

## Содержание

Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы.....	4
Цели и задачи программы.....	6
Характеристика детей подготовительной группы.....	7
Образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса, модели организации работы с детьми.....	9
Целевые ориентиры.....	11
Содержательный раздел. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительной группы.....	13
Комплексно – тематический план.	
План работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.....	19
План работы по обучению грамоте.....	24
План индивидуальной работы.....	29
Работа с родителями на .....	30
Организационный раздел. Учебный план.....	32
Условия реализации программы:	
Психолого - педагогические.....	33
Материально – технические.....	37
Организационные.....	39
Литература.....	41
Приложения:.....	42
- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности	
- описание игр и игровых упражнений	
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей	
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей	

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с ТНР.

Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи, т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Общее недоразвитие речи рассматривается в двух аспектах: как собирательный термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при дизартрии, алалии, детской афазии, и как самостоятельная форма расстройства речи (неосложнённый вариант ОНР).

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество. Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе для детей с ТНР, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ТНР предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

### **1.1.1. Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы**

#### **Международное законодательство**

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

#### **Указы Президента РФ**

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

#### **Федеральные законы**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.) Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

#### **Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня**

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 356 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Н. В. Нищева

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

### **1.1.2. Цели и задачи программы.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### 1.1.3. Характеристика детей подготовительной группы.

Речь детей подготовительной группы, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи этих дошкольников. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети данного уровня развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с

пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

#### 1.1.4. Образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса, модели организации работы с детьми.

Личностно-ориентированные технологии: педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология. Они позволяют: изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения; построить всю коррекционную работу с ребенком на основе перспективного плана работы на год с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка, разработав индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут; выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания, для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия, при устранении речевых и личностных нарушений.

Технология педагогики сотрудничества лежит в основе осуществления работы с родителями воспитанников логопедической группы (*непременными участниками образовательного процесса*).

Здоровьесберегающие технологии – основные формы работы на коррекционных занятиях: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Су – Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т. д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук и стопах ребёнка при помощи различных приспособлений (*шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики*)

Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике: массаж и самомассаж лица; массаж и самомассаж кистей и пальцев рук; плантарный массаж (*массаж стоп*); аурикулярный массаж (*массаж ушных раковин*); массаж язычной мускулатуры.

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Психогимнастика помогает создать условия для успешного обучения каждого ребёнка. Коррекционная направленность занятий предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушение общения, недостаточности высших психических функций.

Игровые технологии

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет вид деятельности и игровая среда: игры с предметами, словесные игры, игра-драматизация,



игры-имитации и пр. Пронизывание игровым сюжетом всего занятия способствует погружению ребенка в игру и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса.

Технология коллективного способа организации детей

Использование на занятиях: работа в парах; работа в подгруппе; командные игры; общая игровая цель для группы и общее стремление к её достижению.

Технология модульного обучения

Положена в основу планирования всей коррекционной работы в группе (*распределение материала по лексическим темам недели*) – осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса (*ребенка, педагогов группы и семьи*).

Специфические педагогические коррекционные технологии.

1. Технологии обучения связной речи.

2. Технологии постановки звуков различны и эффективность их применения носит индивидуальный характер.

3. Технологии устранения нарушений слоговой структуры слова.

В коррекционной работе непременно применяются разнообразные модели и схемы в качестве метода наглядного моделирования.

Технология дидактического синквейна способствует: обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий. Является диагностическим инструментом, даёт возможность оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала. Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (*памяти, внимания, мышления*).

Информационные технологии

- Презентации по лексическим темам

- Презентации на автоматизацию звуков

- Игры на формирование навыка чтения и элементарного языкового анализа

- Игры на развитие фонематического слуха и восприятия

- Игры и задания на развитие связной речи.

Таким образом, использование современных образовательных технологий и их элементов в комплексе способствует преодолению нарушений речи у старших дошкольников.

