

ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

3 класс (Вариант 1.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» и «Чтение» для 3 класса составлена с учетом:

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ; АООП НОО для глухих обучающихся ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, под редакцией Т. С. Зыковой, М. А. Зыковой, Москва «Просвещение», 2018 г.; Согласно федеральному базисному плану начального общего образования «Чтение и развитие речи» преподается 4 часа в неделю (136 ч в год) по учебнику «Чтение» С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой для 3 класса в 2 частях, «Просвещение», 2018 г. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» на 2019-2020 учебный год рабочая программа составлена на 136 часов.

«Развитие речи» преподаётся 4 часа в неделю (136 ч в год) по учебнику «Развитие речи» Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2018 г. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» на 2019-2020 учебный год рабочая программа составлена на 136 часов.

Тематика тем для 3 класса полностью совпадает с требованиями программы 3 класса (вар. 1.2).

В учебном процессе реализуется комплексный деятельностный подход к формированию речи как средства общения с учетом индивидуальных особенностей школьников. Это означает, что речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников с ЗПР языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Усвоение детьми грамматической структуры языка в I—IV классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности неслышающего ребенка с дополнительными трудностями в развитии (ЗПР) требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, заключается в формировании речевой активности

школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими.

Обучение глухих школьников речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Специфичными (по сравнению с общеобразовательной школой) являются требования к использованию дактильной речи как вспомогательной формы для ускорения процесса овладения словесной речью:

- восприятие устно-дактильной речи учителя и товарищей;
- использование устно-дактильной формы речи при общении с детьми и взрослыми, опуская дактилирование при проговаривании отработанного материала;
- использование дактильной речи при чтении, письме (в трудных случаях, при проверке написанного и др.).

Обучение слушанию, т. е. развитию и использованию остаточного слуха, формированию произношения осуществляется на всех уроках и в часы индивидуальных занятий по специальным программам. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития глухих школьников с ЗПР является дифференцированный подход к обучению языку. Дифференциация в обучении языку направлена не на фиксацию факта низкого уровня владения детьми речью, а на речевое развитие, на достижение ребенком того уровня (оптимального для конкретного ученика), который может быть достигнут им при методически правильной организации обучения. Дифференцированный подход основывается на результатах изучения индивидуальных особенностей учеников школы. В процессе наблюдений за школьниками на уроках, на переменах, во внеклассное время учитель определяет обучаемость школьников, их работоспособность, фиксирует учебные возможности детей, особенно их речевого развития. На основе изучения психических, физических особенностей детей, речевого развития и уровня владения языком выделяются группы детей с приблизительно равными характеристиками речевого развития. Дифференцированный подход предполагает предъявление к детям разного уровня требований, касающихся содержания, методов, форм, видов деятельности, в условиях которых проходит речевое развитие школьников. Незыблемыми остаются принципы обучения языку, характерные для коммуникативной системы (связь с деятельностью, создание и реализация потребности в общении, принцип коммуникации,

создание речевой среды). Дифференцированный подход к работе по речевому развитию школьников предусматривает индивидуализацию обучения при соблюдении одинакового объема базовых знаний и умений школьников. Это означает, что при всех различиях в речевом развитии детей с ЗПР для каждого года обучения учителем выделяется минимум требований, без которого невозможно дальнейшее обучение школьников. Базовые требования касаются развития речевой способности, владения детьми разными видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, дактилирование) и языковыми закономерностями.

Индивидуализация в обучении глухих детей языку дополняется активными формами работы. Обучение глухих детей словесному ^{ко} _{инению} только при взаимодействии с учителем, воспитателем значительно менее эффективно и продуктивно, чем в условиях коллектива товарищей, занятых общим делом. В коллективной деятельности каждый ученик овладевает речью для того, чтобы общаться с окружающими. Каждое слово, фраза — средство общения.

Речевое развитие глухих детей требует планомерной, систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении речевым материалом. Ощущаемый детьми хотя бы малый успех способствует повышению рабочего тонуса ученика, увеличению производительности учебного труда.

Работа по речевому развитию детей осуществляется на фоне их общего развития, ознакомления с окружающим миром, овладения знаниями по другим учебным предметам и во внеурочное время.

В III классе для глухих детей обучение языку осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках (развитие речи, чтение и развитие речи);
- б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;
- в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- г) в условиях организованной воспитательной работы в интернате;
- д) в часы индивидуальных занятий.

