

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании методического
объединения воспитателей
Протокол № *1* от «*30 августа*» 20*19*г.

Утверждено педагогическим советом
Протокол № 1 от «...».....20..

Утверждаю...../Рябов И.В.
Директор
ГБОУАО «Ш-И № для обучающихся с ОВЗ»



Рабочая программа
воспитателя
в группе № 12
Для детей с ТНР
(4 год обучения/подготовительная группа)

2019-2020 уч.г.

Составлено

Мтиулишвили Е.Н.
Александровой О.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей .
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.
4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта .
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе.
2. Региональный компонент.
3. Литература.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В., соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (Далее ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ»).

Нормативной базой для составления рабочей программы ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ОВЗ»
- Адаптированная программа дошкольного образования ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ»(для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые не распространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное

понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. *Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

- приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд 7.00—8.30

Подготовка к завтраку, завтрак 8.30—8.50

Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд 8.50—9.00

1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.30

2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие 9.40—10.10

3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие 10.20—10.50

Подготовка ко второму завтраку, завтра 10.50—11.20

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка 11.20—11.30

Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения 11.30—12.35

Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы 12.35—12.45

Подготовка к обеду, обед 12.45—13.15

Подготовка ко сну, сон 13.15—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25

Подготовка к полднику, полдник 15.25—15.40

Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—16.15

Чтение художественной литературы 16.15—16.30

Подготовка к прогулке, прогулка 16.30—18.00

Возвращение с прогулки, игры 18.00—18.30

Уход домой до 19.00

(см. таб.№1)

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд 7.00—8.35

Подготовка к завтраку, завтрак 8.35—8.55

Подготовка к прогулке 8.55—9.05

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры 9.05—10.30

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.30—11.00

Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры 11.00—12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30—13.00

Подготовка ко сну, сон 13.00—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник 15.00—15.20

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд 15.20—16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, игры 16.15—18.30

Уход домой до 19.00

(см. таб.2)

Таблица №1

Организация жизнедеятельности в подготовительной группе ГБОУ АО « Ши №3 для обучающихся с ОВЗ»на

2019-2020 уч.год.

Режимные моменты.	Холодный период.
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.30-8.35
Завтрак 1	8.35– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00-11.20
Завтрак 2	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Непосредственно - образовательная деятельность	15.40-16.10
Совместная и самостоятельная деятельность	16.10-16.25
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.25-17.30

Таблица №2

Организация жизнедеятельности в подготовительной группе ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ» на 2019-2020 уч.год.

Режимные моменты.	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.30 – 8.40
Завтрак 1	8.40 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 12.40
Завтрак 2	10.10–10.25
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40

Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	15.40 - 17.30
--	---------------

Таблица №3.

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспит.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.

11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
15	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
16	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
17	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
18	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
19	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
20	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
21	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
22	Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. (см.таб.№4)

Таблица №4.

Объем образовательной нагрузки

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность), «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие»(музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3(1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

--	--

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6-7 лет планируют не более – 16 занятий в неделю, продолжительностью не более – 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- В подготовительной группе – 7 часов 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю.

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми подготовительной группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

- по рисованию – 2 раза в месяц;
- по художественному труду – 2 раза в месяц.(см.таб.№5)

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.(см.таб.№6)

Таблица №5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Меся.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	2	8	30 мин. 1 п.д.	«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В.	Н.А.Арапова –Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений»
	Конструирование.	Воспитатель	1	4	30мин. 1п.д.	«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

						речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В.	
	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	1	4	30 мин. 1 п.д	«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Речевое развитие -Коррекционно-развивающее обучение (подгрупповые	Развитие речи.	Воспитатель логопед	0,5 4	2 16	30 мин. 1 п.д	«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой	А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте» Гербовай В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

логопедические занятия)						Н.В.	
	Художественная литература.	Воспитатель	0,5	2	30 мин. 1 п.д.	«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В.	
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель	1	4	30 мин. 1 п.д.	«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	30 мин. 1 п.д.		
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	30 мин. 1 п.д.		

	Музыка.	Муз. рук.	2	8	30 мин. 1 п.д.- 2 п.д.	«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие.	Физ. рук.	2	8	30 мин. 1 п.д	«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В.	
	Физическое развитие(на воздухе)	Физ. рук.	1	4	30 мин. 1 п.д		
	Всего:		16	64	7 часов. 30 мин. 1 п.д.-		

14

2 п.д. -1

Таблица №6.**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе**

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально

		– коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Таблица №7.

Непосредственно-образовательная деятельность подготовительной группы на 2019-2020 уч.г.

Дни недели	Подготовительная группа
Понедельник	9.00-9.25 реч.развитие (логопед)/ФЭМП (1 подгруппа) 9.35-10.00 реч.развитие (логопед)/ФЭМП (2 подгруппа) 10.20-10.45 музыка 15.00-15.25 логоритмика 15.35-16.00 логопедический час
Вторник	9.00-9.20 рисование 9.30-9.55 реч.развитие(логопед)/ реб.и окр.мир 10.30-10.55 реч.развитие(логопед)/реб. и окр.мир 11.20-11.40 физ-ра на свежем воздухе. 16.20-16.45 логопедический час 17.00-17.25 логоритмика.
Среда	9.00-9.25 конструирование 9.35-10.00 реч.развитие (логопед)/ФЭМП (1 подгруппа) 10.10-10.35 реч.развитие(логопед)/ФЭМП (2 подгруппа) 15.30-15.55 логопедический час
Четверг	9.00-9.25 развитие речи/ОХЛ (воспитатель) 9.35-10.00 обучение грамоте (логопед) 10.20-10.45 физ-ра 15.30-15.55 логопедический час

Пятница	9.00-9.25 лепка/аппликация 9.35-10.00 физ-ра 10.20-10.45 музыка 15.30-15.55 логопедический час

4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.(см.таб.8)

Таблица №8.

Предметно-пространственная среда

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<p>Спортивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • рефлекторная дорожка; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • маски • султанчики • ленты, флажки;
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения, • математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет..счёты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек • развивающие дидактические игры.,контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей • приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: « Профессии», «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.

<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало ,трафареты • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», • Макеты леса, поля, зоопарка. • поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками

<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Фонотека, дидактические музыкальные игры.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

чение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

1.Образовательная область «Физическое развитие»

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны;

закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в

шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. (см.приложение№9)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В».**
- **дополнительная программа «Знай и люби своё тело» под редакцией Р.В. Гофман.**

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа «Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В.»;
- дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА.

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (см. прил. №3)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **«Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В.»;**

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде

людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. (см. прил. №6)

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;*

названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми. (см.прил.№5)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Программа «Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В»;**

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»

Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание

детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».(см.прил.№2)

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)(см. прил.№4)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении

линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. (см. прил. №8)

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. (см. прил. №7)

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок. (см. прил. №7)

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен

различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Программа «Программа воспитания и обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, по Нищевой Н.В» ;**
- **дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы .

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в

соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, выразит свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой. Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическая развитие»:

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.

Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.

Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,

Прыгают с разбега -180см.

Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.

Прыгают через короткую скакалку разными способами.

Бросают предметы в цель из разных положений .

Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.

Соблюдают интервал во время передвижений.

Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.

Следят за правильной осанкой.

Участвуют в играх с элементами спорта.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находят новую трактовку роли и исполняют ее.

Моделируют предметно – игровую среду.

Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Справедливо оценивают результаты игры.

В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.

Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры..)

Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.

В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Соблюдают правила поведения в детском саду.

Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие »:

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур.ряда (в пред.10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм.знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя-месяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10 коп., 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Различают жанры литературных произведений.

Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Различают виды изобр.искусства: живопись,графика,скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.

Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ.

Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.

Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Передают несложный ритмический рисунок.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с семьями воспитанников отражена в таб.№9.

Таблица№9.План работы с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Групповые родительские собрания		
1.1	Тема: «Задачи образовательной деятельности на учебный год. Особенности развития детей седьмого года жизни».	Сентябрь	Учитель-логопед: Калюжная Т.А. Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
1.2	Тема: «Результаты диагностики фонетической стороны речи»	Декабрь	Учитель-логопед: Калюжная Т.А.

			Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
1.3	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР»	Май	Учитель-логопед: Калюжная Т.А. Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
2	Анкетирование родителей		
2.1	Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой в семье».	Сентябрь	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
2.2	Тема: «Что такое готовность к школе».	Апрель	Методсовет
3	Консультации:		
3.1	Тема: « Приобщение детей к народной культуре и традициям»	Сентябрь	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
3.2	Тема: « Использование пословиц и поговорок в жизни детей».	Октябрь	Учитель-логопед: Калюжная Т.А. Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
3.3	Тема : « Детская застенчивость».	Ноябрь	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н.,

			Александрова О.В.
3.4	Тема : « Особенности подготовки к школе».	Декабрь	Учитель-логопед: Калюжная Т.А. Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
3.5	Тема : « Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».	Март	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
4	Папки- передвижки:		
4.1	Тема : «Ошибки которые нельзя совершать».	Январь	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
4.2	Тема : «Занимательная изобразительная деятельность с детьми дома».	Февраль	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
4.3	Тема : «Декоративно прикладное искусство русского народа».	Апрель	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
5	Буклет		
5.1	Тема: « Упрямые дети».	Октябрь	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
	Тема : « Простудные заболевания и их профилактика».	Ноябрь	Воспитатели:

			Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
5.2	Тема: «Что нужно знать родителям первоклассников».	Апрель	Учитель-логопед: Калюжная Т.А. Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
6	Выставка совместного творчества родителей и детей		
6.1	Тема : « Дары осени».	Октябрь	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
6.2	Тема : «Моя Россия».	Ноябрь	Методсовет
6.3	Тема : «Мой папа самый лучший!»	февраль	Методсовет
6.4	Тема : « Моя мама –лучше всех»	Март	Методсовет
7	День открытых дверей		
7.1	Тема : «В гостях у народных сказок».	Октябрь	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
7.2	Тема : « Город мастеров»	Март	Воспитатели: Мтиулишвили Е.Н., Александрова О.В.
8	Семейные праздники		
8.1	Тема : « День Защитника Отечества»	Февраль	Петрова С.В

			Муз. Рук. Коваленко О.С.
8.2	Тема : « Международный женский день»	Март	Калюжная Т.А. Муз. Рук. Коваленко О.С.

