

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
ГБОУ АО «Школа-интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»  
Протокол № 1от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
ГБОУ АО «Школа-интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»  
И.В.Рябов  
Приказ № 146 от 30.08.2024г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат:  
0095DEA873617122C4B29C28F37FBD4860  
Владелец: Рябов Иван Владимирович  
Действителен: с 07.12.2023 до 01.03.2025

**Рабочая адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
учебного предмета  
«Развитие речи»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
6-9 класс**

г. Астрахань

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» адресована обучающимся с интеллектуальной недостаточностью. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее – ФГОС ОО с УО), Концепции развития образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), учебного плана ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ».

### **Пояснительная записка**

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью данной нозологической группы происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»**

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяет учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

В соответствии с положениями коммуникативной системы развитие речи обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью осуществляется *по трём направлениям*<sup>1</sup>:

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации.

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе НОО: говорения, чтения, письма, слушания и др. *Говорение* ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения.

*Письмо* предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок.

*Слушание* обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей слабослышащих обучающихся. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается

---

<sup>1</sup> Указаны направления по Л.П. Носковой. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

для проведения на каждом уроке.<sup>2</sup> *Дактилирование* на этапе освоения ООО по АООП (вариант 1) используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения;

– освоение системной организации языка (*приобщение обучающихся к усвоению системного характера языка*) происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках развития речи подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа. Для освоения обучающимися системной организации языка в процессе образовательно-коррекционной работы предусматривается;

- различение синтаксических единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);

- проведение элементарных обобщений по лексико-грамматическим разрядам (кто? что? что делает? какой? чей? сколько?);

- различение в условиях общения вопроса, ответа, поручения, сообщения и адекватное реагирование на них;

- понимание и употребление утвердительных и отрицательных конструкций;

- построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;

- изменение формы существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от вопросов (у кого? у чего? что делает? что сделал? какой? у какого? и др.);

- исправление ошибок в окончании слов с опорой на образец и грамматический вопрос;

- построение предложений по образцу, по аналогии, по вопросной схеме;

- в соответствии с задачей высказывания распространение предложений, дополнение их, исключение лишних слов;

- использование в речи конструкций простого и сложного предложений, понимание и употребление прямой речи, понимание косвенной речи.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися с нарушением слуха и интеллекта предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Образовательно-коррекционная работа на уроках развития речи, как и на уроках русского языка, базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы)<sup>3</sup>. К числу специальных принципов относятся генетический, деятельностный, структурно-семантический<sup>4</sup>. С учётом данных принципов на уроках развития речи требуется обеспечить:

– подбор целесообразных способов и средств представления учебного материала;

---

<sup>2</sup>Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением глухих обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

<sup>3</sup> Указаны принципы по Л.П. Носковой. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

<sup>4</sup> Данные принципы раскрыты в программе учебной дисциплины «Русский язык».

– адаптацию сложного для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта речевого материала;

– разумное сочетание устных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося использование элементов калькирующей жестовой речи);

– регулярное использование наглядных средств обучения. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса;

– адекватное распределение и предоставление обучающимся с нарушением слуха и интеллекта учебного материала, в том числе внутри тематических разделов. Обеспечение многократного повторения речевого материала, его систематического «прорабатывания» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря. Основная номинативная единица языка – слово – должно быть воспринято и воспроизведено не только как отдельный элемент языка, но и в составе словосочетания, предложения, текста, т.е. в контексте;

– планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

Содержание учебной дисциплины представлено комплексом тематических разделов. Темы, указанные внутри перечисленных тематических разделов, являются примерными, в связи с чем могут быть изменены – по усмотрению учителя. Тематические разделы выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, а также на последующих годах школьного обучения, при этом происходит углубление и расширение содержания темы. В рамках каждого тематического раздела предусмотрены письменные работы в виде изложений, сочинений и др. На материале тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи. Работа над монологом предусматривает обучение пересказу, продуцированию устных рассказов: о чём-либо в соответствии со своими наблюдениями, по полученным впечатлениям, с опорой на картинный материал; написанию сочинений и изложений и др.

При организации и проведении работы, направленной на *развитие словарного запаса*, незнакомые обучающимся с нарушением слуха и интеллекта лексические единицы вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель сам выбирает конкретную лексику, которая естественным образом обусловлена темой. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов глухих обучающихся с окружающими людьми.

