

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ АО «Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ АО «Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»
И.В.Рябов

Приказ № 181/а от 30.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
0095DEA873617122C4B29C28F37FBD4860

Владелец: Рябов Иван Владимирович

Действителен: с 07.12.2023 до 01.03.2025

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: художественная

Адресат программы: дети с нарушением слуха и речи от 8 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

составитель: М.В. Печенкина
учитель высшей категории

г. Астрахань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы	11
1.5. Планируемые результаты	17
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы	19
2.2. Формы аттестации	21
2.3. Оценочные материалы	24
2.4. Методическое и дидактическое обеспечение	26
2.5. Список литературы	28
3. Раздел 3. Приложения	
3.1. Методические и дидактические материалы	31
3.2. Календарно-тематическое планирование	39
3.3. Бланк достижений	48
3.4. План воспитательной работы	49

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Школьный музей» разработана с использованием нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р. 9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10);
- Государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 № 588-П;
- Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 № 250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей»
- Распоряжение правительства Астраханской области от 27.05.2024 № 173-Пр «О реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка-национального проекта «Образование»;
- Устав ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет туристско-краеведческую направленность и даёт возможность

детям проявить и реализовать свои творческие способности в области музееведения.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, направлена на мотивацию личности, познанию, учитывает их возраст, индивидуальные особенности и возможности.

Реализация программы поможет раскрыть творческие способности каждого ребенка. Обучение и воспитание уважения к героической истории России, культурному наследию своего народа, привитие интереса к истории культуре своей Родины, к истокам народного творчества осуществляется в процессе творческой работы.

Отличительная особенность

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей»

реализуется в школьном музее. Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её практическая значимость. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы, не только способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающегося, но помогают в профессиональном самоопределении. Программа деятельности кружка, открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание: изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников), расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников разных исторических периодов жизни страны (дореволюционный, предвоенный, военный, современный). Программа соотнесена с программами по истории, географии, обществознанию, историческому краеведению. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник кружка выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание. В течение года проводит поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы и выступление с проектом на мероприятии любого уровня. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости, и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно параллельно с поисково – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на мотивацию личности к познанию и творчеству, формированию у обучающихся практических навыков, творческой активности, воспитание художественного вкуса. Программа поможет обучающимся раскрыть творческие способности, быть самостоятельными и ответственными, усидчивым, терпеливым, аккуратным.

Адресат программы

Адресат программы - программа предназначена для обучающиеся с нарушением речи ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» от 9 до 15 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» рассчитана для реализации с подростками в возрасте от 8 до 17 лет, проявляющих интерес к истории и героическому прошлому нашей страны, истории нашей области и города.

Степень предварительной подготовки обучающихся не обязательна.

Состав группы: разновозрастная группа, с количеством обучающихся по 12 человек в группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

Освоение основ поисково-исследовательской деятельности и получение умений в оформлении результата поисково-исследовательской деятельности.

В организации образовательного процесса по данной программе используется традиционная модель реализации программы.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами данной программы.

Группы формируются из обучающихся 8-11, 11-17 лет. Состав группы – постоянный. Занятия проводятся в групповой форме.

Виды занятий определяются содержанием программы: практическое занятие, тематическое занятие, мастер-класс, выполнение самостоятельной работы, оформление выставочных работ, выставка, экскурсия и другие в процессе

реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Цели и задачи программы

Цель программы: Совершенствование навыков поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности учащихся, формирование научных и профессиональных интересов.

Задачи программы:

Предметные(обучающие):

- Познакомит с историей музейного дела;
- Развить первичные практические навыки музейной работы;
- Познакомить с формами проведения поисковой, исследовательской работы по систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, Астраханской области, города Астрахань, России, Республики Крым.
- Побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные(развивающие):

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;
- научиться исследовательской и проектной деятельности;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать уважение к истории и культуре своего народа через
- воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству;
- воспитывать чувство ответственности и долга перед малой Родиной;
- воспитывать познавательную активность;
- формировать общие этические нормы и правила поведения.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия, традиций народов России и Крыма, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, детского объединения, формирующие чувства патриотизма и гражданственности: благотворительных акциях «Белый цветок»; выставках творческих работ «Новогодняя игрушка», «Символ года», «Пасхальный фестиваль»; конкурсах «Космические фантазии» и «Наследники традиций», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», «Школьный музей». Воспитывают самостоятельность, ответственность за результат подготовленной экскурсии в соответствии с возрастными особенностями школьников. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям, героическому прошлому отцов, дедов и прадедов. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремленность, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, ответственность, умение довести начатое дело до конца.

