ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 17 сентября 2025 года № 1/1

УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ АО «Школа-интернат № 3» В.Е. Русяева 17 сентября 2025 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯОСЕРТИФИКАТЕЭП

Сертификат:

0096D595EF74275A9C9C746AAD50A409FE Владелец: Русяева Вера Евгеньевна

Действителен: с 23.07.2025до16.10.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 5-9 классов, вариант 1
(в соответствии с ФАООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Рабочая программа (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
 - развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
 - воспитание положительного отношения к домашнему труду;
 - развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
 - формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
 - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
 - развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

No॒	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебнойдеятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
 - соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;

– знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
 - иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам индивидуального фронтального опроса обучающихся, И выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «**4**»ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «**3**»ставится, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-		Дифференциация в	идов деятельности
№	Тема урока	во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
			учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности		
2	I n	1	Личная гигиена и здорог		
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена — здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и

				опорой на разработанные	жизни человека
				кластеры/плакаты/таблицы	
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательностьвыполнения	Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы	Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность
			правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею	последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических

				текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с	процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют
				правилами ухода за личными	практическое задание:
				вещами. Выполняют	расчесывание волос
				практическое задания совместно	
				с учителем: расчесывание волос	
5	Гигиена тела. Уход за	1	Знакомство с правилами ухода за	Знакомятся с информацией в	Знакомятся с информацией в
	кожей рук и ногтями:		кожей рук и ногтями. Знакомятся с	учебнике «Забота о руках».	учебнике «Забота о руках».
	значениечистоты рук;		косметическими средствами для ухода	Отвечают на вопросы учителя с	Рассказывают о важности
	приемы обрезания		за кожей рук. Приобретениенавыков	опорой на текст и иллюстрации о	правильного ухода и
	ногтей на руках.		стрижки ногтей и ухода за кожей рук.	важности правильного ухода и	соблюдения гигиены рук.
	Косметические		Приобретение навыков выполнения	соблюдения гигиены рук.	Знакомятся с правилами
	средства дляухода		правил ухода	Знакомятся с правилами	правильного подстригания
	кожей рук			правильного подстригания	ногтей. Самостоятельно готовят
				ногтей. Совместно (в паре)	из картона тренажёры для
				готовят из картона тренажёры	стрижки ногтей - «ладошки»,
				для стрижки ногтей - «ладошки».	помогают в создании шаблона
				Приобретают и закрепляют	другим обучающимся.
				навык стрижки ногтей совместно	Приобретают и закрепляют
				с учителем, используя шаблоны	навык стрижки ногтей,
				ладошек.	используя шаблоны ладошек и
				Знакомятся с правилами ухода за	на своих руках.
				кожей рук и косметическими	Знакомятся с правилами ухода
				средствами по уходу за кожей	за кожей рук и косметическими
				рук. Выполняют практическое	средствами по уходу за кожей
				задание под присмотром	рук. Выполняют практическое
				учителя: готовят ромашковые	задание: готовят ромашковые
				ванночки для заживления мелких	ванночки для заживления
				ранок и смягчения кожи рук,	мелких ранок и смягчения кожи
				наносят детский крем для	рук, наносят детский крем для
				увлажнения кожи	увлажнения кожи
6	Уход за кожей ног:	1	Знакомство с правилами ухода за	Знакомятся с информацией в	Знакомятся с информацией в
	необходимость		кожей ног. Приемы обрезания ногтей	учебнике «Забота о ногах».	учебнике «Забота о ногах».

	T = =		2	D	D
	ежедневного мытья		на ногах. Значение гигиенических	Рассказывают, опираясь на	Рассказывают о важности
	ног; приемы обрезания		процедур для ног	рисунки в учебнике, как нужно	правильного ухода и
	ногтей на ногах			заботиться о своих ногах, как	соблюдения гигиены ног.
				связана обувь и чистая одежда	Выделяют основные правила
				(носки, колготки) со здоровьем	ухода за обувью: гигиена кожи,
				ног. Выделяют основные правила	чистота одежды и обуви,
				ухода за обувью: гигиена кожи,	уходовые процедуры для ног в
				чистота одежды и обуви,	виде ванночек с морской солью,
				уходовые процедуры для ног в	массажа и специального крема.
				виде ванночек с морской солью,	Записывают основные правила
				массажа и специального крема.	ухода в тетрадь, приклеивают
				Записывают основные правила	изображения. Знакомятся с
				ухода в тетрадь, приклеивают	правилами правильного
				изображения с опорой на	подстригания ногтей.
				учебник. Знакомятся с	Совместно в парах создают
				правилами правильного	массажные дорожки (следы)
				подстригания ногтей. Совместно	для ног. Объясняют назначение
				в парах создают массажные	массажера для ног и его
				дорожки (следы) для ног.	значение для здоровья
				Понимают назначение массажера	
				для ног и его значение для	
				здоровья	
7	Закаливание	1	Знакомство с понятием «закаливание».	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	организма. Значение		Значение закаливания организма для	«закаливание». Читают	«закаливание». Читают
	закаливания организма		поддержания здоровья человека.	информационный текст в	информационный текст в
	дляподдержания		Знакомство со способами закаливания.	учебнике. С помощью учителя	учебнике. Выделяют и
	здоровья человека.		Значение понятий «воздушные	выделяют и записывают в	записывают в тетрадь основные
	Способы закаливания.		процедуры», «солнечные процедуры»,	тетрадь основные понятия,	понятия, способы закаливания
	Воздушные и		«водные процедуры»	способы закаливания организма.	организма. Работают с
	солнечныепроцедуры.		продедуры»	Работают с информацией,	информацией, полученной от
	Водные процедуры для			полученной от учителя и из	учителя и из учебника: создают
	закаливания			учебника: создают памятку	памятку «Закаляйся, если
	Sakambanny			«Закаляйся, если хочешь быть	хочешь быть здоров!».
				здоров!» с использованием	Презентуют памятки, кратко
				<u> </u>	описывают содержание своей
				предложенных учителем	описывают содержание своеи

				изображений и текста	работы
8	Способы и приемы	1	Формирование основ здорового образа	Знакомство с понятием «Забота о	Знакомство с понятием «Забота
	выполненияразличных		жизни. Важность физических	себе», чтение текста в учебнике,	о себе», чтение текста в
	видов процедур,		упражнений для здорового образа	создание таблицы с основными	учебнике, создание таблицы с
	физических		жизни. Влияние утренней гимнастики	критериями здорового образа	основными критериями
	упражнений. Утренняя		на состояние организма в течение дня.	жизни в тетради с опорой на	здорового образа жизни в
	гимнастика.Составлени		Составление комплексов утренней	учебник. Просмотр видеоролика	тетради. Просмотр видеоролика
	е комплексов утренней		гимнастики	о здоровом образе жизни,	о здоровом образе жизни,
	гимнастики			пересказ основных правил с	пересказ основных правил.
				помощью учителя. Выполнение	Выполнение интерактивных
				интерактивных упражнений на	упражнений на
				образовательной платформе	образовательной платформе
				learning.ruдля составления	learning.ruдля составления
				кластера о здоровом образе	кластера о здоровом образе
				жизни. Знакомство со способами	жизни. Знакомство со
				и приемами выполнения	способами и приемами
				физических упражнений.	выполнения физических
				Выполнение элементов утренней	упражнений. Выполнение
				зарядки по подражанию за	элементов утренней зарядки,
				учителем. Составление и	предложение и демонстрация
				оформление комплекса утренней	подходящих упражнений.
				гимнастики с опорой на картинки	Составление и оформление
					комплекса утренней
					гимнастики
9	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и	Знакомятся с информацией о	Знакомятся с информацией о
			деятельности человека. Формирование	значении зрения и охраны зрения	значении зрения и охраны
			бережного отношения к своему	в жизни и деятельности человека.	зрения в жизни и деятельности
			здоровью. Правила бережного	Знакомятся с правилами охраны	человека. Знакомятся с
			отношения к зрению при выполнении	зрения при чтении и просмотре	правилами охраны зрения при
			различных видов деятельности:	телепередач, правилами	чтении и просмотре
			чтения, письма, просмотра	освещенности рабочего места.	телепередач, правилами
			телепередач, работы с компьютером	Создают таблицу-памятку в	освещенности рабочего места.
				тетради с основными правилами	Создают таблицу-памятку в
				гигиены зрения, используя	тетради с основными
				картинки и текст учебника.	правилами гигиены зрения.

				Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
10	Важные правила здорового человека	1	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела

	Охрана здоровья –4 часа					
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного	
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Закрепление знаний о назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение — измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку	учреждения Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение — измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку	

				Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила.
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и

			Жилище –12 ча	заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью
15	Общее представления о	1	·		Знакомятся с информационня в
15	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное — временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое — нежилое, постоянное — временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое — нежилое, постоянное — временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детскаякомната. Назначение жилых комнат	1	Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка

				уборка (протирание пыли)	кабинета
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и мерыпо их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющиесредства, электробытовые приборы для уборки помещений	1	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки;	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению

				называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся	сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре

21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения,

				правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды

25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Знание почтового адрес дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала	Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела
			Одежда и обувь – 3	3 часов	
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике.

			здоровья человека	интерактивное задание на цифровой образовательной	Выполняют интерактивное задание на цифровой
				платформе	образовательной платформе
				learning.ru«Классификация видов	learning.ru«Классификация
				одежды».	видов одежды».
				Рассказывают с опорой на	Рассказывают о значение
				иллюстрации о значение одежды,	одежды, для сохранения
				для сохранения здоровья	здоровья человека
				человека	
28	Уход за одеждой.	1	Правила ухода за одеждой. Правила	Знакомятся с правилами ухода за	Знакомятся с правилами ухода
	Хранение одежды:		чистки и сушки одежды. Правила	одеждой; правилами чистки и	за одеждой; правилами чистки
	места для хранения		подготовки к хранению посезонно	сушки одежды; правилами	и сушки одежды; правилами
	разных видов одежды.			хранения одежды. Рассказывают,	хранения одежды.
	Правила хранения			почему нужно	Рассказывают, почему нужно
				содержать одежду в чистоте.	содержать одежду в чистоте.
				Называют правила и приёмы	Называют правила и приёмы
				повседневного ухода	повседневного ухода
				за одеждой. Записывают правила	за одеждой. Записывают
				в тетрадь. Наблюдают за	правила в тетрадь. Наблюдают
				демонстрацией подготовки	за демонстрацией подготовки
				одежды к хранению.	одежды к хранению.
				Выполняют практическое	Выполняют практическое
				задание с помощью учителя:	задание: чистка одежды
				чистка одежды	
29	Обувь. Виды обуви: в	1	Виды обуви и её назначение. Правила	Работают с текстом в учебнике:	Работают с текстом в учебнике:
	зависимости от		ухода за кожаной обувью. Виды обуви	«Идеальная пара». Знакомятся с	«Идеальная пара». Знакомятся с
	времени года.		в зависимости от времени года. Виды	видами обуви, назначением	видами обуви, назначением
	Назначение		материалов (кожаная, резиновая,	обуви, классификацией по	обуви, классификацией по
	(спортивная,		текстильная и т.д.). Классификация	сезонам. Просматривают	сезонам. Просматривают
	домашняя, выходная и		обуви по материалу и назначению	презентацию «Обувь из	презентацию «Обувь из
	т.д). Виды материалов			различных материалов»:	различных материалов»:
				знакомятся с материалами, из	знакомятся с материалами, из
				которых изготавливают обувь,	которых изготавливают обувь,
				называют её, различают обувь из	называют её, различают обувь
				разного материала. Описывают, с	из разного материала.

30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа — чистка обуви	помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви	Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года.Правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов
32	Значение опрятного вида человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека».	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила

				Презентуют созданный проект	аккуратного человека».
					Презентуют созданный проект
33	Магазины по продаже	1	Виды и типы магазинов по продаже	Знакомятся с основными видами	Знакомятся с основными
	различныхвидов		различных видов одежды	магазинов, отделами магазина.	видами магазинов, отделами
	одежды			Учатся различать отделы	магазина. Рассказывают про
				магазина с опорой на	товары в разных отделах
				наглядность. Выполняют задание	магазина. Выполняют задания
				на карточке с опорой на учебник	на карточках
				и раздаточный материал	
34	Правила поведения в	1	Правила поведения в магазине.	Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами
	магазине. Порядок		Алгоритм покупки товара. Правила	поведения в магазине. Читают о	поведения в магазине. Читают о
	покупки товара		обращения к продавцу-консультанту.	порядке покупки товара в	порядке покупки товара в
			Тестирование по итогу изученного	магазине. Выполняют	магазине. Выполняют
			раздела	практические задания на	практические задания на
				формирование уменийправильно	формирование
				вести себя в учреждениях,	уменийправильно вести себя в
				умение осуществлять покупки в	учреждениях, умение
				универсальных,	осуществлять покупки в
				специализированных магазинах,	универсальных,
				на рынках, в киосках с помощью	специализированных
				сюжетно-ролевой игры.	магазинах, на рынках, в киосках
				Выполняют тест на закрепление	с помощью сюжетно-ролевой
				знаний изученного раздела	игры.
					Выполняют тест на закрепление
					знаний изученного раздела
			Питание – 22 ча	сов	
35	Организация питания	1	Определение значимости питания для	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	семьи. Значение		здоровья человека и его	«правильное питание»,	«правильное питание»,
	питания в жизни и		жизнедеятельности.	обсуждают его влияние на	обсуждают его влияние на
	деятельности людей		Работа с иллюстрацией «Полезные	жизнедеятельность человека.	жизнедеятельность человека.
			привычки для здорового питания».	Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами
			Игровая ситуация с муляжами	здорового питания, читают	здорового питания, читают
			натурального размера «Я выбираю	информацию в учебнике о	информацию в учебнике о
			полезные продукты». Формирование	значении питания в жизни и	значении питания в жизни и
			правил здорового питания на основе	деятельности человека, отвечают	деятельности человека,

	T		T	T v	T
			анализа, предложенного учителем	на вопросы с опорой на текст.	отвечают на вопросы.
			материала. Формирование ценностей	Работают с иллюстрацией	Работают с иллюстрацией
			здорового образа жизни. Правила	«Полезные привычки для	«Полезные привычки для
			составления рациона питания	здорового питания»: выделяют	здорового питания»: выделяют
				основные правила,	основные правила,
				пересказывают их. Выполняют	пересказывают их. Выполняют
				задание в тетради	задание в тетради
				«Формула правильного	«Формула правильного
				питания».	питания».
				Принимают участие в сюжетно-	Принимают участие в сюжетно-
				ролевой игре «Я выбираю	ролевой игре «Я выбираю
				полезные продукты»	полезные продукты»
36	Влияние правильного		Определение значимости правильного	Работают с текстом учебника «О	Работают с текстом учебника
	питания на здоровье		питания для здоровья человека. Знать	вкусной и здоровой пище»:	«О вкусной и здоровой пище»:
	человека. Режим		и понимать выражение «режим	выполняют предложенные	выполняют предложенные
	питания		питания». Называть принципы режима	задания, отвечают на вопросы.	задания, отвечают на вопросы.
			питания: регулярность,	Определяют понятие «режим	Определяют понятие «режим
			сбалансированность, правильное	питания», записывают	питания», записывают
			распределение калорий, в одно и то же	определение в тетрадь.	определение в тетрадь.
			время, комфортные условия приёма	Заполняют кластер «Мой режим	Заполняют кластер «Мой
			пищи. Влияние правильного режима и	питания»: выделяют и	режим питания»: выделяют и
			рационального питания на здоровье	записывают основные принципы	записывают основные
			детей. Познавательная викторина для	режима питания.	принципы режима питания.
			систематизации полученных знаний	Принимают участие в	Принимают участие в
				коллективной викторине о	коллективной викторине о
				влиянии правильного питания на	влиянии правильного питания
				здоровье человека «Правда или	на здоровье человека «Правда
				ложь?»	или ложь?»
37	Разнообразие	1	Классификация разнообразия	Знакомятся с разнообразием	Знакомятся с разнообразием
	продуктов,	-	продуктов.	продуктов, их полезными	продуктов, их полезными
	составляющих рацион		Обсуждение и анализ: полезное и	свойствами, влияния на организм	свойствами, влияния на
	питания		вредное разнообразие продуктов.	человека. Работают с текстом:	организм человека. Работают с
			Чтение текста, выделение главного:	знакомятся с продуктами	текстом: выделяют главное об
			употреблении разнообразных	различного вида. Выполняют	употреблении продуктов
			продуктов различного вида.	задание на цифровой	различного вида. Выполняют
			продуктов различного вида.	задание на цифровои	различного вида. Быполичного

			Выполнение заданий на цифровых	образовательной платформе	задание на цифровой
			образовательных платформах.	learning.ru«Вредные и полезные	образовательной платформе
			Составление рациона питания на день	продукты».	learning.ru«Вредные и полезные
			Pagnonia pagnona minana na gona	Составляют с помощью	продукты».
				раздаточных карточек рацион	Составляют рацион питания на
				питания на день	день
38	Приготовление пищи.	1	Знакомство с зоной практических	Просматривают познавательный	Просматривают
	Место для		действий: расстановка мебели,	видеоролик «Посуда в быту: что	познавательный видеоролик
	приготовления пищи и		бытовая техника, виды посуды.	использовали наши предки».	«Посуда в быту: что
	его оборудование		Определение значимости специальной	Обсуждают просмотренный	использовали наши предки».
	15**		одежды при приготовлении еды и	видеоролик, беседуют с	Обсуждают просмотренный
			организации рабочего места.	учителем, наблюдают за	видеоролик, беседуют с
			Просмотр видеофрагмента «Посуда в	демонстрацией современных	учителем, наблюдают за
			быту: что использовали наши предки».	видов посуды, с опорой на	демонстрацией современных
			Беседа с элементами демонстрации	наглядность называют различия	видов посуды, называют
			современных видов посуды.	между древней и современной	различия между древней и
			Практическая работа	посудой.	современной посудой.
				Знакомятся с зоной практических	
				действий: кухней.	Знакомятся с зоной
				Прослушивают правила работы	практических действий: кухней.
				на кухне, повторяют правила за	Прослушивают правила работы
				учителем. Совместно с учителем	на кухне, рассказывают
				определяют значимость	изученные правила.
				специальной одежды для	Определяют значимость
				приготовления еды. Знакомятся с	специальной одежды для
				мебелью, бытовой техникой,	приготовления еды. Знакомятся
				видами посуды. Практическая	с мебелью, бытовой техникой,
				работа совместно с учителем:	видами посуды. Практическая
				подготовка места для	работа: подготовка места для
				приготовления пищи	приготовления пищи

39	Гууруулуу жауулган т	1	Coversion	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
39	Гигиена приготовления	1	Санитарно-гигиенические правила при	Знакомятся с кухонными	Знакомятся с кухонными
	пищи. Виды посуды.		приготовлении пищи. Соблюдение	принадлежностями, видами	принадлежностями, видами
	Кухонные		гигиену питания. Различать и называть	посуды.Просматривают	посуды. Просматривают
	принадлежности		виды посуды по назначению.	презентацию «Виды посуды».	презентацию «Виды посуды».
			Знакомство с кухонными	Учатся различать кухонную	Различают кухонную посуду и
			принадлежностями. Посуда и столовые	посуду и столовую. Называют	столовую. Называют кухонные
			приборы, их назначение.	кухонные принадлежности с	принадлежности, рассказывают
			Работа на цифровой образовательной	опорой на наглядность,	об их назначении. Выполняют
			платформе	рассказывают об их назначении.	задание на классификацию
				Выполняют задание на	посуды «Кухонная и столовая
				классификацию посуды	посуда» на цифровой
				«Кухонная и столовая посуда» на	образовательной платформе
				цифровой образовательной	learning.ru.
				платформе learning.ru.	Выполняют работу в тетради:
				Выполняют работу в тетради:	заполняют таблицу «Виды
				классификация предложенных	посуды»
				изображений по теме «Виды	
				посуды»	
40	Виды продуктов	1	Значение молока и молочных	Просматривают познавательный	Просматривают
	питания. Молоко и	1	продуктов в питании человека	видеоролик «Молоко и молочные	познавательный видеоролик
	молочные продукты:		Просмотр видеоматериала «Молоко и	продукты»: обсуждают и	«Молоко и молочные
	виды		молочные продукты». Обсуждение и	анализируют увиденное с	продукты»: обсуждают и
	БИДЫ		анализ увиденного: описание	помощью учителя. С опорой на	анализируют увиденное.
			продукта, классификация молочных	картинки описывают молочные	Описывают молочные
			продуктов. Запись в рабочую тетрадь:	продукты, классифицируют их.	продукты, классифицируют их.
			виды молока и молочных продуктов.	Оформляют запись в тетрадь:	Выполняют работу на
			Выполнение заданий на цифровой	виды молока и молочных	карточках «Молоко и его
			образовательной платформе	продуктов.	свойства». Оформляют запись в
				Выполняют задание «Молочные	тетрадь: виды молока и
				продукты» на цифровой	молочных продуктов.
				образовательной платформе	Выполняют задание
				learning.ru	«Молочные продукты» на
					цифровой образовательной
					платформе learning.ru

41	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла,

44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения	1	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки.	уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в	обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в
	хлебобулочных изделий		Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа — нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами	тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя — нарезка хлеба	тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба
45	Чай. Правила заваривания чая	1	Способы заваривания чая	Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая	Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая
46	Прием пищи. Первые,	1	Значение первого, второго и третьего	Знакомятся с правилами приема	Знакомятся с правилами приема
	вторые и третьи блюда:		блюда в режиме питания человека	пищи. Беседуют с учителем о	пищи. Беседуют с учителем о

	виды, значение			значении правильного режима	значении правильного режима
	Dirgos, Sila lellile			питания для здоровья и жизни	питания для здоровья и жизни
				человека. Составляют из	человека. Составляют из
				раздаточных	раздаточных
				материалов/картинок меню на	-
				-	материалов/картинок меню на
47	2	1	Э П	неделю	неделю
47	Завтрак.	1	Завтрак. Правила к месту	Знакомятся с блюдами, которые	Рассказывают о блюдах,
	Составление меню для		приготовления пищи и его	можно приготовить на завтрак,	которые готовят на завтрак и
	завтрака		оборудование	отмечают, какие ингредиенты	какие ингредиенты нужны для
				нужны для приготовления этих	их приготовления.
				блюд. Читают информацию о	Рассказывают о важности
				пользе и важности завтрака в	завтрака в режиме дня
				режиме дня	
48	Сервировка стола к	1	Правила сервировки стола с учетом	Знакомятся с правилами	Рассказывают правила
	завтраку. Посуда для		различных меню к завтраку	сервировки стола к завтраку.	сервировки стола к завтраку
	завтрака. Повторный			Называют посуду и приборы.	учетом нескольких меню.
	инструктаж по охране			Выполняют практическое	Выполняют практическое
	труда			задание совместно с учителем:	задание: сервировка стола к
				сервировка стола к завтраку.	завтраку.
				Рассказывают инструктаж к	Повторяют правила к месту
				месту приготовления пищи с	приготовления пищи и его
				опорой на раздаточные картинки	оборудования. Выполняют
					задание на карточках
49	Приготовление	1	Виды блюд, не требующих тепловой	Знакомятся с видами блюд, не	Рассказывают о видах
	некоторых блюд для		обработки; виды бутербродов.	требующих тепловой обработки,	бутербродов, чем они
	завтрака. Виды		Отбор необходимых продуктов для	с видами бутербродов.	отличаются, к какому меню они
	бутербродов		приготовления завтрака	Различают и называют виды	относятся. Называют
	бутерородов		inpin o robitenibi subirpuku	бутербродов с опорой на	ингредиенты для различных
				наглядность. Выполняют	видов бутербродов.
				упражнения по классификации	Просматривают презентацию
				бутербродов по способу	«Виды бутербродов».
				приготовления: холодные и	Выполняют упражнения по
				-	классификации бутербродов по
				горячие; открытые и закрытые;	способу приготовления:
				закусочные. Записывают в	* ±
				рабочую тетрадь виды	холодные и горячие; открытые

		T	l e e	
				и закрытые; закусочные.
				Записывают в рабочую тетрадь
				виды бутербродов.
				Записывают в тетрадь рецепты
			1 *	различных видов бутербродов
			* * * *	
Приготовление	1			Называют инструменты и
		различных видов бутербродов.	приспособления для нарезания	приспособления для нарезания
и сложных, канапе		Отбор необходимых продуктовдля	продуктов.	продуктов.
		приготовления завтрака	Повторяют правила работы с	Рассказывают правила работы с
			режущими инструментами и	режущими инструментами.
			подготовки места для	Готовят рабочее место для
			приготовления пищи.	приготовления пищи.
			Выполняют практическое	Выполняют практическое
			задание: готовят простой вид	задание: готовят различные
			бутерброда и канапе с помощью	виды бутербродов
			учителя	2 2
Приготовление	1	Блюда для завтрака. Блюда из яиц.	Знакомятся с видами блюд для	Знакомятся с видами блюд для
некоторых блюд для		Определение категории яиц. Полезные	завтрака, с ингредиентами для	завтрака, с ингредиентами для
завтрака.		свойства яиц. Санитарно-	приготовления данных блюд.	приготовления данных блюд.
Блюда из яиц		гигиенические правила при	«Блюда из яиц». Выделяют	Просматривают видеоматериал
		использовании куриных яиц	главное из видеоматериала:	«Блюда из яиц». Выделяют
			история и польза куриных яиц,	главное из видеоматериала:
			форма и цвет.	история и польза куриных яиц,
			1 * *	форма и цвет.
			информации о полезных	Осуществляютпоиск в тексте
				информации о полезных
				свойствах яиц. Делают запись в
				рабочую тетрадь.
			ценность блюд из яиц». Работают	Читают карточку «Пищевая
				ценность блюд из яиц».
			_	Работают с таблицей
			·	«Классификация яиц».
			алгоритм приготовления	Записывают в тетрадь рецепты
			I all opnim homotophenia	Januchbart b Telbahb Denemb
	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	Приготовление 1 некоторых блюд для завтрака.	различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктовдля приготовления завтрака Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц Блюда из яиц Спределение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарногигиенические правила при	различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктовдля приготовления завтрака Влюда для завтрака. Блюда из яиц Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарногиение правила при использовании куриных яиц Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя Влюда из яиц Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарногиение девойства яиц. Санитарногиение демой и цвет. Осуществляютонск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц. Записывают в тетрадь рецепты и

52	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичницаглазунья	1	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц	некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовыхмагазинах	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru— «Отделы	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru— «Отделы

				в продуктовых магазинах»	в продуктовых магазинах»
55	Поведение за столом.	1	Формирование правильного поведения	Знакомятся с правилами	Рассказывают правила
	Правила приема пищи	•	за столом, соблюдения этических норм	поведения за столом.	поведения за столом.
			и правил приема пищи	Рассказывают правила поведения	Рассказывают правила
			п правил присма пищи	за столом с опорой на	поведения за столом.
				картинки/учебник. Знакомятся с	Знакомятся с правилами приема
				правилами приема пищи.	пищи. Выполняют
				Выполняют практические	практические задания на
				задания на формирование	формирование умений
				умений правильно вести себя за	правильно вести себя за столом
				столом в рамках сюжетно-	в рамках сюжетно-ролевой
				ролевой игры	игры
56	Повторный инструктаж	1	Повторение ранее изученного	Повторяют и закрепляют	Повторяют и закрепляют
	по охране труда.	•	материала. Закрепление правил по	изученные знания в разделе.	изученные знания в разделе.
	Итоговое занятие по		технике безопасности при работе на	Повторяют правила по технике	Рассказывают правила по
	теме		кухне. Тестирование для	безопасности при работе на	технике безопасности при
			систематизации полученных знаний	кухне. Выполняют тест	работе на кухне. Выполняют
					тест
			Транспорт – 5 ча	асов	
57	Городской транспорт.	1	Основные виды транспортных средств,	Знакомятся с основными видами	Знакомятся с основными
	Виды городского		имеющихся в городе.	транспортных средств.	видами транспортных средств.
	транспорта		Различие видов городского транспорта	Определяют понятие	Определяют понятие
				«общественный транспорт»,	«общественный транспорт»,
				«пассажирский транспорт».	«пассажирский транспорт».
				Работаю с учебником:	Работаю с учебником:
				«Транспорт – это удобно».	«Транспорт – это удобно».
				Выполняют предложенные	Выполняют предложенные
				задания в учебнике и отвечают	задания в учебнике и отвечают
				на вопросы с опорой на текст.	на вопросы. Выполняют
				Выполняют интерактивное	интерактивное задание на
				задание на цифровой	цифровой образовательной
				образовательной платформе	платформе learning.ru«Виды
				learning.ru«Виды транспорта»	транспорта»

58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на
				с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»	карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»
59	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе
60	Проезд из дома в образовательную организацию	1	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала

61	Выбор рационального	1	Виды городского транспорта.	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгоритмом
	маршрута проезда из	1	Выстраивание и выбор рационального	составления маршрута в разные	составления маршрута в разные
	дома в разные точки		маршрута проезда от дома до разных	точки населенного пункта.	точки населенного пункта.
	населенного пункта.		точек населенного пункта. Стоимость	Рассчитывают стоимость проезда	Рассчитывают стоимость
	Расчет стоимости		проезда в нужный пункт назначения.	в нужный пункт назначения	проезда в нужный пункт
	проезда		Способы оплаты в общественном	совместно с учителем. Создают	назначения совместно с
	проезда		транспорте. Правила поведения в	маршрутные листы с нужным	учителем. Создают
			транспорте и на остановке	маршрутом с помощью	маршрутные листы с нужным
			Tpunenopre ii nu oerunopke	раздаточного материала.	маршрутом с помощью
				Повторяют правила поведения в	раздаточного материала.
				транспорте, на улице и правила	Повторяют правила поведения в
				дорожного движения.	транспорте, на улице и правила
				Закрепляют знания с помощью	дорожного движения.
				настольной игры «Правила	Закрепляют знания с помощью
				дорожного движения»	настольной игры «Правила
				дорожного движения»	дорожного движения»
			Сположно опдан	l wasa	дорожного движения»
62	Oayla byy ta ana yatha	1	Средства связи —	Знакомятся с основными	2 year or a grant of the control of
02	Основные средства	1	Знакомство с основными средствами		Знакомятся с основными
	связи: почта,		связи. Их назначение. Правильное	средствами связи. Работают с	средствами связи. Работают с
	телефон, телевидение,		пользование средствами связи	учебником: читают текст,	учебником: читают текст,
	радио, компьютер.			выполняют предложенные	выполняют предложенные
	Назначение,			задания, отвечают на вопросы.	задания, отвечают на вопросы.
	особенности			Дают характеристику средствам	Дают характеристику средствам
	использования			связи с опорой на наглядный	связи с опорой на наглядный
	TD 1		2	материал	материал
63	Телефонная связь.	1	Знакомство с понятием телефонная	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	Виды телефонной		связь. Классификация видов	«телефонная связь».	«телефонная связь».
	связи: проводная		телефонной связи. Влияние на	Просматривают презентацию	Просматривают презентацию
	(фиксированная), беспр		здоровье излучений	«Виды связи»: знакомятся с	«Виды связи»: знакомятся с
	оводная (сотовая).		мобильноготелефона. Формирование	историей возникновения и	историей возникновения и
	Влияние на здоровье		бережного отношения к собственному	эволюции телефона и	эволюции телефона и
	излучений		здоровью	телефонной связи. Выполняют	телефонной связи. Выполняют
	мобильноготелефона			задание в таблице по	задание в таблице по
				классификации видов	классификации видов

	Т		T	T	
				телефонной связи. Читают	телефонной связи. Читают
				памятки о влиянии излучений	памятки о влиянии излучений
				мобильного телефона на	мобильного телефона на
				здоровье человека при	здоровье человека при
				длительном использовании	длительном использовании
				устройства	устройства
64	Номера телефонов	1	Номера телефонов экстреннойслужбы.	Знакомятся с презентацией	Знакомятся с презентацией
	экстреннойслужбы		Алгоритм и правила при разговоре с	«Телефоны экстренной службы»	«Телефоны экстренной
			экстренной службой	- записывают телефоны служб в	службы» - записывают
				рабочую тетрадь. Изучают	телефоны служб в рабочую
				алгоритм и правила разговора с	тетрадь. Изучают алгоритм и
				экстренными службами.	правила разговора с
				Записывают в тетрадь основные	экстренными службами.
				правила при разговоре.	Записывают в тетрадь основные
				Практическое упражнение: вызов	правила при разговоре.
				экстренной службы	Практическое упражнение:
					вызов экстренной службы
			Семья – 3 час	za	
65	Родственные	1	Определение слова «Семья».	Знакомятся с понятием «семья».	Знакомятся с понятием «семья».
	отношения в семье.		Представление о составе семьи: ФИО	Беседуют с учителем и	Беседуют с учителем и
	Состав семьи.		всех членов семьи, возраст, дни	одноклассниками: зачем нужна	одноклассниками: зачем нужна
	Фамилии, имена,		рождения	семья и её роль в жизни каждого	семья и её роль в жизни
	отчества ближайших			человека. Просматривают	каждого человека.
	родственников;			презентацию «Родственные	Просматривают презентацию
	возраст, дни рождения			отношения в семье», отвечают на	«Родственные отношения в
	-			вопросы учителя. Составляют	семье», отвечают на вопросы
				краткий рассказ с помощью	учителя. Составляют краткий
				карточек и картинок о своей	рассказ с помощью карточек и
				семье	картинок о своей семье
66	Место работы членов	1	Место работы своих родителей,	Работают с учебником:	Работают с учебником:
	семьи, должности,		ближайших родственников. Рассказ о	прочитывают текст, выполняют	прочитывают текст, выполняют
	профессии		своей семье	предложенные задания и	предложенные задания и
	-			отвечают на вопросы. Учатся	отвечают на вопросы. Учатся
1				рассказывать о себе и своей	рассказывать о себе и своей
				parentaspibaris e cece il escen	pacekasbibatb c cece ii ebecii

