

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа интернат № для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании методического  
объединения воспитателей  
Протокол №..... от «...».....20..

Утверждено педагогическим советом  
Протокол № 1 от «...».....20..

Утверждаю..... /Рябов И.В./  
Директор



Рабочая программа  
учителя – логопеда *О.А.Попковой*  
в группе № 1  
*Для детей с ТНР (старшая группа)*  
2019-2020 уч.г.

Составлено:  
*О.А. Попкова*

## Содержание

Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы.....	4
Цели и задачи программы.....	6
Характеристика детей старшей группы.....	7
Образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса, модели организации работы с детьми.....	9
Целевые ориентиры.....	11
Содержательный раздел. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы.....	13
Комплексно – тематический план.	
План работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.....	19
План работы по фонетике.....	24
План индивидуальной работы.....	29
Работа с родителями на 2019- 2020 учебный год.....	30
Организационный раздел. Учебный план.....	32
Условия реализации программы:	
Психолого - педагогические.....	33
Материально – технические.....	37
Организационные.....	39
Литература.....	41
Приложения:.....	42
- краеведческая программа «Я-астраханец»	
- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности	
- описание игр и игровых упражнений	
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей	
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей	

## **Целевой раздел. Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с ТНР.

Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи, т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Общее недоразвитие речи рассматривается в двух аспектах: как собирательный термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при дизартрии, алалии, детской афазии, и как самостоятельная форма расстройства речи (неосложнённый вариант ОНР).

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество. Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе для детей с ТНР, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ТНР предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

### **1.1.1. Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы**

#### **Международное законодательство**

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

#### **Указы Президента РФ**

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

#### **Федеральные законы**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.) Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

#### **Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня**

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 356 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Н. В. Нищева

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

### **1.1.2. Цели и задачи программы.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### 1.1.3. Характеристика детей старшей группы с ТНР.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением нарушения речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по

признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у этих детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### 1.1.4. Образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса, модели организации работы с детьми.

Личностно-ориентированные **технологии**: педагогика сотрудничества; гуманно-личностная **технология**. Они позволяют: **изучить** личностные особенности каждого ребенка посредством общения; построить всю коррекционную **работу** с ребенком на основе перспективного плана **работы** на год с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка, **разработав** индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут; **выработать** индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания, для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия, при устранении речевых и личностных нарушений.

**Технология** педагогики сотрудничества лежит в основе осуществления **работы** с родителями воспитанников логопедической группы (*непременными участниками образовательного процесса*).

Здоровьесберегающие **технологии** – **основные формы работы** на коррекционных занятиях: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Ведётся **работа над развитием силы**, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, **выработка** правильного дыхания необходима для дальнейшей **работы** над коррекцией звукопроизношения.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, **выработке** основных элементарных умений, формированию графических навыков. **Целесообразно** сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Су – Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т. д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук и стопах ребёнка при помощи различных приспособлений (*шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики*)

Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике: массаж и самомассаж лица; массаж и самомассаж кистей и пальцев рук; плантарный массаж (*массаж стоп*); аурикулярный массаж (*массаж ушных раковин*); массаж язычной мускулатуры.

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Психогимнастика помогает создать условия для успешного обучения каждого ребёнка. Коррекционная направленность занятий предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушение общения, недостаточности высших психических функций.

##### Игровые технологии

Специфику игровой **технологии** в значительной степени определяет вид деятельности и игровая среда: игры с предметами, словесные игры, игра-драматизация,

игры-имитации и пр. Пронизывание игровым сюжетом всего занятия способствует погружению ребенка в игру и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса.

**Технология** коллективного способа организации детей

Использование на занятиях: **работа в парах; работа в подгруппе**; командные игры; общая игровая цель для группы и общее стремление к её достижению.

**Технология модульного обучения**

Положена в основу планирования всей коррекционной **работы в группе** (*распределение материала по лексическим темам недели*) – осуществляется через взаимодействие всех участников **образовательного процесса** (*ребенка, педагогов группы и семьи*).

Специфические педагогические коррекционные **технологии**.

1. **Технологии** обучения связной речи.

2. **Технологии** постановки звуков различны и эффективность их применения носит индивидуальный характер.

3. **Технологии** устранения нарушений слоговой структуры слова.

В коррекционной **работе** непременно применяются **разнообразные** модели и схемы в качестве метода наглядного моделирования.