В содержание работы по русскому языку в III классе входят следующие разделы: развитие разговорной и связной речи и обучение чтению. Примерное распределение часов по разделам приводится ниже. В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

Примерное распределение часов

Раздел	Количество часов в неделю по классам II класс
Развитие речи	4

Чтение и развитие речи	4
Всего	8

В содержание раздела «Развитие речи» входит развитие разговорной речи (специальных часов не выделяется) и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи, начиная с I класса по 1 часу в неделю (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

A. Развитие разговорной речи

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Содержание обучения разговорной речи в каждом классе представлено тремя группами коммуникативных умений — Побуждение, Сообщение, Вопрос — и содержит конкретный перечень требований к ним, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами на каждом году обучения. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих:

- выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения;
- понимание сообщения и поведение в соответствии с ним;
- ответ на вопрос.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Наибольший объем работы по формированию разговорной речи приходится на уроки предметно-практического обучения. Желание детей выполнить практическую работу используется для речевого развития, формирования у них умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей. На этих уроках, как правило, дети начинают понимать значение речи как средства общения, средства приобретения знаний. Перед учителем ставится задача всемерной поддержки желания ребенка сказать, спросить и одобрения малейшей попытки вступить в речевой контакт со взрослым, детьми. Работа, начатая на уроках ППО, продолжается

на других уроках. Практика речевого общения, специально продуманная, упорядоченная, порождаемая различными видами деятельности, является основным источником развития речи глухих детей.

В развитии устной диалогической речи предусматривается постепенное перемещение акцентов в усвоении детьми коммуникативных умений. Так, в I классе больше внимания уделяется обучению школьников сообщать о своей работе (обязательно в условиях потребности в отчете), понимать и выполнять поручения, выражать просьбы и желания. Во II классе к этой работе прибавляется работа по формированию у школьников умения обращаться с заданиями к товарищам, отвечать на вопросы и самим задавать их. В III—IV классах дети обучаются вести диалог, проявлять большую речевую активность. Требования к объему речевого материала, количеству типов фраз, их сложности значительно снижены по сравнению с типовыми программами для глухих детей. Это должно обеспечивать отработку материала с достаточно высокой частотой повторения в условиях разных видов деятельности.

Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Речь учителя обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми. Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной на всех этапах обучения в школе глухих) используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой и слухо-зрительной основе. В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к товарищам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Предполагается, что организация разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого общения, которое, однако, является педагогически организованным, в условиях которого дети овладевают программным материалом.

Б. Развитие монологической речи (в устной и письменной форме)

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании появляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описания изделий, планирование деятельности и т. д.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием углубляется, расширяется. Но и здесь на первых годах обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне товарищам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В основе высказываний ученика о виденном, пережитом лежит потребность узнать что-либо новое, поделиться впечатлениями, рассказать о себе. При выборе тем, на основе которых формируются умения, учитывается интерес к ним у детей данного класса, развивающий потенциал учебного материала. Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

В этих условиях формируются умения, характерные для целостного монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать по отделам, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

В программе по каждому году обучения определены умения, над которыми ведется работа в течение года. Чем ниже уровень владения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

В младших классах школьники овладевают следующими умениями: описывать события; описывать предметы; рассказывать по картинкам; составлять рассказ по картинке с придумыванием предшествующих или последующих событий;

писать письма; вести дневники интересных событий; писать изложения; составлять рассказ на тему, данную учителем. На каждом году обучения школьники овладевают перечисленными умениями на определенном уровне требований. При формировании у детей различных умений, относящихся к монологической речи, важна систематичность, этапность, пошаговость в отработке умений.

Ниже дано примерное распределение требований по годам обучения. В зависимости от состава класса объем требований может быть уменьшен или увеличен. Однако нельзя спешить с занижением требований. Целесообразно обратить внимание на подбор тем, речевого материала, видов работы, на основе которых ведется выработка умения. Например, в I классе школьникам трудно написать письмо об интересных событиях (с таким заданием они справятся в III—IV классах). Однако они могут с помощью учителя рассказать в письме о своем классе. Эта тема по речевому материалу знакома школьникам, а умение составлять письмо для них — новое задание. Использование знакомого материала для формирования нового речевого умения — хорошая ситуация, которая должна быть использована учителем.

