

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	28
ВАРИАНТ 2.2.2.....	192
1 КЛАСС	
2 КЛАСС	
3 КЛАСС	
4 КЛАСС	
5 КЛАСС	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	224
Личностные результаты обучения	
Метапредметные результаты обучения	
Предметные результаты обучения	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	241
1 КЛАСС	
2 КЛАСС	
3 КЛАСС	
4 КЛАСС	
5 КЛАСС	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

- в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

- в 2 – 5 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Формирование грамматического строя речи.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи».

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

Развитие речи

Особенности общего речевого развития слабослышащих обучающихся определяют следующие специфические задачи развития речи: накопление словаря, овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением с содержанием слова проводится работа над усвоением его звукобуквенного состава. Выделяя сходные и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, усвоения прочных и глубоких знаний.

Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 1 – 5 классах представлено комплексным учебным предметом «Русский язык» (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) и учебным предметом «Развитие речи».

Обучение грамоте.

Речевое развитие слабослышащих первоклассников, обучающихся по варианту 2.2.2, отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смешении многих фонем, в несформированности звукового и слогового состава слова. Другие компоненты звукового строя языка – ударение и интонация – используются очень ограниченно и чаще всего неправильно (большое количество ошибок в ударении, крайняя бедность интонации). Поскольку произносительная сторона речи находится в тесной связи с лексико-грамматической, общее состояние устной речи слабослышащих детей, начинающих усваивать грамоту, резко отличается от учеников без ограничений возможностей по здоровью.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Основными целями обучения грамоте являются формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит следующие задачи: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; формирование умения участвовать в диалоге; воспитание положительного эмоционально-

ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В основе обучения грамоте слабослышащих школьников во 2-м отделении лежит комплексный метод (частично глобальный, буквенно-звуковой и звуко-буквенный, частично аналитико-синтетический, слоговой).

Формирование грамматического строя речи

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений с словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление вопросов связи между словами в предложении; выделение вопросов слова из предложения; различение слова по вопросам.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе грамматики.

Развитие речи

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги развертываются по ходу у работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.2.2

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.2.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ВАРИАНТ 2.2.2

Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1д	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Обучение грамоте	-	6/4	-	-	-	-	
	Формирование грамматического строя речи	6	0/2	3	2	2	2	
	Грамматика и правописание	-	-	1	2	2	2	
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	2	3	19
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Всего		11	10	11	11	10	11	64

1 КЛАСС

Обучение грамоте

(6 часа в неделю, 90 часов, I и II четверти;

4 часа в неделю, 72 часа, III и IV четверти)

В структуре обучения чтению и письму—три этапа:

- Подготовительный (до букварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).

- основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме;

- повторительно-обобщающий (после букварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

Обучение чтению.

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 36 часов, III IV четверти)

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предмет и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончанию начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончанию в словосочетаниях «сущ. + гл.».

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание слов с предлогами *в, на, около, под, над*. Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение

учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок

Искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

III четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»): ученик пишет, самолёт летит);
- предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»): мальчик сидит, ручка лежит);

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»): ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу) — 2 часа;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа;
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво) — 2 часа.

IV четверть

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату) — 2 часа;
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).

Развитие речи

(4 часа в неделю, 132 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Примерный перечень тем:

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что сделают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».

Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

2 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи (3 часа в неделю, 102 часов)

II. Грамматика и правописание (1 час в неделю, 34 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

I четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);

- временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *сейчас рисует, вчера рисовала*);

- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)
- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: *синяя кружка*)
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

II четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. , переход. »: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);
- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);
- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

II. Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, ш, р, у, ч*; 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ц, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часов)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Примерный перечень тем:

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа.

Семья.

В городе. Наш город. Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь.

Фрукты. Овощи. В магазине.

Транспорт.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая).

Величина, цвет, форма предмета.

Группы: *один, одна, одно*.

Ответы на вопросы: *как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

3 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Повторение изученного материала.

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами *из, с, к, от*);
- временные отношения;
- повторение.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банкас молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. им. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений с словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *в(во-), вы* в значении движения внутрь или изнутри (*вошёл, вышел*);
- *при-, под-, у-, от(ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошёл, ушёл, оторвал*).

II. Грамматика и правописание

Большая буква в именах, кличках, названиях.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание безударных гласных.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + существительное»: *книги у Вовы*);
- пространственные отношения («глагол + по + существительное»: *бежит по тропинке*);
- косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: *играет с братом, идёт без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *перев* значения перемещения (*переплыл*);
- *на-, вз-, св* значения движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с(со-), раз(рас-)* значения направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

II. Грамматика и правописание

Слово и словосочетание. Части речи.

