). Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение

(после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Умение прочитать про себя новый текст.

Работа с текстом.

Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения. Умение: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными или повествовательными предложениями;

составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста;

выделить основное содержание части или рассказа в целом, определить (с помощью учителя) смысл прочитанного;

дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение; воспринять на слух или прочитать с губ учителя

новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать текст по вопросам учителя.

Формирование речевых умений в связи с чтением

Умение: сопоставить прочитанное с своими наблюдениями; поставить вопросы к отдельным предложениям из текста;

выделить в тексте незнакомые слова. Развитие умения определять слово по контексту; передать содержание по иллюстрациям к произведению;

пересказать прочитанное, изменяя форму лица и времени (1-е лицо на 3-

е, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть стихотворений и басен (7-

8 в год). Формирование умений, необходимых для ориентирования в учебной книге. Умение: пользоваться учебными заданиями в классе и до-

ма; найти во главлени и рассказы одного и того же автора; различать произведения по жанру (сказка, рассказ, стихотворение).

51 Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Развитие приобретенных умений установить совместно с учителем основную мысль прочитанного;

передать содержание прочитанного. Умение: знакомиться с новой книгой до чтения (находить фамилию авто-

ра, заглавие, рассматривать иллюстрации, угадывать содержание); вести запись о прочитанных произведениях по последующей фор-

ме: автор, заглавие, оком (о чем) написано в книге. На уроки внеклассного чтения выделяется 1 ч в неделю.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (136 ч; по 4 ч в неделю) Развитие устной речи

Первая четверть Повторение материала

ла, изученного в V классе. Употребление в речи слов: обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок, -енок*); со значением уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *-ик, -чик, -очк-, -ечк-*).

Описание предметов их частей; описание природных явлений. Употребление в речи родственных слов; умение подобрать однокоренные слова с приставками. Умение находить суффиксы (*-онок, -енок, -ик, -чик, -очк-, -ечк-*) в простых по составу словах. Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Яйцо и товарищи. Мы идем по городу. Вспомним лето. Летов городе идем в деревне.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по темам.

Понимание и употребление в речи: поручений со словосочетаниями, характеризующими предмет по материалу,

по происхождению, по назначению (с предлогами *из, от, для*: *чашка из стекла, кастрюля из металла, карандаш из дерева; крышка от кастрюли, ножка от стола; папка для бумаги, полка для книг*); парглаголов со общим кор-

нем, выражающих последовательность, незаконченность, повторяемость действия или его законченность, мгновенность, однократность (*прыгал—прыгнул, стучал—стукнул, махал—махнул, бросил—бросал, отвечал—ответил, красил—выкрасил, рубил—срубил, кипел—вскипел*). Употребление высказываний из 3-4 фраз с соблюдением интонации.

Формирование наглядно-

словесных обобщений

(в течение четверти) Группировка предметов по материалу, цвету, назначению, величине. Описание предмета

тов (по плану, данному учителем) с выделением признаков цвета, назначения, материала и величины. Выделение признаков существенных и несущественных в предмете

(*ручка пластмассовая, шариковая, длинная, синяя, красная*). Сравнение групп предметов по выделенным призна-

кам (группы «посуда», «мебель», «транспорт», «одежда», «деревья», «кустарники» и т. п.). Распределение по группам глаго-

лов, обозначающих законченное, однократное действие и незаконченное, многократное действие по вопросам *что делал?*

Что сделал? Умение самостоятельно просить и сделать сообщение о погоде, о календарных данных (проводится через день в виде кратких бесед по 5-

10 мин с переменным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Вторая четверть Повторение материала

ла, изученного в четверти. Понимание и употребление парглаголов со общим корнем, выражающих продолжительность,

незаконченность, повторяемость действия, наоборот, его законченность, однократность (*рубил—*

сру-

бил). Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по материалу, по происхождению, по назначению. Группировка предметов по сходным признакам. Умение присоединиться к мнению или высказыванию собеседника (проводится через день по 5-

10 мин в виде краткой беседы с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры попеременно). Развитие практических речевых умений и навыков.

Тематика словаря. Будь аккуратным. Обосенних каникулах. Яйцо и семья. Мы готовимся к Новому году. Профессии наших родителей.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по соответствующей тематике.

Употребление в речи слов, обозначающих лица по их действиям, деятельности, профессии (существительные с суффиксами *-ник, -щик, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -*

арь: сапожник, носильщик, летчик, учительница, тракторист, воспитатель, слесарь). Умение подобрать родственные слова данным вышесуффиксами. Описание природных явлений (*весна — пришла, стоит, наступает; (весной) пахнет; ранняя, поздняя, теплая, холодная; небо — голубое, чистое, ясное, серое, облачное; проясняется, затянуло тучами; солнце — сияет, греет, печет, показалось, всходит, садится; день — теп-*
лый, жаркий, прохладный, холодный, солнечный, пасмурный, дождливый, наступает, проходит; по-
года — хоро-
шая, чудесная, плохая, ужасная, сырая, дождливая, прохладная, теплая, жаркая; изменилась, испорти-
лась; стоит хорошая погода). Умения: построить сообщение без пропуска членов предложения и изл
шних повторе-
ний; самостоятельно рассказать о событиях, которые произойдут в ближайшем будущем; присоеди-
нить к высказыванию или мнению рассказчи-
ка: «Я тоже вчера ходил в кино. И мы сделали из конструктора машину» (проводится через день в виде к-
ратких бесед в течение 5-
10 мин по переменным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Формирование наглядно- словесных обобщен-

ний (в течение четверти) Умения: подобрать к словам группы родственных слов (*учение —*
ученик, учитель, учительница; сапог —
сапож-

ник); различать предметы по их действиям (*сапожник шьет сапоги, а учитель ...*); самостоятельно опи-
сывать явления приро-
ды, используя слова, усвоенные в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; опр-
еделить по данным признакам время года.

Третья четверть Повторение материала, изученного во II четверти. Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по его происхождению, материалу, цвету, форме, величине, назначению (обобщение). Сравнение предметов по вышеле-
рчисленным призна-
кам, Группировка предметов по вышеле перечисленным признакам. Выделение существенных и несущ-
ественных признаков для группы предме-
тов. Умение самостоятельно просить сообщить о календарных данных, о событиях будущей недел-
и (проводится через день в виде краткой беседы в течение 5-
10 мин по переменным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры). Развитие практически
речевых навыков.