### 1.1.5. Целевые ориентиры освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты

коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2.Содержательный раздел

### 2.2.1.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## Логопедическая работа с детьми подготовительной группы в I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

### Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

### Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница и т. д.*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

### Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*y* — *утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

## Логопедическая работа с детьми подготовительной группы во II период (январь, февраль, март, апрель, май).

### Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

### Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

### Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух



предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**Комплексно-тематический план работы  
в подготовительной группе для детей с ТНР.**

**План работы по развитию лексико-грамматических категорий  
и связной речи.**

Месяц / неделя	Лексическая тема недели	Грамматический строй	Связная речь
1-2 неделя сентября	Обследование всех компонентов языковой системы.		
3 неделя сентября	«День города»	-расширение знаний и представлений о родном городе; -расширение и активизация словаря; -употребление сущ. Р. п. ед. и мн. ч.; - употребление антонимов.	- заучивание стихотворения «Моя Астрахань» с использованием МНМ.
4 неделя сентября	«Фрукты. Труд людей в саду»	- расширение и активизация словаря; -образование относительных прилагательных; - образование сравнительной степени прилагательных (слаще, кислее, сочнее, твёрже, мягче), сложных составных прилагательных (тёмно-зелёный, ярко-красный); -согласование числительных с существительными.	-пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Старик сажал яблони».
1 неделя октября	«Овощи. Труд людей на полях и в огородах»	-расширение и активизация словаря; -образование относительных прилагательных; - образование сравнительной степени прилагательных, сложных составных прилагательных; -употребление сложных слов (соковыжималка, овощерезка).	-обучение составлению рассказов-сравнений с помощью схемы.
2неделя октября	«Культурные растения (откуда хлеб пришёл?)»	-расширение и активизация словаря; -образование относительных прилагательных; -подбор определений к существительным; -преобразование существительных в глаголы (сеялка – сеять, косилка - ..., уборка - ...).	-пересказ сказки «Колосок» с выкладыванием на фланелеграфе.
3неделя октября	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»	-расширение и активизация словаря; -употр. сущ. И. п. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - объяснять и употреблять в речи слова с переносным значением (золотая осень); -согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	-заучивание стихотворения с помощью МНМ.
4неделя октября	«Лес. Грибы. Ягоды»	-расширение и активизация словаря; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; -образование однокоренных слов; -употребление предлога на, под.	-обучение составлению рассказа по сюжетной картине.
5неделя октября	«Деревья и кустарники Астраханской»	-расширение и активизация словаря; -образование притяжательных прилагательных (ивовый, вязовый,	- обучение составлению загадок-описаний с помощью схемы.

	области»	ежевичный, ...), антонимов; - образование сравнительной степени и сложных составных прилагательных; -подбор родственных слов.	
1 неделя ноября	«Человек»	- расширение и активизация словаря; -подбор антонимов; - употребление существительных с ум.-ласк. и увеличительным значением(голос –голосок – голосище и т. п.); -использование в речи простых и сложных предлогов.	-пересказ сказки «Великан и Гномик» с использованием МНМ.
2 неделя ноября	«Одежда, обувь, головные уборы»	-расширение и активизация словаря; -употребление глаголов совершенного и несовершенного вида; - образование относительных, подбор качественных прилагательных, -образование антонимов; -образование приставочных глаголов.	-пересказ рассказа Н. Носова «Заплата».
3 неделя ноября	«Водоплавающие птицы Астраханской области»	-расширение и активизация словаря; - подбор родственных слов; -употребление предлогов (за, перед, между); -обучение образованию сложных слов (водоплавающие	-составление описательных рассказов с использованием МНМ.
4 неделя ноября	«Домашние животные и их детёныши Астраханской области»	- расширение и активизация словаря; - подбор родственных слов; - дифференцированное использование в речи простых и сложных предлогов (за, из-за).	- составление загадок-описаний с использованием МНМ.
1 неделя декабря	«Дикие животные и их детёныши Астраханской области»	- расширение и активизация словаря; - подбор антонимов; - употребление существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят; - использование в речи простых и сложных предлогов (за, из-за).	-составление рассказа-сравнения с использованием МНМ.
2 неделя декабря	«Посуда» (декоративная)	- расширение и активизация словаря; -усвоение категории Р. п.; -образование приставочных глаголов; -использование в речи сложных слов (мясорубка, самовар, ...); - согласование числительных с существительными; -использование простых и сложных предлогов.	- пересказ рассказа «Мамина чашка».
3 неделя декабря	«Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы»	-расширение и активизация словаря; - упражнение в подборе и употреблении синонимов (тонкое, хрупкое, блестящий, искристый, сверкающий, чистый, белый); - усвоение переносного значения слов; -образование антонимов; -образование родственных слов.	-обучение составлению рассказа по сюжетной картине с опорой на словесный план.