67	Семейные традиции. Моя семья	1	Проектная деятельность	шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»	шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья»		
	Итоговое занятие – 1 час						
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест		

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
 - развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
 - воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
 - формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
 - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
 - развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний умений, способствующих И социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению моральноэтических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Контрольныеработы,
		часов	тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации,	3	
	учреждения		
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
 - уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
 - различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;

- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
 - уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
 - уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
 - классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
 - классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
 - описывать способ передвижения в школу и обратно;
 - знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
 - знать место работы родителей и ближайших родственников;
 - уметь оказать первую помощь при порезах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - умеет использовать таблицы, схемы;

- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4»ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «**3**»ставится, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-		Дифференциация ви	дов деятельности
№	Тема урока	во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Личная гигиен	а и здоровье – 4 часа	
1	Повторение.Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1	Правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических

			практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического	помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею	процедур.Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	занятия Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст/таблицу/иллюстрации. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос
4	Правила и приемы ухода за органами зрения	1	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика	Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст. Знакомятся со способами сохранения зрения. Оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики» совместно сучителем. Знакомятся с	Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с

	1	1	1	T	
				гигиеническими правилами письма,	гигиеническими правилами письма,
				чтения, просмотра телепередач и	чтения, просмотра телепередач и
				работы за компьютером. Записывают в	работы за компьютером.
				тетрадь основные правила по	Записывают в тетрадь основные
				сохранению зрения. Слушают	правила по сохранению зрения.
				профилактическую лекцию о	Слушают профилактическую
				телефонной зависимости и её вреде	лекцию о телефонной зависимости
				зрению, обсуждают полученную	и её вреде зрению, обсуждают
				информацию с учителем	полученную информацию с
					учителем
			Охрана зд	оровья –7часов	
5	Лекарственные	1	Знакомство с	Знакомятся с лекарственными	Знакомятся с лекарственными
	растения и		лекарственными растениями	растениями с помощью демонстрации	растениями с помощью
	лекарственные		и лекарственными	презентации. Читают о лекарственных	демонстрации презентации. Читают
	препараты первой		препаратами первой	препаратах первой необходимости,	о лекарственных препаратах первой
	необходимости в		необходимости. Знакомство с	отвечают на вопросы учителя с опорой	необходимости, самостоятельно
	домашней аптечке.		понятием «домашняя	на текст. Знакомятся с понятием	отвечают на вопросы учителя.
	Виды, названия,		аптечка», её важность и	«домашняя аптечка» и для чего она	Знакомятся с понятием «домашняя
	способы хранения		содержание. Виды, названия,	нужна. Выполняют упражнение	аптечка» и для чего она нужна.
	-		способы хранения	совместно с учителем -	Выполняют упражнение –
			лекарственных препаратов	классифицируют лекарства для	классифицируют лекарства для
				домашней аптечки. Слушают	домашней аптечки. Слушают
				информацию от учителя о хранении	информацию от учителя о хранении
				лекарственных препаратов и важности	лекарственных препаратов и
				их правильного использования.	важности их правильного
				Приклеивают в тетрадь изображения	использования. Записывают в
				лекарственных препаратов первой	тетрадь основную информацию о
				необходимости, записывают краткую	лекарственных препаратов для
				характеристику. Записывают в тетрадь	домашней аптечки, правилах и
				способы хранения лекарственных	способах хранения лекарственных
				препаратов	препаратов

6	Самолечение и его негативные последствия	1	Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи.Характеристика	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи — составляют таблицу по тексту совместно с	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи — самостоятельно составляют
			видов медицинских учреждений: диспансер,	учителем. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер,	таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений:
			стационар, поликлиника,	стационар, поликлиника, медпункт.	диспансер, стационар,
			медпункт	Дают характеристику видам	поликлиника, медпункт. Дают
				медицинских учреждений и отвечают	характеристику видам медицинских
				на вопросы учителя с опорой на	учреждений и отвечают на вопросы
				иллюстрации и текст.	учителя.
				Участвуют в профилактической беседе	Участвуют в профилактической
				с медицинским работником о	беседе с медицинским работником
				правильной заботе к своему здоровью,	о правильной заботе к своему
				задают интересующиеся вопросы	здоровью, задают интересующиеся
7	П	1	n	П	вопросы
7	Первая помощь.	1	Закрепление знаний о	Повторяют понятие «первая помощь»,	Повторяют понятие «первая
	Первая помощь при		понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и	дают определение. Знакомятся с	помощь», дают определение.
	ушибах и травмах		тервая помощь при ушиоах и травмах. Классификация	информацией об ушибах и травмах с	Знакомятся с информацией об
			травмах. Классификация травм. Приобретение	помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах	ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают
			навыков оказания первой	получения ушибов и травм, повторяют	текст об основных причинах
			помощи при ушибах и	за учителем основные правила	получения ушибов и травм,
			травмах	профилактики детского травматизма.	рассказывают основные правила
			Травмах	Слушают информацию о первой	профилактики детского
				помощи при ушибах и травмах с	травматизма. Слушают
				опорой на иллюстрации. Записывают в	информацию о первой помощи при
				тетрадь алгоритм действий первой	ушибах и травмах с опорой на

Выполняют практическое упражнение повместно с учителем – первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий первой помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощь при обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощью правила обработки поражённого при обморожения и поражённого при обморожении поражённого учителя. Запасывают в тетрадь степени обморожения и помощью при обморожения и помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения и пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения повреждения. Повторяют за демонстрацией обазания первой помощи при обморожения и помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения и повреждения. Повреждения оказания первой помощи при обморожения и пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения и повреждения повреждения пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения повреждения пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения повреждения оказания первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое упражнение совместно с учителем. Самостоятельно выполняют практическое упражнение совместно с упражнение по выученному					HOMOTHIN HOM VIIINGON IN THORSES	HHHIOOMANINI POHIVOT POTOM P
В Первая помощь при обморожения правила оказания первой помощи при обморожения правила оказания первой помощи при обморожения. Правила оказания первой помощи при обморожения. Правила оказания первой помощи при нестастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении рактическое упражисные обучающихся выполнять адгоритм действий первой помощи при нестастных случаях (правила обработки поражённого при обморожения, помощи при обморожения, помощи при обморожения, помощи при обморожения, помощи при обморожения обработки поражённого при обморожения превой помощи при обморожения при обморожения при обморожения обморожения при обмо					помощи при ушибах и травмах.	иллюстрации. Записывают в
В Первая помощь при обморожения при обморожения первой помощь при обморожения первой помощь при обморожения. Правила и приёмы оказания первой пораженного при обморожения первой помощь при несчастных случаях (правила обработки поражейного при обморожении первой помощь при обморожения пораженного тучастка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем авторитм оказания первой помощи при обморожения практическое упражнают и промощь при обморожения практическое упражнают и промощь при обморожения первой помощи при при обморожения пораженного таблину. Занкомятся с правилам и превентации. Записывают в тетрадь степени обморожения пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем авторитм оказания первой помощи при обморожении, паблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение со выполняют практическое упражнение со выполняют практическое упражнение со выполняют практическое упражнение по выученному апториту оказание первой					- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Первая помощь при обморожении. Степени обморожениях Правила оказания первой помощи при обморожения. Правила и прибым оказания первой помощи при обморожения. Правила и прибым оказания первой помощи при обморожения. Правила и прибым оказания первой помощи при обморожения. Пораженного при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» зависимости от степени обморожении пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожении пораженного участка кожи в зависимости от степени пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения правила оказания первой помощи при обморожении разонования пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения и правила оказания порвой помощи при обморожении пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения и правила оказания порвой помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения и правила оказания поротт дагоритм действие. Помотью при обморожения и правила обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения и правила оказания первой помощи при обморожения. Выполняют практическое упражнение по выучетному заторитму – оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение по выучетным запионтиму от трактическое упражнение по выучетному заторитму – оказание первой помощи заторитму –						
В Первая помощь при обморожения правила оказания первой помощи при обморожения первой помощи при обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожения участка кожи).Практическая работа «Утражнение во казании первой помощи при обморожении» Обморожении участка кожи).Практическая работа «Утражнение во казании первой помощи при обморожении» Обморожении участка кожи в зависимости от степени повреждения вавилия пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения пораженного участка кожи в зависимости от степени помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени пораждения пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения и при обморожения и при обморожения и практическое						
В Первая помощь при обморожениях					_ · · · · ·	7 -
В Первая помощь при обморожениях 1 Правила оказания первой помощи при обморожениях 1 Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении нервой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении учителя. Знакомятся с правилами и при обморожении с помощью праженного при обморожении обморожении первой помощи при обморожении и при обморожении и при обморожении при обморожении и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи и пражинение порыченному апгоритму — оказание первой помощи и и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем Выполняют практическое упражнение по выученному апгоритму — оказание первой гомоши и и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем — оказании первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют ражтическое упражнение по выученному апгоритму — оказание первой участна кожи в зависимости от степени повреждения. Повторя презентации записывают в теградь степени обморожении и при обморожении и помощью презентации. Записывают в теградь степени обморожении и помощью презентации и обморожении и помощью презентации и помощью презентации и обморожении и помощью презентации. Зап					этап действий	
8 Первая помощь при обморожения. Правила оказания первой помощи при обморожения. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожения участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» И пораженного чрастка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителяем алгоритм оказания первой помощи и при обморожения, правот за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют парвой помощи учителем. Выполняют практическое учителем выполняют действий первой помощи учителем. Выполняют практическое учителем с отмощь опраженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем. Выполняют практическое учителем. Выполняют практическое учителем. Выполняют практическое учителем с оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое учителем оказания первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое учителем с оказание первой помощи упраженного учителем. Оказания первой помощи учителем с учителем обморожение оказания первой помощи учителем. Оказания первой помощи учителем оказания первой помощи учителем. Оказания первой помощи учителем с учителем оказания первой помощи учителем. Оказания первой помощи учителем оказания первой помощи учителем. Оказания первой помощи учителем. Оказания первой помощи учителем оказания первой помощи учителем. Оказания первой помощи оказания первой помощи оказания первой помощи оказания первой помощи при оказания первой помощи при оказания первой помощи оказания первой пом						
В Первая помощь при обморожениях						Помогают второй группе
Первая помощь при обморожениях Правила оказания первой помощи при обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» Повторяют за учителя и пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за демонстрацией оказания первой помощи при обморожении. Повторяют за демонстрацией оказания первой помощи при обморожении с помощью праженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи, учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с упражнение по выученному апгоритму – оказание первой помощи о маранение по выученному апгоритму – оказание первой помощи и апгоритму – оказание первой помощи и апгоритму – оказание первой помощи обморитму – оказание первой помощи обморитму – оказание первой помощи обморожение совместно с упражнение по выученному апгоритму – оказание первой помощи обморитму – оказание первой помощи обморожение совместно с упражнение по выученному апгоритму – оказание первой						
обморожениях Помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи).Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» Обморожении и поражению помощью помоще при обморожении участка кожи).Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» Обморожении и при обморожении пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи алгоритму — оказание первой						действий первой помощи
Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» Иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью при обморожении и приемами оказания первой помощи при обморожении и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи запгоритм обмощи учителем о сучителем – оказание первой помощи запгоритм – оказание первой опомощи запгоритм – оказание первой помощи запражение первой запражение первой помощи запражение первой	8	Первая помощь при	1	Правила оказания первой	Читают текст о степенях	Читают текст о степенях
Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при обморожении участка кожи).Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» Вопросы учителя с опорой на текст и изображения. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью при обморожении с помощью при обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют пражтическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи алгоритм — оказание первой помощи запротиту — оказание первой помощи запротиту — оказания первой помощи запротиту — оказание первой запротиту — оказание первой помощи запротиту — оказание первой помощи запротиту —		обморожениях		помощи при обморожении.	обморожения, рассматривают	обморожения, рассматривают
первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» порожении» порожении» порожении участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи запгоритм — оказание первой помощи при при оказания первой помощи при при оказания первой помощи при при оказания первой помощи оказания при оказания помощи оказания первон помощи оказания первон помощи					иллюстрации к тексту, отвечают на	иллюстрации к тексту, отвечают на
несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи).Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» первой помощи при обморожении с помощью при обморожении с помощью при обморожении с помощью при обморожении с помощью при обморожении и правила остепени обморожения и правила остепени обморожения и правила остепени обморожения и правила остепени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи, учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи алгоритму — оказание первой				Правила и приёмы оказания	вопросы учителя с опорой на текст и	вопросы учителя. Классифицируют
обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» Обморожении» Обморожении» Обморожении участка кожи в при обморожения и правила оказания первой помощи при обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при оказания первой помощи оказания первой помощи при оказания первой помощи				первой помощи при	изображения. Классифицируют	степени обморожения, заполняют
поражённого при обморожении участка кожи).Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи загоритм — оказание первой помощи загоритму — оказание первой загоритму — оказание пер				несчастных случаях (правила	степени обморожения с помощью	таблицу. Знакомятся с правилами и
обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют пражтическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи алгоритму — оказание первой помощи обработки помощи обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторожнения и пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторожнение повреждения. Повторожнение повреждения. Повторожнение повреждения. Повторожнение повреждения пораженного участка кожи в зависимости от степени обморожении пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторожнения поражения пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторожнения повреждения. Повторожнения повреждения. Повторожнения повреждения. Повторожнения повреждения. Повторожнения повреждения повреждения повреждения поражения повреждения. Повторожнения повреждения повреждения повреждения повреждения повреждения повреждения повреждения повреждения повреждения повреждени				обработки	учителя. Знакомятся с правилами и	приемами оказания первой помощи
кожи).Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» первой помощи при обморожении и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи алгоритму — оказание первой помощи залгоритму первой помощи залгоритму первой помощи залгоритму первой помощи				поражённого при	приемами оказания первой помощи	при обморожении с помощью
«Упражнение в оказании первой помощи при первой помощи при обморожения» пораженного участка кожи в пораженного участка кожи в пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при оказания первой помощи при первой помощи, наблюдают за обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи алгоритму — оказание первой помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Закрепляют повреждения. Закрепляют алгоритм действий при оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи загоритму — оказание первой				обморожении участка	при обморожении с помощью	презентации. Записывают в тетрадь
первой помощи при обморожении» оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при оказания первой помощи, наблюдают за обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют практическое практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи залгоритм действий при оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму — оказание первой				кожи).Практическая работа	презентации. Записывают в тетрадь	степени обморожения и правила
обморожении» пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при оказания первой помощи, наблюдают за обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют выполняют практическое практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи алгоритму — оказание первой				«Упражнение в оказании	степени обморожения и правила	оказания помощи и обработки
зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм алгоритм действий при оказания первой помощи при первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи залгоритму – оказание первой				первой помощи при	оказания помощи и обработки	пораженного участка кожи в
Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при оказания первой помощи, наблюдают за обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи илгоритм действий при оказания первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой				обморожении»	пораженного участка кожи в	зависимости от степени
оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи алгоритму – оказание первой					зависимости от степени повреждения.	
оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи алгоритму – оказание первой					Повторяют за учителем алгоритм	алгоритм действий при оказания
демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют выполняют практическое практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи алгоритму — оказание первой					оказания первой помощи при	первой помощи, наблюдают за
демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно помощи учителем. Выполняют выполняют практическое практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи алгоритму — оказание первой					обморожении, наблюдают за	
практическое упражнение совместно с упражнение по выученному учителем – оказание первой помощи алгоритму – оказание первой						
учителем – оказание первой помощи илгоритму – оказание первой					помощи учителем. Выполняют	выполняют практическое
учителем – оказание первой помощи илгоритму – оказание первой					практическое упражнение совместно с	упражнение по выученному
при обморожении, проговаривают за помоши при обморожении.					учителем – оказание первой помощи	алгоритму – оказание первой
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					при обморожении, проговаривают за	помощи при обморожении,

				учителем каждый этап действий	описывают каждый этап действий
9	Первая помощь при	1	Правила оказания первой	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	отравлениях		помощи при отравлениях.	наиболее частых причинах отравлений	наиболее частых причинах
			Знакомство с наиболее	(употребление недоброкачественных	отравлений (употребление
			частыми причинами	или ядовитых продуктов). Читают	недоброкачественных или
			отравления. Характеристика	текст о правилах оказания первой	ядовитых продуктов). Читают текст
			правил правильного питания	помощи при отравлениях, отвечают на	о правилах оказания первой
				вопросы учителя с опорой на текст. С	помощи при отравлениях, отвечают
				помощью учителя устанавливают	на вопросы учителя.
				последовательность при оказании	Самостоятельно устанавливают
				первой помощи. Записывают в тетрадь	последовательность при оказании
				правила и приемы оказания первой	первой помощи. Записывают в
				помощи при отравлении. Закрепляют	тетрадь правила и приемы оказания
				знания о правильном питании и его	первой помощи при отравлении.
				влияния на здоровье человека с	Закрепляют знания о правильном
				помощью познавательного	питании и его влияния на здоровье
				видеоролика, принимают участие в	человека с помощью
				обсуждении просмотренного	познавательного видеоролика,
				видеоролика. Повторяют за учителем	принимают участие в обсуждении
				правила оказания первой помощи при	просмотренного видеоролика.
				отравлениях	Рассказывают правила оказания
					первой помощи при отравлениях
10	Первая помощь при	1	Правила первой помощи при	Знакомятся с понятием «солнечный	Знакомятся с понятием «солнечный
	солнечном ударе		солнечном и тепловом ударе.	удар» и «тепловой удар». Слушают	удар» и «тепловой удар». Слушают
			Определение понятия	информацию от учителя о причинах	информацию от учителя о причинах
			«солнечный удар». Причины	солнечного и теплового ударов.	солнечного и теплового ударов.
			солнечного и теплового	Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами
			удара. Приемы оказания	профилактики солнечного удара с	профилактики солнечного удара с
			первой помощи в несчастных	помощью познавательного	помощью познавательного
			случаях: при солнечном и	видеоролика. Записывают основные	видеоролика. Записывают основные
			тепловом ударе.	понятия в тетрадь. Читают о правилах	понятия в тетрадь. Читают о
			Практическое работа	оказания первой помощи при	правилах оказания первой помощи

	1			T	T
			«Упражнение в оказании	солнечном и тепловом ударах.	при солнечном и тепловом ударах.
			первой помощи при	Записывают правила и приемы	Записывают правила и приемы
			солнечном ударе»	оказания первой помощи при	оказания первой помощи при
				солнечном ударе в тетрадь. Повторяют	солнечном ударе в тетрадь.
				правила и алгоритм действий первой	Рассказывают правила и алгоритм
				помощи с опорой на текст.	действий первой помощи.
				Просматривают демонстрацию	Выполняют демонстрацию
				оказания первой помощи	оказания первой помощи для
				обучающихся второй группы.	обучающихся первой группы
				Получают практические навыки	совместно с учителем.
				первой помощи при выполнении	Самостоятельно выполняют
				упражнения совместно с учителем –	практическое задание – оказание
				оказание первой помощи при	первой помощи при солнечном
				солнечном ударе	ударе
11	Меры по	1	Меры по предупреждению	Просматривают видеоролик о мерах	Просматривают видеоролик о
	предупреждению		несчастных случаев в быту.	предупреждения несчастных случаев в	мерах предупреждения несчастных
	несчастных случаев в		Правила безопасного	быту. Читают правила безопасного	случаев в быту. Читают правила
	быту		поведения в быту.	поведения в быту, повторяют правила	безопасного поведения в быту,
			Тестирование по итогам	за учителем. Оформляют	рассказывают правила. Оформляют
			изучаемого раздела	информационный буклет с правилами	информационный буклет с
				безопасного поведения в быту с	правилами безопасного поведения в
				использованием подготовленных	быту. Выполняют тест по итогам
				учителем памяток и иллюстраций.	изучаемого раздела
				Выполняют тест по итогам изучаемого	
				раздела	
			Жилиі	це – 11часов	
12	Виды жилья:	1	Виды жилых помещений в	Знакомятся с видами жилых	Знакомятся с видами жилых
	собственное и		городе и селе.	помещений в городе и селе с помощью	помещений в городе и селе с
	государственное.		Классификация видов жилых	презентации. С помощью учителя и	помощью презентации.
	Коммунальные		помещений в городе и селе:	наглядного материала различают виды	Классифицируют и различают виды
	удобства в городе и		собственное и	жилых помещений в городе и селе.	жилых помещений в городе и селе.
	сельской местности		государственное.	Читают о понятиях «собственное	Читают о понятиях «собственное

			Характеристика видов жилья.	жилье» и «государственное жилье», с	жилье» и «государственное жилье»,
			Общие коммунальные	помощью учителя и с опорой на текст,	дают характеристику.
			удобства. Назначение	классифицируют и дают	Рассматривают иллюстрации и
			коммунальных удобств	характеристику. Рассматривают	слушают информацию от учителя
				иллюстрации и слушают информацию	об коммунальных удобствах и их
				от учителя об коммунальных	назначении, отвечают на вопросы
				удобствах и их назначении, отвечают	учителя
				на вопросы учителя	
13	Домашние животные.	1	Домашние животные.	Читают текст в учебнике: «Животные	Читают текст в учебнике:
	Содержание животных		Содержание животных	в доме человека», обсуждают	«Животные в доме человека»,
	в городской квартире		(собак, кошек, птиц) в	прочитанный текст с учителем и	обсуждают прочитанный текст с
			городской квартире:	обучающимися, отвечают на вопросы	учителем и обучающимися,
			кормление, выгул, уход за	в учебнике. С опорой на учебник	отвечают на вопросы в учебнике.
			внешним видом и здоровьем	выделяют основные зоны	Выделяют основные зоны
			домашнего питомца.	ответственности хозяина домашнего	ответственности хозяина
			Формирование	питомца. Классифицируют домашних	домашнего питомца.
			ответственного отношения за	животных (декоративные домашние	Классифицируют домашних
			содержание и уход своего	животные; домашние животные,	животных (декоративные
			питомца	дающие пищу; служебные, домашние	домашние животные; домашние
				животные) с помощью раздаточных	животные, дающие пищу;
				карточек/изображений. Записывают в	служебные, домашние животные).
				тетрадь основные правила содержания	Записывают в тетрадь основные
				домашних животных: кормление,	правила содержания домашних
				выгул, уход за внешним видом и	животных: кормление, выгул, уход
				здоровьем питомца. Рассказывают	за внешним видом и здоровьем
				правила с опорой на записи в тетради	питомца. Рассказывают правила
					содержания домашних животных в
					городской квартире

14	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1	Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности. Творческий проект «Животные в доме человека»	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Знакомятся с классификациями — животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями — животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными,
15	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1	Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику	животными Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику	заданиями, загадками и т.п Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику
16	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1	Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Самостоятельно выполняют заданиена цифровой

			приборами, применение	платформе/на карточках — находят	образовательной платформе/на
			правил на практике	кухонные электробытовые приборы,	карточках – находят кухонные
				называют их, дают описание.	электробытовые приборы,
				Приклеивают в тетрадь изображения	называют их, дают описание.
				основных кухонных электроприборов,	Записывают в тетрадь кухонные
				подписывают их. Читают правила	электробытовые приборы и их
				техники безопасности при работе с	краткую характеристику,
				электробытовыми приборами,	приклеивают изображения. Читают
				повторяют правила за учителем.	правила техники безопасности при
				Записывают основные правила в	работе с электробытовыми
				тетрадь. Выполняют практическое	приборами, повторяют правила.
				задание совместно с учителем – учатся	Записывают основные правила в
				пользоваться тостером,	тетрадь. Выполняют практическое
				микроволновой печью, электрическим	задание в парах/мини подгруппах-
				чайником, холодильников и	используют тостер, микроволновую
				морозильником	печь, электрический чайник.
					Рассказывают правила пользования
					холодильников и морозильником
17	Кухонная утварь.	1	Кухонная утварь: название,	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	Деревянный инвентарь.		назначение, различие.	кухонной утвари и её назначении.	кухонной утвари и её назначении.
	Уход за деревянными		Особенности деревянного	Работают с карточками/на цифровой	Работают с карточками/на
	изделиями		инвентаря на кухне. Уход за	образовательной платформе –	цифровой образовательной
			деревянными изделиями и	называют кухонный предмет, находят	платформе – подписывают
			правила хранения	предмет по описанию. Просматривают	кухонный предмет, подбирают к
				демонстрацию кухонной утвари в	нему описание назначения
				практической зоне на кухне,	предмета. Просматривают
				наблюдают, как используют кухонную	демонстрацию кухонной утвари в
				утварь в быту. Выделяют деревянные	практической зоне на кухне, учатся
				изделия на кухне, читают о правилах	использовать кухонную утварь в
				ухода за деревянными кухонными	быту. Выделяют деревянные
				изделиями и их хранении. Выполняют	изделия на кухне, читают о
				задание в тетради – кухонная утварь и	правилах ухода за деревянными

18	Кухонная мебель: названия, назначение	1	Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью	её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называю предметы мебели, описывают её. Выполняют задание на карточках — сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за	кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради — кухонная утварь и её назначение. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о ё назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила
				учителем. Записывают правила в тетрадь	
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1	Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении.

				тетрадь. Совместно с учителем	Записывают правила в тетрадь.
				выполняют практическую работу –	Самостоятельно выполняют
				чистка кухонного белья	
				чистка кухонного оелья	практическую работу – чистка
	3.5.5		1.5		кухонного белья
20	Мебель в жилых	1	Мебель в жилых	Просматривают презентацию «Мебель	Просматривают презентацию
	помещениях. Виды		помещениях: название,	в жилых помещениях», знакомятся с	«Мебель в жилых помещениях»,
	мебели в жилых		назначение. Виды мебели в	видами мебели и её назначением.	знакомятся с видами мебели и её
	помещениях и их		жилых помещениях: мягкая,	Знакомятся с понятиями «мягкая» и	назначением. Работают с
	назначение. Уход за		корпусная. Уход за мебелью:	«корпусная» мебель. Работают с	карточками/на цифровой
	мебелью		средства и правила ухода за	карточками/на цифровой	образовательной платформе -
			различными видами мебели.	образовательной платформе -	классифицируют мебель, дают
			Практическая работа – чистка	классифицируют мебель, называют её.	описание назначения. Читают о
			мебели	Читают о правилах ухода за мебелью,	правилах ухода за мебелью, какие
				какие средства нужны для чистки	средства нужны для чистки мебели,
				мебели, какие правила соблюдать,	какие правила соблюдать, чтобы
				чтобы предметы мебели сохраняли	предметы мебели сохраняли
				внешний вид. Записывают правила в	внешний вид. Записывают правила
				тетрадь. Выполняют практическую	в тетрадь. Самостоятельно
				работу совместно с учителем – чистка	выполняют практическую работу-
				мебели/влажная уборка поверхности	чистка мебели
				мебели	
21	Убранство жилых	1	Убранство жилых комнат:	Читают текст в учебнике «Поговорим	Читают текст в учебнике
	комнат. Правила ухода		зеркала, картины,	о домашнем уюте»: знакомятся с	«Поговорим о домашнем уюте»:
	за убранством жилых		фотографии; ковры, паласы;	понятиями «домашний уют»,	знакомятся с понятиями
	комнат		светильники. Правила ухода	«интерьер». Знакомятся с предметами	«домашний уют», «интерьер».
			за убранством жилых комнат	интерьера: зеркала, люстры, торшеры,	Знакомятся с предметами
				вазы, статуэтки, декоративные	интерьера: зеркала, люстры,
				предметы. Различают предметы	торшеры, вазы, статуэтки,
				интерьера, называют их, описывают с	декоративные предметы. Различают
				опорой на картинки и наглядность.	предметы интерьера, называют их,
				Записывают основные термины в	описывают с опорой на картинки и
				тетрадь. Работают с карточками/на	наглядность. Записывают основные

	T T			1 0 7 0 1	
				цифровой образовательной платформе	термины в тетрадь. Самостоятельно
				– классифицируют предметы мебели и	работают с карточками/на
				предметы интерьера с помощью	цифровой образовательной
				учителя. Читают о правилах ухода за	платформе – классифицируют
				разными видами предметов интерьера.	предметы интерьера, называют.
				Приклеивают основные правила в	Читают о правилах ухода за
				тетрадь	разными видами предметов
					интерьера. Рассказывают правила и
					записывают их тетрадь
22	Магазины по продаже	1	Магазины по продаже	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями
	различных видов		различных видов мебели.	«специализированный магазин»,	«специализированный магазин»,
	мебели		Тестирование по изученным	«магазин мебели». Просматривают	«магазин мебели». Просматривают
			темам раздела	презентацию о мебельных магазинах,	презентацию о мебельных
				отделов магазина, предлагаемом	магазинах, отделов магазина,
				товаре. Выполняют задание «Что	предлагаемом товаре. Выполняют
				можно здесь купить?» - дополняют	задание «Что можно здесь купить?»
				предложения словами – названиями	- дополняют предложения словами
				товаров, которые можно купить в	– названиями товаров, которые
				данном магазине.	можно купить в данном магазине.
				Выполняют тест по изученным темам	Выполняют тест по изученным
				раздела	темам раздела
			Одежда и	обувь – 10 часов	
23	Виды одежды в	1	Виды одежды в зависимости	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	зависимости от сезона.		от сезона (летняя, зимняя,	одежды по сезонам, узнают об	видах одежды по сезонам, узнают
	Особенности разных		демисезонная), вида тканей.	особенностях демисезонной одежды.	об особенностях демисезонной
	видов одежды		Особенности разных видов	Записывают определения в тетрадь.	одежды. Записывают определения в
			одежды	Слушают информацию от учителя, из	тетрадь. Слушают информацию от
				каких тканей шьют разную одежду.	учителя, из каких тканей шьют
				Рассматривают кусочки тканей:	разную одежду. Рассматривают
				шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с	кусочки тканей: шерсть, шелк, мех,
				помощью учителя сопоставляют ткань	хлопок и т.д., самостоятельно
				с предложенными предметами	сопоставляют ткань с

				одежды. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют задание — раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам	предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. Выполняют задание — раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам
24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды. Практическая работа — чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание — учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание — чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф
25	Предупреждение	1	Правила и способы борьбы с	Читают информационный текст о	Читают информационный текст о

	появление вредителей		молью в шкафу и на одежде.	вредителях-насекомых (пищевые,	вредителях-насекомых (пищевые,
	на одежде (моли)		Средства по борьбе с молью.	платяные), записывают основную	платяные), записывают основную
	, , ,		Правила профилактики	информацию в тетрадь. Знакомятся с	информацию в тетрадь. Знакомятся
			появления вредителей на	памяткой «Как избавится от платяной	с памяткой «Как избавится от
			одежде	моли»: записывают план действий в	платяной моли»: записывают план
				тетрадь. Слушают информацию от	действий в тетрадь. Слушают
				учителя о средствах по борьбе с	информацию от учителя о
				молью: аэрозоли, фумигаторы,	средствах по борьбе с молью:
				специальные таблетки, народные	аэрозоли, фумигаторы,
				средства (эфирное масло, саше, трава).	специальные таблетки, народные
				Просматривают презентацию о мерах	средства (эфирное масло, саше,
				профилактики появления вредителей,	трава). Просматривают
				записывают правила профилактики в	презентацию о мерах профилактики
				тетрадь. С опорой на записи в тетради	появления вредителей, записывают
				и с помощью учителя рассказывают	правила профилактики в тетрадь.
				правила профилактики по	Рассказывают правила
				предупреждению появления	профилактики по предупреждению
				вредителей на одежде	появления вредителей на одежде
26	Ручная и машинная	1	Правила и средства для	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	стирка изделий		ручной и машинной стирки.	стирки: ручная и машинная,	видах стирки: ручная и машинная,
			Правила техники	знакомятся с правилами стирки.	знакомятся с правилами стирки.
			безопасности при стирке.	Записывают в тетрадь определение	Записывают в тетрадь определение
			Особенности стирки	ручной и машинной стирки.	ручной и машинной стирки,
			цветного и белого белья.	Просматривают видеоролик о	краткое описание. Просматривают
			Правила пользования	правилах техники безопасности при	видеоролик о правилах техники
			моющими средствами	стирке. Приклеивают правила в	безопасности при стирке.
				тетрадь. Слушают информацию от	Приклеивают правила в тетрадь.
				учителя об особенностях стирки	Слушают информацию от учителя
				цветного и белого белья. Читаю текст	об особенностях стирки цветного и
				в учебнике «Секреты бережной	белого белья. Читаю текст в
				стирки» о правилах пользования	учебнике «Секреты бережной
				моющими средствами. Под	стирки» о правилах пользования