Тематика слова-

ря. На заводе (фабрике). Лес и его обитатели зимой. О дружбе и товариществе. Женщина на работе и до-
ма. Моё любимое дело.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение соответствующего слова-
ря. Употребление в речи слов, обозначающих завершенное действие (глаголы совершенного вида с пр-
ставками *на-, вы-* в сопоставлении с глаголами несовершенного вида: *кормил — накормил, писал —*
написал, мыл — вымыл, рисовал — нарисовал). Описание явлений природы (*луна —*
пол-
ная, круглая; серп (луны) всходит, светит, стоит высоко, стоит низко, прячется за облако, заходи-
т за тучу; ветер —
силь-
ный, слабый, тихий, порывистый, теплый, холодный; встречный, попутный, осенний; дует, поднялс-
я, прекратился, усилился; качает деревья, мешает идти). Составление рассказа из серии сюжетных
кар-
тин. Умение передать последовательность событий в рассказе (совместно с учителем). Устное описа-
ние собы-

тий, просмотренного кинофильма (по вопросу плану, данному учителем). Составление самостоятельного сообщения из 3-4 фраз с соблюдением логической связи между предложениями.

Формирование наглядно-грамматических обобщений

(в течение четверти) Умения: распределить по группам глаголы совершенного и несовершенного вида (обозначающих завершённое и незавершённое действие); подобрать однокоренные глаголы из группы глаголов; восстановить последовательность событий в деформированном связном тексте, используя картинки.

Четвертая четверть

Повторение материала, изученного в III четверти. Подбор однокоренных глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление с ними предложений. Описание природных явлений (ночь, время года) с использованием изученного словаря. Умение самостоятельно просить и сообщить о событиях прошедшего года (от третьего лица). Проводится в виде кратких бесед через день в течение 5-10 мин попеременно с использованием чтения губ и слуховой аппаратуры. Развитие речевых умений и навыков.

Тематика словаря

Весна и лето в поле, на огороде. Летних каникулах. Дела школьные. Дела домашние. Весной в парке, в лесу, в поле. Берег и книга.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по соответствующим темам. Употребление в речи слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками *вы-, на-, по-* в сопоставлении с глаголами несовершенного вида: *солил — посолил, завтракал — позавтракал, чистил — почистил, гладил — погладил, смотрел — посмотрел, делал — сделал, ел — съел*). Описание явлений природы (*дождь — сильный, небольшой, мелкий, теплый, редкий, грибной, осенний; идет, начинается, кончается, пошел, силеет, перестает, моросит; опоздали из-за дождя, играли, стояли под дождем; земля — влажная, твердая, сухая, мокрая, рыхлая; копал, сгребал, возил, закапывал в землю, сажал в землю, вырыл из земли, сидел на земле*).

Отражение в простых предложениях причинно-следственных отношений (*Начался дождь. Дети не пошли на прогулку*). **Формирование наглядно-словесных обобщений**

(в течение четверти)

Умения: распределить данные слова по группам: слова, обозначающие действие предметов, и слова, обозначающие предметы; определить данное явление или предмет по описанию; устно написать предмет, используя усвоенный материал (по вопросу учителя).

РАЗВИТИЕ СВЯЗ-

НОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ Умения: описать отдельные предметы, природные явления с использованием лексических единиц разной сочетаемости: «что? + какой?», «что? + что делает?» (*лед — тонкий, прозрачный; лед — трещит, тает*);

восстановить деформированный текст: а) по сюжетной серии из 3-4 картинок и плану в форме повествовательных предложений; б) по личным впечатлениям проведенных экскурсий, походах (рассказать устно, записать); самостоятельно описать содержание сюжетной картины по данному плану;

самостоятельно описать предметы, отметить их сходство и различие по данному плану в форме вопросов; самостоятельно описать события в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (102 ч; по 3 ч в неделю)

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка:

ка: изменениями грамматической формы слов в зависимости от значения в составе предложения.

Умение составить предложения с словосочетаниями: выражающими пространственные и временные отношения; значения принадлежности, отрицания; обозначающими косвенный объект. Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.

Первая четверть Составление предложений с словами, обозначающими: целевую направленность действия («глагол+для+существительное»: купил для брата); пространственные отношения («глагол+через, по+существительное»: прыгает через канаву).

Вторая четверть Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («глагол+до, после+существительное»: прибежал до дождя); пространственные отношения («глагол+между+существительное»: стоит между партами).

Третья четверть Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («глагол+о(об)+существительное»: читает олетчиках). Составление предложений с словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).

Четвертая четверть Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка. Практическое овладение основными падежными значениями существительных. Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кого? чего?* (единственное число). Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («существительное+существительное»: портфель учителя, ветка яблони); количество и меру («существительное+существительное»: бутылка молока); признаки предмета («существительное+из+существительное»: тарелка из пластмассы).

Сведения по грамматике и правописанию (в течение года) Практические грамматические обобщения. Различение слов, обозначающих предмет и действие, признаки предметов и действий по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое)? как? где? когда?* Знакомство терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Распределение по группам слов, следуя терминам «существительное», «глагол», «прилагательное». Выявление принципа объединения данных групп предметов по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое)?* Называние обобщающих слов-терминов (*существительное, прилагательное, глагол*). Знакомство терминами «мужской», «женский» и «средний род». Распределение слов по группам по инструкции: «Напиши слова женского рода в одну группу, мужского рода в другую, а среднего рода в третью». Определение признака, по которому словам мужского, среднего и женского рода объединены в группы. Знакомство терминами «единственное» и «множественное число». Группировка слов по инструкции: «Положи в одну группу табличку с словами множественного числа, а в другую — с словами единственного числа». Определение принципа, по которому слова единственного и множественного числа объединены в две группы. Знакомство терминами «настоящее», «прошедшее» и «будущее время». Группировка глаголов по временам. Знание терминов: название частей речи и грамматических категорий (род, число, время). Согласование прилагательного и существительного в начальной и косвенной формах.

VIII КЛАСС ЧТЕНИЕ

НИЕ (136 ч; по 4 ч в неделю) Навыки чтения. Сознательное, правильное, плавное чтение с соблюдением

ем знаков препинания, словесных ударений, правил орфоэпии, соответствующего темпа (40-55 слов в минуту к концу учебного года). **Работа над текстом.** Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения. Умения: ответить на обобщающие вопросы, определяющие основную мысль прочитанного; определить главных действующих лиц, отделить существенное от несущественного (с помощью учителя); сопоставить прочитанное с собственными наблюдениями; прочитать про себя новый текст; пересказать (по вопросам учителя) новый текст, прочитанный про себя.

