

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.В. Рябов

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 1.2.)**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1-5 классы

г. Астрахань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

для обучающихся 1-4 классов

вариант 1.2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках "Предметно-практическое обучение" может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующих содержательном и методическом наполнениях данный предмет является опорным для формирования системы УУД. Все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для глухих обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета "Предметно-практическое обучение" создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося.

"Предметно-практическое обучение" по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цели учебного предмета "Предметно-практическое обучение", входящего в предметную область "Русский язык и литературное чтение», являющегося специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей:

- обеспечение формирования речи как средства общения;
- практическое накопление словаря и грамматических форм русского языка;
- формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Предметно-практическое обучение», составляет 438 часов (в 1 классе – 4 раза в неделю, во 2 и 3 классах - по 3 раза в неделю, в 4 классе - 2 часа + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений): 1 класс – 132 часа, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 68 часов + 34 часа= 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Предметно-практическое обучение**

Основные содержательные линии предмета "Предметно-практическое обучение": речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета "Предметно-практическое обучение" имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования "житейских" понятий как базы для формирования знаний по учебным предметам, социально значимых личностных качеств обучающихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание и социокультурная адаптация

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Использование информационных технологий.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

Первый этап. Подготовительный класс

Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:

- ☐ выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- ☐ обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- ☐ отчитываться о действии, выполненной работе;
- ☐ определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- ☐ обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- ☐ выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- ☐ содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Второй этап. I—III классы

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу III класса овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;

- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

Третий этап. IV класс

Этот этап характеризуется усложнением:

- видов предметно-практической деятельности (схемы, таблицы, графики);
- речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность);
- изделий (не отдельные предметы, а макеты, панорамы, характеризующие окружающий мир);
- способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений);
- способа подбора необходимых материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие);
- требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой как справочной литературой).

В этот период обучения повышается роль ППО как пропедевтического предмета. Содержание обучения расширяет кругозор учащихся и закладывает основу для получения знаний по общеобразовательным предметам не только в IV, но и в последующих классах.

Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

□ с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

□ с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

□ с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;

□ с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

□ с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно - практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП НОО (вариант 1.2):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты освоения ФАОП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно–дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практическое обучение»,
«Развитие речи» 1 класс (вариант 1.2), Зыкова Т.С., Зыкова М.А., «Просвещение» 2019г.,
132 часа**

- **лепка - 28 часов**
- **аппликационные работы – 34 часа**
- **моделирование и конструирование из бумаги – 29 часов**
- **работа с различными материалами – 11 часов**
- **работа с мозаикой – 9 часов**
- **моделирование и конструирование из строительного материала – 8 часов**
- **работа с тканью – 6 часов**
- **конструирование из деталей пластмассового или металлического конструктора – 5 часов**
- **работа на пришкольном участке – 2 часа**

1 четверть

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Лепка (13 ч.) Фрукты: яблоко, груша, слива (д./м. стр.3-5; р/р стр.8) Беседа. Составление заявки. Работа по образцу. Отчёт.	3				
	Овощи: помидор, огурец, лук, репа (д./м. стр. 6-9; р/р стр.6). Беседа. Составление заявки. Работа по образцу. Отчёт.	3				
	Грибы (д/м. стр.10; р/р стр.19). Беседа. Составление заявки. Работа по инструкции. Подбор заданий к картинкам. Отчёт.	3				
	Игрушки: зайка, мишка (д./м. стр.20-21). Беседа. Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт.	4				
2.	Аппликационные работы (13 ч.) Фрукты и овощи (р/р. стр.7, 9). Беседа по картинке. Составление заявки. Работа по плану. Отчёт о работе.	3				
	Осенние цветы на клумбе (д/м.стр.16; р/р стр.16) Беседа по картинке. Составление заявки. Составление плана работы. Работа по плану. Отчёт о работе.	4				
	Ветка рябины и орешника (д/м. стр. 14), (р/р стр.25) Беседа по картинке. Составление заявки. Работа по плану.	3				

	Отчёт о работе.					
	Корзинка с грибами (д/м. стр.12; р/р стр.21) Беседа по картинке. Составление заявки. Работа по образцу и по плану. Отчёт о работе.	3				
3.	Моделирование и конструирование из бумаги. (8 ч.) Закладка с аппликацией из кругов, прямоугольников, квадратов (д/м. стр.23-25; р/р стр.38). Беседа. Составление заявки. Составление плана работы. Работа по плану. Отчёт о работе.	4				
	Беседа. Составление заявки. Работа по образцу и по плану. Работа по образцу и по плану. Отчёт о работе.	4				

