

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
ГБОУ АО «Ш-И № 3  
для обучающихся с ОВЗ»  
г. Астрахань  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ АО «Ш-И № 3  
для обучающихся с ОВЗ»  
И.В.Рябов  
Приказ № 146 от 30.08.2024г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:  
0095DEA873617122C4B29C28F37FBD4860

Владелец: Рябов Иван Владимирович

Действителен: с 07.12.2023 до 01.03.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Астраханской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»  
Дошкольное структурного подразделения  
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

**(Задержка психического развития)**

СОГЛАСОВАНА:  
с советом родителей  
протокол № 1  
от 30.08.2024г.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития** (далее – Программа) государственного бюджетного образовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» (далее – ГБОУ АО «Школа –Интернат №3», структурное подразделение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

✓ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;**

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

✓ Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ Устава ГКОУ АО «Школа –Интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)

**Содержательный раздел** Программы включает описание: образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

✓ формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающая образовательная среда;

✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;

✓ характер взаимодействия с другими детьми;

✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

✓ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в различных видах деятельности, таких, как: предметная деятельность; игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР):

✓ является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

✓ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

✓ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**Организационный раздел** Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

### 2.1.2. Вариативная часть Программы

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, актуальность выбора которых обусловлена образовательными потребностями и интересами обучающихся с ТНР, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДО.

#### Парциальные программы

№ п/п	Автор, название программы, год издания	Содержание
1.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ФОП. ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит годовой план работы в данном направлении, конспекты занятий с детьми всех возрастных групп, освещает приёмы и способы педагогической деятельности, обеспечивающей эффективную реализацию программы в условиях ДОО. Содержание соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.
2.	<i>Нищева Н.В.</i> Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	В Программе обозначены задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Описана предварительная работа специалиста в добукварный период (по периодам обучения). Разработано КТП занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты. Описано содержание работы по подготовке к обучению детей грамоте. Предлагаются конспекты занятий. Программа предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО. Парциальная программа может использоваться при составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе любой образовательной программы.
3.	<i>Нищева Н.В.</i> Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	В парциальной программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО. В целевом разделе описаны цели, задачи и принципы построения программы. Описано взаимодействие участников образовательного процесса, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы, дана педагогическая диагностика. В содержательном разделе программы представлено планирование работы по периодам обучения; описано взаимодействие с семьёй (мероприятия, развлечения). В организационном разделе программы содержатся основные направления коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности, описание РППС. В Приложении представлены конспекты тематических интегрированных занятий по патриотическому воспитанию дошкольников, конспекты физкультурных досугов и литературный материал для занятий.
4.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	Программа предлагает решение задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учётом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Целевой раздел программы содержит принципы и подходы к формированию программы, описание возрастных особенностей дошкольников и построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности, планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе программы представлено описание

	образовательной деятельности в различные возрастные периоды, взаимодействие участников образовательных отношений, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы. Организационный раздел программы содержит примерный перечень материалов и оборудования для создания РППС, перечень рекомендуемых пособий. Программа расширена Приложениями: тезаурус, конспекты, картотека произведений, материалы по организации взаимодействия с семьей, материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
--	---

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся. Срок реализации Программы – 4 года.

В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

## 1.2. Цели и задачи Программы<sup>1</sup>

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (стр4, п.10.1 ФАОП)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы: (стр5, п.10.2 ФАОП):**

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к построению Программы

Программа построена в соответствии с принципами ФГОС ДО и специфическими принципами к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Таблица 1

#### Принципы построения Программы

Принципы ФГОС ДО <sup>2</sup>	Специфические принципы <sup>3</sup>
✓ Поддержка разнообразия детства.	✓ Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
✓ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	✓ Этиопатогенетический принцип.
✓ Позитивная социализация ребенка.	✓ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.	✓ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	✓ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
✓ Сотрудничество Организации и семьи.	✓ Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
✓ Возрастная адекватность образования.	✓ Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
	✓ Принцип необходимости специального педагогического руководства.
	✓ Принцип вариативности коррекционно - развивающего образования.
	✓ Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### 1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

<sup>2</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 5 - 6 (п.10.3)

<sup>3</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 10 - 12 (п.10.3.5)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР<sup>4</sup>

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изучаемому материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Таблица 2

#### Целевые ориентиры обучающихся с ЗПР

Периоды развития	Целевые ориентиры
Второго года жизни	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 54 - 56, п. 10.4.5.1.
Третий год жизни	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 56 - 58, п. 10.4.5.2.
К 5-ти годам	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 58 - 60, п. 10.4.5.3.
На этапе завершения дошкольного образования	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 60 - 62, п. 10.4.5.4.

#### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе<sup>5</sup>

## 2. Содержательный раздел Программы

<sup>4</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 54 - 65, п. 10.4.5.

<sup>5</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 78 – 81, п. 10.5

## **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела;

✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

✓ программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

✓ формирование представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся в Организации;

✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

✓ поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи, содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста представлено следующими **разделами**:

✓ социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

✓ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

✓ формирование основ безопасного поведения.



**Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»**

Период развития	Основные задачи
Общие задачи раздела	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 302 – 303 п. 3.4.1.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 303 - 304, п. 3.4.1.1
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 304 - 305, п. 3.4.1.2
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 305 - 306, п. 3.4.1.3
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 306 - 307, п. 3.4.1.4

Таблица 3

**Раздел «Самообразование, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Период развития	Основные задачи
Общие задачи раздела	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 307 – 308
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 308, п. 3.4.1.5
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 308 - 309, п. 3.4.1.6
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 309 - 310, п. 3.4.1.7
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 310 - 311, п. 3.4.1.8

## Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Период развития	Основные задачи
Общие задачи раздела	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 311
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 311 - 313, п. 3.4.1.9
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 313 - 314, п. 3.4.1.10
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 314 - 315, п. 3.4.1.11
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 315 - 317, п. 3.4.1.12

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся, которые можно представить следующими разделами:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Таблица 5

**Содержание «Познавательное развитие»**

Период развития	Основные задачи
Общие задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 317 - 318, п. 3.4.4.2.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 318 - 319, п. 34.4.2.1.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 319 - 320, п. 34.4.2.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 320 - 322, п. 34.4.2.3.
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
	стр. 322 - 324, п. 34.4.2.4.

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В качестве основных разделов выделяют: развитие речи и приобщение к художественной литературе

#### Раздел «Развитие речи»

Период развития	Основные задачи
Общие задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 324 - 325, п. 34.4.3.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 325 - 327, п. 34.4.3.1.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 327 - 328, п. 34.4.3.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 328 - 330, п. 34.4.3.3.
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 330 - 332, п. 34.4.3.4.

Таблица 7

#### Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

Период развития	Основные задачи
Общие задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 332 - 333, п. 34.4.4.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 333, п. 34.4.4.1.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 333 - 334, п. 34.4.4.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 334 - 335, п. 34.4.4.3.
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 335 - 336, п. 34.4.4.4.

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

✓ формирование интереса к эстетической стороне окружающего отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

✓ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

✓ художественное творчество;  музыкальная деятельность.

Таблица 8

#### Раздел «Приобщение к изобразительному искусству»

Период развития	Основные задачи
Общие задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 336 - 337, п. 34.4.5.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 337 - 338, п. 34.4.5.1

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 338, п. 34.4.5.2
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 338 - 339, п. 34.4.5.3
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 339 - 340, п. 34.4.5.4

Таблица 9

**Раздел «Конструктивно-модальная деятельность»**

Период развития	Основные задачи
Общие задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 340, п. 34.4.5.4
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 340, п. 34.4.5.5
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 340, п. 34.4.5.6
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 341, п. 34.4.5.7
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 341, п. 34.4.5.8

Таблица 10

**Раздел «Музыкальная деятельность»**

Период развития	Основные задачи
-----------------	-----------------

Общие задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 341 - 342, п. 34.4.5.8
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 342, п. 34.4.5.9
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 342 - 343, п. 34.4.5.10
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 343, п. 34.4.5.11
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 343 - 344, п. 34.4.5.12

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО физического развития включает:

- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;
- ✓ движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений;
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Таблица 11

#### Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Период развития	Основные задачи
Общие задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 345, п. 34.4.6

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 345, п. 34.4.6.1
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 346, п. 34.4.6.2
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 346, п. 34.4.6.3
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 346 - 347, п. 34.4.6.4

Таблица 12

### Раздел «Физическая культура»

Период развития	Основные задачи
Общие задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 347, п. 34.4.6.4
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 347 - 348, п. 34.4.6.5
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 348 - 350, п. 34.4.6.6
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 350 - 351, п. 34.4.6.7
Подготовительная к школе группа (от 6 – 7-8 лет)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 35 - 353, п. 34.4.6.8

## **2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми<sup>6</sup>**

### **2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР<sup>7</sup>**

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР<sup>8</sup>**

**Цель программы коррекционно-развивающей работы** (далее – ПККР): создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (игровой, предметной, продуктивной) и ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ✓ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентировочного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Таблица 13

### **Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР**

---

<sup>6</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 460 – 462, п. 38

<sup>7</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 472 - 475, п. 39.5

<sup>8</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 589 - 662, п.45



Структурные компоненты	Направления работы
Диагностический модуль	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 590, п. 45.3
Коррекционноразвивающий модуль	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 590, п. 45.3
Социальнопедагогический модуль	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 590, п. 45.3
Консультативнопросветительский модуль	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 590 - 591, п. 45.3

Таблица 14  
Этапы

#### коррекционной работы

Этапы	Направления работы
<b>1 этап</b>	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 591, п. 45.4, а)
<b>2 этап</b>	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 591 - 592, п. 45.4 б)
<b>3 этап</b>	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 592 - 593, п. 45.4 в)

**2.4.1. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР<sup>9</sup>**

**2.4.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми ЗПР пронизывает все образовательные области. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии

Таблица 15

#### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<sup>9</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 595 - 596, п. 45.13

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 596 - 599, п. 45.14.1
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 599 - 600, п. 45.14.1
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 600 - 603, п. 45.14.1

Таблица 16

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному воспитанию	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 603 - 605, п. 45.14.2
Коррекционная направленность работы по развитию конструктивной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 605 - 607, п. 45.14.2
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 607 - 612, п. 45.14.2
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 612 - 614, п. 45.14.5

Таблица 17

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 617 - 625, п. 45.14.3
Коррекционная направленность работы по приобщению к художественной литературе	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 625 - 626, п. 45.14.3

Таблица 18

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Художественно - эстетическому развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию детского творчества	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, стр. 626 - 630, п. 45.14.4
Коррекционная направленность работы по изобразительному искусству	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с приобщения к ограниченными возможностями здоровья, стр. 630, п. 45.14.4
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 630 - 633, п. 45.14.4

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»<sup>10</sup>**

Таблица 18

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Физическому развитию»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по формированию начальных представлений о ЗОЖ	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 634 - 636, п. 45.14.5

<sup>10</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 633 - 634, п. 45.14.5

Коррекционная направленность работы по физической культуре	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 636 - 638, п. 45.14.5
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 638 - 640, п. 45.14.5
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 640 - 642, п. 45.14.5

## **Программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе ФОП ДО утвержденной 25.11.2022г приказ №1028 Министерства просвещения РФ; требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1.1.1. Целевой раздел Программы воспитания**

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

Задачи:

- формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении;
- познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями;
- воспитывать в детях бережное отношение к родному городу;
- познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении;
- расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду;
- воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

### **Патриотическое направление воспитания**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

□ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

□ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

□ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

□ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение Обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

□ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (стр. 708, п. 49.2.2. ФАОП).



## Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

□ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
  - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  - создавать доброжелательный психологический климат в группе
- (стр.709, п. 49.2.3. ФАОП).

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

□ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования (стр. 709, п. 49.2.4. ФАОП).

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (стр. 710, п. 49.2.5. ФАОП).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

□ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

□ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

□ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

□ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации (стр. 710, п. 49.2.5.1. ФАОП).

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья

и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей (стр. 711, п. 49.2.5.2. ФАОП).

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. Цель: формирование ценностного отношения обучающегося к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических работников воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

□ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

□ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

□ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

□ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

□ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям (стр. 711, п.49.2.6. ФАОП).

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его (стр. 712, п.49.2.7. ФАОП).

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду (стр.712, п. 49.2.7.1. ФАОП).

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

□ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания (стр. 713, п. 49.2.7.2. ФАОП).

*б) Целевые ориентиры Программы воспитания*

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества (ФОП п.29.1 п13)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

(стр.698, п.49.1.6.ФАОП)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.



<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 1.1.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 1.1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации) (стр. 694, п. 49.1.3., ФАОП).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые

разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: - обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно пространственной среды; - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалам и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Традиции ДОО:

- День знаний (1 сентября)

- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября) -День матери (27 ноября)

- Неделя фольклорных праздников «Осенины» (октябрь –ноябрь)

- Акции («Птичья столовая», «День добра», «Пристегни самое дорогое», «Посади дерево» (в течении всего года)

- Фольклорные развлечения («Встреча весны», «Осенины», «Встреча с

дедом Морозом», «Новогодние утренники», «Прощание с елочкой», «Масленица», «День Птиц», «День Земли» (в течении всего года)

-День смеха (1 апреля)

-Неделя здоровья

-День Победы и другие.

Отметим, что все мероприятия являются традиционными и организуются в учреждении из года в год, соответствуют: реализуемой основной образовательной программе ДООУ, особенностями и потребностями всех субъектов образовательного процесса, особенностями национального календаря праздников РФ. (Мероприятия отражены в календарном плане)

*а) цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия*

Общая цель воспитания в ГБ ОУ АО «Ш-И № 3» - личностноразвитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

*(3-5 лет)*

Задачи:

– формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении;
- познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями;
- воспитывать в детях бережное отношение к родному городу;
- познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении;
- расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду;
- воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

*(5-7 лет)*

Задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать и защищать их;
- побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества;
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Астрахани, о замечательных людях, прославивших родной город;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- воспитывать любовь к Родине;

– формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины;

– расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

*б) принципы жизни и воспитания ДОО*

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*в) отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам*

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*г) ключевые правила*

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** дошкольников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.



**Индивидуальная работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. В ДОО осуществляется **проектная деятельность**, которая охватывает всех участников воспитательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному направлению проекта.

*д) традиции и ритуалы, особые нормы этикета*

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия – **традиции детского сада**, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. В ГБ ОУ АО «Ш-И № 3» осуществляется

знакомство детей с историей, культурой, традициями, промыслами народов России. Особое внимание уделяется изучению жизни, быта и традиций народов малой Родины - Нижнего Поволжья.

В ДОО создана предметно-развивающая среда с элементами национальной культуры: выставка изделий народно – прикладного искусства, уголок «Бабушкин дворик», уголок «Моя Родина – Россия», для детей организуются народные праздники и развлечения.

В каждой возрастной группе оформлен уголок «Мы живём в России», имеется подборка литературы с фольклорными произведениями, тематические альбомы, куклы в национальных костюмах, картотека народных игр и атрибуты к ним.

Учитывая специфику ситуации, ведётся углубленная работа по воспитанию уважения к Российской Армии: проводятся мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества; проводятся торжественные мероприятия и тематические недели, посвящённые празднованию Дня Великой Победы в ВОВ. В ДОО созданы тематические стенды, подобрана детская литература.

### **Основные традиции воспитательного процесса в ГБ ОУ АО «Ш-И № 3»**

Утренний сбор;

- *Неделя здоровья;*
- Сезонных и бытовые праздники (Осенний бал, Новый год, День рождения Земли, Праздник Ивана Купалы и т. д.);
- Общественные праздники (День Знаний, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Защиты детей, День России и др. День Победы)
- День рождения;
- Выставки детских работ.

*е) особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику

ОО и включать:

- оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной (стр. 717, п. 49.3.3. ФАОП).