Формирование речевых умений в связи с чтением Уме-

ния: выделить в тексте незнакомые слова; определить значение нового слова по значению составляющих его морфем; отыскать в тексте слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц; воспринять на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать по обобщающим вопросам. Заучивание наизусть стихотворений и басен (9-10 в год).

Формирование уме-

ний, необходимых для ориентировки в учебной книге Умения: передать примерное содержание текста по иллюстрациям; пользоваться заданием к тексту учебника; найти по оглавлению нужный рассказ на нужной странице. 52 Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок, стихотворений, басен. Развитие приобретенных на уроках чтения умений определять смысл прочитанного, устанавливать последовательность событий и смысловые связи частей текста. Умение рассказать, что понравилось (не понравилось) в произведении. Чтение детских журналов и газет. Участие в периодическом обсуждении прочитанного, в беседах о прочитанном. Коллективное составление кратких отзывов о прочитанной книге; анализ учебных листов (записей) по внеклассному чтению. На уроке внеклассного чтения выделяется 1 ч в неделю.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (102 ч; по 3 ч в неделю) РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Первая четверть Повторение изученного

в VI классе. Употребление в речи глаголов совершенного вида, обозначающих законченность действия, его однократность и его мгновенность, и глаголов совершенного вида, обозначающих завершенность дей-

ствия, в сопоставлении с глаголами несовершенного вида, обозначающими многократность действия, его протяженность и незавершенность (*прыгнул — прыгал, писал — напи-*

сал). Описание явлений природы с использованием в речи действий и их признаков, признаков предмета. Умение сравнить предметы по выделенным признакам. Определить существенные и несущественные признаки для данной группы объектов.

Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня и о событиях ближайшего будущего, а также расспросить о них (проводится через день в виде кратких бесед в течение 5-10 мин).

Развитие практических речевых навыков Тематика слова-

ря. Золотая осень. Поможем убирать овощи. Мой лучший друг. О жарких странах.

Перечень речевых умений и навыков У своего словаря по соответствующей темати-

ке. Употребление в речи названий признаков предметов в значениях: характеризующий предмет по атериалу, из которого он изготовлен (*сосновый, березовый, абрикосовый, апельсиновый, гороховый, рисовый,*

виноградный, лимонный, кукурузный, морковный), принадлежащий, свойственный животному или выделанный, изготовленный из его шкуры, шерсти (*бараний, рыбий, лисий, волчий, кошачий, белчий, птичий,*

куриный, львиный, воробьиный). Употребление слов в различных контекстах: *дождливый* (что?) —

день, вечер, лето, месяц, август, погода, утро; летний (что?)—

день, вечер, месяц, каникулы, платье, костюмы, кинотеатр, помещение; обедал, завтракал, ужинал (когда?)— в 2 часа, рано, поздно; (где?)— дома, в школе, в столовой; (с кем?)—

с братом, с семьей, с Вовой. Употребление 4-

5 логически связанных предложений, распространенных признаками предмета (в беседе с учителем).

Формирование наглядно-

словесных обобщений (в течение четверти)

Умения: от данных названий овощей образовать названия признаков предметов; подобрать к названиям предметов возможно большее количество подходящих признаков (*сок — лимонный...; шубка —*

бе-

личья...); к данным словам, обозначающим признак предмета, подобрать слова, обозначающие предмет.

Вторая четверть Повторение материала, изученного в четверти. Употребление: в различном контексте знакомых слов; в речи признаков предмета в значении-

я, характеризующих материал, из которого он изготовлен; принадлежащий животному или выделанный из его шерсти, шкуры, кожи (*лисий воротник — лисья нора*). Умение рассказать от 3-

го лица единственного числа о впечатлениях прошедшего дня и событиях ближайшего будущего (проводится через день в виде кратких бесед в течение 5-

10 мин попеременно с использованием чтения с губ слуховой аппаратуры).

Развитие практических речевых навыков Тематика слова-

ря. Природа ранней и поздней осенью (в сравнении). Аккуратно и вовремя выполнять домашние задания. Новогодний праздник. В швейной мастерской. Настройке.

Перечень речевых умений и навыков У своего соответствующего слова-

ря. Употребление в речи признаков предметов в значениях: характеризующих предмет по материалу или веществу-

ству (*капроновый, нейлоновый, шелковый, брезентовый, фарфоровый, железный, медный, ватный, гранитный, кирпичный, фанерный, снежный*); относящихся к какому-

либо ли-

цу, групп лиц, месту (*смелый, высокий, аккуратный, женский, детский, мужской, городской, заводской, деревенский, школьный, библиотечный*). Описание предметов-механизмов (*часы —*

но-

вые, старые, большие, маленькие, красивые, дорогие; ручные, карманные, уличные, настольные, стенные, золотые, серебряные; секундная, минутная, часовая (стрелки), циферблат; стекло; магнитофон —

но-

вый, старый, маленький, большой; кнопка, микрофон, пленка, кассета; купил, продал, включил, выключил, сломал, починил). Использование для связи двух предложений союзов *и, а*. **Формирование наглядно-**

ядно-

словесных обобщений (в течение четверти)

Умения: образовать слова, обозначающие признак предмета, от данных существитель-

ных, обозначающих названия материалов, веществ, лиц, групп лиц; подобрать к словам, обозначающим пред-

мет, возможно большее количество слов, обозначающих относящиеся к ним признаки предметов; оп-

ределить слова —

названия предмета поряд-

услов, обозначающих признаки, и сравнить предметы по их признакам; составить предложения из слов, данных в начальной форме; выделить признаки, сходные и различные в группе «механизмы».

Третья четверть Повторение материала,

изученного во II четверти. Употребление в речи признаков предмета в значениях: характеризующих предмет по материалу-

лу, из которого они изготовлены; принадлежащих, собственных животному и выделанных из его шерсти, кожи, пера, шерсти, характеризующих предмет по материалу или веществу; относящихся к какому-либо ли-

цу, групп лиц, месту (обобщение). Умение распространить предложения, включая слова, характеризующие предмет по цве-

ту, величине, материалу, назначению. Умение рассказать, распространить впечатления прошедшего дня ближайшего будущего от третьего лица множественного числа (проводится 2 раза в неделю в течение 5-

10 минут в виде кратких бесед). Развитие практических речевых навыков. **Тематика словаря.** О доброте. О заботливых и внимательных людях. О мамах и бабушках. Книга — твой друг.