				DATO DO TOTO ON VALIDATION OF TOMORITA	моющими средствами. Заполняют
				руководством учителя, с помощью	
				раздаточного материала (текст,	таблицу с алгоритмом действий при
				изображения) заполняют таблицу с	ручной и машинной стирке,
				алгоритмом действий при ручной и	используя текст учебника
				машинной стирке	
27	Чтение условных	1	Обозначения на этикетках	Читают текст в учебнике «Секреты	Читают текст в учебнике «Секреты
	обозначений на		изделий. Расшифровка	бережной стирки»: знакомятся с	бережной стирки»: знакомятся с
	этикетках по стирке		обозначений на практике.	символами в маркировке одежке при	символами в маркировке одежке
	белья		Практическое задание –	стирке, отвечают на вопросы в	при стирке, отвечают на вопросы в
			ручная стирка простых	учебнике с опорой на текст и	учебнике с опорой на текст и
			изделий	изображения. Приклеивают условные	изображения. Приклеивают
				обозначения в тетрадь и записывают	условные обозначения в тетрадь и
				расшифровку, краткую	записывают расшифровку, краткую
				характеристику. Читают об	характеристику. Читают об
				эффективных способах и приемах	эффективных способах и приемах
				ручной стирки небольших изделий	ручной стирки небольших изделий
				(мелкого белья, носков, варежек,	(мелкого белья, носков, варежек,
				носовых платков и т.д.), рассказывают	носовых платков и т.д.),
				о них с опорой на текст учебника.	рассказывают о них
				С помощью учителя и с опорой на	самостоятельно.
				записи в тетради выполняют задание	Выполняют задание на
				на карточках/цифровой	карточках/цифровой
				образовательной платформе:	образовательной платформе:
				классификация и расшифровка	классификация и расшифровка
				условных обозначений исимволов на	условных обозначений и символов
				одежде при стирке.	на одежде при стирке.
				Выполняют практическое задание	Самостоятельно выполняют
				совместно с учителем/в паре с	практическое задание и помогают в
				обучающимся второй группы,	выполнении обучающимся первой
				опираясь на созданную таблицу –	группы – ручная стирка
				ручная стирка	труши – рушил стирка
20	Сизиманизиравания	1	2wayayampa a Hayamyay	1	Provovariag a Houghyay
28	Специализированные	l I	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием

магазины.Магазины по	«специализированный	«специализированные магазины»,	«специализированные магазины»,
продаже одежды	магазин», особенности	«ассортимент товара», записывают в	«ассортимент товара», записывают
	специализированных	тетрадь определения и примеры	в тетрадь определения и примеры
	магазинов. Ассортимент	специализированных магазинов:	специализированных магазинов:
	товаров в	книжный, спортивный, мебельный,	книжный, спортивный, мебельный,
	специализированных	бытовой техники, детский, магазин	бытовой техники, детский, магазин
	магазинах.	одежды и т.д. Принимают участие в	одежды и т.д. Принимают участие в
	Магазины по продаже	обсуждении с учителем	обсуждении с учителем
	одежды. Порядок	индивидуального подхода к	индивидуального подхода к
	приобретения товаров	покупателю в специализированных	покупателю в специализированных
	одежды в магазине: выбор,	магазинах: помощь продавца-	магазинах: помощь продавца-
	примерка, оплата	консультанта, большой выбор	консультанта, большой выбор
		ассортимента. Просматривают	ассортимента. Просматривают
		презентацию «Магазин одежды»,	презентацию «Магазин одежды»,
		знакомятся с отделами магазинов	знакомятся с отделами магазинов
		одежды, видами магазинов,	одежды, видами магазинов,
		предлагаемым ассортиментом.	предлагаемым ассортиментом.
		Совместно с учителем принимают	Выполняют работу на карточках –
		участие в игре «Лишний предмет»:	определяют ассортимент товаров в
		исключают товар, который нельзя	предложенных
		купить в предложенном	специализированных магазинах,
		специализированном магазине.	вписывают в предложенную
		Слушают информацию от учителя о	таблицу.
		порядке приобретения товаров в	Слушают информацию от учителя о
		магазине одежды: выбор, примерка,	порядке приобретения товаров в
		оплата. Записывают порядок	магазине одежды: выбор, примерка,
		приобретения товаров в тетрадь	оплата. Записывают порядок
			приобретения товаров в тетрадь

29	Правила возврата или	1	Правила возврата или обмена	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	обмена купленного		купленного товара (одежды).	правилах возврата или обмена	правилах возврата или обмена
	товара. Хранениечека.		Хранениечека. Гарантийные	купленного товара. Записывают	купленного товара. Записывают
	Гарантийные средства		средства носки	основные правила и алгоритм	основные правила и алгоритм
	носки		-	действий при возврате товара в	действий при возврате товара в
				тетрадь. Слушают информацию от	тетрадь. Слушают информацию от
				учителя о понятии «гарантийный срок	учителя о понятии «гарантийный
				товара», записывают определение в	срок товара», записывают
				тетрадь. Совместно с учителем	определение в тетрадь. Выполняют
				разбирают ситуации с поломкой	задание – вытягивают карточку с
				изделий одежды, браком в одежде и	описанной ситуацией по покупке и
				обуви при гарантийном сроке, узнают	возврату товаров и предлагают
				какие действия нужно предпринимать,	решение проблемы.
				чтобы решить проблемную ситуацию,	Принимают участие в сюжетно-
				починить товар или вернуть деньги.	ролевой игре «Возврат товара»:
				Совместно с учителем принимают	грамотно выстраивают обращение к
				участие в сюжетно-ролевой игре	сотрудникам магазина и объясняют
				«Возврат товара»: по алгоритму учатся	проблему, с которой столкнулись
				правильно обращаться к сотрудникам	
				магазина, объяснять проблему и цель	
				своего визита	
30	Обувь и здоровье	1	Виды обуви и её назначение.	Просматривают презентацию:	Просматривают презентацию:
	человека. Значение		Влияние обуви на здоровье	«Влияние обуви на здоровье	«Влияние обуви на здоровье
	правильного выбора		человека. Правила подбора	школьника», знакомятся с данными	школьника», знакомятся с данными
	обуви для здоровья		правильной обуви. Правила	медицинской литературы о важности	медицинской литературы о
	человека		ухода за обувью и её	безопасной обуви, правильной	важности безопасной обуви,
			хранением. Практическая	подошве и носке, о связи обуви с	правильной подошве и носке, о
			работа: чистка обуви	защитой ног от воздействия	связи обуви с защитой ног от
				окружающей среды. Знакомятся с	воздействия окружающей среды.
				информацией о правильном подборе	Знакомятся с информацией о
				обуви: повседневной, на разные	правильном подборе обуви:

				/ 0 0\	U
				сезоны (теплой, легкой), спортивной,	повседневной, на разные сезоны
				сменной. Выполняют задание с	(теплой, легкой), спортивной,
				помощью карточек «Классификация	сменной.
				обуви» - делят обувь по группам.	Выполняют задание на карточках
				Слушают информацию от учителя о	«Классификация обуви по
				правильном хранении и уходе за	материалу» - делят обувь по
				обувью. Записывают правила в	группам. Слушают информацию от
				тетрадь. Под руководством учителя	учителя о правильном хранении и
				выполняют практическую работу –	уходе за обувью. Записывают
				чистят обувь	правила в тетрадь. Самостоятельно
					выполняют практическую работу –
					чистят обувь
31	Магазины по продаже	1	Магазины по продаже	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	различных видов		различных видов обуви.	магазинах по продаже различных	магазинах по продаже различных
	обуви. Порядок		Порядок приобретения обуви	видах обуви. Знакомятся с	видах обуви. Знакомятся с
	приобретения обуви в		в магазине: выбор, примерка,	ассортиментом обуви. Слушают	ассортиментом обуви. Слушают
	магазине		оплата. Гарантийный срок	информацию от учителя о порядке	информацию от учителя о порядке
			службы обуви, хранение чека	приобретения обуви в магазине:	приобретения обуви в магазине:
			или его копии	выбор, примерка, оплата. Записывают	выбор, примерка, оплата.
				основную информацию в тетрадь.	Записывают основную
				Повторяют информацию за учителем о	информацию в тетрадь. Повторяют
				гарантийном сроке службы обуви и	информацию за учителем о
				алгоритме действий при возврате	гарантийном сроке службы обуви и
				купленного товара	алгоритме действий при возврате
					купленного товара
32	Правила ухода за	1	Уход за обувью. Чистка	Читают текст о правилах ухода за	Читают текст о правилах ухода за
	обувью из различных		обуви. Использование кремов	обувью различных материалов,	обувью различных материалов,
	материалов		для чистки обуви. Виды	знакомятся с видами кремов для	знакомятся с видами кремов для
			кремов для чистки обуви, их	чистки обуви. Записывают правила	чистки обуви. Записывают правила
			назначение. Сушка обуви.	ухода за обувью в тетрадь. Смотрят	ухода за обувью в тетрадь. Смотрят
			Правила ухода за обувью из	демонстрацию чистки обуви учителем,	демонстрацию чистки обуви
			различных материалов.	отвечают на вопросы учителя.	учителем, отвечают на вопросы

	1				
			Практическая работа: уход за	Совместно с учителем выполняют	учителя. Самостоятельно
			обувью.	практическую работу – мытье и сушка	выполняют практическую работу –
			Тестирование по итогам	обуви из различных материалов.	чистка обуви с помощью
			изучаемого раздела	Выполняют тест по пройденным	специальных средств, обработка
				темам раздела	обуви специальным кремом.
					Выполняют тест по пройденным
					темам раздела
			Питані	ие – 21 часов	
33	Разнообразие	1	Классификация разнообразия	Читают текст в учебнике «Еда с	Читают текст в учебнике «Еда с
	продуктов,		продуктов. Составление	пользой для здоровья» о разнообразии	пользой для здоровья» о
	составляющих рацион		рациона питания на день	продуктов, их полезных свойствах,	разнообразии продуктов, их
	питания			влияния на организм человека.	полезных свойствах, влияния на
				Выполняют задания в учебнике,	организм человека.
				отвечают на вопросы с помощью	Самостоятельно выполняют
				учителя. Обсуждают и анализируют	задания в учебнике, отвечают на
				совместно с учителем: полезное и	вопросы. Обсуждают и
				вредное разнообразие продуктов.	анализируют совместно с учителем:
				Выполняют задание на карточке с	полезное и вредное разнообразие
				опорой на текст и раздаточный	продуктов.
				материал. Совместно с учителем и	Самостоятельно выполняют
				опорой на текст составляют рацион	задание на карточке. Составляют
				питания на день	рацион питания на день
34	Хлеб и хлебобулочные	1	Виды хлебной продукции.	Читают текст в учебнике «Хлеб -	Читают текст в учебнике «Хлеб -
	изделия. Правила		Правила хранения	всему голова», знакомятся с	всему голова», знакомятся с
	хранения		хлебобулочных изделий.	разнообразием хлебных изделий,	разнообразием хлебных изделий,
	хлебобулочных		Вторичное использование	способах выпечки, рецептуре.	способах выпечки, рецептуре.
	изделий		черствого хлеба. Правила	Отвечают на вопросы в учебнике с	Отвечают на вопросы в учебнике.
			нарезки хлеба. Правила	опорой на текст. Слушают	Слушают информацию от учителя о
			безопасной работы с	информацию от учителя о вторичном	вторичном использовании хлеба.
			режущими инструментами.	использовании хлеба. Повторяют за	Рассказывают правила безопасной
			Практическая работа –	учителем правила безопасной работы с	работы с режущими предметами.
			нарезка хлеба	режущими предметами. Под	Самостоятельно выполняют

				руководством учителя выполняют	практическую работу – нарезка
				практическую работу – нарезка хлеба	хлеба
	Традиционное блюдо - каша	1	Виды каш. Способы приготовления. Практическая работа – приготовление каши	Читают текст в учебнике «Каша — матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу — приготовление каши без варки	Читают текст в учебнике «Каша — матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя — приготовление каши
K K	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1	Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа – варка яиц	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкругую, в мешочек. Слушают информацию от учителя осанитарно-гигиенических правилах при использовании куриных яиц. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах — классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу — варка яиц вкругую	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах — классификация жиров. Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу — варка яиц вкругую
37 E	Видырастительного	1	Видырастительного масла	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о

			(
	масла.		(подсолнечное, оливковое,	видах растительного масла, его	видах растительного масла, его
	Правилахранения.		рапсовое).	полезных свойствах и значимости	полезных свойствах и значимости
	Места для хранения		Значимостьрастительных	масел при приготовлении еды.	масел при приготовлении еды.
	жиров и яиц		масел при приготовлении	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
			еды. Полезные свойства	видеоролик «Как получают масло»,	видеоролик «Как получают масло»,
			растительных масел.	обсуждают просмотренный	обсуждают просмотренный
			Способы хранения	видеоролик с учителем, отвечают на	видеоролик с учителем, отвечают
			растительных масел в	вопросы. Выполняют работу на	на вопросы. Выполняют работу на
			различных упаковках	карточке «Полезные свойства	карточке «Полезные свойства
				подсолнечного масла». Читают текст о	подсолнечного масла». Читают
				способах хранения растительных	текст о способах хранения
				масел. Записывают основную	растительных масел. Записывают
				информацию в тетрадь	основную информацию в тетрадь
38	Завтрак. Блюда для	1	Значение завтрака в режиме	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	завтрака; горячий и		дня человека. Виды блюд для	значении завтрака в питании человека.	значении завтрака в питании
	холодный завтраки.		завтрака. Горячий и	Смотрят презентацию о разнообразии	человека. Смотрят презентацию о
	Напитки для завтрака		холодный завтраки. Напитки	полезных блюд для завтрака, какие	разнообразии полезных блюд для
	_		для завтрака. Составление	бывают завтраки: холодные, горячие;	завтрака, какие бывают завтраки:
			меню для завтрака	виды напитков для завтрака.	холодные, горячие; виды напитков
			-	Выполняют задания в учебнике.	для завтрака. Выполняют задания в
				Записывают основную информацию в	учебнике. Записывают основную
				тетрадь. В парах с обучающимися	информацию в тетрадь. В парах с
				второй группы составляют меню для	обучающимися второй группы
				завтрака на неделю	составляют меню для завтрака на
					неделю
39	Соль и ее значение для	1	Соль и ее значение для	Смотрят познавательный видеоролик	Смотрят познавательный
	питания.		питания. Польза и вред соли.	«Соль и её значение для питания».	видеоролик «Соль и её значение
	Использование соли		Использование соли при	Совместно с учителем анализируют и	для питания». Анализируют и
	при приготовлении		приготовлении блюд	обсуждают просмотренный	обсуждают просмотренный
	блюд			видеоролик. Записывают основную	видеоролик, делятся личным
				информацию в тетрадь. Читают	мнением. Записывают основную
				информацию об использовании соли	информацию в тетрадь. Читают
	1		I	1 1 ,	1 1 ' -F

				при приготовлении блюд. Выполняют	информацию об использовании
				работу на карточке «Значение соли для	соли при приготовлении блюд.
				питания. Польза и вред» с опорой на	Выполняют работу на карточке
				текст	«Значение соли для питания.
					Польза и вред»
40	Сахар: его польза и	1	Сахар и его значение для	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	вред		питания. Польза и вред	сахаре и его значении для организма	сахаре и его значении для
			сахара. Правила хранения	человека. Смотрят познавательный	организма человека. Смотрят
			сахара и его срок годности	видеоролик «Сахар: его польза и	познавательный видеоролик
				вред». Совместно с учителем	«Сахар: его польза и вред».
				обсуждают и	Обсуждают и
				анализируютпросмотренный	анализируютпросмотренный
				видеоролик. Записывают в тетрадь	видеоролик, делятся личным
				основную информацию и правила	опытом потребления сахара.
				хранения сахара	Записывают в тетрадь основную
					информацию и правила хранения
					caxapa
41	Виды пряностей и		Виды пряностей и приправ.	Читают текст в учебнике «Секреты	Читают текст в учебнике «Секреты
	приправ. Хранение		Хранение приправ и	вкуса: специи и пряности» о	вкуса: специи и пряности» о
	приправ и пряностей		пряностей	различных видах пряностей и приправ,	различных видах пряностей и
				их значении в приготовлении блюд.	приправ, их значении в
				Называют виды пряностей.	приготовлении блюд. Называют и
				Слушают информацию от учителя о	различают виды пряностей.
				правилах хранении пряностей и	Слушают информацию от учителя о
				приправ. Записывают в тетрадь	правилах хранении пряностей и
				основную информацию	приправ. Записывают в тетрадь
					основную информацию
42	Чай. Виды чая.	1	Виды чая, его влияние на	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	Способы заварки		организм человека. Способы	чая, полезных свойствах и его влияния	видах чая, полезных свойствах и
	чая.Польза чая		получения чая. Правила	на организм. Смотрят познавательный	его влияния на организм. Смотрят
			хранения чая. Способы	видеоролик о способах получения чая	познавательный видеоролик о

			noform nononymovyma uca	20HO HUGIOT D TOTTO HU TOGHINING	The Harrier Height IV Hencheller
			работа – заваривания чая	Заполняют в тетради таблицу с	традициях чайных церемоний.
				классификацией видов чая и их	Заполняют в тетради таблицу с
				полезных свойств. Слушают	классификацией видов чая и их
				информацию от учителя о правилах	полезных свойств. Слушают
				хранения чая и сроке годности,	информацию от учителя о правилах
				записывают основную информацию в	хранения чая и сроке годности,
				тетрадь. Повторяют правила	записывают основную информацию
				безопасного пользования	в тетрадь. Рассказывают правила
				электрического чайника. С помощью	безопасного пользования
				учителя и обучающихся второй	электрического чайника.
				группы выполняют практическую	Самостоятельно выполняют
				работу – заваривание чая	практическую работу, помогают в
					выполнении обучающимся второй
					группы – заваривание чая
43	Виды кофе. Польза и	1	Виды кофе. История	Смотрят познавательный видеоролик	Смотрят познавательный
	негативные		возникновения кофе.	об истории возникновения напитка и о	видеоролик об истории
	последствия		Способы получения кофе.	способах получения кофе. Читают	возникновения напитка и о
	чрезмерного		Польза и негативные	текст о полезных свойствах кофе, его	способах получения кофе. Читают
	употребления кофе		последствия чрезмерного	положительного влияния на организм.	текст о полезных свойствах кофе,
			употребления кофе	Слушают информацию от учителя о	его положительного влияния на
				негативных последствиях чрезмерного	организм. Слушают информацию
				потребления кофе. Записывают в	от учителя о негативных
				тетради основные определения. С	последствиях чрезмерного
				помощью учителя заполняют таблицу	потребления кофе. Записывают в
				«Польза и вред кофе» с	тетради основные определения.
				использованием текста и раздаточного	Самостоятельно заполняют таблицу
				материала	«Польза и вред кофе»

44	Питательная ценность	1	Питательная ценность	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
	овощей, мяса, рыбы,		овощей, мяса, рыбы, фруктов.	видеоролик о правильном питании и	видеоролик о правильном питании
	фруктов		Влияние правильного	его влияния на здоровье человека.	и его влияния на здоровье человека.
			питания на здоровье человека	Совместно с учителем анализируют	Самостоятельно анализируют
			-	просмотренный видеоролик и делятся	просмотренный видеоролик и
				мнениями о своем рационе питания.	делятся мнениями о своем рационе
				Читают текст о правильном	питания. Читают текст о
				соотношении в рационе питания	правильном соотношении в
				белков жиров и углеводов. Узнают о	рационе питания белков жиров и
				питательной ценности овощей, мяса,	углеводов. Узнают о питательной
				рыбы, фруктов и других полезных	ценности овощей, мяса, рыбы,
				продуктов. Записывают основную	фруктов и других полезных
				информацию в тетрадь. Выполняют	продуктов. Записывают основную
				задание на цифровой образовательной	информацию в тетрадь.
				платформе/на карточках –	Выполняют задание на цифровой
				классифицируют продукты питания на	образовательной платформе/на
				полезные и вредные	карточках – классифицируют
					продукты питания на белки, жиры и
					углеводы
45	Супы (виды, способы	1	Виды и разнообразие супов.	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	приготовления)		Продукты для приготовления	супов, выделяют продукты для их	видах супов, выделяют продукты
			супов. Способы	приготовления. Слушают информацию	для их приготовления. Слушают
			приготовления супов.	от учителя о способах приготовления	информацию от учителя о способах
			Рецепты приготовления	супов. Записывают рецепты простых	приготовления супов. Записывают
			простых супов	супов	рецепты простых супов
46	Гарниры	1	Виды гарниров: овощные, из	Знакомятся с видами гарниров:	Знакомятся с видами гарниров:
			круп, макаронных изделий.	овощные, из круп, из макаронных	овощные, из круп, из макаронных
			Рецепты по приготовлению	изделий. Записывают рецепты	изделий. Записывают рецепты
			гарниров. Правила работы на	приготовления простых гарниров в	приготовления простых гарниров в
			кухне. Практическая работа:	тетрадь. Повторяют за учителем	тетрадь. Рассказывают правила
			приготовление гарнира из	правила работы на кухне. Совместно с	работы на кухне. Под руководством

			круп	учителем выполняют практической	учителя выполняют практическую
				работы – приготовление гарнира из	работу – приготовление гарнира из
				круп (гречка, макароны)	круп (гречка, макароны)
					12 (1 / 1 /
47	Овощи, плоды, ягоды и	1	Классификация:овощи,	Читают текст о полезных свойствах	Читают текст о полезных свойствах
	грибы. Правила		плоды, ягоды и грибы.	овощей, ягод, грибов. Слушают	овощей, ягод, грибов. Слушают
	хранения. Первичная		Правила хранения.	информацию от учителя о правилах	информацию от учителя о правилах
	обработка		Первичная обработка:мытье,	хранения продуктов. Просматривают	хранения продуктов.
			чистка, резка. Инструменты и	презентацию о правилах хранения	Просматривают презентацию о
			приспособления для	овощей, плодов, ягод и грибов.	правилах хранения овощей, плодов,
			нарезания продуктов,	Записывают правила в тетрадь.	ягод и грибов. Записывают правила
			правила безопасной работы с	Повторяют за учителем правила	в тетрадь. Рассказывают правила
			ними. Практическая работа:	безопасной работы с режущими	безопасной работы с режущими
			первичная обработка овощей	предметами, называют	предметами. Самостоятельно
			и фруктов	представленные предметы. Совместно	выполняют практическую работу –
				с учителем выполняют практическую	моют овощи и фрукты, чистят,
				работу – моют овощи и фрукты,	нарезают
				чистят, нарезают	
48	Свежие и	1	Отличие свежих и	Читают текст о свежих продуктах: как	Читают текст о свежих продуктах:
	замороженные		замороженных продуктов.	выбрать свежий продукт, как понять,	как выбрать свежий продукт, как
	продукты. Правила		Правила обработки свежих	что продукт испорчен. Знакомятся с	понять, что продукт испорчен.
	хранения.		продуктов. Правила хранения	правилами обработки и хранения	Знакомятся с правилами обработки
			свежих и замороженных	свежих продуктов с помощью	и хранения свежих продуктов с
			продуктов. Правила	презентации. Отвечают на вопросы	помощью презентации. Отвечают
			разморозки. Практическая	учителя с опорой на раздаточный	на вопросы учителя по
			работа: первичная обработка	материал. Совместно с учителем и с	прочитанному тексту. Создают
			овощей	помощью раздаточного материала	технологическую карту первичной
				(картинки, текст) создают	обработки овощей с опорой на
				технологическую карту первичной	текст.
				обработки овощей.	Просматривают презентацию
				Просматривают презентацию	«Замороженные продукты»:
				«Замороженные продукты»:	знакомятся с информацией о

	1	1			
				знакомятся с информацией о	замороженных продуктах, правилах
				замороженных продуктах, правилах	хранения и разморозки. Заполняют
				хранения и разморозки. С помощью	таблицу «Правила хранения свежих
				учителя заполняют таблицу «Правила	и замороженных продуктов».
				хранения свежих и замороженных	Самостоятельно выполняют
				продуктов». Выполняют практическую	практическую работу: первичная
				работу совместно с учителем:	обработка овощей
				первичная обработка овощей	
49	Овощные салаты:	1	Виды овощных салатов.	Знакомятся с видами овощных	Знакомятся с видами овощных
	виды, способы		Способы приготовления.	салатов, выделяют основные	салатов, выделяют основные
	приготовления		Рецепты овощных салатов.	ингредиенты для их приготовления.	ингредиенты для их приготовления.
			Правила подготовки рабочего	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
			места к приготовлению пищи	способах приготовления салатов.	способах приготовления салатов.
				Записывают в тетрадь рецепты	Записывают в тетрадь рецепты
				простых овощных салатов.	овощных салатов. Наблюдают за
				Наблюдают за демонстрацией	демонстрацией учителем
				учителем подготовки рабочего места	подготовки рабочего места для
				для приготовления пищи в зоне кухни.	приготовления пищи в зоне кухни.
				Повторяют правила за учителем.	Рассказывают правила подготовки
				Записывают в тетрадь алгоритм	рабочего места для приготовления
				приготовления простого овощного	пищи. Записывают в тетрадь
				салата	алгоритм приготовления простого
					овощного салата
50	Овощные салаты.	1	Практическая работа:	Повторяют правила по технике	Рассказывают правила по технике
	Приготовление		приготовление овощного	безопасности при работе с режущими	безопасности при работе с
	овощного салата		салата. Техника безопасности	предметами. Повторяют алгоритм	режущими предметами.
			при работе с режущими	приготовления простого овощного	Рассказывают алгоритм
			предметами. Алгоритм	салата. Совместно с учителем	приготовления простого овощного
			приготовления овощного	выполняют практическую работу –	салата. Самостоятельно в парах
			салата	приготовление овощного салата:	выполняют практическую работу –
				подготавливают рабочее место для	приготовление овощного салата:
				приготовления салата, обрабатывают	подготавливают рабочее место для

	1		T		<u> </u>
				овощи, нарезают овощи, добавляют	приготовления салата,
				соль, заправляют салат растительным	обрабатывают овощи, нарезают
				маслом	овощи, добавляют соль, заправляют
					салат растительным маслом
51	Универсамы и	1	Виды магазинов:	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	супермаркеты		универсамы, супермаркеты,	магазинов, знакомятся с понятиями	видах магазинов, знакомятся с
	(магазины в сельской		магазины в сельской	«универсам» и «супермаркет»,	понятиями «универсам» и
	местности).		местности. Различие и	определяют, чем они различаются.	«супермаркет», определяют, чем
	Специализированные		назначение универсама и	Знакомятся с основными отделами в	они различаются. Знакомятся с
	магазины		супермаркета.	продуктовых магазинах. Выполняют	основными отделами в
			Специализированные	упражнение с карточками –	продуктовых магазинах. Дают
			магазины по продаже	классифицируют продукты питания по	описание основных отделов в
			продуктов питания. Описание	отделам в продуктовых магазинах.	продуктовых магазинах,
			основных отделов в	Читают текст о специализированных	рассказывают об ассортименте
			продуктовых магазинах.	магазинах по продаже питания:	товаров. Читают текст о
			Правила поведения в	хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д.	специализированных магазинах по
			магазине	Записывают основную информацию в	продаже питания: хлебный, мясной,
				тетрадь. Выполняют задание на	овощи-фрукты и т.д. Записывают
				цифровой образовательной платформе	основную информацию в тетрадь.
				 классификация специализированных 	Выполняют задание на цифровой
				магазинов по продаже продуктов	образовательной платформе –
				питания. Повторяют за учителем	классификация
				правила поведения в магазине.	специализированных магазинов по
				Записывают правила поведения в	продаже продуктов питания.
				тетрадь	Рассказывают правила поведения в
					магазине. Записывают правила
					поведения в тетрадь
52	Виды товаров:	1	Виды товаров: фасованные,	Читают текст о видах товаров:	Читают текст о видах товаров:
	фасованные, на вес и в		на вес и в разлив. Алгоритм	фасованные товары, на вес, на разлив.	фасованные товары, на вес, на
	разлив. Порядок		порядка приобретения	Совместно с учителем различают виды	разлив. Самостоятельно
	приобретения товаров		товаров в продовольственном	товаров с помощью карточек,	определяют, какие товары можно
	в продовольственном		магазине (с помощью	определяют какие товары можно	купить на вес, разлив, в фасованном

	магазине (с помощью		продавца и	купить на вес, разлив, в фасованном	виде. Записывают о видах товаров в
	продавца и		самообслуживание).	виде. Записывают о видах товаров в	тетрадь. Читают текст в учебнике
	самообслуживание)		Практическое упражнение -	тетрадь. Читают текст в учебнике «За	«За покупками» о порядке
			обработка навыков	покупками» о порядке приобретении	приобретении товаров в
			обращения с просьбой к	товаров в продовольственных	продовольственных магазинах: с
			продавцу	магазинах: с помощью продавца и на	помощью продавца и на кассе
				кассе самообслуживания. Знакомятся	самообслуживания. Знакомятся со
				со способами покупок через интернет-	способами покупок через интернет-
				магазин и услугами доставки.	магазин и услугами доставки.
				Приклеивают в тетрадь памятки с	Приклеивают в тетрадь памятки с
				алгоритмом действий при покупке	алгоритмом действий при покупке
				товаров в магазине. Совместно с	товаров в магазине. Выполняют
				учителем выполняют практическое	практическое упражнение –
				упражнение – отрабатывают навыки	отрабатывают навыки обращения к
				обращения к продавцу с какой-либо	продавцу с какой-либо просьбой
				просьбой	
53	Рынки. Виды	1	Виды продовольственных	Просматривают презентацию «Виды	Просматривают презентацию
	продовольственных		рынков: крытые и закрытые,	продовольственных рынков»,	«Виды продовольственных
	рынков. Основное		постояннодействующие и	знакомятся с видами рынков: крытые,	рынков», знакомятся с видами
	отличие рынка от		сезонные. Отделы	закрытые, сезонные, постоянно	рынков: крытые, закрытые,
	магазина		рынков. Основное отличие	действующие. Знакомятся с отделами	сезонные, постоянно действующие.
			рынка от магазина.	рынков. Записывают основную	Знакомятся с отделами рынков.
			Тестирование по итогам	информацию в тетрадь. Выполняют	Записывают основную
			изученного раздела для	упражнение с карточками –	информацию в тетрадь. Выполняют
			систематизации полученных	классифицируют товары по отделам	упражнение с карточками –
			знаний	рынка. Совместно с учителем	классифицируют товары по
				определяют основные отличия рынка	отделам рынка. Самостоятельно
				от магазина. Выполняют тестирование	определяют основные отличия
				по итогу раздела	рынка от магазина. Выполняют
					тестирование по итогу раздела

	Транспорт – 3 часов					
54	Пригородный	1	Виды пригородного	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о	
	транспорт. Стоимость		транспорта: автобусы	пригородного транспорта, различают	видах пригородного транспорта,	
	проезда. Расписание		пригородного сообщения,	автобусы пригородного сообщения,	различают автобусы пригородного	
			электрички. Стоимость	электрички. Называют номер	сообщения, электрички. Называют	
			проезда. Расписание. Правила	маршрута своего населенного пункта.	номер маршрута своего	
			безопасности при поездке на	Совместно с учителем ищут	населенного пункта.	
			общественном транспорте	информацию о расписании	Самостоятельно ищут информацию	
				общественного транспорта в сети	о расписании общественного	
				интернет/бумажном справочнике/на	транспорта в сети	
				стенде остановок. Учатся	интернет/бумажном справочнике/на	
				самостоятельно пользоваться	стенде остановок. Слушают	
				расписанием. Слушают информацию	информацию от учителя о способах	
				от учителя о способах оплаты проезда:	оплаты проезда: наличный расчёт,	
				наличный расчёт, проездная карта,	проездная карта, банковская карта,	
				банковская карта, льготная проездная	льготная проездная карта.	
				карта. Просматривают познавательный	Просматривают познавательный	
				видеоролик и знакомятся с правилами	видеоролик и знакомятся с	
				безопасности при поездке на автобусе,	правилами безопасности при	
				маршрутном такси, электричке.	поездке на автобусе, маршрутном	
				Записывают правила безопасности при	такси, электричке. Записывают	
				поездке на общественном транспорте в	правила безопасности при поездке	
				тетрадь. Повторяют правила за	на общественном транспорте в	
				учителем	тетрадь. Рассказывают изученные	
					правила	

55	Вокзалы:	1	Виды вокзалов: автовокзал,	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	назначение,основные		железнодорожный вокзал.	вокзалов: автовокзалы и	видах вокзалов: автовокзалы и
	службы.		Основные службы вокзалов.	железнодорожные вокзалы. Читают об	железнодорожные вокзалы. Читают
	Меры		Меры предосторожности по	основных службах вокзалов.	об основных службах вокзалов.
	предосторожности		предотвращению	Повторяют за учителем правила	Рассказывают основные правила
	попредотвращению		чрезвычайных ситуаций на	поведения в общественных местах.	поведения в общественных местах.
	чрезвычайных		вокзале. Практическое	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
	ситуаций на вокзале		упражнение «Покупка билета	видеоролик о мерах предосторожности	видеоролик о мерах
	-		на вокзале»	по предотвращению чрезвычайных	предосторожности по
				ситуаций на вокзале, повторяют	предотвращению чрезвычайных
				правила за учителем. Участвуют в	ситуаций на вокзале, повторяют
				сюжетно-ролевой игре под	изученные правила. Участвуют в
				руководством учителя и обучающихся	сюжетно-ролевой игре-
				второй группы – приобретение	приобретение билетов в кассе
				билетов в кассе автовокзала и	автовокзала и железнодорожного
				железнодорожного вокзала, оплата	вокзала, оплата проезда, проверка
				проезда, проверка сдачи, обращение за	сдачи, обращение за справкой к
				справкой к работникам вокзала	работникам вокзала
56	Платформа, перрон,	1	Знакомство с частями	Знакомятся с частями	Знакомятся с частями
	путь. Правила		железнодорожного вокзала:	железнодорожного вокзала:	железнодорожного вокзала:
	поведения на		платформа, перрон, путь; их	платформа, перрон, путь.	платформа, перрон, путь.
	железнодорожной		различие. Правила поведения	Рассматривают иллюстрации, с	Рассматривают иллюстрации,
	станции		на железнодорожном	помощью учителя учатся различать	различают часть вокзала, называют
			транспорте. Правила	часть вокзала. Читают правила	их. Читают правила поведения на
			поведения в электричке	поведения на железнодорожном	железнодорожном транспорте.
				транспорте. Записывают основные	Записывают основные правила в
				правила в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают
				познавательный видеоролик о	познавательный видеоролик о
				правилах поведения в электричке.	правилах поведения в электричке.
				Повторяют правила поведения с	Рассказывают изученные правила
				опорой на плакаты/изображения	