Воспитательный процесс в ГБОУ АО «Ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ» организуется в *развивающей среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

*ж) социокультурный контекст (ФАОП п. 49.1.3.3.)*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Целью сетевого взаимодействия ГБОУ АО «Ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ» с социальными партнерами является функционирование учреждения

в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, повышение качества образовательных услуг; обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО:

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Астраханской области «Астраханский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ИРО Платформа);
- Территориальная психолого-медико- Педагогическая комиссия министерства образования и науки АО (ПМПК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение АО АСПК»
- АГУ

Сотрудничество с вышеперечисленными учреждениями строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

### **2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации

образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания (стр. 694, п. 49.1.3.1. ФАОП).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В ГБОУ АО «Ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется **инклюзивное образование** с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в соответствии с АОП ДО при наличии требуемых в соответствии с ФГОС условий.

В ДОО созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных условий реализации Программы является оптимальное выстроенное взаимодействие специалистов детского сада различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### **2.3.2.3. Общности (сообщества) ДОО (ФАОП п.49.1.3.2)**

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания

обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а



также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся

#### **2.3.2.4. Задачи воспитания по образовательным областям (ФАОП п. 49.2.1.)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## ***Патриотическое направление воспитания***

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 5) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- б) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

7) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

8) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах  
по направлению «Патриотическое направление воспитание»*

Раздел 1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

3-5 лет

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственниках, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на

которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

5-7 (8) лет

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Раздел 2. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Задачи:

3-5 лет

Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе,

знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

5-7 (8) лет

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

### *Социальное направление воспитания*

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

3) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

4) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

5) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

*Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах  
по направлению «Социальное направление воспитания»*

Раздел 1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

Задачи:

3-5 лет

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.

5-7 лет

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее

достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

Раздел 2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Задачи:

3-5 лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-7 (8) лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к



честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Раздел 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

3-5 лет

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

5-7 лет

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить

творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

Раздел 4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Задачи:

3-5 лет

Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношений между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

5-7 лет

Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.

Раздел 5. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

3-5 лет

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты.

5-7(8) лет

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Раздел 6. Формирование основ безопасности

Задачи:

3-5 лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.

5-7 (8) лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения —

МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

### ***Познавательное направление воспитания***

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 4) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 5) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 6) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Познавательное направление воспитания»*

Раздел 1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Задачи:

3-5 лет

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

5-7(8) лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Раздел 2. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

Задачи:

3-5 лет

Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой.

5-7(8) лет

Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к

средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.

### Раздел 3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

Задачи:

3-5 лет

Воспитывать интерес, к слову, в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

5-7(8) лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

### Раздел 4. Создание условий для реализации самостоятельной

творческой деятельности

Задачи:

3-5 лет

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

5-7(8) лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического

воспитания детей

- (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; □ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
  - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое



пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Физическое и оздоровительное направление воспитания»*

Раздел 1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

3-5 лет

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Раздел 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

3-5 лет

Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

5-7 (8) лет

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

Раздел 3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

Задачи:

3-5 лет

Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами

соревнования, играх- эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Раздел 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Задачи:

3-5 лет

Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки) Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

5-7(8) лет

Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

### ***Трудовое направление воспитания***

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает

на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового

воспитания.

4) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

5) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

6) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

- При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах  
по направлению «Трудовое направление воспитания»*

Раздел. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Задачи:

3-5 лет

Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

5-7(8) лет

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

***Этико-эстетическое направление воспитания***

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не

столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Этико-эстетическое направление воспитания»*

Раздел 1. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

3-5 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

5-7(8) лет

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Раздел 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

Задачи:

3-5 лет

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

5-7(8) лет

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.



### Раздел 3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

3-5 лет

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

5-7(8) лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

#### **2.3.2.5. Формы совместной деятельности**

*а) работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ДОО учитывают в своей

работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Поддержка родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по вопросам развития, воспитания и образования осуществляется в ДОО по направлениям:

- Информационная поддержка,
- Психолого-педагогическая поддержка,
- Методическая поддержка

### **Основные формы и содержание деятельности**

В зависимости от решаемых задач в ГБОУ АО «Ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ» используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

#### **1. Информационные:**

- рекламные буклеты, листовки;
- публикации, выступления в СМИ;
- информация на сайте ДОО;
- памятки и информационные письма для родителей;
- выставки работ детей;
- фотовыставки;
- наглядная психолого-педагогическая пропаганда.

#### **2. Организационные:**

- родительские собрания, анкетирования, конференции, создание родительских сообществ и др.

#### **3. Просветительские**

- встречи в Семейной гостиной;
- консультирование;

- стенды, тематические ширмы, папки-передвижки;
- экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО;
- индивидуальные беседы;
- тематические консультации, встречи;
- организация тематических выставок литературы;
- тренинги;
- семинары
- дискуссии
- круглые столы и др.

#### **4. Организационно-деятельностные**

- совместные детско-родительские проекты;
- выставки работ, выполненных детьми и их родителями;
- совместные вернисажи;
- участие в мастер-классах, их самостоятельное проведение;
- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- создание семейного портфолио;
- участие в конкурсах;
- помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды групп;
- помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии;

## **5. Участие родителей в педагогическом процессе:**

- НОД с участием родителей;
- проектная деятельность;
- чтение детям сказок, рассказывание историй;
- беседы с детьми на различные темы;
- театральные представления с участием родителей;
- участие в совместных праздниках, спортивных соревнованиях;
- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, акциях и пр.

### *б) События ДОО*

События – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

□ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из групп ДОО и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность**

*1. Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

*2. Совместное оформление помещений ДОО.* В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет

воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3. Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**4. Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее) прописаны в АОП ДО Организационный раздел программы п.3.1.8.;**

*в) Организация предметно-пространственной среды*

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### *г) Социальное партнерство*

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.



Существует два направления социального партнёрства:

-использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;

-активное взаимодействие образовательной организации с различными социальными институтами, например, учреждения культуры, спорта, где образовательное учреждение выступает заказчиком.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей ДОО с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами может иметь разные **формы и уровни**:

-партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (ДОО, школы, учреждения дополнительного образования);

-партнерство работников ДОО с представителями иных сфер (медицина, культурные центры и т.д.);

-партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Дошкольная образовательная организация строит связи с социумом на основе следующих **принципов**:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду. Внешние связи и взаимоотношения в нашей ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

*Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:*

*1.Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления:*

- Участие в районных и областных мероприятиях;
- Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях,
- Участие в работе методического объединения педагогов ДОО;
- Организация аттестации педагогических работников;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Участие в культурно-массовых мероприятиях;

*2.Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры способствует реализации и обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).*

Решаются следующие задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли –

ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

*3. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;*

Решаются следующие задачи:

1. Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

3. Проведение лабораторных обследований детей.

4. Обследование детей узкими специалистами.

*4. Работу с семьями воспитанников детского сада.*

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития могут решаться в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьёй, внедрение новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

Основные задачи работы ДОО в следующем:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

— поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Серьезность и ответственность подготовки.
5. Динамичность.

Работу с родителями ДОО реализуется через различные формы общения.

**Есть Традиционные формы,** которые подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

**Нетрадиционные формы:** организации общения педагогов и родителей Информационно-аналитические (Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» и т.д.

**Досуговые:** Совместные развлечения, досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.

**Познавательные:** Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

**Наглядно-информационные:** организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, брошюр, буклетов, организация мини-библиотек.

Пробудить интерес к жизни детей в ДОО, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить теплые неформальные, более доверительные отношения между родителями, педагогами и детьми, помогают досуговые формы организации общения.

Проведение разнообразных *конкурсов и выставок* позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Вовлечение в педагогическую деятельность родителей, участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

### 1.1.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.3.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Кадровое обеспечение для обеспечения организации и реализации воспитательного процесса.

Кадровый ресурс	Функционал
Зам директора по ДО	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций,

	<p>должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p>
--	---

	<p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Педагог-психолог	<p>- оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований, обучающихся;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>



<p>Помощник воспитателя</p>	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
-----------------------------	--

### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ АО «Ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ» (далее – ООП ДО);
  - Годовой план работы ДОО на учебный год;
  - Учебно-тематический план ДОО на учебный год;
  - Рабочая программа воспитания в ДОО;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ОП ДО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

### ***2.3.3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред:*** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО разработан **примерный календарный план воспитательной работы**, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации. календарный план воспитательной работы**

### **Комплексно-тематическое планирование на год**

	Тема недели	
<i>Сентябрь</i>		
1	«До свидания, лето. Здравствуй детский сад!»	<i>Диагностика</i>
2	«Осень в гости к нам пришла»	
3	«Дары осени. Овощи, грибы»	
4	«Дары осени. Фрукты, ягоды»	
<i>Воспитательное событие</i>	<i>05.09 - Международный день благотворительности</i>	
	<i>07.09 - Международный день чистого воздуха для голубого неба</i>	
	<i>18.09 День работника леса</i>	
	<i>21.09 - Международный день мира</i>	
	<i>27.09 - Всемирный день туризма</i>	
	<i>27.09 - День дошкольного работника</i>	
	<i>29.09 - Всемирный день моря</i>	
<i>Октябрь</i>		
1	«Удивительный мир домашних животных и птиц»	
2	«Удивительный мир диких животных и птиц»	
3	«Растения-зеленый цвет земли»	
4	«Я и мое тело»	
<i>Воспитательное событие</i>	<i>01.10 - Международный день пожилых людей</i>	
	<i>03.10 - Международный день врача</i>	
	<i>04.10 - Всемирный день защиты животных</i>	
	<i>16.10 - Всемирный день продовольствия</i>	
	<i>27.10 - Российский День без бумаги</i>	
	<i>Осенний праздник</i>	
<i>Ноябрь</i>		
1	«Все мы разные, все мы равные»	
2	«Птичка за моим окошком. Зимующие птицы»	
3	«В мире вещей»	
4	«Что такое хорошо, что такое плохо»	
	«В лес, на зимнюю прогулку. Кто как готовится к зиме»	
<i>Воспитательное событие</i>	<i>04.11 - День народного единства</i>	
	<i>12.11 - Синичкин день</i>	
	<i>15.11 - День вторичной переработки</i>	
	<i>20.11- Всемирный день ребенка</i>	
	<i>27.11 - День матери</i>	

	<i>30.11 - Всемирный день домашних животных</i>
<i>Декабрь</i>	
1	«Вот зима пришла, серебристая»
2	«Я человек – мои права и обязанности»
3	«Зимние забавы»
4	«Что такое Новый год?»
<i>Воспитательное событие</i>	<i>03.12 - Международный день инвалидов</i>
	<i>11.12 - Международный день гор</i>
	<i>12.12 - День Конституции Российской Федерации</i>
	<i>13.12 - Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>
	<i>Новогодний утренник</i>
<i>Январь</i>	
1	«Коляда, коляда, открывай ворота»
2	«Город, в котором я живу»
3	«Транспорт»
4	<i>07.01-18.01 - Святки</i>
	<i>11.01 – День заповедников и национальных парков</i>
	<i>11.01 - Международный день «Спасибо»</i>
	<i>15.01 - День зимующих птиц России</i>
<i>Февраль</i>	
1	«Профессии. Инструменты»
2	«Азбука безопасности»
3	«Удивительный мир морей»
4	«Наша армия самая сильная»
<i>Воспитательное событие</i>	<i>08.02 - День российской науки</i>
	<i>17.02 - День спонтанного проявления доброты</i>
	<i>19.02 - Всемирный день защиты морских млекопитающих</i> <i>День орнитолога в России</i>
	<i>20.02 - Всемирный день социальной справедливости</i>
	<i>21.02 - Международный день родного языка</i>
	<i>23.02 - День защитника Отечества</i>
	<i>20.02-26.02 – Масленица</i>
<i>Март</i>	
1	«Дом, где я живу. Мебель»
2	«Семья. Мамин праздник»
3	«Посуда»
4	«Встречаем весну-красну»
	«Встречаем пернатых друзей»
<i>Воспитательное событие</i>	<i>03.03 - Всемирный день дикой природы</i>
	<i>08.03 - Международный женский день</i>
	<i>14.03 - Международный день рек</i>
	<i>20.03 - День Земли</i>
	<i>21.03 - Международный день леса</i>
	<i>22.03 - Всемирный день водных ресурсов</i>
	<i>22.03 - День жаворонка</i>
	<i>26.03 - Час Земли</i>
<i>27.03 - Международный день театра</i>	
<i>Апрель</i>	
1	«Быть здоровыми хотим»
2	«Загадочный космос»
3	«Приведем планету в порядок»
4	«Живая и не живая природа»
	<i>01.04 - Международный день птиц</i>
	<i>02.04 - Международный день детской книги</i>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>07.04 - Всемирный день Здоровья</i>	
	<i>15.04 - День экологических знаний</i>	
	<i>16.04 - 23.04 - Пасха</i>	
	<i>18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест</i>	
	<i>22.04 - Всемирный день Земли</i>	
	<i>28.04 - День работника скорой медицинской помощи</i>	
<i>Май</i>		
1	«Воздух, вода и свет»	
2	«День Победы»	
3	«Весенние работы в поле и в огороде»	
4	«Удивительный мир насекомых»	<i>Диагностика</i>
	«Здравствуй, лето!»	
<i>Воспитательное событие</i>	<i>01.05 - Праздник весны и Труда</i>	
	<i>03.05 - Всемирный день Солнца</i>	
	<i>09.05 - День Победы</i>	
	<i>10.05 - Всемирный день перелетных птиц</i>	
	<i>14.05 - Всероссийские дни посадки леса</i>	
	<i>18.05 - Международный день музеев</i>	
	<i>20.05 - День Волги</i>	
	<i>27.05 - Всероссийский день библиотек</i>	

ДОО есть сложившиеся традиции. В нашем детском саду принято проводить выставки детского художественного творчества. Воспитанники размещают свои работы в музее детского сада, а потом проводят мини экскурсии для других детей и для родителей.

Каждый год мы отмечаем день рождения детского сада, на это мероприятие дошкольники изготавливают поделки из всевозможных материалов. В ГБОУ АО «Ш-И № 3» собрана уже целая коллекция, и продолжает пополняться.

Воспитанники нашего детского сада готовят развлечения, сказки, и посещают детские сады для дошкольников с ОВЗ.

Кроме того, ежегодно у нас проводится благотворительная ярмарка, собранные средства также переправляются детям с ОВЗ или детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Так как наш сад проводит углублённую работу по экологическому развитию дошкольников, то каждый год проводятся мероприятия экологического характера: сбор макулатуры, семейные субботники, и.т.д.

В рамках реализации физического развития дошкольников ежегодно проводятся совместные с родителями физкультурные мероприятия: «Мой папа самый, самый» «Малые олимпийские игры», кросс «Чистый воздух», «День велосипедиста».

Неизменно в ГБОУ АО «Ш-И № 3» отмечают самый важный праздник - «День Победы». Наши воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсе чтецов стихов о великой отечественной войне, дошкольники изготавливают поделки и дарят подарки ветеранам, которые приходят к нам в гости. К сожалению, в последнее время, ветеранов становится меньше, и они уже не в состоянии посещать детский сад.

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках, событиях международного экологического календаря.