Перечень речевых умений и навыков У своего соответствующего слова-

ря. Употребление в речи: родственных по корню слов (*читает — читатель — читальня; школа — школьник — школьный; теленок — телятник — телятина; лес — лесник — лесной; стрела — стрелок — стрелял; цвет — цветок — цветет; стол — столик — столовая; сад — садовник — садовый — посадки; груз — грузчик — грузовой; пила — пилит — пильщик — напильник; земля — землянка — земляника —*

земля-

ной). Подбор роднокоренных слов, относящихся к разным частям речи; степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по ве-

су (*легче, тяжелее*), температуре (*холоднее, теплее*) и другим свойствам (*мягче, темнее, светлее*), синтаксических конструкций сою-

зом (*чем (Сегодня теплее, чем вчера)*); слов, обозначающих длительное, ничем не ограниченное действие (глаголы несовершенного вида с суффиксами *-я-и-ива-*

в сопоставлении с роднокоренными глаголами совершенного вида: *повторял —*

повторил; наклонял — наклонил; наполнял — наполнил; объяснял — объяснил; склеивал —

склеил; перестраивал — перестроил; выращивал — вырастил).

Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)

Умение: распределить по группам роднокоренные и не роднокоренные слова; сравнить предметы по ве-

су, по температуре и другим признакам (*Что выше: дом или собачья конура?*); найти слова, близкие и противоположные по смыслу; выделить главную мысль рассказа или сообщения.

Четвертая четверть Повторение материала,

изученного в III четверти. Употребление в речи степеней сравнения (*тяжелее — лег-*

че). Подбор групп роднокоренных слов. Умение рассказать и распространить события прошедшего дня и будущей недели (проводится 2 раза в неделю в виде кратких бесед 5-

10 минут). Развитие речевых умений и навыков.

Тематика словаря-

ря. Наше село. Общественные здания: клуб, дворец спорта, театр, кинотеатр. Мои друзья. Весна на реке.

Перечень речевых умений и навыков У своего соответствующего слова-

ря. Употребление в речи словосочетаний, выражающих пространственное расположение предметов (особы случаи использования предлогов *ви-*

на): при назывании организаций, учреждений, объектов (*на заводе, на фабрике, на рынке, на почте, на вок-*

зале, в больнице, в аптеке, в милиции, в школе); при назывании мероприятий, действий, явлений (*на экскурсии, на занятиях, на уроке, на работе, на собрании, на вечере, в походе, в гостях*); при назывании частей на-

селенных пунк-

тов, помещений, зданий (*на улице, на площади, на стадионе, на спортплощадке, на мостовой, на тротуа-*

ре, на крыше, на лестнице, на чердаке, на балконе, в комнате, в коридоре, в подъезде, в подвале, в центре, в переул-

ке). Описание зданий общественного назначения (по плану, данному учителем) с включением в описание усвоенных признаков предметов; соблюдение логической связи между предложениями. Употребление слов в различных контекстах: *железный* (что?) — *прут, ограда, проволока; здоровье, дисциплина; золотой* (что?) — *часы, кольцо, серьги; рожь, колос, осень, руки; идет* (куда?) —

в го-

сти, в школу, в магазин, к другу, на работу, на завод, на почту, на вечер, на экскурсию, туда, вверх, домой; (откуда?) — *с работы, с рынка*; (скем?) — *с братом, с товарищем*; (с чем?) — *с хлебом, с книгой*; (зачем?) — *за билетом, за грибами*; (как?) — *быстро, медленно*; (зачем?) — *обедать, спать, гулять, готовить уроки*; (что?) — *вода, снег, дым, пар, дождь, трамвай, поезд, теплоход*.

Формирование наглядно-

словесных обобщений

(в течение четверти) Умения: подобрать к данным предметам признаки предметов (в прямом и переносном значении): *золотые серьги* —

золотые ру-

ки; сравнить предметы одновременно по признаку различия и сходства (*школа и клуб: школа — дом, клуб — дом, в школе учатся, в клубе —*

развлекают —

ся); сравнить предметы по принципу сходства (*малина и сахар сладкие*); сравнить предметы по принципу различия (*рыба плавает, антициклон летает*).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ Употребление высказываний из 4-5 фраз с использованием для связи двух предложений союзов *и, а, но*. Умение распространить предложение, включая: слова, характеризующие предметы по величине, цвету, форме; слова, характеризующие и признаки действий. Умения: описать явления природы, предметы-механизмы с использованием лексических единиц разной сочетаемости: «*что? + какой?*», «*что? + что сделал?*» (*часы — ручные, настольные; часы —*

ку-

тил, починил); самостоятельно описать предметы, их сходство и различие: а) подробное описание отдельных предме-

тов, помещений по плану, данному учителем; б) сравнительная характеристика предметов по плану, составленному коллектив-

но; самостоятельно описать экскурсию, события в школе, классе, дома: а) по плану, составленному коллектив-

но; б) по плану, составленному самостоятельно; самостоятельно написать сочинение по сюжетной серии картинок по данному плану; написать изложение небольшого текста (20-

30 слов) после предварительного его анализа по руководству учителя; написать сочинение по одной сюжетной картинке с заданием описать отдельные предме-

ты, явления природы по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕ-

ЧИ (102 ч; по 3 ч в неделю) Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка. Практическое овладение основными падежными значениями существительных.

Первая четверть Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кого? чего?* (единственное число). Составление предложений с словосочетания-

ми, обозначающими: пространственные отношения («*глагол + у, против + существительное*»: *остановил ся у вокзала*); пространственные отношения («*глагол + из-за, от + существительное*»: *выбежал из-*

за уг-

ла); временные отношения («*глагол + с, до, после + существительное*»: *приехал до обеда*); причинные отношения («*глагол + из-за + существительное*»: *опоздал из-*

за до-

ждя);назначение(специализацию)предмета(«существительное+для+существительное»:кувшиндлямолока).

Вторая четверть Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: обратную направленность действия («существительное+от+существительное»:письмоотбрата); отрицание или отсутствие («нет+существительное»:нетальбома). Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кого? чего?* (множественное число); обобщение по теме.

Третья четверть Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кому? чему?* (единственное число). Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет («глагол+к, по+существительное»:отвечаетучителю,идетктоварищу).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кому? чему?* (множественное число); обобщение по теме. Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кого? что?* (единственное число).

Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: прямую косвенный объект («глагол+на+существительное»:встретилбрата;надеваетнаголову).

Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («глагол+в, через, за, весь, целый+существительное»:приехалвсубботу;читалцелыйдень).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кого? кто?* (множественное число); обобщение по теме.

Четвертая четверть Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кем? чем?* (единственное число). Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол+существительное»:кормиткукурузой).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кем? чем?* (множественное число); обобщение по теме. Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *о ком? о чем? на(в) чем?* (единственное число). Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол+на, в+существительное»:встретилсянавокзале); косвенный объект («глагол+о(об)+существительное»:вспоминаловстрече).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *о ком? о чем? на(в) чем?*; обобщение по теме.

