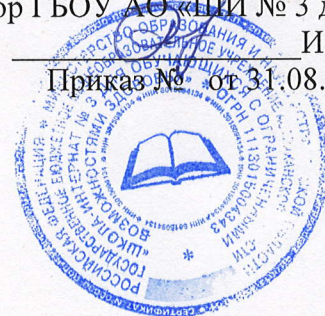


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Школа-Интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Принято
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ АО «ШИ № 3 для ОВЗ»
Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ АО «ШИ № 3 для ОВЗ»
И.В. Рябов
Приказ № от 31.08.2022 г.г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении
обучающихся с ОВЗ

АСТРАХАНЬ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральными государственными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021г. №115);
- Профессиональным стандартом специалиста в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10-н);
- Уставом ГБОУ АО «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

Тьютор — это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторант - это объект тьюторского сопровождения, активный участник образовательного процесса, т.е. обучающийся.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

1.3. Образовательная организация организует тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.1. Основной целью тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями

развития в среду ОУ, поддержка и сопровождение его образовательной деятельности, основываясь на личностно-ориентированном подходе.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- создание условий для реализации учебного или индивидуального учебного плана;
- помощь обучающемуся в осознании его образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- помощь в проектировании, разработке и реализации ИУП (при необходимости);
- организация и стимулирование разных видов деятельности учащихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в ОУ и вне её;
- помощь в сборе информации о ресурсах, которые могут быть использованы учащимися при освоении образовательной программы;
- содействие психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- мониторинг эффективности освоения образовательной программы;
- помощь в проблемных ситуациях обучающемуся при освоении образовательной программы;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающегося;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- содействие максимальному раскрытию потенциала личности ребенка.

3. Функции тьютора.

3.1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающегося, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социальной адаптации и профессиональному самоопределению.

3.2. Проектная: определение планируемых результатов на заданный период; выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем; разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для достижения обучающимся планируемых результатов.

3.3. Реализационная: согласование действий с педагогическими работниками и родителями; оказание помощи в самоопределении учащихся в образовательном пространстве; поддержка учащихся при решении возникающих затруднений.

3.4. Аналитическая: анализ и корректирование процесса освоения образовательной программы и результатов самоопределения обучающегося.

4. Содержание деятельности тьютора.

4.1. Тьютор, осуществляющий педагогическое сопровождение освоения обучающимся с особыми образовательными потребностями рекомендованной ему образовательной программы:

- совместно с заместителем директора по УВР, учителем (учителями), специалистами ПШк и при участии родителей (законных представителей)

- обучающегося участвует в составлении индивидуальной образовательной программы (ИОП) и его регулярной корректировке;
- организует образовательную развивающую среду в соответствии с особыми образовательными потребностями сопровождаемого обучающегося;
 - взаимодействует с администрацией, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) сопровождаемого обучающегося по вопросам разрешения трудных ситуаций в учебе и общении обучающегося со сверстниками;
 - осуществляет организационную и методическую помощь учителям в обучении сопровождаемого обучающегося в классе;
 - использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося для выполнения образовательных задач;
 - осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе невозможно;
 - принимает участие в коррекционно-развивающей работе с тьютором по договоренности со специалистами;
 - осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях учащегося, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
 - фиксирует динамику развития тьютора.

5. Средства, формы и методы работы тьютора.

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; рекреационных зон, где бывает ребенок;
- использование специальных приемов и дидактики, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения, не наносящих вред обучающемуся и согласованных с родителями.

6. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

Результатами работы тьютора в условиях инклюзии являются:

- адаптация ребенка к образовательной среде;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается в документах ГБОУ АО «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- в портфолио обучающегося;
- в дневнике наблюдений тьютора/карте динамике развития обучающегося.

7. Организация тьюторской деятельности.

Специализация труда тьютора происходит по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком;

в соответствии с рекомендациями ПМПК «педагогическое сопровождения освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» и кадровым ресурсом образовательной организации.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

8. Документация тьютора.

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год, четверть;
- индивидуальная образовательная программа;
- дневник наблюдений / карта динамики развития ученика. - анализ реализации программы сопровождения ИОМ и ИУП;
- журнал учета посещаемости и успеваемости тьюторанта.

9. Заключительные положения.

9.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

9.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

9.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

9.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

9.5. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте ОУ в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

9.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия под роспись.