

Согласован на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 .08.2022 г.,

Утверждено
приказом директора
ГБОУ АО «ШИ № 3 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
И.В. Рябов
09.2022 года



АНАЛИЗ РАБОТЫ
За 2021– 2022 учебный год
ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

г. Астрахань 2022.

Аналитический отчет методической работы

ГБ ОУ АО « ШИ № 3 для детей с ОВЗ» дошкольное отделение

2021-2022 уч. год

1. Реализация годовых задач.

В 2021 – 2022 учебном году в ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для обучающихся с ОВЗ» (Дошкольное отделение) работало 14 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа для детей с нарушением слуха, 5 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 4 группы для детей с ЗПР. Итого **177** воспитанников. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программами:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание второе, Н. В. Нищева.

3. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Авторы: Головнич Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. реализуемыми в ДОУ, и утвержденными регламентом организованной образовательной деятельности.

4. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Л. Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А., Логиновой.—СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

Основной целью в 2021-2022 учебном году являлось «Создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

Задачи:

Усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги работали над темой :

«Развитие педагогических навыков поддержки детской инициативы и самостоятельности при реализации образовательных программ ДОУ.

Цель: Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи методической работы:

1. Изучение уровня мотивационной готовности педагогов ДООУ к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
2. Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения .
3. Создание банка данных идей педагогов ДООУ для диссеминации передового педагогического опыта;
4. Формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного совершенствования;
5. Анализ деятельности МО ДООУ.

Основные направления работы:

- Работа в едином образовательном пространстве.
- Проблемные семинары , открытые ООД
- Педагогические мастерские;
- Творческие конкурсы;
- Пополнение банка инновационных идей;
- Индивидуальные и групповые консультации;

Предполагаемый результат:

развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДООУ; удовлетворенность результатом собственной профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагога:

- Коммуникативные умения;
- Планирование образовательной деятельности;
- Организация воспитательно - образовательной деятельности;
- Создание условий для образовательной деятельности;
- Разработка собственных программ.

Задачи психолого – педагогического сопровождения педагогов:

1. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДООУ;
2. Информирование педагогического персонала по вопросам реализации ФГОС;
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении профессиональных проблем.

Перспектива:

Участие педагогов в конкурсном движении, разработка и реализация авторских программ, распространение и презентация инновационного педагогического опыта, создание собственных интернет сайтов.

В состав МО учителей – дефектологов и учителей – логопедов входят 5 учителя-дефектолога, 5 учителей-логопедов, 1 узкий специалист- учитель-дефектолог по фонетической ритмике.

В состав МО воспитателей **общеобразовательных групп** входит **7** педагогов.

2 музыкальных руководителя, **1** руководитель по физическому воспитанию, **1** педагог -психолог.

В состав МО воспитателей **коррекционных групп** входит **8** воспитателей.

В целях повышения профессионального уровня и обеспечения качества образования педагоги направляются на курсы повышения квалификации при Астраханском ИРО, где осваивают представленные современные методики и новые технологии в работе воспитателя ДООУ с детьми.

Методическая работа

ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ» дошкольное отделение

Для достижения поставленной цели и решения ряда задач в рамках методической темы были использованы с педагогами следующие формы организации педагогического процесса:

3.2. Педагогические советы

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

<p>1. Установочный Тема: «Основные направления работы учреждения на 2021–2022 уч.г.». План проведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово. 2. Организация воспитательно- образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. 3. Утверждение Образовательной программы на 2021-2022уч.г. 4. Основные задачи годового плана, формы их реализации. Утверждение годового плана на 2021-2022 уч.год (с приложениями: учебного плана, сетки ООД (занимательных дел) 5. Организация дополнительных платных образовательных услуг. Утверждение рабочих программ по дополнительному образованию, график работы. 6. Утверждение Программы развития учреждения на 2021-2022.г. 7. Текущие вопросы: изучение нормативно- правовых документов 	<p>Август 2021</p>	<p>Зам директора по дошкольному образованию. Старший воспитатель</p>
<p>2. Педагогический совет Тема: « Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Использование педагогической технологии- мнемотехники- в речевом развитии дошкольников». 2. Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС. 	<p>Ноябрь 2021</p>	<p>Зам директора по дошкольному образованию. Старший воспитатель</p>
<p>3. Педагогический совет Тема: «Художественный труд как способ развития творческих способностей у дошкольников»»</p> <p>Цель педсовета: совершенствование работы в детском саду по проблеме Представления визиток</p>	<p>Март 2022</p>	<p>Зам директора по дошкольному образованию. Старший воспитатель</p>
<p>4. Итоговый</p> <p>Реализация основных задач работы учреждения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательно-образовательной работы. 2. Творческие отчеты о проделанной работы воспитателей и педагогов – специалистов. 3. Основные задачи работы на 2021 -2022 учебный год. 4. Обсуждение проекта годового плана на 2022-2023учебный год. 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду». 	<p>Май 2022</p>	

• наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов. (согласно плану работы «Школы мастерства»)

- Материалы периодических методических изданий традиционно представлены в методическом кабинете для воспитателей и специалистов ДОУ. (Журналы « Воспитатель ДОУ», « Дошкольная педагогика», «Логопед ДОУ», « Музыкальный руководитель», «Инструктор по физкультуре»). Пополнен фонд методического кабинета интерактивными играми и пособиями для работы с детьми с нарушением слуха и речи. Формируется банк презентаций, выполненных педагогами за учебный год.

С целью непрерывного повышения квалификации педагогов ОУ , развития творческого потенциала учреждения проводились методические мероприятия

1. Неделя воспитателей и педагогов ДОУ, с целью передачи опыта друг другу, умения планировать, анализировать свою педагогическую деятельность («Тематическая неделя воспитателей. 11 ноября - 120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина» (15.11.21-19.11.21), «Народное искусство и нематериальное культурное наследие»(24.01-04.02.22) Неделя учителей дефектологов, учителей логопедов «Волшебная палитра» (22.11.21-26.11.21 -), «Сказочный мир (07.02-18.02.22)
2. Неделя открытых занятий по теме: «День доброты» (ноябрь 2021г.)
3. Семинар-практикум «Особенности логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с Дизартрией» с 20-23.11.21
4. Семинар – практикум «Особенности логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с ринологией» 11.11.21
5. Семинар – практикум ««Организация коррекционно- развивающей работы у детей с ОВЗ» 29.03.2022,14.04.2022

Для студентов АГУ

6. Проведены открытые ООД (согласно годового плана ДО)

Уровень проведённых мероприятий показал мастерство, профессиональную компетентность педагогов ДОУ и достаточный уровень освоения Программы детьми.

Были разработаны и реализованы следующие **педагогические проекты**

1. Защита проектной деятельности на педагогическом совете:

Сунцова Н.А. «Правила дорожного движения»

Попкова О.А. « Творчество С.Я. Маршака»

Латышова Л.Н. «Пресмыкающиеся»

Пронина И.А. « В гостях у сказки»

Подводя итоги, можно отметить, что проектный метод реально изменил, обогатил, оказал направляющее влияние на педагогический процесс. Создал условия для роста активности и инициативы педагогов, дошкольников и их родителей; у педагогов, детей, части родителей появилась возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности. Проектная деятельность в ДОУ способствовала объединению педагогических работников при разработке проектов, имеющих определенные цели, позволила сплотить коллектив единомышленников. Работа по реализации проектов обеспечивает существенный рост профессионального мастерства педагогов, и как следствие повышение качества содержания воспитательно-образовательной работы.

Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессионального сообщества

В 2021 – 2022 учебном году воспитатели и специалисты принимали участие в работе методических объединений ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ» 3 корпусов (дошкольное и школьное).

Участие педагогов и детей в конкурсах

В течение учебного года коллектив ГБ ОУ АО « Ш-И № 3» вместе с воспитанниками принимал участие в областных, городских и внутрисадовых мероприятиях:

Всероссийский уровень:

«Город мастеров» , сентябрь 2021

«Жар –птица», октябрь 2021

«Операция Кормушка», ноябрь 2021

«ASTRA», февраль 2022

«8 марта – день чудесный»

Региональный и Областной уровень:

- ✓ «Сказочная осень»
- ✓ «Пусть всегда будет мама»
- ✓ «Природа – друг человека»
- ✓ «Широкая масленица»
- ✓ «Светлая пасха»
- ✓ «Азбука дорог»