4 неделя декабря	«Праздник ёлки»	-расширение и активизация словаря; -употребление сущ. И. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; -использование в речи простых и сложных предлогов.	- заучивание стихов к празднику.
1-2 неделя января	К А Н И К У Л Ы		
3 неделя января	«Зимние забавы»	-расширение и активизация словаря; -употребление приставочных глаголов; - закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; -использование в речи простых и сложных предлогов.	-обучение умению составления рассказа по сюжетной картине с использованием наглядно-графического плана.
4 неделя января	«Мебель»	-расширение и активизация словаря; - упражнение в подборе и употреблении синонимов и антонимов; - усвоение переносного значения слов; -образование антонимов; - согласование числительных с существительными; -использование в речи сложных предлогов.	-составление рассказа по серии сюжетных картинок.
5 неделя января	«Профессии»	-расширение и активизация словаря; - образование существительных от глаголов (учить – учитель, шить – швея и т. д.); - усвоение переносного значения слов; -преобразование названий профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель – воспитательница и т.д.); - согласование числительных с существительными; -объяснение и употребление в речи слов с переносным значением (золотые руки).	-обучение составлению рассказа по словесному плану.
1 неделя февраля	«Зимующие птицы»	-расширение и активизация словаря; -употребление приставочных глаголов; - закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; -использование в речи простых и сложных предлогов.	- составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества.
2 неделя февраля	«Комнатные растения»	- расширение и активизация словаря; -образование относительных прилагательных; - образование сравнительной степени прилагательных (длиннее, толще, мясистее), сложных составных прилагательных (светло-зелёный, бледно-розовый); -согласование числительных с существительными.	-составление рассказов- сравнений.
3 неделя февраля	«Защитники Отечества»	- расширение и активизация словаря; -образование существительных, обобщающих	-пересказ рассказа В. Осеовой «Сыновья».

		военные профессии (танк – танкист, ...); - образование наречий (храбро, смело, ...); -согласование числительных с существительными.	
4 неделя февраля	«Время. Кто и как считает время»	-расширение и активизация словаря; -употребление приставочных глаголов; - закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; -использование в речи простых и сложных предлогов.	- составлению рассказа«Мой режим дня» по словесному плану.
1 неделя марта	«8 Марта. Ранняя весна»	-расширение и активизация словаря; - упражнение в подборе и употреблении синонимов, антонимов; - объяснение и употребление слов с переносным значением; пословиц и поговорок; -обращение к образованию и употреблению прилагательных.	-обучение выразительному чтению стихов о маме.
2неделя марта	«Семья»	-расширение и активизация словаря; - закрепление обобщающих понятий люди, мужчина, женщина; -усвоение прилагательных в сравнительной степени; - упражнение в подборе и употреблении синонимов, антонимов.	-пересказ басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».
3неделя марта	«Бытовая техника»	-расширение и активизация словаря по теме; -употребление синонимов и антонимов; - образование сложных слов (пылесос, ...); - образование наречий; -употребление простых и сложных предлогов.	-составление рассказов с элементами рассуждений.
4неделя марта	«Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	-расширение и активизация словаря по теме; - согласование числительных с существительными; - образование наречий в сравнительной степени; - словообразование путём сложения двух слов; - употребление глаголов с различными приставками; -употребление простых и сложных предлогов.	-составление рассказовпо серии сюжетных картинок.
1неделя апреля	«Речные рыбы Астраханской области»	-расширение и активизация словаря по теме; - согласование числительных с существительными; - образование наречий в сравнительной степени; -употребление относительных прилагательных; - употребление приставочных глаголов; -употребление простых и сложных предлогов.	-составление загадок-описаний с использованием МНМ.
2неделя апреля	«Космос. Планета Земля»	-расширение и активизация словаря по теме; -употребление и объяснение сложных слов; - установление и объяснение причинно-следственных связей и зависимостей (наличие дня и ночи, разных времён года);	-составление рассказов с элементами рассуждений.