VIII КЛАСС ЧТЕНИЕ (102 ч; по 3 ч в неделю)

Навыки чтения. Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением знаков препинания, слоговых ударений и правил орфоэпии, соответствующего темпа (60-65 слов в минуту к концу учебного года).

Работа над текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения. Умение: самостоятельно установить последовательность смысловых частей текста, составить план прочитанного; выделить из текста наиболее важные эпизоды и выразить свое отношение к ним; дать оценку поступкам действующих лиц, найти в тексте описание внешности; кратко передать содержание прочитанного.

Формирование речевых умений в связи с чтением. Умение: подобрать из нескольких текстов материал по заданию учителя; пересказывать прочитанное, изменяя форму лица и времени; выделить в тексте незнакомые слова, определять значение нового слова по составу или контексту;

заменять новое слово сходными по значению словами; самостоятельно составлять предложения новыми словами; воспринять на слух или прочитать с губ учителя новый-
вый-
текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать текст по обобщающим вопросам. Заучивание наизусть стихотворений, басен (10-11 в год). Формирование умений, необходимых для ориентировки в книге. Знание названий элементов в книге (титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие и иллюстрации), умение ими пользоваться. 53 Чтение доступных по содержанию рассказов, стихотворений, сказок и басен. Закрепление приобретенных на уроках чтения умений определять смысл прочитанного, оценивать события, поступки героев. Чтение детских журналов и газет. Умения: вести дневник вне классного чтения с указанием фамилии автора, заглавия, краткой передачей содержания прочитанного (о ком говорится, что говорится, где происходит действие, что произведено и понравилось (не понравилось) и почему); составить краткий отзыв о прочитанной книге.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (102 ч; по 3 ч в неделю) РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Первая четверть Повторение материала, изученного в VI классе. На уроки внеклассного чтения выделяется 1 ч в неделю. Употребление слов в различном контексте. Описание предметов по плану, составленному коллективно (предметов-механизмов, общественных зданий). Употребление степеней сравнения слов (*тяжелее — легче*). Употребление глаголов с личными местоимениями, отвечающими на вопросы *кто? что? кому?* (*На столе лежат книги*—

га; передай ее Коле. Мальчики принесли ижа и положили его в ящик. Кому ты дал книгу?)

Развитие практических речевых навыков Тематика словаря. Осмельных поступках. Что такое хорошо и что такое плохо. Осень в городе и в деревне.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение соответствующего словаря. Употребление родственных слов (*красный — покраснел; чистый — почистил — чисто; черта — чертил — чертежник; свет — светлый — светильник — светит; бег — бегать — бегство — бегу; новый — новичок — новостройка — обновление; старый — старик — постарел; ночь — ночной — ночевать*). Употребление слов, обозначающих длительное, ничем не ограниченное действие (глаголы не совершенного вида с суффиксами *-а-, -ва-, -ыва-*

в сопоставлении с однокоренными глаголами совершенного вида: *ошибался — ошибся, отвечал — ответил, защищал — защитил, угощал — угостил, прилетал — прилетел, встречал — встретил, вставал — встал, забывал — забыл, наливал — налил, пришивал — пришил, узнавал — узнал, выкапывал — выкопал, записывал — записал, опаздывал — опоздал, завязывал — завязал*).

Описание (самостоятельное) комнаты, где живешь (или спальни в интернате). Составление рассказов по серии сюжетных картин. Умение употребить пройденный речевой материал.

Формирование наглядно-

словесных обобщений (в течение четверти) Умения: составить устный рассказ из 4-

5 фраз с соблюдением правильной соотнесенности временных форм глаголов-

сказуемых в двух или нескольких предложениях;

восстановить в предложении пропущенные элементы (... *сидит на полу. Мальчик звонко... стихотворение... солнце вошло на... небе*); определить предмет по данной части.

Умение дополнить определение предмета (*учебник — книга; учебник —*

кни-

га, по которой учатся, а не просто читают); выделить из группы данных признаков существенные (*стол — столешница, ножки, ящики, полки*).

Вторая четверть Повторение материала, изученного в четверти. Употребление в речи родственных слов. Распределение по группам родственных слов, принадлежащих к разным частям речи (*свет, светильник, светлый, светлеет, светит, освещает; кошка, котенок, кошачий*).

Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (включение их в самостоятельную связную речь при пересказе знакомого рассказа, описании картины, диафильма и т. д.). Распределение по группам глаголов совершенного и несовершенного вида (*ответил—отвечал, защитил—защищал, забыл—забывал, опоздал—опоздывал, насорил—сорил, вымыл—мыл, погладил—гладил*).

Умение рассказать или расспросить о впечатлениях прошедшего дня и событиях ближайшего будущего (от второго или третьего лица); умение расспросить о них (проводится два раза в неделю в виде кратких бесед в течение 5-10 мин).

Развитие практических речевых навыков Тематика слова-

ря. Осмельных поступках. О жизни животных зимой. Твой родной город (село, поселок); его площадь и улицы. Труд детей в школе. Твои дела, твой день. Опрос о просмотре спектакля, кинофильма, диафильма.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение соответствующего словаря.

Употребление слов в различных контекстах: *темный* (что?)—*глаза, волосы, туча, ночь, платье, зелень, лес, комната; варит* (что?)—*обед, борщ, суп, щи, кашу*; (где?)—*на кухне, на плите, на костре*; (сколько?)—*пять минут, час; ходит* (где?)—*по комнате, по коридору, во дворе, по дороге*; (куда?)—*в школу, на работу, в библиотеку*; (в чем?)—

в платье, в валенках, в куртке, в свитере.

Употребление в речи слов, обозначающих однократное действие (глаголы совершенного вида с суффиксом -*ну-*

в сопоставлении с однокоренными глаголами несовершенного вида (*дернул—дергал, толкнул—толкал, согнул—сгибал, заснул—засыпал, подчеркнул—подчеркивал, высунул—высовывал*). Составление устного рассказа при изложении содержания кино-, диафильма, спектакля.

Формирование наглядно-

словесных обобщений (в течение четверти) Умение составить придаточные определительные предложения из двух простых распространенных предложений (*Нина поставила тарелки на стол. Нина достала тарелки из шкафа*).

Распределение по группам вех изученных глаголов совершенного и несовершенного вида (обобщение: *прыгнул—прыгал, заснул—засыпал, написал—писал, отвечал—ответил, опоздал—опоздал*).