**Технология** дидактического синквейна способствует: обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий. Является диагностическим инструментом, даёт возможность оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала. Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (*памяти, внимания, мышления*).

Информационные **технологии**

- Презентации по лексическим темам
- Презентации на автоматизацию звуков
- Игры на формирование навыка чтения и элементарного языкового анализа
- Игры на развитие фонематического слуха и восприятия
- Игры и задания на развитие связной речи.

Таким **образом, использование современных образовательных технологий** и их элементов в комплексе способствует преодолению нарушений речи у старших дошкольников.

### 1.1.5. Целевые ориентиры освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты

коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2.Содержательный раздел

### 2.2.1.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### Логопедическая работа с детьми старшей группы в I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

#### Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.

Формировать навык составления короткого рассказа.

### **Формирование произносительной стороны речи**

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

## **Логопедическая работа с детьми старшей группы в II период (декабрь, январь, февраль).**

### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» — «*лежит*» — «*лежу*»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» - «*иду*» - «*идешь*» - «*идем*».

Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **Формирование произносительной стороны речи**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

## **Логопедическая работа с детьми старшей группы в III период (март, апрель, май).**

### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

#### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

## Календарно-тематический план работы в старшей группе для детей с ТНР.

### План работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Месяц / неделя	Лексическая тема недели	Грамматический строй	Связная речь
1-2 неделя сентября	Обследование всех компонентов языковой системы.		
3 неделя сентября	«День города»	-расширение знаний и представлений о родном городе; -расширение и активизация словаря; -овладение существительными И. и Р. п. ед. и мн. ч.; -образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.	-обучение умению составлять короткий описательный рассказ с использованием МНМ с помощью логопеда.
4 неделя сентября	«Игрушки»	-расширение и активизация словаря существительных и глаголов; -образование и использование в речи сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; -образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё.	-обучение умению составлять описательный рассказ с использованием МНМ с помощью логопеда.
1 неделя октября	«Фрукты»	-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё.	- составление описательных рассказов с использованием МНМ с помощью логопеда.
2 неделя октября	«Овощи»	-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных, обобщающих понятий фрукты, овощи; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё; -знак. предлогами на, под, в, из.	- составление описательных рассказов с использованием МНМ самостоятельно.
3 неделя октября	«Осень»	-овладение существительными ед. и мн. ч., глаголами ед. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени; -образование качественных и относительных прилагательных; -закрепление навыка согласования	- <b>составление рассказов об осени по предложенному плану.</b>

		прилагательных с существительными в роде, числе.	
4неделя октября	«Лес. Грибы. Ягоды»	-овладение существительными ед. и мн. ч., глаголами ед. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени; -образование качественных и относительных прилагательных; -закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе; -употребление предлога на, под.	-рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом» с наглядной опорой.
5неделя октября	«Деревья. Кустарники»	-овладение существительными ед. и мн. ч.; -образование качественных и относительных прилагательных; -закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе; -согласование числительных с существительными; -употребление предлога на, с, под.	- составление описательных рассказов с использованием МНМ самостоятельно.
1неделя ноября	«Части тела. Предметы туалета»	-овладение существительными ед. и мн. ч.; -образование качественных прилагательных; -изменение формы глагола 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед. и мн. ч.; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; - употребление притяжательных местоимений мой, моя, моё.	- составление описательного рассказа по образцу логопеда.
2 неделя ноября	«Одежда. Обувь»	-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных, обобщающих понятий одежда, обувь; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё.	-пересказ сказки «Сороконожка».
3 неделя ноября	«Головные уборы»	-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных, обобщающих понятий одежда, обувь, головные уборы; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё; -употребление предлога на, под.	-обучение умению составлять описательный рассказ-сравнение с использованием МНМ.
4 неделя ноября	«Домашние животные и их детёныши»	-расширение словаря сущ-ных (названия животных, их детёнышей, обобщающих понятий), глаголов и прилагательных;	-обучение составлению рассказов-описаний по образцу логопеда.