Приложение 1.

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе на 2019-2020 уч.год.

Перспективное планирование лексических тем на год.

Месяц	Название лексических тем
Сентябрь 4я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды», « Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», « Осенние одежда, обувь и головные уборы»
Декабрь	« Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда» «новый год»
Январь	« Транспорт», « Профессии взрослых», «Труд на селе зимой»
Февраль	«орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»
Март	« Ранняя весна. Мамин праздник», « Наша Родина Россия», « Москва- столица России», «Наш родной город»
Апрель	« Мы читаем. Творчество С. Маршака», «Мы читаем.Творчество К. Чуковского», « Мы читаем. Творчество С. Михалкова», « Мы читаем. Творчество А. Барто»
Май	«Поздняя весна. Перелетные птицы», « Мы читаем. Творчество А.Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

Дата	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.
Сентябрь	Заучивание стихов к Дню Знаний	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.	Сборник стихов.
Октябрь	Чтение пересказыванием сказки «Мужик и медведь»	Содействовать: -Ознакомлению детей с текстом сказки. -Развитию умений пересказывать текст по частям, драматизировать отрывок. - Воспитанию доброты, отзывчивости.	Текст сказки, иллюстрации к ней, пазлы к сказке
Октябрь	Чтение произведения К.Чуковского «Муха-Цокотуха»	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. -Развитию умений у детей воспроизводить последовательность слов в предложении. -Воспитанию любви к художественной литературе.	Текст. «Муха-Цокотуха», К.Чуковского

Ноябрь	Чтение детям сказки В.Зотов «Белый гриб».	Содействовать: -Формированию умений характеризовать героев сказки и сравнивать их с персонажами других сказок. -Развитию памяти, вспомнить с детьми известные им сказки и рассказы о грибах. -Узнавать и различать съедобные и не съедобные грибы.	Текст сказки, картинки из серии «о грибах», портрет В.Зотова. Репродукции картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени осени»
Ноябрь	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений пересказывать произведение «в лицах». -Развитию умения различать литературные жанры – сказка, рассказ. -Воспитанию любознательности.	Текст сказки «Лиса и козел», иллюстрации к ней.
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.
Декабрь	Произведение К.Чуковский «Федорино горе»	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством К.Чуковского -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Текст стихотворения К.Чуковского «Федорино горе» и иллюстрации к нему.
Январь	Чтение Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Содействовать: -Ознакомление детей с рассказом. -Развитию связной речи, умений оценивать поступки	Текст « Рассказ о маленьком автомобильчике»,

		героев рассказа. -Воспитанию устойчивого интереса к книгам.	иллюстрации.
Январь	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Содействовать: -Ознакомлению со сказкой «Никита Кожемяка». -Овладению умениями определять сказочные эпизоды. -Развитию памяти, вспомнить с детьми русские народные сказки. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к сказкам.	Книги со сказками, иллюстрации к ним.
Февраль	Чтение стихотворения К.Чуковского «Айболит»	Содействовать: -Ознакомлению детей с «Айболит». -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения. -Воспитанию уважительного отношения друг другу.	Текст К.Чуковского «Айболит»
Февраль	Чтение С. Сахарнов «Морские сказки»	Содействовать: -Обогащению литературного багажа детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. -Развитию умения понимать смысл произведения. -Воспитанию интереса к книге.	Текст С. Сахарнов «Морские Сказки», иллюстрации.
Март	Стихотворение А. Прокопьева «На широком просторе».	Содействовать: -Обобщению знания детей о Родине. -Закреплению умения поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным предложением. -Упражнению в умении активно использовать в речи прилагательные в сочетании с существительными.	Текст стихотворения. Карта России, иллюстрации Родины, Москвы.

			<ul style="list-style-type: none"> -Развитию интереса к своей стране. -Воспитанию патриотизма. 	
Март	Знакомство с произведением В. Хлебникова	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову. 	Текст стихотворений, иллюстрации картинок с Астраханью.	
Апрель	Чтение сказок К. Чуковского.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - Знакомству детей с произведениями К.Чуковского. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге. 	Иллюстрации к сказкам.	
Апрель	Заучивание стихов А. Барто.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову. 	Текст стихов	
Май	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. 	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи	

		<p>-Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.</p> <p>- Обогащению и расширению словарного запаса детей.</p> <p>-Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.</p>	А. С. Пушкина
--	--	--	---------------

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Летние истории».	<p>Содействовать:</p> <p>-Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным,</p> <p>-Овладению умением составлять рассказы из личного опыта .</p> <p>- развитию связной речи , умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли.</p> <p>-Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки о летних развлечениях.</p>
Сентябрь	«Забавные считалочки».	<p>Содействовать:</p> <p>-Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко.</p> <p>- Развитию умения находить звуки в словах.</p> <p>-Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Звуковые ячейки.</p> <p>Предметные картинки, фишки.</p>

Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
Октябрь	«Дары осени».	Содействовать: -Закреплению обобщающих понятий «Фрукты», а также о пользе фруктов. -Овладению детьми умением отвечать на вопросы воспитателя. -Развитию умений заканчивать предложение с интонацией. -Воспитанию бережного отношения к природе и уважению к труду людей.	Картинки с изображением овощей и фруктов.
Октябрь	Перелетные птицы. «Почему улетают птицы»	Содействовать: -Овладению детьми определению «Перелетные птицы», основных названий птиц и их строения. -Развитию слухового внимания и восприятия детей. -Воспитанию интереса к занятию. -Овладению умениями детей определять количество и порядок слов в предложении. -Развитию слухового внимания и восприятия детей. -Воспитанию интереса к обучению грамоте.	Предметные картинки.
Ноябрь	Домашние животные. Пересказ сказки «Лиса и Козёл».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к смыслу слова. -Развитию умений детей пересказывать сказку «в лицах». -Воспитанию интереса к произведениям.	Текст сказки .

Ноябрь	Одежда, обувь и головные уборы.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями определять количество слов в предложении и их последовательность. -Развитию фонематического восприятия , активизации словарного запаса детей. -Воспитанию активности на занятии. 	Текст стихотворения, словарь, картинки новых слов.
Декабрь	Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащению и активизации речи детей. -Формированию умения детей говорить, не торопясь, достаточно громко, без напряжения. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию. 	Предметные картинки.
Декабрь	«Новогодние встречи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта, активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки -Воспитанию интереса к занятию. 	Картинки о новогоднем празднике.
Январь	Профессии взрослых. Трудовые действия.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности. 	Предметные картинки.

Февраль	Орудие труда Инструменты.	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова, умений составлять слова. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Февраль	Комнатные растения, размножение, уход.	Содействовать: - Закреплению у детей правильного произношения звуков, выработки отчетливой и ясной речи. -Активизации словаря детей. - Развитию фонематического восприятия, продолжать развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. - Воспитанию активность на занятии, умения слушать друг друга.	Сюжетные и предметные картинки.
Март	Ранняя весна, весенние месяца «Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.	Сюжетные картинки.
Март	Москва- столица России.	Содействовать: -Закреплению у детей знание о столице России. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей.	Картинки с изображением улиц и площадей Москвы.

		-Воспитанию патриотических чувств.	
Апрель	Знакомство творчеством С.Маршака. «Сказка об Умном мышонке».	с Содействовать: -Формированию у детей интереса к смыслу слова. -Развитию умений детей пересказывать сказку «в лицах». -Воспитанию интереса к произведениям.	Текст сказки.
Апрель	Знакомство творчеством Михалкова « От трех до десяти».	с Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст произведения С. Михалкова.
Май	«Весенние стихи»	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову. Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня. А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.

Май	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: - Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа» -Развитию умения сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.	Сюжетная картина «В школу». Школьные принадлежности.
-----	-------------------------------------	--	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Здания.	Содействовать: -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Формированию умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. -Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, карандаши, ластики, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.

			-Воспитанию активности, самостоятельности.	
Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	Содействовать: -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Машины.	Содействовать: -Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности,	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.

			уверенности, независимости мышления.	
Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Корзинка для грибов.	Содействовать: -Овладению умениями у детей работать с цветным картоном. - Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.	Цветной картон, ножницы.
Октябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	Содействовать: -Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	Содействовать: -Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.

			<p>делать зарисовки на будущих объектах.</p> <p>-Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.</p>	
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Домик в деревне.	<p>Содействовать:</p> <p>-Обобщению, систематизированию, представлений детей об строительстве домов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.</p> <p>-Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах.</p> <p>-Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.</p>	Конструктор из дерева, иллюстрации.
Октябрь	Конструирование из бумаги.	Птицы.	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умения у детей создавать фигуры техникой оригами.</p> <p>-Развитию художественного вкуса.</p> <p>- Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.</p>	Цветная бумага, ножницы, шаблон.
Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Пирамидка.	<p>Содействовать:</p> <p>-Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор.</p> <p>-Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы.</p> <p>-Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.</p>	Квадраты по 5шт. на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)

Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Ступеньки.	Содействовать: -Закреплению у детей умений пользоваться конструктором «LEGO» -Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами. -Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.	Конструктор «LEGO»
Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Головной убор.	Содействовать: -Овладению умения у детей создавать фигуры техникой оригами. -Развитию художественного вкуса. - Воспитанию умению радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.	Цветная бумага, ножницы, шаблон.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Домик для щенка.	Содействовать: -Обобщению, систематизированию, представлений детей об строительстве домов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитанию умений быстро находить решение	Конструктор из дерева, иллюстрации.
Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	Содействовать: -Расширению знаний у детей об истории робототехники. -Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости,	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

			<p>конструировать из разных строительных наборов и конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. - Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности. 	
Декабрь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник. -Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Воспитанию фантазии, воображения. 	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.
Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов.	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию. 	Бумага, карандаши, ластик.
Декабрь	Конструирование	Мебель	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений готовить объемные 	Цветная бумага, ножницы.