Однокоренные слова. Слово, звуки и буквы.

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);
- пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*);
- целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*);
- временные отношения («глагол + до, после + существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-онек, -ёнок*, обозначающими детёнышей животных (*котёнок*); *-ик, -чик, -очек, -ечка* уменьшительно-ласкательными (*столик*).

II. Грамматика и правописание.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*);
- косвенный объект («глагол + о(об) + существительное»: *читает о космонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

II. Грамматика и правописание

Местоимение.

Глагол.

Повторение по теме «Части речи».

Чистописание. Закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, се* и др.; связное и ритмичное написание слов и

предложений.

Развитие речи (3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов со общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.). Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, обучении, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составленного рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Быстро лето пролетело.

Настали дни осенние.

На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, транспортных профессиях и т. д.)

Что такое хорошо... (о добром отношении к людям, вежливости и т. д.)

Я люблю зиму.

О разных странах на Земле.

Своими руками (о занятиях в кружках).

Весна идёт.

Милая мама моя ...

Мы читаем (о круге чтения; о том, как пользуются библиотекой).

Что такое? Кто такой?

Впереди лето.

4 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи
(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание
(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);

- количество или меру (сущ. + сущ.);
 - признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
 - пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.);
 - пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.);
 - временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.);
 - причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.);
 - назначение предмета (сущ. + сущ.);
 - обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)
- употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II. Грамматика и правописание.

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
- отвечающих на вопросы кого? чего?
- включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
- направленность действия на предмет: (глагол. + к + сущ.)
- состояние предмета (сущ. + наречие)
- пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)

II. Грамматика и правописание

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.);
- временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.);
- орудие или средство действия (глагол. + сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.);
- отвечающих на вопросы кому? чему? ;
- отвечающих на вопросы кого? что?;

II. Грамматика и правописание

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.);
- косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.);
- включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну-;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?.

II. Грамматика и правописание

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: *ол, ое, во, вл, се* и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

Развитие речи
(2 часа в неделю, 68 часов)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Прощание с тёплым летом.

Снова осень стоит у двора.

Наши добрые дела.

О чём рассказывают нам картины?

О профессиях.

Хочу все знать.

Белый снег пушистый...

Мои любимые сказки

Весна идёт.

Подарок маме.

Мы занимаемся спортом.

Наши развлечения.

Скоро летние каникулы.

5 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи
(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание
(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество или меру (сущ+ прил+ сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ+ из+ прилаг+ сущ: ваза из зеленого стекла);
- пространственные отношения (глагол+ из+прилагательное +сущ: достает из почтового ящика);
- отрицание(отсутствие) («без, нет+ прилагательное+ существительное» без горячей воды)

Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)
- пространственные отношения («глагол+ к+прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту);
- пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);
- сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол +в, на+ прилагательное+ существительное»: стоит на зеленой лужайке);
- косвенный объект («глагол+о(об)+ прилагательное+ существительное»: вспоминали о теплой погоде).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, ые, -ие.

Употребление в связной речи сложных предложений:

- указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*);
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (отрицания) действия (*надо зажечь свет, потому что уже темно*);
- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*); причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительных падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, о (об)*);

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*); противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Глаголы на *-ся* (*-сь*); их правописание и правильное произношение. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Частица *не* с глаголами.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место и направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как*: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);
разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*),

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательных, восклицательных, вопросительных. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

Развитие связной речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями; читать правильно, сочетая звуки в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами
- переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; — выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ъ, ь*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать раздельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончанию и начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 8–10 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50–60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание). осознать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

**І. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Развитие речи в 1 классе

Количество часов в неделю -4 ч. Количество часов в год – 132 ч.

Учебник «Азбука» в 2-х частях-2011 год, Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Корюшкин, Л.А. Виноградовская, М.В. Бойкина