	Средства связи –3 часа							
57	Почта. Работа	1	Знакомство с услугами	Знакомятся с понятием «почта», с	Знакомятся с понятием «почта», с			
	почтового отделения		почтовой связи. Особенности	услугами почтовой связи: отправление	услугами почтовой связи:			
	связи "Почта России"		работы почты и почтальона.	и получение писем, посылок,	отправление и получение писем,			
			Правила поведения в	открыток; оформление денежных	посылок, открыток; оформление			
			общественных местах	переводов; покупка товаров разного	денежных переводов; покупка			
				типа; оформление подписки на газеты	товаров разного типа; оформление			
				и журналы; получение пенсий и	подписки на газеты и журналы;			
				пособий; оплата услуг и штрафов;	получение пенсий и пособий;			
				покупка авиа и железнодорожных	оплата услуг и штрафов; покупка			
				билетов и т.д. Записывают в тетрадь	авиа и железнодорожных билетов и			
				основные услуги почтовых отделений.	т.д. Записывают в тетрадь основные			
				Отвечают на вопросы учителя с	услуги почтовых отделений.			
				опорой на текст и записи в тетради.	Отвечают на вопросы учителя.			
				Читают об особенностях работы почты	Читают об особенностях работы			
				и почтальона, дают характеристику	почты и почтальона, дают			
				профессии почтальон, описывают,	характеристику профессии			
				какими качествами должен обладать	почтальон, описывают, какими			
				почтальон и работник почтового	качествами должен обладать			
				отделения. Выполняют задание на	почтальон и работник почтового			
				карточках/кроссворд. Повторяют за	отделения. Выполняют задание на			
				учителем правила поведения в	карточках/кроссворд. Рассказывают			
				общественных местах. Совместно с	правила поведения в общественных			
				учителем принимают участие в	местах. Принимают участие в			
				сюжетно-ролевой игре «Почта» -	сюжетно-ролевой игре «Почта» -			
				разыгрывают оформление подписки на	разыгрывают оформление подписки			
				газеты и журналы, получение письма,	на газеты и журналы, получение			
				отправление открытки и т.д	письма, отправление открытки и т.д			

58	Виды почтовых	1	Виды почтовых отправлений:	Знакомятся с видами почтовых	Знакомятся с видами почтовых
	отправлений: письмо,		письмо, бандероль, посылка.	отправлений с помощью просмотра	отправлений с помощью просмотра
	бандероль, посылка		Их различие, назначение,	презентации. Выделяют три термина:	презентации. Выделяют три
	-		правила оформления и	«письмо», «бандероль», «посылка»,	термина: «письмо», «бандероль»,
			отправления. Описаниевидов	записывают определения в тетрадь.	«посылка», записывают
			почтовых отправлений связи	Читают о различиях почтовых	определения в тетрадь. Читают о
			по таблице-алгоритму	отправлений, правилах оформления,	различиях почтовых отправлений,
			-	отправления и стоимости. Составляют	правилах оформления, отправления
				таблицу-алгоритм с опорой на текст,	и стоимости. Составляют таблицу-
				раздаточный материал и иллюстрации.	алгоритм с опорой на текст.
				Рассказывают о почтовых	Рассказывают о почтовых
				отправлениях и описывают их,	отправлениях и описывают их,
				опираясь на созданные таблицы с	опираясь на созданные таблицы.
				помощью учителя. Совместно с	Выполняют практическое
				учителем и обучающимися второй	упражнение «Отправление посылки
				группы выполняют практическое	в отделении почты»
				упражнение «Отправление посылки в	
				отделении почты»	
59	Культура разговора по	1	Правила культурного	Читают текст и знакомятся с	Читают текст и знакомятся с
	телефону		разговора по телефону.	правилами культурного разговора по	правилами культурного разговора
			Номера телефонов	телефону. Обсуждают и анализируют	по телефону. Обсуждают и
			экстренных служб. Алгоритм	прочитанное, совместно с учителем,	анализируют прочитанное,
			звонка по телефону срочного	рассказывают о собственных	рассказывают о собственных
			вызова. Практические навыки	трудностях, при построении диалога	трудностях, при построении
			при решении проблемных	по телефону. Записывают в тетрадь	диалога по телефону. Записывают в
			ситуаций по телефону	основные правила культурного	тетрадь основные правила
				разговора по телефону. Повторяют	культурного разговора по
				правила с опорой на текст. С помощью	телефону. Рассказывают изученные
				презентации повторяют номера	правила. С помощью презентации
				экстренных служб, алгоритм и	повторяют номера экстренных
				правила разговора при вызове	служб, алгоритм и правила

	T	1			T
				экстренных служб. Выполняют	разговора при вызове экстренных
				практическое задание под	служб. Самостоятельно выполняют
				руководством учителя и обучающихся	практическое задание и курируют
				второй группы – учатся выстраивать	обучающихся первой группы –
				правильное обращение при личном	выстраивают правильное
				или деловом звонке, формулировать	обращение при личном или
				четкую, краткую причину звонка по	деловом звонке, формулируют
				телефону срочного вызова с опорой на	четкую, краткую причину звонка по
				алгоритм	телефону срочного вызова
			Предприятия, органи	зации, учреждения –3часа	
60	Образовательные	1	Назначение и виды	Знакомятся с видами образовательных	Знакомятся с видами
	организации		образовательных	учреждений с помощью презентации.	образовательных учреждений с
			организаций. Различие видов	Выделяют основные образовательные	помощью презентации. Выделяют
			образовательных	учреждения: детский сад, школа,	основные образовательные
			учреждений, их описание и	учреждения дополнительного	учреждения: детский сад, школа,
			назначение. Образовательные	образования, колледж, университет.	учреждения дополнительного
			организации города и	Слушают информацию от учителя о	образования, колледж, университет.
			городского округа.	назначении перечисленных	Слушают информацию от учителя о
			Составление рассказа на	образовательных организаций, какую	назначении перечисленных
			основе личного опыта	роль они играют в жизни каждого	образовательных организаций,
				человека. Принимают участие в	какую роль они играют в жизни
				обсуждении, какие образовательные	каждого человека. Принимают
				учреждения находятся в городе и	участие в обсуждении, какие
				городском округе, делятся личным	образовательные учреждения
				опытом. Записывают в тетрадь	находятся в городе и городском
				определения и описание с опорой на	округе, делятся личным опытом.
				раздаточный материал/текст. Делятся	Записывают в тетрадь определения
				личным опытом обучения в	и описание. Делятся личным
				образовательных учреждениях,	опытом обучения в
				составляют краткий рассказ по	образовательных учреждениях,
				алгоритму с помощью учителя о своей	самостоятельно составляют
				жизни и обучении в образовательных	краткий рассказ по алгоритму с о

61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы,	1	Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень	учреждениях Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о	своей жизни и обучении в образовательных учреждениях Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и
	основные направления работы		направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте	направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах	видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах
62	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1	Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования
			Семь	я – 5 часов	
63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1	Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся

					личным опытом
64	Семейный досуг. Виды	1	Представление о видах	Читают текст в учебнике «Увлечения	Читают текст в учебнике
	досуга		семейного досуга. Виды	для развлечения», отвечают на	«Увлечения для развлечения»,
			досуга: чтение книг,	вопросы в учебнике. Определяют	отвечают на вопросы в учебнике.
			просмотр телепередач,	понятие «досуг», совместно с	Определяют понятие «досуг»,
			прогулки, правильная,	учителем, обсуждают, какие виды	обсуждают, какие виды досуга
			рациональная организация	досуга бывают, может ли досуг или	бывают, может ли досуг или хобби
			досуга	хобби быть опасными. Записывают	быть опасными. Записывают
				основные понятия в тетрадь. Читают	основные понятия в тетрадь.
				текст в учебнике «Какие паны на	Читают текст в учебнике «Какие
				выходные?». Делятся личным опытом	паны на выходные?». Составляют
				досуга в семье	рассказ о любимых видах досуга в
					своей семье
65	Любимые и	1	Знакомство с понятиями:	Читают текст в учебнике «От чего я	Читают текст в учебнике «От чего я
	нелюбимые занятия в		«план», «досуг», «хобби».	свободен в свободное время».	свободен в свободное время».
	свободное время		Составление плана занятий	Обсуждают с учителем и классом	Обсуждают с учителем и классом
			на неделю. Составление	прочитанный текст, выполняют	прочитанный текст, выполняют
			рассказа о любимом занятии	задания из учебника, отвечают на	задания из учебника, отвечают на
			в свободное время	вопросы. Читают текст в учебнике	вопросы. Читают текст в учебнике
				«Досуг с пользой для ума». С	«Досуг с пользой для ума».
				помощью алгоритма в учебнике	Составляют рассказ «Что я люблю
				составляют план занятий на неделю	делать в свободное время».
	_				Презентуют рассказ классу
66	Досуг как средство	1	Понятие «активный отдых».	Читают текст в учебнике «Досуг с	Читают текст в учебнике «Досуг с
	укрепления здоровья:		Значение активного досуга	пользой для здоровья». Отвечают на	пользой для здоровья». Отвечают
	туристические походы;		для здоровья человека. Виды	вопросы в учебнике, обсуждают с	на вопросы в учебнике, обсуждают
	посещение спортивных		активного досуга. Участие в	учителем и классом прочитанный	с учителем и классом прочитанный
	секций		спортивном мероприятии	текст, делятся личным опытом	текст, делятся личным опытом
				активного досуга.	активного досуга.
				Принимают участие в спортивном	Принимают участие в спортивном
				мероприятии «Веселые старты»	мероприятии «Веселые старты»
67	Досуг как развитие	1	Творческий проект «Мне	Читают текст в учебнике, обсуждают с	Читают текст в учебнике,

	постоянного интереса к		скучать некогда!»	учителем и одноклассниками какие	обсуждают с учителем и
	какому-либо виду			виды досуга нравятся, какие хобби	одноклассниками какие виды
	деятельности (хобби):			хотелось бы приобрести, что для этого	досуга нравятся, какие хобби
	коллекционирование			нужно сделать. Собирают	хотелось бы приобрести, что для
	чего-либо, фотография			информацию для личного проекта по	этого нужно сделать. Собирают
				алгоритму в учебнике: изображения,	информацию для личного проекта
				фотографии, текст, вырезки из	по алгоритму в учебнике:
				журналов. С помощью учителя	изображения, фотографии, текст,
				создают собственный творческий	вырезки из журналов.
				проект. Презентуют проект классу	Самостоятельно создают
					собственный творческий проект.
					Презентуют проект классу
			Итоговое	занятие – 1 час	
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
			течение года. Выполнение	изученный материал. Выполняют тест	изученный материал. Выполняют
			итогового теста		тест

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу объема сведений. усложнения увеличения Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование отношений в семье. В ходе занятий самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли внимание уделяется темам, Особое направленным формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это овладеть позволит каждому ученику навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению

навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

No	Название раздела	Количество часов	Контрольныеработы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
 взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
 представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

результатов Оценка предметных осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «**4**»ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «**3**»ставиться, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Tarraymaya	Кол-во	Программное	Дифференциация в	идов деятельности
745	Тема урока	часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Личная г	игиена и здоровье – 6 часов	
1	Особенности	1	Особенности личной	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	соблюдения личной		гигиены в жизни	взрослении и его влияние на организм	взрослении и его влияние на организм
	гигиены		подростка. Понятия	человека. Совместно с учителем и с	человека. Самостоятельно дают
	подростком		«подросток», «личная	опорой на учебник дают определение	определение понятию «подросток»,
			гигиена». Роль личной	понятию «подросток», «личная гигиена».	«личная гигиена» Работают с
			гигиены для сохранения	Работают с учебником: читают	учебником: читают информационный
			и укрепления здоровья	информационный текст, отвечают на	текст, отвечают на вопросы.
				вопросы с опорой на текст и	Записывают в тетрадь основные
				изображения. Записывают в тетрадь	понятия. Делятся личным опытом о
				основные понятия. С использованием	соблюдении ежедневной гигиены,
				карточек, делятся личным опытом о	рассказывают о проблемах, с которыми
				соблюдении ежедневной гигиены,	сталкиваются в подростковом возрасте
				рассказывают о проблемах, с которыми	по уходу за собой. С опорой на
				сталкиваются в подростковом возрасте	учебник, самостоятельно составляют
				по уходу за собой. С помощью карточек	таблицу «Гигиена –это»: записывают в
				и текста составляют таблицу «Гигиена –	таблицу основные критерии заботы о
				это»: записывают в таблицу основные	личной гигиене (гигиена кожи, полости
				критерии заботы о личной гигиене	рта, питания, одежды, жилища,
				(гигиена кожи, полости рта, питания,	закаливание, отказ от вредных
				одежды, жилища, закаливание, отказ от	привычек)
				вредных привычек)	
2	Правила и приемы	1	Особенности	Читают текст в учебнике об особенностях	
	соблюдения личной		ежедневного ухода в	соблюдения личной гигиены в	особенностях соблюдения личной
	гигиены		подростковом возрасте.	подростковом возрасте. С помощью	гигиены в подростковом возрасте. С
	подростками		Правила и приемы	презентации, знакомятся с информацией	помощью презентации, знакомятся с

	ı		T		
			соблюдения личной	о правилах и приемах по уходу за кожей	информацией о правилах и приемах по
			гигиены. Гигиена кожи и	лица и тела, за полостью рта. Записывают	уходу за кожей лица и тела, за
			уход за ней. Гигиена	в тетрадь и приклеивают картинки об	полостью рта. Записывают в тетрадь
			зубов и правила по уходу	основных правилах ухода. Слушают	основные правила ухода. Слушают
			за зубами. Влияние	информацию от учителя о косметических	информацию от учителя о
			правильного и активного	средствах по уходу за телом: средства по	косметических средствах по уходу за
			образа жизни на	уходу за кожей, полостью рта,	телом: средства по уходу за кожей,
			здоровье подростка	дезодоранты/антиперспиранты и т.д.	полостью рта,
				Совместно с учителем принимают	дезодоранты/антиперспиранты и т.д.
				участие в обсуждении влияния	Принимают участие в обсуждении
				правильного образа жизни на здоровье	влияния правильного образа жизни на
				подростка. Закрепляют знания и изучают	здоровье подростка. Закрепляют знания
				памятку о правилах и приемах	и изучают памятку о правилах и
				соблюдения личной гигиены для	приемах соблюдения личной гигиены
				мальчиков/девочек	для мальчиков/девочек
3	Гигиенические	1	Гигиенические	Знакомятся с информацией в учебнике о	Знакомятся с информацией в учебнике
	требования к		требования к	гигиеническихтребованиях к	о гигиенических требованиях к
	использованию		использованию личного	использованию личного белья. Отвечают	использованию личного белья.
	личного белья		белья: нижнее белье,	на вопросы из учебника с опорой на	Самостоятельноотвечают на вопросы из
			носки, колготки.	текст. С опорой на презентацию,	учебника. С опорой на презентацию,
			Правила соблюдения	записывают в тетрадь правила	записывают в тетрадь правила
			смены одежды,	соблюдения смены одежды. Слушают	соблюдения смены одежды. Слушают
			нательного и	информацию от учителя об особенностях	информацию от учителя об
			постельного белья.	ухода за личным бельем, о роли чистоты	особенностях ухода за личным бельем,
			Особенности ухода за	одежды для личной гигиены. С опорой на	о роли чистоты одежды для личной
			бельем	учебник и записи в тетради, называют	гигиены. Рассказывают правила
				основные правила использования	использования личного белья.
				личного белья. Выполняют задания на	Выполняют задания на
				карточках/интерактивной доске по	карточках/интерактивной доске по
				пройденной теме	пройденной теме

4	Уход за волосами.	1	Правила и приемы ухода	Читают информацию в учебнике об	Читают информацию в учебнике об
	Средства для ухода		за волосами. Средства	уходе за волосами: правилах и приемах	уходе за волосами: правилах и приемах
	за волосами		для ухода за волосами:	ухода. С помощью презентации,	ухода. С помощью презентации,
			шампуни,	знакомятся со средствами для ухода за	знакомятся со средствами для ухода за
			кондиционеры,	волосами и средствами индивидуальной	волосами и средствами индивидуальной
			ополаскиватели. Правила	гигиены: шампуни, кондиционеры,	гигиены: шампуни, кондиционеры,
			мытья волос,	маски, расчески. Приклеивают в тетрадь	маски, расчески. Записывают в тетрадь
			расчесывания и	картинки основных средств по уходу за	информацию об основных средствах по
			опрятного вида	волосами, записывают краткую	уходу за волосами: название, краткую
				характеристику, назначение.	характеристику, назначение.
				Просматривают видео о правилах мытья	Просматривают видео о правилах
				волос. Совместно с учителем выделяют	мытья волос. Самостоятельно выделяют
				основные правила опрятного вида волос	основные правила опрятного вида волос
				у девочек и юношей. Приклеивают	у девочек и юношей. Приклеивают
				правила в тетрадь. Повторяют правила с	правила в тетрадь. Рассказывают
				опорой на записи в тетради. Совместно с	выученные правила. Самостоятельно
				обучающимися второй группы (в парах)	выполняют практическое задание и
				выполняют практическое задание:	помогают обучающимся второй
				расчесывание волос, создание простых	группы: расчесывание волос, создание
				аккуратных причесок для эстетического	простых аккуратных причесок для
				вида	эстетического вида
5	Виды шампуней в	1	Типы волос и кожи	Читают информацию в учебнике о типах	Читают информацию в учебнике о
	зависимости от		головы: жирные, сухие,	кожи головы и волос: чем отличаются,	типах кожи головы и волос: чем
	типов волос		нормальные.	особенности ухода, средства по уходу.	отличаются, особенности ухода,
			Особенности ухода за	Записывают основную информацию в	средства по уходу. Записывают
			кожей головы и волос	тетрадь, заполняют таблицу с опорой на	основную информацию в тетрадь,
			разного типа.	текст в учебнике и раздаточные	самостоятельно заполняют таблицу с
			Практическая работа -	картинки. Просматривают	опорой на учебник. Просматривают
			подбор мыла, шампуня	презентацию/видеоролик о влиянии	презентацию/видеоролик о влиянии
			для мытья кожи и волос	питания на здоровье волос. Совместно с	питания на здоровье волос.
			с учетом их	учителем, с помощью предложенных	Самостоятельно составляют памятку
			состояния.Памятка	картинок и текста составляют памятку	по уходу за волосами. Приклеивают

			П.,	п	——————————————————————————————————————
			«Правильный уход за	по уходу за волосами. Приклеивают	памятку в тетрадь. С помощью
			волосами»	памятку в тетрадь. С помощью	демонстрации учителем специальных
				демонстрации учителем специальных	средств по уходу за волосами,
				средств по уходу за волосами, знакомятся	знакомятся со средствами по уходу за
				со средствами по уходу за волосами и	волосами и видами шампуней.
				видами шампуней. Совместно с учителем	Самостоятельно выполняют
				выполняют практическое задание:	практическое задание: подбирают
				подбирают шампунь для кожи и волос с	шампунь для кожи и волос с учетом их
				учетом их состояния	состояния
6	Средства для	1	Заболевания кожи	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	борьбы с перхотью		головы. Лечение перхоти	заболеваниях кожи головы, знакомятся с	заболеваниях кожи головы, знакомятся
	и выпадением		и выпадения. Средства	понятиями «перхоть». Обсуждают	с понятиями «перхоть». Обсуждают
	волос		борьбы с перхотью и	материал с учителем, отвечают на	материал с учителем, самостоятельно
			выпадением волос.	вопросы учителя с раздаточный	отвечают на вопросы учителя.
			Тестирование по итогам	материал. Знакомятся с информацией в	Знакомятся с информацией в учебнике
			изучаемого раздела для	учебнике о лечении перхоти и выпадении	о лечении перхоти и выпадении волос.
			систематизации	волос. Знакомятся с наглядными	Знакомятся с наглядными примерами
			полученных знаний	примерами средств по борьбе с перхотью	средств по борьбе с перхотью и
				и выпадению волос. Записывают в	выпадению волос, классифицируют их,
				тетрадь основную информацию.	дают краткую характеристику
				Выполняют тест	назначения. Записывают в тетрадь
					основную информацию. Выполняют
					тест
			Oxi	рана здоровья –3 часа	
7	Виды врачебной	1	Виды медицинской	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	помощи на дому		помощи и врачебной	медицинских учреждениях и их	медицинских учреждениях и их
			помощи на дому.	работников. Совместно с учителем и с	работников. Рассказывают о
			Воспитание бережного	опорой на записи в тетради повторяют	видахдоврачебной помощи. Читают
			отношения к	виды доврачебной помощи. Читают	информацию о видах врачебной
			собственному здоровью	информацию о видах врачебной	помощина дому и в медицинских
				помощина дому и в медицинских	учреждениях. Отвечают на вопросы по
				учреждениях. Отвечают на вопросы по	карточкам/проигрывают игру с
				карточкам/проигрывают игру с	использованием карточек с разными

				использованием карточек с разными	специалистами медицинских			
				специалистами медицинских учреждений	учреждений (педиатр, окулист,			
				(педиатр, окулист, дерматолог, хирург,	дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).			
				стоматолог и т.д.). Выполняют задание в	Выполняют задание в таблице:			
				таблице: симптомы – врач-специалист	симптомы – врач-специалист			
8	Вызов врача на	1	Способы и алгоритм	Знакомятся с медицинскими показаниями	Знакомятся с медицинскими			
	дом. Медицинские		вызова врача на дом.	для вызова врача на дом: симптомы,	показаниями для вызова врача на дом:			
	показания для		Медицинские показания	состояние организма, травмы и т.п.	симптомы, состояние организма,			
	вызова врача на		для вызова врача на дом	Слушают учителя и просматривают	травмы и т.п. Слушают учителя и			
	дом			демонстрацию алгоритма вызова врача на	просматривают демонстрацию			
				дом. Записывают в тетрадь алгоритм	алгоритма вызова врача на дом.			
				действий. Выполняют практическое	Записывают в тетрадь алгоритм			
				задание «Вызов врача на дом»:	действий. Самостоятельно выполняют			
				действуют согласно алгоритму под	практическое задание «Вызов врача на			
				руководством учителя	дом»			
9	Вызов «скорой»	1	Понятие «скорая	Знакомятся с понятием «скорая помощь»,	Знакомятся с понятием «скорая			
	или неотложной		помощь». Медицинские	узнают подробнее о работе скорой	помощь», узнают подробнее о работе			
	помощи		показания для вызова	неотложной помощи и её специалистах.	скорой неотложной помощи и её			
			скорой	Слушают информацию от учителя о	специалистах. Слушают информацию			
			помощи.Алгоритм	медицинских показаниях для вызова	от учителя о медицинских показаниях			
			вызова скорой помощи.	скорой помощи. Записывают основную	для вызова скорой помощи.			
			Практическое	информацию в тетрадь. Просматривают	Записывают основную информацию в			
			упражнение – «Вызов	презентацию с алгоритмом вызова	тетрадь. Просматривают презентацию с			
			скорой помощи».	скорой помощи. Записывают в тетрадь	алгоритмом вызова скорой помощи.			
			Тестирование по итогам	этапы действий и основнуюинформацию	Записывают в тетрадь этапы действий и			
			изучаемого раздела для	о данных пациента при вызове скорой	основную информацию о данных			
			систематизации	помощи. Совместно с учителем и	пациента при вызове скорой помощи.			
			полученных знаний	обучающимися второй группы	Самостоятельно в парах разыгрывают			
				принимают участие в ролевой игре	диалог вызова скорой помощи.			
				«Вызов скорой помощи».	Принимают участие в ролевой игре			
				Выполняют тест	«Вызов скорой помощи». Выполняют			
					тест			
				Жилище –12часов				

10	Санузел и ванная	1	Санузел и ванная	Просматривают презентацию о части	Просматривают презентацию о части
	комната.		комната в жилой	жилища – санузел и ванная комната.	жилища – санузел и ванная комната.
	Оборудование		квартире/доме.	Знакомятся с видами оборудования	Знакомятся с видами оборудования
	ванной комнаты и		Знакомство с	ванной комнаты и санузла, его	ванной комнаты и санузла, его
	санузла, его		оборудованием ванной	назначением. Выполняют работу на	назначением. Выполняют работу на
	назначение		комнаты и санузла, его	карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной
			назначение	платформе – называют предметы и	платформе – классифицируют
				оборудование ванной комнаты и санузла	предметы в ванной комнаты и
				и подбирают описание назначения	описываю их назначение. Записывают
				предмета к раздаточному тексту.	основную информацию об
				Приклеивают картинки с изображением	оборудовании санузла и ванной
				предметов и описанием в тетрадь	комнаты в тетрадь
11	Правила	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах безопасного	Читают текст о правилах безопасного
	безопасного		безопасного поведения в	поведения в ванной комнате, отвечают на	поведения в ванной комнате, отвечают
	поведения в ванной		ванной комнате, с	вопросы учителя с опорой на текст.	на вопросы учителя. Просматривают
	комнате		правилами техники	Просматривают презентацию о правилах	презентацию о правилах техники
			безопасности	техники безопасности пользования	безопасности пользования
			пользования стиральной	электроприборами в ванной комнате.	электроприборами в ванной комнате.
			машины, феном в ванной	Записывают основные правила в тетрадь.	Записывают основные правила в
			комнате. Формирование	Повторяют правила за учителем с опорой	тетрадь. Рассказывают правила с
			разумного пользования	на текст в тетради. Просматривают	опорой на текст в тетради.
			водой	познавательный видеоролик «Сохраняем	Просматривают познавательный
				воду». Принимают участие в обсуждении	видеоролик «Сохраняем воду».
				просмотренного видеоролика, отвечают	Принимают участие в обсуждении
				на вопросы учителя	просмотренного видеоролика, отвечают
					на вопросы учителя

	,		1	T	Ţ
12	Правила техники	1	Знакомство с видами	Слушают учителя и знакомятся с видами	Слушают учителя и знакомятся с
	безопасности		моющих и чистящих	моющих и чистящих средств, спомощью	видами моющих и чистящих средств, с
	использования		средств по уборке жилых	демонстрации средств. Учатся	помощью демонстрации средств.
	чистящих и		помещений. Изучение	пользоваться печатными инструкциями к	Учатся пользоваться печатными
	моющих средств		правил техники	моющим средствам. С помощью	инструкциями к моющим средствам.
			безопасности	карточек и наглядных предметов,	Самостоятельно выбирают средства,
			использования чистящих	называют моющие средства для уборки	опираясь на инструкции на этикетке
			и моющих средств	кухни, санузла: порошки, пасты, гели,	для уборки санузла, кухни; для мытья
				жидкости; называют для чего они	стекол и других покрытий. Записывают
				предназначены. Записывают	рекомендации по выбору моющих
				рекомендации по выбору моющих	средств в тетрадь. Читают правила
				средств в тетрадь. Читают правила	техники безопасности использования
				техники безопасности использования	чистящих и моющих средств.
				чистящих и моющих средств.	Записывают правила в тетрадь,
				Записывают правила в тетрадь,	рассказывают правила с опорой на
				повторяют за учителем и с опорой на	текст
				текст	
13	Уборка санузла и	1	Правила и алгоритм	Читают о правилах уборки санузла и	Читают о правилах уборки санузла и
	ванной комнаты		уборки санузла и ванной	ванной комнаты. Отвечают на вопросы	ванной комнаты. Отвечают на вопросы
			комнаты. Подбор	учителя с опорой на текст. Записывают	учителя. Записывают алгоритм уборки
			моющих и чистящих	алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют	в тетрадь. Самостоятельно выполняют
			средств для уборки, с	задание: подбор моющих средств для	задание: подбор моющих средств для
			помощью инструкций на	уборки. Совместно с учителем	уборки. Самостоятельноразбирают
			этикетке	выполняют разбор инструкции на	инструкции на этикетках моющих
				этикетке	средств
14	Ручная стирка	1	Правила и способы	Читают текст в учебнике о видах ручной	Читают текст в учебнике о видах
	белья: замачивание,		ручной стирки.	стирки. Знакомятся с правилами ручной	ручной стирки. Знакомятся с правилами
	кипячение,		Алгоритм действий при	стирки, видами специальных моющих	ручной стирки, видами специальных
	полоскание		ручной стирке белья.	средств для ручной стирки. Учатся	моющих средств для ручной стирки.
			Обозначение «ручная	правильно расшифровывать знаки на	Самостоятельно расшифровывают
			стирка» на бирках	бирках изделий одежды. Записывают в	знаки на бирках изделий одежды.
			одежды	тетрадь алгоритм действий при ручной	Записывают в тетрадь алгоритм

				стирке	действий при ручной стирке
15	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1	Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств	Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка ковра с помощью	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке

				П	v n
			пылесоса	тетрадь. Под руководством учителя	помещений. Записывают правила в
				выполняют практическую работу:	тетрадь. Самостоятельно выполняют
				пылесосят ковер	практическую работу: пылесосят ковер
18	Уход за	1	Знакомство с видами	Читают текст в ученике о различных	Читают текст в ученике о различных
	различными		напольных покрытий:	видах напольных покрытий и	видах напольных покрытий и
	видами напольных		деревянные полы,	особенностях ухода за ними. Выполняют	особенностях ухода за ними.
	покрытий		линолеум, ковер и т.д.	задания в учебнике с опорой на текст. С	Выполняют задания в учебнике.
			Правила ухода за	опорой на раздаточный материал,	Самостоятельно выполняют задание на
			различными видами	выполняют задание на	карточках/цифровой образовательной
			напольных покрытий	карточках/цифровой образовательной	платформе на различие напольных
				платформе на различие напольных	поверхностей. Заполняют таблицу в
				поверхностей. С опорой на текст и	тетради: «Правила ухода за различными
				раздаточный материал, заполняют	напольными покрытиями»
				таблицу в тетради: «Правила ухода за	
				различными напольными покрытиями»	
19	Ежедневная уборка	1	Повторение правил	Читают текст в учебнике о значимости	Читают текст в учебнике о значимости
			техники безопасности	ежедневной уборки для гигиены жилища	ежедневной уборки для гигиены
			использования чистящих	и её связи со здоровьем человека.	жилища и её связи со здоровьем
			и моющих средств.	Знакомятся с правилами ежедневной	человека. Знакомятся с правилами
			Правила ежедневной	уборки. Записывают правила в тетрадь.	ежедневной уборки. Записывают
			уборки. Значение уборки	Повторяют правила техники	правила в тетрадь. Рассказывают
			для гигиены жилища и	безопасности использования чистящих и	правила техники безопасности
			здоровья человека	моющих средств. Делятся личным	использования чистящих и моющих
				опытом ежедневной уборки жилища	средств. Делятся личным опытом
					ежедневной уборки жилища
20	Практическая	1	Практическая работа.	Закрепляют полученные знания на	Закрепляют полученные знания на
	работа по уборке		Помощь техническому	практике – выполняют практическую	практике – выполняют практическую
	школьных		персоналу и учителям в	работу. Под руководством учителя	работу. Самостоятельно выполняют
	помещений		соблюдении чистоты и	выполняют сухую уборку	влажную уборку кабинета/
			порядкав школе	кабинета/коридора:вытирают пыль на	коридора:моют стеклянные
				поверхностях, подметают мусор и т.д	поверхности, полы и т.д
21	Сезонная уборка	1	Знакомство с понятием	Читают текст в учебнике о сезонной	Читают текст в учебнике о сезонной
	жилых помещений.		«сезонная уборка».	уборке в жилом помещении. Знакомятся	уборке в жилом помещении.