	из бумаги.		формы из бумаги . -Развитию умения создавать различные игрушки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	
Январь	Конструирование из бумаги.	Ведерко.	Содействовать: -Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги . -Развитию умения создавать различные игрушки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.
Январь	Конструирование из строительного материала.	Музыкальная лесенка	Содействовать -Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию.	Мелкий конструктор «Duplo»
Январь	Конструирование из бумаги.	Зимний пейзаж	Содействовать -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию творческого воображения, фантазии. -Воспитанию самостоятельности, усидчивости.	Пазлы
Февраль	Конструирование из строительного материала.	Инструменты.	Содействовать: -Закреплению у детей умений пользоваться конструктором «LEGO»	Конструктор «LEGO»

			<p>-Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами.</p> <p>-Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.</p>	
Февраль	Конструирование из бумаги.	Лев.	<p>Содействовать:</p> <p>-Закреплению у детей умений готовить объемные формы из бумаги.</p> <p>-Развитию умения создавать различные игрушки.</p> <p>-Воспитанию аккуратности при конструировании</p>	Цветная бумага и фломастеры.
Февраль	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	<p>Содействовать:</p> <p>-Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения.</p> <p>-Овладению в построении схем, чертежей мостов.</p> <p>-Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p> <p>-Воспитанию сообразительности, изобретательности.</p>	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
Февраль	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	<p>Содействовать:</p> <p>-Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах.</p> <p>-Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.</p>	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.

			-Воспитанию аккуратности при конструировании.	
Март	Конструирование из строительного материала	Суда.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развитию умений в сооружении различных судов. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала. 	Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.
Март	Конструирование из бумаги	Стол и стул.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки. -Овладению умениями делать новые игрушки. -Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки. -Воспитанию интереса к занятию. 	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.
Март	Конструирование из бумаги	Стаканчик.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали. -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. 	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.

			-Воспитанию самостоятельности, усидчивости.	
Март	Конструирование из строительного материала	Загородка для лошадки.	Содействовать: -Обобщению, систематизированию, представлений детей о строительстве домов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитанию умений быстро находить решение	Конструктор из дерева.
Апрель	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	Содействовать -Формированию у детей правильному отношению к постройке. -Удовлетворению потребности детей в декоративном оформлении конструкции. -Развитию художественного вкуса у детей. -Воспитанию выдержанности.	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Апрель	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей

Апрель	Конструирование из природного материала.	Поросенок	Содействовать: -Продолжению знакомить с видами домашних животных, прививать к ним любовь. Учить пользоваться природным материалом. -Развитию творческого воображения. -Воспитывать любовь к труду.	Желуди, палочки, пластилин, клеенка, яичная скорлупа, цветная бумага.
Апрель	Конструирование из бумаги	Цветок.	Содействовать: -Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали. -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. -Воспитанию самостоятельности, усидчивости.	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.
Май	Конструирование из бумаги	Бабочка.	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию.	Бумага, карандаш простой, клей.

Май	Конструирование из строительного материала	«Домик для куклы».	Содействовать: -Закреплению детьми умений строить здания разных видов. -Развитию умения строить по образцу, самостоятельно отбирать материал. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Строительный материал, иллюстрации, игрушки для обыгрывания.
Май	Конструирование из бумаги	Рыбки.	Содействовать: -Знакомству с водоемами и их обитателями, изучению названия рыб, умению изготавливать рыбку из бумаги. - Развитию художественного вкуса. -Воспитывать интерес, аккуратность и усердие.	

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области

«Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Разминка»	Содействовать: -Закреплению у детей умений определять временные отношения. -Закреплению знаний о геометрических фигурах. -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов.	Демонстрационный материал: набор геометрических фигур. Раздаточный материал: тетради.

		-Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.	
Сентябрь	«Измеряем воду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества. -Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач. - Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10. -Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей. -Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах. 	Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.
Сентябрь	«Поможем Незнайке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, представлений о взаиморасположении предметов в пространстве, умений последовательно называть дни недели. -Развитию мыслительных операций. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами(от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы</p>

Сентябрь	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Развитию математических способностей. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по 5 штук)</p>
Сентябрь	«В лес по грибы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрами 1 и 2. -Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. -Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
Сентябрь	«В гости к цифре 3».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 3. -Закреплению умений называть предыдущее и последующее число. -Совершенствованию умений сравнивать 10 	<p>Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки,</p> <p>Раздаточный материал:</p>

		<p>предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>-Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении.</p> <p>-Воспитанию усидчивости.</p>	<p>карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>
Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.</p> <p>- Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10.</p> <p>- Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.</p> <p>Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев («Красная Шапочка», «Чебурашка», «Незнайка», «Буратино», «Карлсон»); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.</p>
Сентябрь	«Поможем незнайке».	<p>Содействовать:</p> <p>-Ознакомлению детей с числом и цифрой 4.</p> <p>-Закреплению состава числа 4.</p>	<p>Демонстрационный материал: наборы цифр.</p> <p>Раздаточный материал: математический</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение сравнивать предметы. - Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса. 	набор.
Октябрь	«Путешествие кукол».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 4. -Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор</p> <p>Раздаточный материал: Математический набор</p>
Октябрь	«Поход в лес».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закреплению умений последовательно называть дни недели. -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: корзина с предметами (компас, часы, термос, кружка, телефон, клубок верёвки, коробочка, флажок, рюкзак, карточки с цифрами)</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Сбор урожая».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять число 6 из единиц. -Ознакомлению с цифрой 6. -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. 	<p>Демонстрационный материал :корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитанию любознательности. 	<p>круги ножницы.</p>
Октябрь	«Наведём порядок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц. -Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели. -Воспитанию у детей самоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Соберём цветик-семицветик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 8, -Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц. -Закреплению последовательность дней недели. - Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p>
Октябрь	«Зоопарк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. - Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитанию взаимоконтроля. 	<p>цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p>
Октябрь	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов. -Формированию представлений о временных отношениях. -Развитию внимания. -Воспитанию самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал: мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 1 до 9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги.</p>
Октябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц. -Ознакомлению с записью числа 10. -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формированию представлений о многоугольнике. -Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p>
Ноябрь	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Ознакомлению с цифрами от 1 до 9. 	<p>Демонстрационный материал: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Уточнению представлений о многоугольнике. - Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. -Развитию умений находить его стороны, углы и вершины. -Воспитанию любознательности. 	<p>«Времена года»</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.</p>
Ноябрь	«По порядку рассчитайтесь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. - Совершенствованию представлений о массе предметов. -Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разног цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.</p>
Ноябрь	«Поможем коту Матроски-ну».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15. - Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закреплению умений ориентироваться на листе 	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов,10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.</p>

		<p>бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитию внимания. - Воспитанию усидчивости. 	
Ноябрь	«Играем мячами».	<p>с Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры. - Развитию умений ориентироваться в пространстве. - Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p>
Ноябрь	«Путешествие Белоснежки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры. - Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины, полоска бумаги, меры, цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p>
Ноябрь	«Наведём порядок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов</p> <p>Раздаточный материал: Полоски-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Закреплению количественного счёта в пределах 15. -Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию усидчивости. 	<p>дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>
Ноябрь	«Составим команду спортсменов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат. куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>
Ноябрь	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определению детьми умением составлять число 10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному. - Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. - Развитию глазомера. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .</p>

Декабрь	«Крокодилья считалка».	Содействовать: -Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствованию навыка измерительной деятельности. -Развитию умения двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости.	Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.
Декабрь	« Познакомим Буратино с монетами».	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги. -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развитию внимания, сообразительности. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.
Декабрь	«Делаем покупки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. -Развитию представления времени.	Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки.

		-Воспитанию активности.	
Декабрь	«Магазин».	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами. -Овладению чувством времени. -Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы. -Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 . -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.
Декабрь	«Покупаем корм для птиц».	Содействовать: -Уточнению у детей представлений о монетах. -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Ознакомлению с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развитию чувства времени. -Воспитанию любви к пернатым.	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.
Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья».	Содействовать: -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами. -Закреплению представлений о многоугольнике. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.

Декабрь	«Поможем коту Матроскину».	Содействовать: -Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ. - Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда. -Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры. -Воспитанию познавательного интереса.	Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги. Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки,10 кругов.
Декабрь	«Соберёмся вместе».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнению умений объединять части в целое множество. -Развитию умений конструировать геометрические фигуры. -Воспитанию взаимовыручки.	Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от1 до10, счётные палочки, верёвочки.
Декабрь	«Игра с мячом».	Содействовать: -Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10,умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию умений видоизменять геометрические	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.

		<p>фигуры.</p> <p>- Воспитанию любознательности.</p>	
Январь	«Готовимся к школе».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>-Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>-Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал : Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.</p>
Январь	«Поможем Буратино сделать уроки».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги .</p> <p>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>- Воспитанию доброты.</p>	<p>Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.</p>
Январь	«Строим ледяную крепость».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Закреплению умений измерять объём жидких веществ.</p> <p>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить.</p> <p>-Воспитанию активности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.</p>

Январь	«Решаем задачи бабушки Загадушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению детей с монетами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания ,логическое мышление. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.</p>
Январь	«Рыбки в аквариуме».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению с часами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>
Январь	«Стройся в ряд».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20. -Развитию умений в делении целого на 8 равных частей. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями,10 мячей,2 куклы,5 конфет,7 фигурок животных Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,</p>
Февраль	« Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение. 	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Упражнению в счёте предметов по образцу. -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитанию усидчивости. 	<p>одежды.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.</p>
Февраль	«Магазин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения составлять число из единиц. -Закреплению умения называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. -Воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности.</p> <p>Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p>
Февраль	« Решим задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательно называть дни недели. -Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину. -Развитию представлений о величине предметов. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p>
Февраль	«Где мы были, вам не надо».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 	<p>Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p>

	скажем».	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Расширению представлений о весе предметов. -Развитию глазомера. -Воспитанию активности. 	Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.
Февраль	«Определяем время».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз. -Ознакомлению с часами. -Развитию логического мышления. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p>
Февраль	«Составим команду спортсменов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>

		-Воспитанию активности.	
Февраль	«Предай мяч».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Развитию представления о геометрических фигурах. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.
Февраль	«Считаем по разному».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. - Развитию памяти. -Воспитанию активности, самостоятельности.	Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полосы равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.
Март	«Считай по порядку».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры. -Развитию представлений о количественном и	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.