п/п №	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Здравствуй школа. Вводный урок.(стр.4)	1			
2	В школе.(стр. 5)	1			
3	В классе.(стр. 5)	1			
4	Работа по картинке из сказки «Теремок».(стр. 6)	1			
5	Работа по серии картинок из сказки «Репка».(стр. 7)	1			
6	Составляем предложения по серии картинок.(стр. 8)	1			
7	Работа по картинке «Дружная семья».(стр. 10)	1			
8	Работа по картинке «Мы играем».(стр. 12)	1			
9	Работа по картинке «Лето в деревне», составляем рассказ.(стр. 14)	1			
10	Работа по картинке из сказки «Белоснежка».(стр. 18)	1			
11	Работа по картинке из стихотворения «Муха-Цокотуха».(стр. 19)	1			
12	Работа по серии картинок, перескажи сказку.(стр. 23)	1			
13	Работа по серии картинок из сказки «Маша и медведь».(стр. 27)	1			
14	Работа по картинке – найди ошибку.(стр. 28)	1			
15	Работа по серии картинок из сказки «Курочка Ряба».(стр. 35)	1			
16	Работа по картинке из сказки «Гадкий утенок».(стр. 36)	1			
17	Работа по картинке «Никита Кожемяка».(стр. 40)	1			
18	Работа по картинкам из сказки «Заюшкина избушка».(стр. 43)	1			
19	Работа по картинке из сказки «Кот в сапогах».(стр. 48)	1			
20	Составление рассказа по картинке «Шаловливый котенок».(стр. 51)	1			
21	Работа по картинке с сказкам А. С. Пушкина.(стр. 52)	1			
	Работа по картинке к стихотворению К. И.	1			

22	Чуковского «Краденое солнце».(стр. 58)				
23	Составление рассказа о дне рождения.(стр. 62-63)	1			
24	Работа по картинке из сказки «Сказка рыбаке и рыбке».(стр. 64)	1			
25	Работа по картинке «Вратарь».(стр. 68)	1			
26	Работа по картинке из сказки «По-Щучьему велению».(стр. 72)	1			
27	Работа с текстом «Лето».(стр. 76-77)	1			
28	Работа по картинке «Красуйся, град Петров».(стр. 78)	1			
29	Работа по картинке. (стр. 83)	1			
30	Работа по картинке «Москва – столица России».(стр. 84)	1			
31	Работа по картинке «Утром». (стр. 86).	1			
32	Работа с текстом «Кто кем станет». (стр. 88)	1			
33	Работа по картинке «О братьях наших меньших».(стр. 90)	1			
34	Работа по тексту «В зоопарке». (стр. 91)	1			
35	Работа по картинке «Зоопарк». (стр. 92)	1			
36	Работа с текстом «Цветы». (стр. 94)	1			
37	Работа по картинке «Сказки». (стр. 95)	1			
38	Работа по картинке «Сказки Пушкина». (стр. 96)	1			
39	Работа со стихотворением «Белая береза». (стр. 100)	1			
40	Работа с текстом «В библиотеке». (стр. 101)	1			
41	Работа с текстом «Барсик». (стр. 102)	1			
42	Работа с текстом «Виталик и Бобик». (стр. 103)	1			
43	Работа по картинке «Водолазы». (стр. 104)	1			
44	Работа с текстом «На морском дне». (стр. 105)	1			
45	Работа с текстом «Умелые руки». (стр. 106)	1			
46	Работа с текстом «Реки». (стр. 108)	1			
47	Работа с текстом «Кто кем работает». (стр. 109)	1			
	Работа по картинке «Россия – Родина моя». (стр.	1			

48	110)				
49	Работа с текстом «Земля». (стр. 113)	1			
50	Работа с текстом «Маяк». (стр. 112)	1			
51	Работа с текстом «Земля». (стр. 113)	1			
52	Работа с текстом «Земляника». (стр. 114)	1			
53	Работа с текстом «Сад». (стр. 115)	1			
54	Работа с текстом «Языки». (стр. 116)	1			
55	Работа по картинке «Гномы» (стр. 118)	1			
56	Работа по картинке «Грибы». (стр.119)	1			
57	Работа по тексту «Весна». (стр. 121)	1			
58	Работа по тексту «Подарки к празднику». (стр. 122)	1			
59	Работа по картинкам «Ребусы». (стр. 123)	1			
60	Работа по картинке «Делу время – потехе час». (стр. 4)	1			
61	Работа с текстом «Часы». (стр. 5)	1			
62	Работа с текстом «Мы учимся». (стр. 7)	1			
63	Работа по картинкам «Ягоды». (стр. 8)	1			
64	Работа по картинкам «Лодыри». (стр. 9)	1			
65	Работа с текстом «Лось». (стр. 11)	1			
66	Работа с текстом «Морозы». (стр. 12)	1			
67	Работа с текстом «Гуси». (стр. 14)	1			
68	Работа с текстом «Осень». (стр. 17)	1			
69	Работа со стихотворением «Петушки». (стр. 18)	1			
70	Работа по картинке «Маша и медведи». (стр. 20)	1			
71	Работа на тему «Шутки, скороговорки». (стр. 22)	1			
72	Работа по тексту «Машины». (стр. 23)	1			
73	Работа по картинке «Дюймовочка». (стр. 24)	1			