	1_	Т	Γ		T.,=
	Подготовка		Знакомство с понятием и	с правилами сезонной уборки.	Знакомятся с правилами сезонной
	квартиры и дома к		услугой «клининг».	Принимают участие в обсуждении: «От	уборки. Принимают участие в
	зиме и лету		Правила и приемы	чего зависит комфорт в доме? Как влияет	обсуждении: «От чего зависит комфорт
			сезонной уборки жилых	чистый воздух на здоровье человека? Как	в доме? Как влияет чистый воздух на
			помещений. Значение	влияют на человека жара и холод?». С	здоровье человека? Как влияют на
			сезонной уборки для	помощью учителя определяют значение	человека жара и холод?». С помощью
			гигиены и чистоты дома.	сезонной уборки для здоровья человека.	учителя определяют значение сезонной
			Правила подготовки	Знакомятся с правилами подготовки	уборки для здоровья человека.
			квартиры и дома к зиме	квартиры и дома к зиме и лету.	Знакомятся с правилами подготовки
			и лету.	Записывают правила в тетрадь.	квартиры и дома к зиме и лету.
			Тестирование по итогам	Выполняют тест	Записывают правила в тетрадь.
			изучаемого раздела для		Выполняют тест
			систематизации		
			полученных знаний		
			Оде	жда и обувь – 10часов	
22	Электробытовые	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	приборы для		электробытовыми	электробытовых приборов для глажения.	электробытовых приборов для
	глажения: виды		приборами для	Знакомятся с видами электробытовых	глажения. Знакомятся с видами
	утюгов, правила		глажения, их названием,	приборов для глажения одежды, видами	электробытовых приборов для
	использования		назначением. Знакомство	утюгов. Записывают в тетрадь правила	глажения одежды, видами утюгов.
			с видами утюгов,	пользования электробытовыми	Записывают в тетрадь правила
			правилами пользования.	приборами для глажения. Повторяют за	пользования электробытовыми
			Правила работы с	учителем правила работы с	приборами для глажения. Рассказывают
			электробытовыми	электробытовыми приборами.	правила работы с электробытовыми
			приборами	Выполняют заданияна карточке с опорой	приборами. Самостоятельно выполняют
				на картинки и текст: классифицируют	задания на карточке/цифровой
				электробытовые приборы, выбирают	образовательно платформе на
				приборы для глажения, называют их	классификацию электробытовых
					приборов: различают их, дают краткую
					характеристику
23	Глажение изделий	1	Знакомство с правилами	Просматривают презентацию о правилах	Просматривают презентацию о
	из различных видов		и приемами глажения	и приемах глажения изделий из	правилах и приемах глажения изделий
	тканей		изделий из различных	различных видов ткани. Записывают	из различных видов ткани. Записывают

	1		T		T
			видов ткани: хлопок,	основную информацию в тетрадь.	основную информацию в тетрадь.
			шелк, синтетические	Рассматривают образцы тканей,	Рассматривают образцы тканей,
			материалы и т.д.	совместно с учителем учатся их	называют их и различают.
			Различие видов тканей	различать. Совместно с учителем	Самостоятельно выполняют задание на
			по внешнему виду и на	выполняют задание: классифицируют	карточках: классифицируют ткани,
			ощупь	образцы тканей, называют их	называют их, подбирают
					характеристику и правила глажения
24	Правила и приемы	1	Знакомство с правилами	Читают текст в учебнике. Отвечают на	Читают текст в учебнике. Отвечают на
	глажения белья,		и приемами глажения	вопросы с опорой на текст. Записывают	вопросы по тексту. Записывают
	брюк, спортивной		белья, брюк и	правила и приемы глажения белья, брюк	правила и приемы глажения белья,
	одежды		спортивной одежды.	и спортивной одежды в тетрадь.	брюк и спортивной одеждыв тетрадь.
			Алгоритм действий при	Просматривают демонстрацию глажения	Просматривают демонстрацию
			глажении одежды.	одежды. Повторяют правила за учителем.	глажения одежды. Рассказывают
			Повторение правил	Выполняют задание на карточках с	выученные правила.
			работы с	опорой на текст учебника –	Самостоятельно выполняют задание на
			электробытовыми	последовательность действий при	карточках – последовательность
			приборами для глажения	глажении одежды	действий при глажении одежды
			одежды		1
25	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила работы с	Повторяют правила работы с
	работа: глажение		практическое работы:	электроприборами. Повторят алгоритм	электроприборами. Повторят алгоритм
	изделий		глажение одежды	действий при глажении простых изделий,	действий при глажении спортивной
				белья, футболок. Совместно с учителем	одежды, брюк. Самостоятельно и в
				выполняют практическую работу	парах, с опорой на памятку, выполняют
					практическую работу
26	Правила	1	Знакомство с правила и	Читают текст в учебнике о правилах	Читают текст в учебнике о правилах
	пришивания		приемами пришивания	безопасности работы с иглой.	безопасности работы с иглой.
	пуговиц, крючков,		пуговиц, крючков,	Приклеивают памятку в	Приклеивают памятку в
	петель, зашивание		петель, зашивания шва.	тетрадь.Просматривают презентацию о	тетрадь.Просматривают презентацию о
	распоровшегося		Алгоритм выполнения	правилах пришивания пуговиц, крючков,	правилах пришивания пуговиц,
	шва		практических действий.	петель, зашивание распоровшегося шва.	крючков, петель, зашивание
			Правила безопасности	Записывают правила в тетрадь.	распоровшегося шва. Записывают
			работы с иглой	Просматривают демонстрацию	правила в тетрадь. Просматривают
			1	пришивания пуговиц, крючков, петель	демонстрацию пришивания пуговиц,
				пришивания пуговиц, крючков, петель	демонстрацию пришивания путовиц,

					крючков, петель
27	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок
28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды:штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действийштопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила
29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах

				учителя	
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
31	Экскурсия в прачечную	1	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную Питание – 17 часов	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
22	D	1			II
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе —	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной

	<u> </u>		T		
				классифицируют продукты на: полезные,	платформе: подбирают определение к
				неполезные и вредные	видам питания
33	Мука и крупы.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Виды муки		муки: пшеничная,	муки: пшеничная, ржаная, гречневая.	муки: пшеничная, ржаная, гречневая.
			ржаная, гречневая. Сорта	Знакомятся с сортами муки. Записывают	Знакомятся с сортами муки.
			муки: крупчатка,	основную информацию в тетрадь.	Записывают основную информацию в
			высший, первый и	Слушают информацию от учителя о	тетрадь. Слушают информацию от
			второй сорт.	блюдах, в приготовлении которых	учителя о блюдах, в приготовлении
			Умение называть и	используется мука. Делятся личным	которых используется мука. Делятся
			различать виды, сорт	опытом использования муки.	личным опытом использования муки.
			муки	Посматривают познавательный	Посматривают познавательный
				видеоролик «Процесс производства	видеоролик «Процесс производства
				муки»	муки»
34	Виды круп	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
			круп. Способы	круп. Знакомятся со способами	круп. Знакомятся со способами
			приготовления круп.	приготовления круп. Записывают	приготовления круп. Записывают
			Рецепты приготовления	основную информацию и рецепты по	основную информацию и рецепты по
			круп. Умение называть и	приготовлению в тетрадь. Выполняют	приготовлению в тетрадь. Выполняют
			различать виды круп	задания на карточках/цифровой	задания на карточках/цифровой
				образовательной платформе: различают и	образовательной платформе: выбирают
				называют крупу. Слушают информацию	крупы и подбирают блюда, которые
				от учителя о значимости круп в питании	можно из неё приготовить. Слушают
				человека	информацию от учителя о значимости
					круп в питании человека
35	Правила хранения	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах и способах	Читают текст о правилах и способах
	муки и круп		хранения муки и круп.	хранения муки и круп. Знакомятся с	хранения муки и круп. Знакомятся с
			Посуда для хранения	посудой для хранения муки и круп.	посудой для хранения муки и круп.
			муки и круп. Срок	Записывают в тетрадь основную	Записывают в тетрадь основную
			годности муки и круп	информацию. Выполняют задания на	информацию. Выполняют задания на
				карточках	карточках
36	Вредители круп и	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	муки. Просеивание		вредителями круп и	вредителях круп и муки. Знакомятся со	вредителях круп и муки. Знакомятся со
	муки		муки. Способы	способами профилактики появления	способами профилактики появления

			профилактики появления	вредителей. Записывают основную	вредителей. Записывают основную
			вредителей. Способы и	информацию в тетрадь. Просматривают	информацию в тетрадь. Просматривают
			правила просеивания	демонстрацию просеивания муки.	демонстрацию просеивания муки.
			МУКИ	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
				способах и правилах просеивания муки.	способах и правилах просеивания муки.
				Под руководством учителя выполняют	Самостоятельно выполняют
				практическую работу: просеивают муку	практическую работу: просеивают муку
37	Мясо и	1	Знакомство с мясом и	Читают текст о видах мясных продуктов.	Читают текст о видах мясных
	мясопродукты.		видами мясных	Знакомятся с правилами и способами	продуктов. Знакомятся с правилами и
	Первичная		продуктов. Правила и	первичной обработки мяса. Записывают в	способами первичной обработки мяса.
	обработка, правила		способы первичной	тетрадь правила хранения мяса и	Записывают в тетрадь правила
	хранения		обработки мяса. Правила	основную информацию. Выполняют	хранения мяса и основную
			хранения мяса	задания на карточках/цифровой	информацию. Выполняют задания на
				образовательной платформе: из	карточках/цифровой образовательной
				предложенных продуктов выбирают	платформе: из предложенных
				мясные, называют их	продуктов выбирают мясные, называют
					их
38	Глубокая заморозка	1	Знакомство с понятиями	Знакомятся с понятиями «заморозка» и	Знакомятся с понятиями «заморозка» и
	мяса.		«заморозка»,	«размораживание» продуктов. Читают	«размораживание» продуктов. Читают
	Размораживание		«размораживание»	текст о способах размораживания мяса.	текст о способах размораживания мяса.
	мяса с помощью		продуктов. Правила и	Записывают основную информацию в	Записывают основную информацию в
	микроволновой		способы заморозки и	тетрадь. С помощью учителя выполняют	тетрадь. Самостоятельно выполняют
	печи		размораживания мяса.	практическую работу: размораживают	практическую работу: размораживают
			Практическая работа –	мясо в микроволновой печи	мясо в микроволновой печи
			размораживание мяса с		
			помощью		
			микроволновой печи		
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
			мясных блюд. Способы	мясных блюд. Знакомятся со способами	мясных блюд. Знакомятся со способами
			приготовления мясных	приготовления мясных блюд.	приготовления мясных блюд.
			блюд. Правила хранения	Записывают в тетрадь простые рецепты	Записывают в тетрадь простые рецепты
			мяса	по приготовлению блюд из мяса. Читают	по приготовлению блюд из мяса.
				текст о правилах хранения мяса.	Читают текст о правилах хранения

	T		T		
				Слушают информацию от учителя о	мяса. Слушают информацию от
				пищевой ценности мяса и его влияния на	учителя о пищевой ценности мяса и его
				организм	влияния на организм
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
			рыбных блюд. Способы	рыбных блюд. Знакомятся со способами	рыбных блюд. Знакомятся со
			приготовления рыбных	приготовления рыбных блюд.	способами приготовления рыбных
			блюд. Правила хранения	Записывают в тетрадь простые рецепты	блюд. Записывают в тетрадь простые
			рыбы	по приготовлению блюд из рыбы. Читают	рецепты по приготовлению блюд из
				текст о правилах хранения рыбы.	рыбы. Читают текст о правилах
				Просматривают видеоролик о значении	хранения рыбы. Просматривают
				рыбы для роста человека и его здоровья.	видеоролик о значении рыбы для роста
				Выполняют задание на карточках/в	человека и его здоровья. Выполняют
				таблице на систематизацию знаний о	задание на карточках/в таблице на
				пищевой ценности продуктов	систематизацию знаний о пищевой
					ценности продуктов
41	Гарниры: овощные,	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	из круп,		гарниров: овощные, из	разнообразии видов гарнира, знакомятся	разнообразии видов гарнира,
	макаронных		круп, макаронные	с видами гарниров. Читают о способах	знакомятся с видами гарниров. Читают
	изделий		изделия. Способы	приготовления гарниров. Записывают в	о способах приготовления гарниров.
			приготовления гарниров.	тетрадь основную информацию и	Записывают в тетрадь основную
			Правила техники	рецепты приготовления простых	информацию и рецепты приготовления
			безопасности при работе	гарниров. Отвечают на вопросы учителя	простых гарниров. Отвечают на
			на кухне	с опорой на текст. Слушают информацию	вопросы учителя. Слушают
				от учителя о правилах техники	информацию от учителя о правилах
				безопасности при работе на кухне	техники безопасности при работе на
					кухне
42	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	работа –		практической работы –	безопасности при работе на кухне.	безопасности при работе на кухне.
	приготовление		приготовление гарнира	Повторяют алгоритм приготовления	Рассказывают алгоритм приготовления
	гарнира			простого гарнира. Под руководством	простого гарнира. Самостоятельно
				учителя подготавливают рабочее место	подготавливают рабочее место для
				для приготовления блюда. Совместно с	приготовления блюда. По выученному
				учителем выполняют практическое	алгоритму выполняют практическое

	1			T	T
				задание – приготовление гарнира	задание в парах – приготовление
					гарнира
43	Составление меню	1	Знакомство с блюдами,	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	для обеда. Отбор		которые можно	блюд, которые можно приготовить на	блюд, которые можно приготовить на
	необходимых		приготовить на обед.	обед. Опираясь на рецепты, отбирают	обед. Отбирают необходимые продукты
	продуктов для		Продукты для	необходимые продукты для	для приготовления того или иного
	приготовления		приготовления блюд на	приготовления того или иного блюда.	блюда. Читают текст в учебнике:
	обеда		обед. Составление меню	Читают текст в учебнике: «Значение	«Значение первых, вторых, третьих
			для обеда	первых, вторых, третьих блюд и их	блюд и их приготовление».
				приготовление».	Выполняют задание на
				Выполняют задание на	карточках/цифровой образовательной
				карточках/цифровой образовательной	платформе: опираясь на предложенные
				платформе: из предложенных блюд	продукты, определяют блюдо.
				выбирают блюда для обеда. Совместно с	Самостоятельно составляют меню для
				учителем и с помощью раздаточных	обеда
				картинок составляют меню для обеда	
44	Стоимость и расчет	1	Знакомство с понятием	Читают текст в учебнике о понятии	Читают текст в учебнике о понятии
	продуктов для		«бюджет».	«бюджет» и правильном расчете	«бюджет» и правильном расчете
	обеда		Формирование умения	стоимости продуктов при походе в	стоимости продуктов при походе в
			правильно рассчитывать	магазин. С помощью учителя, с опорой	магазин. Самостоятельно подбирают
			свой бюджет, при	на меню, определяют список продуктов,	блюда на обед и определяют список
			покупке продуктов в	которые нужно купить для	продуктов, которые нужно купить для
			магазине. Порядок	приготовления обеда. Под руководством	приготовления обеда. Принимают
			приобретения товаров в	учителя и обучающихся второй группы,	участие в сюжетно-ролевой игре
			магазине (выбор товара,	принимают участие в сюжетно-ролевой	«Покупка продуктов для приготовления
			оплата в кассе,	игре «Покупка продуктов для	обеда», помогают обучающимся первой
			получение чека, сдачи)	приготовления обеда»	группы
45	Экскурсия в	1	Посещение	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
	магазин		супермаркета.	общественном месте. Посещают	общественном месте. Посещают
			Нахождение нужного	супермаркет. Под руководством учителя	супермаркет. Самостоятельно находят
			отдела в магазине.	находят нужные отделы в магазине.	нужные отделы в магазине. Совершают
			Покупка продуктов по	Совершают покупки продуктов по	покупки продуктов по заданному
			списку на определенную	заданному списку на определенную	списку на определенную сумму денег.

			сумму. Повторение	сумму денег. Учатся использовать	Контролируют предоставленный
			правил поведения в	калькулятор в магазине, для контроля	бюджет, проверяют себя с помощью
			общественном месте	заданного бюджета	калькулятора
46	Посуда для обедов.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Сервирование		посуды для обеда.	посуды для обеда. Знакомятся с	посуды для обеда. Знакомятся с
	стола для обеда		Название и назначение.	наглядными примерами посуды для	наглядными примерами посуды для
			Правила и способы	обеда. С помощью учителя называют,	обеда. Называют посуду, определяют
			сервировки стола для	определяют назначение. Выполняют	назначение. Выполняют задание на
			обеда. Сервировка стола	задание на карточках/цифровой	карточках/цифровой образовательной
				образовательной платформе на	платформе на классификацию посуды
				классификацию посуды для обеда.	для обеда. Слушают учителя о правилах
				Слушают учителя о правилах сервировки	сервировки стола для обеда.
				стола для обеда. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают демонстрацию
				демонстрацию сервировки. Сервируют	сервировки. Самостоятельно сервируют
				стол для обеда под руководством учителя	стол для обеда
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов	Просматривают презентацию о блюдах	Просматривают презентацию о блюдах
			и блюд для	для праздничного обеда. С помощью	для праздничного обеда. Опираясь на
			праздничного обеда.	раздаточных карточек определяют, какие	рецепты, определяют, какие продукты
			Составление меню для	продукты нужны для приготовления	нужны для приготовления
			праздничного обеда	предложенных блюд. Знакомятся с	предложенных блюд. Знакомятся с
				порядком подачи блюд во время	порядком подачи блюд во время
				праздничного обеда. Слушают	праздничного обеда. Слушают
				информацию от учителя о напитках,	информацию от учителя о напитках,
				которые можно предложить гостям во	которые можно предложить гостям во
				время праздничного обеда. С помощью	время праздничного обеда.
				картинок составляют меню для	Самостоятельно составляют несколько
				праздничного обеда	вариантов меню для праздничного
					обеда
48	Правила этикета за	1	Знакомство с правилами	Знакомятся с правилами этикета за	Знакомятся с правилами этикета за
	столом		этикета за столом.	столом. Просматривают видеоролик	столом. Просматривают видеоролик
			Тестирование по итогам	«Правила этикета за столом».	«Правила этикета за столом».
			изучаемого раздела для	Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении

			систематизации	просмотренного видеоролика, отвечают	просмотренного видеоролика, отвечают
				на вопросы учителя. Записывают правила	на вопросы учителя. Записывают
			полученных знаний		· · ·
				в тетрадь. Выполняют тест	правила в тетрадь. Выполняют тест
40				Гранспорт – 4 часов	I n
49	Междугородний	1	Виды железнодорожного	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	железнодорожный		транспорта. Правила	«железнодорожный транспорт». Читают	«железнодорожный транспорт». Читают
	транспорт.		поведения в транспорте.	текст в учебнике о видах	текст в учебнике о видах
	Расписание поездов		Понятие	железнодорожного транспорта, отвечают	железнодорожного транспорта,
			«железнодорожный	на вопросы учителя с опорой на учебник.	самостоятельно отвечают на вопросы из
			транспорт». Справочная	Просматривают презентацию о	учебника. Просматривают презентацию
			служба вокзалов.	железнодорожных вокзалах, помещениях	о железнодорожных вокзалах,
			Расписание поездов.	вокзалов, знакомятся с работой	помещениях вокзалов, знакомятся с
			Алгоритм покупки	справочного бюро. Слушают	работой справочного бюро. Слушают
			билета на поезд	информацию от учителя о правилах и	информацию от учителя о правилах и
				алгоритма обращения в справочное бюро,	алгоритма обращения в справочное
				узнают номер единой справочной РЖД.	бюро, узнают номер единой справочной
				Записывают в тетрадь правила и	РЖД. Записывают в тетрадь правила и
				алгоритмы действий на	алгоритмы действий на
				железнодорожном вокзале. Совместно с	железнодорожном вокзале. В парах с
				учителем принимают участие в сюжетно-	обучающимисявторой группы
				ролевой игре «Ситуации на	принимают участие в сюжетно-ролевой
				железнодорожном вокзале».	игре «Ситуации на железнодорожном
				Просматривают видеоролик о правилах	вокзале». Просматривают видеоролик о
				поведения в транспорте. Повторяют	правилах поведения в транспорте.
				правила за учителем	Рассказывают правила
50	Виды	1	Знакомство с видами	Читают текст в учебнике «Виды	Читают текст в учебнике «Виды
	пассажирских		пассажирских вагонов:	пассажирских вагонов и формы	пассажирских вагонов и формы
	вагонов		сидячий, плацкартный,	приобретения билетов». Совместно с	приобретения билетов». Совместно с
			общий, купейный,	учителем обсуждают прочитанный текст,	учителем обсуждают прочитанный
			спальный, вагон класса	отвечают на вопросы с опорой на	текст, отвечают на вопросы.
			премиум. Способы	учебник. Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о видах
			приобретения	видах пассажирских вагонов. Совместно	пассажирских вагонов. Самостоятельно
			железнодорожных	с учителем, при помощи карточек, учатся	выполняют задание на

	1			T	/ 1 V ~ V
			билетов. Умение	различать и называть пассажирские	карточках/цифровой образовательной
			находить нужную	вагоны. Слушают информацию от	платформе на классификацию
			информацию в билете	учителя о способах приобретения	пассажирских вагонов. Слушают
			(дата, номер поезда, тип	билетов на железнодорожный транспорт,	информацию от учителя о способах
			вагона, номер вагона,	просматривают алгоритм покупки билета	приобретения билетов на
			номер места и т.д.)	онлайн на сайте РЖД. Записывают	железнодорожный транспорт. По
				основную информацию в тетрадь,	алгоритму учатся выбирать и покупать
				приклеивают картинки. Совместно с	билет онлайн на сайте РЖД.
				учителем учатся «читать» билет,	Записывают основную информацию в
				находить на нем нужную информацию	тетрадь. Самостоятельнонаходят
					нужную информациюна билете
51	Правила поведения	1	Повторение и	Знакомятся с правилами поведения на	Знакомятся с правилами поведения на
	детей на железной		закрепление правил	железной дороге. Записывают правила в	железной дороге. Записывают правила
	дороге		поведения детей на	тетрадь. Просматривают видеоролик об	в тетрадь. Просматривают видеоролик
			железной дороге.	опасных ситуациях на железной дороге.	об опасных ситуациях на железной
			Тестирование по итогам	Принимают участие в обсуждении	дороге. Принимают участие в
			изучаемого раздела для	просмотренного видеоролика, отвечают	обсуждении просмотренного
			систематизации	на вопросы учителя. Выполняют тест	видеоролика, отвечают на вопросы
			полученных знаний		учителя. Выполняют тест
52	Экскурсия на	1	Посещение	Посещают железнодорожную станцию.	Посещают железнодорожную станцию.
	железнодорожный		железнодорожного	Применяют полученные знания на	Применяют полученные знания на
	вокзал		вокзала. Формирование	практике: обращение в справочное бюро,	практике: обращение в справочное
			правильного поведения в	нахождение нужного	бюро, нахождение нужного
			общественном месте	поезда/электропоезда в расписании,	поезда/электропоезда в расписании,
				покупка билета	покупка билета
	,			редства связи –4 часа	
53	Бандероли. Виды	1	Значение бандеролей.	Читают текст в учебнике «Виды	Читают текст в учебнике «Виды
	бандеролей		Определение видов	бандеролей»: знакомятся с видами	бандеролей»: знакомятся с видами
			бандеролей: простая,	(простая, заказная, ценная, с	(простая, заказная, ценная, с
			заказная, ценная, с	уведомлением). Узнают перечень	уведомлением). Узнают перечень
			уведомлением. Их	предметов, посылаемых бандеролью,	предметов, посылаемых бандеролью,
			различие. Перечень	максимальных вес почтовых	максимальных вес почтовых
			предметов, посылаемых	отправлений. Отвечают на вопросы с	отправлений. Самостоятельно отвечают

			бандеролью	опорой на учебник и раздаточные	на вопросы по тексту. Слушают
			оандеролью	1	<u> </u>
				картинки. Слушают информацию от	информацию от учителя о правилах
				учителя о правилах отправления	отправления бандеролей. Записывают
				бандеролей. Записывают основную	основную информацию в тетрадь.
				информацию в тетрадь. С опорой на	Самостоятельно выполняют задания на
				картинки и записи в тетради выполняют	карточках/цифровых образовательных
				задания на карточках/цифровых	платформах на классификацию видов
				образовательных платформах на	бандеролей
				классификацию видов бандеролей	
54	Порядок	1	Порядок и правила	Читают о правилах и порядке	Читают о правилах и порядке
	отправления		отправления бандеролей.	отправления бандеролей. Отвечают на	отправления бандеролей. Отвечают на
	бандеролей.		Знакомство с видами и	вопросы с опорой на текст и картинки.	вопросы по тексту. Записывают
	Упаковка.		способами упаковки	Записывают порядок отправления	порядок отправления бандеролей в
	Стоимость		бандеролей. Значение	бандеролей в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают видеоролик
	пересылки		упаковки бандероли при	видеоролик «Упаковка бандеролей»:	«Упаковка бандеролей»: знакомятся с
			отправке. Стоимость	знакомятся с видами упаковки,	видами упаковки, стоимостью
			пересылки. Выполнение	стоимостью пересылки, устанавливают	пересылки, устанавливают связь между
			практического задания –	связь между видом бандероли и	видом бандероли и упаковкой.
			упаковка бандероли	упаковкой с помощью учителя.	Просматривают наглядную
				Просматривают наглядную	демонстрацию упаковки.
				демонстрацию упаковки. Совместно с	Самостоятельно выполняют
				учителем и с помощью обучающихся	практическое задание – упаковка
				второй группы выполняют практическое	бандероли. Помогают в выполнении
				задание – упаковка бандероли	практического задания обучающимся
					первой группы
55	Посылки. Виды	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	упаковок. Правила		упаковок посылок.	посылок и их упаковки. Читают правила	посылок и их упаковки. Читают
	и стоимость		Знакомство с правилами	и алгоритм отправления посылок,	правила и алгоритм отправления
	отправления		отправления посылок и	знакомятся со стоимостью отправления.	посылок, знакомятся со стоимостью
			со стоимостью	Отвечают на вопросы учителя с опорой	отправления. Самостоятельно отвечают
			отправления.	на текст. Записывают основную	на вопросы по тексту. Записывают
			Практическая работа –	информацию в тетрадь. Повторяют	основную информацию в тетрадь.
			упаковка посылки	алгоритм оформления и отправки	Рассказывают алгоритм оформления и

				посылки с опорой на тетрадь. Совместно	отправки посылки. Выполняют
				с учителем выполняют практическое	практическое задание с опорой на
				задание – упаковка посылки	наглядность – упаковка посылки
56	Экскурсия на	1	Посещение отдела почты	Посещают отделение почты России.	Посещают отделение почты России.
	почту.		России. Знакомство с	Знакомятся с работой почты, услугами	Знакомятся с работой почты, услугами
	Ознакомление с		работой почты.	отделения почты. Учатся обращаться за	отделения почты. Учатся обращаться за
	работой почты		Оформление и	помощью к работникам почты.	помощью к работникам почты.
			отправление посылки.	Совместно с учителем оформляют	Совместно с учителем оформляют
			Формирование	бланки для оправления посылки	бланки для оправления посылки
			правильного поведения в		
			общественном месте		

	Предприятия, организации, учреждения –4часа						
57	Местные и промышленные и сельскохозяйстве нные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — описывают предприятия с опорой на изображения	Читают текст в учебникео промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельноописывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают		
58	Названия предприятия, вид деятельности. Осн овные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятийгородского округа	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении значение предприятия для жителей города и села	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села		
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик,	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают		

			T		T
				делятся личным мнением о профессиях	просмотренный видеоролик, делятся
				(какая нравится, какие навыки хотят	личным мнением о профессиях (какая
				освоить). Выполняют задание с помощью	нравится, какие навыки хотят освоить).
				учителя – называют профессию по	Самостоятельно выполняют задание –
				карточкам. С помощью раздаточного	дают определение профессии,
				текста создают таблицу - название	выбирают предприятие для работы.
				предприятий города - название рабочей	Самостоятельно создают таблицу -
				специальности	название предприятий города -
					название рабочей специальности
60	Экскурсия на	1	Посещение местного	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
	предприятие		предприятия. Знакомство	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
			с работой предприятия.	местное предприятие. Знакомятся с	местное предприятие. Знакомятся с
			Повторение правил	работой предприятия	работой предприятия
			поведения в		
			общественных местах		
	1			Семья –7 часов	
61	Помощь старших	1	Виды домашних	Читают текст о домашних обязанностях в	Читают текст о домашних обязанностях
	младшим:		обязанностей и помощи в	семье, о помощи младшим сестрам,	в семье, о помощи младшим сестрам,
	домашние		семье	братьям, племянникам. Делятся личным	братьям, племянникам. Делятся личным
	обязанности			опытом присмотра за младшими	опытом присмотра за младшими
				братьями и сёстрами, рассказывают о	братьями и сёстрами, рассказывают о
				своих обязанностях по дому.	своих обязанностях по дому.
				Приклеивают в тетрадь алгоритм	Приклеивают в тетрадь алгоритм
				одевания ребенка на прогулку/улицу.	одевания ребенка на прогулку/улицу.
				Записывают в тетрадь игры для младшего	Записывают в тетрадь игры для
				возраста, проигрывают их в классе.	младшего возраста, проигрывают их в
				Совместно с учителем, с помощью	классе. Самостоятельно составляют
				карточек и предложенного текста,	личный график домашних дел и
				составляют личный график домашних	помощи семье на неделю
- 62	П	1	D	дел и помощи семье на неделю	П
62	Помощь старших	1	Выполнение практической	Повторяют правила одевания и обувания	Повторяют правила одевания и
	младшим:		работы - оказание помощи	детей на улицу/прогулку. Выполняют	обувания детей на улицу/прогулку.
	практическая		первокласснику в	практическую работу под руководством	Самостоятельно выполняют

	работа		одевании, обувании на	учителя: помогают обучающимся	практическую работу: помогают
			прогулку/улицу	младших классов со сборами домой	обучающимся младших классов со
				(помогают собрать портфель, одеться,	сборами домой (помогают собрать
				обуться)	портфель, одеться, обуться)
63	Помощь старших	1	Выполнение практической	Под руководством учителя повторяют	В парах и мини группах повторяют
	младшим:		работы – проведение игр с	разученные игры с опорой на	разученные игры.
	практическая		младшими школьниками	памятки/карточки.	Выполняют практическую работу в
	работа			Выполняют практическую работу	парах – проводят подвижные игры с
	проведение игр с			совместно с учителем – проводят	младшими школьниками
	младшими			подвижные игры с младшими	
	школьниками			школьниками	
64	Досуг как	1	Знакомство с видами	Знакомятся с видами досуга, как	Знакомятся с видами досуга, как
	источник		досуга, как источником	источников получения новых знаний.	источников получения новых знаний.
	получения новых		получения новых знаний:	Делятся личным опытом досуга.	Делятся личным опытом досуга.
	знаний		экскурсии, прогулки,	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
			посещения музеев,	общественных местах. Посещают музей	общественных местах. Посещают музей
			театров. Повторение		
			правил поведения в		
			общественных местах.		
			Посещение экскурсии в		
			музее		
65	Отдых. Отдых и	1	Знакомство с видами	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	его разновидности		правильного отдыха.	разновидностях отдыха. Делятся личным	разновидностях отдыха. Делятся
			Важность правильного	опытом отдыха. Принимают участие в	личным опытом отдыха. Принимают
			отдыха для здоровья	обсуждении важности правильного	участие в обсуждении важности
			человека. Создание	отдыха для здоровья человека.С	правильного отдыха для здоровья
			творческого мини-проекта	помощью картинок, фотографий и текста	человека. Самостоятельно составляют
			«Мой идеальный	создают личный мини-проект «Мой	рассказ «Мой идеальный выходной».
			выходной»	идеальный выходной». Презентуют	Презентуют рассказ одноклассникам
				проект одноклассникам	
66	Необходимость	1	Определение понятия	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	разумной смены		«бездеятельность», его	«бездеятельность», принимают участие в	«бездеятельность», принимают участие
	работы и отдыха.		влияние на жизнь	обсуждении, как бездеятельность влияет	в обсуждении, как бездеятельность

	Отдых и		человека. Формирование	на нашу жизнь. Просматривают	влияет на нашу жизнь. Просматривают
	бездеятельность		правильного отношения к	познавательный видеоролик «Как труд и	познавательный видеоролик «Как труд
			труду и отдыху.	активное времяпровождение влияет на	и активное времяпровождение влияет
			Составление графика	жизнь и развитие людей». Обсуждают	на жизнь и развитие людей».
			работы/учебы, личных дел	просмотренный видеоролик, выделяют	Обсуждают просмотренный
			и отдыха	основные понятия разумной смены	видеоролик, выделяют основные
				работы и отдыха. По наглядному	понятия разумной смены работы и
				алгоритму, с помощью картинок и текста,	отдыха. Самостоятельно составляют
				составляют личный график учебы,	личный график учебы, домашних дел и
				домашних дел и отдыха на неделю	отдыха на неделю
67	Летний отдых.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Виды проведения		проведения летнего	проведения летнего отдыха. Делятся	проведения летнего отдыха. Делятся
	летнего отдыха,		отдыха. Правила	личным опытом проведения летних	личным опытом проведения летних
	его планирование		планирования летнего	каникул. Слушают учителя о правилах	каникул. Слушают учителя о правилах
			отдыха. Творческое	планирования летнего отдыха,	планирования летнего отдыха,
			задание	составления списка дел и развлечений на	составления списка дел и развлечений
				летний период. Выполняют творческое	на летний период. Выполняют
				задание – составляют список дел,	творческое задание – составляют
				которые хотят осуществить на летних	список дел, которые хотят осуществить
				каникулах (развлечения, походы, книги,	на летних каникулах (развлечения,
				встречи с друзьями, домашние дела и	походы, книги, встречи с друзьями,
				т.д.)	домашние дела и т.д.)
	T T	ı		оговое занятие – 1 час	
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
			течение года. Выполнение	изученный материал. Выполняют тест	изученный материал. Выполняют тест
			итогового теста		

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1)определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на у обучающихся умений, формирование знаний И способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных

результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

	е од оржини риод с	1	,
№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
 - представления о различных видах средств связи;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
 представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам индивидуального И фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4»ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «**3**»ставиться, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ma	Т	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация	видов деятельности
$N_{\underline{0}}$	№ Тема урока	часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1	Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью	просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1	Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают минипроект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу

