

Содержание

Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы.....	4
Цели и задачи программы.....	6
Характеристика детей средней группы.....	7
Образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса, модели организации работы с детьми.....	8
Целевые ориентиры.....	10
Содержательный раздел. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми средней группы.....	12
Комплексно – тематический план.	
План работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.....	15
План работы по фонетике.....	25
План индивидуальной работы.....	27
Работа с родителями на 2019- 2020 учебный год.....	28
Организационный раздел. Учебный план.....	30
Условия реализации программы:	
Психолого - педагогические.....	31
Материально – технические.....	35
Организационные.....	37
Литература.....	39
Приложения:.....	40
-программа «Я-астраханец»	
- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности	
- описание игр и игровых упражнений	
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей	
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с ТНР.

Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи, т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Общее недоразвитие речи рассматривается в двух аспектах: как собирательный термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при дизартрии, алалии, детской афазии, и как самостоятельная форма расстройства речи (неосложнённый вариант ОНР).

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество. Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе для детей с ТНР, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ТНР предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

1.1.1. Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.) Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 356 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Н. В. Нищева

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

1.1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Характеристика детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование.

Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Дошкольники Занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия. Формированием потребности в уважении со стороны взрослого. Появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками. Дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4. Образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса, модели организации работы с детьми.

Личностно-ориентированные технологии: педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология. Они позволяют: изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения; построить всю коррекционную работу с ребенком на основе перспективного плана работы на год с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка, разработав индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут; выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания, для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия, при устранении речевых и личностных нарушений.

Технология педагогики сотрудничества лежит в основе осуществления работы с родителями воспитанников логопедической группы (*непременными участниками образовательного процесса*).

Здоровьесберегающие технологии – основные формы работы на коррекционных занятиях: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Су – Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т. д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук и стопах ребёнка при помощи различных приспособлений (*шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики*)

Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике: массаж и самомассаж лица; массаж и самомассаж кистей и пальцев рук; плантарный массаж (*массаж стоп*); аурикулярный массаж (*массаж ушных раковин*); массаж язычной мускулатуры.

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Психогимнастика помогает создать условия для успешного обучения каждого ребёнка. Коррекционная направленность занятий предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушение общения, недостаточности высших психических функций.

Игровые технологии

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет вид деятельности и игровая среда: игры с предметами, словесные игры, игра-драматизация,

игры-имитации и пр. Пронизывание игровым сюжетом всего занятия способствует погружению ребенка в игру и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса.

Технология коллективного способа организации детей

Использование на занятиях: работа в парах; работа в подгруппе; командные игры; общая игровая цель для группы и общее стремление к её достижению.

Технология модульного обучения

Положена в основу планирования всей коррекционной работы в группе (*распределение материала по лексическим темам недели*) – осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса (*ребенка, педагогов группы и семьи*).

Специфические педагогические коррекционные технологии.

1. Технологии обучения связной речи.

2. Технологии постановки звуков различны и эффективность их применения носит индивидуальный характер.

3. Технологии устранения нарушений слоговой структуры слова.

В коррекционной работе непременно применяются разнообразные модели и схемы в качестве метода наглядного моделирования.

Технология дидактического синквейна способствует: обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий. Является диагностическим инструментом, даёт возможность оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала. Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (*памяти, внимания, мышления*).

Информационные технологии

- Презентации по лексическим темам

- Презентации на автоматизацию звуков

- Игры на формирование навыка чтения и элементарного языкового анализа

- Игры на развитие фонематического слуха и восприятия

- Игры и задания на развитие связной речи.

Таким образом, использование современных образовательных технологий и их элементов в комплексе способствует преодолению нарушений речи у старших дошкольников.

1.1.5.Целевые ориентиры освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты

коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел. Система коррекционной и образовательной деятельности в средней группе

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня для индивидуальных занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе — 15, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе** по

сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают

рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. __

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми II младшей группы.

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедическая работа с детьми в I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто? куда? откуда? с кем?*

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Групповая комната. Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Семья», «Части тела и лица», «Фрукты» и т. д.

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Логопедическая работа с детьми во II период (январь, февраль, март, апрель, май).

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу*).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).

Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.

Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома*.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Учить согласовывать местоимения *мой, моя* с существительными.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*

Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

**Комплексно-тематический план работы
в младшей группе для детей с ТНР.**

План работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Месяц / неделя	Лексическая тема недели	Грамматический строй	Связная речь
1-2 неделя сентября	Обследование всех компонентов языковой системы.		
3 неделя сентября	«Групповая комната. Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - накопление словаря по теме (в пассиве или активе, в зависимости от возможностей каждого ребенка): <i>мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там;</i> - обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением; - обучение пониманию вопроса <i>где?</i> - воспитание подражательности; - обучение соотносению признаков предметов (красный, синий, большой, маленький) с их словесным обозначением; - формирование глагольного словаря: <i>буду бросать.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, договаривать за логопедом слова и словосочетания.
4 неделя сентября	«Групповая комната. Игрушки» (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - обучение пониманию вопросов косвенных падежей; - формирование глагольного словаря: <i>буду бросать, бросаю, ловлю, строю, строит;</i> - обучение соотносению предмета и его признака со словесным обозначением; - обучение пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения (выполнение двухступенчатых инструкций); - обучение согласованию числительного <i>один</i> с существительными в роде и числе. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания.
1 неделя	«Семья»	- накопление словаря (в определении	-формиро-

октябрь		<p>объема импрессивного и экспрессивного словаря осуществляется индивидуальный подход): <i>мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо;</i></p> <p>-- формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи;</p> <p>- работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.</p>	<p>вание умения договаривать за логопедом слова, словосочетания.</p>
2неделя октября	«Части тела и лица»	<p>-формирование словаря по теме(в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря осуществляется индивидуальный подход): <i>глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у;</i></p> <p>-обучение соотношению предмета со словом;</p> <p>- накопление пассивного или активного словарного запаса в зависимости от возможностей детей с ориентацией на понимание целостных словосочетаний.</p>	<p>- формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.</p>
3неделя октября	«Туалетные принадлежности»	<p>- накопление словаря(в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря осуществляется индивидуальный подход): <i>мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный;</i></p> <p>- соотношение предмета и его признака со словесным обозначением;</p> <p>- формирование глагольного словаря: <i>буду мыть;</i></p> <p>- расширение пассивного словаря: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>.</p>	<p>- формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания;</p> <p>-развитие диалогической речи.</p>
4неделя октября	«Фрукты»	<p>-формирование словаря по теме(в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря осуществляется индивидуальный подход): <i>яблоко, груша, апельсин лимон, банан, слива, фрукты, дерево, сад, есть, вот, на, у;</i></p> <p>-обучение соотношению предмета со словом;</p> <p>- обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? кому? у кого?</i></p>	<p>-закрепление умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.</p>
5неделя октября	«Овощи»	<p>-формирование словаря по теме(в определении объема импрессивного и</p>	<p>-закрепление умения</p>

		<p>экспрессивного словаря осуществляется индивидуальный подход): <i>помидор, огурец, морковь, лук, перец, капуста, овощ, огород, есть, вот, на, у;</i></p> <p>- обучение соотношению предмета со словом;</p> <p>- обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? кому? у кого?</i></p> <p>- работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.</p>	<p>договаривать за логопедом слова и словосочетания.</p>
1 неделя ноября	«Осень»	<p>- накопление словаря (в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря осуществляется индивидуальный подход): <i>осень, листья, дождь, лужа, туча, красный, желтый, зеленый, большой, маленький, один, много, я, мы, мой, моя, вверху, внизу, холодно, пасмурно;</i></p> <p>- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия;</p> <p>- обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? кому? у кого?</i></p>	<p>- развитие диалогической речи.</p>
2 неделя ноября	«Одежда»	<p>- накопление словаря (в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря осуществляется индивидуальный подход): <i>брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь;</i></p> <p>- расширение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет;</p> <p>- обучение пониманию вопроса <i>где? кому?</i></p> <p>- обучение ориентировке в названиях действий.</p>	<p>- закрепление умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.</p>
3 неделя ноября	«Одежда» (продолжение)	<p>- пополнение активного словаря детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький;</i></p> <p>- закрепление в речи глаголов 2-го лица единственного числа изъявительного наклонения;</p> <p>- пополнение словаря числительным <i>один</i> и наречием <i>много</i>.</p>	<p>- закрепление умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.</p>
4 неделя ноября	«Обувь»	<p>- накопление словаря (в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря осуществляется индивидуальный подход): <i>ботинки,</i></p>	<p>- развитие диалогической речи.</p>