Работа по *развитию разговорной речи* в контексте коммуникативной системы обучения обучающихся с нарушением слуха и интеллекта языку должна реализовываться по трём направлениям:

– закрепление/уточнение различных типов предложений, обогащение разговорной речи обучающихся;

- развитие диалога;
- развитие навыков построения монологических высказываний.

Работа по обучению разговорной речи предусматривает *уточнение различных типов предложений*, закрепление фразеологии, освоенной глухими обучающимися на этапе освоения НОО, её уточнение, обогащение, активизацию. Закрепляется умение давать поручения в форме побудительных предложений; кратко и полно отвечать на вопросы с использованием повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Соответственно, обучающиеся должны планомерно овладевать синтаксической синонимией. Также у обучающихся следует закреплять навыки речевого этикета. На каждом уроке в речь обучающихся с нарушением слуха и интеллекта следует вводить по 6 – 8 новых единиц языка виде слов и словосочетаний с обязательных включением в контекст.

При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции<sup>5</sup>:

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;
- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

Работа над построением *устных монологических высказываний* подразумевает:

- пересказ;
- построение рассказа по картине;
- построение рассказа по серии картин;
- построение рассказа на основе личного опыта (с предварительной подготовкой и без неё);
- определение основной мысли текста, где она автором прямо не выражена.

Выделение структурных компонентов текста: начала, основной части, концовки. И др.

Работа над *развитием связной (монологической) письменной речи* предусматривает:

- изложение рассказов описательного (описание явлений, событий, объектов, поступков и др.) и повествовательного типа; изложение текстов-рассуждений, а также смешанных текстов – по готовому или коллективно составленному плану, включая работу над творческим изложением;
- составление рассказа по заданному началу/концу (возможно по индивидуальному плану);
- восстановление зачина и концовки рассказа с опорой на заданную основную часть;
- составление рассказа по опорным словам/словосочетаниям (с использованием картинки или серии картинок);

<sup>5</sup> Представлены типы диалогических единств по А.Г. Зикееву. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

– сочинения (по картине/репродукции картины известного художника, на заданную тему, сочинение-отзыв о прочитанной книге с опорой на текст).

На письменные работы отводится примерно две трети учебного времени от всего объёма уроков развития речи.

В плане функционально-стилистического типа обучающиеся овладевают умениями продуцировать повествовательные и описательные рассказы.

Для решения житейских задач обучающиеся с нарушением слуха и интеллекта должны уметь использовать письменную коммуникацию, включая смс-сообщения и Интернет.

В соответствии с положениями коммуникативной системы на уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности обучающихся с нарушением слуха и интеллекта : парами, группами, с «маленьким учителем» и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

В целом, осваивая программный материал по учебному предмету «Развитие речи», обучающиеся с нарушением слуха и интеллекта осваивают логику и философию языка, овладевают им в такой мере, которая необходима для активной общественной деятельности, освоения социокультурного опыта и овладения социальными компетенциями, а также для продолжения образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Развитие речи» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету «Развитие речи» не предусматривается.

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Развитие речи» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и/или др.) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового

словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

### **Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»**

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушением слуха и интеллекта устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и интеллекта и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур;

- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушением слуха и интеллекта образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

### **Содержание учебного предмета «Развитие речи»**

Содержание учебного предмета «Развитие речи», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ОО с УО, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 1).<sup>6</sup>

## **9 КЛАСС**

### **(5-й год обучения на уровне ОО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Культура устного общения в различных социально-бытовых ситуациях.

*Основное содержание:* устная и письменная речь; разные виды монологической речи. Диалогическая речь, реплики в диалоге. Культура коммуникации. Этикетные нормы. Культура выражения согласия и несогласия с иным мнением

#### *Основные виды деятельности обучающихся*

Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении.

Актуализировать знания правил культуры коммуникации и этикетных норм. В процессе смоделированных социально-бытовых ситуаций корректно выражать согласие и несогласие с иным мнением.

#### **Текст**

Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.

*Основное содержание:* текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в

---

<sup>6</sup> На специальный предмет «Развитие речи» в 9 классе выделяется по 1 часу в неделю (34 часа в год), .

текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.

#### *Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме.

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

#### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Композиция делового письма.

*Основное содержание:* деловые документы. Официально-деловой стиль. Письмо, композиция письма.

#### *Основные виды деятельности обучающихся*

Рассказать об особенностях официально-делового стиля, его отличиях от других. Обсуждать композицию делового письма. Анализировать тексты писем. Устанавливать отличия делового письма от дружеского, любовного.