_	I		_	Ι	
3	Уход за кожей лица.	1	Определение значения	Просматривают презентацию о типах	Просматривают презентацию о типах
	Косметические		косметики для девушки и	кожи, знакомятся с характеристикой	кожи, знакомятся с характеристикой
	средства (лосьоны,		юноши. Правила и приемы	разных видов кожи. Знакомятся с	разных видов кожи. Знакомятся с
	кремы и др.)		ухода за кожей лица с	видами косметических средств по	видами косметических средств по
			использованием	уходу за кожей лица. С помощью	уходу за кожей лица. Самостоятельно
			косметических средств.	учителя учатся читать этикетку с	учатся читать этикетку с
			Типы кожи, характеристика	характеристикой средства,	характеристикой средства, определять
			типов кожи. Виды	определять для какой цели по уходу	для какой цели по уходу оно
			косметических средств по	оно предназначено. Знакомство с	предназначено. Знакомство с
			уходу за кожей лица. Знание	правилами пользования	правилами пользования
			косметических средств для	косметическими средствами.	косметическими средствами.
			своего типа кожи и правил	Записывают основную информацию	Записывают основную информацию в
			пользования ими	в тетрадь. Выполняют задание на	тетрадь. Выполняют задание на
				карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной
				платформе - из предложенных	платформе – подбирают средства по
				средств выбирают средства по уходу	уходу за кожей лица с учетом типа
				за кожей лица	кожи
4	Практическая	1	Определение своего типа	Читают о способах определения	Читают о способах определения
	работа: определение		кожи. Умение выбирать	своего типа кожи. С помощью	своего типа кожи. Самостоятельно
	своего типа кожи и		косметические средства в	учителя определяют свой тип кожи.	определяют свой тип кожи.
	приобретение		зависимости от цели и	Записывают в тетрадь порядок	Записывают в тетрадь порядок
	практических		состояния кожи.	действий при уходе за кожей лица.	действий при уходе за кожей лица.
	навыков по уходу за		Приобретение практических	Под руководством учителя	Самостоятельно выполняют
	кожей лица		навыков по уходу за кожей	выполняют практическую работу –	практическую работу – очищают кожу
			лица. Выполнение	очищают кожу лица, протирают кожу	лица, протирают кожу тоником,
			практической работы –	тоником, наносят крем для лица	наносят крем для лица
			очищение кожи лица,		
			протирание тоником,		
			нанесение крема для лица		

5	Проридо и приеми	Shortenne spenna b whom h	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
	Правила и приемы 1	Значение зрения в жизни и		<u> </u>
	ухода за органами	деятельности человека.	видеоролик о значении зрения и	видеоролик о значении зрения и
	зрения. Способы	Формирование бережного	охраны зрения в жизни и	охраны зрения в жизни и деятельности
	сохранения зрения.	отношения к своему	деятельности человека.	человека. Повторяют правила охраны
	Гигиенические	здоровью. Правила	Повторяют правила охраны зрения	зрения при чтении, использования
	правила письма,	бережного отношения к	при чтении, использования телефона	телефона и других гаджетов,
	чтения, просмотра	зрению при выполнении	и других гаджетов, просмотре	просмотре телепередач, правилами
	телепередач	различных видов	телепередач, правилами	освещенности рабочего места.
		деятельности: чтения,	освещенности рабочего места.	Создают памятку в тетради с
		письма, просмотра	Создают памятку в тетради с	правилами освещенности рабочего
		телепередач, работы с	правилами освещенности рабочего	места. Разучивают и выполняют
		компьютером	места, используя картинки и текст	гимнастику для глаз. Оформляют
		-	учебника. Разучивают и выполняют	памятку с гимнастикой для глаз для
			простую гимнастику для глаз с	личного использования
			помощью учителя. Оформляют	
			памятку с гимнастикой для глаз для	
			личного использования	
6	Внешний вид 1	Правила соблюдения	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	молодых людей	внешнего вида молодых	требованиях к внешнему виду людей.	требованиях к внешнему виду людей.
		людей. Требования к	Выявляют значимость личной	Выявляют значимость личной гигиены
		внешнему виду молодых	гигиены для аккуратного внешнего	для аккуратного внешнего вида.
		людей. Связь аккуратного	вида. Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами соблюдения
		внешнего вида и личной	соблюдения внешнего вида.	внешнего вида. Записывают правила в
		гигиены. Практическое	Записывают правила в тетрадь. С	тетрадь.Выполняют задание на
		задание: подбор одежды,	помощью учителя различают и	карточках/цифровой образовательной
		аксессуаров, прически и т.д.	называют предметы аксессуаров для	платформе: создают образы для
		для разного вида	дополнения образа. Выполняют	разных видов мероприятий.
		мероприятий.	задание на карточках/цифровой	Выполняют тест
		Тестирование для	образовательной платформе:	
		закрепления и	классифицируют предложенные	
		систематизации полученных	образы внешнего вида для разных	

			знаний	мероприятий. Выполняют тест				
	Охрана здоровья –Зчаса							
7	Госпитализация	1	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи	Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи			
8	Амбулаторный прием	1	Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу — причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу — причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения			

9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест		
				Banconial rect	Billioninier rect		
	Жилище –11часов						
10	Электробытовые	1	Виды электробытовых	Просматривают презентацию «Виды	Просматривают презентацию «Виды		
	приборы в ванной		приборов ванной комнате:	электробытовых приборов»,	электробытовых приборов»,		
	комнате		стиральная машина, фен для	знакомятся с электробытовыми	знакомятся с электробытовыми		
			сушки волос. Инструкции к	приборами в ванной комнате и их	приборами в ванной комнате и их		
			использованию	назначением. Читают правила	назначением. Читают правила техники		
			электробытовых приборов в	техники безопасности при работе с	безопасности при работе с		
			ванной комнате.	электробытовыми приборами,	электробытовыми приборами,		
			Техника безопасности	повторяют правила за учителем.	рассказывают правила. Записывают		
			пользования	Записывают основные правила в	основные правила в тетрадь.		
			электробытовыми	тетрадь. Выполняют практическое	Выполняют практическое задание-		
			приборами, применение	задание под руководством учителя –	использованиефена для сушки волос с		
			правил на практике	учатся пользоваться феном	учетом правил эксплуатации		

11	Стиральные	1	Виды стиральных машин.	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	машины. Правила		Знакомство с правилами	стиральных машин, определяют, чем	стиральных машин, определяют, чем
	пользования		пользования стиральными	они отличаются, для какого	они отличаются, для какого
	стиральными		машинами. Знакомство с	пользования подходят. Знакомятся с	пользования подходят. Знакомятся с
	машинами		частями стиральной машины,	правилами пользования стиральными	правилами пользования стиральными
			их назначением	машинами. Записывают правила	машинами. Записывают правила
				пользования в тетрадь. На наглядной	пользования в тетрадь. На наглядной
				примере знакомятся с частями	примере знакомятся с частями
				стиральной машины, их назначением.	стиральной машины, их назначением.
				С помощью учителя называют части	Самостоятельно называют части
				стиральной машины и находят их.	стиральной машины, находят их,
				Знакомятся с порядком действий при	определяют назначение. Знакомятся с
				выполнении стирки белья с помощью	порядком действий при выполнении
				стиральной машины. Записывают	стирки белья с помощью стиральной
				алгоритм в тетрадь	машины. Записывают алгоритм в
					тетрадь
1.0				n	
12	Стиральные средства	1	Знакомство со стиральные	Знакомятся с видами стиральных	Знакомятся с видами стиральных
12	Стиральные средства для машин,	1	средства для машин:	средств для стиральных машин:	средств для стиральных машин:
12	для машин, условные	1	средства для машин: порошки, отбеливатели,	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели,	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели,
12	для машин, условные обозначения на	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно
12	для машин, условные обозначения на упаковках. Техника	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках.	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках,
12	для машин, условные обозначения на	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального
12	для машин, условные обозначения на упаковках. Техника	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя:	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют
12	для машин, условные обозначения на упаковках. Техника	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное
12	для машин, условные обозначения на упаковках. Техника	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья.	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида
12	для машин, условные обозначения на упаковках. Техника	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой
12	для машин, условные обозначения на упаковках. Техника	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со
12	для машин, условные обозначения на упаковках. Техника	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами.
12	для машин, условные обозначения на упаковках. Техника	1	средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными	средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со

13	Магазины по	1	Повторение видов	С помощью карточек/цифровой	Выполняют задание на
13	продаже	1	электробытовой техники.	образовательной платформы,	карточках/цифровой образовательной
	электробытовой		Знакомство с магазинами по	повторяют виды электробытовой	платформе: соотносят
	техники			техники: классифицируют предметы	электробытовую технику с
	Техники		продаже электробытовой техники. Отделы магазинов	1 10 1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			* *	техники, называют их, определяют	характеристикой
			по продаже электробытовой	назначение. Просматривают	предмета.Просматривают
			техники. Правила выбора	презентацию о магазинах по продаже	презентацию о магазинах по продаже
			товаров и покупки	электробытовой техники, об отделах	электробытовой техники, об отделах
			электробытовой техники	специальных магазинов. Читают	специальных магазинов. Читают текст
				текст о правилах и особенностях	о правилах и особенностях выбора
				выбора товаров электробытовой	товаров электробытовой техники и
				техники и покупки товаров.	покупки товаров. Записывают
				Записывают основную информацию	основную информацию в тетрадь
				в тетрадь	
14	Уборка кухни,	1	Правила и периодичность	Читают текст о правилах и	Читают текст о правилах и
	санузла, уход за		уборки кухни, санузла.	требованиях к режиму уборки кухни	требованиях к режиму уборки кухни и
	ванной, унитазом,		Моющие средства,	и санузла. Знакомятся с моющими	санузла. Знакомятся с моющими
	раковинами		используемые при уборке	средствами для уборки кухни и	средствами для уборки кухни и
			кухни и	санузла. Совместно с учителем	санузла. Определяют санитарно-
			санузла.Определение	определяют санитарно-	гигиенические требования и правила
			санитарно-гигиенических	гигиенические требования и правила	техники безопасности при уборке
			требований и правила	техники безопасности при уборке	кухни и санузла. Знакомятся с
			техники безопасности при	кухни и санузла. Знакомятся с	особенностями ухода за ванной,
			уборке кухни и санузла.	особенностями ухода за ванной,	унитазом, раковинами и моющими
			Особенности ухода за	унитазом, раковинами и моющими	средствами за их уходом. Записывают
			ванной, унитазом,	средствами за их уходом.	основную информацию в тетрадь.
			раковинами. Моющие	Записывают основную информацию	Принимают участие в обсуждении
			средства, используемые при	в тетрадь. С помощью учителя	значения чистоты кухни, санузла и
			уборке ванны, унитаза,	принимают участие в обсуждении	ванной комнаты для здоровья
			раковины: порошки, пасты,	значения чистоты кухни, санузла и	человека.
			гели. Значение чистоты	ванной комнаты для здоровья	Самостоятельно выполняют задание:

			раковины, унитаза, ванны	человека.	составляют таблицу с названиями
			для здоровья человека	Под руководством учителя	помещения, предметами помещения, и
			-	выполняют задание: читают этикетки	подходящими средствами для их
				на моющих средствах и определяют	уборки
				для какой поверхности оно	
				предназначено.	
				Приклеивают в тетрадь таблицу с	
				названиями помещения, предметами	
				помещения, и подходящими	
				средствами для их уборки	
15	Практическая работа «Мытьё кафельных	1	Повторение названий моющих средств,	С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения	Рассказываюто моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и
	стен, чистка		используемых при уборке	моющих средств для уборки кухни и	санузла. Повторяют санитарно-
	раковин»		кухни, санузла. Соблюдение	санузла. Повторяют санитарно-	гигиенические требования и правила
			санитарно-гигиенические	гигиенические требования и правила	техники безопасности при
			требования и правил техники	техники безопасности при	использовании моющих средств.
			безопасности при уборке.	использовании моющих средств. Под	Самостоятельно выполняют
			Умение пользоваться	руководством учителя выполняют	практическую работу: моют
			печатными инструкциями к	практическую работу: моют	кафельные стены, чистят раковины
			моющим средствам.	кафельные стены, чистят раковины	
			Практическая работа -		
			приобретение навыков по		
			мытью кафельных стен,		
			чистке раковин		
16	Ручная стирка	1	Правила ручная стирка белья	Посматривают презентацию о видах	Посматривают презентацию о видах
	одежды из		с учетом материала изделия.	одежды из различных тканей.	одежды из различных тканей. Читают
	различных тканей		Способы ручной стирки	Читают текст в учебнике о видах	текст в учебнике о видах ручной
			белья: замачивание,	ручной стирки. Знакомятся с	стирки. Знакомятся с правилами и
			кипячение, полоскание.	правилами и особенностями ручной	особенностями ручной стирки с
			Алгоритм действий при	стирки с учетом материала изделия.	учетом материала изделия.
			ручной стирке белья.	Просматривают демонстрацию	Просматривают демонстрацию
			Обозначение «ручная	наглядных стиральных средств, для	наглядных стиральных средств, для

			стирка» на бирках одежды.	ручной стирки. С помощью учителя	ручной стирки. Самостоятельно
			Стиральные средства для	учатся читать инструкции на	читают инструкции на стиральных
			ручной стирки	стиральных средствах и подбирать их	средствах и подбирают их под ткань
				под ткань изделия одежды.	изделия одежды. Самостоятельно
				Совместно с учителем, учатся	расшифровывают знаки на бирках
				правильно расшифровывать знаки на	изделий одежды. Выполняют задание:
				бирках изделий одежды. Выполняют	подбирают подходящие стиральные
				задание: классифицируют	средства для различных материалов
				стиральные средства для стирки	одежды
				одежды по группам	
17	Практическая	1	Повторение техники	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	работа. Ручная		безопасности при	безопасности при использовании	безопасности при использовании
	стирка одежды из		использовании моющих	моющих средств. Под руководством	моющих средств. Самостоятельно
	различных тканей		средств. Выполнение	учителя выполняют практическое	выполняют практическое задание:
			практической работы –	задание: стирают простые изделия из	выбирают стиральное средство для
			ручная стирка белья из	различных видов ткани	определенного изделия, стирают
			различных видов ткани		изделие
18	Насекомые и	1	Знакомство с видами	Знакомятся с видами насекомых и	Знакомятся с видами насекомых и
	грызуны в доме:		насекомых и грызунов в	грызунов, встречающихся в доме.	грызунов, встречающихся в доме.
	виды; вред,		доме. Вред, приносимый	Читают информацию о вреде от	Читают информацию о вреде от
	приносимый		грызунами и	грызунов и насекомых. Читают текст	грызунов и насекомых. Читают текст о
	грызунами и		насекомыми.Причины	о причинах появления грызунов и	причинах появления грызунов и
	насекомыми		появления в доме грызунов и	насекомых в доме. Записывают	насекомых в доме. Записывают
			насекомых. Службы по	основную информацию в тетрадь.	основную информацию в тетрадь.
			борьбе с грызунами и	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
			насекомыми	службах по борьбе с грызунами и	службах по борьбе с грызунами и
				насекомыми	насекомыми
19	Профилактика	1	Правила и способы борьбы с	Знакомятся с правилами и способами	Знакомятся с правилами и способами
	появления грызунов		грызунами и насекомыми в	борьбы с грызунами и насекомыми.	борьбы с грызунами и насекомыми.
	и насекомых в доме		доме. Знакомятся с видами и	Записывают правила в тетрадь.	Записывают правила в тетрадь.
			способами профилактики	Читают информацию о видах и	Читают информацию о видах и
			появления грызунов и	способах профилактики появления	способах профилактики появления

			T	1
		насекомых в доме. Средства	грызунов и насекомых в доме.	грызунов и насекомых в доме.
		по борьбе с насекомыми и	Знакомятся со средствами по борьбе	Знакомятся со средствами по борьбе с
		грызунами	с насекомыми и грызунами.	насекомыми и грызунами. Выполняют
			Выполняют задания на карточках с	задания на карточках
			опорой на текст и картинки	
20	Уход за жилищем. 1	Основные правила ухода за	Читают текст о правилах ухода за	Читают текст о правилах ухода за
	Создание уюта в	жилищем. Понятие	жилищем. С опорой на текст	жилищем. Самостоятельно выделяют
	доме. Убранство	«домашний уют», значение	выделяют основные правила ухода за	основные правила ухода за жилищем.
	жилых комнат	уюта для жилища и человека.	жилищем.	Знакомятся с понятием «домашний
		Способы создания уюта в	Знакомятся с понятием «домашний	уют». Самостоятельно определяют
		доме. Убранство жилых	уют». Совместно с учителем	значение уюта для жилища человека.
		комнат: зеркала, картины,	определяют значение уюта для	Записывают в тетрадь способы
		фотографии; ковры, паласы;	жилища человека. Записывают в	создания уюта в дома. Делятся
		светильники. Правила ухода	тетрадь способы создания уюта в	личным опытом создания уюта в
		за убранством жилых	дома. Делятся личным опытом	своей комнате. Просматривают
		комнат. Тестирование для	создания уюта в своей комнате.	презентацию о предметах интерьера:
		закрепления и	Просматривают презентацию о	зеркала, люстры, торшеры, вазы,
		систематизации полученных	предметах интерьера: зеркала,	статуэтки, декоративные
		знаний	люстры, торшеры, вазы, статуэтки,	предметы.Выполняют задание на
			декоративные предметы. Различают	карточках/цифровой образовательной
			предметы интерьера, называют их,	платформе: дополняют жилище
			описывают с опорой на картинки и	подходящими предметами интерьеры
			наглядность. Читают о правилах	для создания уюта.Выполняют тест
			ухода за разными видами предметов	
			интерьера. Выполняют тест	
		Олежда	и обувь –12часов	
21	Правила и приемы 1	Знакомство с правилами и	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	глажения блузок	приемами глажения блузок и	правилах и приемах глажения блузок	правилах и приемах глажения блузок
	ирубашек	рубашек. Основные правила	и рубашек. Знакомятся с основными	и рубашек. Знакомятся с основными
		глажения. Изучение знаков	правилами глажения. Записывают в	правилами глажения. Записывают в
		на ярлыках одежды.	тетрадь последовательность	тетрадь последовательность глажения
		Последовательность	глажения рубашек и блузок.	рубашек и блузок. Слушают от
			rjessin i enjessi.	ry on joon. on james of

22	Практическая работа – глажение блузок и	1	глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом Повторение техники безопасности работы с	Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Совместно с	учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Самостоятельно, с
	рубашек		утюгом. Выполнение практической работы — глажение рубашки	учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку	опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1	Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1	Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.

			видов ткани в домашних условиях	Записывают основную информацию в тетрадь	Записывают основную информацию в тетрадь
25	Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности припользовании средствами для выведения пятен	1	Знакомство с санитарно- гигиеническими требования и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»	Знакомятся с санитарногигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках	Знакомятся с санитарногигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы — выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу — с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми	1	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.

	размерами		необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине	размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине	Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки	С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки	Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки

29	Химчистка. Услуги	1	Знакомство с понятием	Просматривают презентацию	Просматривают презентацию
	химчистки		«химчистка». Назначение	«Химчистка. Услуги химчистки».	«Химчистка. Услуги химчистки».
			химчистки. Виды химчисток.	Узнают о назначении химчистки.	Узнают о назначении химчистки.
			Услуги химчистки	Знакомятся с видами химчисток.	Знакомятся с видами химчисток.
				Знакомятся с видами одежды,	Знакомятся с видами одежды, которые
				которые подходят для сдачи в	подходят для сдачи в химчистку.
				химчистку. С помощью учителя	Самостоятельно определяют список
				определяют список одежды из	одежды из собственного гардероба,
				собственного гардероба, которые	которые можно сдать в химчистку, а
				можно сдать в химчистку, а какие	какие постирать в домашних условиях
				постирать в домашних условиях	-
30	Правила приема	1	Знакомство с правилами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	изделий и выдачи		приема изделий в химчистке,	правилах приёма и выдачи изделий в	правилах приёма и выдачи изделий в
	изделий. Стоимость		выдачи изделий после	химчистке. Отвечают на вопросы	химчистке. Отвечают на вопросы
	услуг в зависимости		чистки. Виды одежды,	учителя. Читают информацию о	учителя. Читают информацию о
	от вида одежды		которые можно сдавать в	стоимости услуг. Совместно с	стоимости услуг. Самостоятельно, с
			химчистку. Стоимость услуг.	учителем учатся заполнять бланки	опорой на образец, заполняют бланки
			Заполнение бланков для	для сдачи белья и рассчитывать	для сдачи белья и рассчитывают
			сдачи белья	стоимость услуги	стоимость услуги
31	Экскурсия в	1	Повторение правил	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
	химчистку		поведения в общественных	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
			местах. Посещение	химчистку. Знакомятся с работой	химчистку. Знакомятся с работой
			химчистки. Знакомство с	химчистки. Под руководством	химчистки. Самостоятельно
			работой химчистки.	учителя и по алгоритму заполняют	заполняют бланки для сдачи белья
			Заполнение бланков для	бланки для сдачи белья	
			сдачи белья		
32	Значение опрятного	1	Формирование бережного	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием «эстетический
	вида человека		отношения к личным вещам,	«эстетический вид». Совместно с	вид». Самостоятельно определяют,
			предметам одежды.	учителем определяют, как	как эстетический и аккуратный образ
			Знакомство с понятием	эстетический и аккуратный образ	влияет на первое впечатление о
			«эстетический образ».	влияет на первое впечатление о	человеке. Определяют, как

	1		П		
			Повторение правила личной	человеке. Определяют, как	соблюдение личной гигиены связано с
			гигиены, аккуратного	соблюдение личной гигиены связано	опрятным внешним видов человека.
			внешнего вида.	с опрятным внешним видов человека.	Выполняют текст
			Тестирование для	Выполняют текст	
			закрепления и		
			систематизации полученных		
			знаний		
	<u>. </u>		Пита	ние –18 часов	
33	Ужин. Блюда для	1	Знакомство с видами ужина:	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	ужина; холодный и		холодный и горячий ужин.	ужина: холодный ужин и горячий	ужина: холодный ужин и горячий
	горячий ужин		Блюда для холодного и	ужин. Знакомятся разнообразием	ужин. Знакомятся разнообразием
			горячего ужина. Пищевая	блюд для холодного и горячего	блюд для холодного и горячего ужина.
			ценность продуктов,	ужина. Просматривают видеоролик о	Просматривают видеоролик о
			употребляемых во время	пищевой ценности продуктов	пищевой ценности продуктов питания.
			ужина. Значение ужина для	питания. Принимают участие в	Принимают участие в обсуждении
			жизнедеятельности человека	обсуждении просмотренного	просмотренного видеоролика,
				видеоролика, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы учителя. Делятся
				учителя. Делятся личным опытом	личным опытом потребления
				потребления полезных продуктов на	полезных продуктов на ужин
				ужин	1 ' 3
34	Составление меню	1	Блюда для холодного ужина.	Читают текст с изображениями о	Читают текст с изображениями о
	дляхолодного ужина		Составление меню для	блюдах для холодного ужина.	блюдах для холодного ужина.
			холодного ужина	Знакомятся с рецептами холодных	Знакомятся с рецептами холодных
				блюд. Записывают рецепты в	блюд. Записывают рецепты в тетрадь.
				тетрадь. Просматривают	Просматривают презентацию о
				презентацию о составлении меню для	составлении меню для холодного
				холодного ужина. Совместно с	ужина. Самостоятельно меню с
				учителем составляют меню с	блюдами холодного ужина.
				блюдами холодного ужина.	Выполняют задание на
				Выполняют задание на	карточках/цифровой образовательной
				карточках/цифровой образовательной	платформе: выписывают список
				платформе: из разнообразия	продуктов
				initial popule. Its pushfootpushin	npo-Ajarob

				предложенных блюд выбирают	/ингредиентов по рецептам
				блюда холодного ужина	
35	Отбор продуктов для	1	Рецепты блюд для холодного	Читают рецепты блюд для холодного	Читают рецепты блюд для холодного
	холодного		ужина. Продукты и	ужина. С помощью учителя,	ужина. Самостоятельно отбирают
	ужина.Стоимость и		ингредиенты для холодного	отбирают продукты для холодного	продукты для холодного ужина по
	расчет продуктов		ужина по рецептам.	ужина по рецептам. Определяют	рецептам. Определяют примерную
	дляхолодного ужина		Стоимость и расчет	примерную стоимость выбранных	стоимость выбранных продуктов.
			продуктов для холодного	продуктов. Под руководством	Самостоятельно выполняют
			ужина	учителя выполняют практическое	практическое задание: составляют
				задание: составляют список	список продуктов для холодного
				продуктов для холодного ужина по	ужина по рецепту
				рецепту	
36	Экскурсия в магазин	1	Посещение магазина для	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
			покупки продуктов для	общественном месте. Посещают	общественном месте. Посещают
			холодного ужина.	супермаркет. Под руководством	супермаркет. Самостоятельно находят
			Нахождение нужного отдела	учителя находят нужные отделы в	нужные отделы в магазине.
			в магазине. Покупка	магазине. Совершают покупки	Совершают покупки продуктов по
			продуктов по списку на	продуктов по заданному списку на	заданному списку на определенную
			определенную сумму.	определенную сумму денег. Учатся	сумму денег. Контролируют
			Повторение правил	использовать калькулятор в	предоставленный бюджет, проверяют
			поведения в общественном	магазине, для контроля заданного	себя с помощью калькулятора
			месте	бюджета	
37	Рецепты несложных	1	Знакомятся с разнообразием	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	салатов и холодных		видов салатов и холодных	салатов и холодных закусок.	салатов и холодных закусок.
	закусок		закусок: салаты, рулеты,	Знакомятся с разнообразием салатов	Знакомятся с разнообразием салатов
			канапе, бутерброды,	простых по рецептуре и	простых по рецептуре и используемых
			брускетты и т.д. Знакомятся	используемых ингредиентов.	ингредиентов. Знакомятся с видами
			с рецептами несложных	Знакомятся с видами холодных	холодных закусок: рулеты, канапе,
			салатов и закусок	закусок: рулеты, канапе, бутерброды,	бутерброды, брускетты. Читают об
				брускетты. Читают об особенностях	особенностях приготовления
				приготовления холодных закусок.	холодных закусок. Знакомятся с
				Знакомятся с рецептами неложных	рецептами неложных салатов и

				салатов и закусок. Записывают	закусок. Записывают рецепты в
				рецепты в тетрадь. Выполняют	тетрадь. Выполняют задание на
				задание на карточках/цифровой	карточках/цифровой образовательной
				образовательной платформе: из	платформе: из предложенных
				разнообразия предложенных блюд	ингредиентовсоставляютпример
				выбирают холодные закуски	холодных закусок (канапе, брускетты,
					бутерброды)
38	Приготовлениенесло	1	Повторение правил техники	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	жных салатов и		безопасности при работе на	безопасности при работе на кухне.	безопасности при работе на кухне.
	холодных закусок		кухне. Повторение правил	Повторяют правила техники	Повторяют правила техники
			техники безопасности	безопасности работы с режущими	безопасности работы с режущими
			работы с режущими	предметами. Под руководством	предметами. Самостоятельно и/или в
			предметами. Выполнение	учителя, с опорой на рецепт,	парах, с опорой на рецепт, выполняют
			практической работы –	выполняют практическую работу –	практическую работу – готовят салат
			приготовление несложных	готовят салат	
			салатов		
39	Приготовлениенесло	1	Повторение правил техники	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	жных салатов и		безопасности при работе на	безопасности при работе на кухне.	безопасности при работе на кухне.
	холодных закусок		кухне. Повторение правил	Повторяют правила техники	Повторяют правила техники
			техники безопасности	безопасности работы с режущими	безопасности работы с режущими
			работы с режущими	предметами. Под руководством	предметами. Самостоятельно и/или в
			предметами. Выполнение	учителя, с опорой на рецепт,	парах, с опорой на рецепт, выполняют
			практической работы –	выполняют практическую работу –	практическую работу – готовят
			приготовление холодных	готовят канапе и простые	рулетики и брускетты
			закусок	бутерброды	
40	Составление меню	1	Виды горячих блюд на ужин.	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	для горячего ужина		Рецепты горячих блюд для	разнообразии видов горячих блюд	разнообразии видов горячих блюд для
			ужина. Составление меню	для ужина. Знакомятся с рецептами	ужина. Знакомятся с рецептами
			для горячего ужина	горячих блюд для ужина.	горячих блюд для ужина. Записывают
				Записывают рецепты в тетрадь.	рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с
				Совместно с учителем, с опорой на	опорой на записи в тетради,
				записи в тетради, составляют меню	составляют меню горячих блюд на

				горячих блюд на неделю	неделю
41	Отбор продуктов	1	Рецепты блюд для горячего	Читают рецепты блюд для горячего	Читают рецепты блюд для горячего
	длягорячего		ужина. Продукты и	ужина. С помощью учителя,	ужина. Самостоятельно отбирают
	ужина.Стоимость и		ингредиенты для горячего	отбирают продукты для горячего	продукты для горячего ужина по
	расчет продуктов		ужина по рецептам.	ужина по рецептам. Определяют	рецептам. Определяют примерную
	для горячего ужина		Стоимость и расчет	примерную стоимость выбранных	стоимость выбранных продуктов.
			продуктов для горячего	продуктов. Под руководством	Самостоятельно выполняют
			ужина	учителя выполняют практическое	практическое задание: составляют
				задание: составляют список	список продуктов для горячего ужина
				продуктов для горячего ужина по	по рецепту.
				рецепту.С опорой на картинки с	Самостоятельно выполняют задание:
				изображением блюд, выполняют	из предоставленных продуктов
				задание: из предоставленных	составляют меню горячего ужина
				продуктов составляют меню горячего	
				ужина	
42	Меры	1	Виды консервных продуктов.	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	предосторожности		Виды блюд с	консервных продуктов: состав,	консервных продуктов: состав,
	при употреблении		использованием консервных	особенности консервирования.	особенности консервирования.
	консервированных		продуктов. Рецепты с	Знакомятся с видами блюд с	Знакомятся с видами блюд с
	продуктов		использованием консервных	использованием консервных	использованием консервных
			продуктов. Меры	продуктов, записывают рецепты в	продуктов, записывают рецепты в
			предосторожности при	тетрадь. Слушают информацию от	тетрадь. Слушают информацию от
			употреблении консервных	учителя о мерах предосторожности	учителя о мерах предосторожности
			продуктов	при употреблении консервных	при употреблении консервных
				продуктов	продуктов
43	Правила первой	1	Знакомство с видами и	Читают текст о видах и причинах	Читают текст о видах и причинах
	помощи при		причинами отравлений.	отравлений. Просматривают	отравлений. Просматривают
	отравлении		Симптомы пищевого	видеоролик о пищевом отравлении и	видеоролик о пищевом отравлении и
			отравления. Пищевое	его влиянии на организм человека.	его влиянии на организм человека.
			отравление и его влияние на	Читают о симптомах пищевого	Читают о симптомах пищевого
			организм человека. Правила	отравления. Знакомятся с правилами	отравления. Знакомятся с правилами
			первой помощи при	первой помощи при отравлении.	первой помощи при отравлении.

