

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897; изменения утверждены приказами Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015;
2. ФГОС для детей с ОВЗ;
3. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Рабочая программа ориентирована на учебник: Английский язык. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Главной целью изучения английского языка является

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight-8» В. Эванс, Ю.Ваулина, программа курса 8 класса рассчитана на 8 модулей, с общим количеством 96 часов (по 12 часов на модуль). В соответствии с учебным планом Школы-интерната №3 для детей с ОВЗ, рабочая программа рассчитана на 68 часов.

№	Название раздела.	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Общение	12 часов	8 часов
2	Продукты питания и покупки	12 часов	8 часов
3	Великие умы человечества	12 часов	8 часов
4	Будь самим собой	12 часов	8 часов
5	Глобальные проблемы человечества	12 часов	8 часов
6	Культурные обмены	12 часов	8 часов
7	Образование	12 часов	10 часов
8	На досуге	12 часов	10 часов
	Итого	96 часов	68 часов

Региональный компонент

Форма организации образовательной деятельности:

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Технологии, используемые в обучении

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

-текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);

-промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

-итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ, тестовых работ.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

#### Место предмета

Предмет «Иностранный язык» в учебном плане относится к образовательной области «Филология». На изучение предмета «Иностранный язык» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 8 классе у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### Письменная речь

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### Орфография

Учащиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получат возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложений реальное (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;
  - все типы вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
  - конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
  - правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
  - модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые

глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;

- определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);
- существительные в функции прилагательного ( art gallery);

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);

личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенные местоимений (some, any);

наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

#### Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Лексико- грам.тесты	Словарные диктанты	Итоговая контрольная работа
1	Общение	8	1	1	
2	Продукты питания и покупки	8	1	1	
3	Великие умы человечества	8	1	1	
4	Будь самим собой	8	1	1	
5	Глобальные проблемы человечества	8	1	1	
6	Культурные обмены	8	1	1	
7	Образование	10	1	1	
8	На досуге	10	1	1	1(4)
	Итого	68	8	8	1

Тематическое планирование.

№ур. раздела №п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1.Общение (8 часов)</b> Вводный урок	1
2	Первый шаг	1
3	Знакомство	1
4	Настоящее, будущее, прошедшее время	1
5	Кто есть кто?	1
6	Поздравительные открытки	1
7	Этикет в Великобритании	1
8	Правила общения в России	1
Итого:		8
1	<b>Модуль 2.Продукты питания и покупки.(8 часов)</b> Еда и покупки.	1
2	Еда.	1
3	Поход в магазин за покупками.	1
4	Артикли.	1
5	Любимые рецепты	1
6	Письмо другу.	1
7	Фразовый глагол go	1
8	Благодарность начинается с помощи близким.	1
	Итого:	8
1	<b>Модуль 3. Великие умы человечества (8 часов)</b> Изобретения .	1
2	Работа.	1
3	Открытие Флеминга.	1
4	Биографии великих ученых	1
5	Письмо другу	1
6	Фразовый глагол bring	1
7	Английские деньги	1
8	История исследования космоса в России	1

	Итого:	8
1	<b>Модуль 4. Будь самим собой (8 часов)</b> Будь самим собой	1
2	Одежда и мода	1
3	Страдательный залог.(распознавание, образование и употребление)	1
4	Имидж.	1
5	Проблемы подросткового возраста.	1
6	Фразовый глагол put.	1
7	Национальные костюмы Британии	1
8	Национальные костюмы народов России	1
	Итого:	8
1	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (8 часов)</b> Цунами	1
2	Глобальные проблемы	1
3	Инфинитив или герундий?	1
4	Погода	1
5	Эссе «Свое мнение»	1
6	Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.	1
7	Шотландские коровы	1
8	Мир природы-ландыш.	1
	Итого:	8
1	<b>Модуль 6. Культурные обмены. (8 часов)</b> Необычные путешествия	1
2	Проблемы на отдыхе	1
3	Косвенная речь	1
4	Косвенная речь	1
5	Средства передвижения	1
6	Личное письмо	1
7	Фразовые глаголы.Словообразование	1
8	История реки: Темза.	1
	Итого:	8
1	<b>Модуль 7. Образование.(10 часов)</b> Поколение	1
2	Школа.	1

3	Модальные глаголы	1
4	Модальные глаголы	1
5	Профессии в СМИ	1
6	Дистанционное обучение: За или против	1
7	Фразовый глагол ( give). Предлоги.	1
8	Колледж Святой Троицы в Дублине	1
9	Российская система школьного образования	1
10	Пользование компьютерной сетью	1
	Итого:	10
1	<b>Модуль 8. На досуге (10 часов)</b> Экстремальные увлечения	1
2	Спорт	1
3	Условные придаточные предложения	1
4	Спорт в моей жизни	1
5	Заявление о вступлении в клуб	1
6	Фразовый глагол ( take ).	1
7	Талисманы	1
8	Талисманы	1
9	Праздник Севера	1
10	Праздник Севера	1
	Итого	10

## Учебно- методическое обеспечение

### Программа

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012.

### Учебник:

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

### Учебные пособия:

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016

### Контрольно-измерительные материалы

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

### Методические пособия:

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013

### Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

1. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.
2. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)).