		-употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; -образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -употребление предлога в, из.	
1 неделя декабря	«Дикие животные и их детёныши»	-расширение словаря сущ-ных (названия животных, их детёнышей, обобщающих понятий), глаголов и прилагательных; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; -образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -употребление предлога в, из.	-пересказ рассказа «Петя и волки» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
2 неделя декабря	«Посуда»	-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных, обобщающего понятия посуда; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё; -употребление предлогов на, в, с, под.	-составление рассказа по картине.
3 неделя декабря	«Зима»	-активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; -образование приставочных глаголов; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -употребление предлогов на, с, под.	- составление описательных рассказов с использованием МНМ.
4 неделя декабря	«Праздник ёлки»	-овладение существительными ед. и мн. ч.; -образование качественных и относительных прилагательных; -закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе; -согласование числительных с существительными; -употребление предлогов на, под.	-заучивание стихов к празднику.
1-2 неделя января		К А Н И К У Л Ы	
3 неделя января	«Зимние забавы»	-активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; -образование приставочных глаголов; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё; -употребление предлогов на, по, с.	- рассказывание сказки В. И. Даля «Старик-годовик».
4 неделя января	«Мебель»	-расширение и обобщение представлений и детей о мебели, её деталях; -расширение и активизация словаря, употребление обобщающего понятия мебель;	-обучение составлению рассказов-описаний с использованием МНМ.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.;</li> <li>- использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами;</li> <li>-образование качественных и относительных прилагательных;</li> <li>-усвоение местоимений мой, моя, моё;</li> <li>-употр. предлогов на, под.</li> </ul>	
5 неделя января	«Профессии» (продавец, парикмахер)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных;</li> <li>-употребление существительных И. и Р. п. в ед. и мн. ч., В. п.;</li> <li>-обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.</li> </ul>	- составление рассказов с использованием МНМ.
1 неделя февраля	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных;</li> <li>-образование приставочных глаголов;</li> <li>- использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами;</li> <li>-обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже;</li> <li>-употребление предлогов на, в, с, под.</li> </ul>	-обучение составлению рассказов-описаний с использованием МНМ.
2 неделя февраля	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных;</li> <li>-употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.;</li> <li>- использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами;</li> <li>-употребление предлогов на, с.</li> </ul>	-обучение составлению рассказов-описаний с использованием МНМ.
3 неделя февраля	«Защитники Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение знаний по теме;</li> <li>-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных;</li> <li>-овладение существительными ед. и мн. ч., глаголами ед. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени;</li> <li>-обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.</li> </ul>	-закрепление умения пересказывать короткие тексты.
4 неделя февраля	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных, обобщающего понятия домашние птицы;</li> <li>-употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.;</li> <li>- использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами;</li> <li>-употребление предлогов в, по.</li> </ul>	-закрепление умения пересказывать короткие рассказы.
1 неделя марта	«8 Марта. Ранняя весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных;</li> <li>- использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами;</li> <li>-обучение согласованию слов в предложении</li> </ul>	-обучение выразительному чтению стихов о маме.

		в роде, числе и падеже.	
2неделя марта	«Семья»	-расширение и активизация словаря существительных и глаголов; -образование и использование в речи существительных И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; -образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё; - расширение значений предлогов к, от, с – со, отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.	-обучение составлению рассказа «Моя семья» по образцу педагога.
3неделя марта	«Транспорт. ПДД»	-активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; -образование приставочных глаголов; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; - расширение значений предлогов по,к, от, с – со, отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.	- составление описательных рассказов с использованием МНМ.
4неделя марта	«Рыбы»	-расширение и активизация словаря существительных и глаголов; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; - образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов; -обучение умению образовывать притяжательные прилагательные.	-составление рассказа по серии сюжетных картинок.
1неделя апреля	«Весна»	-расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -употребление предлогов на, с.	-составление рассказов-описаний с использованием МНМ.
2неделя апреля	«Космос. День космонавтики»	-расширение знаний по теме; - расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; -употребление предлогов в, над; - составление различных типов предложений.	-заучивание стихотворения «Космонавт» с использованием МНМ.
3неделя апреля	«Перелётные птицы»	-активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных, обобщающих понятий; -образование приставочных глаголов;	-составление рассказа по картине с элементами усложнения.