			отравлении	Записывают основную информацию	Записывают основную информацию в
			1	в тетрадь. Выполняют задание на	тетрадь. Самостоятельно выполняют
				карточках по теме, с опорой на	задание на карточках для закрепления
				записи в тетради	изученной темы
44	Изделия из теста.	1	Знакомство с видами теста:	Знакомятся с понятием «тесто».	Знакомятся с понятием «тесто».
	Виды теста		дрожжевое, слоеное,	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
			песочное, пресное, заварное.	различных видах теста: дрожжевое,	различных видах теста: дрожжевое,
			Способы приготовление	слоеное, песочное, пресное,	слоеное, песочное. Читают о
			теста	заварное. Читают о рецептуре	рецептуре различного теста, о
				различного теста, о продуктах, из	продуктах, из которых готовят тесто.
				которых готовят тесто. Знакомятся со	Знакомятся со способами
				способами приготовления теста.	приготовления теста. Записывают
				Записывают основную информацию	основную информацию в тетрадь.
				в тетрадь. Выполняют задание с	Самостоятельно выполняют задание:
				опорой на тетрадь и с помощью	подбирают из предложенных
				учителя: подбирают из	продуктов компоненты того или
				предложенных продуктов	иногда вида теста
				компоненты того или иногда вида	
				теста	
45	Виды изделий из	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию	Просматривают презентацию
	теста: пирожки,		изделий из теста: пирожки,	«Изделия из теста»: знакомятся с	«Изделия из теста»: знакомятся с
	булочки, печенье		булочки, печенье и т.д.	видами изделий из теста. Совместно	видами изделий из теста. Совместно с
			Иметь представление о	с учителем учатся различать изделия	учителем учатся различать изделия из
			разнообразии изделий из	из различных видов теста. С	различных видов теста. С помощью
			теста, приготовленных в	помощью учителя выделяют	учителя выделяют различия в
			домашних	различия в изделиях из различных	изделиях из различных видов теста.
			условиях.Различие изделий	видов теста. Заполняют таблицу –	Заполняют таблицу – изделия из
			из разных видов теста	изделия из различных видов теста и	различных видов теста и их
				их характеристика: цвет, запах,	характеристика: цвет, запах,
				плотность, вкус. Выполняют задание	плотность, вкус. Выполняют задание
				на карточках/цифровой	на карточках/цифровой
				образовательной платформе: из	образовательной платформе:

46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1	Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.	разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на	называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их
			Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста	таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарногигиенических требований при приготовлении пищи	характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарногигиенических требований при приготовлении пищи
47	Практическая работа: приготовление блинов	1	Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов
48	Практическая	1	Приобретение практических	Повторяют правила работы на кухне.	Рассказывают правила работы на

	работа:		навыков по изготовлению	С помощью обучающихся второй	кухне. Совместно с обучающимися
	приготовление		блинов. Умение готовить	группы подготавливают рабочее	первой группы подготавливают
	блинов		пресное тесто и изделия из	место для приготовления блинов. С	рабочее место для приготовления
			него. Выполнение	помощью учителя готовят тесто для	блинов. Под руководством учителя
			практической работы –	блинов. Совместно с учителем	готовят тесто для блинов. Под
			приготовление блинов	выполняют практическую работу:	руководством учителя выполняют
				готовят блины. Самостоятельно	практическую работу: готовят блины.
				убирают рабочее место после	Самостоятельно убирают рабочее
				выполнения практической работы.	место после выполнения практической
				Моют посуду. Совместно с	работы. Моют посуду. Совместно с
				обучающимися второй группы	обучающимися первой группы
				сервируют стол. Дегустируют	сервируют стол. Дегустируют
				приготовленное блюдо	приготовленное блюдо
49	Практическая	1	Знакомство с рецептом по	Читают рецепт по приготовлению	Читают рецепт по приготовлению
	работа:		приготовлению печенья.	теста для блинов. С опорой на рецепт	теста для блинов. С опорой на рецепт
	приготовление		Подбор продуктов для	и с помощью учителя подбирают	самостоятельно подбирают продукты
	печенья		приготовления пресного	продукты для приготовления теста.	для приготовления теста. Знакомятся
			теста для печенья. Способы	Знакомятся со способами и	со способами и правилами
			приготовления печенья.	правилами приготовления печенья.	приготовления печенья. Записывают
			Подготовка рабочего места,	Записывают основную информацию	основную информацию в тетрадь.
			посуды. Приготовление	в тетрадь. Оформляют памятку для	Оформляют памятку для личного
			пресного теста для печенья	личного пользования с	пользования с последовательностью
				последовательностью приготовления	приготовления печенья. Под
				печенья. Под руководством учителя	руководством учителя готовят тесто
				подготавливают рабочее место и	для печенья
				посуду для приготовления печенья.	
				Наблюдают за демонстрацией	
				приготовления теста для печенья	

50	Практическая	1	Приобретение практических	Повторяют правила работы на кухне.	Рассказывают правила работы на
	работа:		навыков по изготовлению	Повторяют правила техники	кухне. Повторяют правила техники
	приготовление		печенья. Умение готовить	безопасности при работе с	безопасности при работе с
	печенья		пресное тесто и изделия из	электрической духовкой. С помощью	электрической духовкой. Совместно с
			него. Правила техники	обучающихся второй группы	обучающимися первой группы
			безопасности при работе с	подготавливают рабочее место для	подготавливают рабочее место для
			электрической духовкой.	приготовления печенья. С помощью	приготовления печенья. Под
			Выполнение практической	учителя готовят тесто для печенья.	руководством учителя готовят тесто
			работы – приготовление	Совместно с учителем выполняют	для печенья. Под руководством
			печенья	практическую работу: готовят	учителя выполняют практическую
				печенье. Самостоятельно убирают	работу: готовят печенье.
				рабочее место после выполнения	Самостоятельно убирают рабочее
				практической работы. Моют посуду.	место после выполнения практической
				Совместно с обучающимися второй	работы. Моют посуду. Совместно с
				группы сервируют стол.	обучающимися первой группы
				Дегустируют приготовленное блюдо	сервируют стол. Дегустируют
					приготовленное блюдо
			Тран	спорт –5 часа	
51	Междугородний	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	автотранспорт.		«междугородний	«междугородний автотранспорт» и	«междугородний автотранспорт» и
	Автовокзал, его		автотранспорт». Значение	его назначении. Читают текст в	его назначении. Читают текст в
	назначение.		междугороднего	учебнике о значении	учебнике о значении междугороднего
	Основныеавтобусны		автотранспорт для людей.	междугороднегоавтотранспорта.	автотранспорта. Просматривают
	е маршруты		Назначение автовокзала.	Просматривают презентацию о	презентацию о частях автовокзала и
			Части автовокзала и их	частях автовокзала и их назначении.	их назначении. Знакомятся с
			назначение. Основные	Знакомятся с основными	основными автобусными маршрутами.
			автобусные маршруты.	автобусными маршрутами.	Самостоятельно в парах принимают
			Умение обращаться за	Совместно с учителем принимают	участие в сюжетно-ролевой игре «На
			справкой к работникам	участие в сюжетно-ролевой игре «На	автовокзале» - учатся обращаться за
			автовокзала. Сюжетно-	автовокзале» - учатся обращаться за	справкой к работникам автовокзала
			ролевая игра «На	справкой к работникам автовокзала	

			автовокзале»		
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимостьпроезда	1	Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» — показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» — показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси
53	Экскурсия на автовокзал	1	Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1	Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань»,	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со

55	Основные маршругы водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1	«порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест	значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют водный транспорт Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест
				ва связи –6часа	
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1	Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты.

	T				2 1
				оплаты. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь. Делятся	тетрадь. Делятся личным опытом
				личным опытом использования	использования телефонной связи.
				телефонной связи. Совместно с	Самостоятельно с опорой на алгоритм,
				учителем с опорой на алгоритм,	учатся оплачивать телефонную связь
				учатся оплачивать телефонную связь	
57	Культура разговора	1	Правила культурного	Знакомятся с правилами культурного	Знакомятся с правилами культурного
	по телефону		разговора по телефону.	разговора по телефону. Принимают	разговора по телефону. Принимают
			Алгоритм выстраивания	участие в обсуждении изученных	участие в обсуждении изученных
			диалога при звонке по	правил. Делятся личным опытом	правил. Делятся личным опытом
			телефону срочного вызова	ведения личных, деловых разговоров	ведения личных, деловых разговоров
			(номера экстренных служб).	по телефону. Записывают в тетрадь	по телефону. Записывают в тетрадь
			Сюжетно-ролевая игра	правила культурного разговора по	правила культурного разговора по
			«Звонок на номер	телефону. Знакомятся с алгоритмом	телефону. Знакомятся с алгоритмом
			экстренных служб»	выстраивания диалога при звонке по	выстраивания диалога при звонке по
				телефону срочного вызова.	телефону срочного вызова.
				Совместно с учителем принимают	Самостоятельно принимают участие в
				участие в сюжетно-ролевой игре –	сюжетно-ролевой игре – обыгрывают
				обыгрывают диалог по алгоритму	диалог по алгоритму
58	Интернет-связь.	1	Значение интернет-связи в	Просматривают видеоролик о	Просматривают видеоролик о
	Особенности,		современном мире. Типы	значении интернет-связи в	значении интернет-связи в
	значение в		подключения к сети	современном мире. Совместно с	современном мире. Совместно с
	современной жизни		интернет. Основные виды	учителем принимают участие в	учителем принимают участие в
	-		связи	обсуждении просмотренного	обсуждении просмотренного
				видеоролика, делятся личным	видеоролика, делятся личным опытом
				опытом пользования интернетом.	пользования интернетом. Знакомятся с
				Знакомятся с типами подключения к	типами подключения к сети интернет.
				сети интернет. Повторяют основные	Повторяют основные виды связи.
				виды связи. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь	тетрадь

70	Г	1	n	ŢŢ	II
59	Безопасность в сети.	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах	Читают текст о правилах пользования
	Правила и		пользования интернетом.	пользования сети интернет.	сети интернет. Просматривают
	особенности		Мошенничество, кибератаки	Просматривают видеоролик о видах	видеоролик о видах мошенничества,
	пользования		в сети интернет. Правила	мошенничества, кибератаки, взлома	кибератаки, взлома личных данный в
	интернетом		безопасности в сети интернет	личных данный в сети интернет.	сети интернет. Принимают участие в
				Принимают участие в обсуждении	обсуждении просмотренного
				просмотренного видеоролика,	видеоролика, делятся личным
				делятся личным мнением. Читают о	мнением. Читают о правилах
				правилах безопасности пользованием	безопасности пользованием
				интернета. Записывают правила в	интернета. Записывают правила в
				тетрадь. Под руководством учителя,	тетрадь. Самостоятельно создают
				с помощью раздаточных картинок и	памятку «Безопасность в сети
				текста, создают памятку	интернет»
				«Безопасность в сети интернет»	
60	Электронная почта	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием «электронная	Знакомятся с понятием «электронная
			«электронная почта».	почта». Просматривают презентацию	почта». Просматривают презентацию
			Назначение электронной	о назначении электронной почты, о	о назначении электронной почты, о
			почты. Правила пользования	правилах пользования. Записывают	правилах пользования. Записывают
			электронной почтой. Умение	основные правила и алгоритм	основные правила и алгоритм
			регистрировать собственную	регистрации учебной записи в	регистрации учебной записи в тетрадь.
			учетную запись.	тетрадь. Совместно с учителем	Совместно с учителем выполняют
			Практическая работа –	выполняют практическую работу –	практическую работу – создают
			создание электронной почты	создают личную электронную почту	личную электронную почту
61	Видеосвязь (скайп)	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием «видеосвязь».	Знакомятся с понятием «видеосвязь».
			«видеосвязь». Определение	Читают текст о значении видеосвязи	Читают текст о значении видеосвязи
			значения видеосвязи для	для коммуникации людей.	для коммуникации людей. Принимают
			коммуникации людей.	Принимают участие в обсуждении	участие в обсуждении прочитанного
			Правила пользования	прочитанного текста, делятся	текста, делятся личным опытом
			видеосвязью. Тестирование	личным опытом использования	использования видеосвязи в
			для закрепления и	видеосвязи в повседневной жизни.	повседневной жизни. Знакомятся с
			систематизации полученных	Знакомятся с правила пользования	правила пользования видеосвязью.

			знаний	видеосвязью. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь. Совместно с	тетрадь. Самостоятельно учатся
				учителем учатся пользоваться	пользоваться видеосвязью.
				видеосвязью. Выполняют тест	Выполняют тест
			Предприятия, орган	низации, учреждения –Зчаса	
62	Образовательные	1	Виды образовательных	Повторяют понятие	Повторяют понятие «образовательная
	организации		организаций, их назначение.	«образовательная организация».	организация». Читают текст о видах
			Образовательные	Читают текст о видах	образовательных организаций и их
			учреждения среднего	образовательных организаций и их	назначении. Просматривают
			профессионального	назначении. Просматривают	презентацию об учреждениях
			образования – колледж,	презентацию об учреждениях	среднего профессионального
			техникум. Колледжи и	среднего профессионального	образования. Знакомятся с
			техникумы городского	образования. Знакомятся с	направлениями подготовки в
			округа. Направления	направлениями подготовки в	колледжах и техникумах. Принимают
			подготовки, разнообразие	колледжах и техникумах. Принимают	участие в обсуждении
			специальностей	участие в обсуждении	специальностей, делятся личным
				специальностей, делятся личным	мнением. Слушают информацию от
				мнением. Слушают информацию от	учителя о средних профессиональных
				учителя о средних	учреждениях городского округа, о
				профессиональных учреждениях	требованиях к поступлению
				городского округа, о требованиях к	
				поступлению	
63	Экскурсия в	1	Посещение образовательного	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
	образовательную		учреждения среднего-	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
	организацию		профессионального	образовательное учреждение	образовательное учреждение
			образования. Повторение	среднего-профессионального	среднего-профессионального
			правил поведения в	образования. Узнать о работе	образования. Узнать о работе
			общественных местах	учреждения, знакомятся с	учреждения, знакомятся с
				направлениями подготовки	направлениями подготовки

64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
			Ce	мья –Зчаса	
65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание — расчет бюджета для летнего отдыха	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыха. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание — рассчитывают бюджет для летнего отдыха	Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыха. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание — рассчитывают бюджет для летнего отдыха
66	Культура межличностных отношений	1	Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия»	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с	Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй

				учителем анализируют ситуации и	группы анализируют ситуации и
				находят способы разрешение	находят способы разрешение
				конфликтной ситуации. Совместно с	конфликтной ситуации. В парах с
				учителем выполняют практические	обучающимися второй группы
				упражнения на формирование	выполняют практические упражнения
				правильных межличностных	на формирование правильных
				отношений со сверстниками и	межличностных отношений со
				взрослыми	сверстниками и взрослыми
67	Культура общения	1	Знакомство с основными	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	юноши и		правилами культурного	правилах культурного общения	правилах культурного общения
	девушки.Культура		общения юношей и девушек.	юношей и девушек. Принимают	юношей и девушек. Принимают
	поведения		Требования к внешнему виду	участие в обсуждении темы,	участие в обсуждении темы, отвечают
	влюбленных		молодых людей. Культура	отвечают на вопросы учителя.	на вопросы учителя, делятся личным
			поведения при знакомстве, в	Записывают основные правила в	мнением. Записывают основные
			общественных местах, дома.	тетрадь. Посматривают презентацию	правила в тетрадь. Посматривают
			Сюжетно-ролевая игра	о внешнем виде молодых девушек и	презентацию о внешнем виде молодых
			«Встреча молодых людей»	юношей. С помощью учителя,	девушек и юношей. Самостоятельно
				опираясь на изображения,	выполняют задание на
				определяют, какие наряды, и	карточках/цифровой образовательной
				аксессуары уместно выглядят на	платформе: выбирают подходящие
				молодых людях. Знакомятся с	образы для молодых людей в
				правилами поведения при	различных стилях. Знакомятся с
				знакомстве, культуре поведения	правилами поведения при знакомстве,
				влюбленных. Совместно с учителем	культуре поведения влюбленных.
				принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении
				правил. С организующей помощью	изученных правил, делятся личным
				учителя, принимают участие в	опытом и мнением по данной теме.
				сюжетно-ролевой игре «Встреча	Самостоятельно принимают участие в
				молодых людей»: проигрывают	сюжетно-ролевой игре «Встреча
				предложенные ситуации, учатся	молодых людей»: проигрывают
				правильно вести себя при знакомстве	предложенные ситуации, применяют
				и общении	правила культурного поведения при

					знакомстве и общении на практике		
Итоговое занятие – 1 час							
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение	1 1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест		
			итогового теста	тест.			

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1)определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

 формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
 - формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу сведений. усложнения увеличения объема Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта

и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

Название раздела	Количес тво часов	Контроль ные работы, тесты
Личная гигиена и здоровье	5	1
Охрана здоровья	5	1
Жилище	8	1
Одежда и обувь	11	1
Питание	18	1
Транспорт	5	1

	Средства связи	6	1
	Предприятия, организации,	4	1
	учреждения		
	Семья	5	1
	Итоговое занятие	1	1
0			
	Итого:	68	10

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
 - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается самостоятельности уровень обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «**4**» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Опенка «2» не ставитс

VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-		Дифференциация в	видов деятельности
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема урока	во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Личная гиги	ена и здоровье – 5часов	
1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1	Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости — вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости — вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения.	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делаться собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости — вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку
				теме и создают памятку о вреде	избавления от неё. Самостоятель

2	Наркотики и их	1	Вредные привычки и способы	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике
	разрушительное		предотвращения их	«Последствия употребления	«Последствия употребления
	действие на		появления. Понятие	наркотиков у подростков», знакомятся	наркотиков у подростков», знакомятся
	организм человека		«наркотическое опьянение» и	с понятием «наркотическое	с понятием «наркотическое
			его последствия в жизни	опьянение» и его последствиями для	опьянение» и его последствиями для
			человека. Разрушительное	жизни человека. Просматривают	жизни человека. Просматривают
			действие наркотических	видеоролик о влиянии наркотиков на	видеоролик о влиянии наркотиков на
			веществ на здоровье человека.	организм человека. Совместно с	организм человека. Принимают
			Психическая и физическая	учителем принимают участие в	участие в обсуждении посмотренного
			зависимость. Основные	обсуждении посмотренного	видеоролика, выделяют
			причины возникновения	видеоролика, выделяют	разрушительные действия
			наркомании. Влияние	разрушительные действия	употребления вредных веществ.
			окружения на выбор молодого	употребления вредных веществ.	Слушают информацию от учителя о
			человек. Правила поведения	Слушают информацию от учителя о	видах зависимости: психологической
			подростков в различных	видах зависимости: психологической и	и физической, знакомятся с
			ситуациях с незнакомыми	физической, знакомятся с основными	основными причинами употребления
			людьми, неблагополучными	причинами употребления наркотиков.	наркотиков. Самостоятельно
			компаниями.	Совместно с учителем определяют	выделяют и определяют методы
			Коммуникативные игры и	методы профилактики вредных	профилактики вредных привычек.
			упражнения на умение	привычек. Совместно с учителем	Выполняют упражнения:
			выходить из сложных	выполняют упражнения: разыгрывают	разыгрывают ситуации, где с
			ситуаций, отстаивать свою	ситуации, где с помощью правильных	помощью правильных действий и
			позицию, говорить «нет»	действий и ответов учатся выходить из	ответов учатся выходить из сложных
				сложных ситуаций при общении с кем-	ситуаций при общении с кем-либо,
				либо, учатся правильно говорить «нет»	учатся правильно говорить «нет» и
				и различать негативные просьбы и	различать негативные просьбы и
				предложения от знакомых или	предложения от знакомых или
				незнакомых людей	незнакомых людей

_						
	3	Здоровый образ	1	Определение значения	В формате круглого стола принимают	В формате круглого стола принимают
		жизни - одно из		здоровья для жизни и	участие в обсуждении значимости	участие в обсуждении значимости
		условий успеха в		деятельности человека.	здоровья для жизни и деятельности	здоровья для жизни и деятельности
		жизни человека		Выделение средств и способов	человека. Учатся высказывать свою	человека.Самостоятельно
				его сбережения: воспитание	точку зрения, грамотно	высказывают свою точку зрения и
				воли, целеустремлённости,	формулировать мысли, выстраивают	грамотно выстраивают ответ,
				доброты, отзывчивости и	свой ответ самостоятельно или с	Самостоятельно выделяют качества
				других положительных	опорой на алгоритм. С помощью	личности, помогающие в
				качеств личности. Влияние	обучающихся второй группы	поддержании здорового образа жизни
				окружения, личных ценностей	выделяют качества личности,	и сохранения здоровья (развитие воли,
				и установок на жизненное	помогающие в поддержании здорового	целеустремленность, доброта к себе и
				благополучие, физическое и	образа жизни и сохранения здоровья	окружающим, отзывчивость,
				психологическое здоровье и	(развитие воли, целеустремленность,	аккуратность, эмпатия,
				успех	доброта к себе и окружающим,	ответственность и другие). Слушают
					отзывчивость, аккуратность, эмпатия,	информацию от учителя о влиянии
					ответственность и другие). Слушают	личного окружения на человека, его
					информацию от учителя о влиянии	образ жизни, мышление, поступки.
					личного окружения на человека, его	Самостоятельно определяют, как
					образ жизни, мышление, поступки. С	окружение связано с личными
					помощью наводящих вопросов	ценностями, здоровьем, к чему может
					учителя определяют, как окружение	привести положительное или
					связано с личными ценностями,	отрицательное влияние окружения.
					здоровьем и к чему может привести	Делятся личным мнением и
					положительное или отрицательное	жизненными ситуациями, отвечают на
					влияние окружения. Делятся личным	вопросы одноклассников и учителя
					мнением, отвечают на вопросы	
					одноклассников и учителя	

4	2	1	Ф	II 1 v	TT
4	Значение	1	Формирование представлений	Читают текст о влиянии физической	Читают текст о влиянии физической
	физических		о необходимости поддержания	активности/физических	активности/физических
	упражнений: в		физического здоровья.	упражнений/спорта на здоровье	упражнений/спорта на здоровье
	здоровом теле-		Понимание связи «здоровье» –	человека. Определяют важность	человека. Определяют важность
	здоровый дух		«активная жизнь». Знакомство	физической активности для жизни и	физической активности для жизни и
			с различными видами	здоровья каждого человека.	здоровья каждого человека.
			физической активности.	Просматривают видеоролик «Нормы	Просматривают видеоролик «Нормы
			Умение выбирать активный	дневной активности для здоровья	дневной активности для здоровья
			вид спорта/деятельности для	человека и долголетия».	человека и долголетия».
			себя правильно	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
			организовывать свой	различных видах спорта/физической	различных видах спорта/физической
			активный досуг	активности:спортивные виды, танцы,	активности:спортивные виды, танцы,
			·	йога, гимнастика, игры на свежем	йога, гимнастика, игры на свежем
				воздухе, ходьба, коллективные игры и	воздухе, ходьба, коллективные игры и
				т.д. С помощью картинок и текста	т.д. Самостоятельно составляют мини-
				составляют мини-проект о любимом	проект о любимом виде физической
				виде физической активности, дают	активности, описываютвыбранный
				краткую характеристику и составляют	спорту/активность, объясняют свой
				недельный план занятий	выбор в виде мини-эссеи составляют
					недельный план занятий
5	Правила и приемы	1	Особенности взросления и его	Слушают информацию от учителя об	Слушают информацию от учителя об
	соблюдения личной		влияния на внешность и	особенностях взросления в	особенностях взросления в
	гигиены		изменения в организме.	подростковый период и его влияния на	подростковый период и его влияния на
	подростками		Выделение основных правил	изменения в организме, внешности.	изменения в организме, внешности.
	_		соблюдения личной гигиены в	Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении
			подростковый период.	полученной информации, делятся	полученной информации, делятся
			Тестирование по итогам	личными ситуациями, проблемами, с	личными ситуациями, проблемами, с
			изучаемого раздела для	которыми сталкиваются в период	которыми сталкиваются в период
			систематизации полученных	взросления. Читают о правилах	взросления. Читают о правилах
			знаний	соблюдения личной гигиены в	соблюдения личной гигиены в
				подростковый период: о гигиене	подростковый период: о гигиене

-					
				полости рта, гигиене нательного белья	полости рта, гигиене нательного белья
				и одежды, гигиене сна и спального	и одежды, гигиене сна и спального
				места, гигиенических правилах	места, гигиенических правилах
				рационального питания, гигиене	рационального питания, гигиене
				жилища. Выделяют основные правила	жилища. Самостоятельно выделяют
				с помощью вопросов учителя.	основные правила.
				Выполняют тест	Выполняют тест
			Охран	ıа здоровья –5часа	
6	Документы,	1	Знакомство с документами,	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями
	подтверждающие		подтверждающими	«нетрудоспособность», «листок	«нетрудоспособность», «листок
	нетрудоспособност		нетрудоспособность: справка	нетрудоспособности». Читают текст	нетрудоспособности». Читают текст
	ь: справка и листок		и листок нетрудоспособности.	«Документы, подтверждающие	«Документы, подтверждающие
	нетрудоспособност		Причины нетрудоспособности	нетрудоспособность». Узнают, какие	нетрудоспособность». Узнают, какие
	И		временного характера.	существуют причины	существуют причины
			Постоянная	нетрудоспособности временного и	нетрудоспособности временного и
			нетрудоспособность. Медико-	постоянного характера. Знакомятся с	постоянного характера. Знакомятся с
			социальная экспертиза (МСЭ).	медико-социальной экспертизой и её	медико-социальной экспертизой и её
			Основаниями для получения	назначением. Слушают информацию	назначением. Слушают информацию от
			листка нетрудоспособности	от учителя о том, какие медицинские	учителя о том, какие медицинские
				учреждения имеют право выдавать	учреждения имеют право выдавать
				справки и листки нетрудоспособности.	справки и листки
				Читают об основаниях для получения	нетрудоспособности. Читают об
				листа нетрудоспособности:	основаниях для получения листа
				заболевания; профессиональные	нетрудоспособности: заболевания;
				заболевания и травмы, полученные на	профессиональные заболевания и
				производстве; отравления;	травмы, полученные на производстве;
				прохождение санаторно-курортного	отравления; прохождение санаторно-
				лечения; необходимость ухода за	курортного лечения; необходимость
				больным членом семьи; карантин;	ухода за больным членом семьи;
				протезирование; беременность и роды.	карантин; протезирование;
				Записывают основную информацию в	беременность и роды. Записывают
				тетрадь. Отвечают на вопросы из	основную информацию в тетрадь.

7	Порядок выдачи листков нетрудоспособност и	1	Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи	учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на	Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медикосоциальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
				больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст	больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя
38	Самолечение и его негативные последствия	1	Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер,	Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.

			помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умениечитать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция	стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от	Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств
9	Лекарственные	1	Основные лекарственные	выполняют задание: составляют график приёма лекарств Знакомятся со списком лекарственных	Знакомятся со списком лекарственных
7	растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	1	растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов	растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают	растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию

				Ι .	
				информацию от учителя о хранении	от учителя о хранении лекарственных
				лекарственных препаратов и важности	препаратов и важности их правильного
				их правильного использования.	использования. Самостоятельно
				Выполняют упражнение с опорой на	выполняют заданиена
				текст/список лекарств для домашней	карточках/цифровой образовательной
				аптечки:выбирают лекарства для	платформе: выбирают лекарства для
				домашней аптечки	домашней аптечки, отмечают, для чего
					они нужны
10	Профилактические	1	Формирование бережного	Повторяют понятие «профилактика	Повторяют понятие «профилактика
	средства для		отношения к собственному	болезней», с самыми	болезней», с самыми
	предупреждения		здоровью. Ознакомление с	распространенными простудными и	распространенными простудными и
	вирусных и		профилактическими	вирусными заболеваниями.	вирусными заболеваниями. Знакомятся
	простудных		средствами для	Знакомятся с профилактическими	с профилактическими средствами для
	заболеваний		предупреждения вирусных и	средствами для их предупреждения.	их предупреждения. Делятся
			простудных заболеваний.	Делятся личным/семейным опытом	личным/семейным опытом
			Тестирование по итогам	профилактики простудных и вирусных	профилактики простудных и вирусных
			изучаемого раздела для	заболеваний. Создают памятки по	заболеваний. Самостоятельно создают
			систематизации полученных	профилактике вирусных и простудных	памятки по профилактике вирусных и
			знаний	заболеваний совместно с учителем и	простудных заболеваний. Рассказывают
				медицинским работником. Повторяют	правила бережного отношения к
				правила бережного отношения к	собственному здоровью.
				собственному здоровью. Выполняют	Выполняют тест
				тест	
			Ж	илище –8часов	
11	Насекомые и	1	Виды насекомых и грызунов в	Читают текст о видах насекомых и	Читают текст о видах насекомых и
	грызуны в доме:		доме: тараканы, мухи, блохи,	грызунов в доме, их негативном	грызунов в доме, их негативном
	виды; вред,		муравьи, клопы, крысы и	влиянии на жизнь и здоровье людей.	влиянии на жизнь и здоровье людей.
	приносимый		мыши. Вред, наносимый	Повторяют причины появления	Рассказывают о причинах появления
	грызунами и		насекомыми и грызунами:	грызунов и насекомых в доме.	грызунов и насекомых в доме.
	насекомыми.		порча пищевых продуктов,	Совместно с учителем, с опорой на	Самостоятельно и с порой на текст
	Профилактика		укусы, заражение болезнями,	текст, определяют правила	определяют правила соблюдения
	появления		нарушения сна,	соблюдения санитарно-гигиенических	санитарно-гигиенических условий в

				•	
	грызунов и		психологический дискомфорт,	условий в квартирах, домах, дворах и	квартирах, домах, дворах и правила
	насекомых в доме		порча предметов мебели и	правила проведения необходимых	проведения необходимых санитарно-
			одежды. Причины появления в	санитарно-технических мероприятий.	технических мероприятий.
			доме грызунов и насекомых.	Совместно с учителем обсуждают	Самостоятельно объясняют важность
			Виды и способы	важность создания условий в доме,	создания условий в доме, при которых
			профилактики появления	при которых насекомые и грызуны	насекомые и грызуны будут лишены
			грызунов и насекомых в доме	будут лишены возможности находить	возможности находить убежище и
				убежище и пищу, необходимые для	пищу, необходимые для существования
				существования и размножения	и размножения
12	Виды химических	1	Правила и способы борьбы с	Повторяют правила и способы борьбы	Повторяют правила и способы борьбы с
	средств для борьбы		грызунами и насекомыми в	с грызунами и насекомыми в доме.	грызунами и насекомыми в доме.
	с грызунами и		доме. Средства по борьбе с	Знакомятся со средствами по борьбе,	Знакомятся со средствами по борьбе,
	насекомыми		насекомыми и грызунами.	видами химических средств.	видами химических средств.
			Виды химических средств, для	Продолжают учиться работать с	Самостоятельно выполняют задания на
			борьбы с грызунами и	помощью текста и с опорой на записи	карточках, отвечают на вопросы: какую
			насекомыми	в тетради - выполняют задания на	опасность для человека представляют
				карточках, отвечают на вопросы:	насекомые в доме, для уничтожения,
				какую опасность для человека	каких насекомых создают холодные
				представляют насекомые в доме, для	условия в доме, наиболее эффективное
				уничтожения, каких насекомых	средство для борьбы с блохами,
				создают холодные условия в доме,	какую опасность для человека
				наиболее эффективное средство для	представляют грызуны в доме,
				борьбы с блохами,	меры борьбы с грызунами, какие
				какую опасность для человека	условия необходимо соблюдать, для
				представляют грызуны в доме,	предупреждения появления насекомых
				меры борьбы с грызунами, какие	и грызунов в доме
				условия необходимо соблюдать, для	
				предупреждения появления насекомых	
				и грызунов в доме	

10	П	1	l n	П	D
13	Правила	1	Знакомство с правилами	Повторяют виды средств по борьбе с	Рассказывают о видах средств по
	использования		использования ядохимикатов	насекомыми и грызунами:	борьбе с насекомыми и грызунами:
	ядохимикатов и		и аэрозолей для профилактики	ядохимикаты и аэрозоли. Читают	ядохимикаты и аэрозоли. Читают
	аэрозолей для		борьбы с грызунами и	правила использования ядохимикатов	правила использования ядохимикатов
	профилактики и		насекомыми. Предупреждение	и аэрозолей для профилактики и	и аэрозолей для профилактики и
	борьбы с		отравлений ядохимикатами.	борьбы с грызунами и насекомыми.	борьбы с грызунами и насекомыми.
	грызунами и		Незамедлительные действия и	Записывают в тетрадь правила	Записывают в тетрадь правила
	насекомыми.		первая помощь при	пользования и правила техники	пользования и правила техники
	Предупреждение		оправлении ядохимикатами	безопасности работы с ядохимикатами	безопасности работы с ядохимикатами
	отравлений			и аэрозолями. Просматривают	и аэрозолями. Просматривают
	ядохимикатами			презентацию о влиянии ядохимикатов	презентацию о влиянии ядохимикатов
				на здоровье человека, при	на здоровье человека, при
				неправильной использовании, о	неправильной использовании, о
				предупреждении отравлений	предупреждении отравлений
				ядохимикатами, первой помощи при	ядохимикатами, первой помощи при
				отравлении	отравлении
14	Городские службы	1	Службы по борьбе с	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	по борьбе с		грызунами и насекомыми.	городских службах по борьбе с	городских службах по борьбе с
	грызунами и		Знакомство с работой, видами	грызунами и насекомыми. Знакомятся	грызунами и насекомыми. Знакомятся
	насекомыми		предлагаемых услуг	с работой служб и видами	с работой служб и видами
				предлагаемых услуг. Выполняют	предлагаемых услуг. Выполняют
				задания на карточках для	задания на карточках для
				систематизации полученных знаний	систематизации полученных знаний
15	Интерьер жилых	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием «интерьер» и	Знакомятся с понятием «интерьер» и
	помещений.		«интерьер». Правила и	его назначением. Просматривают	его назначением. Просматривают
	Способы		особенности организации и	презентацию о правилах оформления	презентацию о правилах оформления
	расстановки		оформления внутреннего	внутреннего пространства помещения,	внутреннего пространства помещения,
	мебели		пространства здания (жилого,	интерьера: освещение, цвет стен, пола,	интерьера: освещение, цвет стен, пола,
			общественного,	оформление окон, балкона или лоджии	оформление окон, балкона или
			промышленного) или какого-	и т.д. Делятся личным опытом	лоджии и т.д. Делятся личным опытом
			либо помещения (вестибюля,	оформления собственной комнаты и	оформления собственной комнаты и

			фойе, зала и т.д.).Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения	других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают	других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают
				примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели	примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1	Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели	Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней	Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней
17	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования	1	Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение. Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью

			_		
	стиральными		упаковках. Правила техники	тетрадьзакрепляют порядком действий	стиральной машины.
	машинами.		безопасности. Тестирование	при выполнении стирки белья с	Знакомятся с видами стиральных
	Техника		по итогам изучаемого раздела	помощью стиральной машины.	средств для стиральных машин:
	безопасности		для систематизации	Знакомятся с видами стиральных	порошки, отбеливатели,
			полученных знаний	средств для стиральных машин:	кондиционеры. Самостоятельно
				порошки, отбеливатели,	читают обозначения на упаковках,
				кондиционеры. Совместно с учителем,	определяют назначение стирального
				учатся читать обозначения на	средства.
				упаковках. Читают о технике	Читают о технике безопасности при
				безопасности при работе со	работе со стиральной машиной.
				стиральной машиной.	Выполняют тест
				Выполняют тест	
18	Практическая	1	Повторение правил техники	Закрепляют правила техники	Закрепляют правила техники
	работа: стирка с		безопасности при работе со	безопасности при работе со	безопасности при работе со
	помощью		стиральной машиной.	стиральной машиной. Совместно с	стиральной машиной. По алгоритму, с
	стиральной		Выполнение практической	учителем выполняют практическую	незначительной помощи взрослого
	машины		работы – стирка белья в	работу – стирка белья в стиральной	выполняют практическую работу –
			стиральной машине	машине	стирка белья в стиральной машине
			Одежда	и обувь –11часов	
19	Предприятия	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	бытового		предприятий бытового	предприятиях бытового	предприятиях бытового
	обслуживания.		обслуживания: ателье,	обслуживания, знакомятся с видами	обслуживания, знакомятся с видами
	Ремонт обуви.		мастерские, парикмахерские,	предприятий, их назначением, видами	предприятий, их назначением, видами
	Виды услуг.		прачечные, химчистки.	услуг. Выполняют задание на	услуг. Выполняют задание
	Прейскурант		Мастерские по ремонту обуви.	карточках/цифровой образовательной	втаблице/на цифровой
			Виды услуг, предоставляемые	платформе: подбирают услугу к	образовательной платформе:
			мастерскими ремонту обуви.	предприятию, которое её	записывают виды предоставляемых
			Знакомство с понятием	предоставляет. Называют предприятия	услуг к различным предприятиям
			«прейскурант»	бытового обсаживания, определяют их	бытового обслуживания. Называют
				назначение. Читают о мастерских по	предприятия бытового обсаживания,
				ремонту обуви, знакомятся с видами	определяют их назначение, дают
				предоставляемых услуг: реставрация,	характеристику деятельности. Читают
	·				