Дата	Тема	Ответственные
Сентябрь	1.Фотовыставка « До свидания, лето красное» 2.«Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей 3. Участие в областных, региональных конкурсах	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
Октябрь	1. Выставка поделок из природного материала и овощей «Наш край родной» 2. Участие в областных, региональных конкурсах	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители
Ноябрь	1.Выставка детских рисунков ко дню Матери 2.«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребенка 3. Участие в областных, региональных конкурсах	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители
Декабрь	1.Выставка работ «Новогоднее волшебство» 2. Акция « Птичья столовая» 3.Участие в областных, региональных конкурсах	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители
Январь	«Новый год в сказке» - зимнее оформление группы	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
Февраль	1.Конкурс рисунков «Самые лучшие папы на свете» 2. Участие в областных, региональных конкурсах	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители
Март	1.Конкурс «Букет любимой маме» 2. Участие в областных, региональных конкурсах	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители
Апрель	1.Конкурс «Огород на окошке» 2.Конкурс рисунков «Безопасность ребенка» 3. Участие в областных, региональных конкурсах	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ родители
Май	1.Акция «Никто не забыт – ничто не забы-	Ст. воспитатель

	то» (оформление боевых листков) 2. Создание передвижной выставки « Семейная реликвия»	Педагоги ДООУ родители
--	---	---------------------------

В общей сложности получено 121 грамот и дипломов

Для всестороннего развития и социализации воспитанников в учреждении организована кружковая работа (согасно годового плана работы):

- Вокальный кружок «До-ми - солька» (рук. Хабибова Н.З)
- Кружок по художественному творчеству «Цветные ладошки») (воспитатель Вислова Е.В.)
- Кружок по изо - деятельности « Волшебные краски» (воспитатель Лаврова Е.Б)
- Хореографический кружок «Искорки» (воспитатель Иванова Н.А)

Вся работа по дополнительному образованию дошкольников строилась в тесном взаимодействии старшего воспитателя, педагогов и специалистов ДООУ, руководителей кружков с воспитателями групп. Именно такое сотрудничество помогло добиться высоких результатов в кружковой работе. В рамках дополнительного образования руководителями кружков были проведены консультации для педагогов,. Руководители кружков охотно делились с коллегами советами, рекомендациями, наглядным и дидактическим материалом, которые воспитатели использовали в индивидуальной работе с детьми. Разработанные конспекты специалистами, воспитатели использовали при проведении организованной образовательной деятельности по соответствующим темам планирования. В некоторых моментах руководители кружков приглашались непосредственно для проведения того или иного занятия.

По всем направлениям дополнительного образования дошкольников педагоги тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Выводы: кружковая работа способствует реализации программы образовательного учреждения, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей; способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности

Педагоги ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ»

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения.

Вакансий педагогических работников -3

Всего педагогических работников – 34 человек.(2 совместителя)

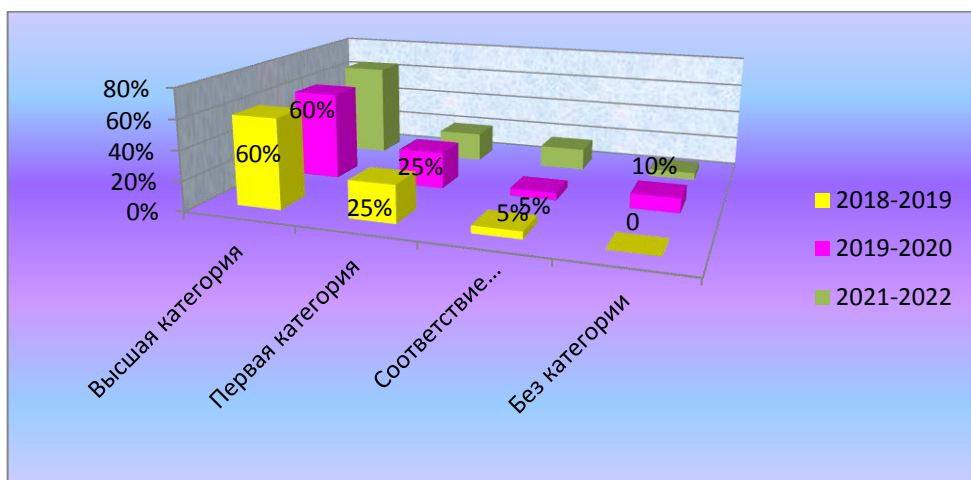
Образование.

75% педагогов имеют высшее педагогическое образование,

20 % -среднее- специальное, 9% -переподготовку, 4% педагогов получают высшее педагогическое образование.

Аттестация.

Аттестованы в 2021-2022 г. 6 педагог на высшую категорию. 3 педагога на 1 квалификационную категорию



Вывод: 95 % педагогов имеют квалификационные категории (первую и высшую), за учебный год на 25% повысился уровень квалификации педагогического состава по сравнению с началом года, на 5 % сократилось количество сотрудников без квалификационной категории

Курсы повышения квалификации.