74	Работа по картинке «Первые снежинки». (стр. 26-27)	1			
75	Работа по тексту «Мужик и медведь». (стр. 28)	1			
76	Работа по картинке «Люби все живое». (стр. 30-31)	1			
77	Работа по тексту «Загадки». (стр. 33)	1			
78	Работа по картинке «Родина». (стр. 34-35)	1			
79	Работа по картинкам «Дорожные знаки». (стр. 36)	1			
80	Работа по тексту «Пословицы». (стр. 38-39)	1			
81	Работа с текстами «Страх и смелость», «Загадка-шутка». (стр. 40-41)	1			
82	Работа с текстами «Хлеб», «Удивительная кошка». (стр. 42-43)	1			
83	Работа с текстом «Первый снег». (стр. 44)	1			
84	Работа с текстом «Игра в слова». (стр. 45)	1			
85	Работа по картинке из сказки «Сказка о глупом мышонке». (стр. 46-47)	1			
86	Работа по тексту «Загадка – шутка». (стр. 48)	1			
87	Работа по картинке «Музыканты». (стр. 49)	1			
88	Работа по картинке «Цирк». (стр. 50-51)	1			
89	Работа по тексту «Заяц». (стр. 52)	1			
90	Работа по стихотворению «Мойдодыр». (стр. 53)	1			
91	Работа по тексту «Буква Ц». (стр. 54)	1			
92	Работа по тексту «Тонкая работа». (стр. 55)	1			
93	Работа по картинке «Первый самолет». (стр. 56-57)	1			
94	Работа с текстом «Поиграем в эхо». (стр. 59)	1			
95	Работа с текстом «Где обедал воробей». (стр. 60)	1			
96	Работа с текстом «Жучка». (стр. 61)	1			
97	Составление рассказа по картинке. (стр. 62-63)	1			
98	Работа с картинками «Загадки». (стр. 64-65)	1			
	Работа с текстом «Овощи». (стр. 66-67)	1			

99					
100	Работа с текстом «Два товарища». (стр. 68)	1			
101	Работа над текстами «Отгадка на загадку-шутку», «Зверь на букву Ю».	1			
102	Работа по картинке «Корабли». (стр. 70-71)	1			
103	Работа по картинке «Фокусник». (стр. 72)	1			
104	Работа по тексту «Светофор». (стр. 73)	1			
105	Работа по картинке «В тесноте, но не в обиде». (стр. 74-75)	1			
106	Работа по текстам «Ключ», «Хвосты». (стр. 76)	1			
107	Работа по тексту «Правда всего дороже». (стр. 77)	1			
108	Работа по тексту «Три калача и одна баранка». (стр. 78)	1			
109	Работа по тексту «Господин учитель Жук». (стр. 78)	1			
110	Работа по тексту «Алфавит». (стр. 79)	1			
111	Работа по тексту «Метель». (стр. 80)	1			
112	Работа по тексту «Зима». (стр. 81)	1			
113	Работа по тексту «Как хорошо уметь читать». (стр. 82)	1			
114	Работа по тексту «Читалочка». (стр. 83)	1			
115	Работа по тексту «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». (стр. 84-85)	1			
116	Работа по тексту «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». (стр. 84-85)	1			
117	Работа по тексту «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». (стр. 84-85)	1			
118	Работа с текстом «Наше Отечество». (стр. 86-87)	1			
119	Работа с текстом «Наше Отечество». (стр. 86-87)	1			
120	Работа с текстом «Первоучители Словенские». (стр. 88-89)	1			
121	Работа с текстом «Первоучители Словенские». (стр. 88-89)	1			
122	Работа с текстом «Первый букварь». (стр. 90-91)	1			
123	Работа с текстом «Первый букварь». (стр. 90-91)	1			
124	Работа с текстом «Первый букварь». (стр. 90-91)	1			

125	Работа со стихотворениями А. С. Пушкина. (стр. 92-93)	1			
126	Работа со стихотворениями А. С. Пушкина. (стр. 92-93)	1			
127	Работа со стихотворениями А. С. Пушкина. (стр. 92-93)	1			
128	Работа с текстами Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. (стр. 94-95)	1			
129	Работа с текстом К. И. Чуковского. (стр. 96-97)	1			
130	Работа с текстом В. В. Бианки «Первая охота». (стр. 98)	1			
131	Работа по картинке «Животные». (стр. 99)	1			
132	Работа с произведениями С. Я. Маршака. (стр. 100-101)	1			
133	Работа с произведениями М. М. Пришвина. (стр. 102-103)	1			
134	Работа с произведениями А. Л. Барто. (стр. 104-105)	1			
135	Работа с текстом С. В. Михалкова «Котятка». (стр. 106)	1			
136	Работа с текстами Б. В. Заходера «Два и три», В. Д. Берестова «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1			