Применительно к каждой четверти указаны основные темы для обучения связным высказываниям, которые конкретизируются учителем с учетом событий, происходящих в классе, городе, семье; имеющихся наблюдений и впечатлений детей; особенностей бытовой, игровой, предметной деятельности; с использованием материала, изучаемого на уроках ППО, чтения, ознакомления с окружающим миром, природоведения.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Программа предусматривает обучение школьников связным высказываниям как в устной, так и в письменной форме.

При обучении глухих детей с ЗПР в младших классах проводится специальная работа по овладению грамматическими закономерностями. В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. Изучение грамматических закономерностей не является основной задачей обучения языку в младших классах. Главная задача — развитие речи как средства общения. К грамматическим и лексическим обобщениям дети подходят на основе речевой практики. Для ускорения и активизации процессов обобщения предусматриваются специальные упражнения.

Успехи в овладении грамматикой языка во многом зависят от результативности работы по речевому развитию школьников: чем выше уровень развития речи ученика, тем она грамотней, тем больше для овладения словесной речью ребенку помогает изучение грамматических закономерностей, лексики.

Среди требований по данному разделу определены:

- объединение слов в группы (по родовому признаку, по грамматическим вопросам кто? что? и др.);
- использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;
- различение рода, числа существительных;
- пользование в речи глаголами в разных формах;
- употребление прилагательных, числительных с существительными;
- умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др.

Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения.

Программа предусматривает овладение усложняющимися от класса к классу синтаксическими конструкциями:

I класс

Подлежащее и сказуемое

II класс

Подлежащее, сказуемое, дополнение

III класс

Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение

IV класс

Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство

Программа предусматривает только практическое умение строить указанные структуры предложения. Речевая практика ученика, конечно, значительно шире и богаче.

Грамматические и лексические упражнения (составление предложений по картинкам, по демонстрации действия, составление предложений из разрезного текста, ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и др.) по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков речи и чтения.

Тренировочные упражнения на уроках грамматических обобщений направлены не только на овладение грамматическими закономерностями, но и на развитие речи учащихся.

В комплексной работе по речевому развитию детей каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым — у школьников формируется речевая деятельность. Это означает, что в процессе педагогического воздействия предполагается не только накопление речевого материала (количества слов, фраз), не только повышение речевой активности ученика и усиление речевой практики, а формирование деятельности, т. е. речевой деятельности.

Детей учат не просто запоминать отдельные слова, типы фраз, учат не прикладывать слова к действиям, а действовать, мыслить на основе словесной речи. Иначе говоря, ребенок не изучает слова (например, «яблоко» — по показанному предмету, «рисовать» — по показанным

картинкам), а учится действовать в условиях общения с окружающими (например, выполнять задание «Нарисуй яблоко»). В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения.

II. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В школе глухих чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). В условиях предметно-практической деятельности у школьников повышается потребность в чтении слов, предложений, поручений, инструкций текста, в определении смысла высказывания, в проверке понимания прочитанного через практическую деятельность, в использовании полученной при чтении информации. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

- навыки чтения — требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;
- работа над текстом и формирование речевых умений:
- соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями;
- чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий; обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- умение передавать содержание прочитанного;
- ориентировка в книге:
- нахождение текста на указанной странице;
- выделение названия произведения, автора и т. д.

Примерный ход работы над произведением предполагает:

- самостоятельное чтение учащимися нового текста;
- передачу содержания прочитанного в виде зарисовок детей, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.;
- разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами;
- выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения;

- пересказ прочитанного (не всех текстов).

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения. Тематика чтения, указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса. Распределение учебных часов по темам осуществляет сам учитель, ориентируясь на интересы учеников, их возможности в овладении материалом. Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Ход работы над текстом на уроке чтения в школе глухих

- ❖ Речевая зарядка на материале из текста (слова не толкуются)
- ❖ Самостоятельное чтение текста детьми
- ❖ Словарная работа (толкование непонятных слов)
- ❖ Передача содержания в виде зарисовок, аппликаций, макетов
- ❖ Ответы на вопросы, беседы
- ❖ Выборочное чтение
- ❖ Отработка техники чтения, выразительности
- ❖ Пересказ

Работа над лексикой и первоначальными грамматическими обобщениями

III класс

Умение согласовывать в предложении определение с подлежащим и прямым дополнением во всех родах единственного и множественного числа: *Желтая бумага лежит на столе. Можно взять белую бумагу? Я вырезал большой квадрат.*