		-употребление предлогов в, на, с, по; -обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.	
4неделя апреля	«Строительство. Дом и его части»	- расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -употребление антонимов; -употребление предлогов к, от, с – со.	-пересказ сказки «Заюшкина избушка», игра-драматизация.
5неделя апреля	«Продукты питания»	-расширение и активизация словаря, употреблениеобобщающего понятия мебель; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -образование качественных и относительных прилагательных; - употребление предлогов в, из.	-составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами усложнения.
1неделя мая	«9 Мая. День Победы»	-расширение знаний по теме; -расширение и активизация словаря существительных и глаголов; -овладение существительными ед. и мн. ч., глаголами ед. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени; -обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.	-заучивание стихов о празднике Победы.
2 неделя мая	«Насекомые»	- расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; -согласование числительных с существительными; -употребление предлогов на, в, под, с.	- составление рассказов - сравнений о насекомых с использованием МНМ.
3 неделя мая	«Цветы»	- расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -согласование числительных с существительными; -употребление простых предлогов на, под.	-составление рассказов с передачей последовательностей событий..
4 неделя мая	«Лето»	- расширение и активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных; - использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; -употреблен.простых предлогов; - согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.	-составление рассказа по картине с элементами усложнения.

## План работы по фонетике.

Месяц / неделя	Тема	Цели
1-2 неделя сентября	Обследование всех компонентов языковой системы.	
3 неделя сентября	Знакомство с органами речевого аппарата.	-знакомство с органами артикуляционного аппарата; -развитие слухового внимания, фонематического восприятия на материале неречевых звуков; -развитие длительного плавного выдоха.
4 неделя сентября	Знакомство с речевыми звуками.	-развитие слухового внимания, фонематического восприятия на материале неречевых звуков; -развитие длительного плавного выдоха; -знакомство с речевыми звуками.
1 неделя октября	Звук и буква У.	-знакомство с гласным звуком; -обучение умению выделять данный звук из потока звуков; - обучение умению выделять первый гласный звук в словах; -знакомство с символом, буквой.
2неделя октября	Звук и буква А.	-развитие слухового внимания, -знакомство с новым звуком, буквой; -выделение звука из потока звуков; - обучение умению выделять первый гласный звук в словах; -анализ сочетаний ау, уа.
3неделя октября	Звук и буква И.	-развитие слухового внимания, памяти; -знакомство с новым звуком, выделение его из потока звуков; знакомство с символом, буквой; - обучение умению выделять первый гласный звук в словах; -анализ сочетаний аи, иу, иа.
4неделя октября	Звук и буква О.	-развитие фонематического слуха; знакомство с новым звуком, буквой; -выделение гласного звука из потока звуков; - обучение умению выделять первый гласный звук в словах; -анализ, синтез сочетаний ао, оу, оа, ау.
5неделя октября	Звук и буква Э.	-развитие слухового внимания, памяти; -знакомство с новым звуком, выделение его из потока звуков; -знакомство с символом, буквой; - обучение умению выделять первый гласный звук в словах; -анализ звуковыхсочетаний.
1неделя ноября	Закрепление гласных звуков.	-развитие фонематического слуха, восприятия; -выделение гласного звука из потока звуков; - обучение умению выделять первый гласный звук в словах; - закрепление символов, букв.
2 неделя ноября	Звуки [М-М’], буква М.	-развитие фонематического восприятия; -знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой; - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; -выделение согласного звука из потока звуков, слогов, слов; - обучение умению выделять первый согласный звук в словах; -знакомство с символами, буквой.