В 2021– 2022 учебном году осуществлялся рост педагогического мастерства педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов на базе Кафедры коррекционной педагогики АГУ, ИППК А, ВГАППС, ГБ ОУ КК «ККПиПК»

Вывод: Несмотря на то, что все педагоги имеют достаточную курсовую подготовку и не нуждаются в срочном повышении квалификации, 10 педагогов продолжали работу по профессиональному саморазвитию путем повышения квалификации.

Работа с родителями:

В течение 2021-2022 уч.г. проводились **организационные мероприятия:**

1. Сбор банка данных по семьям воспитанников, по направлениям: социальный состав семей; образовательный ценз родителей; возрастной ценз родителей. Педагогические ожидания родителей. (сентябрь - октябрь 2021)
2. Организация заседаний общего родительского комитета, родительского комитета групп, родительских собраний. (в течении года)
3. Информирование общественности о деятельности ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ» через сайт. (в течение года)
4. Организация общих родительских собраний «Совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка нового времени » (сентябрь 2021),
Родители воспитанников принимали активное участие в жизни детского сада и города: «День города» (в празднике озеленения в рамках весеннего субботника « Сами садик мы сажали».

В 2021-22 году прошли родительские собрания

1 группа

1. Задачи развития и обучения детей 4-5,5-6 г жизни
2. Проектная деятельность в жизни дошкольников
3. Успехи нашей группы.

2 группа

1. Значение развития самостоятельности ребенка 4 лет
2. Чтение в жизни четырехлетнего ребенка
3. Подведение итогов учебного года. Результаты диагностики.

3 группа

1. Особенности развития ребёнка с металными нарушениями.
2. Важность речевой среды
3. Вовлечение родителей в процесс обучения.

4 группа

1. Жизнь ребёнка с ЗПР в детском саду.

2. Игры в развитии детей с ОВЗ
3. Итоги учебного года. Переход на новую ступень обучения.

5 группа

1. Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников подготовительной группы.
2. Нравственное воспитание дошкольников .
3. Итоги воспитательно-образовательной работы за год.

6 группа

1. Особенности коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Что сумели сделать с сентября до декабря.
3. Подготовка к школе.

7 группа

1. Игра в жизни ребенка
2. Расширение кругозора дошкольника..
3. Организация летнего отдыха!

8 группа

1. Итоги диагностики.
2. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха.
3. Подведение итогов учебного года. Переход в новую ступень обучения. Результаты диагностики.

9 группа

1. Адаптация в ДОУ
2. Как сохранить здоровье детей. Самообслуживание в жизни ребёнка.
3. Итоги образовательного процесса в ДОУ.

10 группа

1. Возрастные особенности детей.
2. Значение занятиями спортом ребенка перед началом обучения в школе.
3. Усовершенствование речевых навыков детей подготовительной группы
4. Подведение итогов учебного года. Организация летнего отдыха.

11 группа

1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.
2. Роль чтения в жизни дошкольника С ТНР.
3. Итоги учебного года

12 группа

1. Организация учебно - воспитательного процесса детей с ментальными нарушениями.
2. Рекомендации по развитию ВПФ

13 группа

1. Психологические особенности возраста 6-7 лет.
2. Роль подготовительных занятий для успешного перехода в школу. .

14. группа

1. Первые проявления творчества малышей.
2. Сложности развития словаря ребенка с тнр

Вся работа строилась в форме:

- Участие родителей в групповых родительских собраниях.
- Участие родителей в общих родительских собраниях.
- Участие родителей в субботниках.
- Работа родительского комитета.
- Переписка с родителями.
- Анкетирование родителей.
- Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.
- Тематические консультации.
- Индивидуальные консультации.
- Индивидуальные беседы.
- Наглядная агитация:
- Материалы информационного стенда.
- Памятки, листовки, буклеты.

Папки – передвижки.
Стенгазеты.

Вывод: Работа с родителями и педагогами ДОО осуществляется согласно разработанному плану, с включением различных форм пропаганды педагогических знаний: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, изучение и пропаганда положительного семейного опыта, наглядные формы агитации.