		О празднике	Участники воспитательно- образовательного процесса		
			Дети	Педагоги	Родители
День знаний	1 сентября	День знаний – начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, традиционные уроки мира. Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980г. №3-18-X «О праздничных и памятных датах»	-С/р игра «Школа» -Праздники в ДОО - Беседы по теме -ЧХЛ -Мастерская изготовление подарков первоклассникам -Экскурсия в школу	-Выпуск газеты -Тематические консультации -Оформление информации для родителей «День знаний»	-Беседы с родителями -День открытых дверей
День воспитателя	27 сентября	Это общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детские сады. Дошкольный возраст- наиболее важный период в жизни ребенка. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя	-Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», -Изготовление макета детского сада	-Мини-кафе -Консультация «Из истории дошкольного образования»	-Выпуск газеты «Самый лучший детский сад» -Праздничный концерт
День народного единства	4 ноября	4 ноября 1612 года люди Разного вероисповедания и сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села	-Фольклорный праздник; -Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -Выставка рисунков, (национальные костюмы, природа России)	Консультации; -Подготовка материалов о празднике; -Составление каталога «Русские игры»	-Листовки «День России»
День матери и России		В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Хотя невозможно не поспорить с тем, что это праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама-самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: любовь и забота	-Конкурс чтецов «Моей милой мамочке»; -Выставка рисунков «Моя мамочка»; -Спортивный конкурс (с участием мам)	-Подбор игровых ситуаций для деятельности с детьми; -Подготовка праздника	-Оформление выставки рисунков «Моя мамочка»
День Конституции	12 декабря	12 декабря 1993г. на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. День Конституции – одна из самых важных дат для России	-Занятия с детьми «Мои права, мои обязанности»; -Игры- ситуации «Как надо поступить...»	-Выпуск настенной газеты «Моя родина – Россия» -Наглядная информации для родителей	-Тематическое письмо «Что рассказывать детям о празднике»
Новый год	31 декабря	Празднование Нового года носит в себе самые радостные чувства и связано с миром, любовью и взаимопониманием. В этот день собираются самые близкие люди, и очарование новогодней ночи помнится всем очень долго	-Мастерская Деда Мороза -Костюмированный бал; -Новогодние утренники	-Выпуск стенной газеты«Новый год стучится в дверь»; -Конкурс поделок; -Праздничный огонек	-Оказание помощи в украшении группы
День защитника Отечества	23 февраля	День защитника отечества 23 февраля был установлен в 1922 году как День Красной Армии. С 1949 по 1993 год носил название «День Советской Армии и Военно-Морского флота»	-Изготовление подарков; -Разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов; -Сюжетно-ролевые игры; -Спортивный праздник с участием пап; -Музыкально досуг	-Оформление поздравлений, -Изготовление подарков для пап и дедушек	-Памятки-«Взаимодействие детей и родителей» -Оформление выставки «Военная техника»

<b>Масленица</b>		Масленица празднуется в последнюю неделю перед Великим постом, начиная с понедельника. На протяжении всей масленичной недели проговаривали частушки. С приходом масленицы провожали зиму и зывали лето.	-Разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов; -Проведение масленичной недели; -Праздник на улице «Широкая масленица»	-Подготовка наглядного материала; -Составление каталога народных игр с детьми	-Совместный праздник с детьми на улице «Широкая масленица»
<b>Международный женский день</b>	8 марта	Уже в Древнем Риме существовал женский день, когда облаченные в лучшие одежды, благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты-хранительницы домашнего очага. Инициатором празднования Международного женского дня была Клара Цеткин	-Выставка поделок; -Утренник; -Чашепитие с мамами	-Оформление поздравлений, изготовление подарков для мам, бабушек; -Тематическая консультация; -КВН «Самые умные...»	-Выпуск газеты «О, женщина!!!» -Участие в утренниках
<b>День смеха</b>	1 апреля	Древние римляне отмечали «праздник глупых». В Восточной Индии традиция розыгрышей существует с незапамятных времен и празднуется 31 марта. Причиной такой своеобразной традиции стала сама природа. Весенние капризы погоды люди стали старались задобрить шутками и розыгрышами	-Досуг с детьми «1 апреля, никому не верим»; -Конкурсы	-Консультация «Смех продлевает жизнь»; -Конкурс смешинок	-Беседы «Эмоциональное общение с детьми разного возраста»
<b>День авиации и космонавтики</b>	12 апреля	В России День космонавтики отмечается в ознаменование первого космического полета, совершенного Ю.А. Гагариным 12 апреля 1961г. на космическом корабле «Восток-1». Он продолжался 108 минут и стал мощным прорывом в освоении космоса. По решению Международной федерации авиационного спорта с 1968 г. 12 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики	-Разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов о космосе; -Беседа о первом космонавте; -Конструирование Летальных аппаратов	-Оформление наглядного материала для родителей; -Изготовление альбома, дидактических игр	-Оформление книжек-самodelок о космосе
<b>Праздник труда</b>	1 мая	1 мая 1886г. американские рабочие организовали забастовку с требованием 8- часового рабочего дня, которая закончилась кровопролитным столкновением с полицией. Этот праздник отмечается в 66 государствах мира	-«Трудовой десант» (уборка участка детского сада); -Экологическая акция; -Музыкальное развлечение «Весна красна»	-Оформление наглядного материала для родителей; -Консультация «Что рассказать детям о весне»	-Изготовление домиков для птиц; -Оказание помощи в озеленении участков
<b>День Победы</b>	9 мая	День победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне был и остается одним из самых почитаемых праздников.	-Разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов о Победе; -Праздники, приглашением ветеранов ВОВ -Конкурс чтецов	-Оформление папки-передвижки; -Консультации для родителей	-Оформление выставки в музее «Этот день Победы»

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ АО «Ш-И № 3» с учетом (стр.233, п. 36.4 ФОП).**

Воспитательные события	Направление воспитания	Мероприятие		
		Целевая аудитория		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
		Сентябрь		
Международный день благотворительности – 5 сентября	Духовно-нравственное Социальное воспитание	<p>-НОД: «Благотворительность и Милосердие спасут мир»;</p> <p>-Беседы: «История создания благотворительности в России», «Уроки доброты», «В мире доброты»;</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки» и беседа по содержанию иллюстраций;</p> <p>-Составление описательных рассказов о добрых поступках, по серии сюжетных картин «Уроки доброты». Рассказы детей из личного опыта добрых дел, помощи престарелым.</p> <p>-Знакомство с пословицами, поговорками о доброте и дружбе;</p> <p>-Чтение и заучивание стихов о доброте, рассказов: Т. Лепихина «Искорка добра», В.А. Осеевой «Синие листья».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Путешествие на поезде», «Семья», «Волонтеры»; -Авторские игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с понятием «Благотворительность» на основе модели «Лучики добра»; -Игра на основе эмпатии «Благотворители и нуждающиеся»; -Ежедневная тематическая музыкально-ритмическая зарядка «Добрые слова»; -Подвижная игра «Слепой и поводырь»;</p> <p>-Флэшмоб «Обними меня»; -Рисование «Кто нуждается в нашей помощи?»;</p> <p>-Выставка детских рисунков «Что такое доброта?»;</p>	<p>-Благотворительная акция «Книга как лекарство»;</p> <p>Сбор книг и печатных изданий в дар для детей.</p> <p>-Мастер-класс для родителей «Чудеса из Фетра» изготовление игр для детей.</p> <p>-Образовательный маршрут «История благотворительности в России»;</p> <p>-Интерактивная площадка ДОО «Школа позитивных привычек» - которая знакомит родителей и детей с экологичным образом жизни (учебные материалы помогают родителям выстроить диалог с ребенком).</p>	<p>-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом:</p> <p>-Методические рекомендации педагогам по организации социальных акций и волонтерских движений дошкольников в детском саду.</p> <p>-Пополнение интерактивной площадки «Школа позитивных привычек» новыми учебными материалами (презентации, анимационные ролики и видео).</p>
Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Физическое и оздоровительное Познавательное Патриотическое воспитание	<p>-НОД: «А нужен ли нам чистый воздух?», «Чистый воздух и вода наши главные друзья»;</p> <p>-Беседы: «Как воздух служит человеку», «В каких бытовых приборах используется воздух?», «Как работают домашние помощники», «Как люди загрязняют воздух»</p> <p>Беседа с детьми о роли растений в очищении воздуха;</p> <p>-Просмотр видеороликов: «Внимание, экология в опасности!»;</p> <p>«Что люди делают, чтоб воздух стал чище!»;</p> <p>-Уход за растениями. Отметить, что фикус, герань, хлорофитум – «Живые пылесосы»; Рассматривание предметов и иллюстраций по теме: «В каких бытовых приборах используется воздух», «Как воздух служит человеку»; -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на парусном корабле»;</p> <p>-Поисково-исследовательская деятельность провести исследования – зачем нужен воздух, бережно ли к нему относятся.</p>	<p>-Детско-родительский проект «Мы за голубое небо, мы за чистый воздух!»;</p> <p>-Наблюдения совместно с детьми за городским транспортом;</p> <p>-Поисково-исследовательская деятельность совместно с детьми: найти сведения о загрязнении воздуха и мерах, которые предпринимают люди для сохранения его чистым в природе;</p> <p>-Изготовление моделей «Что загрязняет воздух».</p>	<p>-Обмен опытом по организации опытно-экспериментальной деятельности детей.</p> <p>-Совместные мероприятия: разработка брошюр «Мы за голубое небо, мы за чистый воздух!»; составление консультации для родителей</p> <p>-«Экспериментирование с воздухом в домашних условиях»</p> <p>-Выставка материалов в методическом кабинете: -«Организация опрос-интервью, проводимого детьми «Что Вы знаете о загрязнении воздуха?» для детского телевидения».</p>

«Международный день мира» – 21 сентября	Духовно-нравственное Познавательное Социальное воспитание	<p>-НОД «Нам нужен мир»          -Беседа «Мир и война глазами детей»;          -Чтение рассказов: С. Михалков «Быль для детей»          -Ролевая игра «Мы за мир!». Ведущий описывает разные жизненные ситуации и предлагает варианты ответов, а дети выбирают подходящий.          -Фестиваль чтецов о мире и добре;          -Выставка рисунков «Мир глазами детей»,          -Акция «Голубь Мира»          -Изготовление голубей, как символа мира.          -Прослушивание композиций: «Пусть всегда будет солнце»</p>	<p>-Акции «Голубь мира»          -Онлайн мастер-класс по изготовлению бумажных голубей.</p>	<p>-Совместное планирование акции «Голубь мира» с привлечением родителей.          -Конкурс для воспитателей и педагогов «Лучшая методическая разработка» на тему «Международный день мира».</p>
День дошкольного работника – 27 сентября	Социальное Трудовое воспитание	<p>-Беседы: «Какие профессии можно встретить в детском саду»          «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»;          -Ситуативный разговор «Моё любимое занятие в детском саду», «Как прошел мой день в детском саду»;          -Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т. д.;          -Творческое конструирование здания детского сада;          -Дидактические игры: «Рассказы по картинкам», «Ассоциация», «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы»;          -Игры – драматизации: «Воспитатель», «Повар» и т.д.          -Выполнение простейших поручений «Поможем помощнику воспитателя», «Поможем воспитателю»;          -Рассматривание фотоальбомов «Мой детский сад»,          -Чтение художественной литературы про детский сад          -Целевая экскурсия по детскому саду</p>	<p>-Конкурс видеofilmов «Что такое Детский сад?»;          -Летопись детского сада.</p>	<p>-Совместное изготовление презентации «Сотрудники нашего детского сада», составление сборника высказываний детей о работниках детского сада «Устами младенцев».          -Обмен опытом:          Консультация: «Формирование у дошкольников представлений о профессиях посредством технологии «Виртуальное гостевание».</p>
Октябрь				
Международный день пожилых людей – 1 октября	Духовно-нравственное Социальное воспитание	<p>-Беседы: «Права и обязанности в семье», «Традиции нашей семьи», «День пожилых людей. Старость надо уважать»          -Рассматривание иллюстраций «Дедушка и бабушка»;          -Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» и т.д.;          -Игры-драматизации: «Репка», «Курочка Ряба»;          -Творческое рассказывание детей: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Как я помогаю дома»;          -Разучивание пословиц и поговорок о семье;          -Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко;          -Создание портфолио про бабушку и дедушку.</p>	<p>-Оформление совместно с ребенком странички в портфолио про бабушку и дедушку;          -Сбор семейных фотографий с родными пожилыми людьми для портфолио;          -Конкурс поделок «Бабушкин сундучок»;          -Целевая прогулка к пожилым родным с подарками в рамках участия в акции «Ваша любовь в вашей заботе».</p>	<p>-Совместное планирование акции «Ваша любовь в вашей заботе» с привлечением родителей.          -Совместное изготовление: тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!», папки – ширмы «1 октября – День пожилых людей».          консультации для родителей «Как организовать и провести праздничное мероприятие в кругу семьи, посвященное Дню пожилого человека».</p>

<p>Всемирный день хлеба – 16 октября</p>	<p>Трудовое Познавательное воспитание</p>	<p>-Квест «Откуда хлеб пришел»; -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе»; -Строительная игра: «Комбайн»; -Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук» -Мастерская флористики и дизайна «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»; -Беседы: «Культура поведения за столом», «Хлеб – всему голова»; -Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»; -Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»; -Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая».</p>	<p>-Детско-родительские проекты «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»; -Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» -Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.</p>	<p>-Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. -Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба. -Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб».</p>
<p>Осенний праздник «Осенины»</p>	<p>Трудовое Познавательное воспитание</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображениями осени; -Составление рассказа «Золотая осень»; -Аппликация из листьев; -Изготовление гербариев, украшений; -Подготовка к празднику.</p>	<p>-Осеннее оформление групповых комнат, изготовление костюмов к осеннему утреннику; -Конкурсе творческих икебан, композиций из фруктов и овощей; -Естественно-научный исследовательский проект «Наш гербарий» -Благотворительная ярмарка.</p>	<p>-Конкурс на лучшее осеннее оформление группы. -Обмен опытом: Методические рекомендации по составлению папки-передвижки про осень, наполненную не только рекомендациями, но и содержащую в себе конкретный материал для чтения, заучивания: рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки. -Выставка методической литературы на тему «Осень».</p>
<p>Ноябрь</p>				
<p>День народного единства - 4 ноября</p>	<p>Духовно-нравственное Социальное Патриотическое воспитание</p>	<p>-Беседы об истории праздника «День народного единства», о толерантности; -Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо», «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» и т.д. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», Г. Ладонщиков «Наш дом», З. Александрова «Родина»; -Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?»; -Праздничная акция «Хоровод дружбы».</p>	<p>-Фотоконкурс «Моя великая Россия ...»; -Онлайн-поздравление «День, который нас объединяет»; -Интерактивный час полезной информации «Единая Россия, сильная Россия».</p>	<p>-Обмен опытом: Фестиваль мультимедийных презентаций для детей дошкольного возраста, посвященный Дню народного единства.</p>

<p>Всемирный день телевидения – 21 ноября</p>	<p>Трудовое Познавательное воспитание</p>	<p>-Беседа «Что мы знаем о телевидении?», «Мои любимые детские телепередачи»; -Просмотр видеofilма о людях телевизионных профессий «За кадром»; -Чтение литературы: о создании телевидения, об изобретателях телевизора, о различных телевизионных профессиях, телевизионные журналы, различные интервью с известными людьми; -Сюжетно-ролевая игра: «Гости в студии», «В прямом эфире», «Спокойной ночи, малыши»; -Создание праздничной телепередачи к всемирному дню телевидения; -Поисковая деятельность «Что такое ТВ-студия?»; -Конструирование «Телебашня»; -Рисование «Реклама детских товаров».</p>	<p>-Детско-родительский проект об истории детских телепередач «От прошлого к настоящему» -Фото или видеорепортаж «Экскурсии выходного дня», «Спорт – наша жизнь», «Мой любимый город», «Наше лето» и т.д.</p>	<p>-Обмен опытом: Консультация «Просветительская акция дети - родителям «ТОП 10 технологических лайфхаков. Полезные советы для простой и быстрой работы с ПК и гаджетами». Мастер-класс для педагогов «Работа по созданию продуктов для дистанционной работы с семьями воспитанников» -Конкурс на лучший фото или видеорепортаж.</p>
<p>День матери – 26 ноября</p>	<p>Духовно-нравственное Эстетическое Социальное воспитание</p>	<p>-Беседы: «День Матери?», «Чем можно порадовать маму», «Как я помогаю маме», «Профессия моей мамы»; -Чтение: Емельянов Б. «Мамины руки», «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак, А. Барто «Разлука»; -Составление рассказов: «Моя семья», «Моя мама, «Выходной день с мамой», «Как я помогаю дома»; -Словесные игры: «Опиши словами маму», «Соберем хорошие слова»; -Дидактические игры: «Мама – детеныши», «Подбери наряд», «Узнай профессию мамы по описанию», «Мамины помощники», «Подари подарок правильно»; -Сюжетно-ролевые игры: -Игра – драматизация «Накрой праздничный стол для мамы» -Выставка рисунков «Мамин портрет»; -Рассматривание фотOVERНИСАЖА «Всех дороже мне она... Это мамочка моя».</p>	<p>-ФотOVERНИСАЖ в папке-передвижке на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она. ... Это мамочка моя»; -Виртуальные посиделки «С мамой на кухне»</p>	<p>-Выставка в методическом кабинете картотеки «Художественного народного творчества произведений о маме».</p>
Декабрь				
<p>Международный день инвалидов – 3 декабря</p>	<p>Духовно-нравственное Социальное Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Мир спасет доброта», «Это трудно, это сложно, но иначе-невозможно» (как инвалиды, преодолевая трудности, делают невозможное); -Чтение: «Цветик – семицветик» В. Катаева. «Вовка-добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка», стихов: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно»; -Дидактические игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы»; -Рисование: «Мы разные, но мы вместе»; -Апликация: «Цветик- семицветик»; -Прослушивание и разучивание песен: «Дорогою добра», «Улыбка», «Если добрый ты» -Тренинги на воспитание эмпатии, сочувствия к окружающим</p>	<p>-Спортивное развлечение «Спорт равных возможностей»; -Образовательный маршрут «Как рассказать детям о детях. Играем вместе».</p>	<p>-Тренинг для педагогов «Толерантность – искусство жить вместе».</p>