		<p>порядковом значении числа.</p> <p>-Воспитанию внимания, воображения.</p>	
Март	«Скажи наоборот».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнению в умении определять время по часам.</p> <p>-Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей.</p> <p>- Развитию внимания.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p> <p>Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.</p>
Март	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>- Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развитию внимания.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал :Мяч , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p>
Март	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплению умения называть последовательно</p>	<p>Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .</p>

		времена и месяца года.	
Март	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплению представления о монетах. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.</p>
Март	«Назови предмет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, , мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.</p>

Март	«Назови день недели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательном названии дней недели. -Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Воспитанию внимания, усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p>
Март	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитанию внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.</p>
Март	«Математическая разминка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в решении арифметических задач. -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>

Апрель	«Выполняй задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры. -Воспитанию внимания, памяти, логического мышления. 	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Сделай картинки похожими».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений «Читать» графическую 	<p>Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>

		<p>информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>-Воспитанию внимания.</p>	
Апрель	«Найди пропущенное число».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>- Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>- Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Отгадай число».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>- Закреплению умения составлять число из двух меньших.</p> <p>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>- Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Найди своё место».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развитию представлений об объёмных и плоских</p>	<p>Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.</p>

		<p>геометрических фигур. -Воспитанию любознательности.</p>	
Апрель	«Считай дальше».	<p>Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Выполни задание».	<p>Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске. Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p>

<p>Май</p>	<p>«Реши задачу».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание . -Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>
<p>Май</p>	<p>«Распорядок дня».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание -Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности. -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Воспитанию внимания, воображения. 	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня»,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>
<p>Май</p>	<p>«Реши задачу».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание . - Закреплению умения называть предыдущее, 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с</p>

		<p>последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию внимательности при выполнении задания. 	<p>цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>
Май	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук).</p>
Май	«Геометрические фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми названий геометрических фигур. -Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради. - упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа. -Закреплению умений составлять геометрические 	<p>Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.</p>

		<p>фигуры из счетных палочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги. - Воспитанию активности, любознательности. 	
Май	Путешествие по сказки колобок	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр. - Закреплению знаний геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм. - Развитию логического мышления, памяти, сообразительности. - Развитию умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов. - Активизации речи, учить правильно пользоваться математическими терминами. - Воспитанию интереса к математике, чувство коллективизма. 	<p>Демонстрационный материал: геометрические фигуры, игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: листочки в клеточку, простые карандаши, математический набор.</p>
Май	«Путешествие на остров знаний».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к 	<p>Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и</p>

		<p>предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа.</p> <p>-Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков.</p> <p>- Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить.</p>	<p>арифметических знаков, картинки на составление задач.</p>
--	--	--	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Предметы – помощники».	<p>Содействовать:</p> <p>-Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве;</p> <p>-Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> <p>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</p>	<p>Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p>
Сентябрь	«Дары осени».	<p>Содействовать:</p> <p>-Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов.</p>	<p>Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -Развитию знаний о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов. -Воспитанию эстетического отношения к миру природы. 	
Сентябрь	« В мире материалов». (викторина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам. 	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.
Сентябрь	«Дружная семья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщению и систематизированию представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). -Активизации познавательного интереса к семье, к близким; -Развитию представлений о родовых корнях семьи, чувство гордости за свою семью. -Воспитанию желания заботиться о близких. 	Кукла Незнайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок.
Октябрь	«Почва и подземные обитатели».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. -Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве. -Развивать умение детей самостоятельно делать 	Картинки с изображением животных. Разные виды почв.

		элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию осознанного отношения к природе.	
Октябрь	«Удивительные предметы».	Содействовать: -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развитию логического мышления.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.
Октябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Содействовать: -Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развитию творческого воображения. -Воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.
Октябрь	«Как хорошо у нас в саду».	Содействовать: -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.
Ноябрь	«Наша страна Россия»	Содействовать: -Расширению знаний детей о своей родине. -Ознакомлению с народными праздниками страны.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и

		<ul style="list-style-type: none"> -Развитию интереса к истории своего народа. -Воспитанию любознательности. 	неперелетные.
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам. 	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.
Ноябрь	«Птицы нашего края».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети. - Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц. -Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. <p>Учить составлять паспорт для птиц.</p>	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Ноябрь	«Зачем людям нужны...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию понимания того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развитию эстетического вкуса. -Воспитанию бережного отношения к вещам. 	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.

Декабрь	«Прошлое и настоящее».	Содействовать: -Закреплению знаний детей о назначении предмета. -Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Мяч.
Декабрь	«Школа. Учитель».	Содействовать: -Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя. -Развитию интереса к школе. -Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.
Декабрь	«Растения и животные зимой».	Содействовать: -Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе. -Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. -Воспитанию бережного отношения ко всему живому.	Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.
Декабрь	«На выставке кожаных изделий».	Содействовать: -Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и

		<p>разнообразные вещи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира. -Воспитанию познавательного интереса. 	<p>музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.</p>
Декабрь	«Животные водоемов, морей и океанов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развитию интереса к миру природы, к животным. -Воспитанию интереса к окружающему миру. 	<p>Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.</p>
Январь	«Путешествие в типографию».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с трудом работников типографии. -Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. - Воспитанию любви к книге, уважение к людям, создавшим книгу. 	<p>Иллюстрации, картинки, презентация.</p>
Январь	«День заповедников».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Формированию представлений о заповедных местах, в 	<p>Красная книга, картинки редких животных.</p>

		<p>том числе заповедниках родного края (на примере Московской области).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию бережного отношения к природе. 	
Январь	«Что такое бетон?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала , способами его изготовления. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию умения слушать. 	Таз, вода, цемент, песок.
Февраль	«Русский народный костюм».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению у детей кругозора, любознательности. - Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм. -Формированию эстетического вкуса. -Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине. 	Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.
Февраль	« Наши защитники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению знаний у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них. -Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в 	Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».

		ловкости быстроте, смелости.	
Февраль	«Быт русского народа».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки. - Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками. -Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков. -Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу. 	Иллюстрации по теме, предметы быта.
Март	« Огород на окне».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. -Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений. -Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. -Воспитанию бережного отношения к растениям. 	Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.

Март	«Полюбуйся: весна наступает».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. -Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развитию умений определять погоду с помощью народных примет. -Воспитанию интереса к народным приметам. 	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».
Март	«Знатоки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к познанию окружающего мира. -Воспитанию любознательности. 	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».
Март	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о значении воды в природе. - Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. -Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе. -Воспитанию интерес к миру природы. 	Презентация «Береги воду».

Апрель	«Мое - Отечество Россия».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формированию у детей уважения к культуре других народов. -Развитию у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре. 	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира
Апрель	«Здравствуйте, цветики- цветочки.»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям. 	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы» , модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля.
Апрель	«22 апреля - Между- народный день Земли».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений у детей о том, что Земля — наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитанию любви к окружающему миру. 	Глобус, карта климатических зон Земли.

Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
Май	«Космос».	Содействовать: -Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса. -Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле.	Картинки из серии» Космос», плакат « Солнечная система», фото Ю. Гагарина.
Май	«Город мой родной».	Содействовать: -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения. -Воспитанию бережного отношения к истории родного города.	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.

Май	«Чье хозяйство больше?».	Содействовать: -Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. -Закреплению знаний о профессии фермера. -Развитию интереса к окружающему миру. -Воспитанию положительного отношения к труду.	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства.
-----	--------------------------	--	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».(Лепка, аппликация)

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	Содействовать: -Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу. -Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами. -Воспитанию желания отображать свои впечатления.	Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание бабочек в раскрасках.
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная)	«Наша клумба».	Содействовать: -Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по	Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические

	композиция)		<p>диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. -Воспитанию заботливого отношения к природе. 	<p>игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.</p>
Сентябрь	Лепка животных	« Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить животных. -Активизации разных способов и приемов лепки. -Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение). -Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним. 	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.</p>
Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. -Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. -Формированию умений располагать 	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.</p>

			<p>вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p> <p>-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.</p> <p>-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.</p>	
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.</p> <p>-Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов.</p> <p>-Совершенствованию техники лепки.</p> <p>-Развитию чувства формы и композиции.</p> <p>-Воспитанию интереса к природе.</p>	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различия грибов по внешнему виду шляпки.
Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции.</p> <p>- Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплестать бумажные полосы, имитируя фактуру</p>	Рассматривание и обследование плетеных изделий.

			<p>корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</p> <p>-Развитию чувства ритма, мелкой моторики.</p> <p>-Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.</p>	
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.</p> <p>-Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливая фигуру на подставке.</p> <p>-Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.</p>	<p>Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр.</p> <p>Рассматривание скульптуры малых форм.</p>
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.</p> <p>-Развитию чувства цвета и композиции.</p> <p>-Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.</p>	<p>Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.</p>

Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овоци». (витрина магазина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию. 	Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве. 	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.
Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая 	Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.

			<p>взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки).</p> <p>–Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.</p> <p>-Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.</p> <p>-Воспитанию навыка сотрудничества.</p>	
Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.</p> <p>-Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.</p> <p>-Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук.</p> <p>-Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</p>	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»

Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. -Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. 	<p>Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.</p>
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора. -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему. -Воспитанию интереса к народному 	<p>Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.</p>

			искусству (бумажному фольклору).	
Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза. -Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. -Развитию координации в системе «глаз—рука». -Воспитанию инициативы, сообразительности. 	Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета. -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру. 	Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.

Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробчке».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз. -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.
Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар – птицы».	Содействовать: -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приёмами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.
Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок:	Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.