Умение отвечать на вопросы типа: *Какая мозаика? Какой картон? Какие кнопки? Какую ты вырезал елку? Какой ты склеил дом?*

Употребление в предложении сказуемых, выраженных глаголом будущего времени в 1-м и 3-м лице единственного и множественного числа: *Я буду писать. Мы будем читать. Вова будет писать. Ребята будут писать.*

Использование в речи вопросительных предложений: *Что ты будешь делать? Что будет делать Сережа? Что вы будете делать?*

Употребление в предложении составного глагольного сказуемого, выраженного неопределенной формой глагола со словами: *хотеть, уметь, любить, мочь, можно, нельзя, нужно.*

Употребление в предложении дополнения, выраженного именем существительным мужского и женского рода в родительном падеже с предлогом *у*: *у Вовы, у Тани, у мальчика, у девочки, у девочек.*

Понимание и использование в речи вопросительных предложений типа: *У кого книга? У кого нет книги?*

Употребление в предложении подлежащего или дополнения, выраженного сочетанием числительного с именем существительным в родительном падеже

единственного (множественного) числа:

Два мальчика рисуют машину. Сережа взял два кубика.

Умение группировать с помощью вопроса какой? (какая? какое? какие?) слова, обозначающие признаки предметов (по цвету, вкусу, величине, форме).

Чтение и развитие речи

III класс (136 ч)

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам). Соблюдение пауз на запятой в простом распространенном предложении с однородными членами, в сложном предложении. Умение прочитать текст, слово с соблюдением графических знаков, с правильным ударением, с соблюдением норм орфоэпии, указанных учителем. Соблюдать при чтении логическое ударение (после разбора содержания, по образцу учителя).

Читать небольшие рассказы с четко выраженными событиями сказки, стихотворения. Подбирать к прочитанному тексту картинки. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям, своим ответам на вопросы учителя.

Располагать картинки по порядку (при помощи учителя), подбирать к ним части текста.

Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя, самостоятельно). Подписывать свои рисунки предложениями из текста.

Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, схематическими рисунками. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисункам.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста).

Выделять из текста слова, предложения для характеристики действующих лиц, природы, предметов.

Понимать значение новых слов исходя из контекста, из выполнения соответствующих действий, подбора предметов, замены слов сходными по значению. Придумывание предложений с новыми словами.

Знакомство с оглавлением книги. Определение номера страницы по названию текста.

Требования к уровню подготовки воспитанников на конец 3 класса

Учебные действия:

самостоятельно читать рассказ (80-100 слов), стихотворение, сказку; отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, а также картинки, отличающиеся от содержания текста (временем года, действующими лицами и т.д.);

расставлять нужные картинки по порядку;
 делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей;
 определять с помощью учителя объекты (действующие лица и предметы) для изготовления аппликации или макета по сюжету прочитанного рассказа;
 располагать объект на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого;
 обсуждать с одноклассником количество рисунков к рассказу, рисунки и подписи к рисункам (с помощью учителя);
 составлять план рассказа, опираясь на данные учителем картинки или рисунки, выполненные учащимися и изображающие содержание прочитанного (с помощью учителя);
 определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» (В ответ на вопрос учащиеся перечисляют события, о которых сообщается в рассказе. Они отвечают так: «В рассказе говорится о том, как...»);
 определять с помощью учителя основную мысль прочитанного (целого текста или его части) и отражать ее в названии (готовыми предложениями из текста или самостоятельно составленными);
 выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращенных к учителю или одноклассникам;
 сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе или статье, понимать рассказанное товарищами и изображать понятое в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;
 передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);
 объяснять поступки героев рассказа (с помощью вопросов учителя: «Как поступил Саша?», «Как нужно поступить?», «Почему?»);
 подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных;
 составлять рассказ о герое, выражать свое отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединенные общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;
 понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;
 читать рассказ с диалогом по ролям.
 Воспитанники должны выучить наизусть стихотворения (5-6 за полугодие).

