

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рабочая программа
по предмету «ФГСР»

2 класс (вспомогательный)

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. М; Просвещение, 2018; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К. Г. Коровина, А. Г. Зикеева, Л. Т. Тиграновой. М.; Просвещение, 2003; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013 г.;

Учебник: Русский язык 1 класс. Р. М. Боскис, А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин.

Составитель:

Слободянюк Л. А.

учитель начальных классов высшей категории

Согласовано:
школьным методическим объединением
гуманитарного цикла
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»
2 КЛАСС (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Формирование грамматического строя речи» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.3).

Объём программы и кол-во часов в неделю: 68 ч. в год по 2 ч. в неделю.

Цель учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи программы.

1. Учебные:
 - формирование умений и навыков, необходимых для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.
 - подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи;
2. Развивающие:
 - развивать практические речевые навыки, мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формировать умения и навыки литературной речи;
 - вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка - слова, предложения.
3. Воспитательные:
 - соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму;
 - воспитывать аккуратность, интерес к урокам.
4. Коррекционные:
 - обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте;
 - совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажения слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, лицо), местоимениям (род, число, лицо), прилагательным (род, число, падеж).

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

Содержание программы.

Словосочетания, обозначающие предмет и действие: составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие (сущ. ед. ч. + гл. наст.вр. : ученик пишет, самолет летит)
- предмет и состояние предмета (сущ. ед. ч. + гл. наст, вр.: мальчик сидит, ручка лежит).

Грамматические признаки рода существительных: выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + сущ.»: один стол, одна линейка, одно зеркало).

Словосочетания, обозначающие предмет и действие во множественном числе: составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. наст, вр.»): ученики пишут, книги лежат).

Словосочетания, обозначающие переходность действия: составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - переходность действия (гл. наст. вр. + сущ. неодуш.): читает книгу); - пространственные отношения (гл. наст. вр. + на(в) + сущ.): кладет на (в) стол; - признаки действия (гл. наст. вр. + наречие :рисует красиво)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения: составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия (гл. + сущ. од. и неодуш.:ловит мяч);
- пространственные отношения(гл. + около + сущ: стоит около окна);
- направленность действия (гл. + сущ. од. :покупает брату);
- пространственные отношения (гл. + под+ сущ.: ставит под скамейку);
- пространственные отношения (гл. + над+ сущ.: летит над рекой).

Планируемые результаты.

Ученик научится:

- звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишут).
- различать слова по вопросам кто? Что? Что делает?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.»;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

- выделять по вопросам слова из предложений;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

Формы и виды контроля.

Текущий, тематический, периодический, поурочный, фронтальный, индивидуальный, самостоятельная работа, практическая работа и т.д.

Тематическое планирование.

Учебник: Р. М. Боскис, А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин. Русский язык 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
І четверть (18 часов).					
1.	Введение. Повторение.	1	3.09		
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими сущ. ед.ч. + гл. наст. вр. (Кто? Что?) + Что делает?)	7	6.09 10.09 13.09 17.09 20.09 24.09 27.09	Читает, пишет, рисует, вяжет.	204-206 206-208 208-209 209-210 210-212 212-214 214-215
3.	Закрепление пройденного.	2	1.10 4.10		
4.	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях числит. + сущ. (Один, одна, одно).	4	8.10 11.10 15.10 18.10	Один, одна, одно.	215-216 216-217 218 219
5.	Закрепление пройденного.	1	22.10		
6.	Контрольная работа № 1.	1	25.10		
7.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) сущ. мн.ч. + гл. нас. вр. (Кто? Что?) + Что делает? (-ют?)	2	29.10	Пилит, пилят, рисуют, прыгают...	220-223
ІІ четверть (14 часов).					
8.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) сущ. мн.ч. + гл. нас. вр. (Кто? Что?) + Что делает? (-ют?)	5	12.11 15.11 19.11 22.11 26.11		223-225 225-227 227-228 228-229 230-231

9.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (сущ. + гл. наст. вр. + сущ. неодуш.) (Кто? + Что делает? + Что?)	8	29.11 3.12 6.12 10.12 13.12 17.12 24.12 27.12	Составь и напиши словосочетание. Ответь кратко.	231-233 233-235 236-237 238-240 240-242 242-244 244-245 246
III четверть (20 часов).					
10.	Пространственные отношения (гл. наст. вр. + на (в) + сущ.) Перенос слов. (Кто? + Что делает? + Что? + Куда?; (Кто? (Что?)+ Что делает? + Где?)	18	10.01,14.01 17.01,21.01 24.01,28.01 4.02,7.02 11.02,14.02 18.02,21.02 25.02,28.02 2.03,6.03 10.03,13.03	Предлог. Кладёт в(на) стол..	247-249 249-250 251-252 253-254 254-256 257-258 258-260 261-262 262-265
11.	Признаки действия (гл. наст. вр. + наречие). (Кто? (Что?) + Что делает? + Как?)	2	17.03 20.03	Рисует красиво.	265-267 268-272
IV четверть (16 часов).					
12.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими место действия (сущ.+гл. наст. вр.+ сущ.) (Кто? + Что делает? + Кого (Что?)	9	3.04 7.04 10.04 14.04 17.04 21.04 24.04 28.04 8.05		273-274 274-275 276-277 277-279 279-281 282-283 284-285 285-286 286-287
13.	Контрольная работа № 2.	1	12.05		
14.	Пространственные отношения (гл. наст. вр. + на (в) + сущ.) Перенос слов. (Кто?(Что?) + Что делает? + Где?)	6	15.05 19.05 22.05 26.05 29.05		287-288 288-290 291-292 292-293 294

Материально- техническое обеспечение курса.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Издательство: Москва, «Просвещение» 2003 г.
2. К.В. Комаров «Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей». Москва, «Просвещение» 1988 г.
3. «Коррекционная педагогика и психология» Часть 2. Из опыта работы специальных (коррекционных) учреждений. Москва, 2002 г.
4. А.Г. Зикеев, К.Г.Коровин «Русский язык 1 класс». Москва, «Просвещение» 2001г.
5. Наглядные пособия, схемы, карточки, сюжетные картинки.