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

2 класс начальной школы по программе 1-5

3 ч. в неделю/ 102 ч. в год

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
I четверть (26 часов)					
1	Для чего нужна речь?	1			Стр.6
2	Какой бывает речь?	1			Стр.7
3	Что такое родной язык?	1			Стр.8
4-5	Что такое текст?	2			Стр.10
6-8	Что такое предложение?	3			Стр.11
9	Что такое диалог?	1			Стр.14
10-11	Диалог	2			Стр.15
12-13	Проверочная работа. Анализ проверочной работы	2			Стр.16
14	Что такое слово?	1			Стр.18
15-16	Слово	2			Стр.19,20
17	Составление текста по опорным словам «Ну и котик-коток»	1			Стр.20
18	Что могут называть слова?	1			Стр.21
19-20	Предмет	2			Стр.22
21-22	Признак предмета	2			Стр.22
23-24	Действие предмета	2			Стр.23
25-26	Работа над текстом «Жар-птица»	2			Стр.23

II четверть (21 час)					
1-2	Слова, отвечающие на вопрос КТО?	2			Стр.24
3-5	Какие слова называем «вежливыми»?	3			Стр.25 упр.2, стр.26 упр.1
6-8	Сколько значений может быть у слова?	3			Стр.26, 27, 28 упр.16,17,18
9	О происхождении слов	1			Стр.29
10-11	Работа с текстом «Ленивый и прилежный»	2			Стр.28 упр.19
12-13	Проверочная работа. Анализ проверочной работы	2			
14-15	Работа над текстом «Репка»	2			Стр.35 упр.7
16-17	Работа над текстом «Собака друг человека»	2			Стр.44
18	О происхождении слов	1			Стр.53
19	Составление предложений со словами «колючий, пушистый»	1			Стр.80 упр.6
20-21	Работа с текстом сказки «Два жадных медвежонка»	2			Стр.90 упр.8
III четверть (29 часов)					
1	Повторение изученного материала	1			
2-3	Работа над деформированным текстом	2			Стр.91 упр.10
4	Ролевое чтение «Морж и кенгуру»	1			Стр.102
5-6	Работа по тексту	2			Стр.103 упр.19
7-8	Работа по тексту «Дождик»	2			Стр.104 упр. 1
9	О происхождении слова «Карандаш»	1			Стр.107
10-11	Скороговорки	2			Стр.108-109
12-13	Составляем книгу «Весёлые скороговорки»	2			Стр.109
14-15	Работа над текстом «Лисичка и скалочка»	2			Стр.113 упр.9
16-17	Работа над стихотворением «Шепчет солнышко листочку»	2			Стр.114 упр.10
18-19	Составление скороговорок из словосочетаний	2			Стр.119 упр.9
20-21	Работа по тексту сказки «Лиса и журавль»	2			Стр.120 упр.11
22	О происхождении названий городов	1			Стр.123
23-25	Имена полные, неполные, сокращенные	3			Стр.123-125 упр.2-7
26	Поговорки	1			Стр.126 упр.8
27-28	Назови сказку	2			Стр.126 упр.9
29	Повторение изученного материала				
IV четверть (23 часов)					
1	Слова омонимы	1			Стр.127 упр.10
2-3	Прочитай скороговорку	2			Стр.127 упр.11
4-5	Повторение изученного материала	2			
6-8	Составить рассказ по рисунку	3			Стр.128 упр.12
9-11	Составить рассказ по рисунку	3			Стр.130 упр.1
12-13	Сопоставить текст с рисунком	2			Стр.130 упр.2
14-15	Омонимы «ласка-ласка»	2			Стр.131 упр.3
16-17	Вставить пропущенное слово в предложение	2			Стр.131 упр.4
18-19	Работа со стихотворением «Весна»	2			Стр.132 упр.5
20-23	Повторение изученного материала	4			

**Календарно-тематическое планирование
по развитию речи**

3 класс начальной школы по программе 1-5

102 часа (3 часа в неделю)