Содержание программы

Стартовый уровень

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное, организационное занятие. Основы теории и организации музейного дела. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Беседа, опрос
2	История музейного дела в России. Школьный музей.	2	2	-	Беседа, опрос
3	Сущность и специфические особенности историко-краеведческого музея. Посещение музеев города.	3	3	-	Опрос, практическая работа
4	Фонды музея. Организация фондовой работы. Хранение материалов Школьного музея.	10	3	7	Практические занятия
5	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с Ветеранами войны, труда, выпускниками школы	18	3	15	Написание творческих работ, рефератов, защита работ.

6	Подготовка музейной экскурсии.	5	2	3	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся (групповая и индивидуальная работа)
7	Проведение экскурсий.	10	-	10	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся (групповая и индивидуальная работа)
8	Подготовка материалов для новых экспозиций	10	2	8	Оформление выставок

9	Культурно-массовая учебно-воспитательная работа. Участие в мероприятиях различного уровня.	10	4	6	Участие в мероприятиях, конкурсах.
10	Итоговое занятие (итоговая аттестация)	1	-	1	Игра-викторина, выставка творческих работ
	Всего	72	20	52	

Содержание учебного плана

Стартовый уровень 1 год обучения.

1. Вводное занятие (1 час).

Теория:

Цель: формировать представление детей о правилах поведения в творческом объединении «Музееведение», правилах дорожного движения, техники безопасности, противопожарной безопасности; развивать умение применять полученные знания в жизнедеятельности; воспитание уважительного отношения к труду, друг к другу.

Организационное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Основы теории и организации музейного дела. Проводится экскурсия по музею. Ребята должны соблюдать следующие правила поведения, установленные в объединении:

Приходить на занятия по расписанию, не опаздывать, чтобы не отвлекать других.

Разговаривать вполголоса, не бегать во избежание травматизма.

При плохом самочувствии сообщить педагогу.

Бережно относиться к музейным экспонатам. Приводить в порядок свое рабочее место после окончания занятия. Напомнить правила дорожного движения, техники безопасности, противопожарной безопасности.

На первом занятии дети простовизуально знакомятся с расположением музейных экспозиций, расстановкой музейных экспонатов.

Беседа, опрос

2. История музейного дела в России (2 часа).

Теория:

Цель: рассказать о развитии музейного дела в России, о первых музеях.

Дать представление сущности музея, его

специфику, социальные задачи,

основные направления музейной деятельности. Дети должны получить знания о развитии музейного дела, об истории музея.

Беседа, опрос

3. Сущность и специфические особенности краеведческого музея (3 часа).

Теория:

Цель: особенности, структуру и значение школьного историко-краеведческого музея.

История создания школьного музея, его значение в воспитании и образовании.

Специфические особенности музея.

Знакомство с музеем города.

-Опрос, практ. работа

4. Фонды музея. Научная организация фондовой работы.

Хранение материалов музея (10 часов).

Знакомство с фондами музея, научной организации фондовой работы, важными принципами сбора, отбора и хранения материала, ведения музейной документации.

Теория: Основной фонд: вещевые, письменные и изобразительные источники, фото- и киноисточники. Музейная коллекция, мемориальный и реликвийный материал. Вспомогательный фонд. Его состав. Критерии отбора материалов для школьного музея. Учет фондов и научное описание музейных материалов. Инвентарная книга. Единица хранения. Шифрование музейных предметов. Картотеки.

Практика: Практические занятия

Оформление, систематизация, сортировка накопленных материалов.