Контроль за ходом и результатами воспитательно - образовательной работы

Для выявления проблем, трудностей в работе педагогов и воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ГБ ОУ АО «Ш- И № 3» были запланированы и осуществлены разные виды контроля согласно годового плана:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей с ОВЗ.
- Выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОО.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

Тематический контроль:

1. Тематический контроль «Готовность дошкольной образовательной организации к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО» в виде смотра-конкурса развивающей предметно-пространственной среды групп к началу нового 2021-2022 учебного года осуществлялся в соответствии с годовым планом работы ГБ ОУ АО «Ш-И №3 для детей с ОВЗ» зам. Директора по ДО Гореловой С.Н., старшим воспитателем Коноваловой Е.Г. председателями МО Бурага Е.В., Попковой О.А., председателем первичной профсоюзной организации Пустохайловой Ю.А.

Период проверки: с 03.09.2021 г. по 05.09.2021 г.

Результаты проверки:

В ходе смотра установлено, что во всех группах созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

С целью проведения анализа воспитательно-образовательного процесса в ГБОУ АО «ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ» (дошкольное отделение) с 01.10 10.10.2021 года проводился оперативный контроль по вопросам: выполнение режима прогулки, охрана жизни и здоровья детей, планирование воспитательно-образовательной работы, оформление и обновление информации в уголках для родителей, содержание уголков: изобразительности, физкультурных, музыкальных, оборудование для театрализованной деятельности, подготовка педагога к ООД - согласно плану оперативного контроля на 2021 2022 учебный год.

Контроль осуществляли: Зам директора по ДО Горелова С.Н, старший воспитатель Коновалова Е.Г, врач Мирзоева **С.К**

Результаты проверки:

Во всех группах ДОО соблюдены меры безопасности пребывания детьми в ДОО. Организационно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста педагоги отражают в плане воспитательно-образовательной работы группы (комплексы утренней, пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, художественное слово, работа по группе, работа с родителями).

Ежедневно воспитатели планируют организованную образовательную деятельность. ООД с дошкольниками составлена в соответствии с утверждённой сеткой. При составлении образовательной деятельности воспитатели указывают тему, программные задачи ООД, краткое описание деятельности. По результатам проверки выполнения режима прогулки воспитателями установлено, что режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы .

План проведения тематического контроля по теме:" Организация подвижной игры"

Сроки: 09.11.2021-13.11.2022 г.

Исполнители: зам директора по ДО Горелова С.Н. , старший воспитатель Коновалова Е.Г

Цель: определить эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по организации подвижной игры с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству игрой дошкольников.
2. Дать оценку работе педагогического коллектива по организации руководства играми детей в разных возрастных группах.
3. Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по организации подвижной игры

. Выводы по проверке

- Уровень развития игровой деятельности и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.
- Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОУ, но требуют разнообразия.

В основном игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом играют, соблюдая правила

Результаты мониторинга

Диагностика образовательного процесса.

Проанализировав работу за прошедший учебный год,

следует отметить положительное в работе:

- Поставленные задачи перед педагогическим коллективом были выполнены.
- Повысился профессиональный уровень педагогов.
- Возросла активность педагогов, их стремление к творчеству (участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, повышающих престиж ДОУ, выставках, конкурсах).
- Проведение тематических недель имело разностороннюю направленность.
- В деятельности педагогов ДОУ отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.

Однако, несмотря на всестороннюю работу в течение года, некоторые моменты в работе отработаны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

- воспитателям и педагогам МО больше внимания уделить проектной деятельности.

- Разнообразить работу с семьями воспитанников.

- улучшать предметно – развивающую среду

Проблема:

- Недостаточное количество игрового оборудования для организации свободного времени воспитанников: конструкторов, лего, дидактических игр на развитие логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики а т. ж **речевого развития**

Таким образом, анализируя работу ДООУ за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие вывод: педагогический коллектив успешно работает над решением задач, поставленных на учебный год, что позволяет признать деятельность удовлетворительной по всем направлениям.

Рекомендации:

- продолжить работу по решению задач, поставленных в начале учебного года;

- необходимо продолжить работу по совершенствованию умения в проведении и анализе современного образовательно - воспитательного занятия в соответствии с ФГОС;

- больше внимания на практике уделить проектной деятельности;

- продолжать использовать в практической деятельности новые педагогические технологии;

- активизировать работу с семьями воспитанников;

- повышать педагогическое мастерство через систему прохождения курсов повышения квалификации, знакомство с новинками педагогической и методической литературы, обобщение наиболее успешного педагогического опыта;