				чистка, ремонт. Записывают основную	о мастерских по ремонту обуви,
				информацию в тетрадь. Отвечают на	знакомятся с видами предоставляемых
				вопросы учителя с опорой на записи в	услуг: реставрация, чистка, ремонт.
				тетради. Слушают информацию от	Записывают основную информацию в
				учителя и знакомятся с понятием	тетрадь. Отвечают на вопросы
				«прейскурант»	учителя. Слушают информацию от
					учителя и знакомятся с понятием
					«прейскурант»
20	Правила	1	Знакомство с правилами	Читают правила подготовки обуви для	Читают правила подготовки обуви для
	подготовки обуви		подготовки обуви для сдачи в	сдачи в ремонт. Знакомятся с	сдачи в ремонт. Знакомятся с
	для сдачи в ремонт.		ремонт. Порядок обращения в	порядком обращения в мастерские по	порядком обращения в мастерские по
	Правила приема и		мастерские по ремонту обуви.	ремонту обуви. Знакомятся с	ремонту обуви. Знакомятся с
	выдачи обуви		Правила приема и выдачи	правилами приема и выдачи обуви.	правилами приема и выдачи обуви.
			обуви	Записывают основную информацию в	Записывают основную информацию в
				тетрадь. Под руководством учителя и в	тетрадь. Самостоятельно и в паре с
				паре с обучающимися второй группы,	обучающимися первой группы,
				принимают участие в практическом	принимают участие в практическом
				упражнении –обращение в мастерскую	упражнении – обращение в
				по ремонту обуви: учатся правильно	мастерскую по ремонту обуви: учатся
				формулировать обращение и	правильно формулировать обращение,
				объяснять свой запрос	рассчитывать стоимость услуги с
					опорой на прайс-лист
21	Профессия	1	Знакомство с профессией	Просматривают видеоролик о	Просматривают видеоролик о
	обувщик		обувщик. Место работы	профессии обувщик. Знакомятся с	профессии обувщик. Знакомятся с
			обувщика. Условия труда.	особенностями работы, с видами	особенностями работы, с видами
			Виды выполняемой работы.	работ, которые выполняет мастер по	работ, которые выполняет мастер по
			Профессиональные и	ремонту обуви. Знакомятся с местом	ремонту обуви. Знакомятся с местом
			личностные качества для	работы, условиями труда, оплатой	работы, условиями труда, оплатой
			овладения профессией	труда. Совместно с учителем	труда. Принимают участие в
			обувщик	принимают участие в обсуждении:	обсуждении: определяют какими
				определяют какими	профессиональными и личностными
				профессиональными и личностными	качествами должен обладать мастер

				качествами должен обладать мастер по	по ремонту обуви. Знакомятся с
				ремонту обуви. Знакомятся с	профессиональными учреждениями,
				профессиональными учреждениями,	которые обучают профессии обувщик
				которые обучают профессии обувщик	
22	Магазины по	1	Магазины по продаже	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	продаже различных		различных видов обуви.	магазинах по продаже различных	магазинах по продаже различных
	видов обуви.		Порядок приобретения обуви	видах обуви. Знакомятся с	видах обуви. Знакомятся с
	Порядок		в магазине: выбор, примерка,	ассортиментом обуви. С опорой на	ассортиментом обуви. Рассказывают о
	приобретения		оплата. Гарантийный срок	записи в тетради рассказывают о	порядке приобретения обуви в
	обуви в магазине:		службы обуви, хранение чека	порядке приобретения обуви в	магазине: выбор, примерка, оплата.
	выбор, примерка,		или его копии.	магазине: выбор, примерка, оплата.	Повторяют информацию о
	оплата.		Правила возврата или обмена	Повторяют информацию о	гарантийном сроке службы обуви и
	Гарантийный срок		купленного товара (одежды)	гарантийном сроке службы обуви и	алгоритме действий при возврате
	службы обуви,			алгоритме действий при возврате	купленного товара. Выполняют
	хранение чека или			купленного товара.	задание – вытягивают карточку с
	его копии			Совместно с учителем разбирают	описанной ситуацией по покупке и
				ситуации с поломкой изделий одежды,	возврату товаров и предлагают
				браком в одежде и обуви при	решение проблемы.
				гарантийном сроке, узнают какие	Принимают участие в сюжетно-
				действия нужно предпринимать, чтобы	ролевой игре «Возврат товара»:
				решить проблемную ситуацию,	грамотно выстраивают обращение к
				починить товар или вернуть деньги.	сотрудникам магазина и объясняют
				Совместно с учителем принимают	проблему, с которой столкнулись
				участие в сюжетно-ролевой игре	
				«Возврат товара»: по алгоритму учатся	
				правильно обращаться к сотрудникам	
				магазина, объяснять проблему и цель	
				своего визита	
23	Практическая	1	Умение самостоятельно	Под руководством учителя и с опорой	Самостоятельно выполняют
	работа:		определять размеры одежды и	на памятки выполняют практическую	практическую работу: определяют
	определение		обуви.	работу: определяют свой размер	свой размер одежды и обуви, из
	размеров обуви,		Рациональный выбортоваров,	одежды и обуви, из множества	множества предложенных товаров

24	примерка одежды и обуви Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	учитывая назначение и собственные возможности Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви	предложенных товаров подбирают изделия по своим размерамв рамках заявленного бюджета Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о	подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают
25	Стиль одежды, мода, средства	1	Повторение видов одежды. Определение слова «стиль».	правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу — чистят обувь Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной	информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистят обувь Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной
	выражения индивидуальности		Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика	платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды	платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды

			T	T	
				стилей, называют их, описывают с	стилей, называют их, дают описание.
				опорой на изображение. С помощью	Самостоятельно выполняют
				учителя выполняют творческое	творческое задание: подбирают для
				задание: подбирают для себя удобный	себя удобный стиль, составляют
				стиль, составляют образы в выбранном	образы в выбранном стиле,
				стиле, оформляют задание в виде	оформляют задание в виде мини-
				мини-проекта	проекта
26	Выведение пятен в	1	Способами и правилами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	домашних		выведения пятен в домашних	способах и правилах выведения пятен	способах и правилах выведения пятен
	условиях		условиях. Виды	в домашних условиях. Знакомятся с	в домашних условиях. Знакомятся с
			пятновыводителей. Правила	видами пятновыводителей. Знакомятся	видами пятновыводителей.
			техники безопасности при	с санитарно-гигиеническими	Знакомятся с санитарно-
			работе с пятновыводителями.	требованиями и правилами техники	гигиеническими требованиями и
			Повторение санитарно-	безопасности при пользовании	правилами техники безопасности при
			гигиенических требований и	средствами для выведения пятен.	пользовании средствами для
			правил техники безопасности	Выполняют задания на карточках с	выведения пятен. Выполняют задания
			при пользовании средствами	опорой на записи в тетради	на карточках
			для выведения пятен		
27	Практическая	1	Соблюдение техники	Повторяют технику безопасности при	Повторяют технику безопасности при
	работа:		безопасности при	использовании средств, для выведения	использовании средств, для выведения
	выведение пятен в		использовании средств, для	пятен. Под руководством учителя и с	пятен. Самостоятельно, с опорой на
	домашних		выведения пятен. Выполнение	опорой на правила, выполняют	правила, выполняют практическую
	условиях		практической работы –	практическую работу – с помощью	работу – с помощью специальных
			выведение мелких пятен	специальных средств выводят мелкие	средств выводят мелкие пятна с
				пятна с одежды	одежды
28	Правила и приемы	1	Правила и приемы глажения	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	глажения одежды		изделий из различных видов	правилах и приемах глажения изделий	правилах и приемах глажения изделий
	из различных		ткани: хлопок, шелк,	из различных видов ткани.	из различных видов ткани.
	тканей		синтетические материалы и	Рассматривают образцы тканей,	Рассматривают образцы тканей,
			т.д. Различие видов тканей по	совместно с учителем учатся их	называют их и различают.
			внешнему виду и на ощупь.	различать. Совместно с учителем	Самостоятельно выполняют задание
			Тестирование по итогам	выполняют задание: классифицируют	на карточках: классифицируют ткани,

29	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1	изучаемого раздела для систематизации полученных знаний Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практическое работы: глажение одежды	образцы тканей, называют их. Выполняют тест Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды.Под руководством учителя выполняют практическую работу	называют их, подбирают характеристику и правила глажения. Выполняют тест Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу
			Пит	ание – 18часов	
30	Организация питания семьи	1	Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц
31	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов. Выполняют задание на

		1		T	
				ценность продуктов. С опорой на текст	карточках/цифровой образовательной
				и раздаточный материал составляют	платформе: определяют пищевую
				рацион правильного питания на	ценность продуктов. Самостоятельно
				неделю	составляют рацион правильного
					питания на неделю
32	Приготовление	1	Знакомство с разнообразием	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	изделий из		изделий и блюд, которые	изделий из слоеного теста. Различают	изделий из слоеного теста. Различают
	замороженного		можно приготовить из	виды изделий, называют их.	виды изделий, называют их.
	теста. Рецепты		замороженного теста. Рецепты	Записывают рецепты в тетрадь.	Записывают рецепты в тетрадь.
			изделий из слоеного теста.	Совместно с учителем знакомятся с	Знакомятся с технологией
			Технология приготовления	технологией приготовления изделий	приготовления изделий из
			изделий из замороженного	из замороженного теста. С помощью	замороженного теста.
			теста	учителя составляют технологическую	Самостоятельно, с опорой на текст,
				карту	составляют технологическую карту
33	Приготовление	1	Повторение правил работы на	Повторяют правила работы на кухне.	Рассказывают правила работы на
	изделий из		кухне. Повторение правил	Повторяют правила работы с	кухне. Рассказывают правила работы с
	замороженного		работы с духовкой.	духовкой. Подготавливают рабочее	духовкой. Подготавливают рабочее
	теста		Выполнение практической	место и ингредиенты для	место и ингредиенты для
			работы: приготовление	приготовления изделий. Совместно с	приготовления изделий. В парах, с
			изделия из замороженного	учителем и с опорой на	опорой на технологическую карту,
			теста	технологическую карту выполняют	выполняют практическое задание:
				практическое задание: готовят изделие	готовят изделие из замороженного
				из замороженного теста	теста
34	Приготовление	1	Повторение правил работы на	Повторяют правила работы на кухне.	Рассказывают правила работы на
	изделий из		кухне. Повторение правил	Повторяют правила работы с	кухне. Рассказывают правила работы с
	замороженного		работы с электрической	духовкой. Подготавливают рабочее	духовкой. Подготавливают рабочее
	теста		духовкой. Выполнение	место и ингредиенты для	место и ингредиенты для
			практической работы:	приготовления изделий. Совместно с	приготовления изделий. В парах, с
			приготовление изделия из	учителем и с опорой на	опорой на технологическую карту,
			замороженного теста	технологическую карту выполняют	выполняют практическое задание:
				практическое задание: готовят изделие	готовят изделие из замороженного
				из замороженного теста	теста

35	Домашние	1	Виды домашних заготовок:	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	заготовки. Виды		варка, сушка, соление,	домашних заготовок: сушка, соление,	домашних заготовок: сушка, соление,
	домашних		маринование. Заготовки,	маринование, варка, квашение,	маринование, варка, квашение,
	заготовок		которые позволяют сохранить	консервирование и другие. Читают о	консервирование и другие. Читают о
			полезные вещества фруктов,	правилах и способах заготовки при	правилах и способах заготовки при
			овощей и ягод. Способы	разном виде домашних заготовок.	разном виде домашних заготовок.
			заготовки овощей и фруктов,	Записывают основную информацию в	Записывают основную информацию в
			которые позволяют по	тетрадь. Отвечают на вопросы учителя	тетрадь. Отвечают на вопросы
			максимуму сохранить	с опорой на записи в тетради. С	учителя. Самостоятельно, с опорой на
			полезные вещества.	помощью учителя оформляют	записи, оформляют технологические
			Технологические карты	технологические карты домашних	карты домашних заготовок
			различных видов заготовок	заготовок	
36	Домашние	1	Изучение технологических	Повторяют порядок действий и	Повторяют порядок действий и
	заготовки. Виды		карт домашних заготовок.	требований с опорой на	требований с опорой на
	домашних		Выполнение практической	технологическую карту. Под	технологическую карту.
	заготовок.		работы: домашние заготовки	руководством учителя, с опорой на	Самостоятельно, с опорой на
				технологическую карту, выполняют	технологическую карту, выполняют
				практическую работу	практическую работу
37	Глубокая заморозка	1	Способы и правила заморозки	Читают текст о способах и правилах	Читают текст о способах и правилах
	овощей и фруктов		овощей и фруктов.	заморозки овощей и фруктов.	заморозки овощей и фруктов.
			Требования к продуктам при	Знакомятся с требованиями и	Знакомятся с требованиями и
			заморозке. Правила	правилами подготовки фруктов и	правилами подготовки фруктов и
			подготовки овощей и фруктов	овощей перед заморозкой. Знакомятся	овощей перед заморозкой. Знакомятся
			к заморозке. Лучшие	со списком продуктов, которые лучше	со списком продуктов, которые лучше
			продукты для заморозки	всего подходят для заморозки.	всего подходят для заморозки.
				Записывают основную информацию в	Записывают основную информацию в
				тетрадь. Выполняют задания на	тетрадь. Выполняют задания на
				карточках	карточках

38	Варенье из ягод и фруктов	1	Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья	Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования.	Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования.
				Записывают рецепты варенья в тетрадь	Записывают рецепты варенья в
					тетрадь
39	Правила	1	Повторение понятия	Повторяют значение рационального	Повторяют значение рационального
	рационального		«рациональное питание», его	питания для здоровья человека.	питания для здоровья человека.
	питания для		значение для здоровья	Делятся личным опытом употребления	Делятся личным опытом
	подростков		человека. Знакомство с	полезных или вредных продуктов.	употребления полезных или вредных
			правилами рационального	Читают текст о правилах	продуктов. Читают текст о правилах
			питания для подростков.	рационального питания для	рационального питания для
			Последствия, происходящие с	подростков: соблюдение суточной	подростков: соблюдение суточной
			организмом человека при	калорийности, питание по режиму,	калорийности, питание по режиму,
			недостаточном количестве	включение продуктов животного и	включение продуктов животного и
			витаминов в пище.Меню	растительного происхождения,	растительного происхождения,
			школьника: как питаться,	рациональное соотношение в рационе	рациональное соотношение в рационе
			чтобы быть бодрым	белков, жиров и углеводов, включение	белков, жиров и углеводов, включение
			и хорошо учиться	продуктов, богатых минеральными	продуктов, богатых минеральными
				веществами, достаточное	веществами, достаточное
				употребление витаминов. Записывают	употребление витаминов. Записывают
				основную информацию в тетрадь.	основную информацию в тетрадь.
				Отвечают на вопросы по тексту, с	Отвечают на вопросы учителя.
				опорой на записи в тетради. Слушают	Слушают информацию от учителя о
				информацию от учителя о	последствиях недостаточного
				последствиях недостаточного	потребления витаминов, знакомятся с
				потребления витаминов, знакомятся с	понятием «авитаминоз».

				понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил	Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил
40	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постояннодействующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяютвиды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказываютоб отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе — дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя
41	Экскурсия на рынок	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу
42	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты

			кухне. Рецепты гарниров	приготовления гарниров. Повторяют	приготовления гарниров.
				правила техники безопасности при	Рассказывают правила техники
				работе на кухне	безопасности при работе на кухне
43	Практическая	1	Выполнение практической	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	работа –		работы – приготовление	безопасности при работе на кухне.	безопасности при работе на кухне.
	приготовление		гарнира	Повторяют алгоритм приготовления	Рассказывают алгоритм
	гарнира			простого гарнира. Самостоятельно	приготовления простого гарнира.
				подготавливают рабочее место для	Самостоятельно подготавливают
				приготовления блюда. С помощью	рабочее место для приготовления
				учителя выполняют практическое	блюда. Самостоятельно выполняют
				задание – приготовление гарнира	практическое задание в парах –
					приготовление гарнира
44	Приготовление	1	Определение значение слова	Знакомятся со значением слова	Знакомятся со значением слова
	традиционных		«национальность».	«национальность». Просматривают	«национальность». Просматривают
	блюд. Рецепты		Национальная кухня. Виды	презентацию об особенностях блюд	презентацию об особенностях блюд
			блюд русской кухни.	разных народов, с помощью учителя	разных народов, самостоятельно
			Особенности блюд разных	выделяют блюда русской кухни.	выделяют блюда русской кухни.
			народов. Рецепты	Записывают в тетрадь рецепты	Записывают в тетрадь рецепты
			национальных блюд. Способы	нескольких национальных блюд.	нескольких национальных блюд.
			приготовления национальных	Знакомятся со способами	Знакомятся со способами
			блюд	приготовления блюд. Выполняют	приготовления блюд. Выполняют
				задание на карточках/цифровой	задание на карточках/цифровой
				образовательной платформе с опорой	образовательной платформе:
I				на раздаточный материал:	классифицируют традиционные блюда
				классифицируют традиционные блюда	разных народов, называют их,
				разных народов, называют их.	определяют основные ингредиенты
				Записывают алгоритм приготовления	для приготовления.
				блюда для практической работы	Записывают алгоритм приготовления
					блюда для практической работы

45	Приготовление	1	Повторение правил техники	Повторяют технику безопасности	Рассказывают правила техники
45	•	1	безопасности работы на кухне.	работы на кухне. Подготавливают	безопасности работы на кухне.
	традиционных		1	1 =	
	блюд –		Выполнение практической	рабочее место для приготовления	Подготавливают рабочее место для
	практическая		работы – приготовление	блюда. С помощью учителя, по	приготовления блюда. По алгоритму,
	работа		традиционного блюда	алгоритму, выполняют практическую	под руководством учителя,
				работу: приготовление традиционного	выполняют практическую работу:
				блюда	приготовление традиционного блюда
46	Виды салатов.	1	Виды салатов. Способы их	Знакомятся с видами салатов,	Знакомятся с видами салатов,
	Рецепты		приготовления. Рецепты	выделяют основные ингредиенты для	выделяют основные ингредиенты для
			салатов. Повторение правил	их приготовления. Просматривают	их приготовления. Просматривают
			подготовки рабочего места к	презентацию о способах	презентацию о способах
			приготовлению пищи.	приготовления салатов. Записывают в	приготовления салатов. Записывают в
			Тестирование по итогам	тетрадь рецепты новых	тетрадь рецепты новых
			изучаемого раздела для	салатов.Повторяют правила	салатов.Рассказывают правила
			систематизации полученных	подготовки рабочего мета к	подготовки рабочего мета к
			знаний	приготовлению пищи.	приготовлению пищи.
				Выполняют тест	Выполняют тест
47	Приготовление	1	Выполнение практической	Повторяют правила по технике	Рассказывают правила по технике
	салатов		работы: приготовление салата.	безопасности при работе с режущими	безопасности при работе с режущими
			Техника безопасности при	предметами. Повторяют алгоритм	предметами. Рассказывают алгоритм
			работе с режущими	приготовления салата, который будут	приготовления салата, который буду
			предметами	готовить. Под руководством учителя	готовить. Самостоятельно в парах
			_	выполняют практическую работу –	выполняют практическую работу –
				приготовление салата: подготавливают	приготовление салата:
				рабочее место для приготовления	подготавливают рабочее место для
				салата, обрабатывают продукты,	приготовления салата, обрабатывают
				нарезают продукты, добавляют соль,	продукты, нарезают продукты,
				пряности, заправляют салат	добавляют соль, пряности, заправляют
				растительным маслом или соусом	салат растительным маслом ил соусом

	Транспорт –5часа						
48	Авиационный	1	Знакомство назначением	Просматривают презентацию об	Просматривают презентацию об		
	транспорт.		авиатранспорта, аэропорта.	авиационном транспорте: знакомятся с	авиационном транспорте: знакомятся		
	Аэропорты,		Знакомство сослужбами	назначением авиатранспорта и	с назначением авиатранспорта и		
	аэровокзалы		аэровокзала. Части аэропорта	аэропорта. Читают текст о службах	аэропорта. Читают текст о службах		
			и их назначения	аэровокзала, их назначениях.	аэровокзала, их назначениях.		
				Просматривают видеоролик об	Просматривают видеоролик об		
				аэропорте, частях аэропорта и их	аэропорте, частях аэропорта и их		
				назначении. Учатся различать части	назначении. Самостоятельно		
				аэропорта и определять их назначение.	различают части аэропорта и		
				Выполняют задание на	определяют их назначение.		
				карточках/цифровой образовательной	Выполняют задание на		
				платформе: называют части аэропорта	карточках/цифровой образовательной		
				и определяют их назначение	платформе: называют части аэропорта		
					и определяют их назначение		
49	Виды воздушного	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о		
	транспорта.		воздушного транспорта, их	различных видах воздушного	различных видах воздушного		
	Самолёты.		назначением. Способы	транспорта и их назначением. Читают	транспорта и их назначением. Читают		
	Вертолёты		передвижения на различных	о способах передвижении на том или	о способах передвижении на том или		
			видах воздушного транспорта.	ином воздушном транспорте,	ином воздушном транспорте,		
			Правила безопасности на	стоимости перелета. Знакомятся с	стоимости перелета. Знакомятся с		
			различных видах воздушного	правилами безопасности на различных	правилами безопасности на различных		
			транспорта	видах воздушного транспорта.	видах воздушного транспорта.		
				Записывают основную информацию в	Записывают основную информацию в		
				тетрадь. Выполняют задание на	тетрадь. Выполняют задание на		
				карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной		
				платформе: различают и называют	платформе: называют виды		
				виды воздушного транспорта	воздушного транспорта, определяют		
					его назначение		

50	Порядок	1	Знакомство со способами и	Знакомятся со способами и порядком	Знакомятся со способами и порядком
	приобретения	-	порядком приобретения	приобретения билетов.	приобретения билетов.
	билетов.		билетов. Установление	Просматривают демонстрацию	Просматривают демонстрацию
	Регистрация Регистра		зависимости стоимости	покупки билета онлайн через	покупки билета онлайн через
	рейсов. Стоимость		отсрока приобретения и	официальный сайт авиакомпаний, с	официальный сайт авиакомпаний,
	проезда		количества билетов на один	помощью учителя устанавливают	устанавливают зависимость стоимости
	проезда		рейс. Способы и правила	зависимость стоимости билета от	билета от скора приобретения, от
			возврата билетов. Регистрация	скора приобретения, от времени	времени полета, рейса, количества
			рейсов. Порядок досмотра	полета, рейса, количества билетов на	билетов на один рейс. Читают
			пассажира и его вещей,	один рейс. Читают информацию о	информацию о способах и правилах
			ограничения в перевозке	способах и правилах возврата билетов.	возврата билетов. Слушают
			багажа	Слушают информацию от учителя о	информацию от учителя о порядке
				порядке досмотра пассажира и его	досмотра пассажира и его вещей, об
				вещей, об ограничениях в перевозке	ограничениях в перевозке багажа.
				багажа. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь. Отвечают на	тетрадь. Отвечают на вопросы учителя
				вопросы учителя с опорой на записи в	
				тетради	
51	Практическая	1	Приобретение практических	Совместно с учителем принимают	В парах\подгруппах с обучающимися
	работа: «Выбор		навыков в сюжетной игре «На	участие в сюжетной игре «На	второй группы принимают участие в
	пункта назначения»		каникулы летим самолетом».	каникулы летим самолетом». С	сюжетной игре «На каникулы летим
			Определение маршрута	помощью учителя выбирают маршрут	самолетом». Самостоятельно
			ивыбор пункта	и пункт назначения, определяют	выбирают маршрут и пункт
			назначения.Возможности	бюджет, учатся рассчитывать средства	назначения, определяют бюджет,
			бюджета для приобретения	с учетом дополнительных затрат.	рассчитывают средства с учетом
			билета «туда» и «обратно».	Просматривают презентацию и учатся	дополнительных затрат.
			Умение рассчитывать	ориентироваться в расписании/табло.	Просматривают презентацию и учатся
			средства с учетом	На наглядном примере билетов учатся	ориентироваться в расписании/табло.
			дополнительных затрат	читать информацию о рейсе, времени	На наглядном примере билетов учатся
			проезда от аэропорта до	регистрации и вылета, номере места и	читать информацию о рейсе, времени
			города.	т.д. Выполняют задание: на образце	регистрации и вылета, номере места и

			Умение ориентироваться в расписание/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете	билета находят основные данные для пассажира	т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира
52	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1	Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест	Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест
	T		1	тва связи –6часа	-
53	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1	Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма
54	Личные письма	1	Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и

оформления личных писем.
ого Оформляют памятку для личного
пользования
Повторяют правила и порядок
од оформления личных писем.
рой на Самостоятельно, с опорой на памятку,
исьмо оформляют личное письмо
вления Знакомятся с порядком отправления
остью писем разного вида, со стоимостью
бланки пересылки. Учатся заполнять бланки
рой на для оправления письма, с опорой на
. Под образец. Самостоятельно оформляют
пяют конверт для письма
-
я в Повторяют правила поведения в
ают общественных местах. Посещают
ссии для почтовое отделение почты России для
отправления личных писем
•
о видах Просматривают презентацию о видах
тся со денежных переводов. Знакомятся со
дов. стоимостью денежных переводов.
-
г, как мошенничестве в сети, узнают, как
олняют защитить свои платежи. Выполняют
тест

			знаний					
	Предприятия, организации, учреждения –4 часа							
59	Исполнительные органы государственной власти	1	Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти:	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти»,	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти»,			
			законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти	узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках			
60	Муниципальные власти. Структура, назначение	1	Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти	Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет»	Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет»			

<i>C</i> 1		1	П	П.,	П.,
61	Названия местных	1	Повторение названий	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	предприятий, вид		промышленных и	местных предприятиях, знакомятся с	местных предприятиях, знакомятся с
	деятельности,		сельскохозяйственные	их названиями. Знакомятся с видами	их названиями. Знакомятся с видами
	основные виды		местных предприятий, их	выпускаемой продукции местных	выпускаемой продукции местных
	выпускаемой		значение для жителей города	предприятий. Принимают участие в	предприятий. Принимают участие в
	продукции,		и села.Виды выпускаемой	обсуждении - значение предприятий	обсуждении - значение предприятий
	профессии рабочих		продукции предприятий	для жителей города и села. С	для жителей города и села.
	и служащих		городского округа. Виды	помощью учителя выделяют основные	Рассказывают личностных качествах,
			рабочих специальностей, их	профессиональные и личностные	которые нужны для той или иной
			названия, характеристика	навыки, которые нужны для той или	профессии. Посматривают видеоролик
			деятельности.	иной профессии. Посматривают	«Мир профессий». Обсуждают
			Тестирование по итогам	видеоролик «Мир профессий».	просмотренный видеоролик и делятся
			изучаемого раздела для	Обсуждают просмотренный	личным мнением о выборе будущей
			систематизации полученных	видеоролик и делятся личным	профессии. Выполняют тест
			знаний	мнением о выборе будущей	
				профессии.Выполняют тест	
62	Экскурсия на	1	Посещение местного	Закрепляют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
	предприятие		предприятия. Знакомство с	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
			работой предприятия и	местное предприятие. Знакомятся с	местное предприятие. Знакомятся с
			выпускаемой продукцией.	работой предприятия	работой предприятия
			Повторение правил поведения		
			в общественных местах		
			Ce	емья – 5 часа	
63	Культура	1	Определение семейных	Совместно с учителем дают	Самостоятельно дают определение
	межличностных		отношений. Определение	определение семейным отношениям:	семейным отношениям: отношения
	отношений: выбор		условий для создания	отношения между супругами, их	между супругами, их родителями и
	спутника жизни;		семьи. Анализ различных	родителями и детьми. Принимают	детьми. Принимают участие в
	готовность к браку;		семейных ситуаций,	участие в обсуждении условий для	обсуждении условий для создания
	планирование		правильная оценка ситуаций.	создания семьи, определяют условия:	семьи, определяют условия: выбор
	семьи		Правила хороших отношений	выбор спутника жизни, готовность к	спутника жизни, готовность к браку,
			в семье	браку, планирование семьи. Совместно	планирование семьи. Самостоятельно
1	l l			1 A V.	

				с учителем выделяют основные	выделяют основные качества
				качества человека, готового вступить в	человека, готового вступить в брак.
				брак. Под руководством учителя	Выполняют задания на анализ
				выполняют задания на анализ	различных семейных ситуаций: учатся
				различных семейных ситуаций: учатся	анализировать предложенные
				анализировать предложенные	ситуации, давать правильную оценку
				ситуации, давать правильную оценку	ситуации. Самостоятельно создают
				ситуации. С помощью учителя	кластер «Правила хороших
				создают кластер «Правила хороших	отношений в семье»
				отношений в семье»	
64	Экономика	1	Знакомство с понятиями	Знакомятся с понятиями «экономика	Знакомятся с понятиями «экономика
	домашнего		«экономика домашнего	домашнего хозяйства», «бюджет»,	домашнего хозяйства», «бюджет»,
	хозяйства. Бюджет		хозяйства», «бюджет»,	«денежные сбережения».	«денежные сбережения».
	семьи. Виды и		«денежные сбережения».	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	источникидохода		Бюджет семьи. Виды и	и источниках дохода семьи. Различают	и источниках дохода семьи.
			источники дохода семьи	виды дохода. С помощью учителя	Различают виды дохода.
				определяют основные источники	Самостоятельно определяют основные
				дохода, составляющие бюджет семьи.	источники дохода, составляющие
				Выполняют задание на	бюджет семьи. Выполняют задание на
				карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной
				платформе: из предложенных	платформе: из предложенных
				вариантов источников дохода	вариантов источников дохода
				выбирают основные источники, из	выбирают основные источники, из
				которых создается бюджет семьи	которых создается бюджет семьи
65	Определение	1	Источники дохода семьи.	Повторяют, из каких источников	Повторяют, из каких источников
	суммы доходов		Структура дохода семьи в	дохода состоит доход	дохода состоит доход семьи.
	семьи на месяц.		месяц. Основные статьи	семьи.Знакомятся со структурой	Знакомятся со структурой дохода
	Основныестатьи		расходов семьи. Структура	дохода семьи в месяц в виде таблицы.	семьи в месяц в виде таблицы. С
	расходов		расходов семьи на месяц.	Под руководством учителя, с	помощью интерактивного тренажера
			Упражнения в планировании	помощью интерактивного тренажера,	учатся составлять бюджет семьи.
			расходов семьи на месяц	учатся составлять бюджет семьи.	Просматривают видеоролик об
				Просматривают видеоролик об	основных расходах семьи. Принимают

			1		
				основных расходах семьи. Принимают	участие в обсуждении
				участие в обсуждении просмотренного	просмотренного видеоролика, делятся
				видеоролика, делятся личным опытом	личным опытом основных расходов за
				основных расходов за день, неделю.	день, неделю. Знакомятся со
				Знакомятся со структурой расходов	структурой расходов семьи на месяц.
				семьи на месяц. С помощью учителя	Самостоятельно выполняют
				выполняют упражнения на	упражнения на планирование
				планирование расходов семьи на	расходов семьи на месяц
				месяц	
66	Планирование	1	Умение планировать расходы	Повторение значение понятий	Повторение значение понятий
	расходов на месяц		на месяц по отдельным	«денежные сбережения», «вклады».	«денежные сбережения», «вклады».
	по отдельным		статьям. Правила и способы	Читают текст о планировании	Читают текст о планировании
	статьям.		планирования дорогостоящих	расходов на месяц по отдельным	расходов на месяц по отдельным
	Планирование		покупок. Денежные	статьям. Слушают информацию от	статьям. Слушают информацию от
	дорогостоящих		сбережения, вклады.	учителя о правилах и способах	учителя о правилах и способах
	покупок		Упражнения в планировании	(вклады, денежные сбережения)	(вклады, денежные сбережения)
			дорогостоящих покупок с	планирования дорогостоящих	планирования дорогостоящих
			помощью сбережений	покупок. С опорой на образец	покупок. Самостоятельно выполняют
				выполняют упражнения в	упражнения в планировании
				планировании дорогостоящих покупок	дорогостоящих покупок с помощью
				с помощью сбережений	сбережений
67	Практическая	1	Выполнение практической	С помощью интерактивного тренажера, с	С помощью интерактивного тренажера
	работа.		работы – составление бюджета	опорой на таблицу «структура дохода	выполняют практическую работу:
	Составление		семьи с помощью	семьи», выполняют практическую работу:	составляют бюджет семьи и её расходы.
	бюджета семьи		интерактивного тренажера.	составляют бюджет семьи и её расходы.	Выполняют тест
			Тестирование по итогам	Выполняют тест	
			изучаемого раздела для		
			систематизации полученных знаний		
			Итоговое занятие – 1 час		
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
00	итоговое запитие	1	течение года. Выполнение	изученный материал. Выполняют тест	изученный материал. Выполняют тест
			итогового теста	изульный материал. Выполняют тест	изуленный материал. Выполняют тест
			MIOLOBOLO LECTA		