Содержание тем учебного курса

	Тема	Произведения	Виды работы над текстом

1	<u>Здравствуй, школа!</u>	<p>М. Садовский стих-е «Сентябрь» с.4-5. По В. Воскобойникову Рассказ «Веселая улица» с. 5-6. По В. Драгуновскому Рассказ «Завтра в школу» с. 7. А. Акенова Рассказ «Наша учительница» с. 13-14. Обобщающий урок с.14-15.</p>	<p>Чтение небольшого рассказа, выделение названия произведения, выборочное чтение, ответы на вопросы с помощью опорных слов. Нахождение указанной страницы с текстом. Выразительной чтение наизусть, ответы на вопросы. Рисование к прочитанному тексту, ответы на вопросы, составление предложений по вопросам, составление картинного плана, пересказ, загадки. Ответы на вопросы к тексту. Обучение задавать вопрос о предмете, чтение загадки наизусть. Автор рассказа, работа с содержанием (находить страницу учебника), ответы на вопросы, выражение просьбы. Заполнение таблицы о приметах лета, ответы на вопросы.</p>
2	<u>Осень</u>	<p>Стих-е О. Высотская «Осень» Стихотворение . По Ковалю Рассказ «Последний лист». По Н. Сладкову Рассказ «Сентябрь на дворе» Стих-е Е. Благинина «Улетают, улетели» с. 24-25. По Л. Воронковой Рассказ «За кормом для птиц» с. 26-27. Стих-е Г. Ладонщиков «В октябре» с. 27. Обобщающий урок «Осень».».</p>	<p>Рисование, обучение задавать вопросы о предмете, чтение загадки наизусть. Выборочное чтение, рисование к тексту, пересказ по рисункам, выражение отношения к прочитанному. Полные ответы на вопросы с выдержками из стихотворения. Работа над диалогом в библиотеке, формуляром. Чтение с соблюдением пауз и ударения, выставка овощей, просмотр презентации о необычных овощах. Экскурсия. Чтение по ролям, ответы на вопросы по опорным словам. Чтение наизусть.</p>

			<p>Определение соответствия иллюстрации тексту, деление текста на части. Составление плана, пересказ письменный, иное название рассказа.</p> <p>Просмотр видеофильма о поздней осени под музыку П. Чайковского.</p>
3	<p><u>Что такое хорошо и что такое плохо</u></p>	<p>Рассказ по Д. Габе «Работа» с. 38-39.</p> <p>Рассказ «Мои помощники». В. Орлов.</p> <p>Рассказ «Бабушка и внучка» по А. Потаповой.</p> <p>Стихотворение «Повара» Б. Заходер.</p> <p>Рассказ «Пуговица» В.Осеева.</p>	<p>Характеристика главного героя, выборочное чтение, составление продолжения рассказа.</p> <p>Определение действующих лиц, выборочное чтение к рисункам, пересказ по картинному плану.</p> <p>Определение автора произведения и его ранее прочитанных рассказов, ответы на вопросы, выражение отношения к героям, инсценировка.</p> <p>Выбор конца сюжета из двух предложенных вариантов, составление предложений к картинкам.</p> <p>Описание главного героя, составление словосочетаний, выражение отношения к герою рассказа.</p> <p>Пересказ отдельных предложений своими словами, выборочное чтение, пересказ всего рассказа по плану.</p> <p>Изготовление конструктивной картинки к рассказу, пересказ по ней, характеристика главного героя.</p> <p>Составление полных ответов на вопросы с помощью опорных слов, выражение отношения к героям, чтение по ролям.</p> <p>Чтение и просмотр одноимённого мультфильма,</p>

			беседа «Что бы сделал ты?» Беседа по иллюстрации, чтение диалога по ролям, определение автора рассказа.
4	<u>Зима</u>	<u>Зимушка-зима.</u> Стих-е «Ой ты, зимушка-зима» с. 98. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» с. 99-101. Рассказ. По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» с.102-103. Стих-е «Зима» Есенин с.4 Стих-е «Подарок» С. Суворова с.5 Рассказ «Что за зверь» Е. Чарушин с.12 Рассказ «Коллективная печка» По С. Баруздину с.19 Обобщающий урок с.20 -22	Определение жанра произведения, ответы на вопросы с помощью опорных слов. Экскурсия. Предварительная беседа по рисунку и высказывание предположений о сюжете рассказа. Вывод о правильности своих мыслей. Использование в объяснение аллегорий, чтение стихотворения наизусть. Работа с содержанием учебника, ответы предложениями из текста и своими словами, пересказ по аппликации. Составление ответов на вопросы с помощью вопросных схем, пересказ по макету. Выборочное чтение к иллюстрации, дополнение предложений, замена словосочетаний своими словами, пересказ по конструктивной картинке. Описание птицы, ответы на вопросы, обучение задавать вопросы на интересующую тему. Определение автора рассказа, подбор иллюстраций к рассказу, выборочное чтение. Заучивание отрывка произведения, рисование к тексту, изготовление аппликации и пересказ по ней.
5	<u>Наш край</u>	Стихотворение «Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков.	Ответы на вопросы предложениями из текста, дополнение предложений,