2 четверть

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1.	Работа с раз. материалами (6 ч.) Коллекция «Листья деревьев» (д/м. стр.19; р.р. стр.26). Беседа. Составление заявки. Составление плана работы. Работа по образцу и по плану. Отчёт о работе.	3				
	Ёлочная игрушка «Белка» (д.м. стр.54; р/р стр. 106). Беседа. Составление заявки. Работа по плану. Отчёт о работе.	3				
2.	Лепка (6 ч.) Заяц (ёж) (д./м. стр.38,42; р/р стр. 64). Беседа. Составление заявки. Составление плана работы. Работа по образцу. Отчёт.	3				
	Волк, кошка (д./м. стр.44-47). Беседа. Составление заявки. Составление плана работы. Составление поручений. Работа по плану. Отчёт.	3				
3.	Аппликационные работы (3 ч.) Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению М. Ивенсен «Падают, падают листья») (д./м. стр 33). Беседа по картинке. Составление заявки. Составление плана работы. Работа по плану. Отчёт о работе.	3				

4.	Моделирование и конструирование из бумаги (9 ч.) Паращют (квадратный) (д./м. стр. 41; р/р стр. 70) Беседа. Составление заявки. Работа по плану. Отчёт о работе.	3				
	Игрушки для ёлки: цепь, снежинка (д./м. стр. 56; р/р. стр.105, 112) Беседа. Составление заявки. Составление плана работы. Работа бригадами по плану. Отчёт о работе.	6				
5.	Работа с мозаикой (3 ч.) Цветы, орнаменты, узоры (д/м стр. 48; р/р стр. 76). Беседа. Составление заявки. Работа по плану. Отчёт о работе.	3				
6.	Моделирование и конструирование из строительного материала (3 ч.) Домики (д/м стр.50-53; р/р стр. 95, 98). Беседа. Составление заявки. Раб. по плану. Отчёт.	3				
7.	Работа с тканью (2 ч.) Пришивание пуговиц (д./м. стр. 82, р/р стр.190) беседа по теме. Составление заявки. Работа по картинному плану. Отчёт о работе.	2				

3 четверть

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1.	Работа с раз. материалами (1 ч.) Макет «Зимой во дворе» (д./м. стр.74, р/р стр. 173) Беседа по теме. Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение изделия по картинной инструкции. Отчёт о работе.	1				
2.	Лепка (6 ч.) Птицы: ворона (д./м. стр. 60; р/р стр.118). Беседа по теме. Составление заявки. Составление плана работы. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	3				
	Рыба (щука) (д./м. стр.65; р/р стр.132). Беседа по теме «Рыбы». Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	3				
3.	Аппликационные работы (14 ч.) Аквариум с рыбками (д./м. стр. 65; р/р стр.133). Чтение деформированного текста «Аквариум». Составление заявки. Выбор плана работы. Работа по плану. Отчёт о работе.	3				
	Вороны на снегу (д./м. стр. 62; р/р стр. 126). Работа бригадами. Беседа по теме. Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение аппликации по плану. Отчёт о работе.	5				
	«Мимоза в вазе» (д./м. стр. 78; р/р стр.186).	3				

	Беседа на тему: «Аппликация». Составление заявки. Работа по готовому плану. Описание работы. Отчёт о работе.	3				
4.	Моделирование и конструирование из бумаги (5 ч.) Телевизор (р/р. стр. 142). Беседа по теме. Составление заявки. Работа по готовому плану. Отчёт о работе.	5				
5.	Работа с мозаикой (4 ч.) Цветок (д./м. стр.67), (р/р стр. 152) Беседа по теме «Мозаика». Работа с инструкцией. Отчёт о работе.	2				
	Узоры из мозаики (д./м. стр.79), (р/р стр. 188)	1				
	Беседа по теме «Мозаика». Работа по инструкции. Составление ответов на вопросы. Отчёт о работе.	1				
6.	Конструирование из деталей пластмассового или металлического конструктора (3 ч.) Стол (д./м. стр. 72), (р/р стр. 168) Беседа по теме «Конструктор». Описание работы. Составление заявки. Выполнение изделия по предложенному плану. Отчёт о работе.	3				
7.	Работа с тканью (4 ч.) Игольница (в виде папочки). (д/м. стр 26-27; р/р стр.46) Беседа по рисункам. Составление заявки. Составление плана работы. Работа по плану. Отчёт о работе.	4				