3 неделя ноября	Звуки [Б-Б’], буква Б.	-развитие слухового внимания, восприятия; -знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой; - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; -выделение согласного звука из потока звуков, слогов, слов; - обучение умению выделять первый согласный звук в словах; -знакомство с символами, буквой.
4 неделя ноября	Звуки [П-П’], буква П.	-знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой; - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; -выделение согласного звука из потока звуков, слогов, слов; -развитие навыков анализа и синтеза; - выделение первого согласного звука в словах; -знакомство с символами, буквой.
1 неделя декабря	Звуки [Т-Т’], буква Т.	-развитие фонематического восприятия; -знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой; - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; -выделение согласного звука из потока звуков, слогов, слов; - выделение первого согласного звука в словах; - анализ, синтез слогов ат ,от, ут, ит; -знакомство с символами, буквой.
2неделя декабря	Звуки [Н-Н’], буква Н.	-развитие фонематического восприятия; -знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой; - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; -выделение согласного звука из потока звуков, слогов, слов; - выделение первого согласного звука в словах; -развитие навыковзвукового анализа и синтеза; -знакомство с символами, буквой.
3 неделя декабря	Закрепление согласных звуков.	-развитие фонематического восприятия, памяти; -закрепление знаний о согласных звуках; - выделение первого согласного звука в словах; -развитие навыков анализа и синтеза; - закрепление символов, букв.
4 неделя декабря	Закрепление пройденных звуков.	-развитие фонематического восприятия, памяти; -закрепление знаний о пройденных звуках; - выделение первого звука в словах; -развитие навыков звукового анализа и синтеза; - закрепление символов, букв.
1-2 неделя января	К А Н И К У Л Ы	
3 неделя января	Звуки и буква Ы.	-развитие фонематического слуха, внимания, памяти; -знакомство с новым звуком, его артикуляцией, характеристикой; -выделение гласного звука из потока звуков, слогов; - выделение гласного звука в слогах, односложных словах; -знакомство с символом, буквой.
4 неделя января	Дифференциация звуков[И-Ы].	-развитие фонематического слуха, внимания, памяти; -дифференциация гласных звуков[И-Ы]; - выделение гласного звука в слогах, односложных словах; - анализ звуковых сочетаний ИЫА, ОЫУ, ИОА, ЫУИ.
5 неделя января	Звуки [Д-Д’], буква Д.	-развитие фонетико-фонематического восприятия; -знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация звуков по твёрдости – мягкости;</li> <li>- выделение согласного звука из потока звуков, слогов, слов;</li> <li>- выделение первого согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез прямых слогов, односложных слов ДОМ, ДЫМ;</li> <li>- знакомство с символами, буквой.</li> </ul>
1 неделя февраля	Дифференциация звуков [Д-Т].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</li> <li>- обучение дифференцированию звуков по звонкости – глухости;</li> <li>- выделение первого согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез прямых слогов, односложных слов ДОМ, ТОМ.</li> </ul>
2 неделя февраля	Закрепление согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о согласных звуках (артикуляция, характеристика);</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</li> <li>- выделение первого согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез слогов, односложных слов.</li> <li>- закрепление символов, букв.</li> </ul>
3 неделя февраля	Звуки [К-К’], буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетико-фонематического восприятия;</li> <li>- знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой;</li> <li>- дифференциация звуков по твёрдости – мягкости;</li> <li>- выделение первого и последнего согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез слогов, односложных слов КОТ, ТОК, преобразование прямых и обратных слогов;</li> <li>- знакомство с символами, буквой.</li> </ul>
4 неделя февраля	Звуки [Г-Г’], буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой;</li> <li>- дифференциация звуков по твёрдости – мягкости;</li> <li>- выделение согласного звука из потока звуков, слогов, слов;</li> <li>- выделение первого согласного звука в слове;</li> <li>- анализ, синтез прямых слогов;</li> <li>- знакомство с символами, буквой.</li> </ul>
1 неделя марта	Дифференциация звуков [Г-К].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</li> <li>- обучение дифференцированию звуков по звонкости – глухости;</li> <li>- выделение первого согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез прямых слогов, односложных слов КОТ, ГОД.</li> </ul>
2 неделя марта	Звуки [Х-Х’], буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетико-фонематического восприятия;</li> <li>- знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой;</li> <li>- дифференциация звуков по твёрдости – мягкости;</li> <li>- выделение первого и последнего согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез слогов, односложных слов МОХ, преобразование прямых и обратных слогов;</li> <li>- знакомство с символами, буквой.</li> </ul>
3 неделя марта	Закрепление согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о согласных звуках (артикуляция, характеристика);</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</li> <li>- выделение первого согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез слогов, односложных слов.</li> <li>- закрепление символов, букв.</li> </ul>
4 неделя марта	Звуки [Ф-Ф’], буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетико-фонематического восприятия;</li> <li>- знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой;</li> <li>- дифференциация звуков по твёрдости – мягкости;</li> <li>- выделение первого и последнего согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез слогов и преобразование прямых и обратных слогов;</li> <li>- знакомство с символами, буквой.</li> </ul>
1 неделя	Звуки [В-В’],	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой;</li> </ul>