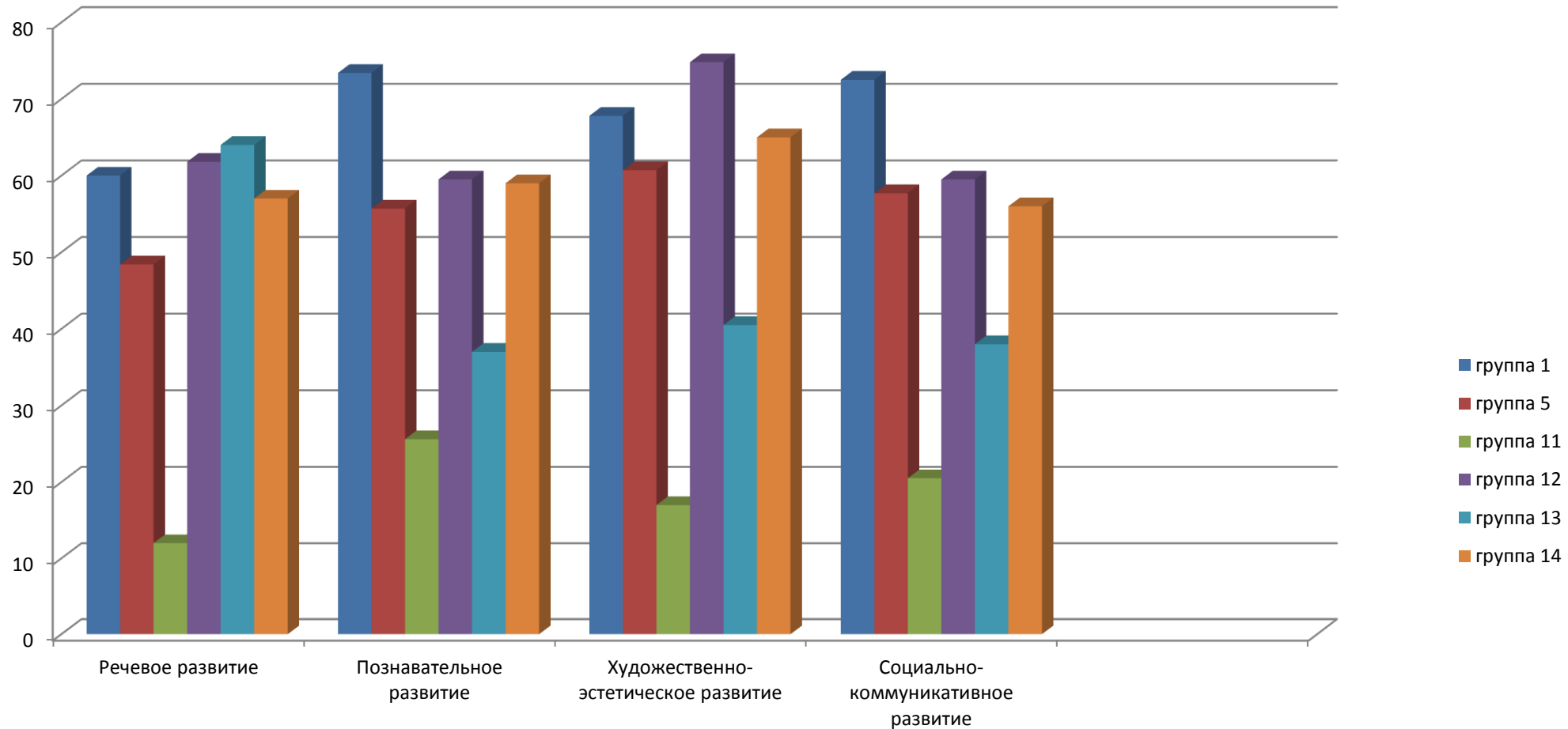
- продолжать вести работу по подготовке педагогов к предстоящей аттестации.

*Сводная таблица итоговой диагностики
за 2021 -2022 учебный год. (группы № 2,7,9,10)*

№	Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Социально – Коммуникативное развитие			Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение) %		
	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
2	44	45	48	39	40	50	36	37	40	27	28	30	36,5	37,5	45,5
7	51,4	55,3	58,4	41,4	45,3	55,6	35,4	45,4	54,3	25	30	40,6	38,3	44	52
9	22,2	30,2	39,4	44,4	51	62	33,3	43,8	51,1	33,3	40,4	48,2	33,3	41,4	50,1
10	59	69	84	52	65	82	67	78	93	65	78	91	61	73	89
Итоговый показатель (среднее значение) %	44,1	49,9	57,4	44,2	50,3	62,4	42,9	51	59,6	37,6	44,1	52,4	42,3	49	59,1