		<p><i>туфли, тапки, сапоги, задник, помпон, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу;</i></p> <p>- обучение детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением;</p> <p>- закрепление в речи глаголов первого лица единственного числа: <i>надеваю, обувая, снимаю;</i> глаголов третьего лица единственного числа: <i>обувает, надевает, снимает;</i></p> <p>- обучение быстрой ориентировке в названиях действий;</p> <p>- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций.</p>	
1 неделя декабря	«Обувь» (продолжение)	<p>- расширение глагольного словаря: <i>гулять, ходить, танцевать;</i></p> <p>- закрепление обобщающих понятий <i>одежда</i> и <i>обувь</i> (в пассивном словаре);</p> <p>- обучение образованию формы родительного падежа существительных (со значением отсутствия).</p>	- развитие диалогической речи.
2 неделя декабря	«Мебель»	<p>- накопление словаря (в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря осуществляется индивидуальный подход): <i>стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, спать, хранить, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебе, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у;</i></p> <p>- расширение пассивного глагольного словаря: <i>пойди, возьми, покажи;</i></p> <p>- формирование обобщающего понятия «мебель» (в импрессивной речи);</p> <p>- формирование умения договаривать слова и словосочетания.</p>	<p>- чтение логопедом «Сказка о кроватке» (обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них;</p> <p>совершенствование диалогической речи).</p>
3 неделя декабря	«Мебель» (продолжение)	<p>- различение существительных мужского и женского рода единственного числа;</p> <p>- обогащение словаря числительными: <i>один</i> и <i>два;</i></p> <p>- формирование грамматического строя речи (образование и различение глаголов настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа).</p>	<p>- формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания;</p> <p>- развитие диалогической речи.</p>

4 неделя декабря	«Праздник ёлки»	<ul style="list-style-type: none"> - накопление словаря: <i>зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, принести, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у;</i> - формирование правильного воспроизведения ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: <i>часы, сани, бусы, шары, кот, дом;</i> - образование и использование в речи глагола 1-го лица единственного числа <i>вешаю;</i> - обучение правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у;</i> - обучение узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию. 	–чтение логопедом «Сказка о ёлочных игрушках» (работа над пониманием вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке; развитие диалогической речи).
1-2 неделя января	К А Н И К У Л Ы		
3 неделя января	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря существительных по теме: <i>зима, снег,лед, снежинка, мороз;</i> -пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>синий, белый</i>), свойства (<i>холодный, круглый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>); - обучение правильному употреблению предлогана. 	-заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку.
4 неделя января	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> -формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; - расширение словаря существительных: <i>суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож;</i> - нормирование обобщающего понятия <i>продукты питания;</i> - формирование глагольного словаря (неопределенная форма глагола: <i>есть, пить</i>); - формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть;</i> - введение в активный словарь детей прилагательных: <i>большая, синяя;</i> - работа над слоговой структурой слова. 	- чтение логопедом «Сказка про большую синюю чашку» (работа над пониманием вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке; развитие диалогической речи).
5 неделя января	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> -расширение предметного словаря по теме:<i>тарелка, чашка, ложка, вилка;</i> - формирование обобщающего понятия <i>посуда;</i> - формирование глагольного словаря: <i>буду</i> 	- формирование умения договаривать словосочетан

		<p><i>есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета; - обучение детей самостоятельному изменению числа глаголов (с опорой на сюжетные картинки); - работа над слоговой структурой слова (выделение и отстукивание ударного слога в слове); - формирование грамматического строя речи (обучение употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i>). 	ия.
1 неделя февраля	«Посуда» (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование грамматического строя речи (дифференциация существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже; образование и различение глаголов настоящего времени первого лица единственного и множественного числа); - дальнейшее усвоение названий геометрических фигур; - расширение словаря: числительные <i>один</i> и <i>два</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания; - развитие диалогической речи.
2 неделя февраля	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - активизация речевого подражания; - развитие словаря существительных по теме: <i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья;</i> - расширение пассивного глагольного словаря (неопределенная форма глагола: <i>плавать, клевать, пицать, крикать;</i> - воспитание умения слушать литературное произведение, оценивать доступные пониманию действия персонажей; - формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение логопедом сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» (обучение ответам на вопросы, развитие диалогической речи).
3 неделя февраля	«Домашние птицы» (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря существительных (<i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>), прилагательных (<i>красивый, заботливый, строгий</i>); глаголов (<i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>), числительных (<i>один, два</i>); - формирование грамматического строя речи (обучение употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i>; различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже); - воспитание умения слушать литературное произведение, характеризовать персонажи, 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй» (развитие диалогической речи).