Изготовление учетных карточек, наклеивание этикеток, ведение музейной документации.

5. Поисковая работа (20 часов).

Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы.

Цель: обучение принципам поисковой работы, сбору и систематизации материалов.

Теория. Проводится инструктаж по правилам сбора материалов,

Интервьюирование респондентов, знакомство средствами и способами
 сбора материалов. Рассмотрение альбомов, учетных карточек сужесобранны
 м материалом.

Практика: Встречи с респондентами, с выпускниками школы разных
 лет. Сбор и

систематизация материала. Составление презентаций, составление альбо
 мовна основе собранного и систематизированного материала.

Написание творческих работ, рефератов. Защита работ.

6. Подготовка музейной экскурсии (5 часов).

Цель: умение составлять материал для проведения экскурсий различного вида,
 составление плана экскурсии, описание экспонатов.

Теория: Виды экскурсий: обзорные, предусматривающие общее
 ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с
 использованием экспонатов одного, иногда нескольких музейных разделов.
 Изучение материалов, относящихся к теме экскурсии, разработка целей,
 плана экскурсии, итоговых вопросов и ответов.

Практика Составление плана экскурсии, осмотр и описание экспонатов. Запись
 экскурсии, тренинговые занятия, пробные экскурсии.

7. Проведение экскурсий (10 часов).

Практика: День открытых дверей в музее.

А) Экскурсии:

- Обзорная.
- Живая нить времён.
- Мы- наследники Великой Победы.
- Из далёкой старины эти вещи к нам пришли...
- История школы
- Крестьянский быт в конце 19-нач. 20 вв.
- История СССР в лочных игрушках.
- Оружие II-й мировой войны.

Б) Встреча в музее ветеранов педагогического труда школы.

В)

Подготовка и проведение экскурсий на тему «Чтобы выжить...», «Письма с фронта», «Дети войны», «Учителя - участники ВОВ».

«История одного класса»

Подготовка и проведение экскурсий для учащихся (групповая и индивидуальная работа)

8. Подготовка материалов для новых экспозиций (10 часов).

Цель: учить ребят готовить материал к новым экспозициям, создавать новые экспозиции.

Теория: Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», Некоторые вопросы методологии разработки музейной экспозиции. Принципы построения музейных экспозиций. Этапы создания музейной экспозиции.

Практика: Создание новых экспозиций.

Оформление выставок

9. Культурно-массовая и воспитательная работа. Участие в мероприятиях различного уровня (10 часов).

Цель: учить подбору материала к внеклассным мероприятиям, развивать умение публичного выступления.

Теория:

Практика: Подготовка и проведение тематических классных часов и праздников.

Подготовка материалов к мероприятиям и конкурсам.

Участие в мероприятиях, конкурсах.

10. Итоговое занятие. Итоговая аттестация (1 час).

Цель: сплочение коллектива, развитие коммуникативных качеств детей.

Практика: Проведение викторины.

Игра – викторина. Выставка материалов к экскурсиям «История одного экспоната».

Планируемые результаты

Стартовый уровень 1 год обучения

Предметные результаты:

- повышение образовательного уровня учащихся;
- формирование навыков получения новых знаний;
- ориентироваться в музейной терминологии;
- научиться первичным навыкам использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- знать основополагающие знания об истории родного края;
- уметь работать с историческим материалом своего региона.
- Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- Проводить наблюдения и практикум под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Метапредметные:

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей, учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину;
- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как к основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой Родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- владеть этнографическим компонентом своего региона;
- уметь работать с популярным материалом своего региона.
- обучающиеся получают возможность научиться:
- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая их действиями других учащихся;
- проводить экскурсии для обучающихся первых-девятых классов;
- принимать активное участие в проведении школьных, муниципальных

х, региональных, всероссийских конкурсов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-тво учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	02.09.2024г.	24.05.2025 г.	36	1	36	1 раз в неделю по 40 минут (каждая группа)

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Условия реализации программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. При реализации программы осуществляется сотрудничество с учителями начальных классов, учителями ИЗО, технологии, истории, географии, классными руководителями, педагогами доп. образования краеведческой направленности. Сотрудничество с работниками краеведческого музея.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия кружка «Школьный музей» проводятся на базе ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» (учебный кабинет). Кабинет размещается на 2-м этаже школьного здания.