		-употребление простых и сложных предлогов.	
3 неделя апреля	«Перелётные птицы. Весна»	-расширение и активизация словаря сущ., глаголов и прилагательных; -употребление предлогов; -обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.	-составление рассказов по сюжетной картине.
4 неделя апреля	«Строительство . Дом и его части»	-расширение и активизация словаря; -употр. сущ. И.и Р. п. в ед. и мн. ч.; -употребление антонимов; - согласование числительных с существительными; -употребление предлогов.	-обучение умению составлять рассказ по своему рисунку «Мой дом».
5 неделя апреля	«Животные жарких стран. Животные Севера»	-расширение знаний по теме; - расширение и активизация словаря сущ., глаголов и прилагательных; - образование наречий в сравнительной степени; - согласование слов в предложении в роде, числе и падеже.	-составление рассказа-сравнения с элементами рассуждений.
1 неделя мая	«9 Мая. День Победы»	-расширение знаний по теме; - расширение и активизация словаря; - употребление глаголов совершенного и несовершенного вида; -употребление глаголов ед., и мн. ч.; -согласование прилагательных существительными.	-заучивание стихов о Победе.
2 неделя мая	«Наша Родина - Россия»	-расширение знаний по теме; - обогащение речи образными выразительными средствами (синонимами, родственными словами и т. д.); - согласование слов в предложении в роде, числе и падеже; -употребление простых и сложных предлогов.	-пересказ рассказа «Наше Отечество».
3 неделя мая	«Насекомые Цветы. Лето»	-расширение знаний по теме; - расширение и активизация словаря; -подбор синонимов и антонимов; -употребление простых и сложных предлогов.	-пересказ сказки «Пчёлы» с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).
4 неделя мая	«Школа. Школьные принадлежности»	-расширение и активизация словаря по теме; -употребление существительных И.п. и Р. п. в ед. и мн. ч.; - образование наречий в сравнительной степени; - согласование слов в предложении в роде, числе и падеже.	- составление творческих рассказов.

### План работы по обучению грамоте.

Месяц / неделя	Тема	Цели
1-2 неделя сентября	Обследование всех компонентов языковой системы.	
3 неделя сентября	«Звук и буква У».	Обучение четкому произношению[У].Обучение умению выделять [У] в начале слова в ударной позиции.Формирование понятий «звук», «буква».
	Тема:«Звук и буква А».	Обучение четкому произношению[А]. Обучение умению выделять [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. Обучение детей анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.
4 неделя сентября	«Звук и буква И».	Обучение четкому произношению [И]. Обучение умению выделять [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Обучение детей анализу звуковых рядов из трех элементов.
	« Звук и букваО».	Обучение четкому произношению звука [О]. Обучение умению выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Обучение детей анализу звуковых рядов: ОИ, ИО.
1 неделя октября	«Звуки а, у, и, о».	Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).Обучение детей анализу звуковых рядовиз четырех элементов.
2неделя октября	«Звуки [М], [М']; [М] - [М']. Буква М».	Обучение четкому произношению [М] и [М'], дифференцированию звуков на слух и в произношении.Знакомство и активизация в словаре детей понятий: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Обучение умению определять место [М], [М'] в начале, середине и конце слов. Обучение детей анализу слогов типа АМ, МА.
3неделя октября	« Звуки [Д], [Д']; [Д] - [Д']. Буква Д».	Обучение четкому произношению [Д], [Д'], дифференцированию звуков на слух и в произношении. Закрепление умения определять место звуков в начале, середине и конце слов. Обучение умению удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. Объяснение детям, что имена людей пишутся с большой буквы. Обучение анализу слов: дом, Дима.
4неделя октября	«Звук и буква Ы»	Обучение правильному произношению [Ы], умению выделять его в середине и в конце слов.
	«Звуки Ы — И».	Обучение слухо-произносительной дифференциации [И-Ы]. Знакомство с правилом: [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.Обучение анализу и составлению всевозможных словиз ранее изученных букв.
5неделя октября	«Звуки [Т], [Т']; [Т] - [Т']. Буква Т».	Обучение четкому произношению[Т], [Т'],дифференцированию звуков на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками.Обучение умению анализировать и сравнивать слова Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.Обучение умению читать и списывать простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).
1неделя ноября	«Звуки [Т] - [Д], [Т'] - [Д']».	Обучениеслухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).Закрепление умения определять место звуков в начале, середине и конце слов.