		опираясь на иллюстрацию и описание.	
4 неделя февраля	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие активного и пассивного словаря по теме: <i>кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у;</i> - обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию, соотнесение признака со словесным описанием; - формирование грамматического строя речи (различение единственного и множественного числа имен существительных женского рода в именительном падеже, обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у); - развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний; - работа над слоговой структурой слова, развитие умения выделять и отхлопывать ударный слог в слове. 	- беседа по картине «Собака со щенятами» (воспитание умения слушать рассказ логопеда по картине, договаривать слова и словосочетания при повторном прослушивании, отвечать на вопросы).
1 неделя марта	«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее пополнение активного и пассивного словаря: <i>мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у;</i> - работа над слоговой структурой слова (отстукивание ударного слога в слове <i>мама</i>); - обучение детей узнаванию предметов по словесному описанию. 	- заучивание рассказа по сюжетной картине (формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки; обучение рассказыванию по сюжетной картинке).
2 неделя марта	«Домашние животные» (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, здесь, там;</i> - формирование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>котята, котенок</i>); - образование глаголов 3-го лица единственного и множественного числа (<i>играет, играют</i>); - развитие импрессивной речи (обучение пониманию пространственных отношений) 	- беседа по картине «Кошка с котятами» (развитие диалогической речи, формирование умения отвечать на вопросы с опорой на картинку).

		двух предметов: предлоги <i>на, около, за</i>).	
3 неделя марта	«Дикие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря: <i>грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно</i>; - формирование обобщающего понятия <i>дикие птицы</i> (в импрессивной речи); - воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов <i>голубь, ворона</i>; - формирование грамматического строя речи (согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение логопедом сказки В. Сутеева «Яблоко» (формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку; развитие умения пересказывать содержание сказки с помощью логопеда и со зрительной опорой).
4 неделя марта	«Дикие птицы»(продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря по теме; - закрепление в речи числительных <i>один, два, три</i>; - формирование грамматического строя речи (согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода; понимание конструкций с предлогами: <i>у, в, под, за, из, с</i>; закрепление умения образовывать формы повелительного наклонения глаголов; обучение употреблению личного местоимения с предлогом: <i>у меня</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения договаривать за логопедом слова и словосочетания; - развитие диалогической речи.
1 - 2 неделя апреля	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря: <i>волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на</i>; - формирование обобщающего понятия «дикие животные» (в импрессивной речи); - воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов; - закрепление умения договаривать словосочетания. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение логопедом РНС «Колобок» (обучение слушанию сказки с опорой на картинку, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).
2 неделя апреля	«Дикие животные»(про	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активного словаря по теме; - закрепление в речи числительных: <i>один, два,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения

	должение)	<p><i>три</i>;</p> <p>- формирование грамматического строя речи(согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода; понимание конструкций с предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i>; образование и различение глаголов 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i>).</p>	<p>договаривать за логопедом слова и словосочетания;</p> <p>-развитие диалогической речи.</p>
3 неделя апреля	«Транспорт»	<p>-уточнение и обогащение словаря: <i>машина, автобус, троллейбус, сидение, руль, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у</i>;</p> <p>- формирование обобщающего понятия «транспорт»;</p> <p>-обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i>;</p> <p>- воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: <i>такси, лодка, машина</i>;</p> <p>- формирование грамматического строя речи(обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода);</p>	<p>- закрепление умения договаривать за логопедом слова и словосочетания;</p> <p>-развитие диалогической речи.</p>
4 неделя апреля	«Транспорт» (продолжение)	<p>-формирование грамматического строя речи(согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже);</p> <p>- закрепление умения договаривать словосочетания;</p> <p>- обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам;</p> <p>- развитие диалогической речи.</p>	<p>- составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
5неделя апреля	«Весна»	<p>-уточнение и обогащение словаря существительных (<i>весна, сосулька, ручей</i>) и глаголов (<i>тает, бежит, течёт, прилетают, просыпаются, распускаются</i>);</p> <p>- введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов;</p> <p>- обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло,</i></p>	<p>- заучивание небольшого стихотворения с опорой на сюжетную картинку.</p>