апреля	буква В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация звуков по твёрдости – мягкости;</li> <li>- выделение согласного звука из потока звуков, слогов, слов;</li> <li>- выделение первого согласного звука в слове;</li> <li>- анализ, синтез прямых слогов;</li> <li>- знакомство с символами, буквой.</li> </ul>
2 неделя апреля	Дифференциация звуков [В-Ф].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</li> <li>- обучение дифференцированию звуков по звонкости – глухости;</li> <li>- выделение первого согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез и печатание прямых слогов.</li> </ul>
3 неделя апреля	Закрепление согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о согласных звуках (артикуляция, характеристика);</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</li> <li>- выделение первого согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез слогов, односложных слов.</li> <li>- закрепление символов, букв.</li> </ul>
4 неделя апреля	Звуки [С-С’], буква С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетико-фонематического восприятия;</li> <li>- знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой;</li> <li>- дифференциация звуков по твёрдости – мягкости;</li> <li>- выделение первого и последнего согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез и преобразование слогов, односложных слов СОК, СУК;</li> <li>- знакомство с символами, буквой.</li> </ul>
5 неделя апреля	Звуки [З-З’], буква З.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетико-фонематического восприятия;</li> <li>- знакомство с согласными звуками, их артикуляцией, характеристикой;</li> <li>- дифференциация звуков по твёрдости – мягкости;</li> <li>- выделение согласного звука из потока звуков, слогов, слов;</li> <li>- выделение первого согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез и печатание прямых слогов;</li> <li>- знакомство с символами, буквой.</li> </ul>
1 неделя мая	Дифференциация звуков [З-С].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</li> <li>- обучение дифференцированию звуков по звонкости – глухости;</li> <li>- выделение первого согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез прямых слогов.</li> </ul>
2 неделя мая	Звук и буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетико-фонематического восприятия;</li> <li>- знакомство с согласным звуком, его артикуляцией, характеристикой;</li> <li>- выделение первого и последнего согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез и преобразование прямых и обратных слогов;</li> <li>- знакомство с символами, буквой.</li> </ul>
3 неделя мая	Дифференциация звуков [С-Ц].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</li> <li>- обучение дифференцированию звуков;</li> <li>- выделение первого и последнего согласного звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез, печатание слогов, односложных слов СОК, ЦАП.</li> </ul>
4 неделя мая	Закрепление звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о звуках (артикуляция, характеристика);</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</li> <li>- выделение первого, последнего звука в словах;</li> <li>- анализ, синтез, печатание слогов, односложных слов.</li> <li>- закрепление символов, букв.</li> </ul>

## План индивидуальной работы.

Индивидуальная работа включает следующие направления (или некоторые из них):

- развитие общих речевых навыков;
- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций.

Тема	сроки
Постановка, автоматизация, дифференциация звуков [к], [к'].	октябрь
Постановка, автоматизация звуков, дифференциация звуков [г], [г'].	ноябрь
Постановка, автоматизация звуков, дифференциация звуков [х], [х'].	декабрь
Постановка и автоматизация звука [л'].	январь
Постановка и автоматизация звука [л].	февраль
Постановка, автоматизация, дифференциация звуков [с], [с'].	март
Постановка, автоматизация, дифференциация звуков [з], [з'].	апрель
Постановка, автоматизация, дифференциация звуков [ш], [ж].	май

## Работа с родителями на 2019- 2020 учебный год.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Родительское собрание на тему: «Задачи и содержание коррекционной работы. Результаты диагностики». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. 3. Консультация «Подготовка детей к школе».	Знакомство родителей с задачами обучения детей 6 - 7 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей.
О К Т Я Б Р Ь	1. Консультация «Роль родителей в развитии речи детей». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и правилах работы по индивидуальным тетрадам. 3. Тренинги «Звуки [Р] - [Р']– трудности обучения произношению».	Распространение и совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работе с детьми, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения, родителей и их детей.
Н О Я Б Р Ь	1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей подготовительной группы». 2. Консультация «Развитие внимания и памяти».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка в детском саду и дома. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой проведения обучающих игр.
Д Е К А Б Р Ь	1. Памятка для родителей «Осуществление контроля за качеством детской речи». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Повышение педагогической культуры родителей. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Я Н В А Р Ь	1. Родительское собрание на тему: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» 2. Памятка для родителей на тему: «Чаще говорите с детьми».	Ознакомление с результатами и дальнейшими задачами логопедической и коррекционно-педагогической работы с детьми. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