Рабочий кабинет укомплектован соответствующим оборудованием: столы, стулья, тумбы, шкафы.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» приобретено:

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Витрина стеклянная	1 шт.
2	Выставочный стенд	15 шт.

Разделы экспозиций школьного музея:

1. Экспозиция по теме «Великая Отечественная война»,
2. «СВО».
3. Предметы быта и ремесла г. Астрахани, Астраханской области.
4. История школы.

Формы аттестации

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, экскурсия, отчетная выставка, проводимая в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
 Формы отслеживания образовательных результатов: готовая экскурсия, презентация, видео-экскурсия, фото работ или выставки, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
 Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: текст экскурсии, презентация, выставка, конкурс, открытое занятие.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в конкурсах).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного

контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа, участие в выставках и конкурсах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и экскурсии или участия в творческих конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце года на итоговом занятии, контроль позволяет определить эффективность обучения детей по программе, выявить определенные результаты и по необходимости внести изменения в учебный процесс.

Оценочные материалы

Результатом обучения детей является определенный объем знаний, умений и навыков. Для того, чтобы определить какие знания и умения получили дети, необходимо проводить контроль знаний по разделам образовательной программы согласно учебно-тематического плана и содержанию программы «Музееведение». Для оценки качества обучения используются тесты, викторины, кроссворды.

Проводятся конкурсы мастерства, выставки, игры. Используются контрольно- измерительные материалы как имеющиеся в методической литературе, так и разрабатываемые педагогом и являющиеся приложением к данной программе.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос и выставка творческих работ, обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного опроса (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и

теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме экскурсии по темам программы. Работы, обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации - Стартовый уровень

Входной контроль

1. Что такое музей? Чем занимаются музеи?
2. Прочтите высказывания, приведенные ниже, о музее. Какие из высказываний в большей степени соответствуют вашей точке зрения и почему?
 - Музеи – это кладбища искусства (А. де Ламартин).
 - Музей – общественное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности (словарь Брокгауза и Эфрона)
 - Музей – это территория бизнеса.
 - Музеем называют место, где находится большое количество памятников истории и искусства.
3. Каким музеи есть в нашем городе? Опишите свой поход в музей.
4. Зачем современному обществу нужны музеи?
5. Что изучает музеология (музееведение)? Определите объект и предмет ее исследований.
6. Музей, музееведение, музейное дело. Объясните взаимосвязи взаимозависимость этих понятий.
7. Какие экспозиции есть в нашем школьном музее?

Текущий контроль №2

Ответьте на вопросы:

1. Какова цель комплектования фондов?
2. Назовите способы комплектования фондов музея.
3. Назовите формы комплектования фондов музея.
4. Что такое легенда?
5. Назовите правила комплектования музейных фондов?
6. Охарактеризуйте этапы комплектования музейных фондов.
7. Назовите основные единицы учета и хранения.

8. Что включает учетная документация музея?
9. Что включает фондовая документация музея?

Итоговый контроль:

1. Составьте собственный экскурсионный проект, включите в него наиболее примечательные, с вашей точки зрения, памятники архитектуры, скульптуры.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса - очная.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- метод показа;
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- игровой.
- Методы воспитания:
- Личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, выставка, конкурс, мастер-класс, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из четырёх частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

1. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
2. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
3. Физкультминутка;
4. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

IV. Рефлексия, подведение итогов занятия

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Ажигардин, А. Д. "Музей как образовательное пространство: теория и практика". – Москва: Издательство «Наука», 2020.
2. Волкова, И. С. "Педагогические технологии в музеях: инновационный подход". – Санкт-Петербург: Издательство "Просвещение", 2019.
3. Кузнецов, П. П. "Музей и школа: взаимодействие и сотрудничество". – Екатеринбург: Урал. государственной университет, 2018.
4. Ризванов, Р. Ф. "Музейная педагогика: опыт, проблемы, перспективы". – Казань: Издательство Казанского университета, 2021.