		Обучение слоговому синтезу слов, умению анализировать и сравнивать слова, удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.
2 неделя ноября	«Звуки [Б], [Б']; [Б] - [Б']. Буква Б».	Обучение четкому произношению [Б], [Б'], дифференцированию звуков на слух и в произношении. Обучение звуковому анализу слов; закрепление правила правописания большой буквы в собственных именах, кличках животных.
3 неделя ноября	«Звуки [П], [П']; [П] - [П']. Буква П».	Обучение четкому произношению [П], [П'], дифференцированию звуков на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками. Обучение умению самостоятельно анализировать слово папа, составлять предложения по опорным словам.
4 неделя ноября	«Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П']».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] - [П]; [Б'] - [П']» (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). Закрепление умения определять место звуков в начале, середине и конце слов. Продолжение обучения умению выполнять слоговой анализ и синтез слов без стечения согласных звуков, умению анализировать и сравнивать слова.
1 неделя декабря	«Звуки [В], [В']; [В] - [В']. Буква В».	Обучение четкому произношению [В], [В'], дифференцированию звуков на слух и в произношении. Знакомство с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами. Обучения умению анализировать слова и предложения. Знакомство с правилами правописания предлогов со словами.
2 неделя декабря	«Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] - [Ф']. Буква Ф».	Обучение четкому произношению [Ф], [Ф'], дифференцированию звуков на слух и в произношении. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Обучение умению анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.
3 неделя декабря	«Звуки [В] - [Ф]; [В'] - [Ф']».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков: [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). Закрепление умения определять место звуков в начале, середине и конце слов. Продолжение обучения умению выполнять слоговой анализ и синтез слов без стечения согласных звуков, умению анализировать и сравнивать слова.
4 неделя декабря	«Звуки [Н], [Н']; [Н] - [Н']. Буква Н».	Обучение четкому произношению [Н], [Н'], дифференцированию звуков на слух и в произношении. Знакомство с предлогами <i>на, над</i> . Составление предложений с этими предлогами. Обучения умению анализировать и преобразовывать слова, предложения. Продолжение обучения умению анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.
1-2 неделя января	К А Н И К У Л Ы	
3 неделя января	«Звуки [К], [К']; [К] - [К']. Буква К».	. Обучение четкому произношению [К], [К'], дифференцированию звуков на слух и в произношении. Знакомство с предлогами <i>к, от</i> . Закрепление навыка звукового синтеза коротких слов. Продолжение обучения умению самостоятельно анализировать простые слова, преобразовывать слова.
4 неделя января	«Звуки [Г], [Г']; [Г] - [Г']. Буква Г».	Обучение четкому произношению [Г], [Г'], дифференцированию звуков на слух и в произношении. Обучения умению анализировать слова и предложения.
5 неделя января	«Звуки [Х], [Х']; [Х] - [Х']. Буква Х».	Обучение четкому произношению [Х], [Х'], дифференцированию звуков на слух и в произношении. Знакомство с предлогом <i>под</i> , обучение умению различать предлоги <i>под, над</i> по