Новогодний утренник	Духовно-нравственное, Патриотическое Социальное воспитание	<p>-<i>Беседы</i>: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год», «Как мы будем украшать группу к Новому году»          -<i>Сюжетно-ролевая игра</i>: «Магазин подарков», «Встречаем гостей», «Семья», «Новый год в детском саду»          -<i>Рассматривание иллюстраций</i> с изображениями зимы.          -<i>Составление рассказа</i> «Новый год»          -<i>Разгадывание загадок на зимнюю тематику</i></p>	<p>-<i>Зимнее оформление</i> групповых комнат, изготовление костюмов к новогоднему утреннику.          -<i>Конкурс творческих работ</i> «Зимняя фантазия»          -<i>Онлайн мастер-класс</i> «Создай новогоднее настроение своими руками»</p>	<p>-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.          -Конкурс на лучшее зимнее оформление группы.          Методические рекомендации по составлению папки-передвижки про зиму, с конкретным материалом для чтения, заучивания.</p>
Январь				
Святки –колядки 6 – 18 января	Духовно-нравственное Познавательное Социальное Патриотическое воспитание	<p>-<i>Беседа</i>: «Рождество», «Коляда, Коляда! Отвори ворота...»; -<i>Русские народные игры</i>: «Метелица», «Плетень», «Бубенцы»; -<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пойдем колядовать к куклам»; -<i>Заучивание колядок</i>; -<i>Разучивание народных святочных игр</i>; -<i>Чтение русских народных сказок</i>: «Ермилка и лесной боров», «Солдатские колядки»; - <i>Конструирование</i> «Ангелочек»;          -<i>Слушание музыкальных произведений</i>: «Мороз красный нос»          - Загадки на зимнюю тематику; -<i>Импровизация</i>: танец «Валенки» под русскую народную песню «Валенки»; -<i>Рассматривание иллюстраций</i> «Празднование Рождества». -<i>Изготовление поделок, оригами</i>; -<i>Песочная терапия</i> (рисование рождественской атрибутики)</p>	<p>-<i>Изготовление детских костюмов</i> к святочной неделе.          -<i>Развлечение для родителей и детей</i> «Пришла Коляда – отвори ворота».</p>	<p>Совместное изготовление атрибутики для колядования.          Выставка в методическом кабинете:          - «Цикл ежедневных бесед о святочных гаданиях, традициях празднования Рождества на Руси».          - ХЛ о святочной неделе.          - игротка подвижных, игр по теме.          Мастер-класс для педагогов «Песочная терапия для детей»</p>
Всемирный день «Спасибо» 11 января	Духовно-нравственное воспитание	<p>-<i>Беседа</i> «Что такое спасибо?»          -<i>Игра</i> «Вежливо – невежливо», «Доскажи словечко»          -<i>Благодарственная эстафета</i> – дети выстраиваются в длинную очередь и передают по цепочке плюшевую игрушку – сердце, говоря при этом «спасибо тебе за...»</p>	<p>-<i>Акция</i> «День «Спасибо»»          -<i>Онлайн мастер-класс</i> по изготовлению открыток «Спасибочки»</p>	<p>Обмен опытом:          Мастер-класс по изготовлению объемных букв с надписью: «Спасибо»</p>
Февраль				
День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	Духовно-нравственное Эстетическое Социальное воспитание	<p>-<i>НОД</i> «Путешествие в мир эмоций»; -<i>Беседа</i>: «Доброта», «Доброе дело делай смело»; -Чтение: <i>Т.Маршалова</i> «Сказочка про ясное Солнышко», <i>Э. Мошковская</i> «Вежливое слово», <i>С. Я. Маршак, К. Чуковский</i> «Айболит», <i>В. Осеева</i> «Волшебное слово», «Просто старушка», «Синие листья», «Просто старушка», «До первого дождя», «Печенья». -<i>Дидактическая игра</i> на развитие эмоционального мира детей - игра «Мимический кубик», «Разноцветные конверты»; -<i>Этюды</i>: на выражение основных эмоций - «Вкусные конфеты». на воспроизведение черт характера - «Жадный пёс». на выразительность жестов - «Тише»; -<i>Психогимнастика</i> «Не сердись, улыбнись!»; -<i>Работа с альбомом</i> «Правила поведения дошкольника»; -<i>Просмотр мультфильмов</i> «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал»; -<i>Разучивание мирилок</i>; -<i>Коллективная аппликация</i> «Дерево ласковых имен»; - <i>Коллективный плакат</i> «Лучики добра».</p>	<p>-<i>Детско-родительский проект</i> «Волшебные средства понимания»          -<i>Онлайн фотоконкурс</i> «Наш добрый мир»</p>	<p>-Обмен опытом:Консультация для воспитателей «Эмоциональная гимнастика для детей дошкольного возраста».          -Совместное изготовление памяток для родителей: «Как помочь ребёнку быть вежливым», «Поговорим о доброте».          -Организация фотовыставки «Наши добрые дела»          Сборник иллюстрированных картинок на выражение эмоций.</p>

<p>Всемирный день родного языка – 20 февраля</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное воспитание</p>	<p>-НОД «Путешествие по России»; -Беседа «Наш родной язык», «Родной язык у всех один?»; -Чтение: З. Александровой «Родина»; -Литературная гостиная «По дорогам сказок»; -Квест-игра «Родной язык»; -Речевое развлечение «Пойми меня»; -Русские народные игры: «Заря», «Плетень»; -Рассматривание альбома «Родная природа»; -Экскурсия в музей детского сада «Русская изба».</p>	<p>-Мини-проект «Тайны русского языка» в рамках дня родного языка; -Виртуальная викторина «Родной язык»; -Онлайн-игра «Словопрятки».</p>	<p>-Совместное планирование единого дня тематических мероприятий, посвященных празднованию Международного дня родного языка «Родной язык - народа достойные» (цикл познавательных бесед, проведение квест – игр, подвижных игр народов мира). -Консультация для педагогов «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества».</p>
<p>День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>-Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Рода войск» с рассматриванием альбомов о Российской армии, «Беседа о мужестве и храбрости»; -Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию»; -Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Моряки»; -Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога»; -Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море»; -Рисование: «Портрет защитника Отечества»; -Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату «Военный корабль»; -Акция «Посылка солдату»; -Развлечение «А ну-ка, мальчики».</p>	<p>-Онлайн акция «Вместе с папой» («Мы любим спорт», «Я папин помощник», «Прогулка с папой», «Мы на отдыхе») -Онлайн акция «Скажи спасибо лично» Публикация архивных фото и видео со своими родными - защитниками Отечества: отцами, братьями, дедушками, бабушками и т.д.</p>	<p>-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. -Обмен опытом: Консультация для педагогов «Что должны знать дети дошкольного возраста о празднике День защитника Отечества» Мастер-класс для педагогов «Работа по созданию продуктов для дистанционной работы с семьями воспитанников».</p>
<p>Масленица 28 февраля – 6 марта</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое воспитание</p>	<p>-Беседы: «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем»; -Чтение потешек, пословиц и зазывалок; -Рассматривание репродукций картин русских художников; -Составление рассказа из личного опыта «Как мы Масленицу встречали»; -Дидактические игры: «Масленичный стол», «Накрой стол» -Разучивание песни «Ой блины, блины...». Разучивание п/и «Золотые ворота», «Платочек», «Ручеёк»; -Муз.дид. игра «Ты катись, веселый блинчик», «Вышел Ваня погулять»; сюжетно-ролевые игры «Семья» (сюжет «готовим угощение»), «Ждём гостей», «Мы идём в гости»; - Развлечение «Масленичные гуляния»</p>	<p>-Мини-выставка «Кукла-Масленица» -Создание книги «Мамины рецепты блинов»</p>	<p>-Пополнение методической «копилки» тематическими конспектами ООД с детьми дошкольного возраста, картотеками, методическими материалами.</p>
<p>Март</p>				



<p>Международный женский день – 8 марта</p>	<p>Социальное Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое воспитание</p>	<p>-<i>Беседы</i>: «Международный женский день», «Бабушка любимая моя», «Наши друзья – девочки!» Беседа о женщинах, о профессиях женщин, о значимости женщин в жизни детей, семьи, общества; -<i>Сюжетно – ролевые игры</i> «Моя семья», «Моя мама – врач», «Моя мама парикмахер»; -<i>Экспериментирование</i> «Овощи и фрукты как косметика для мамы»; - <i>Конструирование из бросового материала</i> «Цветы для мамы» -<i>Дидактические игры</i>: «Найди маму», «Чья мама», «Волшебное сердечко», «Что делает мама?»; - <i>Ситуативные беседы</i>: «Если заболела мама», «Как я помогаю маме», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»; - <i>Вернисажи детских рисунков</i>: «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая-самая»; - <i>Утренник</i> «Лучше всех на свете мамочка моя».</p>	<p>-<i>Выставка</i> художественных произведений о маме. -<i>Фотовыставка</i> «Мама на работе».</p>	<p>-Методические рекомендации по составлению сценария и проведению праздника к 8 марта.</p>
<p>Всемирный день водных ресурсов – 22 марта</p>	<p>Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное воспитание</p>	<p>-<i>Беседы</i>: «Вода вокруг нас», «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления», «Водный транспорт»; -<i>Дидактические игры</i>: «Моем наши ручки», «Какая разная вода», «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает» «Путешествие кор», «Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода?», «Где спряталась вода?», «Маленькие человечки», «Хорошо - плохо»; -<i>Чтение художественной литературы</i>: «Алешка и снежок» Е. Андреева, «Капелька» Г. Люшнин, «Весенний разговор» С. Погореловский, «Трудолюбивая вода» В. Иванова, «Кто не умывается» П. Синявский, «Ручеёк» Т. Жиброва, В. Степанова «Снегурочка», «Сосулька» М. Дружинина, «Капелька» Г. Люшнин, «Куда пропала река» Б. Заходер, «Речка зимой» В. Фетисов; -<i>Игра-эксперимент с водой</i> «Разноцветная вода», «Волшебный камешек», «Кто быстрее нальет и выльет».</p>	<p>-<i>Онлайн-выставка детско-родительского творчества</i> (экологические плакаты) «Удивительный мир воды»; -<i>Акция</i> «Родное озеро весной», субботник по очистке береговой зоны.</p>	<p>-Совместное изготовление агитационных листовок и информационных буклетов «Вода для жизни», «Берегите воду» и др. -Обмен опытом: Консультация «Развитие познавательной активности дошкольников путем организации исследовательской деятельности».</p>
<p>Сороки или жаворонки – 22 марта</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое воспитание</p>	<p>- <i>Беседа</i> «Пришла весна, отвори ворота»; -<i>Чтение и заучивание песенок-закличек</i>: «Весна, весна, проснись ото сна», «Жаворонки, прилетите», «Жаворонки», «Солнышко-ведрышко» и др; -<i>Дидактические игры</i>: «Времена года», «Весна», «Что лишнее?»; -<i>Подвижные старинные игры</i> русского народа; -<i>Разучивание народных игр с пением</i>: «Веснянка», «Золотые ворота», «Горелки»; -<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Весенний концерт»; -«Жаворонки, прилетите, Весну — красну принесите» (нетрадиционная техника лепки жаворонок из соленого теста).</p>	<p>-<i>Выпечка фигурок</i> птиц из теста; -<i>Конкурс съедобных кормушек</i> для птиц «Экокормушка».</p>	<p>-Обмен опытом: -Методические рекомендации по проведению игр народных календарных праздников. -Мастер-класс «Русские народные праздники круглый год».</p>

<p>День защиты Земли – 29 марта</p>	<p>Патриотическое Познавательное Трудовое воспитание</p>	<p>-Беседа «История праздника «День Земли»; -Ситуативные беседы: «Как вы помогаете планете Земля?», «Планета Земля в опасности», «Красная книга» Земли; -Трудовая деятельность по уборке участка, посадка рассады «Украсим Землю цветами». Пересадка комнатного растение и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений; -Экологическая викторина «Знатоки природы».</p>	<p>-Акция «Час Земли»; «Мы за отдельный сбор мусора»; -Детско-родительский проект «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!»; -Конкурс творческих работ «Мусорная фантазия».</p>	<p>Обмен опытом: -Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий в рамках годового календаря экологических мероприятий. -Конкурс экологических буклетов, листовок, памяток.</p>
<p>Апрель</p>				
<p>День космонавтики – 12 апреля</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Первые попытки покорения космоса», «Солнечная система», «День космонавтики»; -Чтение художественной литературы: Н.Носов «Незнайка на луне», Н.А.Андреев «Как человек научился летать»; -Рассматривание иллюстраций: «Космос», «Созвездия», «Что находится в космосе?», «Космические корабли»; -Дидактические игры: «Земля и солнечная система», «Профессии», «Космос», «Собери космический корабль»; -Конструирование из бумаги «Ракета» -Подвижные игры: «Космонавты», «Метеоритные дождь», «Неизвестная планета», «Перегрузка и невесомость»; -Рисование «Космос» (по замыслу); -Складывание созвездий из мозаики Из пластмассового конструктора- «Космический корабль»; -Конструирование планет солнечной системы из бросового материала; -Спортивный праздник «Мой путь к звездам»; -Флэшмоб «Поехали!»</p>	<p>-Посещение родителями с детьми планетари -Онлайн лаборатория космических опытов: «Солнце и Земля» «Дневные звезды» «Почему Луна не падает на Землю» «Солнечная система» -Конкурс рисунков, поделок «Космические фантазии».</p>	<p>-Обмен опытом: «Аукцион идей» (презентация игр и пособий для работы с детьми дошкольного возраста) -Конкурс методических разработок на тему «Космос». -Изготовление экспонатов для музея космонавтики детского сада.</p>
<p>День экологических знаний – 15 апреля</p>	<p>Патриотическое Познавательное воспитание</p>	<p>-Экскурсии по экологической тропе на территории детского сада -Игра –викторина «Берегите наш город от мусора» -Чтение художественной литературы: В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках»; Ю. Демянская «Дом Земли»; Н. Т. Бромлей «Охотник»; -Праздник «День экологических знаний».</p>	<p>-«Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада); -Фотовыставка «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!».</p>	<p>-Совершенствование развивающей среды, коллекции презентаций экологического направления. -Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки. -Изготовление агитационных плакатов «День экологических знаний». -Конкурс на лучший экологический уголок в группе.</p>