Ф Е В Р А Л Ь	1. Консультация «Школьная мотивация – путь к успеху в обучении». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в развитии, обучении и воспитании детей.
М А Р Т	1. Открытые логопедические занятия для родителей. 2. Тренинги «Учим детей различать произносить шипящие звуки [ч] - [щ] - [с'] - [т']».	Демонстрация умений и навыков детей, сформировавшихся на занятиях логопеда. Повышение педагогической культуры родителей.
А П Р Е Л Ь	1. Консультация « <b>Закрепление правильного звукопроизношения в стихах, сказках и рассказах</b> ». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Знакомство родителей с элементарными методиками автоматизации звуков. Выявление вопросов, волнующих родителей в процессе обучения и воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей.
М А Й	1. Итоговое родительское собрание на тему: «Мониторинг коррекционной работы за год». 2. Консультация «Рекомендации родителям на летний период».	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития, обучения и воспитания детей.
И Ю Н Ь	1. Консультация «Рекомендации родителям на летний период». 2. Индивидуальная работа	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.3.1. Учебный план

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

#### *Старшая группа (с 5 до 6 лет)*

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область	Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие	Рисование	2
Художественно эстетическое развитие	Лепка/аппликация	1
Художественно эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

### 3.3.2. Условия реализации программы: психолого - педагогические.

Современная система российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В современном представлении понятие «качество образования» не сводится к обученности воспитанников ДОУ, набору знаний и навыков, а связывается с понятием «социальное благополучие», «защищенность». Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, коррекцию речевых нарушений.

Важнейшей задачей образовательного учреждения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка.

- участие специалистов системы сопровождения в реализации образовательных и парциальных программ.

- обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях.

- психологическую помощь семьям детей.

Постоянный поиск эффективных способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами речевого нарушения привёл к созданию модели комплексного сопровождения детей в условиях дошкольного учреждения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используется система коррекционного образования дошкольников с речевыми расстройствами, в котором осуществляется помощь детям с нарушением речи. Детям с тяжёлыми нарушениями речи, у которых речевые расстройства сопровождаются разнообразной сопутствующей патологией (соматическая ослабленность, разнообразная неврологическая симптоматика) предоставляется специальная коррекционная помощь.

Основной целью данной деятельности является рациональное осуществление совместными усилиями специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей комплекса воспитательных и коррекционных мер, направленных на укрепление и развитие психофизического здоровья ребёнка с тяжёлыми речевыми расстройствами.

Наша работа по психолого-педагогическому сопровождению состоит из следующих блоков:

- мониторинг (позволяет с одной стороны, на основе выявленных особенностей каждого ребёнка разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять индивидуальный подход, а с другой стороны, оценивать индивидуальное продвижение, прогнозировать траекторию развития конкретного ребёнка, позволяет наиболее точно оценить результативность работы службы сопровождения с конкретным ребёнком);

- коррекционная работа предполагает оказание логопедической помощи ребёнку в зависимости от сложности речевого дефекта;

- психологическое просвещение и образование способствует формированию психологической культуры, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

На основе результатов мониторинга составляется план работы, который предусматривает мероприятия лечебно-оздоровительного и психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения. План работы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи состоит из следующих блоков:

1. Логопедическая коррекция коммуникативно-речевого развития ребёнка.
2. Психологическое сопровождение.
3. Музыкально-коррекционное развитие
4. Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
5. Коррекционно-развивающая деятельность родителей.

Организатором взаимодействия специалистов в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения является учитель-логопед. Он планирует и координирует совместную деятельность по коррекции психофизического и речевого развития дошкольников.

Родители являются полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в дошкольном учреждении. Регулярно информировать их об успехах, обсуждать перспективы работы. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении сделать так, чтобы родители получили максимум информации и положительных эмоций по поводу своего ребёнка. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечет за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности специалистов, а также изменит характер отношения родителей к ребёнку и особенностям его речевого развития.

Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения значительно повышает эффективность логопедической работы и дает положительные результаты коррекционного взаимодействия:

- позитивная адаптация к условиям дошкольного учреждения, динамика психофизического и интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающий процесс; развитие личности ребёнка, приобретение социального опыта и создание основы для социальной адаптации;
- развитие психолого-педагогической компетенции, профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приёмов работы, приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей оказания им необходимой психолого - педагогической помощи и поддержки;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребёнка, решению проблемных психологических ситуаций детско-родительских отношений, овладение основами знаний детской педагогики и психологии, включение в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Организация совместной коррекционной деятельности позволяет определять основные направления, цели и задачи коррекционно-педагогической работы, умело реализовывать индивидуально-образовательные маршруты и другие личностно-ориентированные формы общения с детьми:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий; **медико-психолого-педагогического сопровождения**

*Логопедическая* работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);

- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителей и воспитателей, а также узких специалистов.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

*Психологическая* работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;

- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций логопеда и психолога, осуществляют диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

В основе организации коррекционно – развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы коррекционной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и

выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует Психолого–медико- педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОО, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОО и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей.

По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду комбинированного вида в штате работают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию. Работа с родителями ведется на основе договора ...

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Психологическая служба ДОО обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

### 3.3.3. Условия реализации программы: материально – технические. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

#### *Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения<sup>158</sup>.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения<sup>159</sup>.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи<sup>160</sup>.
12. «Мой букварь»<sup>161</sup>.
- <sup>158</sup> Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- <sup>159</sup> Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
- <sup>160</sup> Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- <sup>161</sup> Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамматейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Карточка словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

<sup>164</sup> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб., 2013

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

### 3.3.4. Условия реализации программы: организационные.

#### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

## Литература:

- 1.Акимова В.М. логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. –ростов н/Д: Фенкс, 2011. -77с.
- 2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001.
- 3.Анищенко Е.С. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: / .-М.: АСТ Астрель, 2008.-61 с.
- 4.Бородич А.М.Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1981.-155 с. Болотина Л.Р.
- 5.Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. Пособие/.- М.: Айрис – пресс, 2006. -128 с.
- 6.Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева М., 1989
- 7.Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте метод. Пособие – М.: Айрис-пресс, 2005,-224 с.
- 8.Грибова О.Е. технология организации логопедического обследования: метод. Пособие .- М.: Айрис-пресс, 2005-96 с.
- 9.Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова М., 1987
- 10.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Москва
- 11.Играем пальчиками и развиваем речь. В.В. Цвынтарный Н-Новгород 1995
- 12.Игры и упражнения для развития речи. Г.С. Швайко М., 1983
13. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Г.А. Волкова
- 14.Играя, учим буквы. Старшая и подготовительная группы, 2-х частях/ автор составитель Т.Л. Мирилова. -Волгоград: ИТД «Корифей». М.: 2005.-96 с.
- 15.Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/автор составитель А.Ф. Рыбина. - Волгоград: учитель, 2010,-110 с.
- 16.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
- 17.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
18. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
19. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте ( старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина М., 2008
- 20.Каратушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-160 с.
- 21.Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2003.-48с.
- 22.Логопедическая работа в специализированном детском саду. Г.В. Филичева Н.А.
- 23.Чиркина М., 1987
- 24.Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих ДЦП. Г.В.Дерюкина М., 1999
- 25.Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М.: Айрис-пресс, 2008.-112 с.
- 26.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2006.-64с.
- 27.Микляева Н.В.Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция .- М.: Айрис-пресс, 2006.-144с.
- 28.Мережников А.П. Материалы к лекциям по курсу «Общая психология» для студентов очного и заочного отделения вузов. – Магнитогорск: МАГУ, 2002.-95 с.

29. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. -М.: Просвещение, 1990.-239 с.
30. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство \_М.: Айрис-пресс, 2007.-208 с.
31. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Москва
32. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Т.В.Башаева, Ярославль, 1997
33. Слово на ладошке. Н.Пикулева М., 1997
34. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. - М.: ЗАО «ОЛМА медиаГрупп», 2008.-208 с.
35. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. Н.В. Нищева. Детство-Пресс 2007
36. Современные образовательные технологии по ред. Л.Ю.Суфлян, Т.Г. Неретиной. \_Магнитогорск, 2013. -244с.
37. Тумакова Г.А.  
Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.-128 с.
38. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина . Москва 2007.
39. Ускоренная постановка звуков./ Е.Н. Маслов. -Волгоград: ИТД «Корифей». -96 с.
40. Учимся мыслить. Говорить. Тематические задания для дошкольников : метод. Пособие. - МаГУ, 2006.-68 с.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Министерство образования РСФСР. - М., 1991.
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 2002
43. Черныкова В.Н. развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с.