		холодно); - обучение пониманию вопросов, сформулированных к сюжетным картинкам; - формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	
1 неделя мая	«Насекомые»	- формирование обобщающего понятия «насекомые»; - уточнение и обогащение словаря: <i>бабочка, жук, муха, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш</i> ; - формирование грамматического строя речи (обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, из, около, за, от</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>).	- чтение логопедом сказки В. Сутеева «Кораблик»
2 неделя мая	«Цветы»	-расширение словаря существительных(названия цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик</i> ; названия частей растения: <i>стебель, листья, цветок</i>); - закрепление знания основных цветов и умения их различать; -формирование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных с предлогом <i>у</i>); - обучение пониманию вопросов, сформулированных к сюжетным картинкам; - образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения.	- составление предложений по сюжетным картинкам; развитие диалогической речи.
3 неделя мая	«Лето. Игры с водой и песком»	- уточнение и обогащение словаря: <i>лето, вода, песок, песочница, ведёрко, лопатка, формочка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить</i> ; -обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам.	- составление предложений по сюжетным картинкам; развитие диалогической речи.
4 неделя мая	Лето. Игры с водой и песком» (продолжение)	- уточнение и активизация словаря по теме; - формирование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных с предлогом <i>у</i>); - развитие диалогической речи.	-заучивание небольшого стихотворения с опорой на сюжетную картинку.

План работы по фонетике.

Месяц / неделя	Цели
1-2 неделя сентября	Обследование всех компонентов языковой системы.
3 неделя сентября	Формирование внимания к неречевым звукам, различение двух звучащих игрушек. Воспитание чувства ритма. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]. Преодоление твердой атаки голоса.
4 неделя сентября	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие слуховой памяти.
1 неделя октября	Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти.
2 неделя октября	Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие чувства ритма. Развитие понимания чужой речи.
3 неделя октября	Воспитание правильного физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи.
4 неделя октября	Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. Развитие слуховой памяти.
5 неделя октября	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие модуляции голоса. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания.
1 неделя ноября	Развитие понимания чужой речи. Выработка направленной воздушной струи. Развитие слухового восприятия.
2 неделя ноября	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти.
3 неделя ноября	Развитие модуляции голоса. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции гласного [о].
4 неделя ноября	Формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи.
1 неделя декабря	Развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик (тихий - громкий).

	Формирование фонематических представлений, обучение различению гласных [а], [у].
2 неделя декабря	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Развитие слухового восприятия.
3 неделя декабря	Развитие фонематического восприятия, способности различать гласные звуки по принципу контраста.
4 неделя декабря	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Развитие внимания к неречевым звукам. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков.
1-2 неделя января	К А Н И К У Л Ы
3 неделя января	Выработка направленной воздушной струи. Развитие слухового восприятия.
4 неделя января	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие слухового внимания к неречевым звукам
5 неделя января	Развитие речевого слуха. Развитие слуховой памяти.
1 неделя февраля	Воспитание внимания к неречевым звукам. Различение громких и тихих звуков.
2 неделя февраля	Воспитание слухового внимания. Различение высоких и низких звуков.
3 неделя февраля	Формирование фонематического восприятия. Различение гласных [и] - [у] по принципу контраста.
4 неделя февраля	Развитие понимания чужой речи. Выработка направленной воздушной струи. Развитие слухового восприятия.
1 неделя марта	Развитие слухового восприятия. Воспитание внимания к неречевым звукам. Различение громких и тихих звуков.
2 неделя марта	Формирование длительного плавного речевого выдоха. Развитие речевого слуха. Развитие слухо-речевой памяти.
3 неделя марта	Развитие речевого слуха. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3—5 звуков.
4 неделя марта	Воспитание правильного физиологического дыхания. Формирование фонематического восприятия. Различение близких по артикуляции гласных звуков [о] - [у].
1 неделя апреля	Развитие фонематического слуха. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.
2 неделя апреля	Развитие фонематического слуха. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.
3 неделя апреля	Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. Упражнение в определении направления звука.
4 неделя апреля	Формирование внимания к неречевым звукам. Упражнение в определении направления звука.
5 неделя апреля	Развитие речевого слуха. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3—5 звуков.
1 неделя мая	Формирование навыка слогового анализа слов.