4 четверть

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1.	Работа с раз. материалами (4 ч.) Макет «Весна» (р/р. стр. 197). Беседа по теме. Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение изделия по картинной инструкции. Отчёт о работе.	4				
2.	Лепка (3 ч.) Гусь, петух (д./м. стр.29). Беседа по теме «Домашние птицы». Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	3				
3.	Аппликационные работы (4 ч.) Скворец у скворечника (д./м. стр. 85; р/р 208) Беседа на тему: «Аппликация». Составление заявки. Работа по готовому плану. Работа по готовому плану. Отчёт о работе.	4				
4.	Моделирование и конструирование из бумаги (7 ч.) Цветы (д/м стр. 91, р/р стр.222) Беседа по теме. Составление заявки. Работа по готовому плану. Работа по готовому плану. Отчёт о работе.	3				

	Корзиночка с ручкой (д/м стр. 93) Беседа по теме. Составление заявки. Работа по готовому плану. Отчёт о работе.	4				
5.	Работа с мозаикой (2 ч.) Цветок (д./м. стр.90; р/р стр. 233) Беседа по теме «Мозаика». Работа по инструкции. Составление ответов на вопросы. Отчёт о работе.	2				
6.	Моделирование и конструирование из строительного материала (5 ч.) Улица (р/р. стр.202-203). Беседа по теме. Составление ответов на вопросы. Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение изделия по письменной инструкции. Отчёт о работе.	2				
	Макет «Улица» (р/р. стр.211) Работа бригадами. Выполнение изделия по письменной инструкции. Отчёт о работе.	3				
7.	Моделирование и конструирование из деталей пластмассового или металлического конструктора (2 ч.) Самокат (качели) (р/р. стр. 220). Беседа по теме. Составление заявки. Работа по предложенному плану. Отчёт о работе.	2				
8.	Работа на пришкольном участке (2 ч.) Весенние работы (д/м. стр.86; р/р стр.226)	2				

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практическое обучение»,
«Равитие речи» 2 класс (вариант 1.2), Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., «Просвещение» 2014г.,
«Дидактический материал по предметно-практическому обучению». Зыкова Т.С., Кац З.Г., 2014г.
102 часа**

- аппликационные работы – 25 часов
- моделирование и конструирование из бумаги – 21 час
- работа с различными материалами – 8 часов
- работа с мозаикой – 8 часов
- работа с конструктором – 10 часов
- работа с тканью – 14 часов
- макет – 14 часов
- работа на пришкольном участке – 2 часа

1 четверть

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Аппликация «Летом в лесу» Р.р, с.4. Д.м.с.3-8	4				
2.	Аппликация по прочитанному рассказу. Кн. для чтения. С.11. Д.м. с.9.	4				
3.	Панно«Осенние листья». Р.р. с.29 – 30 Д.м. с,20.	4				
4.	Макет «Наша школа». Р.р. с.32-33. Д.м. с.21	4				

5.	Работа с мозаикой. Панно. Р.р. с.36-37. Д.м. с.12-13.	4				
6.	Работа с мозаикой. Цветы. Р.р. с.48. Д.м. с.19	3	1			

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Скамейка. (Работа с конструктором). Р.р. с.40-43. Д.м. с.14	3				
2.	Аппликация «Поздняя осень». Р.р. с.70. Д.м. с.27-30.	5				
3.	Моделирование из бумаги: а) собака, б) кошка. Р.р. с.78-80. Д.м. с.31-35.	4				
4.	Работа с конструктором: а) тележка, б) лестница. Р.р. с.73-74. Д.м. с.36-38.	4				
5.	Игрушки из ореховой скорлупы (лодка с парусом, черепаха, верблюд). Р.р. с.99. Д.м. с.39-44.	3				
6.	Работа с тканью. (Коллекция тканей). Р.р. с.97. Д.м. с.38.	3	1			

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Макет «Зимой в лесу». Р.р. с.147. Д.м. с.59-60.	5				
2.	Салфетка с бахромой. Р.р. с.179. Д.м. с.72.	5				
3.	Макет «Улица». Р.р. с.160-162. Д.м. с.64.	5				
4.	Открытка ко Дню Защитника Отечества.	4				
5.	Аппликация. «Ваза с цветами». Р.р. с.166-167. Д.м. с.65-66.	4				
6.	Аппликация. «Жилища животных». Р.р. с.174-176. Д.м. с.67-71.	4				
7.	Моделирование. Календарь. Р.р. с.125-126. Д.м. с.50-56.	4	1			