<p>Всемирный день книги – 23 апреля</p>	<p>Духовно-нравственное, трудовое воспитание</p>	<p>-<i>Беседы</i>: «Моя любимая книга», «Как появилась книга», «Лучший подарок для друга», «Для чего нужны библиотеки». -<i>Ситуативный разговор</i>: «Нужно ли беречь книги», «Отмечаем Международный день детской книги». -<i>Онлайн экскурсия в библиотеку</i>: познавательное мероприятие по творчеству К. Чуковского. -<i>Рассматривание портретов детских писателей</i>: А. С Пушкин, С. Я. Маршак, Н. Некрасов, В. Бианки, С. Есенин, К. Чуковский. -<i>Трудовая деятельность в «Книжном уголке»</i> «Книжка в больница». -<i>Сюжетно-ролевые игры</i>: «Библиотека», «Книжный магазин» -<i>Ди</i>: «Угадай сказку», «Кто потерял этот предмет?» -<i>Выставка детских рисунков</i> «Моя любимая сказка» -<i>Создание буктрейлеров к книгам</i> -<i>Рассматривание книг с дополненной реальностью</i></p>	<p>-<i>Акция</i> «Читаем дома вместе с детьми»; -<i>Акция</i> «Соберем макулатуру» (отправка ее в пункт вторичного сырья); -<i>Онлайн выставка</i> «Домашняя библиотека»; -<i>Акция</i> «Книга в кадре» «Буктрейлеры к детским книгам о природе».</p>	<p>-Изучение программно-методического материала по направлению работы. -Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы. -Организация тематических выставок в уголке книги.</p>
<p>Пасха – 24 апреля</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное воспитание</p>	<p>-<i>Беседа</i> «Что такое Пасха?», «Пасхальное яйцо»; -Беседа об этических нормах – поздравление с праздником, дарение подарков; -<i>Чтение</i>: А. Майков «Вербная неделя», А. Плещеев «Как солнце блещет ярко...»; -<i>Составление описательных рассказов</i> по пасхальным картинкам; -<i>Рассматривание старинных и современных открыток</i> к празднику «Светлая Пасха»; -<i>Дидактические игры</i>: «Сложи картинку пасхального яйца», «Пасхальные традиции», «Украшь яйцо к Пасхе», «Сдувание яйца», «Найди пару»; -<i>Сюжетно-ролевые игры</i>: «Встречаем Пасху всей семьей», «Идем в гости на праздник Пасхи»; -<i>Народные игры</i>: «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?», «Чоканье яйцами»; -<i>Пальчиковые игры</i>: «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник»; -<i>Физкультминутки</i> «Весна», «Весенняя капель», «Солнышко»; -<i>Игры – эксперименты</i>: «Яйцо в бутылке», «Колумбово яйцо», «Варёное или сырое?», «Послушное яйцо».</p>	<p>-<i>Творческий конкурс</i> «Пасхальные вести» (пасхальные рисунки, пасхальные поделки, фотографии, рассказы, презентации, видеоролики) -<i>Мастер-класс</i> «Как сделать в домашних условиях натуральные краски для яиц»</p>	<p>-Методическая разработка «Встречаем с детьми Пасху» для использования в работе с дошкольниками.</p>
<p>Май</p>				
<p>Праздник Весны и Труда – 1 мая</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое воспитание</p>	<p>-<i>Беседы</i>: «История 1 Мая», «Праздник Весны и Труда», «Зачем человеку трудиться?», «Каждый труд в почете»; -<i>Настольно-печатные игры</i>: «Профессии», «Кем быть»; -<i>Дидактическая игра</i> «Кому что нужно для работы?», «Город мастеров»; -<i>Рассматривание фотоальбома</i> «Профессии в моей семье»; -<i>Слушание</i> «Всякий труд у нас в почете» муз. Т. Ломовой; -<i>Чтение</i> В. И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил», Я. Акима «Первое мая»; -<i>Обсуждение пословиц о труде</i>; -<i>Создание коллажа</i> «Фоторепортаж о Празднике весны и труда».</p>	<p>-<i>Всероссийская акция</i> «Зелёная весна»; -<i>Выставка книг и репродукций</i> «Человек и труд»; -<i>Виртуальная выставка детских рисунков</i> «Весенние мотивы».</p>	<p>-Выставка в педагогическом кабинете на тему: «Планирование образовательного цикла «Праздник весны и труда».</p>

<p>День Победы – 9 мая</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Социальное воспитание</p>	<p>-Беседы по картинам о войне; -Чтение детям произведений художественной литературы: А. Твардовский «Рассказ танкиста», «Василий Тёркин» (отрывок), «Гармония», А. Митяев «мешок овсянки», С. Баруздин «Шел по улице солдат», «На Красной площади парад», «Никита Кожемяка» (обработка К. Ушинского); «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Иван- крестьянский сын и Чудо-юдо»; -Вернисаж детского творчества «Салют над городом в честь праздника Победы»; -Конструирование из бумаги, изготовление оригами: «Самолёт», «Танк», «Цветы Победы»; -Конкурс чтецов «Великая победа»; -Акция «Читаем детям о войне» -Фестиваль инсценированных стихов и песен «Салют-Победа»;</p>	<p>-Акция «Бессмертный полк онлайн»; -Акция «Окна Победы»; -Фотовыставка – «Мы помним, мы гордимся»; -Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили»; -Конкурс творческих работ «Мы помним, мы гордимся».</p>	<p>-Совместное планирование торжественных онлайн встреч с ветеранами «Не забудем их подвиг великий!». -Конкурс мини-музеев групп «Великая Война. Великая Победа». -Разработка педагогических проектов (по группам). -Выставка в методическом кабинете игр по патриотическому направлению: подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-соревнований.</p>
<p>День города</p>	<p>Патриотическое Познавательное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Достопримечательности родного города», «Дом, в котором я живу», «Где работают наши родители», «Они прославили наш город», «Транспорт нашего города», «Как вести себя на улице», «Что делать, когда потерялся», «Чем помочь родному городу». -Дидактические игры: «Наш город», «Путешествие по городу», «Узнай по описанию», «Будем вместе строить дом», «Подбери материал и дом, назови какой дом?», «Какой, какое, какая?», «Придумай название улицы». -Настольно –печатные игры: «Прогулка по городу». -Игровые ситуации: Разыгрывание дорожных ситуаций на макете улицы. -Проект «Быть нефтяником хочу, пусть меня научат»</p>	<p>-Выставка семейных творческих работ «Город моей мечты» -Фотовыставка «Любимые места моего города»</p>	<p>-Выставка в методическом кабинете наглядно – дидактических пособий, демонстрационных материалов: набор открыток с достопримечательностями родного города, книги о г. Астрахань, серия сюжетных картин по темам: «Город», «Транспорт».</p>
<p>Июнь</p>				
<p>День защиты детей - 1 июня</p>	<p>Духовно-нравственное Эстетическое Физкультурное и оздоровительное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Какой сегодня праздник?», «Дети в других странах», «Международный день детей - День защиты детей», «Кто защищает детей?»; -Развивающие игры: «Чрезвычайные ситуации» по правилам безопасного поведения детей; -Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Поездка семьи в автобусе»; -Музыкально- спортивный праздник «Праздник всех девочек и мальчиков»; -Акция «Пусть серое станет цветным!» - раскрашивание серого асфальта с помощью цветных мелков красочными рисунками -Изготовлению коллажа «Наше счастливое детство»; -Танцевальный флешмоб; -Костюмированное дефиле «Волшебные превращения».</p>	<p>-Кейс-игра «А как поступили бы вы?»; -Семейная фотовыставка «Планета детей»; -Почта «Пожелания родителей детям»; -Онлайн акция «Родом из детства» воспоминания взрослых о собственном детстве; -Фотозона «Папа, мама и я – дружная семья»; -Дистанционный мастер-класс по пластилинографии ко дню защиты детей «Летнее настроение».</p>	<p>Обмен опытом: Методические рекомендации по проведению мероприятий, приуроченных к Международному дню защиты детей: -«Какие досуговые мероприятия провести с детьми летом, чтобы не нарушить карантинные требования», -«Как организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей летом».</p>

<p>Пушкинский день в России – 6 июня</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Физкультурное и оздоровительное воспитание</p>	<p>-<i>Чтение художественной литературы:</i> «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о Золотом петушке»; -<i>Рассматривание иллюстраций</i> к сказкам А. С. Пушкина; -<i>Рисование по замыслу</i> «Герои сказок А. С. Пушкина»; -<i>Слушание аудиозаписи</i> сказок А. С. Пушкина; -<i>Игра-фантазия</i> «Если б я поймал золотую рыбку»; -<i>Этюды, игры-драматизации:</i> «Три девицы под окном» «Свет мой, зеркальце, скажи»; -<i>Дидактическая игра</i> «Какой сказочный герой лишний»; -<i>Оформление выставки</i> «Там на неведомых дорожках...»; -<i>Игры эстафеты</i> «Там, на неведомых дорожках»; -<i>Подвижные игры</i> «Море волнуется раз», «Рыбаки и рыбки», «На золотом крыльце сидели»; «Путешествие в мир сказок» (интерактивная игра).</p>	<p>-<i>Выставка</i> книг произведений А.С. Пушкина; -<i>Виртуальная экскурсия</i> по пушкинским местам Санкт-Петербурга; -<i>Конкурс макетов и поделок</i> к сказкам А.С. Пушкина.</p>	<p>Составление плана совместной деятельности с детьми, родителями: -подбор материала и оборудования для совместной деятельности с детьми; бесед, игр и других видов деятельности по теме; -картотека крылатых фраз из произведения А. С. Пушкина; -подбор мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина студии «Союзмультфильм» - оформление литературного уголка, подборка информации, иллюстраций, литературы.</p>
<p>Всемирный день океанов – 8 июня</p>	<p>Патриотическое Познавательное Эстетическое воспитание</p>	<p>-<i>Беседы:</i> «Океаны бывают разные», «Жители подводного мира», «Эти разные рыбы», «Водоёмы»; -<i>Ди:</i> «Хорошо – плохо», «О ком расскажу», «Что нельзя делать, отдыхая на море?»; -<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»<i>Экспериментирование:</i> Опыты «Чем дышат рыбы?», «Почему форма рыб напоминает капельку?», «Подводная лодка из яйца»; <i>Игры:</i> «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Водяной», «Караси и щука»; -<i>Коллективная аппликация</i> «В морских глубинах», роспись камней «Необыкновенные рыбки», украшения в морском стиле.</p>	<p>-<i>Конкурс детско-родительских проектов</i> «подводный мир океана»</p>	<p>-Пополнение уголка природы макетами: «Обитатели природных зон». Обмен опытом: Консультация «Создание максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности».</p>
<p>День России – 12 июня</p>	<p>Духовно-нравственное Физкультурное и оздоровительное воспитание</p>	<p>-<i>Беседы:</i> «Я люблю тебя, Россия», «Моя Родина», «Большая и малая Родина»; -<i>Чтение:</i> В. Степанов «Герб России», «Флаг России», И. Шмелёв «Русская песня»; -<i>Рассматривание иллюстраций</i> на тему «Природа России»; -<i>Прослушивание гимна РФ</i>; -<i>Ди:</i> «Флаг России», «Наша страна», «Расскажи о своей семье», «Малая Родина», «Найти флаг России, города», «Путешествие по городу Астрахань», «Где находится памятник?»; -<i>Музыкально – спортивный праздник</i> «Богатырские сражения» -<i>Квест - игра</i> «С чего начинается Родина?»; -<i>Флэшмоб</i> «День России».</p>	<p>-<i>Выставка семейных рисунков</i> «Россия – великая наша держава»; -<i>Акция</i> «Окна России»; -<i>Онлайн-флэшмоб</i> «Россия в объективе»; -<i>Всероссийская акция</i> «Добро в России», отправив анонимное поздравление – открытку с символами России и поздравлениями с праздником, сделанную своими руками.</p>	<p>-Выставка в методическом кабинете: содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующие нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>

<p>День отца – 19 июня</p>	<p>Патриотическое Социальное Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>-<i>Беседы</i>: «Моя семья...», «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома?», «Папы разные нужны», «Как мы с папой маме помогаем»; -<i>Чтение стихов</i>: «Как папа», «Папина сказка», «Папы разными бывают», «Моя семья», «У меня есть дедушка»; -<i>Сюжетно-ролевые игры</i>: «Строим ракету», «Помогаем папе», «Ремонтная мастерская», «Семья», «Гараж», «Стройка», «Шоферы везут груз», «Семейные хлопоты»; <i>Игра – ситуация</i> «Папа - хороший хозяин»; «Летчики готовы к полету»; «Прогулка на пароходе»; -<i>Конструирование</i> «Самолет»; -<i>Аппликация</i> «Папин портрет» -<i>Фотовыставка</i> «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой», работы пап «Папа может все, что угодно», презентация проекта. -<i>Конкурс рисунка на асфальте</i> «Мой папа – самый лучший»</p>	<p>-<i>Онлайн-флешмоб</i> «Папа может»; -<i>Фотоакция</i> «Один в один», «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др.; -<i>Онлайн консультация психолога</i> для родителей «Папы всякие нужны, папы всякие важны».</p>	<p>-Совместная подборка и составление списка тематических книг и фильмов, транслирующих положительный образ отца, семьянина, рекомендованных к семейному просмотру. -Оформление развивающей среды группы: оформление книжной выставки по теме, подбор дидактического материала по теме «Семья».</p>
<p>День Памяти и скорби – 22 июня</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>-<i>Беседа</i> «Тот самый первый день войны», «Что такое героизм», «Дети в годы войны»; -<i>Чтение художественной литературы военной тематики</i>: С.Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран» Е.Благинина «Шинель»; -Возложение цветов к обелиску рабочим биофабрики, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны; -<i>Виртуальная выставка</i> к Дню памяти и скорби «У войны не женское лицо»; -<i>Экскурсия</i> в музей детского сада «Нет в России семьи такой, где бы не памятен был свой герой»; -<i>Фотовыставка</i> «Я помню. Я горжусь»</p>	<p>-<i>Книжная выставка</i> «День памяти и скорби»; -<i>Акция</i> «Белые Журавли памяти»; -<i>Конкурс рисунков</i> «Дети России - против войны!»; -<i>Прогулки к памятным местам с возложением цветов с родителями</i> Экскурсия выходного дня к Вечному огню (фоторепортаж)</p>	<p>-Организация в методическом кабинете выставки книг, картин, альбомов на военную тематику. -Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий «Детям о войне». -Викторина для педагогов ДОУ «Что? Где? Когда?» Тема: «Календарь победы»</p>
Июль				
<p>День любви, семьи и верности – 8 июля</p>	<p>Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Эстетическое воспитание</p>	<p>-<i>Беседы</i>: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители»; -<i>Чтение худ. литературы</i>: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама»; -<i>Сюжетно-ролевые игры</i>: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы»; -«Ромашка – символ праздника» - изготовление ромашек различными способами (пластилинография, аппликация, рисование открытки тычками, объёмная ромашка на палочке); -<i>Дефиле головных уборов</i>, сделанных родителями совместно с детьми «Волшебство маминых рук».</p>	<p>-<i>Акции</i> «Семья – территория любви» фото своей семьи, где вы вместе проводите время, занимаясь общим любимым делом; -<i>Дистанционный кроссворд</i> «В семейном кругу».</p>	<p>-Оформление фотозоны «Счастливая семья». -Ознакомление с планом мероприятий ко Дню семьи, любви и верности.</p>