	Упражнение в отхлопывании ударных слогов в словах — названиях насекомых.
2 неделя мая	Воспитание речевого слуха. Обучение различению существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.
3 неделя мая	Воспитание правильного диафрагмального дыхания. Выработка длительной плавной воздушной струи.
4 неделя мая	Воспитание правильного диафрагмального дыхания. Развитие слухового восприятия и памяти.

План индивидуальной работы.

Индивидуальная работа включает следующие направления (или некоторые из них):

- развитие общих речевых навыков;
- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций.

Тема	сроки
Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительного речевого выдоха.	октябрь
Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Развитие подражания речевым звукам.	ноябрь
Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], у], [и].	декабрь
Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н].	январь
Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [п], [п'], [т], [т'].	февраль
Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [ф], [ф], [в], [в].	март
Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [б], [б], [к], [к].	апрель
Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [г], [г], [х], [х].	Май

Работа с родителями на 2020 - 2021 учебный год.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Родительское собрание на тему: «Задачи и содержание коррекционной работы. Результаты диагностики». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. 3. Консультация «Всё о развитии детской речи».	Знакомство родителей с задачами обучения детей 3 - 4 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей.
О К Т Я Б Р Ь	1. Консультация «Роль родителей в развитии речи детей». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и правилах работы по индивидуальным тетрадам. 3. Тренинги «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи».	Распространение и совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу с детьми, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения, родителей и их детей.
Н О Я Б Р Ь	1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». 2. Консультация «Развитие внимания и памяти».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка в детском саду и дома. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой проведения обучающих игр.
Д Е К А Б Р Ь	1. Памятка для родителей «Особенности психофизического развития детей 4-го года жизни и основные задачи воспитания». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Повышение педагогической культуры родителей. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Я Н В	1. Родительское собрание на тему: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» 2. Памятка для родителей на тему: «Чаще	Ознакомление с результатами и дальнейшими задачами логопедической и коррекционно-

А Р Б	говорите с детьми».	педагогической работы с детьми. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Ф Е В Р А Л Б	1. Консультация «Речевые игры – как средство общения». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в развитии, обучении и воспитании детей.
М А Р Т	1. Открытые логопедические занятия для родителей. 2. Консультация «Развитие речи – важное условие умственного развития ребенка».	Демонстрация умений и навыков детей, сформировавшихся на занятиях логопеда. Повышение педагогической культуры родителей.
А П Р Е Л Б	1. Консультация «Речь взрослого – образец речи для наших детей». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Знакомство родителей с элементарными методиками автоматизации звуков. Выявление вопросов, волнующих родителей в процессе обучения и воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей.
М А Й	1. Итоговое родительское собрание на тему: «Мониторинг коррекционной работы за год». 2. Консультация «Рекомендации родителям на летний период».	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития, обучения и воспитания детей.
И Ю Н Б	1. Консультация «Рекомендации родителям на летний период».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область	Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие	Развитие математических Представлений	2
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1
Художественно эстетическое развитие	Лепка/аппликация	1
Художественно эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

3.3.2. Условия реализации программы: психолого - педагогические.

Современная система российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В современном представлении понятие «качество образования» не сводится к обученности воспитанников ДОУ, набору знаний и навыков, а связывается с понятием «социальное благополучие», «защищенность». Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, коррекцию речевых нарушений.

Важнейшей задачей образовательного учреждения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка.

- участие специалистов системы сопровождения в реализации образовательных и парциальных программ.

- обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях.

- психологическую помощь семьям детей.

Постоянный поиск эффективных способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами речевого нарушения привёл к созданию модели комплексного сопровождения детей в условиях дошкольного учреждения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используется система коррекционного образования дошкольников с речевыми расстройствами, в котором осуществляется помощь детям с нарушением речи. Детям с тяжёлыми нарушениями речи, у которых речевые расстройства сопровождаются разнообразной сопутствующей патологией (соматическая ослабленность, разнообразная неврологическая симптоматика) предоставляется специальная коррекционная помощь.

Основной целью данной деятельности является рациональное осуществление совместными усилиями специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей комплекса воспитательных и коррекционных мер, направленных на укрепление и развитие психофизического здоровья ребёнка с тяжёлыми речевыми расстройствами.