		<p>Рассказ «Наше Отечество» по К. Ушинскому.</p> <p>Рассказ «Флаг России» по Т. Кудрявцевой.</p> <p>Рассказ «Главный город страны» М. Ильин.</p>	<p>употреблять варианты ответов.</p> <p>Выразительное чтение, заучивание стихотворения, ответы на вопросы, беседа о чувствах автора.</p> <p>Работа с содержанием учебника, рассматривание карты России, просмотр презентации о Москве, Красной площади, обучение выражать просьбу.</p> <p>Рисование картинок к тексту сказки, выводы из сказки.</p> <p>Выразительное чтение наизусть, определение на карте границ России, передача настроения при чтении стихотворения.</p> <p>Просмотр презентации о Курске, городе и области, природе Курского края.</p> <p>Выполнение заданий и выставка открыток о Курске.</p>
6	<u>Мамин праздник</u>	<p>Рассказ «Мамин портрет» С. Вербова.</p> <p>Стихотворение «Разноцветный подарок» П. Синявский.</p> <p>Рассказ «Тихо-тихо» А. Седугин.</p>	<p>Выборочное чтение к иллюстрациям, ответы на вопросы своими словами, по опорным словам и отрывками из текста, деление текста на части, составление плана и пересказ.</p> <p>Выборочное чтение, дополнение словосочетаний, ответы на вопросы.</p> <p>Описание главного героя, ответы на вопросы с опорой на образец, рассказ о себе, выражение отношения к героям.</p> <p>Чтение и заучивание пословиц.</p>
7	<u>Весна</u>	<p>Стих-е «Зима недаром злится» Ф. Тютчев с. 44-45</p> <p>Весенняя песня По В. Бирюкову с.46-47</p> <p>Весна (продолжение)</p>	<p>Выразительное чтение наизусть, ответы на вопросы словами из текста и своими словами.</p> <p>Экскурсия. Чтение по частям, рисование к тексту,</p>

		<p>Сон медвежонка с.56-57 По Р. Фархади Медведь проснулся с.58-59 Г. Ладонщиков Скворушка с.63-64 По Г. Скребицкому</p>	<p>составление рассказа по плану. Рисование к тексту, дополнение предложений, выборочное чтение, ответы своими словами. Определение автора, выборочное чтение, выражение отношения к рассказу, пересказ по аппликации. Варианты высказываний о содержании стихотворения, чтение по схеме, выразительное чтение наизусть. Описание внешнего вида птицы, выборочное чтение, характеристика героев. Составление текста из предложений в нужной последовательности.</p>
8	<u>Это интересно</u>	<p>Лиса и тетерев с.84-85 (русская народная сказка). Тигр и лиса с.88-89 (таджикская народная сказка).</p>	<p>Словарная работа по самостоятельно подобранным иллюстрациям, выборочное чтение, заполнение таблицы цифрами. Выборочное чтение, дополнение словосочетаний и предложений.</p>
9	<u>День Победы</u>	<p>Стихотворение «День Победы» А. Усачев. Рассказ «Страшный клад» по С. Баруздину.</p>	<p>Ответы на вопросы словами из текста, чтение с чувством радости и гордости, дополнение предложений. Чтение, просмотр презентации по теме рассказа. Ответы на вопросы с помощью образца, рисование к тексту. Чтение, просмотр презентации о родах войск, Дне Победы.</p>

10	<u>Животные</u>	Рассказ по Е. Чарушину «Лисята» с. 56-58.	<p>Чтение, рисование в порядке сюжета рассказа, ответы на вопросы по опорным словам. Деление текста на части, рисование, пересказ по рисункам.</p> <p>Ответы на вопросы отрывками из текста и своими словами, дополнение предложений.</p> <p>Чтение иллюстрированных журналов об экзотических животных.</p> <p>Описание животного, варианты высказываний, инсценировка, выражение отношения, заучивание отрывка.</p> <p>Чтение, инсценировка, ответы на вопросы.</p> <p>Ответы на вопросы, игра «Чей малыш?»</p>
----	-----------------	---	--