			<p>самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.</p> <p>-Развитию способности к сюжетосложению и композиции.</p> <p>-Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.</p>	
Январь	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.</p> <p>-Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги.</p> <p>-Развитию способности к композиции.</p> <p>-Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.</p>
Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	<p>Содействовать:</p> <p>-Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных</p>

			<p>-Обогащению и разнообразию зрительного впечатления.</p> <p>-Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки.</p> <p>-Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p>-Воспитанию воображения и чувства композиции.</p>	животных. Беседа о жизни морских жителей.
Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	<p>Содействовать:</p> <p>- Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания.</p> <p>-Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом.</p> <p>- Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки).</p> <p>-Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</p>	Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.
Февраль	Коллективная лепка.	«Звери в зоопарке». (по рассказам Е.Чарушина)	<p>Содействовать:</p> <p>-Закреплению детьми умений лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.</p>	Чтение рассказов Е.Чарушина.

			<ul style="list-style-type: none"> -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию интереса к лепке. 	
Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. -Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству. 	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.
Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы. -Воспитанию самостоятельности. 	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.

Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции. 	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников – пейзажистов.
Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству. 	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.
Март	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, 	.

			<p>способности к формообразованию.</p> <p>-Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности.</p>	
Апрель	Лепка	«Конек-Горбунок».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением передавать в лепке образ сказочного конька</p> <p>-Закреплению умения лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>-Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.</p> <p>-Воспитанию интереса к лепке.</p>	Рассматривание иллюстраций к сказке.
Апрель	Лепка	«Наш космодром»	<p>Содействовать:</p> <p>-Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами.</p> <p>-Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.</p> <p>-Воспитанию познавательного интереса.</p>	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.
Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток.</p> <p>-Обогащению аппликативной техники</p> <p>- Показу двух разных способов создания</p>	

			<p>образа: контурное и силуэтное.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	
Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию интереса к живой природе. 	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.
Апрель	Аппликация по замыслу		<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	

Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	Содействовать: -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.	Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.
Май	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	Содействовать: -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.
Май	Лепка с натуры	«Черепашка».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.
Май	Аппликация	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.

			<p>-Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.</p> <p>-Развитию воображения, творчество.</p> <p>-Воспитанию аккуратности.</p>	
--	--	--	---	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (Рисование)

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Рисование предметное	«Картинки на песке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу; -Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности; -Формированию готовности к 	<p>Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада.</p>

			<p>переносу способов одного вида худ. деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге).</p> <p>-Воспитанию инициативности.</p>	
Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности. 	<p>Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями.</p> <p>Знакомства с работами художников.</p>
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений. -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности. 	<p>Беседа о летних занятиях и развлечениях.</p> <p>Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.</p>
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к 	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников-декораторов.</p>

			<p>рисованию в стилистике мозаики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров. 	
Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит. -Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью. -Развитию умения располагать изображения по всему листу. -Воспитанию интереса к природе. 	Экскурсия в парк. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень).
Октябрь	Рисование в технике «по	«Деревья смотрят в	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новой 	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, знакомящих с осенними пейзажами

	мокрому» (с отражением)	озеро».	<p>техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений.</p> <p>-Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.</p> <p>-Совершенствованию техники рисования акварельными красками.</p> <p>-Развитию умений составлять цветовую композицию.</p> <p>-Воспитанию интереса к познанию природы.</p>	<p>известных художников. Рассматривание фотографий и иллюстраций. Наблюдение за деревьями на прогулке. Экспериментирование с отражением в зеркале. Знакомство с зеркальной симметрией.</p>
Октябрь	Рисование красками.	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору).</p> <p>-Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками.</p> <p>-Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо</p>	<p>Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени.</p>

			<p>располагать изображение на листе.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</p>	
Октябрь	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.</p> <p>-Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.</p> <p>-Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.</p> <p>-Развитию воображения, творчество.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке.
Октябрь	Рисование с натуры.	«Ветка рябины».	<p>Содействовать:</p> <p>-Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.</p>	Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцветенных осенью.

			<ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью. -Упражнению в рисовании акварелью. -Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. -Воспитанию терпения, усидчивости. 	
Ноябрь	Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья). -Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе. -Воспитанию самостоятельности. 	Рассматривание народных узоров.
Ноябрь	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что было самым	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением отбирать из получаемых впечатлений 	Беседа с детьми по теме: «Об интересном в их жизни».

		интересным в этом месяце».	<p>наиболее интересные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений рисовать карандашами, красками. -Развитию умений наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. -Воспитанию стремления отображать эти впечатления в рисунке. 	
Ноябрь	Рисование.	«Поздняя осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. -Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени. -Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш -Воспитанию эстетических чувств. 	Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени.
Ноябрь	Рисование декоративно е с	«Такие разные зонтики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умений рисовать узоры на полукруге. 	Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов.

	элементами письма.		<ul style="list-style-type: none"> -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. - совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. -Развитию чувства формы, ритма, композиции. 	
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу. -Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. -Воспитанию интереса к рисованию как к искусству. 	Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели.
Декабрь	Рисование.	«Волшебная птица».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с 	Рассматривание произведений народного декоративного творчества.

			<p>использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.</p> <p>-Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>-Развитию умений создавать сказочные образы.</p> <p>-Воспитанию интереса к народному искусству.</p>	
Декабрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись».	<p>Содействовать:</p> <p>-Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> <p>-Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков,</p>	Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме.

			<p>движения фигур.</p> <p>-Развивать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности.</p>	
Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	<p>Содействовать:</p> <p>-Развитию у детей умения выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>-Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</p>	Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.
Январь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</p> <p>-Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.</p> <p>-Совершенствованию техники рисования концом кисти.</p> <p>-Развитию чувства формы и</p>	Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий.

			<p>композиции. -Воспитанию самостоятельности.</p>	
Январь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	<p>Содействовать: -Закреплению у детей умений отражать в рисунке праздничные впечатления. -Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе. -Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков. -Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. -Воспитывать интерес к русским праздникам.</p>	Вспомнить с ребятами новогодний праздник.
Январь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	<p>Содействовать: -Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами. -Развитию эстетического восприятия, желания любоваться</p>	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.

			красотой зимнего пейзажа. -Воспитанию интереса к занятию.	
Февраль	Рисование.	«Зима».	Содействовать: -Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций.
Февраль	Рисование по представлению.	«Я с папой (парный портрет в профиль)».	Содействовать: -Овладению детьми умением рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. -Ознакомлению их с видами и жанрами изобразительного искусства. -Развитию интереса к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитанию любви к близким.	Рассматривание репродукций картин, беседа, рассматривание семейных фотографий.

Февраль	Рисование по мотивам «гжели».	«Пир на весь мир».(праздничная посуда и сказочные яства).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству. 	Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой.
Март	Рисование с элементами аппликации.	«Белый медведь и северное сияние».(Белое море).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние. -Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. -Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. -Развитию чувства формы и композиции. 	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассматривание северных животных.

			-Воспитанию интереса к животным.	
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса. 	Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах.
Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства. -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения. -Воспитанию интереса к природе. 	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.

Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Содействовать: -Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор. -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости.	Беседы о красоте окружающего мира.
Апрель	Рисование пастелью.	«Золотые облака».(весенний пейзаж)	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью. -Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). -Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в	Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе.

			опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	
Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов. -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. -Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. -Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук. -Развитию эстетического чувства (цвета, композиции). -Формировать умение оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. 	Рассматривание картинок с различными узорами.
Апрель	Рисование декоративное	«День и ночь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть 	Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях.

	элементами аппликации		<p>специфику и показать средства художественно-образной выразительности.</p> <p>-Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства.</p> <p>-Воспитанию любознательности, художественного вкуса.</p>	
Апрель	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	<p>Содействовать:</p> <p>-Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа.</p> <p>-Закреплению умений рисовать акварельными красками.</p> <p>-Развитию образного представления, воображения.</p> <p>-Воспитанию любви к сказкам.</p>	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях.
Май	Рисование.	«Первомайский праздник».	<p>Содействовать:</p> <p>-Закреплению у детей умений составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.</p>	Наблюдения украшенных улиц, рассматривание иллюстраций по теме 1 мая и 9 мая.

			<p>-Развитию умения детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).</p> <p>-Воспитанию интереса к праздникам.</p>	
Май	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	«Солонка».	<p>Содействовать:</p> <p>-Ознакомлению детей с городецкой росписью.</p> <p>-Формированию интереса к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие , жизнерадостные узоры.</p> <p>-Закреплению знаний о характерных особенностях городецкой росписи; рисования гуашью, технических приемов.</p> <p>-Развитию умений создавать более сложные узоры.</p> <p>-Воспитанию интереса народному искусству.</p>	Знакомство с народным декоративно - прикладным искусством. Рассмотрение изделий с городецкой росписью.
Май	Рисование по замыслу.	«Весенняя гроза».	<p>Содействовать:</p> <p>-Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающий движение (динамику картины).</p> <p>-Совершенствованию умений</p>	Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассмотрение репродукций картин, художественных открыток.

			<p>отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.</p> <p>-Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности.</p> <p>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</p> <p>-Воспитанию интереса к природе.</p>	
Май	Рисование	«Цветущий сад».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов.</p> <p>-Закреплению умения рисовать простым карандашом.</p> <p>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</p> <p>- Воспитанию интереса к природе.</p>	Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне.



Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по физической культуре.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Задачи			
Сентябрь	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; – в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; – в сохранении равновесия на повышенной опоре. <p>Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.</p> <p>Повторить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на перебрасывание мяча и подлезании под шнур; – в перелезании через скамейку; – прыжки на двух ногах; – акробатический кувырок 			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Виды детской деятельности			
	1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м – бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три		
	Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. 2. Опускания и повороты головы в стороны. 3. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. 		

		4. Сохранение равновесия стоя на скамейке			
	2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м)	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние – 4 м). 4. Упражнение «Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце – кувырок). 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки –	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды).