Наша работа по психолого-педагогическому сопровождению состоит из следующих блоков:

- мониторинг (позволяет с одной стороны, на основе выявленных особенностей каждого ребенка разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять индивидуальный подход, а с другой стороны, оценивать индивидуальное продвижение, прогнозировать траекторию развития конкретного ребенка, позволяет наиболее точно оценить результативность работы службы сопровождения с конкретным ребенком);

- коррекционная работа предполагает оказание логопедической помощи ребенку в зависимости от сложности речевого дефекта;

- психологическое просвещение и образование способствует формированию психологической культуры, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

На основе результатов мониторинга составляется план работы, который предусматривает мероприятия лечебно-оздоровительного и психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения. План работы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи состоит из следующих блоков:

1. Логопедическая коррекция коммуникативно-речевого развития ребёнка.
2. Психологическое сопровождение.
3. Музыкально-коррекционное развитие
4. Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
5. Коррекционно-развивающая деятельность родителей.

Организатором взаимодействия специалистов в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения является учитель-логопед. Он планирует и координирует совместную деятельность по коррекции психофизического и речевого развития дошкольников.

Родители являются полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в дошкольном учреждении. Регулярно информировать их об успехах, обсуждать перспективы работы. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении сделать так, чтобы родители получили максимум информации и положительных эмоций по поводу своего ребёнка. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечет за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности специалистов, а также изменит характер отношения родителей к ребенку и особенностям его речевого развития.

Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения значительно повышает эффективность логопедической работы и дает положительные результаты коррекционного взаимодействия:

- позитивная адаптация к условиям дошкольного учреждения, динамика психофизического и интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающий процесс; развитие личности ребёнка, приобретение социального опыта и создание основы для социальной адаптации;
- развитие психолого-педагогической компетенции, профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм,

методов и приёмов работы, приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей оказания им необходимой психолого - педагогической помощи и поддержки;

– получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребёнка, решению проблемных психологических ситуаций детско-родительских отношений, овладение основами знаний детской педагогики и психологии, включение в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Организация совместной коррекционной деятельности позволяет определять основные направления, цели и задачи коррекционно-педагогической работы, умело реализовывать индивидуально-образовательные маршруты и другие личностно-ориентированные формы общения с детьми:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

-обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий; **медико-психолого-педагогического сопровождения**

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

-медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);

-логопедические воздействия учителя-логопеда;

максимальная помощь родителей и воспитателей, а также узких специалистов.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

-комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

-анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;

-развивающие и коррекционные занятия с детьми;

-участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с

учетом рекомендаций логопеда и психолога, осуществляют диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

В основе организации коррекционно – развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы коррекционной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует Психолого–медико- педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОУ, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду комбинированного вида в штате работают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию. Работа с родителями ведется на основе договора ...

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Психологическая служба ДОУ обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

3.3.3. Условия реализации программы: материально – технические.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения¹⁶⁹.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковροграфа.
21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь»172.
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
 27. Альбом «Все работы хороши»173.
 28. Альбом «Кем быть?»174.
 29. Альбом «Мамы всякие нужны»175.
 30. Альбом «Наш детский сад»176.
 31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
 32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
 33. Альбом «Четыре времени года»177.
 34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2178.
 35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер». Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.3.4. Условия реализации программы: организационные.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога

изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит¹⁶⁷, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Литература.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
3. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
5. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) от 3 до 7 лет. — Санкт-Петербург, 2014.
6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
8. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

Приложения:

- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности
- описание игр и игровых упражнений
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников
(консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей

Беседы

Рекомендуется провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей.

Примерные темы для бесед:

- Речевые нарушения и причины их возникновения.
- Психологические особенности детей с нарушениями речи.
- Краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи.
- Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи.
- Учите детей наблюдать.
- Что делать, если у ребенка плохая память.
- Как развить слуховое восприятие у детей.
- Подвижные игры в системе коррекционной работы.
- Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома.
- Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению.
- Как научить запоминанию стихов.
- Как и что читать детям с нарушением речи.
- Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.
- Труд – важная среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома.
- Мы учим детей рассказывать.

Тренинги: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»; «Учим детей произносить шипящие звуки»; «Звуки [р], [р`] – трудности обучения произношению»
Изготовление средств наглядной агитации
Консультации: «Почему ребенок говорит неправильно?»; «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»; «Играем пальчиками и развиваем речь»
Беседы: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников»; «Развитие связной речи детей в семье»
Индивидуальные беседы