Умения: разложить картинку в соответствии с содержанием прослушанного рассказа; рассказать по плану, составленному с помощью учителя.

Третья четверть Повторение материала, изученного в четверти. Употребление в речи глаголов несовершенного и совершенного вида. Распределение их по группам.

Устное описание природных местных объектов. Употребление в связной речи предложений с соблюдением интонационной и логической связи между предложениями. Составление устного рассказа о содержании просмотренных кино- и диафиль-

мов, телепередач. Умение рассказать о прочитанной книге, расспросить о ней (проводится два раза в неделю в течение 5-10 мин).

Умение рассказать о прочитанной книге, расспросить о ней (проводится два раза в неделю в течение 5-10 мин).

Умение рассказать о прочитанной книге, расспросить о ней (проводится два раза в неделю в течение 5-10 мин).

Умение рассказать о прочитанной книге, расспросить о ней (проводится два раза в неделю в течение 5-10 мин).

Умение рассказать о прочитанной книге, расспросить о ней (проводится два раза в неделю в течение 5-10 мин).

Умение рассказать о прочитанной книге, расспросить о ней (проводится два раза в неделю в течение 5-10 мин).

Развитие практических речевых навыков Тематика слова-

ря. Отрудена Крайнем Севере. Труд строителя. Отрудеженщин. Озаботе и внимании друг к другу. Отрудолюбии. Весна сменяет зиму.

Перечень практических речевых навыков У освоение соответствующего слова-

ря. Употребление синтаксических конструкций, выражающих причину: желательности и нежелательности того или иного дей-

ствия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности и невозможности действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (или отрицания не-

ходимо-

сти) действия, долженствования или его отрицания (*Надо зажечь свет, потому что уже темно*); знания или незнания чего-либо, умения или неумения что-

либо сде-

лать (*Витя не умеет читать и писать, потому что он еще маленький*). Употребление синтаксических кон-

струкций, выражающих причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег таит, потому что тепло*). Употребление слов в различных контекстах: *яркий* (что?) —

цвет, краска, зелень, солнце, огонь, свет; цветной, разноцветный (что?) —

карандаш, мелки, фильм, фотографии; покупает (что?) —

хлеб, колбасу, молоко; костюм, подарок; (где?) — в магазине, в буфете, на рынке; (засколько?) —

за 10 рублей; посылает (кого?) — *мальчика, брата, сына, ученика; (куда?) —*

в аптеку, в магазин, на почту; (кому?) — брату, бабушке; (что?) — деньги, посылку, письмо; (зачем?) —

закнигой, за лекарствами, за газетой, за продуктами, за врачом; (что сделать?) —

купить, спросить, узнать

. Формирование наглядно-

словесных обобщений

ний (в течение четверти) Составление предложений, в которых одно из слов выступает в разном значении в зависимости от контек-

ста. Умения: подобрать рисунок к основным частям прослушанного рассказа; использовать изученные синтаксические конструк-

ции, закончить предложение (*У Вали заболело горло, потому что...*); перефразировать предложение в целом или в отдельных его ча-

стях, а также конкретизировать его, используя усвоенные слова и синтаксические конструкции (*На улице города строители возвели новый дом. —*

На улице Пушкина строители построили новую школу.

На нашей улице вырос новый дом. Новый дом появился на улице Пушкина и т. д.). Составление: рассказ

а о конкретных случаях из жизни учащихся;

Четвертая четверть Повторение материала-

ла, изученного в III четверти. Употребление синтаксических конструкций, выражающих причину. Распределение по группам придаточных определительных предложений и придаточ-

точ-

ных, выражающих причину действия. Устное описание объекта природы (по вопросам учителя). Умение рассказать и расспросить о событиях прошедше-

годня, недели и о событиях ближайшего будущего (от 2-

го лица единственного и множественного чис-

ла) (проводится в виде кратких бесед один раз в неделю в течение 5-

10 мин). Развитие практических речевых навыков.

Тематика слова-

ря. О пользе воды. Поездка в Москву (или другой город). О школьной дружбе. О хлебе. Берегись своего здоровья. Весна пришла.

Перечень речевых навыков У освоение словаря соответствующей темати-

ки. Употребление в речи словосочетаний, обозначающих причинные отношения (спредлогами *от, из*

-

за: закричалот боли, заплакал от боли, задрожал от страха, покраснел от стыда, запрыгал от радости, поспорился из-за игрушки, непришел из-за дождя). Употребление слов в разных контекстах: светлый (что?) — пальто, обои, волосы, глаза, краски, зелень; рыжий (кто? что?) — мальчик, волосы, борода, кот; седой (кто? что?) — человек, волосы, голова, борода, брови, туман, тучи; работает (кем?) — врачом, учителем; (где?) — на заводе, в школе, в больнице; (когда?) — утром, днем, по вечерам; (как?) — хорошо, плохо, добросовестно; (скоторого часа?) — с 8 до 20 часов, сутра; выполнил (что?) — упражнение, задание, работу, просьбу, поручение, обещание, приказ; (как?) —

быстро, правильно, всрок. Составление устного рассказа о конкретных случаях из жизни детей, опросмотренных кинофильмах.

Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)

Умения: при составлении рассказа обнаружить место недостающей картины и восстановить устно рассказ пропущенное событие; при пересказе прослушанного рассказа (с одной пропущенной частью) «дорисовать» словами пропущенную часть; распределить по группам слова, обозначающие цвета и их оттенки (белый, серебристый, черный, стальной); составить несколько предложений из данных слов; распространить простое предложение, используя такие категории слов, как предмет и его действие, признак предмета и действия, обстоятельство (времени, места и т. д.); пересказать содержание картины или кинофильма по картинному плану.