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	
Сентябрь	3-я часть Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка?»	«Не оставайся на полу», «Вершки и корешки»	поворот, приседание и ходьба до конца снаряда «Жмурки», «Найди и промолчи»	<i>Эстафеты:</i> 1. «Дорожка препятствий». 2. «Пингвины» (две команды). 3. «Быстро передай» (боком). 4. «Крокодилы» (в парах две команды). 5. «Фигуры»

	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
Ок- тябрь	Задачи			
	<p>Учить: – выполнять прыжки вверх из глубокого приседания.</p> <p>Закреплять: – навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями.</p> <p>Упражнять: – в сохранении равновесия; – прыжках; – бросании мяча; – приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; – переползании на четвереньках с дополнительным заданием.</p> <p>Развивать координацию движений</p>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут			
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. 2. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. 3. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). 4. Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках 			
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках,	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу,	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта».

		руки за голову, на середине – присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове.	рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.	подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь	3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка».
--	--	---	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	
Октябрь		2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу	4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком	руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа	<i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2–3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2–3 команды)
	3-я часть Подвижные игры	«Стоп», «Вершки и корешки»	«Дорожка препятствий», «Фигуры»	«Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»	
Ноябрь	Занятия 1–3		Занятия 4–	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Задачи				
	<p>Учить: – ходьбе по канату; – прыжкам через короткую скакалку; – бросанию мешочков в горизонтальную цель; – переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке.</p> <p>Упражнять: – в энергичном отталкивании в прыжках; – подползании под шнур;</p>				

	<p>– прокатывании обручей; – ползании по скамейке с мешочком на голове; – равновесии. З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами</p>
--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий			
Общеразвивающие упражнения	1. Поднятие и опускание плеч. 2. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. 3. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. 4. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге			
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему».	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком.	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстоя-	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Ноябрь	4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур	3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние – 3 м)	ние – 4 м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. 4. Ходьба по	5. «Придумай фигуру». <i>Эстафеты:</i> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на

				гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе	левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает – не летает». 5. «Муравейник»
	3-я часть Подвижные игры	«Перелет птиц», «Затейники»	«Мышеловка», «Эхо»	«Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями)	
	Занятия 1–3		Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Задачи				
Декабрь	<p>Закреплять навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьбы с выполнением задания по сигналу; – бега с преодолением препятствий, парами; – перестроения с одной колонны в две и три; – соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. <p>Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; – переползании по гимнастической скамейке; – лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Виды детской деятельности			
	1-я часть Вводная	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один – два». Бег враспынную, с преодолением препятствий (6–8 брусков), между		

		набивными мячами			
	Общеразвивающие упражнения	1. Энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны. 2. Перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. 3. Выпады вперед, в сторону. 4. Сохранение равновесия, стоя, закрыв глаза			
	2-я часть Основные движения	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м). 3. Упражнение «Крокодил».	1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. 3. Переползание по прямой – «Крокодил»	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». <i>Эстафеты:</i> 1. «Передал – садись».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Декабрь	4. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки. 5. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги	4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»)	(расстояние – 3 м). 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания	2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч». 8. «Паутинки» (обручи, ленты)
	3-я часть Подвижные	«Ловля обезьян», эстафета «Передал – садись»	«Перемени предмет», «Летает – не летает»	«Два Мороза», «Пройди бесшумно»

	игры				
	Занятия 1–3		Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие 10–12
	Задачи				
Ян- варь	<p>У ч и т ь : – ходьбе приставным шагом; – прыжкам на мягком покрытии; – метанию набивного мяча.</p> <p>З а к р е п л я т ь : – перестроение из одной колонны в две по ходу движения; – переползание по скамейке.</p> <p>Р а з в и в а т ь : – ловкость и координацию в упражнениях с мячом; – навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; – умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p>				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Ян- варь	<p>П о в т о р и т ь : – упражнения на равновесие на гимнастической стенке; – прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед</p>			
	Виды детской деятельности			
	1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо		
Общеразвивающие упражнения	1. Отведение локтей назад (рывки 2–3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. 2. Сед из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).			

4. Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	
Ян- варь	2-я часть Основные движения	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). 4. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 5. Отбивание мяча правой и левой руками в движении. 6. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. 7. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками	1. Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2. Прыжки с разбега (3 шага). 3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч	1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 5. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове	<i>Игровые упражнения:</i> 1. Ведение мяча клюшкой – «Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару». 3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз – красный нос». 6. «Жмурки». 7. «Платочек». <i>Эстафеты:</i> 1. «Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси – не урони». 3. «Пробеги – не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»
	3-я часть Подвижные игры	«Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»	«Ловишки с ленточкой»	«Горшки», «Волк во рву»	«Гусеница»
Февра ль	Занятия 1–3		Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Задачи				
	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; – прыжках и бросании малого мяча;				

Февраль	<p>– ходьбе и беге с изменением направления; – ползанию по гимнастической скамейке; – ходьбе и беге между предметами; – пролезанию между рейками; – перебрасыванию мяча друг другу. Уч и т ь : – ловить мяч двумя руками; – ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. З а к р е п л я т ь упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Р а з в и в а т ь ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель</p>	
	<p>Виды детской деятельности</p>	
	<p>1-я часть Вводная</p>	<p>Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Ходьба по канату боком приставным шагом</p>

1	2	3	4	5	
Февраль	Общеразвивающие упражнения	1. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). 2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. 3. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой ноге			
	2-я часть Основные движения	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 5. Бросание мяча с произведением хлопка. 6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 7. Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров	1. Прыжки через набивные мячи (6–8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5–6 м). 5. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м). 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. 4. Лазание по гимнастической стенке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги – не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Большая птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)
	3-я часть Подвижные игры	«Не попадись», «Эхо»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери», «Кто ушел?»	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Март	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Задачи			
	<p>З а к р е п л я т ь : – навыки ходьбы и бега в чередовании; – перестроение в колонну по одному и по два в движении; – лазание по гимнастической стенке.</p> <p>У п р а ж н я т ь : – в сохранении равновесия; – энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; – беге до 3 минут; – ведении мяча ногами.</p> <p>Р а з в и в а т ь : – координацию движений в упражнениях с мячом; – ориентировку в пространстве; – глазомер и точность попадания при метании.</p> <p>У ч и т ь вращать обруч на руке и на полу</p>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Март	Виды детской деятельности			
	1-я часть Вводная	Ходьба и бег в чередовании (ходьба – 10 м, бег – 20 м), враспынную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на счет «раз–два–три»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой»		
	Общеразвивающие	1. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. 2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.		

	упражнения	3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на правой ноге			
	2-я часть Основные движения	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе	1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей друг другу. 4. Вращение обруча на кисти руки. 5. Вращение обруча на полу. 6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». <i>Эстафеты:</i> 1. «Пингвины». 2. «Пробеги – не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень – корзинка». 5. «Ловкие ребята» (спрыгивание; продви-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	
Март	3-я часть Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо»	«Горелки», «Придумай фигуру»	«Жмурки», «Стоп»	жение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках)
Апрель	Занятия 1–3		Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Задачи				
	Учить:				

	<ul style="list-style-type: none"> – ходьбе парами по ограниченной площади опоры; – ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка». <p>З а к р е п л я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьбу с изменением направления; – бег с высоким подниманием бедра; – навык ведения мяча в прямом направлении; – лазание по гимнастической скамейке; – метание в вертикальную цель; – ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; – лазание по гимнастической стенке одноименным способом. <p>П о в т о р и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – прыжки с продвижением вперед; – ходьба и бег с ускорением и замедлением; – ползание по гимнастической скамейке; – упражнения на сохранение равновесия; – прыжки через короткую скакалку; – ходьба по канату с сохранением равновесия. <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь прыжки в длину с разбега</p>
--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Виды детской деятельности			
	1-я часть Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» – ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба в рассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз–два»		
	Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вращение обруча обеими кистями рук. 2. Прогибания, лежа на животе. 3. Захват ступнями ног палки посередине и повороты ее на полу. 4. Сохранение равновесия, стоя на скамейке 		

	2-я часть Основные движения	1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей.	1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забра-	1. Ходьба с выполнением заданий руками. 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось – поймай». 3. «Передал – садись».
--	---------------------------------------	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	
Апрель		3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	сывание его в корзину. 3. Ведение мяча между предметами. 4. Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 5. Прыжки в длину с разбега	от плеча (4 м). 3. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине – «Кто быстрее?». 4. Прыжки через скакалку произвольным способом. 5. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 6. Ходьба боком приставным шагом по канату. 7. Прыжки в длину с разбега	4. «Дни недели». <i>Эстафеты:</i> 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи – быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»
	3-я часть Подвижные игры	«Ловля обезьян», «Пройди – не задень»	«Прыгни – присядь», «Стоп»	«Охотники и утки»	
Май	Занятия 1–3		Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12
	Задачи				
	Учить: – бегать на скорость;				

	– бегать со средней скоростью до 100 м. У п р а ж н я т ь : – в прыжках в длину с разбега; – перебрасывании мяча в шеренгах; – равновесии в прыжках; – забрасывании мяча в корзину двумя руками.
--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Май	П о в т о р я т ь : – упражнение «Крокодил»; – прыжки через скакалку; – ведение мяча			
	Виды детской деятельности			
	1-я часть Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения		
	Общеразвивающие упражнения	1. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. 2. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). 3. Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. 4. Сохранение равновесия стоя, закрыв глаза		
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг – передача мяча перед собой и за спину.	1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками	1. Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Крокодил». 2. Прыжки разными способами через скакалку.

Окончание табл.

1	2		3	4	5
Май	3-я часть Подвижные игры	«Мышеловка»	«Лодочки и пассажиры», «Запрещенное движение»	«Прыгни – присядь»	3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4. «Мяч водящему». <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. 5. «Кто дальше прыгнет?»