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

Рабочие тетради.В.П.Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (27 часов)				
1.	Знакомство с учебником	1			
2.	Какая бывает речь?	1		Устная, письменная, внутренняя (речь про себя)	С.7 №3
3.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		Вежливый, уважительный	С.8 №5
	Диалог и монолог (5 часов)				
4-5.	Как отличить диалог от монолога	2		Диалог, монолог, реплика	С.11 №7 С.10 правило
6	Диалог и монолог	1		Вежливое слово, кто произносит, к кому обращена	С.12 №9
7.	Диалог и монолог	1		Прощай, спасибо, жизненная ситуация	С.14 №11
8..	Проверочная работа (с.14)	1			
	Текст (12 часов)				
9-10.	Что такое текст?	2		Связанные по смыслу	С.17 правило
11.	Что такое тема и главная мысль текста	1		Тема, главная мысль, текст	С.18 правило №14
12-13.	Тема и главная мысль текста	2		Предложения, составь текст	С.18 правило, №15
14.	Работа над текстом «Находчивый муравей»	1		Определи тему, докажи, заголовок отражает	С.19 №17
15-17.	Части текста	3		Начало, основная часть, концовка	С.20 правило
18-19.	Дополни текст. Работа над текстом «Цветы»	2		Озаглавь текст, первая, вторая часть	
20.	Проверочная работа	1		Озаглавь, докажи	
	Предложение «7 часов»				
21-22.	Что такое предложение? Составление предложений по схеме	2		Определи сколько предложений, выражает законченную мысль	С.24 правило, №21
23-24.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	2		Точка, вопросительный знак, восклицательный	С.26 №24

				знак	
25-26.	Как составить из слов предложения	2		Объединить слова сменить форму слова	С.27 правило, №27
27.	Проверочная работа	1			С.28, правило,
	2 четверть (21 час)				
	Члены предложения (14 часов)				
28.	Что такое главные члены предложения?	1		Главные члены предложения	С.29 правило, №30
29-30.	Главные члены предложения	2		Основа предложения	С.30 правило, №32
31-32.	Что такое второстепенные члены предложения?	2		Второстепенные члены предложения	С.31 правило, №34
33.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		Подлежащее, сказуемое, грамматическая основа предложения	С.32-33 правила
34.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			С.34 правило, №38
35-36.	Что такое распространенное и нераспространенное предложения?	2		Распространенное, нераспространенное	Сч.с.35 правило №40
37.	Распространенное и нераспространенное предложения?	1			С.36, №42
38-39.	Как установить связь слов в предложении?	2		Составь предложения	С.37 №44
40-41.	Работа с деформированными предложениями	2		Найди основу предложения, поясняют, распространяют	С.38, №46
42-44.	Работа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	3		Художник изобразил, осенний пейзаж, опорные слова	Задание по карточке
45.	Контрольная работа (с.40 «проверь себя»)	1			Повторить правила
46.	Анализ контрольной работы	1			Задание по карточке
	Слово и его значение (8 часов)				
47.	Что такое лексическое значение слова?	1		Лексическое значение	С.43 правило, №50
48.	Лексическое значение слова	1		Обозначает, называют, предмет	
	3 четверть (30 часов)				
49.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		Однозначные, многозначные слова	С.48 №59 выучит наизусть

50-51.	Однозначные и многозначные слова	2		Толковый словарь, определи значение	С.49 №61
52.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		Прямое значение, переносное, указывает, переносит.	С.50 №63 выучит наизусть
53-54.	Прямое и переносное значение многозначных слов	2		Выпишите словосочетания, составьте предложение	С.51 №65
	<i>Синонимы и антонимы (8 часов)</i>				
55.	Что такое синонимы?	1		Синонимы, одинаковые по смыслу	С.52 правило, №67
56-58.	Синонимы	3		Словарь синонимов	С.54 №70
59.	Что такое антонимы?	1		Антонимы, противоположные по значению	С.54 правило, №72
60-62.	Антонимы	3		Антонимы, противоположные по значению	С.56 №74
	<i>Текст, предложения, слова (12)</i>				
63-64.	Работа над текстом «Лисички»	2		Озаглавь текст, стака лисичек, ответь на вопросы	С.57 №75
65.	Определи тему текста (с.73 №113)	1		Напиши ответы, определи тему	Задание по карточке
66-67.	Составляем рассказ по серии рисунков (с.74 №114)	2		Составь рассказ, по рисункам и вопросам	Задание по карточке
68-69.	Работа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с.87)	2		Опорные слова, репродукция, изображено	Задание по карточке
70-71.	Работа по тексту и вопросам (с.92)	2		Определи главную мысль, озаглавь, напиши ответы на вопросы	Задание по карточке
72.	Работа с деформированным текстом (с.102 №160)	1		Расположи предложения, озаглавь текст	С.114, №182
73.	Когда так говорят? (С. 107 №169)	1		Соотнеси сочетания слов с рисунком	С.115 №185
74-75.	Работа по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (с.111 № 177)	2		Рассмотри, художник, выпавший снег	С.111 №176
76-78.	Работа по картине А.С.Степанова «Лоси»	3		Семья лосей, лосята, лосиха, старый лось	Задание по карточке
	4 четверть (24 часов)				
79-80.	Работа над текстом «Снегири» (2 часть учебника)	2		Составь предложение из слов, придумай	С.14, №22