Международный день дружбы – 30 июля	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое воспитание	<p>-<i>Беседы с детьми:</i> «Как нам волшебные слова помогают?», «Золотые правила дружбы», «Расскажи о друге», «Друг познается в беде», «Собака – друг»;</p> <p>-<i>Ситуативный разговор</i> «Мой друг заболел»;</p> <p>-<i>Решение проблемной ситуации</i> «Если будешь драться»;</p> <p>-<i>Чтение художественной литературы:</i> «Урок дружбы» М. Пляцковского, сказки «Про Зайца – забяку», «Жадный мышонок» И. Гуриной, «Подружки» В.Осеевой, «Дружба» И. Туричина, «Зимовье зверей» РНС, «Дидактические игры: «С кем дружит солнышко», «Назови друга ласково», «Хорошо-плохо», «Какой путь вы выберете», «А что бы вы ответили», «Опиши друга, а мы угадаем», «Добрый друг», «Школа вежливости»;</p> <p>-«Хоровод дружбы» (коллективная аппликация);</p> <p>-<i>Оформление папки</i> «Мирилки для детей»;</p> <p>-<i>Оформление фотоальбома</i> «Это я, это я, это все мои друзья»;</p> <p>-<i>Интервью</i> «Что такое дружба?»; -<i>Флэш-моб</i> «Дружбы круг»</p>	<p>-Образовательный маршрут «Дружба начинается с улыбки!» книги о дружбе и настоящих друзьях (онлайн-обзор)</p>	<p>-Обмен опытом: Фестиваль мультимедийных презентаций для детей дошкольного возраста, посвящённых Дню дружбы.</p>
Август				
Международный день бездомных животных - 16 августа	Духовно-нравственное, воспитание	<p>-<i>Беседы:</i> «Кто такие бездомные животные?», «Кто такие врачи-ветеринары»;</p> <p>-<i>Рассматривание:</i> фото, репродукций, иллюстраций по теме «Бездомные животные»;</p> <p>-<i>Чтение:</i> С. Михалков «Щенок», В. Берестов «Кошкин щенок», А. Толстой «Лев и собачка», А. Усачев «Умная собачка Соня». Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»;</p> <p>-<i>Изготовление листовок</i> с призывом помочь бездомным животным;</p> <p>-<i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Ветлечебница»;</p> <p>-<i>Исследовательская деятельность:</i> сравнение разных видов собак (находить сходства и отличия).</p>	<p>-<i>Фотовыставка</i> «Наши любимцы»;</p> <p>-<i>Расклеивание листовок</i> «Всем нужен дом!»;</p> <p>-<i>Детско-родительские проекты</i> «Роль бродячих собак в экологии города»;</p> <p>-Благотворительная акции «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор корма).</p>	<p>Обмен опытом: Методические рекомендации и каталог лучших практик по вовлечению в волонтерскую деятельность детей дошкольного возраста и их родителей. Выставка в методическом кабинете: папка «Всё о братьях наших меньших» с загадками, стихами о животных.</p>
День лошади – 31 августа	Эстетическое Духовно-нравственное Познавательное воспитание	<p>-<i>Беседы</i> «Домашние животные», «Лошади» «Как лошади помогают людям», «Лошади в искусстве». -<i>Чтение художественной литературы:</i> Стихи: «Кони» В. Степанов, «Жеребенок» С. Черный. «Домашние животные»; Сказки: «Сказка о козе лупленой», русская народная сказка «Кот - серый лоб, козел да баран», С. В. Михалков «Как старик корову продавал», К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», Л. Н. Толстой «Осёл и лошадь» «Волк и кобыла» (басни), русская н. с. «Сивка – Бурка», «П. П. Ершов «Конёк – Горбунок»;</p> <p>-<i>Рассматривание картин, фото:</i> «Три богатыря» Виктор Васнецов, «Русская охота» Семен Кожин; Фото различных пород ладей.</p> <p>-<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «На скотном дворе», «Путешествие на лошадях», «Ипподром»; -<i>Акция</i> «Корм для лошадей» (катание на лошадях).</p>	<p>-<i>Виртуальная экскурсия</i> на конюшню</p> <p>-<i>Образовательный маршрут</i> «Лошадь в мире человека»</p>	<p>-Ознакомление с планом мероприятий ко Дню лошади в рамках международного экологического календаря.</p>

## **Программа коррекционно-развивающей работы**

### **с детьми ЗПР**

#### **Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП**

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с ЗПР: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое

Психолого-педагогическое сопровождение в структурном подразделении – это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Все специалисты владеют не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение и организацию в этих целях всех необходимых участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, воспитатели, специалисты, администрация, медицинские работники, педагоги дополнительного образования).

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

---

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 718 (п. 49.3.5)

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 718 - 719 (п. 49.4 – 49.5)

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 725 - 728 (п. 51.6.)

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 733 – 735 (п. 52, 52.1, 52.2, 52.3)



2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3. Возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи* программы коррекционно-развивающей работы:

1. Определение особых образовательных потребностей, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия .

## Направления психолого-педагогического сопровождения

№П/П	Направление	Содержание
1	<i>Диагностическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>• проведение функциональной диагностики слушания и речи;</li> <li>• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (невропатолог, психиатр, сурдолог, окулист, педиатр, физиотерапевт);</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
2	<i>Коррекционно-развивающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения</li> </ul>
3	<i>Социально-педагогическое</i>	Ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы
4	<i>Консультативно-просветительское</i>	Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР

На *диагностическом этапе* происходит выявление затруднений ребенка- эта деятельность осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом –психологом. На основе полученных данных выстраивается дальнейший коррекционный процесс. Данные мониторинговых исследований ведутся регулярно и заполняются два раза в год. На основе мониторинга планируется коррекционно-развивающая работа и разрабатывается индивидуальная образовательная программа (ИОП), в

которой обозначаются индивидуальные проблемы и мероприятия, направленные на решение данных проблем. ИОП составляются на всех детей с ЗПР. В них описано взаимодействие всех специалистов для преодоления индивидуальных проблем ребенка.

*Коррекционно-развивающий* этап включает в себя оказание помощи по различным направлениям:

- дефектологическая логопедическая,
- психологическая помощь,
- помощь в развитии моторных и координационных способностей и др.

Проводится консультативная работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями). Выработывая общие целевые установки, педагогические работники и узкие специалисты становятся партнерами в совместной деятельности. Вместе они осуществляют психолого-педагогическую поддержку, подбирают учебный материал с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений и интересов ребенка.

#### **1.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы**

*а) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования*

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ЗПР
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, заключений ПМПК (стр. 485, п. 40.1.3. ФАОП).

Общий объем программы коррекционно-развивающей работы детьми с ЗПР, которая может быть реализована:

1. В группах компенсирующей направленности (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности).

2. На фронтальных и индивидуальных занятиях педагога-психолога, других специалистов с детьми ЗПР в группах комбинированной направленности.

3. На индивидуальных занятиях с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

4. Рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся (стр. 485, п. 40.1.4. ФАОП).

Структура программы коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

динамика физического развития (анамнез);

состояние слуха;

состояние зрения;

особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

-особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

-особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

-особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

-особенности мышления;

познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

-характеристика слуховой функции и произношения;

-понимание устной речи;

-самостоятельная речь (устная и письменная);

-объем словарного запаса (активного и пассивного);

-особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

-реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

-способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

-умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

-глубина и устойчивость эмоций;

-способность к волевому усилию;

-преобладающее настроение;

-наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

-наличие фобических реакций;

-отношение к самому себе (недостатки, возможности);

-особенности самооценки;

-отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

б. Результаты психолого-педагогического обследования:

-выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

-специфические проблемы социальной адаптации ребенка;  
формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

1) На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

2) цели коррекционной работы с ребенком ЗПР, описание механизмов, с указанием сроковреализации данной коррекционной программы.

3) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

4) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и



групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

9. Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

10. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

11. Основными направлениями коррекционной работы детьми

ЗПР дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе,
- коррекция ВПФ.

16. Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с ЗПР специалистами ППк.

2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы ребенком ЗПР

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования ребенка.

б) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

17. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации "карты развития ребенка", которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;

-периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;

-рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей), ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

18. Эффект коррекционного воздействия на обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления ЗПР);
- качественным слухопротезированием;
- адекватностью коррекционного процесса (стр. 486, п. 40.1.5. ФАОП).

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

## Принципы коррекционно-развивающего обучения

Принцип	Содержание
<i>Единства коррекции</i>	Основан на целостности коррекционного процесса, направленного на оказание психологической помощи ребёнку в процессе обучения. В коррекционном обучении данный принцип является основополагающим. Результат всей организованной и реализованной работы зависит от комплексности, тщательности и глубины проведённой диагностики психических и психофизиологических отклонений у ребёнка
<i>Принцип коррекции «сверху вниз»</i>	Основным содержанием коррекционной работы является создание «зоны ближайшего развития ребёнка». Принцип направлен на опережение и строится как психологическая деятельность, имеющая направление на своевременное формирование психологических новообразований у ребёнка
<i>Принцип коррекции «снизу вверх»</i>	Реализация данного принципа предполагает, что в качестве основного содержания коррекционной работы, находятся упражнения и тренировочные задания, направленные на коррекцию и развитие уже имеющихся психологических особенностей ребёнка
<i>Принцип системности</i>	Предполагает принцип учёта развивающихся и профилактических задач. Системность коррекционной работы – это взаимосвязь различных сторон личности ребёнка, особенностей его развития и коррекционных задач. Таким образом, принцип направлен на устранение причин и источников отклонения в психическом и психофизиологическом развитии ребёнка
<i>Принцип ранней интервенции</i>	Подразумевает медико-психолого-педагогическое корригирование поражённых систем и функций
<i>Принцип опоры на сохранные или компенсаторные механизмы</i>	Направлен на повышение результативности проводимой системы психолого-педагогических мер

<i>Принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного образования</i>	Эффективность работы зависит от непрерывности осуществляемой работы, которая направлена на коррекцию имеющихся проблем, развитие и закрепление результатов обучения
--	---

### **Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий**

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Организации, воспитанию в условиях семьи.
3. Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ЗПР, составление планов коррекционной помощи и развития.
4. Реализация программ коррекционно-развивающей работы с ребенком ЗПР.
5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования .
6. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Для мониторинга качества оказанных воздействий и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы специалисты структурного подразделения ведут «карты развития ребенка», которые включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;

- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

Эффект коррекционного воздействия на детей определяется:

- своевременностью
- адекватностью коррекционного процесса.

При грамотно организованном проведении коррекционно-развивающей работы дети, не имеющие выраженных дополнительных отклонений в развитии, достигают готовности к школьному обучению.

Важным условием при организации работы в группах с детьми с ЗПР является создание благоприятной предметно-развивающей среды, спокойного эмоционального фона, а также выполнение организационно-педагогических условий:

- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами;
- широкое использование на НОД с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;
- подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом;
- построение индивидуальных маршрутов по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- постепенное усложнение заданий для каждого ребёнка.

Для развития речи детей в структурном подразделении созданы специальные условия слухоречевой среды, а именно:

- формирование у детей потребности в речевом общении в процессе практической деятельности;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень и побуждение детей к активному применению речи;;
- контроль речи детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.

Одним из важных требований при создании речевой среды является соблюдение единых требований к речи взрослых.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер.

Тематический принцип - основа занятий.

Методы формирования речи: подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; дидактические игры, продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд); работа с картинками, специальные речевые упражнения и т. д.; речевой материал на занятиях связан с различными разделами программы (ознакомлением с окружающей средой, игрой, трудом), отрабатывается в разных видах речевой деятельности, уточняются его значение и структура, план понимания и активного использования.

**Создание условий для коррекционной работы с детьми с ЗПР**

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей	Создание специальной методической службы	Создание специальных условий для реализации коррекционно-развивающих мероприятий	Организация взаимодействия с семьей
<p>-Создание оптимальных условий для проведения НОД по физической культуре и реализации двигательных потребностей ребенка;</p> <p>-Формирование представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>-Соблюдение гибкого режима дня с учетом изменений в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеоусловий ит.д.;</p> <p>Введение в «Режим дня» и во время совместной деятельности взрослого с детьми специальных моментов, предотвращающих нервно-</p>	<p>-Создание на базе учреждения «совета по коррекционной работе», в который входят наиболее квалифицированные специалисты: дефектологи, психолог, логопеды, старший воспитатель;</p> <p>-Создание банка данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие и диагностические методики, развивающие игры, специальная литература и др.);</p> <p>-Установление прямых связей с вышестоящими</p>	<p>-Работа психолого-педагогического консилиума в структурном подразделении;</p> <p>-Построение коррекционно-образовательного процесса с индивидуальными особенностями, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей с ЗПР</p> <p>-Создание специальных образоват. условий кабинетов специалистов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения</p>	<p>-Активное вовлечение семьи в работу детского сада;</p> <p>- Консультирование родителей по проблемам развития их детей; - Обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;</p> <p>-Организация обратной связи родителей с детским садом</p>

<p>психическую перегрузку детей (психогимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);  -Применение здоровьесберегающих технологий;  -Создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;  -Организация медицинского контроля за состоянием здоровья детей</p>	<p>методическими службами отдел аттестации педагогических работников) с целью повышения уровня профессиональной квалификации и взаимодействия при организации и проведения методических мероприятий</p>	<p>индивидуальной работы воспитателя с детьми по рекомендациям специалиста);  -Наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками</p>	
---	---	--	--

*в) механизмы адаптации Программы*

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развитие общения, нравственного, воспитания.</p>	<p><b><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.</li> </ul> <p><b><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.;</li> <li>• обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.</li> </ul> <p><b><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>• учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>• создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);</li> </ul>

- использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
  - вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)
- Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:***
- формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
  - развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
  - развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи;
- формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым, окружающим детям;
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
  - формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><b><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры;</li> <li>• закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>• закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>• воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);</li> <li>• развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>• совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>• воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения,</li> </ul>
---	---

	<p>поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно- бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>• закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми);</li> <li>• расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><b><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> <li>• разъяснение назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> </ul>

- развитие значимых для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
- соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
- стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
- формирование представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулирущик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);
- формирование элементарных представлений о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности

	<p>просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление кооперативных умений детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.</li> </ul>
--	--

### **Коррекционно-развивающая работа**

#### **в образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><b><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li><li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li><li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li><li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li><li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</li><li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li><li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li></ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> <li>• развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию</p>	<p><b><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов</li> </ul>



<p>конструктивно й деятельности</p>	<p>конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;</li> <li>• формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>• учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</li> <li>• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>• побуждать к совместному со взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>• для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами:</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<p>сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>• закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>• формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному</li> <li>• изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</li> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительноконструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)</li> </ul>
Коррекционная направленность	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в</i>

работы по формированию элементарных математических представлений

**дочисловой период:** • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

**Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:**

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел

определяется исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:***

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
  - вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.
- Формирование пространственных представлений:***
- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
  - развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
  - развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
  - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
  - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
  - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных
    - направлениях, поворотах, действиях с предметами; создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
  - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения,

пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

- формировать ориентировку на листе и на плоскости;

- формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

***Формирование временных представлений:***

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозор</p>	<p><b><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i></b></p> <p>формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и</li> </ul>

свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:***

- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике,



	<p>гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><b><i>Развитие мыслительных операций:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>• развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</li> <li>• знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.;</li> <li>• формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> </ul>

- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
  - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);
  - развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
  - учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
  - развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
  - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
  - развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
  - формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; •формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> <p><b><i>Развитие мнестической деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p><b><i>Развитие внимания</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа  
в образовательной области «Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность	<b><i>Развитие импрессивной стороны речи</i></b>

<p>работы по развитию речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>• в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>• в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>• проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>• в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</li> <li>• работать над пониманием многозначности слов русского языка; •разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>•создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</li> </ul>
--------------------------------	--

•привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации.

### ***Стимуляция речевого общения***

• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;

• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;

• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

• обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование***

### ***произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок***

• закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

• развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, • отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;

формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо- ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

• воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

#### ***Развитие фонематических процессов***

***(фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)***

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);

- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

***Расширение, обогащение, систематизация словаря***

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

### ***Формирование грамматического строя речи***

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

### ***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
  - развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных



компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. **Подготовка к обучению грамоте**
- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму***
- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;</li> <li>• совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul> <p>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;</li> <li>• направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>• поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>• использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>• в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений</li> </ul>

	<p>(прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>• учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>• вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д</li> </ul>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа  
в образовательной области «Художественно-эстетическое  
развитие»**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><b><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного чиркания карандашами, мелками и пр.,</li> <li>• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</li> <li>• рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>• отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> </ul>

- побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
- развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;
- учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
- побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
- учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
- развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
- развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

- включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.);
- знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
  - развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;
- уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
  - использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

***Развитие воображения и творческих способностей детей***

- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</li> <li>• побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</li> <li>• поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</li> <li>• побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;</li> <li>• развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</li> <li>• стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</li> <li>• развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>• вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно</li> </ul>
Коррекционная направленность	Знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами,

<p>работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>• закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</li> <li>• знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>Организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать его;</li> <li>• привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);</li> <li>• побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>• создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> </ul> <p>• привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p>



побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

- использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; •формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);

- развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;

- знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;

- развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей;

- привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

- формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

- развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция,

слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

- формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; ты •
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
- согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
- стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения</li> </ul>
--	---

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» подразумевает создание условий:

- для сохранения и укрепления здоровья детей,
- физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств,
- применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка,
- организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие *задачи*: коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухозрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных	знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);

представлений о ЗОЖ

- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);
- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные

показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);

- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;
- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности

	<p>суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>• привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li> <li>• развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);</li> <li>• способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</li> <li>• совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> </ul>

- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
  - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
  - закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
  - закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</li> <li>• формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>• стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> <li>• развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>• развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>• тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> </ul>



- развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
  - учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).</li> </ul> <p><b><i>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</li> <li>• развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</li> <li>• развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</li> <li>• развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</li> <li>• развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</li> <li>• учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета</li> </ul> </li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>• формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>• формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> <li>• развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p><b><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-- координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>• способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>• при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>• развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>• развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;</li> <li>• развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>• учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>• формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> <li>• закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>• подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);</li> </ul>
--	---

### **Алгоритм действий с детьми с ЗПР, посещающих дошкольную образовательную организацию**

Учитывая специфику индивидуального развития детей с ЗПР, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника.

