

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.3), Москва, «Просвещение 2018».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

## Цель и задачи курса

Основной **целью курса** социально-бытовой ориентировки (СБО) является

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данному предмету **решает следующие задачи:**

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ребенок;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей глухих школьников всестороннее развитие их личности;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения,

ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;

- развитие процесса самопознания и самосознания.

## **Общая характеристика курса**

Занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я — общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой и др.); содержанию просветительской работы как в среде глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встречаться глухим.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

В основе реализации программы **системно – деятельностный подход**, применяется личностно- ориентированный подход.

Преимущественными **методами обучения** являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

## **Виды и формы работы:**

Творческие игры; встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например, праздничном или тематическом вечере); совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники); проектная деятельность.

**Формы** организации работы в условиях класса: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Адаптационные тренинги:

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи вежливых слов.

Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов.

Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно).

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т. п.

Помимо специальных занятий, система работы по социально бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно поле: труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет большое влияние на процесс социализации ребенка.

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, учебный предмет «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в 4 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на—68ч (34 учебные недели).

По учебному плану 68 часов, в неделю 2 часа.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностными результатами** изучения курса являются

Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам своего труда).

Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности

Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду

Развитие художественного вкуса, ловкости, скорости, пространственной ориентировки

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

### **Метапредметными результатами** изучения курса являются

освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

выполнение под руководством учителя коллективных и групповых работ, в ходе чего закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, культурному наследию.

овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности.

научится искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Регулятивных универсальных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

**Предметными результатами** изучения СБО являются доступные по возрасту начальные сведения об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, о личной гигиене, о культуре поведения, о профессиональной ориентации, о коммуникативной культуре, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Обучающиеся должны **знать:**

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально- бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;
- Обучающиеся должны **уметь**:
- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

#### Обучающиеся должны **владеть**:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;

#### **Универсальные учебные действия**

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;
- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- осуществлять навыки самоконтроля;

- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

### Оценка достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по социально – бытовой ориентировке должны учитываться психологические возможности глухого младшего школьника, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В процессе реализации программы оценки не выставляются.

Считается, что обучающийся усвоил материал, если он может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Усвоил материал, если обучающийся допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Допускается, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

### Распределение часов по четвертям.

Четверть	Раздел	Кол – во часов	Практическая часть	
			Практические работы (лабораторные работы)	Экскурсии
I	<b>Познавательная культура.</b>	<b>18</b>	–	-
	а) Познай себя.	3	–	-
	б) Воспитание здорового образа жизни.	5	–	-
	в) Я и общество.	10	–	-
		-	<b>1</b>	-
	<b>Нравственная культура.</b>	-	<b>3</b>	-
	<b>Трудовая культура.</b>	-	-	-
<b>Профессиональная ориентация.</b>	-	<b>1</b>	-	
<b>Коммуникативная культура.</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	-	
	<b>Итого</b>			
II	<b>Познавательная культура.</b>	8	3	-
	а) Познай себя.	-	1	-

	б) Воспитание здорового образа жизни. в) Я и общество. <b>Нравственная культура.</b> <b>Трудовая культура.</b> <b>Профессиональная ориентация.</b> <b>Коммуникативная культура.</b> <b>Итого</b>	- 8 7 - - - <b>15</b>	- 2 - <b>4</b> - - - <b>7</b>	- - - - 1 <b>1</b>
<b>III</b>	<b>Познавательная культура.</b> а) Познай себя. б) Воспитание здорового образа жизни. в) Я и общество. <b>Нравственная культура.</b> <b>Трудовая культура.</b> <b>Профессиональная ориентация.</b> <b>Коммуникативная культура.</b> <b>Итого</b>	- - - 8 12 - - <b>20</b>	<b>2</b> - 2 - <b>1</b> - <b>1</b> <b>4</b>	- - - - 1 1 - <b>2</b>
<b>IV</b>	<b>Познавательная культура.</b> В том числе: а) Познай себя. б) Воспитание здорового образа жизни. в) Я и общество. <b>Нравственная культура.</b> <b>Трудовая культура.</b> <b>Профессиональная ориентация.</b> <b>Коммуникативная культура.</b> <b>Итого</b>	- - - 1 4 5 5 <b>15</b>	<b>1</b> 1 - <b>1</b> <b>2</b> - <b>1</b> <b>5</b>	<b>1</b> - - - - <b>1</b> - <b>2</b>
<b>Всего за год</b>		<b>68</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

<b>Учебная программа</b>	Программы «Социально – бытовая ориентировка» (3-10 классы), из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида», «Просвещение», 2005 г.
<b>Методические пособия</b>	Гладкая В.В. – Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Методическое пособие, 2 издание, М., НЦ ЭНАС, 2006 г.

	Хилько А.А./ Ермощенко М.Е. / Смирнова А.Д. – Преподавание социально – бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Пособие для учителя, СПб, филиал издательства «Просвещение», 2006 г.
<b>Печатные пособия</b>	Предметные и сюжетные картинки по темам, карточки
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, интерактивная доска TRACEBOARD