Литература для обучающихся:

1. Баранов, В. И. История музеев: от античности до современности. – М.: Наука, 2020.
2. Александрова, Л. П. Музейное дело: учебник для студентов. – СПб.: Издательство «Класс», 2019.
3. Кузнецова, Е. А. Современные музейные технологии. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2021.
4. Зайцева, Н. В. Музей и общество: социальные функции и роль в культуре. – Казань: Казанский университет, 2020.
5. Шевченко, А. Ю. Виртуальные музеи: новое слово в музейной практике. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2022.

Интернет-ресурсы

- www.museum.ru Информационный портал Музеи России
- www.culture.ru Портал Культурного наследия России
- www.whc.unesco.com Всемирное наследие ЮНЕСКО
- www.planetolog.ru Информационный портал странам мира
- www.tvkultura.ru Телеканал «Культура»
- www.otr-online.ru Общественное телевидение России
- www.tonkosti.ru Электронная туристическая

Раздел 3. Приложения

Приложение 2

Этапы работы над экскурсионным проектом.

I. Подготовительный этап. Данный этап предполагает знакомство с теоретическими аспектами экскурсионной деятельности:

1. Сущность экскурсии, классификация экскурсий, педагогические и психологические основы экскурсии;
2. Техника ведения экскурсии;
3. Разбор типичных ошибок при проведении экскурсии;
4. Знакомство с экскурсионными проектами, вариантами их оформления. После знакомства с теоретическими основами экскурсионной деятельности, в малых группах обсуждаются темы собственных экскурсионных проектов.

II. Реализация проекта включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками. В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы экскурсионных проектов и составлен календарный план.

Конкретная последовательность действий участников проекта включает в себя следующее:

1. Определение целей и задач конкретного экскурсионного проекта;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников информации (литературы и опубликованных исторических источников, электронных ресурсов), составление библиографии;
4. Сбор и анализ информации;

Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Методические и дидактические материалы

Методический и дидактический материал

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приёмы методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1		Беседа инструктаж, планирование (дискуссия)	Словесные приемы методы	Книга учета экспонатов (инвентарная), материалы из Интернета.	компьютер	Педагогическое наблюдение, опрос знаний
2	История музейного дела в России. Школьный музей. Музейный предмет. Школьный музей как источник изучения родного края.	Лекция с элементами беседы	Наглядные (обследование, рассматривание)	Материалы из Интернета. Материалы школьного музея, учетные карточки. инвентарная книга.	компьютер	Педагогическое наблюдение, опрос знаний

3	Сущности специфика особенностей историко-краеведческого музея.Посещение музеевгорода.	Выявление педагогов и выпускников школы разных лет.Запись воспоминаний и рассказов	Беседа– диалог, интервью Практические, исследовательские(выполнение самостоятельной работы	Фотографии, документы,стенд, материалы из Интернета.	компьютер	Составление презентаций, видеороликов, исследовательских работ. Педагогическое наблюдение, опрос знаний.
4	Фонды музея.Организация фондовой работы. Хранение материалов музея.Музейный фонд.Этапы комплектования.	Практическая работа консультирования	Беседа– диалог, интервью Практические, исследовательские(выполнение самостоятельной работы	Документация школьного Музея(инвентарная книга, инв.карточки, презентации, планы работы...)	компьютер	Педагогическое наблюдение, опрос знаний.

	Составление тематическо-экспозиционного плана «Издаемой старины эти вещи к нам пришли».					
5	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встречи ветеранов войны, труда, выпускников школы. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Жители	Практическая работа. Консультации. Встречи.	Беседа–диалог, Интервью Практические, Исследовательские (выполненные самостоятельно работы	Фотографии, документы, стенды, инвентарные учетные карточки. Мановские работы.	Фотоаппарат компьютер	Записи Воспоминаний, интервью. Выполнение проектов. Педагогическое наблюдение, опрос знаний.