				заголовок	
81-82.	Изложение «Оляпка»(с.29)	2		Изложение, прорубь, водяной жук, оляпка	С.24 № 38
83.	Проверочная работа (с.30)	1			С.54 №92
84-86.	Работа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	3		Богатыри, витязи, всматриваются, прославлял в образах	С.82 №144
87.	Работа над текстом «Кот Мурмур»	1		Подготовь рассказ	С.59 №101
88-89.	Обучающее изложение по вопросам (с.66 №115)	2		Озорной, вцепился когтями, не удержался	С.73 №126
90-91.	Что такое текст- повествование ?Какова в нем роль глаголов?	2		Текст- повествование, рассказывается	С.83 подготовится к изложению
92-93.	Что такое текст-описание? Какова в нем роль прилагательных? (С.95)	2		Текст-описание представьте себе, составьте сказку	С.98 №169
.94-95	Что такое текст-рассуждение? (с.105 №180)	2		Высказывается мысль, доказательства, объяснение, вывод	С.106 правило
96-97.	Работа с деформированными предложениями (с.119 №200)	2			Задание по карточке
98.	Работа с деформированными предложениями (с.112 №192)	1		Утенок, схватил, зажуужала, испугался	С.118 №198
99-100.	Повторение. Текст	2			С.120 №202
101.	Повторение. Предложение	1			
102.	Повторение. Лексическое значение слова	1			

**Календарно-тематическое планирование
по развитию речи**

**4 класс начальной школы по программе 1-5
68 часов (2 часа в неделю)**

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

Рабочие тетради.В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (17 часов)				
	Наша речь и наш язык.				
1-2	Виды речи с. 6-7	2	05.09 06.09		
3	Составление текста по картинке (с. 7 упр. 4)	1	12.09		
4	Для чего нужен язык (с. 8-9)	1	13.09		
5	Работа с деформированным текстом «Приметы хорошей погоды» (с. 15 упр. 18)	1	19.09		

6-7	Составление текста по картине К. Е. Маковского «Дети бегущие от грозы» (с. 20)	2	19.09 20.09		
8-9	Что такое обращение? (с. 24-26)	2	26.09 27.09		
10	Работа с деформированным текстом. (с. 28 упр. 40)	1	03.10		
11-12	Составление текста по картине В. Д. Поленова «Золотая осень» (с. 37 упр. 63)	2	04.10 10.10		
13-14	Изложение по вопросам «Ель осенью» (с. 52 упр.88)	2	11.10 17.10		
15	Работа над текстом «Сыроежка» (с. 70 упр.129)	1	18.10		
16	Работа над деформированным текстом. (с. 83 упр. 151)	1	24.10		
2 четверть (15 часов)					
18	Составление текста по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» (с. 94 упр. 177)	1	07.11		
19-20	Изложение по плану «Скворечник» (с. 99 упр. 191)	2	08.11 14.11		
21	Работа над деформированным текстом. (с. 108 упр. 204)	1	15.11		
22	Работа над деформированным текстом. (с. 110 упр. 207)	1	21.11		
23	Работа над деформированным текстом. (с. 115 упр. 220)	1	22.11		
24-25	Составление текста по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» (с. 123 упр. 238)	2	28.11 29.11		
26	Работа над деформированным текстом «Летний дождик» (с. 126 упр.244)	1	05.12		
27	Работа над деформированным текстом «Оляпка» (с. 134 упр. 263)	1	06.12		
28	Работа над текстом «Куропатки» (с. 139 упр.276)	1	12.12		
29-30	Изложение «Скворец Лёва» (с. 140 упр. 278)	2	13.12 19.12		
31	Составление текста по сюжетной картине (с. 141 упр. 279)	1	20.12		
32	Повторение.	1	26.12		
3 четверть (19 часов)					
33	Работа над текстом «Берёза и грачата» (с. 6 упр. 6)	1	27.12		
34-35	Составление рассказа по сюжетной картинке. (с. 6 упр. 7)	2	09.01 10.01		

