

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рабочая программа
по предмету «Развитие речи»

2 класс (вспомогательный)

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. М.; Просвещение, 2018; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К. Г. Коровина, А. Г. Зикеева, Л. Т. Тиграновой. М.; Просвещение, 2003; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013 г.;

Учебник: Русский язык 1 класс. Р. М. Боскис, А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин.

Составитель:

Слободянюк Л. А.
учитель начальных классов высшей категории

Согласовано:
школьным методическим объединением
гуманитарного цикла
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
2 КЛАСС (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Развитие речи» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.3).

Программа рассчитана на 68 ч. по 2 ч. в неделю.

Центральную задачу раздела «Развитие речи» составляют формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме. Ее решение предусматривает накопление и активизацию словарного запаса, обучение построению связных речевых высказываний (диалогических и монологических) с соблюдением лексической, грамматической и композиционно-логической правильности.

Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Тема намечает внеречевое содержание урока, т. е. круг объектов, событий, ситуаций, которые надо отразить в речи. На уроках ознакомления с окружающим миром дети непосредственно постигают предметы, явления, свойства, признаки этого круга, иначе говоря, они приобретают практический опыт. Уже здесь они знакомятся со словесными обозначениями реальных — накапливают элементарный словарь.

На протяжении всего курса тематика раздела «Развитие речи» выстраивается не линейно, а концентрически. Темы имеют сквозной характер, и большинство из них повторяется на всех годах обучения. Возвращение к теме из класса в класс происходит как бы на новом витке. Углубляется и расширяется ее содержание. Повышается уровень обобщения материала. Усложняется языковое оформление речевых высказываний: растет используемый словарь, увеличивается запас употребляемых морфологических форм и синтаксических конструкций.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая и монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Виды занятий во 2 классе: беседы; описание сюжетных картинок, предмета; составление рассказа; наблюдения; практикумы; работа с текстом; различные виды игр; инсценировка; демонстрация действия.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать 1-3 предложения на определенную тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных;

Содержание учебного курса

Уточнение и обогащение словаря.

- Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.
- Слова, обозначающие детенышей животных.
- Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

- Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.
- Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др.
- Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.
- Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.
- Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Тематическое планирование

I четверть (18 часов).

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Речевой материал.	Домашнее задание
1.	Обогащение словаря по теме «В классе».	3 ч.	4.09, 6.09, 11.09	Доска, шкаф, книга, тетрадь, парта, наушники, микрофон, карандаш, ручка... Пол, стена, цветок, тряпка, ведро, кружка.	стр. 8-10
2.	Ответы на вопросы: Кто это?	1 ч.	13.09	Папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, собака, кошка.	стр. 10-15
3.	Слова, обозначающие действие.	1 ч.	18.09	Встань, сядь, иди сюда.	стр. 16-19
4.	Ответы на вопрос: Что это?	1 ч.	20.09	Шкаф, стол, тумбочка.	стр. 20-21
5.	Слова, обозначающие действия. Выполнение поручений. Один-много. Закрепление.	1 ч.	25.09	Возьми, положи, букварь, портфель, пенал. Убери, достань, дай.	стр. 21-26
6.	Употребление в речи слов «Раздай», «Собери»	1 ч.	27.09	Раздай, собери.	стр. 26-27
7.	Слова поручения «Посмотри	1 ч.	2.10	Посмотри, открой, закрой,	стр. 27-30

	на ...», «Иди к ...». «Открой», «Закрой».			форточка.	
8.	Обогащение словаря по теме «Игрушки».	1 ч.	4.10	Мишка, кукла... Лошадь, коза, пирамида.	стр. 30-34
9.	Что? Кто? Составление предложений.	1 ч.	9.10	Слепи, нарисуй, принеси.	стр. 35-36
10.	Что делает? Ответы на вопросы.	1 ч.	11.10	Пишет, рисует, отвечает, читает...	стр. 36-39
11.	Составление предложений. Кто? Что делает?	1 ч.	16.10	Идёт, бежит, прыгает, играет. Стоит, сидит, лежит, спит.	стр. 40-44
12.	Составление предложений. Что? Что делает? делают?	1 ч.	18.10	Висит.	стр. 44-48
13.	Ответы на вопросы: Что читает? Что пишет?	1 ч.	23.10	Буква, слово, газета.	стр. 49-52
14.	Обогащение словаря по теме «Человек».	1 ч.	25.10	Голова, шея, рука...	стр. 53-54
15.	Обогащение словаря по теме «В туалете». Выполнение поручений. Покажи и назови.	1 ч.	30.10	Зеркало, кран, полотенце. Мыло, вода. Повесь, кладет, вешает, берет Вымой, моет, вытри, вытирает	стр. 55-57 стр. 58-62, 66

II четверть (14 часов).