	<p>села- ветераны ВОВ и труженики тыла. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.</p>					
6	<p>Подготовка музейной экскурсии. Культурно-воспитательная работа. Участие в мероприятиях. Экскурсия как форма популяризац</p>	<p>Практическая работа, консультации</p>	<p>Оформление альбома</p>	<p>Видеоролики, видеофильмы, компьютерные презентации, проекты, исследовательские работы</p>	<p>Тексты экскурсий.</p>	<p>Создание Фотоальбома. Педагогическое наблюдение, опросы знаний.</p>

	ии историко- культурногои природного наследия. Виды,приемы,прав илаподготовки экскурсий.					
7	Проведение экскурсий.	Практическая работа	Словесные,нагля дные.	Видеоролики, видеофильмы, презентации, проекты, исследовательскиераб оты. Стенды.	компьютер	Тексты экскурсий. Создание презентаций. Педагогическое наблюдение, опрос знаний
8	Подготовкаматери	Практикум,ис	Практические,ис	Видеоролики,	компьютер	Тексты

	аловдля новых экспозиций.	следование,из учение архивных материалов,до кументов.	следовательские .	видеофильмы, презентации, проекты, исследовательскиера боты		экскурсий. Создание Фотоальбома. Педагогическое, опросзнаний
9	Культурно- воспитательная работа. Участие вмероприятиях.	Праздник,тор жественнаяли нейка.	Лекция,беседа- диалог	Видеоролики, видеофильмы, презентации, проекты, исследовательскиера боты	компьютер	Тексты экскурсий. Создание Фотоальбома. Педагогическое
10	Итоговоезанятие (итоговая аттестация).	Организацияо тчетной выставки	Беседа- диалог	Видеоролики, видеофильмы, презентации, проекты, исследовательские работы	Компьютер	Тексты экскурсий. Создание фотоальбома. Педагогическое наблюдение, опрос знаний,

В процессе обучения используются методический и дидактический материал: наглядные пособия, стенды, экспозиция музея (экспонаты),
Методическая и специальная литература, журналы, книги;
иллюстративный материал (альбомы, плакаты, фотоматериалы, видеоматериалы);
Используется наглядный материал следующих видов:
объемный: экспонаты школьного музея;
картинный и картинно-динамический: картины, иллюстрации, фотоматериалы;
дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания, рисунки; Интернет-ресурс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	Беседа	1	О чем рассказывает музей. Инструктаж по ОТ	музей	Вводный
2	09	Работа с архивными материалами	1	История создания музея. Основные разделы	музей	Текущий
3	09	Беседа	1	История создания музея. Основные разделы	музей	Рубежный
4	09	Работа с фотоматериалами	1	Школа вчера и сегодня	музей	Текущий
5	09	Работа с архивом	1	Этапы развития школы	музей	Текущий
6	09	Работа с архивом	1	Жизнь школы	музей	Текущий
7	09	Работа с архивом	1	Наши учителя (работающие и ветераны)	музей	Текущий

8	09	Исследовательская работа	1	Школа сегодня: исследовательская работа о школе	музей	Текущий
9	10	Исследовательская работа	1	Школа сегодня: исследовательская работа о школе	музей	Текущий
10	10	Презентация	1	Создание компьютерной презентации о школе	музей	Рубежный
11	10	Презентация	1	Создание компьютерной презентации о школе	музей	Рубежный
12	10	Беседа	1	История нашего народа	музей	Текущий
13	10	Поисковая работа	1	История нашего народа	музей	Текущий
14	10	Работа	1	Традиции и обряды	музей	Текущий
15	10	Поисковая работа	1	Традиции и обряды	музей	Текущий
16	10	Исследовательская работа	1	Составление родословных	музей	Рубежный
17	11	Исследовательская работа	1	Составление родословных	музей	Рубежный

18	11	Исследовательская работа	1	Исследовательская работа «История моей семьи»	музей	Текущий
19	11	Исследовательская работа	1	Исследовательская работа «История моей семьи»	музей	Рубежный
20	11	Презентация	1	Создание компьютерной презентации «Мой народ»	музей	Текущий
21	11	Презентация	1	Создание компьютерной презентации «Мой народ»	музей	Рубежный
22	11	Беседа	1	Наш посёлок в прошлом и настоящем	музей	Текущий
23	11	Работа с архивом	1	Наш посёлок в прошлом и настоящем	музей	Текущий
24	11	Поисковая работа	1	Этапы развития города	музей	Текущий
25	12	Поисковая работа	1	Этапы развития города	музей	Текущий