**Приложение 2.
Региональный компонент.**

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений складывается из педагогических нововведений, которые выработаны педагогическим коллективом на основе следующих документов и разработок:

1. *Программа по краеведению «Я - Астраханец», авторы Л.А. Горянина, Т.Б. Власова, Н.В. Власова*
2. *Сборник программно-методических материалов по изучению родного края в дошкольных учреждениях Астраханской области по изучению родного края в детском саду», Н.И. Никифорова.*
3. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы М. Д. Маханева, О.Л. Князева*

Программа по краеведению «Я - Астраханец», авторы Л.А. Горянина, Т.Б. Власова, Н.В. Власова	Региональная программа « Я - астраханец» Власовой Т.Б. актуальна для нашего региона, необходимая для детей дошкольного возраста. Она направлена на совершенствование краеведческой воспитательно-образовательной работы, также важна её патриотическая направленность. Данная программа рекомендует познакомить детей с играми, обычаями людей разных национальностей, населяющих Астраханский край. Она направлена на обучение детей уважать другие культуры, участвовать в праздниках (национальных) и дружить с детьми, чьи родители являются представителями этих национальностей.
Сборник программно-методических материалов по изучению родного края в дошкольных учреждениях Астраханской области по изучению родного края в детском саду», Н.И. Никифорова.	Краеведение-это первые шаги познания мира, познание непосредственного окружение, изучение окружающего своего родного края. В сборнике предложена программ изучения Астраханского края в дошкольных группах и тематика занятий по группам согласно данной программы.
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы М. Д. Маханева, О.Л. Князева	Цель программы: приобщение к истокам русской национальной культуры для развития личностной культуры ребенка как основы любви к Родине. Задачи: Развитие интереса дошкольников к русскому народному творчеству, к традициям русского народа, широко используя все виды живописи, литературы и фольклора; формирование патриотических чувств и воспитание высокой духовности через приобщение детей к народной культуре.

Программа направлена

- на создание системы работы педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с природой Астраханского края, историей, культурой народов Астраханской области;
- на достижение целей по формированию национальной культуры личности, воспитанию любви к родному краю, уважению к традициям и обычаям русского, татарского, казахского и других народов, проживающих в Астраханской области.
- на ознакомление с достопримечательностями г. Астрахани.

Поставленные задачи реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, исследовательской, практической. В программе учтены закономерности и особенности развития каждой возрастной дошкольной группы.

Для достижения задач программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к людям разной национальности;
- использование разнообразных видов детской деятельности;
- вариативность использования образовательного материала;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и образования;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- развитие интереса к образовательному процессу.
- воспитание любви к своей стране, уважение к истории и культуре родного края;

Работа по ознакомлению дошкольников с историей, культурой родного края проводится в непосредственной образовательной деятельности, ознакомления окружающим миром, досугов, праздников; в игровой и исследовательской деятельности.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Астраханской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Астраханского края.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой родного края</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Астраханского края</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Астраханского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей среднего, старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Астраханского края.</p>

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность - решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно - образовательной деятельности режимных моментов.

НОД реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтение художественной литературы)
- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно - игровая ситуация, чтение художественной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выполняется педагогами самостоятельно. Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий и возрастным возможностям детей.

Региональный компонент предусматривает:

- Содержание регионального компонента на местном материале об Астраханском крае, с целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;
- Приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным национально -культурным традициям, произведениям астраханских писателей и поэтов, художников- исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района;
- Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Содержание регионального компонента с целью уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю.
- Приобщение ребенка к народно - культурному наследию: образца национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям, произведениям астраханских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Астрахани.
- Приобщение к героическому подвигу города.
- Приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков.
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП

Образовательная Область	Методические приёмы
Познание	<p>Ознакомление с природой: беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Астраханского края, с народными приметами. сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): Экскурсия: 1 и 2-я младшие группы - по помещениям и территории детского сада; средняя группа - по ознакомлению с достопримечательностями Астраханского края; старшая и подготовительная - пешие экскурсии по городу, экскурсии в школу, библиотеку, музей. Беседы: «Где живёт человек?», «Дом, в котором мы живём», «Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» -ознакомление с символикой: гимн, флаг, герб</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: организация этнографического уголка в ДОУ встречи с родителями: посиделки просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом г. Астрахани встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к обелиску погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героические прошлые города</p> <p>Духовность и культура: беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в Астраханском крае; с традициями народов Астраханского края с духовно-нравственным укладом жизни проведение детских фольклорных праздников празднование всех государственных и региональных праздников, День города.</p>
Физическая Культура	<p>Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование народных подвижных игр Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад</p>
Здоровье	<p>беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета»,«Уроки Мойдодыра» проектная деятельность опыты и экспериментирование создание в группах уголков здоровья</p>
Художественное творчество	<p>Беседа о национальных костюмах народов Астраханской области . - беседы об изобразительном</p>

	искусстве России рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов об Астрахани, оформление в ДОО художественной галереи творчества художников России художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы
Чтение художественной литературы	народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки Сказки Чуйкова Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Астраханского края.
Коммуникация	игры-инсценировки - драматизация народных сказок показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с историй фольклора народов Астраханского) края. • Знакомство с лучшими образцами исполнения народной музыки. • Знакомство с историей возникновения русских народных инструментов: ложек, свистулек и т.д. и инструментов народов, населяющих наш регион домбры, татарской гармошки и т.д. • Рассказ о способах звукоизвлечения. Учить различать тембр различных народных инструментов на слух. • Учить детей самостоятельному звукоизвлечению на таких инструментах, как свистульки, рожки, дудочки, различные шумовые инструменты, ложки, трещётки. • Ознакомление с песнями - дразнилками, частушками, песнями играми, песнями - танцами. • Ознакомление и обучение плясовым движениям разных народных танцев, а так же умение самостоятельно выражать в движениях национальный колорит. • Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный) • Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов • Рассказ о различных обрядах и календарных праздников народов Астраханского края («Масленица», «Наурыз», «Сабантуй» и т.д) • Инсценирование народных сказок детьми. • Презентация проектов в форме литературно - музыкальной композиции «Наш край родной». • Проведение праздника «Дружба народов» • Оформление музыкального уголка в группах

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно - патриотического воспитания на примере ознакомления с малой родиной.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально - побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
культура народа, его традиции, народное творчество природа родного края и деятельность человека в природе - история страны, отражённая названиях улиц, памятниках -символика г. Астрахани и страны (герб, флаг, гимн)	любовь и чувство привязанности к родной семье и дому интерес к жизни родного поселка, страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народов, населяющих Россию, Астраханский край; к историческому прошлому; восхищение народным выдающимися и знаменитыми культуры и искусства, спорта; любовь к родной природе, к родному познавательная языку; уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде.	трудовая; игровая; художественно-продуктивная; художественно-музыкальная; коммуникативная; поисково-экспериментальная; конструктивная; проектная; двигательная; познавательная

Программа обеспечивает овладение дошкольниками ЗУН на уровне, достаточном для обучения в начальной школе, способствует формированию познавательных интересов, нравственно-волевых качеств, социальной мотивации, мотивации достижения целей.

В образовательных областях: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» на основе изучения устного национального народного творчества, художественной литературы, бесед, усвоения познавательно-занимательного материала, рассматривания иллюстраций и образцов формируется любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему народов Астраханского края; эмоционально-ценностное отношение к культуре, истории русского, татарского, казахского и других народов; воспитывается чувство

гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном городе, республике, стране; умение ориентироваться в природном, территориальном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности. В образовательных областях: «Художественное», «Музыка», «Социализация», «Труд» реализуются разнообразные виды детской деятельности, вариативность использования образовательного творческая организация процесса воспитания и образования, уважительное отношение к результатам детского творчества. В игровой деятельности, развлечениях, досугах воспитанники закрепляют полученные на НОД знания, умения и навыки.

Все темы программы связаны между собой логикой изложения, объединены единой задачей и представляют систему мероприятий по ознакомлению дошкольников с природой, историей, традициями, культурой народов Астраханского края для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа разработана на 4 года обучения.

Программа предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности, так и в процессе образовательной деятельности детьми дошкольного возраста.

Продолжительность НОД во II младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, старшей группе – 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Тема блока	Количество занятий			
	II младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
I. «Мой Астраханский край»	1	4	4	4
II. «Мир природы»:	6	16	16	16
а) «Волга- любимая наша река. Дельта Волги»	2	8	8	8
б) «Мир леса». Животный и растительный мир	2	8	8	8
в) «Мир пустыни». Животный и растительный мир	2			
III. Астрахань – многонациональная	-	4	4	4
IV. Профессии нашего края	1	4	4	4
Итого	9	36 ч	36 ч	36 ч

Программа состоит из 4 разделов:

1. Мой Астраханский край. Мой родной город Астрахань.
2. Мир природы:
 - а) «Волга- любимая наша река. Дельта Волги»;
 - б) «Мир леса». Животный и растительный мир;
 - в) «Мир пустыни». Животный и растительный мир;
3. Астрахань – многонациональная.
4. Профессии нашего края.

Из раздела «Мой Астраханский край. Мой город Астрахань» дети познакомятся с картой Астраханской области и города Астрахани; с названием города Астрахань, почему ее так назвали. Познакомятся с флагом, гимном, гербом Астраханского края; с историей возникновения нашего края, нашего города, его характерными особенностями, культурными ценностями (старинные постройки, архитектурные памятники).

Из раздела «Мир природы» дети узнают:

географическое положение города Астрахани, об окрестностях – реки, болота, леса, их наименования, происхождение названий. Об истории возникновения Астраханского края, версии происхождения.

Об уникальности природы Астраханского края:

- Дельта Волги, ее богатство (рыбы осетровых и частиковых пород, с разнообразием птиц)
- Биосферным заповедником, его уникальностью, лотосами, лилиями, чилимом и т.д.
- С Красной книгой Астраханской области, куда занесены редкие виды растений и животных.
- С лесами, которые протянулись на сотни километров вдоль берегов реки Волги. С неприхотливыми деревьями (белой ивы, лоха, вяза, ветлы и др.), которые хорошо переносят разливы рек.