Для успешного освоения детьми Программы на каждого ребёнка разрабатывается комплексная индивидуальная программа развития, где

отражаются индивидуально - ориентированные мероприятия, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Комплексная индивидуальная программа развития определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника. Комплексная индивидуальная программа развития разрабатывается после анализа полученных результатов педагогического обследования.

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в психическом и речевом развитии и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследованиям коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется в соответствии: с законом РФ «Об образовании»; Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», а также Положением о ППк в структурном подразделении ГБОУ АО «Ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ», в котором отражается специфика его деятельности.

*Направления работы Консилиума.*

Деятельность (ППк) определяется в следующих направлениях:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик логопедического, психологического, педагогического, клинического обследования (сентябрь, май); в выявление уровня и особенностей развития познавательной и речевой деятельности, эмоционально-личностной зрелости;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;
- формирование у обучающихся адекватной оценки проблем детей;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей.

Задачи Консилиума:

- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы структурного подразделения ГБОУ АО «Ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ»;
- определение направлений коррекционной работы специалистов и педагогов дошкольной организации, работающих по основным направлениям Программы, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.

*Основные функции Консилиума:*

- *Диагностическая функция* предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении) диагностику психического и речевого развития. Кроме того, ПМПк отслеживает динамику развития детей с ЗПР в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику. В деятельности Консилиума важна не столько квалификация состояния ребенка, сколько определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.
- *Методическая (консультационная) функция* связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации коррекционно - воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка с ЗПР и динамики его индивидуального развития.

*Организация Консилиума.*

Работа Консилиума планируется на один учебный год.

<b>Сроки проведения ППк</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей. Утверждение коррекционных индивидуально-ориентированных программ
Январь	Анализ реализации индивидуальных коррекционных программ за 1 полугодие. Внесение изменений и дополнений (по

	необходимости) в коррекционные индивидуально-ориентированные программ
Апрель	Обсуждение результатов логопедического обследования детей среднего дошкольного возраста с целью вывода детей, имеющих речевые нарушения, на ППк
Май	Подведение итогов работы ППк за учебный год. Обсуждение результатов готовности детей к школьному обучению. Отслеживание эффективности работы всех участников ППк. Разработка рекомендаций по работе с детьми на летний период

Внеплановые заседания ППк проводятся в течение года по запросам специалистов или родителей в случае отрицательной динамики обучения и развития ребенка, а также при поступлении новых детей с ЗПР в середине учебного года.

На основании диагностических данных, членами Консилиума к заседанию ППк готовятся медицинское, психологическое, логопедическое и педагогическое представления (заключения) на ребенка:

- педагог - психолог выявляет особенности эмоционально-волевой сферы и личностные характеристики ребенка, состояние высших психических функций;

- учитель-дефектолог и учитель-логопед составляют педагогическое представление и логопедическое представление, отражающее уровень познавательного и речевого развития;

- медицинское представление, включающее подробную выписку из истории болезни ребенка с заключениями врачей, составляется медицинской сестрой только при поступлении ребенка в СП. Данные диагностики фиксируются в Протоколе первичного обследования ребенка.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами-членами ПМПк предоставляются Рекомендации, и разрабатывается Комплексная индивидуальная программа развития ребенка с



ЗПР сроком на один учебный год, в которой каждый специалист, работающий с ребенком данной категории, отражает работу по своему направлению.

На последнем в учебном году заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, учитель-дефектолог и учитель - логопед составляют заключение, педагог-психолог – психолого-педагогическую характеристику на каждого ребёнка.

В аналитической справке председатель ППк указывается степень результативности коррекционно-развивающего процесса, причины недостаточной сформированности речевых навыков, отдельных психических функций и навыков учебной деятельности, из которых вытекает постановка задач коррекционно-развивающей работы в следующем учебном году; принимается решение о дальнейшем обучении ребенка.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

### **Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО в работе с детьми с ЗПР**

<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>• организует взаимодействие педагогов;</li><li>• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;</li><li>• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;</li><li>• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;</li><li>• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит консультативную работу с родителями</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>• составляет индивидуальные планы развития;</li> <li>• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);</li> <li>• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет специальную коррекционно-развивающую работу с учётом структуры дефекта</li> <li>• оказывает консультативную и методическую помощь родителям</li> <li>• составляет индивидуальные планы развития</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;</li> <li>• учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;</li> <li>• использует на занятиях элементы музыкотерапии и др</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет укрепление здоровья детей;</li> <li>• совершенствует психомоторные способности дошкольников</li> </ul>
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;</li> <li>• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм</li> </ul>

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально;</li> <li>• организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</li> <li>• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;</li> <li>• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);</li> <li>• применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;</li> <li>• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики</li> </ul>
-------------	--

### Содержание коррекционной работы с детьми ЗПР

Направления	Содержания
Дефектологическое /Логопедическое сопровождение	<p><i>Формирование и развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обращенной речи</li> <li>• самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом</li> <li>• словаря</li> <li>• грамматического строя речи</li> <li>• слоговой структуры и звуконаполняемости слов</li> <li>• связной речи</li> <li>• правильного звукопроизношения</li> <li>• речевого дыхания и просодики речи</li> <li>• психологической базы речи</li> <li>• слухового внимания, фонематического слуха</li> <li>• темпо-ритмической организации речи</li> </ul>

<p>Психологическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь)</li> <li>• коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану)</li> <li>• коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка</li> <li>• коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков</li> <li>• коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе</li> <li>• коррекция психологического климата в ДОО</li> </ul>
<p>Педагогическое сопровождение</p>	<p><i>Работа с детьми по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики</li> <li>• по освоению содержания образовательных областей по программе</li> <li>• по формированию и развитию различных видов детской деятельности</li> </ul>
<p>Сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p>	<p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для воспитания, обречения и социализации ребенка</li> <li>• разработка программы коррекционной работы по всем образовательным областям</li> <li>• выполнение режима проведения коррекционных мероприятий проведение коррекционных мероприятий: занятий, игр, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности ребенка и пр.</li> <li>• мониторинг развития ребенка</li> </ul>

*г) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов*

В ГБОУ АО «Школа – интернат №3» имеются необходимые для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР методические материалы и средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, наглядно-учебные пособия, печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы.

*Методические материалы:*

Альбом для логопеда. Иншакова О. Б.

Научите меня говорить правильно: Пособие по логопедии. Крупенчук О. Логопедия. Краузе Е.

Логопедический массаж. Дьякова ЕЛ.

Дидактический материал по логопедии (свистящие и шипящие звуки). Домашний логопед. Светлова И.

-Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч.: Ч. 1. Иншакова ОБ.

Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие логопеда.

У Кота Котовича: Полевки и детские песенки: Комплект пособия

«Логопедическая ритмика в играх и упражнения Кузнецова Е.

Логопедия. Заикание Белякова Л., Дьякова Е.

Говорим правильно Ж-Ш-Ч-Щ.' Логопедический альбом. - (Говорим правильно) Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия. Темп «Осень“ в подготовительной группе ОНТ. Коноваленко В. В. Коноваленко С, В.

Говорим правильно : Логопедический альбом.

Говорим правильно. К, Г, Х, Й: Логопедический альбом. Резниченко Т. С. Ларина О. Д.

Логопедические игры и задания: Учебно-методическое пособие. Быстрова Г. Логопедия, Речь, ритм, движение. Лопухина И.С.

Логопедия - Звуки, буквы, слова. Лопухина И.С.Справочник логопеда. Повалеева М.А.

Логопедическая работ с дошкольниками. Шашкина Г., Зернова Л., Зимина И. Звуки” ГП»” Ж”, я вас различаю!

Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.

Звуки «Щ“, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.

Звуки” С, ”З’, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.

Звуки “Р”” Л”, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Ильякова Н.Е.

Логопедия для всех 2-е издание. Л. Парамонова.

Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. Крупенчук О.И.

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.

Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диф. диагностики. Волкова ГА.

Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-методическое пособие для студентов отделения логопедии педагогических высших учебных заведений / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец.

Логопедическая гимнастика. Буденная ТВ.

Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Гадасина ЛЯ. Ивановская О.Г.

Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 4 альбомах. Зуева

Логопедические игры. Скворцова.

### **1.1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### *1. Климатические.*

При проектировании содержания программы учитываются особенности региона, к которому относится Астраханская область, - южный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

<sup>1</sup>Организация образовательного процесса ДО

<b>Регламентирование образовательного процесса</b>	
	<b>Учебный год</b>
	все возрастные группы - 9.00
Начало занятий, <i>не ранее</i>	все возрастные группы - 9.00
Окончание занятий, <i>не позднее</i>	при реализации образовательных программ дошкольного образования - 17.00 при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций – 19.00 (до 7 лет)
Продолжительность занятий НОД для детей дошкольного возраста	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, <i>не более</i>	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, <i>не менее</i>	все возраста - 10 минут
<b>Организация занятий по физическому развитию</b>	
Длительность	30 минут
Место проведения	физкультурный зал
Примечание	Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, из них - один раз в неделю организуется двигательная деятельность. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях двигательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.
<b>Зимний период</b>	
<b>«Неделя игр и забав»</b>	- совместная деятельность с воспитанниками направлена на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объёма двигательной активности; - в каждой возрастной группе разработано тематическое планирование различных форм деятельности на каждый день, которые не носят строго регламентированный характер, но обогащены игровым материалом;

<sup>1</sup> Продолжительность занятий (НОД) для детей дошкольного возраста разработано в соответствии с образовательной программой ДОО, спецификой деятельности учреждения, работы специалистов ДО и требованиями к организации образовательного процесса «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.36585-21» («Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28 января 2021г. №2, таб 6.6., 6.7)

	<p>- особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Этому способствует ежедневное проведение разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр. Также в дни каникул часто проводятся выставки детских работ (рисунков, совместных поделок с родителями);</p> <p>- каждый день недели носит свое тематическое название.</p>	
<b>Летний оздоровительный период</b>		
<b>«Здравствуй, лето»</b>	- организуется тематическая совместная деятельность с воспитанниками в различных режимных моментах по тематическим неделям, имеет свое название:	
	Месяц	Темы недели
	1	1 неделя «Сказочное лето»
		2 неделя «Неделя спорта»
		3 неделя «Неделя экспериментов»
		4 неделя «Безопасно елето»
	2	1 неделя «Неделя интересных дел»
	2 неделя	
		Тема дня
		1. День защиты детей 2. День русских народных сказок 3. День сказок народов мира 4. День любимых сказок 5. День А.С.Пушкина
		1. День футбола 2. День волейбола 3. День танца 4. День алантов 5. День России
		1. День ветра и воздуха 2. День воды 3. День магнита 4. День следопыта 5. День научных открытий
		1. День дорожной грамотности 2. День пожарной безопасности 3. День безопасности на природе 4. День безопасности на воде 5. День здоровья
		1. День мыльных пузырей 2. День мультфильмов 3. День веселых красок 4. День воздушных шаров 5. День веселых забав
		1. День доброты и хороших манер



		«Неделя семьи»	2. День юмора и смеха 3. День семьи, семейных традиций 4. День подарков 5. День дружбы
		3 неделя «Неделя путешествий»	1. День туриста 2. День путешествия в прошлое 3. День путешествия в будущее 4. День путешествия в космос 5. День кругосветного путешествия
		4 неделя «Неделя секретов природы»	1. День лекарственных растений 2. День тайн леса 3. День тайн рек, морей и океанов 4. День радуги 5. День почемучек
	3	1 неделя «Неделя любимых игр»	1. День подвижных игр 2. День настольных игр 3. День эстафет и соревнований 4. День игр в песочнице 5. День любимых игр
		2 неделя «Неделя юных экологов»	1. День насекомых 2. День птиц 3. День зверей 4. День растений 5. День юного натуралиста
		3 неделя «Неделя здоровья»	1. День овощей 2. День фруктов 3. День витаминов 4. День солнца 5. День экологии (охраны окружающей среды)
		4 неделя «До свидания, лето. Дары лета»	1. День урожая 2. День фантазийных поделок 3. День рисунков на асфальте 4. День детского сада 5. День прощания с летом

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Астраханской области (ледоход на Волге и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

### *2. Национально-культурные.*

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности несмотря на то, что процент таких детей ничтожно мал. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется по Народному календарю. Отмечаются праздники, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

### *3. Социокультурные, демографические.*

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более полной работы с этими семьями. В ДОО организуют «Круглые столы», консультации для одиноких мам.