36-37	Изложение по плану «Горноста́й»(с. 14 упр.21)	2	16.01 17.01		
38	Работа над текстом «Синичка» (с. 24 упр.38)	1	23.01		
39-40	Изложение «Лев и мышь» (с. 35 упр. 62)	2	24.01 30.01		
41-42	Составление рассказа по сюжетной картинке (с. 35 упр. 63).	2	31.01 06.02		
43-44	Составление текста по картине И. Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка» (с. 41 упр.73)	2	07.02 13.02		
45-46	Изложение «Кот» (с. 56 упр.101)	2	14.02 20.02		
47-48	Составление текста по картине К. Ю. Юона «Конец зимы. Полдень» (с.62 упр. 108)	2	21.02 27.02		
49	Составление объявления (с. 81 упр.142)	1	28.02		
50-51	Повторение.	2	05.03 06.03		
52-53	Составление текста по картине В. А. Серова «Девочка с персиками» (с.88 упр. 154)	2	12.03 13.03		
54-55	Работа по сюжетной картине (с. 105 упр. 180)	2	19.03 20.03		
	4 четверть (17 часов)				
56-57	Изложение «Лось» (с. 120 упр.213)	2	03.04 09.04		
58-59	Составление текста по данному рисунку. (с. 128 упр. 233)	2	10.04 16.04		
60	Работа над текстом «Хомяк» (с. 129 упр. 236)	1	17.04		
61-62	Изложение «Соловьиное гнёздышко» (с. 133 упр. 242)	2	23.04 24.04		
63	Работа над деформированным текстом «Зайчонок» (с. 136 упр. 251)	1	07.05		
64	Работа над деформированным текстом «Барсук» (с. 138 упр. 256)	1	08.05		
65-66	Изложение «На помощь» (с. 141 упр. 265)	2	14.05 15.05		
67	Составление текста по сюжетной картинке (с. 142 упр. 266)	1	21.05		
68	Повторение.	1	22.05		

**Календарно-тематическое планирование
по развитию речи**

**5 класс начальной школы по программе 1-5
102 часов (3 часа в неделю)**

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 4 класс 1 и 2 части
Рабочие тетради.В.П.Канакина. Русский язык 4 класс 1 и 2 части

П/п №	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Составление рассказа по вопросам на тему	2	Составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.
3-7	Изложение	5	Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, составление плана. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.
8-12	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	5	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
13-15	Текст-описание	3	Составлять рассказ опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.
16-18	Составление рассказа на основе деформированного текста.	3	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности
19-22	Описание картины И. И. Левитана «Золотая осень».	4	Определять сюжет картины. Выделять планы. Составлять план. Описывать по плану.
23-27	Изложение	5	Определять тему и основную мысль текста; делить текст на части.
28-30	Составление рассказа по данному началу.	3	Анализировать начало рассказа, продумывать продолжение, составлять капптинный план озаглавливать, излагать мысли в устной и письменной речи.
31-33	Составление рассказа по опорным словам	3	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
34-36	Составление рассказа по серии картинок	3	Анализировать содержание картинок, составлять план, выражать свои мысли в устной и письменной форме
37-41	Сочинение по картине А.А. Пластов «Зима»	5	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения.
42-46	Изложение	5	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме

			нормы построения текста. Оценивать результаты своей деятельности.
47-49	Составление рассказа заданную на тему	3	Составлять план рассказа. Отбирать материал. Составлять высказывание в устной и письменной формах. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.
50-54	Изложение	5	Письменный пересказ текста с опорой на словарь и план. Излагать текст в логической последовательности; анализировать текст, точно употреблять слова в речи. Делить текст на смысловые части и озаглавливать их.
55-59	Сочинение-описание по личным наблюдениям	5	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Составлять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности.
60-62	Восстановление деформированного текста по картинке	3	Определять последовательность предложений с помощью сюжета картинки. Излагать текст в логической последовательности.
63-67	Изложение	5	Устно и письменно пересказывать текст с опорой на словарь и план. Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.
68-71	Описанию картины В. Серова «Девочка с персиками»	4	Писать сочинение по картине, представляющей собой портрет. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Проверять написанное.
72-76	Изложение	5	Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.
77-80	Описание картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	4	Составлять предложения по картине; выяснять сюжет картины; описывать картину по плану и опорным словам.
81-83	Составление рассказа по личным впечатлениям.	3	Составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям,

			писать сочинение.
84-88	Изложение	5	Подробно излагать повествовательный текст по плану. Оценивать результаты своей деятельности.
89-91	Составление рассказа по опорным словам	3	Отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы.
92-94	Составление рассказа по личным впечатлениям	3	Передавать содержание текста, пользоваться прилагательными, определять основную мысль в тексте. Делить текст на смысловые части и озаглавливать их.
95-97	Описание картины И. И. Шишкина «Рожь».	3	Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности
98-102	Изложение	5	Подробно излагать повествовательный текст по плану устно и письменно. Оценивать результаты своей деятельности.