**Сводная таблица итоговой диагностики
за 2021 -2022 учебный год. (группы № 1,5,11,13,14)**

№	Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Социально – Коммуникативное развитие			Итоговый показатель – по каждой группе (среднее значение) %		
	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1	40,6	48,9	56,7	46,2	51,5	71,5	43,8	53,2	72,4	55	65,5	78,3	46,4	54,8	69,9
5	42	47	54	45	50	56	44	49	55	39	43	49	43	48	54,2
11	33	35	39	36	38	47	42	44	48	39	42	46	37,5	39,8	45
13	64	68	76	58	70	76	60	70	82	60	64	82	63	71	81
14	20	25	35	18	35	46	18	34	51	22	30	44	20	31	42
Итоговый показатель (среднее значение) %	39,9	44,8	52,1	40,6	48,9	59,3	41,2	50	61,7	43	48,9	59,9	42	48,9	58,4



Аналитическая справка диагностики

Программный материал по образовательной области **«Познавательное развитие»** освоен воспитанниками групп № 1 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №1

Программный материал по образовательной области **«Познавательное развитие»** освоен воспитанниками групп № 5,12,13,14. По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 5,12,13,14

Программный материал по образовательной области **«Познавательное развитие»** освоен воспитанниками групп на низком уровне. - №11

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы - №11

Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** освоен воспитанниками групп № 1,12,13 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 1,12,13

Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** освоен воспитанниками групп на среднем уровне. - № 5,14

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы- № 5,14

Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** освоен воспитанниками групп на низком уровне. - №11

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы – №11

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками групп № 1, 14 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 1,14

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками групп на среднем уровне. -№ 13,5,12

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы - № 13,5,12

Программный материал по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» освоен воспитанниками групп на низком уровне - №11

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы - №11

Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» освоен воспитанниками групп № 1,5,12,14 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №1,5,12,14

Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» освоен воспитанниками групп на среднем уровне. –№ 13. По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы - № 13.

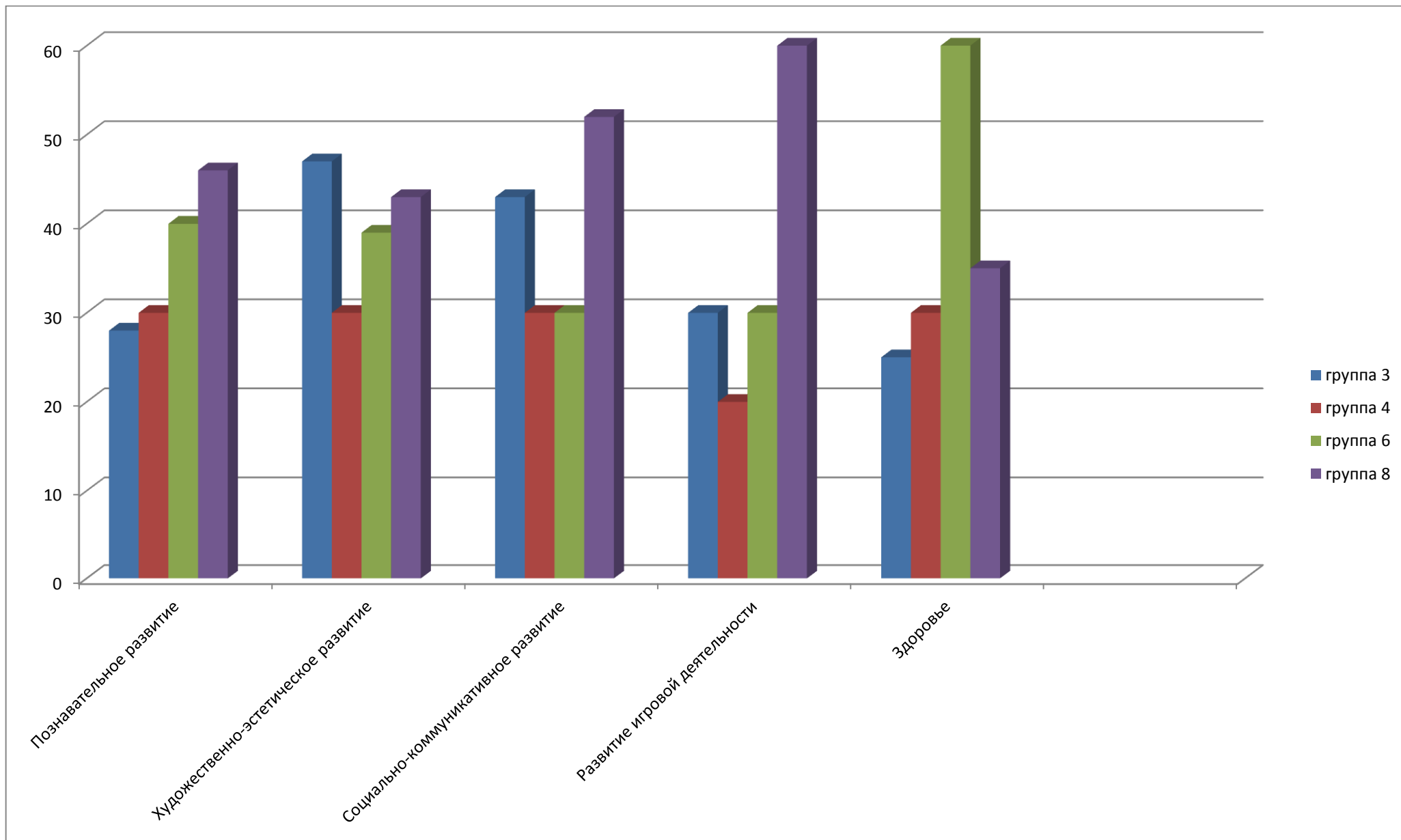
Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» освоен воспитанниками групп № на низком уровне – №11. По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы - №11