## **1.1.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

**традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы**

**Модели образовательного процесса разработаны на учебный год, месяц, неделю.**

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учетом

контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Детский сад реализует комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы компенсирующей направленности. В планировании любой темы отражаются четыре сферы познания ребенком окружающего мира:

## Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть

3.1.1. *Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программ.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Методическая библиотека для педагогов</li> <li>•Семинары, консультации</li> <li>•Круглые столы</li> <li>•Педагогические часы</li> <li>•Педагогические советы</li> <li>•Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>•Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>•Библиотека периодических изданий</li> <li>•Пособия для занятий</li> <li>•Опыт работы педагогов (папки - передвижки)</li> <li>•Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>•Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>•Иллюстративный материал</li> <li>•Изделия народных промыслов</li> <li>•Игрушки, муляжи</li> <li>• Развивающие Настольные игры</li> <li>• Интерактивный стол</li> <li>•Компьютер</li> <li>•Ноутбук</li> <li>•Экран</li> <li>•Мультимедиа проектор</li> <li>•Информационные стенды</li> <li>•Комплект столов и стульев, регулируемых по росту для работы с детьми</li> </ul>
2	Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• МФУ</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Методическая и диагностическая литература</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Презентации на съёмном носителе</li> <li>• Папки передвижки с консультациями для родителей и педагогов по темам</li> </ul>

		педагогами	
3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот, портреты композиторов</li> <li>• Стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Стульчики для детей</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино, электронное пианино</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей (ложки, маракасы, металлофоны, барабаны, колокольчики, дудки, бубны, свистульки, детский баян, детская скрипка)</li> <li>• Подборка музыкальных произведений на носителях</li> <li>• Наборы для театра кукол</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые театральные костюмы</li> <li>• Маски персонажей для инсценированы</li> <li>• Атрибуты для танцев</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Места для зрителей</li> <li>• Папки передвижки с консультациями для родителей и педагогов по темам</li> </ul>
4	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, физкультурные, НОД, индивидуальная работа</li> <li>• Развитие физических способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста различным физкультурным приемам и навыкам по возрасту</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• Консультационная работа по вопросам физического, воспитания для родителей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы,</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Тематические плакаты</li> <li>• Информационный стенд</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Подборка музыкальных произведений на переносных носителях</li> <li>• Пианино</li> <li>• Картотека подвижных игр</li> <li>• Наборы спортивных матов</li> <li>• Наборы мягких модулей</li> <li>• Детская шведская стенка</li> <li>• Наборы спортивных скамеек</li> <li>• Канаты для перетягивания разной длины</li> <li>• Наборы конусов, кегль для эстафет</li> <li>• Обручи разных диаметров</li> <li>• Дуги для под лазанья</li> <li>• Набор гимнастических палок</li> <li>• Корректирующие тактильные дорожки</li> <li>• Наборы резиновых мячей разного диаметра</li> <li>• Наборы детских футбольных мячей</li> <li>• Оборудование переносное для игры в</li> </ul>

		педагогов.	<p>баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Груши боксёрские детские</li> <li>• Ключки детские для хоккея с мячом</li> <li>• Тоннели для лазания</li> <li>• Наборы флажков</li> <li>• Наборы скакалок</li> <li>• Мешочки с песком для метания</li> <li>• Наборы детских гантель</li> <li>• Балансировочные подушки</li> <li>• Детская горка</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Батут</li> <li>• Детский дартс</li> <li>• Фитболы</li> <li>• Спортивные мячи</li> <li>• Мячи Су джок</li> <li>• Детские самокаты для занятий на улице</li> <li>• Детские теннисные ракетки</li> <li>• Папки передвижки с консультациями для родителей и педагогов по темам</li> </ul>
5	Кабинет для проведения фоно-логоритмики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для занятий дефектолога фонетической ритмикой, лого ритмикой. Проведение групповых и индивидуальных занятий.</li> <li>• Консультационная работа по вопросам воспитания для родителей и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект методической литературы</li> <li>• Детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки ( сборные коробки)</li> <li>• Музыкальный центр, Подборка музыкальных произведений на переносных носителях</li> <li>• Детские маски для театральной деятельности</li> <li>• Ковер для релаксации</li> <li>• Атрибуты для игр – драматизаций.</li> <li>• Атрибуты для дыхательной гимнастики</li> <li>• Стульчики для детей</li> <li>• Тактильная дорожка</li> <li>• Мячи резиновые разных размеров</li> <li>• Мячи Су джок</li> <li>• Мягкий туннель</li> <li>• Ширма</li> <li>• Кегли</li> <li>• Балансир</li> <li>• Обручи</li> <li>• Папки передвижки с консультациями для родителей и педагогов по темам</li> </ul>
6	Кабинет–учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для развития речи воспитанникам с ОВЗ</li> <li>• Проведение обследования ребенка с целью разработки личностно -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект методической литературы</li> <li>• Подборка презентаций по лексическим темам</li> <li>• Стол для индивидуальной работы, логопедическое зеркало, индивидуальные зеркала.</li> <li>• Стол и стулья для подгрупповой работы</li> <li>• Диагностический материал</li> <li>• Игры, пособия для развития дыхания</li> <li>• Игры и пособия для развития артикуляционного аппарата</li> <li>• Игры, пособия на автоматизацию</li> </ul>

		<p>ориентированного плана коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.</li> <li>• Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.</li> </ul>	<p>дифференциацию звуков (картотека)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, пособия для развития словаря</li> <li>• Игры на развитие грамматического строя речи</li> <li>• Игры и пособия для развития мелкой моторики</li> <li>• Комплекты карточек по лексическим темам</li> <li>• Тематические плакаты</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Подборка книг детской литературы по возрастам <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папки передвижки с консультациями для родителей и педагогов по темам</li> </ul> </li> </ul>
7	Кабинет учителя - дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам с ОВЗ</li> <li>• Проведение обследования ребенка с целью разработки лично - ориентированного плана коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.</li> <li>• Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект методической литературы</li> <li>• Подборка презентаций по лексическим темам</li> <li>• Стол и стулья для индивидуальной работы,</li> <li>• Стол и стулья для подгрупповой работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический материал</li> </ul> </li> <li>• Игры и пособия для развития высших психических функций (память, внимание, мышление)</li> <li>• Игры и пособия для развития мелкой моторики</li> <li>• Предметы для развития сенсорной сферы;</li> <li>• реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;</li> <li>• подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;</li> <li>• Папки по лексическим темам с предметными и сюжетными картинками <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные театры по сказкам</li> <li>• Деревянные конструкторы разного размера</li> <li>• Счетный материал</li> <li>• Серия последовательных картинок</li> </ul> </li> <li>• Подборка книг детской литературы по возрастам <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска магнитная</li> </ul> </li> <li>• Папки передвижки с консультациями для родителей и педагогов по темам</li> </ul>
8	Групповое помещение	<p>Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая и учебная комната</i></li> <li>• Место и оборудование для приема пищи</li> <li>• Набор мебели (столы, стулья) с учетом антропометрических показателей</li> <li>• Зона отдыха детей с мягкой модульной мебелью</li> </ul>

		<p>литературой</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение подгрупповых и индивидуальных развивающих занятий.</li> <li>• Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный игровой материал:</li> <li>• -для познавательного развития (игры-вкладыши, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото кубики, Лего, развивающие игры по развитию речи, математике, ОБЖ, ознакомлению с природой, с окружающим, по сенсорному развитию).</li> <li>-для сюжетных игр (игрушечная мебель, различные атрибуты по содержанию, строительный материал, куклы, посуда и др); «Семья», « Супермаркет», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Аптека»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Музыкальный уголок</li> <li>• Театральный уголок, детские театральные маски, пальчиковый и кукольный театр</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности</li> <li>• Телевизор, музыкальные произведения на съёмных носителях</li> <li>• Проектор, экран на штативе, магнитно – маркерная доска переносная</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul> <p><i>Спальная комната</i> Оснащена кроватями в соответствии с Сан.пин.</p> <p><i>Туалетная комната</i> Оборудовано согласно Сан. Пин.</p> <p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные шкафчики для хранения вещей</li> <li>• Уголок группы</li> <li>• стенды информации для родителей</li> </ul>
--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки с работами воспитанников</li> <li>• Папки передвижки с консультациями для родителей и педагогов по темам</li> </ul>
9	Медицинский пункт (Кабинет педиатра; процедурный кабинет; изолятор на 2 койки; хлораторная, туалетная комната).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей.</li> <li>• Оказание первой доврачебной медицинской помощи.</li> <li>• Консультативно – просветительская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская документация</li> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Мебель согласно Сан. Пин.</li> <li>• Стенд для сан. просвет. работы</li> </ul>

### 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

*Примерный перечень художественной литературы.*

*От 3-4-5 лет.*

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки... », «Гуси, вы гуси... », «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка... », «Идет лисичка по мосту... », «Иди весна, иди, красна... », «Кот на печку пошел... », «Наш козел... », «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый... », «Сидит, сидит зайка... », «Солнышко-ведрышко... », «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

*Фольклоры народов мира.* Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб.

К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик... », «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает... »; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц... » (из «Сказки о мертвой царевне... »), «У лукоморья ... » (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже... », «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка... »; Хармс Д.И. «Очень

страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ... », «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке... », «Хотела галка пить... », «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ... » (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки»

(пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамуре К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

*От 5 до 6 лет.*

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный » (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом. » (отрывок из «Сказки о царе Салтане ....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины

рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с

азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).*

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

*Примерный перечень музыкальных произведений.*

*От 4-5 лет.*

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С.

Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

*Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, ел. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, ел. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

*Музыкально-ритмические движения.*

*Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой.



*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. Народные.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

*От 5 лет до 6 лет.*

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

*Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», Барабан», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.

*Песенное творчество.*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения.*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры.*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор

Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества* «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

*От 4-5 лет.*

*Иллюстрации репродукции картин:* И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

*От 5-6 лет.*

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (стр. 215, п. 33.4.1. ФОП)**

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).*

*Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.*

*Фильмы.* «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967; «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974; «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981; «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970; «Мешок В. Бордзиловский, 1974; «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974; «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев; «Котенок по имени Гав», студия союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов; «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971; «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987; «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965; «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964; «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981; «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965; «Последний лепесток», Р. Качанов, 1977; «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970; «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, режиссер Р. Качанов, 1969-1983; «38 попугаев» студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91; «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972; «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979; «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949; цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3 Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается

квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (стр.218, п.34 ФОП).

## **Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график**

### **Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию (согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2)

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: непрерывную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании)

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, т.к. аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника
- Организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Режим строится в соответствии с СанПиНом, но, исходя из условий учреждения, предусмотрены следующие изменения в режиме дня:

- второй завтрак (во всех группах) – с 10.00 час.
- полдник (во всех группах) - в 15.15 час.
- ужин (во всех группах) - в 16.30 час.



Группы	)
<b>Режим дня в детском саду</b>	
Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая деятельность)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.10-8.18 в физ. зале
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	8.18-8.50
Игры, подготовка к НОД (коммуникативная, игровая деятельность)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)	9.00-9.20 9.30-9.55
2-ой завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	9.55-10.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	10.00-12.10*
Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность), игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (коммуникативная, двигательная деятельность)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	15.10-15.20
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к ужину, Ужин (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	16.25-17.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	17.00-18.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.30-19.00

### Режим дня в теплый период (июнь – август)

<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление внимания и заботы о них.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. <b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>	8.10 – 9.00
День интересных дел в рамках тематических проектов, включая прогулку: Музыка – 2 раза в неделю Физкультурное занятие на воздухе – 2 раза в неделю.	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20
Мытье ног, <b>подготовка к обеду, обед</b>	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00 (15.30)
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Прогулка (работа по проектам, включая наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, игры с выносным материалом)	15.50 – 16.40
Ужин.	16.40-17.00
Прогулка.	17.00 – 19.00

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются

утроми во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах

планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста не организованная деятельность (НОД) планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по развитию музыкальной и физической

культуре проводятся со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Проводится каникулярная неделя – зимняя – первая рабочая неделя января. Для воспитанников проводится непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, а только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### **Организация сна**

Дневной сон для детей дошкольного возраста составляет 3,0 – 2,5 часа *(в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).*

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимаются последними. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обеспечивается спокойная обстановка, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем первыми лечь в постель.
3. Спальню перед сном проветривается со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует

воспитатель или его помощник.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих средств.
6. Осуществляется правильная побудка детей, дается возможность 5-10 минут полежать, но не

задерживаются в постели.

### **Продолжительность сна детей от 3 до 7 лет**

<b>Возраст детей</b>	<b>Количество периодов дневного сна</b>	<b>Длительность каждого периода дневного сна</b>
<b>3-5 лет</b>	1	2 ч 30 мин
<b>5-7 лет</b>	1	2 ч 30 мин

### **Организация питания**

В учреждении для детей организуется 5-ти разовое питание.

<b>Время приема пищи</b>	<b>Прием пищи</b>
8-30 - 9-00	завтрак
10-00	второй завтрак
12-00 - 13-00	обед
15-15	полдник
16-30	ужин

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд,

вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. На основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания разработано примерное меню. Пищевой рацион дошкольников – максимально разнообразен и сбалансирован.

При организации питания учитываются следующие принципы:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энерготратам детей.
- Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы.
- Максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
- Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
- Исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание).

Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Для предотвращения возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) не допускаем:

- использование пищевых продуктов, указанных в настоящие санитарные правила;
- изготовление на пищеблоке дошкольных организаций творога и других кисломолочных продуктов, а также блинчиков с мясом или с творогом, макарон по-флотски, макарон с рубленным яйцом, зельцев, яичницы-глазуни, холодных напитков и морсов из плодово-ягодного сырья (без термической обработки), форшмаков из сельди, студней, паштетов, заливных блюд (мясных и рыбных); окрошек и холодных супов;
- использование остатков пищи от предыдущего приема и пищи, приготовленной накануне; пищевых продуктов с истекшими сроками годности и явными признаками недоброкачества (порчи); овощей и фруктов с наличием плесени и признаками гнили; мяса, субпродуктов всех видов сельскохозяйственных животных, рыбы, сельскохозяйственной птицы, не прошедших ветеринарный контроль. Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В организации питания, начиная со средней группы, применяется самообслуживание: дети сами убирают за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

1. Мыть руки перед едой.
2. Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
3. Рот и руки вытирать бумажными салфетками.
4. После окончания еды полоскать рот.

### **Организация прогулки**

Пребывание на открытом воздухе (прогулки) - наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей *(в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020*

*№ 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2)* составляет:

- не менее 3.0 часа в день.
- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
- продолжительность прогулки сокращается - при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

### **Рекомендуемая одежда во время прогулки**

t- воздуха	Одежда детей
------------	--------------

<b>от + 6С до - 2С</b>	белье, платье (рубашка), трикотажная кофта, колготы, рейтузы или комбинезон на тонком утеплителе, куртка или демисезонное пальто (зимнее пальто без трикотажной кофты, легкие сапожки с носками или утепленные сапожки с носками или утепленные сапоги без носок;
<b>-3 - 8С</b>	белье, платье (рубашка), трикотажная кофта, колготы, рейтузы, зимнее пальто или утепленный комбинезон, утепленные сапоги, носки;
<b>- 9 - 15С</b>	белье, платье (рубашка), трикотажная кофта (свитер), колготы, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги с шерстяными носками.

### **Организация самостоятельной деятельности**

Самостоятельная деятельность:

1. свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и пр.).

Самостоятельная деятельность детей 4-6 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного перемещения, размещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы



организации работы воспитанников.

### **Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Соблюдение гигиенических требований (помещение проветривается, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность НОД соответствует установленным нормам, а время используется полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

Уделяется большое внимание подготовке к НОД воспитателей: знают программу, владеют методикой обучения, знают возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы.

Используются игровые методы и приемы обучения в работе с детьми.

Используются разнообразные формы организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

В середине НОД обязательно проводятся физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным

выполнением функций по уходу и присмотру за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

3. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.

4. Взаимодействие с родителями.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

1. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н., изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с.

2. Гаврилушкина, О.П. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании / О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц // Дефектология. 2008. № 4. С. 3-10.

3. Голицына, Н.В. Особенности формирования социальных представлений дошкольников с нарушенным слухом/Н.В. Голицына//Логопедия сегодня: науч.-метод. журн. - 2012. - № 2(36). -С.5-8.

4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб., М.: Речь. 2011.

5. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб; Москва: Речь 2020.- 96.

6. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ЗПР /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. –СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224 с.

7. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. авт. изд. И.В. Лапина, Волгоград: Учитель, 2020г, 127с.

8. Логинова, Е.А. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебно-методическое пособие/Е.А. Логинова, Г.А. Пеньковская, О.В. Елецкая. – Москва: Издательство «Форум», 2016.-400с.
9. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/авт.- сост.: И.А. Махеева, С.В. Чешева.- СПб.: КАРО, 2009.- 256с.
10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации: учебно- практическое пособие/А.А. Майер. - Москва: Пед. о-во России, 2014.-93с.
11. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Нищева Н.В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.- 32 с.
- 12.Весёлая дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Нищева Н.В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.- 32 с.
13. Речицкая, Е.Г. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: учебно-методическое пособие/Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина. – Москва: Национальный книжный центр, 2015.–256 с
14. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ/ Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с
15. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. - М.: ТЦ Сфера, 2020.- 64 с.
16. Трошкина, О.В. Развитие вербальной коммуникации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / О.В.Трошкина // Образование и наука в современных условиях. – 2016. - № 4 (9). – С. 100 – 101.
17. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с.
18. Яхнина, Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми,:

учебное пособие/Е.З. Яхнина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-272 с.

### **III. Дополнительный раздел программы**

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с ЗПР) структурного подразделения (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с 4 до 6 лет с ЗПР.

#### **4.2.Используемые Примерные программы**

Программа составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### **4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает

первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей. Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации,

включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с нарушением слуха и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

*Формы взаимодействия с родителями.*

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное

творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернетсайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о

прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений

#### **4.1. Презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ АО «Ш-И № 3» реализуется в группе коррекционной направленности для детей с 3 до 8 лет с ЗПР. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **4.2. Используемые примерные Программы**

Программа разработана в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов.
- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

#### **Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка**

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы ДОО, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-



- педагогическая и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- индивидуальные тетради детей;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно -речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