		значению. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов. Обучение умению подбирать слова с определенным количеством слогов. Закрепление умения производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Закрепление умения писать зрительные диктанты.
1 неделя февраля	«Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г']; [К] - [Х], [К'] - [Х']».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков: [К] - [Г], [К'] - [Г']; [К] - [Х], [К'] - [Х'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). Закрепление навыка слогового и позиционного звукового анализа слов. Обучение умению выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. Обучение умению анализировать слова со стечением согласных. Уточнить значение предлога <i>в</i> , познакомить с предлогом <i>из</i> .
2 неделя февраля	«Звук и буква Э».	Обучение детей умению четко произносить звук [Э]. Упражнение детей в произнесении слов сложной слоговой структуры. Обучение умению выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Обучение умению различать одушевленные и неодушевленные предметы, задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i>
	«Звуки [П] - [Т] - [К]».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [П] — [Т] — [К]. Закрепление умения производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Продолжение обучения детей умению находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу. Знакомство с предлогом <i>по</i> , закрепление правильного употребления в речи предлогов <i>на, под</i> .
3 неделя февраля	«Звуки [С], [С']; [С] - [С']. Буква С».	Обучение правильному произношению звуков [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепление умения производить анализ слова и предложения. Продолжение обучения детей умению находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Знакомство с предлогами <i>с (со)</i> , упражнение в их употреблении.
4 неделя февраля	«Звуки [З] - [З']; [З] - [З']. Буква З».	Обучение правильному произношению звуков [З] и [З'], умению дифференцировать их на слух и в произношении. Обучение умению сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Продолжение обучения детей умению составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. Знакомство с предлогами <i>за, из-за</i> , упражнение в их употреблении.
1 неделя марта	«Звуки [С] - [З], [С'] - [З']».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [С] - [З], [С] - [З']. Обучение звуковому и слоговому синтезу слов. Обучения детей умению выделять из предложения слова с определенным звуком. Обучения детей умению сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.
2 неделя марта	«Звук и буква Ц».	Обучение правильному произношению звука [Ц]. Закрепление навыка звуко-слогового анализа. Продолжение обучения детей умению составлять предложения с заданным словом. Обучение умению выделять из текста слова с заданным звуком.
	«Звуки [Ц] - [С]».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц]. Продолжение совершенствования навыков звуко-слогового анализа и синтеза, развитие фонематических представлений.
3 неделя марта	«Звук и буква Ш».	Обучение правильному произношению звука [Ш]. Обучение умению определять последовательность звуков в слове, совершенствование

		навыков аналитико-синтетической деятельности. Обучение самостоятельному звуко-слоговому анализу слов. Обучение чтению предложения, умению находить знакомые предлоги в предложении.
	«Звук и буква Ж».	Обучение правильному произношению звука [Ж]. Закрепление навыка самостоятельного звуко-слогового анализа слов. Продолжение обучения умению определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности, развитие звуко-слоговых представлений детей. Продолжение обучения умению составлять предложения с заданным словом.
4неделя марта	«Звуки [Ш]-[Ж]».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш] и [Ж]. Продолжение совершенствования навыков определения последовательность звуков в слове, совершенствования навыков звуко-слогового анализа. Знакомство с правилом правописания ШИ, ЖИ. Продолжение обучения умению преобразовывать слова.
	«Звуки [С] - [Ш]».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш]. Продолжение совершенствования навыков определения последовательность звуков в слове, совершенствования навыков аналитико-синтетической деятельности.
1неделя апреля	«Звуки [З] - [Ж]».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [З] — [Ж]. Продолжение совершенствования навыков определения последовательность звуков в слове, совершенствования навыков аналитико-синтетической деятельности. Знакомство детей с предлогом <i>между</i> .
	«Звук и буква Ч».	Обучение правильному произношению [Ч]. Закрепление умения производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Обучение умению преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения. Знакомство с понятиями: имя, отчество, фамилия; припоминание правил правописания собственных имен существительных. Знакомство детей с предлогом <i>через</i> .
2неделя апреля	«Звуки [Ч] - [Т']».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] — [Т']. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Упражнение в словообразовании.
3неделя апреля	«Звук и буква Щ».	Обучение правильному произношению звука [Щ]. Обучение умению самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения. Обучение умению составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.
	«Звуки [Ч] - [Щ]».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] — [Щ]. Обучение умению преобразовывать слова. Продолжение обучения умению анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога.
4неделя апреля	«Звуки [Ш] - [Щ]. Буквы Ш -Щ».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ] — [Ш]. Обучение умению анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы.
	«Звуки [Щ] - [С]».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ] — [С]. Продолжение обучения умению составлять предложения по опорным словам, анализировать эти предложения.
5неделя апреля	«Звук и буква Й».	Обучение правильному произношению звука [Й]. Обучение умению анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с