1.	Ответы на вопросы: Что? Кого? Кто? Кого?	2 ч.	13.11, 15.11	Несёт. Мышка, ловит, ... Кормит, птичка ...	стр. 67-71
2.	Слова, называющие одежду.	1 ч.	20.11	Пальто, шапка...	стр. 71-75
3.	Слова, называющие обувь.	1 ч.	22.11	Ботинки, туфли... Вычисти надень...	стр. 76-77
4.	Обогащение словаря по теме «Одежда».	1 ч.	27.11	Кофта, юбка... Пояс, воротник...	стр. 78-82
5.	«В спальне». Уточнение и обогащение словаря.	1 ч.	29.11	Кровать, простыня... Застели, разбери...	стр. 83-86
6.	«В столовой». Уточнение и обогащение словаря.	1 ч.	4.12	Буфет... Графин... Отнеси...	стр. 86-92
7.	«Продукты». «Пища». Обогащение словаря. Выполнение действий.	1 ч.	6.12	Суп, каша... Чай, печенье, Налей, пей...	стр. 92-102
8.	Ответы на вопрос: Куда? Предлоги: на, в, под.	1 ч.	11.12	Кувшин, школа, сумка...	стр. 102-109
9.	Составление предложений с предлогами: на, в.	1 ч.	13.12	Магазин, парк... Лес, сад...	стр. 110-114
10.	Составление предложений с предлогами: под.	1 ч.	18.12	Положи мяч под стол...	стр. 115-117
11.	Составление предложений с предлогами: около.	1 ч.	20.12	Поставь стул около стола...	стр. 117-121
12.	Составление предложений с предлогами: над.	1 ч.	25.12	Вешает полотенце над полкой...	стр. 121-125
13.	Составление предложений. Ответы на вопрос: Кому?	1 ч.	27.12	Кому Зина наливает молоко?	стр. 125-129

III четверть (20 часов).

1.	Обогащение словаря по теме «Зима».	3 ч.	10.01, 15.01, 17.01	Санки, шуба, снежки...	стр. 130-131
----	---------------------------------------	------	---------------------------	------------------------	--------------

2.	Понятие «большой», «маленький».	2 ч.	22.01, 24.01	Большой, маленький	стр. 132-134
3.	Различение цветов.	2 ч.	29.01, 31.01	Белый, синий...	стр. 134-135
4.	Вопрос: Где? Ответы на вопрос.	2 ч.	5.02, 7.02	Клетка, нора...	стр. 135-147
5.	Закрепление пройденного. Составление предложений по вопросам.	2 ч.	12.02, 14.02	Класс, коридор, зал...Ёж, гнездо...	стр.148-151
6.	«Моя семья». Составление предложений по картине.	2 ч.	19.02, 21.02	Отец, помогает...	стр. 152-154
7.	Вопрос: У кого? Составление предложений.	2 ч.	26.02, 28.02	Врач, болит, зубы.	стр. 154-155
8.	Вопрос: Как? Составление предложений.	2 ч.	4.03, 6.03	Хорошо, грязно...	стр. 155-158
9.	Работа по теме «День школьника».	2 ч.	11.03, 13.03	Встаёт, завтракает...	стр.159-161, стр.166-167
10.	Можно-нельзя. Составление предложений. Вопросы: Кого нет? Чего нет?	2 ч.	18.03, 20.03	Можно, нельзя.	стр. 161-165

IV четверть (16 часа).

1.	Обогащение словаря по теме «Школьный двор».	1 ч.	3.04	Клумба, сарай, крыша.	стр. 168
2.	Знакомство с местоимением Я.	2 ч.	8.04, 10.04	Зовёт, нарисовал, сделал, хочу...	стр. 169-172
3.	Обогащение словаря по теме «Дети играют».	1 ч.	15.04	Шашки, телевизор...	стр. 173
4.	Местоимения Он, Она, Они.	1 ч.	17.04	Лакает, шьёт.	стр. 174-179
5.	Работа над диалогом. Да-нет.	1 ч.	22.04		стр. 179-180
6.	Работа по теме «День школьника».	1 ч.	24.04	Ужинает, разбирает	стр. 181-183
7.	Слова, обозначающиеся действия.	1 ч.	29.04	Лезет, летит, ползёт....	стр. 183-187
8.	Работа над текстом «На уроке».	1 ч.	8.05		стр. 188
9.	Ответы на вопрос: Что сделал?	1 ч.	13.05	Уборка, чемодан.	стр.189-192
10.	Ответы на вопросы: Кто знает? Кто умеет?	1 ч.	15.05	Друг, умеет, знает...	стр. 193-198
11.	Ответы на вопрос: Какой?	1 ч.	20.05	Кнопка, нажать.	стр. 198
12.	Местоимения Он, Она, Они.	1 ч.	22.05	Она там, она тут...	стр. 199-202
13.	Повторение изученного материала.	2 ч.	27.05, 29.05		

Русский язык. 1 класс. Р. М. Боскис, А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин

Пособия для учителя

Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.