26	12	Работа с архивом	1	Люди нашего города	музей	Текущий
27	12	Поисковая работа	1	Люди нашего города	музей	Текущий
28	12	Встреча с интересными людьми	1	Город сегодня	музей	Текущий
29	12	Встреча с интересными людьми	1	Город сегодня	музей	Текущий
30	12	Презентация	1	Создание компьютерной презентации о родном посёлке	музей	Текущий
31	12	Презентация	1	Создание компьютерной презентации о городе	музей	Рубежный
32	12	Беседа	1	Наш город в годы Великой Отечественной войны	музей	Текущий
33	01	Работа с архивом	1	Наш посёлок в годы Великой Отечественной войны	музей	Текущий

34	01	Работа с архивом	1	Наш город в годы Великой Отечественной войны	музей	Текущий
35	01	Поисковая работа	1	Земляки-участники Великой Отечественной войны	музей	Текущий
36	01	Поисковая работа	1	Земляки-участники СВО	музей	Текущий
37	01	Поисковая работа	1	Земляки-участники СВО	музей	Текущий
38	01	Поисковая работа	1	Труженики тыла	музей	Текущий
39	01	Поисковая работа	1	Наши ветераны	музей	Текущий
40	01	Презентация	1	Создание компьютерной презентации о посёлке в годы Великой Отечественной войны	музей	Текущий
41	02	Презентация	1	Создание компьютерной презентации о посёлке в годы Великой	музей	Рубежный

				Отечественной войны		
42	02	Беседа	1	Работа в музее. Где и как собирать материалы для музея	музей	Текущий
43	02	Беседа	1	Как записывать воспоминания	музей	Текущий
44	02	Работа с архивом	1	Изучение материалов	музей	Текущий
45	02	Оформительская работа	1	Учёт и хранение материалов	музей	Текущий
46	02	Оформительская работа	1	Учёт и хранение материалов	музей	Текущий
47	02	Беседа	1	Как оформить выставку, экспозицию	музей	Текущий
48	02	Оформительская работа	1	Как оформить выставку, экспозицию	музей	Текущий
49	03	Беседа	1	Как подготовить экскурсию	музей	Текущий
50	03	Практикум	1	Как подготовить экскурсию	музей	Текущий

51	03	Беседа	1	Как вести экскурсию	музей	Текущий
52	03	Практикум	1	Как вести экскурсию	музей	Текущий
53	03	Работа с архивом	1	Изучение архивных документов	музей	Текущий
54	03	Работа с архивом	1	Изучение архивных документов	музей	Текущий
55	03	Работа с архивом	1	Изучение архивных документов	музей	Текущий
56	03	Презентация	1	Создание компьютерной презентации «Школьный музей»	музей	Текущий
57	04	Презентация	1	Создание компьютерной презентации «Школьный музей»	музей	Рубежный
58	04	Презентация	1	Создание компьютерной презентации «Школьный	музей	Рубежный

				музей»		
59	04	Поисковая работа	1	Выявление и сбор материалов	музей	Текущий
60	04	Поисковая работа	1	Выявление и сбор материалов	музей	Текущий
61	04	Поисковая работа	1	Выявление и сбор материалов	музей	Текущий
62	04	Поисковая работа	1	Выявление и сбор материалов	музей	Текущий
63	04	Оформительская работа	1	Оформление экспозиции по собранным материалам	музей	Текущий
64	04	Оформительская работа	1	Оформление экспозиции по собранным материалам	музей	Текущий
65	05	Оформительская работа	1	Оформление экспозиции по собранным материалам	музей	Текущий
66	05	Оформительская работа	1	Оформление экспозиции по собранным материалам	музей	Текущий
67	05	Оформительская работа	1	Оформление	музей	Текущий

		работа		экспозиции по собранным материалам		
68	05	Оформительская работа	1	Оформление экспозиции по собранным материалам	музей	Текущий
69	05	Оформительская работа	1	Оформление экспозиции по собранным материалам	музей	Текущий
70	05	Оформительская работа	1	Оформление экспозиции по собранным материалам	музей	Рубежный
71	05	Оформительская работа	1	Оформление экспозиции по собранным материалам	музей	Рубежный
72	05	Выставка	1	Итоговое занятие	музей	Итоговый

Приложение 3.4.