Вывод: Мониторинг детей групп № 1,5,11,13,14 показал в большинстве средний уровень освоения программного материала в образовательных областях: **Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.**

Мониторинг детей групп № 1,5,12,14 показал высокий уровень освоения программного материала в образовательных областях: **Познавательное развитие, Физическое развитие.**

**Сводная таблица итоговой диагностики
за 2021 -2022 учебный год. (группы № 3,4,6,8,12)**

№	Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Социально – Коммуникативное развитие			Развитие игровой деятельности			Здоровье			Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение) %		
	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
3	13	16	18	13,3	16,5	19	15	18	21	16	21	22	15	18	21	14,3	17	24
4	2,5	2,6	2,8	1,3	1,4	1,5	2,1	2,3	2,5	3,1	3,5	3,7	4	5	6	3,3	3,4	3,6
6	23	26	30	21	21	23	23	26	29	23	26	30	45	50	65	27	30	45
8	16	17	18	18	19	20	17	18	19	18	20	21	19	21	22	18	19	20
12	1,3	1,5	1,6	1	1,2	1,3	1	1,2	1,3	1	1,2	1,2	1,5	1,5	1,6	1,7	2,04	2,18
Итоговый показатель (среднее значение) %	11,2	12,6	14,1	10,9	11,8	13	11,6	13,1	14,6	12,2	14,3	15,6	16,9	19,1	23,1	12,9	14,3	19



Программный материал по образовательной области **«Познавательное развитие»** - высокий уровень: нет.

Программный материал по образовательной области **«Познавательное развитие»** освоен воспитанниками групп № 4,6,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 4,6,8

Программный материал по образовательной области **«Познавательное развитие»** освоен воспитанниками группы №3 на низком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы № 3.

Программный материал по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** - высокий уровень: нет.

Программный материал по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** освоен воспитанниками групп № 3,4,6,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 3,4,6,8.

Низкий уровень: нет

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** на высоком уровне.- нет

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей групп.- нет

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками групп №3,4,6,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №3,4,6,8

Низкий уровень: нет

Программный материал по направлению работы **«Развитие игровой деятельности»** - высокий уровень: нет.

Программный материал по направлению работы **«Развитие игровой деятельности»** освоен воспитанниками групп № 3,6, 8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 3,6,8

Низкий уровень: № 4.

Программный материал по направлению работы **«Здоровье»** - высокий уровень: нет.

Программный материал по направлению работы **«Здоровье»** освоен воспитанниками групп № 4,6,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 4,6,8

Программный материал по образовательной области «**Здоровье**» освоен воспитанниками групп № 3 на низком уровне

Вывод: Мониторинг детей групп № 3,4,6,8 показал в большинстве средний уровень освоения программного материала в образовательных областях: **Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие** и таким направлениям работы, как: **Развитие игровой деятельности, Здоровье.**

Мониторинг детей группы № 3,4 показал низкий уровень освоения программного материала в образовательных областях: **Познавательное развитие, Здоровье.**