Обсуждать особенности составления электронных писем делового содержания. Составлять текст делового письма на заданные темы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Перечень оборудования для реализации программ основного общего образования

п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1	Компьютер учителя с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент)	шт.	1
2	Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	шт.	1
3	Принтер, многофункциональное устройство	шт.	1
4	Комплект портретов писателей, литературоведов, лингвистов	шт.	комплект
5	Словари языковые фундаментальные	шт.	комплект
6	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	шт.	комплект
7	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка и литературы	шт.	комплект

## Тематическое планирование 6 класс

Темы	Количество часов
Летние каникулы	2
Осень	2
Жизнь животных, птиц летом и осенью.	3
События из жизни класса.	2
Мои друзья.	2
Семья.	2
Осень	2
Продуктовый магазин, супермаркет.	2
Рабочие и праздничные дни.	2
Наша помощь школе.	2
Деятельность родителей	2
Начало зимы.	2
Зима. Подготовка к Новому году.	3
Зимние каникулы и ёлка.	2
Мой город	2
События из жизни класса.	2
Труд в школе.	2
Профессии	2
День Защитника Отечества.	2
Кем я хочу быть?	2
Весна идет!	2
Международный женский день.	2
Весенние каникулы.	2
Весна идет	2
Весенние работы на пришкольном участке.	2
Жизнь зверей, птиц.	2
День космонавтики	1
Мой друг	2
Швейная мастерская	2
После уроков	2
Праздник 1 Мая.	2
День Победы	2
Моя школа	2
Весна. Весенние работы.	2
<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 9 КЛАСС

Общее количество часов – 34.

№	Название темы	Кол-во часов	Тип урока	Речевой материал
1	<b><u>1 четверть 18 час.</u></b> Повторение изученного в 8 кл.	1	II	
2	Употребление в связной речи слов в различных контекстах.	1	I-III	
3	О поведении уч-ся в школе и дома.	1	III	
4	О поведении домашних животных.	1	III	
5	Обучающее изложение.	1	I-III	
6	О событиях выходного дня (составл-е предложений).	1	III	
7	Вот и осень подошла...	1	III	Желтые конфетти, осеннее ненастье, суровый ветер, хмурая осень.
8	Распределение по группам кратких и полных прилагательных по вопросам Какой? Каков?	1	I-III	
9	<b><u>2 четверть 14 час.</u></b> Повторение изученного в 1 четверти	1	II	
10	Устное описание внешности человека по плану, данному учителем.	1	III	Стройный, коренастый, сутулый, средних лет, пожилой.
11	Обучающее изложение.	1	III	
12	Счастье в труде.	1	I-III	
13	Употребление в речи пар глаголов, выражающих последовательность, незаконченность, мгновенность.	1	I-III	
14	О плохих и хороших поступках.	1		
15	Употребление в речи кратких прилагательных в роли сказуемого.	1	III	
16	О работе в кружках.	1	III	Делать модель, рисовать с натуры, выставка работ, чинить, готовые изделия.
17	<b><u>3 четверть 20 час.</u></b> Повторение изученного во 2 четверти.	1	II	
18	Слова, противоположные и близкие по значению.	1	III	
19	Обучающее изложение.	1	III	
20	На рыбалке.	1	III	
21	Составление устного рассказа по картине.	1	III	
22	Обучающее изложение.	1	III	

23	Составление устного рассказа о содержании кинофильма.	1	III	
24	Скоро Новый год.	1	III	Засверкала огнями, карнавальные костюмы, конфетти, хлопушки.
25	Кем быть и каким быть.	1	III	
26	Обучающее изложение.	1	III	
27	<b>4 четверть 16 час.</b> Повторение изученного в 3 четверти.	1	II	
28	Употребление в речи синтаксических конструкций, выражающих цель или назначение действия.	1	I-III	
29	Употребление в речи синтаксических конструкций с союзными словами ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.	1	I-III	
30	О внимательных людях.	1	III	
31	Цветы для мамы и для бабушки.	1	I-III	
32	О трудолюбии.	1	III	Создается трудом, радость от труда, право на труд.
33	Об изменениях в природе весной.	2	III	Светит по-весеннему, тени берез, близится что-то радостное, остатки тающего льда, весенняя капель.
34	Составление устного рассказа «Интересный случай в моей жизни».	2	III	
35	Обобщение за год.	2	II	