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа с тканью. (Коллекция тканей). Р.р. с.97. Д.м. с.38.	2				
2.	Аппликация «Весной на реке». С.183. Д.мат. с.73-75.	4				
3.	Пароход. Работа с конструктором. С.185. Д.мат. с.76.	3				
4.	Часовой циферблат. С.188. Д.мат. с.77- 80.	4				
5.	Волшебная книжечка. С.203. Д.мат. с.81-84.	3				
6.	Метка. С.209. Д.мат. с.95.	4				
7.	Монтаж «Труд весной в саду, в поле, на огороде». С.219. Д.мат. с.85-87.	2	1			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практическое обучение»,
«Развитие речи» 4 класс (вариант 1.2), Граш Н.Е., «Владос» 2020г.,
102 часа**

- моделирование и конструирование из бумаги – 12 часов
- работа с различными материалами – 34 часа
- моделирование и конструирование из деталей конструктора – 4 часа
- работа с тканью – 12 часов
- работа с бумагой – 4 часа
- работа с глиной – 10 часов
- работа с контурной картой – 20 часов
- работа на пришкольном участке – 2 часа

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа с разными материалами. «Самоделки из природного материала» Беседа по теме. Составление плана работы. Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	6				

	«План местности. Масштаб» (прир. с. 36; д/м с.24) Беседа по теме. Практическая работа. Отчет о работе.	4				
2.	Работа с тканью. «Пенал» Беседа по теме. Составление плана работы. Составление заявки. Работа по инструкции. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	6				
3.	Работа с глиной. «Барельеф» Беседа по теме. Составление плана работы. Составление заявки. Работа по инструкции. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	5				
4.	Работа на пришкольном участке. Подготовка делянки и цветников к зиме: перекопка, разравнивание грядок, разметка рядов. Сбор семян цветочных растений. (р/р с.50-52)	2	1			

2 четверть

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа с контурной картой. «Карта России» Беседа по теме. Работа по инструкции. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	5				
	«Океаны. Моря. Озёра. Реки» Беседа по теме. Работа по инструкции. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	5				
2.	Работа с разными материалами. «Макет «Равнины и горы» Беседа по теме. Составление плана работы. Составление заявки. Работа по инструкции. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	4				
3.	Моделирование и конструирование из бумаги. «Объёмная снежинка» Беседа по теме. Заявка. Составление плана работы.					

	Работа по инструкции. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	4				
	«Новогодняя открытка «Змейка» Беседа по теме. Составление сложного плана работы. Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	4	1			

3 четверть

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа с разными материалами. «Круговорот воды в природе» (схема) Беседа по теме. Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	5				
	«Смешанный лес» (макет). Беседа по теме. Составление плана работы. Составление заявки. Работа по инструкции. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	5				
	«Арктика» (макет)					

	Беседа по теме. Составление плана работы. Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	5				
2.	Работа с глиной. «Народная игрушка». Беседа по теме. Составление плана работы. Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	5				
3.	Работа с тканью. «Починка одежды (штопка)». Беседа по теме. Составление плана работы. Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	6				
4.	Работа с контурной картой. «Природные зоны». Беседа по теме. Работа по инструкции. Отчёт о работе. Повторение изученного.	5	1			

4 четверть

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа с контурной картой. «Природные зоны России» Беседа по теме. Работа по инструкции. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	5				
2.	Моделирование и конструирование из деталей конструктора. «Простые механизмы » Беседа по теме. Составление сложного плана работы. Составление заявки. Работа по плану. Работа по плану. Отчёт о работе.	4				
3.	Работа с разными материалами. «Макет «Зона степей». Беседа по теме. Составление коллективного сложного плана работы. Составление заявки на материалы и инструменты. Работа бригадами по плану. Отчёт о работе.	5				

4.	Моделирование и конструирование из бумаги. Пособие по русскому языку «Состав слова». Беседа по теме. Заявка. Составление сложного плана работы. Работа по плану. Работа по плану. Отчёт о работе.	4				
5.	Работа с бумагой. «Ремонт книг». Беседа по теме. Составление заявки. Работа по инструкции. Отчёт о работе.	4	1			