Банк достижений кружковцев

Итог					
Посещение занятий: 1 занятие - 1 балл					
Участие в мероприятиях кружка(участник - 1 балл, организатор-3 балла)					
Участие в конкурсах участие- 1 (балл, победа-3 балла)					
Количество выполненных работ (в баллах)					
ФИО					

План воспитательной работы с обучающимися детского объединения

«Школьный музей» на 2023-2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Отметка о выполнении
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы города Астрахани и Астраханской области».	Декабрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	Беседа, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	Мероприятие, посвященное Великой Победе в ВОВ. Участие в конкурсе детских работ ко Дню Победы	Апрель-май	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа о традициях и обычаях празднования Рождества Христова. Старинные Народные гадания.	Декабрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	Беседа «Семья семейные ценности».	Март	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	Благотворительность «Спешите делать добро». Беседа.	Сентябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
Приобщение детей к культурному наследию	История СССР в лоскутных игрушках.	Декабрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	Посещение выставки «Наследники традиций».	Март-Апрель	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	Экскурсия «Исторические памятники Астраханской области»	Май	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
Популяризация научных знаний	Беседа «Всемирный день авиации и космонавтики».	Апрель	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	

ний среди детей	Беседа«Моялюбимаякнига».	Февраль	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
Эстетическое воспитание	Беседа«Твойвнешнийвид».	Октябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	Беседа «Из истории историческогокостюма».	Втечении года	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1.Разъяснительные профилактические беседы; - Месячник профилактики ДТП.	Сентябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	-Попротивопожарной безопасности. профилактика коронавируснойинфекции .		ГБОУ АО «ШИ №2 для ОВЗ №3»	
	- По профилактике отравлений грибами и ядовитыми растениями.	Октябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	- По профилактике гриппа и простудных заболеваний.	Ноябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	-Обопасности применения легковоспламеняющихся и взрывоопасных предметов, петард.	Декабрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	- Профилактика травматизма в быту. - По безопасности на воде и льду.	Январь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	-По профилактике ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции .	Октябрь, февраль	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	- По профилактике заболеваний туберкулезом. -Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях	Март	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	

-Профилактике заболеванийклещевым энцефалитом.	Апрель	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
- Побезопасномуповедению на воде. -Здоровое питание, здоровыйобразжизни.	Май	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
2.Беседыпоправилам поведения при угрозе осуществления террористическогоактаи профилактическиебеседы : - «Терроризм– это...»	Октябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
- «Чтоделатьприполучении подозрительных почтовых отправлений».	октябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
- «Чтоделать при Обнаруженииподозрительногопредмета».	Ноябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
- «Чтоделать при поступленииугрозыпо телефону».	Декабрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
- «Чтоделатьвслучаеугрозы захвата в заложники».	Январь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
- «Чтоделать,если стреляют».	Февраль	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
- «Чтоделатьдлятого,чтобы уцелеть от взрыва».	Март	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
- «Чтоделать при поступленииугрозыв письменном виде».	Апрель	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	

	- «Как вести себя в городе, где существует угроза террористических актов».	Май	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Выполнение творческих работ для подведения итогов.	В течение учебного года	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	Беседа о преимуществах профессии историк-музеевед, экскурсовод, реставратор.	Май	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
Экологическое воспитание	Беседа на тему «Всемирный день защиты животных».	Октябрь	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
	Проведение беседы о охране природы.	Март	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	
Пропаганда безопасного поведения на дорогах	Проведение занятий «минутки безопасности» с напоминанием, обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и Особенности улично-дорожной сети	В течение года	ГБОУ АО «ШИ №3 для ОВЗ»	