РАЗВИТИЕ СВЯЗ-

НОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ Употребление высказываний из нескольких предложений, включающих личные и указательные местоимения (*Туристы подошли к домику. Он стоял на краю*

ле-са. В этом домике жил лесник). Умения: самостоятельно описать экскурсию, явление природы, поход и т. д. по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно); восстановить де-

формированный текст: а) по сюжетной картине; б) по плану из заглавию; в) по инсценировке, просмотренному диалогическому фильму; самостоятельно составить сравнительную характеристику животных —

описать животных — по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно); самостоятельно написать сочинение по сюжетной серии картин по пла-

ну (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно); самостоятельно восстановить сюжет рассказа по данному нача-

лу, середине, концу: а) при помощи картинного и словесного (только словесного) плана недостающих частей рассказа;

б) по плану, составленному самостоятельно; самостоятельно написать сочинение по опорным словам и предложениям по пла-

ну (составленному коллективно, самостоятельно); самостоятельно составить заметку в стенгазету

или по образцу, данную учителем, ответить на письмо родителей, товарища; самостоятельно написать заявление

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕ-

ЧИ (68 ч; по 2 ч в неделю) Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Первая четверть Практическое овладение основными падежными формами прилагатель-

ных. Употребление в связной речи прилагательных в родителем падеже (ед. ч.); составление предложений с словосочетания-

ми, обозначающими: принадлежность, количество или меру («существительное+прилагательное+существительное»: дом старого лесника, стакан горячей воды); отрицание (отсутствие) («без, нет+прилагательное+существительное»: без горячей воды). Употребление в связной речи прилагательных: **в родительном падеже**

(мн. ч.); обобщение по теме; **в дательном падеже** (ед. ч.); составление предложений словосочетаниями

ми, обозначающими направленность действия («глагол+прилагательное+существительное»: пише старшему брату).

Вторая четверть Практическое овладение основными падежными формами прилагатель-

ных (продолжение темы). Употребление в связной речи прилагательных: **в дательном падеже** (мн. ч.); обобщение по теме; **в винительном падеже** (ед. ч.); составление предложений словосочетаниями, обозначающими

ми: переходность действия на предмет («глагол+прилагательное+существительное»: вяжет шерстяную коф-

ту); пространственные отношения («глагол+в, на, под, за+прилагательное+существительное»: ставит стеклянную вазу).

Третья четверть Практическое овладение основными падежными формами прилагатель-

ных (продолжение темы). Употребление в связной речи прилагательных: **в винительном падеже** (мн. ч.); обобщение по теме; **в творительном падеже** (ед. ч.); составление предложений словосочетаниями, обозначающими: орудие, средства действия («глагол+прилагательное+существительное»: по

красил масляной крас-

кой); **в творительном падеже** (мн. ч.); обобщение по теме; **в предложном падеже** (ед. ч.); составление предложений словосочетаниями

ми, обозначающими: пространственные отношения («глагол+в, на+прилагательное+существительное»: стоит на зеленой лужайке); косвенный объект («глагол+о(об)+прилагательное+существительное»: вспомнила о теплой погоде).

Четвертая четверть Употребление в связной речи прилагательных **в предложном падежном падеже**

(множественное число); обобщение по теме. Обобщение по разделу «Практическое овладение падежными формами существительного и прилагательного» (сведения по грамматике и правописанию). Слово, словосочетание, предложение. Умение выделить словосочетание из предложения

и из предложения. Умение отличить слово от словосочетания. Умение выделить предложение из текста. Состав предложения: главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

IX КЛАСС ЧТЕНИЕ (102 ч; по 3 ч в неделю)

Навыки чтения. Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением знаков препинания, слогового ударения и правил орфоэпии, соответствующего темпа (70-

75 слов в минуту к концу учебного года). Работа над текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведе-

ния. Развитие умения самостоятельно установить последовательность смысловых связей частей текста, составить план прочитанного. Умение самостоятельно определить смысл прочитанного.

Формирование речевых умений в связи с чтением Уме-

ния: подробно и кратко передать содержание прочитанного по самостоятельно составленному плану; сопоставить слова, близкие и далекие по значению; воспринять на слух или прочитать с губ учителя но-

вый-

текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать по обобщающим вопросам. Заучивание наизусть стихотворений (10-11 в год).

Формирование умения

необходимых для ориентировки в книге Умение определить примерное содержание незнаком

ой книги по ее элементам (титульный лист, оглавление, иллюстрации). На уроке внеклассного чтения выделяется 1 ч в неделю. Самостоятельное чтение доступных рассказов, сказок, басен и т. д. Чтение научно-художественных и научно-популярных текстов. Систематическое чтение детской периодики (газеты, журналы); умение подобрать для обсуждения несколько статей на данную тему. Развитие умения составить отзыв о прочитанном. Участие в периодическом обсуждении прочитанного.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (102 ч; по 3 ч в неделю) РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Первая четверть Повторение изученного в VIII классе материала. Использование устного рассказа при даточных предложениях и причинности. Умение распределить эти предложения по группам. Использование в связном высказывании одних и тех же слов в разном контексте. Умение рассказать или расспросить (от 3-го лица единственного и множественного числа) о событиях прошедшего дня или событиях ближайшего будущего (один раз в две недели в виде кратких бесед в течение 5-10 мин).

Развитие практических речевых навыков Тематика словаря.

Кем бы ты каким быть. Дети нашего двора. О внимательных людях» Отрудолюбии.

Перечень речевых умений и навыков У своеие словаря соответствующей тематики-

ки. Употребление в речи: кратких прилагательных в роли сказуемого: *рад, нужен, полезен, необходим, виноват, доволен, похож, согласен, знаком* (Ученик доволен ответом); слов, обозначающих качества или способности (как? каким образом? —

красиво, холодно, потихоньку, пешком), время действия (когда? —

зимой, вечером, иногда, ежедневно), место и направление действия (где? куда? —

снизу, вниз, дома, домой); синтаксических конструкций, выражающих противительные отношения (союзами *и, а, но*: *На улице тепло, но сыро. В комнате тепло, а на дворе сыро*).

Формирование наглядно-

словесных обобщений (в течение четверти)

Распределение по группам: кратких и полных прилагательных по вопросам *какой? каков? (что сделал?)*; распределение обстоятельств по вопросам *как? когда? где?* Составление устно

рассказанately: «Что я видел по дороге в школу (в магазин, на почту, в кинотеатр, в вокзал, в главную улицу)», «Расскажи о маме (бабушке, дедушке)», «Интересный случай в моей жизни (жизнь моей мамы, моих товарищей)». У

потреблении серий предложений с соблюдением правильной соотнесенности видовременных форм глаголов-

сказуемых в двух или нескольких предложениях. Умения: придумать конец данной серии картинок; закончить рассказ по заглавию и данному началу.

Вторая четверть Повторение материала, изученного в I четверти. Составление предложений (устно) с сказуемыми, выраженными в форме краткоприлагательно-

го. Составление устного рассказа по картинке с использованием слов, обозначающих качества и способности. Развитие практических речевых навыков. Тематика словаря. Нарыбалке. О работе в кружках.

О поведении учащихся в школе и дома.