		определенным звуком. Обучение умению писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания. Закрепление умения преобразовывать слова.
1 неделя мая	«Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков и дифтонгов [А] - Я, [О] - Ё, [У] - Ю, [Ы] - [И], [Э] - Е. Знакомство с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ъ. Знакомства детей с двумя способами обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов.
2 неделя мая	«Звуки [Л], [Л']; [Л] - [Л']; [Л'] - [Й]. Буква Л».	Обучение правильному произношению звуки [Л] и [Л'], умению дифференцировать их на слух и в произношении. Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]. Обучение самостоятельному анализу слов. Закрепление умения преобразовывать слова.
3 неделя мая	«Звуки [Р], [Р']; [Р] - [Р']. Буква Р».	Обучение правильному произношению звуков [Р], [Р'], умению дифференцировать их на слух и в произношении. Обучение умению придумывать предложения с определенным количеством слов. Закрепление правил правописания Ъ для обозначения мягкости согласных путем сравнения пар слов.
4 неделя мая	«Звуки [Л] - [Р], [Л'] - [Р']».	Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] - [Р']. Обучение умению анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Обучение умению придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.

## План индивидуальной работы.

Индивидуальная работа включает следующие направления (или некоторые из них):

- развитие общих речевых навыков;
- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций.

Тема	сроки
Постановка и автоматизация звуков [р], [р'].	октябрь
Дифференциация звуков [р] - [л].	ноябрь
Постановка и автоматизация звука [ч].	декабрь
Дифференциация звуков [ч] - [с'], [ч] - [т'].	январь
Постановка и автоматизация звука [щ].	февраль
Дифференциация звуков [ч] - [щ] - [с'] - [т'].	март
Закрепление правильного звукопроизношения в стихах, сказках и рассказах.	апрель
Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.	май

### Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

## Работа с родителями на 2020- 2021 учебный год.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Родительское собрание на тему: «Задачи и содержание коррекционной работы. Результаты диагностики». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. 3. Консультация «Подготовка детей к школе».	Знакомство родителей с задачами обучения детей 6 - 7 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей.
О К Т Я Б Р Ь	1. Консультация «Роль родителей в развитии речи детей». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и правилах работы по индивидуальным тетрадам. 3. Тренинги «Звуки [Р] - [Р']– трудности обучения произношению».	Распространение и совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работе с детьми, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения, родителей и их детей.
Н О Я Б Р Ь	1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей подготовительной группы». 2. Консультация «Развитие внимания и памяти».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка в детском саду и дома. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой проведения обучающих игр.
Д Е К А Б Р Ь	1. Памятка для родителей «Осуществление контроля за качеством детской речи». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Повышение педагогической культуры родителей. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Я Н В А Р Ь	1. Родительское собрание на тему: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» 2. Памятка для родителей на тему: «Чаще говорите с детьми».	Ознакомление с результатами и дальнейшими задачами логопедической и коррекционно-педагогической работы с детьми. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Ф Е	1. Консультация «Школьная мотивация – путь к успеху в обучении».	Распространение педагогических знаний среди родителей,