Дошкольники познакомятся с зоной пустыни и полупустыни Астраханского края, которая похожа на желтое море, только вместо воды - песок. Но в пустыне есть жизнь, особая, удивительная. Жизнь на песке.

С удивительным животным «кораблем пустыни», самым крупным, двугорбовым верблюдом, сайгаком, лисичкой-корсак, пауками карликовыми, редкими животными, с их приспособленностью и выносливостью.

Из раздела «Астрахань - многонациональная» дети познакомятся с особенностями старинной русской, татарской, казахской национальной одеждой (общие черты и различия в мужской и женской одежде: сарафан, кокошник, венок, рубашка, юбка, лапти - у русских женщин; кушак, шаровары - у русских мужчин; кульмэк, колфак, фартук, инчиги - у татарских женщин; рубашка, жилет, тюбетейка - у татарских мужчин; рубаха с нагрудником - кабачи (вышивка), девичья шапочка - такья, женский головной убор - кашупу). Познакомятся с народным фольклором Астраханской области и подвижными народными играми. Для этого педагоги смогут использовать произведения устного народного творчества в соответствии с возрастными особенностями. Также дети познакомятся с традиционной русской, татарской, казахской национальной кухней: «-пища наша» - в младшей группе, «Блины, пироги, чак-чак, баурсах» - в средней группе, «Хлеб, соль, сахар, масло, сыр» - в старшей группе. Дети узнают о старинных рецептах «В старину едали деды», закрепят полученные знания в дидактических играх «Много у меня хлопот: варю щи да кашу», сюжетно-ролевой игре «Семья». Дошкольники окунутся в атмосферу общей радости и веселья в процессе знакомства с народными праздниками: Масленица, Рождество, Пасха, Науруз, Курбан байрам, Сабантуй.

В разделе «Профессии нашего края» детей ждут увлекательные встречи с интересными личностями, жившими на нашей земле и оставившие заметный след в ее истории: Шалапин, Максакова, Кустодиев; с профессиями, характерными для нашего края. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина и других поэтов.

Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме среди родителей:

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор оборудования для опытов, литературы: обустройство экспериментирования, оформление новых объектов экологической тропы.

Построение предметно - развивающей среды в группах:

- Библиотека познавательной литературы;
- Уголок экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- Картотека познавательных игр.
- Государственные символы РФ, фотографии с достопримечательностей родного города, столицы, игрушки -народных сказок, куклы в национальных костюмах, детская литература, и т.д.

Мониторинговые исследования освоения детьми программы *«Достижения ребенка (Что нас радует)»*

- ❖ Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- ❖ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и выполняет правила поведения в городе.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ❖ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познаванием родины.
- ❖ Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ❖ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, рисует сюжеты и т.д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине, задает вопросов.
 - ❖ Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.
 - ❖ Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.
 - ❖ Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.
- Программа по краеведению дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения природы и культуры своего города, края; воспитание любви к родному краю, родным местам; способность понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Программа по краеведению дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения природы и культуры своего города, края; воспитание любви к родному краю, родным местам; способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Диагностические вопросы по теме «Я - Астраханец»

Для детей младшего дошкольного возраста.	для детей старшего дошкольного возраста.
1. Как тебя зовут?	1. Как тебя зовут?
2. Как твоя фамилия?	2. Как твоя фамилия?
3. Как зовут твою маму (папу)?	3. Назови свой домашний адрес.
4. На какой улице ты живёшь?	4. Кто живёт в твоей семье?
5. С кем ты любишь играть в детском саду?	5. Как зовут твою маму (папу)?
6. В каком доме ты живешь (с использованием картинок)?	6. Где и кем работают твои родители?
7. Есть ли у тебя братик (сестрёнка)?	7. Как ты добираться до детского сада?
8. Есть ли у тебя бабушка (дедушка)?	8. За что ты любишь свой детский сад?
9. Можно ли ходить одному по улицам?	9. В каком городе ты живёшь?
10. Как ты с мамой добираться до детского сада?	10. В каком доме ты живёшь?
11. Ты живёшь в городе или в деревне?	11. Что есть на твоей улице?
	12. Куда ты любишь ходить со своей мамой (папой)?

12. Где работает твоя мама?	13. Какие улицы в городе ты знаешь?
13. Кто в детском саду заботится о детях?	14. Какие достопримечательности города ты знаешь?
14. К кому ты любишь ходить в гости?	15. За что ты любишь свой город?
15. Где ты любишь гулять с мамой?	

Что должен знать и уметь старший дошкольник:

Знать:

- Название г. Астрахань и несколько сел астраханской области;
- Название рек нашего края;
- Названия достопримечательностей г. Астрахань
- Флаг, герб, гимн России, флаг, герб Астраханской области
- Знаменитых людей Астраханского края;
- Стихотворения поэтов Астраханского края;
- Правила поведения в природе.

Уметь:

Уметь находить г. Астрахань на карте Астраханской области;
 Уметь рассказать о многонациональности нашего края; назвать народности;
 Дать представление о родном крае, его уникальности;
 Называть деревья, кустарники, траву; находить сходства и различие;
 Назвать рыб осетровых и частиковых пород, их значение;
 Назвать животных пустыни и их приспособление к условиям пустыни;
 Рассказать о «Красной книге» и ее значении;
 Рассказать о профессиях нашего края;
 Проводить поиск необходимых материалов с помощью родителей воспитанников;
 Уметь общаться с людьми, учиться находить подход.
 Уметь классифицировать отношения между понятиями: растения, животные, птицы, рыбы.

Рекомендации к материалам по краеведению 2-ая младшая группа

Необходимо оформить

- фотовыставку «Моя семья», «Я расту в своей семье»;
 - фотоальбом «Детский сад, детский сад любят все ребята»;
 - рекомендации родителям «Как знакомить ребенка с семьей»;
 - фотовыставку «Прогулки по родному городу».
- фотоальбом «Моя семья».

Внести в оформление группы краеведческую тематику (с учетом возраста детей).

Средняя группа

В группе необходимо оформить:

- Фотовыставку «Моя семья»;
- фотовыставку «Лето за городом»;
- фотоальбом «Мой город»;
- фотовыставка «Наша улица»;

Советы родителям «Как знакомить детей с родным городом».

В группе необходимо иметь:

- наборы открыток, иллюстраций «Улицы родного города»;
- фотовыставка «Мой микрорайон - труженик»;
- Выставка детского рисунка «Мой город»;

Рекомендуется провести:

Конкурс для родителей на создание лучшего альбома о семье, о родном городе с использованием фотографий, стихов, рисунков.

Выполнить коллективные работы с детьми:

Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
 Внести в оформление группы краеведческую тематику.

Старшая группа

Необходимо оформить:

Фотовыставку «Моя семья»;

Фотоальбом «Моя семья»;
Фотоальбом «Мой город (рисунки, фотографии);
Фотовыставку «Где мы любим отдыхать с семьей?»;
Фотоальбом «Новостройки города», «Современная архитектура».

Организовать выставку детских работ «Моя Астрахань», Выставку совместно с родителями «Мой любимый город».

Иметь в группе: _____

пособие «Астраханский заповедник»,
макет улицы,
символику города Астрахани
наборы открыток, иллюстраций об Астрахани,
иллюстрации или выставки с изображением продуктов деятельности заводов и фабрик города.

Выполнить совместно с детьми:

апликацию на тему «Красивые дома на нашей улице».
Привлечь родителей к созданию и оформлению рекламы своей улицы.
Привлечь родителей к составлению своей родословной.
Внести в оформление группы краеведческую тематику.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по программе краеведение:

- Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Сборник программно- методических материалов по изучению родного края в дошкольных учреждениях Астраханской области под редакцией Н.А.Никифоровой
- Программа по изучению дошкольниками родного края «Я - Астраханец»
- Пособие «Птицы Астраханской области». Авторы Власова Т.Б., Власова Н.В., Горянина Л.А. и др.
- Альбом «Дельта» автор Г.М. Русанов.
- «Астраханский заповедник» под редакцией Г.А. Кривоносовой.
- Пособие «Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений» под редакцией Л.С. Киселевой.
- Энциклопедия «Народы России», изд. Москва «Росмэн», 2008 г.
- Народные игры, Л.А.Лялина
- «Вместе с куклой я расту» - познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет/авт.-сост. О.Р. Меремьянина
- Пособие «Детские подвижные игры народов СССР», изд. «Просвещение»
- Дыбина О.В. «Что было до...» М. 1999 г.
- «Энциклопедия народных праздников» С-П «Респекс» 1997
- З.А.Богатеева «Апликации по мотивам народного орнамента в д/саду» М. «Просвещение» 1982 г.

Литература.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

37. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
47. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
51. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
52. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
53. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
54. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
57. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

58. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
59. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
60. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
61. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
62. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
63. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
64. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
65. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
66. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
67. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
68. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышейек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
69. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
72. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
73. Нищева _____ Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
74. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
75. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
76. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
77. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

78. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
79. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
80. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
83. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
84. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
85. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
86. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
87. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
88. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
89. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
90. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
91. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
92. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
93. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
94. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
95. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
96. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

97. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
98. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
99. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
100. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
101. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
102. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
103. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
104. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
105. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
106. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
107. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
108. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
109. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
110. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
111. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
112. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
113. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
114. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
115. Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
116. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

117. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
118. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
119. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
120. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
121. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
122. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
123. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
124. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
125. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
126. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
127. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
128. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
129. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
130. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
131. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
132. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
133. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

134. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
135. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
136. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
137. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
138. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
139. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
140. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
141. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
142. *Попова О. В.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
143. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
144. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
145. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
146. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
147. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
148. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

149. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
150. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
151. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
152. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
153. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
154. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
155. *Афанасьева Л. И. и др.* Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
156. *Терехова А. Н. и др.* Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Специальная и методическая литература

1. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

8. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2005.
11. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. *Г. В. Чиркиной* — М., 2003.
13. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
14. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
15. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
16. *Михайлова З., Чеплашкина И.* Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
18. *Праслова Г. А.* Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. *Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.* — М., 2012.
21. *Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
22. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
23. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
24. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
25. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
26. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
27. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
28. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
29. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.