Перечень речевых умений и навыков У своеие соответствующего словаря. Употребление слов в различных контекстах: *румяный* (что?) —

яблоко, щеки, лицо; полосатый (что?) — арбуз, футболка, матрац; (с-)делал (что?) — вещь, деталь, ошибку, ремонт, покупку, доклад, замечания; разговаривает (с кем?) — с другом, с учителем, спростоим; (о чем?) — о книге, о фильме, о шахматах; (как?) — громко, тихо, долго, спокойно, вежливо, грубо; (где?) — на уроке, на улице, в дворе, в коридоре; (когда?) — после уроков, во время обеда, до занятий. Знакомство с словами, противоположными и близкими по значению: верхний — нижний, здоровый — больной, далекий — близкий, острый — тупой, старый — новый; светлый — темный, говорит — молчит, смелый — храбрый, говорит, разговаривает, рассказывает. Пересказ (краткий) просмотренной телепередачи по просамучителя.

Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)

Умение составить картинный план (с помощью учителя) по прослушанному рассказу.

Составление устного рассказа на тему: «Случай на рыбалке», «Наш школьный кружок» и др. (используя сюжетные картинки).

Умения: составить продолжение устного рассказа по данному началу и середине (сопорой на картинке или диафильме); пересказать содержание картины или рассказа по плану, составленному с помощью учителя.

Составление устного рассказа о содержании просмотренного диафильма, кинофильма.

Умение подобрать к данным существительным возможно большее число определений и действий предмета (небо — голубое, серое, облачное, ясное..., птица —

летит, спит, прыгает...). Из данных определений и действий предметов к данным существительным

ключить неподходящие (птица — летит, спит, учит, прыгает, курит; кружка — большая, маленькая, красивая, голубоглазая, шелковая).

Третья четверть Повторение материала, изученного в I четверти.

Сопоставление предложений, в которых изученные слова употребляются в разных контекстах (Девочка ала румяное яблоко. Девочка с румянцем бежала по дороге).

Составление пар предложений с словами противоположного и близкого значения (Валя надела старое платье и начала мыть пол. Нина надела новое платье и пошла в гости).

Развитие практических речевых навыков Тематика слова-

ря. Оприлежности и аккуратности. Об изменении в природе ранней весной. Счастье в труде. Цветы для мамы и для бабушки.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение соответствующего слова-

ря. Употребление в речи синтаксических конструкций, выражающих цель или назначение действия (Маль-

чик забил гвоздь, чтобы повесить полотенце); краткие ответы на вопросы для чего? зачем? Употребление в речи синтаксических конструкций с союзными словами-

где, куда, откуда, выражающими место или направление действия (Коля бежал туда, где играют дети. Вася полил землю там, где было сухо).

Устное описание внешности человека (используя портрет и фотогра-

фию) по плану, написанному учителем на доске (пол, рост, цвет волос, глаз, возраст, одежда). Составление устного рассказа по вышеперечисленным темам (используя сюжетные картины по плану, составленному коллективно).

Краткий пересказ телепередачи по вопросам учителя (вопросы обобщающего характера).

Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)

Умения: закончить рассказ по данному началу и середине; закончить рассказ, составленный по серии картинок; найти в данном рассказе описание внешности человека, описание его

рода и прочитатъе-
го; распространить короткое предложение, используя определение, обстоятельства, дополнение и однородные члены предложения (Дети играли. Маленькие дети весело играли в мяч. Мальчик и маленькая девочка весело играли в мяч в дворе. Черноволосый мальчик и маленькая девочка весело играли на школьном дворе в мяч. В теплый летний день черноволосый мальчик и маленькая девочка весело играли в мяч на школьном дворе.) (по вопросам учителя).

Четвертая четверть Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление в речи грамматических конструкций, выражающих цель или назначение действия. Умение полно и кратко ответить на вопросы *зачем? для чего?* Составление предложений с использованием синтаксических конструкций союзными словами *где, куда, откуда*. Устное описание внешности человека по вопросам учителя. Развитие практических речевых навыков. Тематика словаря. Окосяков. О плохих и хороших поступках. О поведении домашних животных.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря соответствующей тематики. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*грустный — веселый, добрый — жадный, полезный — вредный, прямой — кривой, трусливый — храбрый, ранний — поздний, дешевый — дорогой, холодно — тепло, маленький — небольшой, мелкий*). Употребление слов в различных контекстах: *интересный (что?) — книга, журнал, рассказ, урок, работа, игра, фильм; потерял (что?) — карандаш, ключ, деньги, билет*. Употребление серии предложений с использованием союзной связи между ними (*потому что, чтобы, и, а, но, да*).

Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти) Придумывание событий, которые могут предшествовать передаваемому рассказу или сообщению. Умения: передать прослушанный рассказ максимально сжатой форме; распространить краткий рассказ, сделав его максимально подробным. Составление устного рассказа по вышперечисленным темам по плану, составленному самостоятельно (используя серию сюжетных картинок, сюжетную картину, диафильм). Умения: выделить основную мысль рассказа, сообщения; самостоятельно составить план рассказа и заглавить рассказ.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ Умения: передать прослушанный рассказ максимальной сжатой форме, выделить наиболее интересную деталь в рассказе; самостоятельно написать сочинение по опорным вопросам; передать в сочинении личные впечатления (работа в мастерской, экскурсия, поход, посещение музея и др.); самостоятельно изложить текст, прочитанный во внеклассное время (70-90 слов): а) развернутый сюжетный текст; б) сюжетный текст элементами описания; самостоятельно составить заметку в стенгазету; ответить на письмо родителей, товарища и написать письмо в связи с каким-либо событием; самостоятельно написать доверенность, расписку по образцу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (68 ч; по 2 ч в неделю) Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка. Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Первая четверть Имя существительное. Значение имени существительного. Умение найти в предложении имя существительное и постав

ить к нему во-прос. Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода послешипящих в конце слова и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь—нож, ночь—мяч*). Изменение имен существительных по числам (единственного и множественного числа). Знакомство с изменением имен существительных по падежам числам. Умение различать падежи.

Вторая четверть Имя прилагательное, его значение. Умение найти в предложении прилагательные и поставить к ним вопросы. Изменение имен прилагательных по родам числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ея, -ые, -ие*.

Третья четверть Практическое овладение видовыми и временными формами глагола. Употребление глаголов в связной речи. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных видовых и временных формах: видовые различия глаголов; составление предложений с словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершенное и незавершенное действие в прошедшем, настоящем, будущем времени.

Четвертая четверть Обобщение понятия «Глагол». Глагол. Значение глагола. Умение найти в предложении глаголы и поставить к ним вопросы. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Предложение. Предложение повествовательное, восклицательное, вопросительное (без использования терминов). Умение различать типы предложений. Расстановку знаков препинания в конце предложения.