В Р А Л Ь	2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	практическая помощь родителям в развитии, обучении и воспитании детей.
М А Р Т	1. Открытые логопедические занятия для родителей. 2. Тренинги «Учим детей различать произносить шипящие звуки [ч] - [щ] - [с'] - [т']».	Демонстрация умений и навыков детей, сформировавшихся на занятиях логопеда. Повышение педагогической культуры родителей.
А П Р Е Л Ь	1. Консультация <b>«Закрепление правильного звукопроизношения в стихах, сказках и рассказах»</b> . 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Знакомство родителей с элементарными методиками автоматизации звуков. Выявление вопросов, волнующих родителей в процессе обучения и воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей.
М А Й	1. Итоговое родительское собрание на тему: «Мониторинг коррекционной работы за год». 2. Консультация «Рекомендации родителям на летний период».	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития, обучения и воспитания детей.
И Ю Н Ь	1. Консультация «Рекомендации родителям на летний период». 2. Индивидуальная работа	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.3.1. Учебный план

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область	Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1
Художественно эстетическое развитие	Лепка/аппликация	1
Художественно эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

### 3.3.2. Условия реализации программы: психолого - педагогические.

Современная система российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В современном представлении понятие «качество образования» не сводится к обученности воспитанников ДОУ, набору знаний и навыков, а связывается с понятием «социальное благополучие», «защищенность». Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, коррекцию речевых нарушений.

Важнейшей задачей образовательного учреждения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка.

- участие специалистов системы сопровождения в реализации образовательных и парциальных программ.

- обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях.

- психологическую помощь семьям детей.

Постоянный поиск эффективных способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами речевого нарушения привёл к созданию модели комплексного сопровождения детей в условиях дошкольного учреждения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используется система коррекционного образования дошкольников с речевыми расстройствами, в котором осуществляется помощь детям с нарушением речи. Детям с тяжёлыми нарушениями речи, у которых речевые расстройства сопровождаются разнообразной сопутствующей патологией (соматическая ослабленность, разнообразная неврологическая симптоматика) предоставляется специальная коррекционная помощь.

Основной целью данной деятельности является рациональное осуществление совместными усилиями специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей комплекса воспитательных и коррекционных мер, направленных на укрепление и развитие психофизического здоровья ребёнка с тяжёлыми речевыми расстройствами.

Наша работа по психолого-педагогическому сопровождению состоит из следующих блоков:

- мониторинг (позволяет с одной стороны, на основе выявленных особенностей каждого ребенка разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять индивидуальный подход, а с другой стороны, оценивать индивидуальное продвижение, прогнозировать траекторию развития конкретного ребенка, позволяет наиболее точно оценить результативность работы службы сопровождения с конкретным ребенком);

- коррекционная работа предполагает оказание логопедической помощи ребенку в зависимости от сложности речевого дефекта;



- психологическое просвещение и образование способствует формированию психологической культуры, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

На основе результатов мониторинга составляется план работы, который предусматривает мероприятия лечебно-оздоровительного и психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения. План работы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи состоит из следующих блоков:

1. Логопедическая коррекция коммуникативно-речевого развития ребёнка.
2. Психологическое сопровождение.
3. Музыкально-коррекционное развитие
4. Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
5. Коррекционно-развивающая деятельность родителей.

Организатором взаимодействия специалистов в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения является учитель-логопед. Он планирует и координирует совместную деятельность по коррекции психофизического и речевого развития дошкольников.

Родители являются полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в дошкольном учреждении. Регулярно информировать их об успехах, обсуждать перспективы работы. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении сделать так, чтобы родители получили максимум информации и положительных эмоций по поводу своего ребёнка. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечет за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности специалистов, а также изменит характер отношения родителей к ребёнку и особенностям его речевого развития.

Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения значительно повышает эффективность логопедической работы и дает положительные результаты коррекционного взаимодействия:

- позитивная адаптация к условиям дошкольного учреждения, динамика психофизического и интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающий процесс; развитие личности ребёнка, приобретение социального опыта и создание основы для социальной адаптации;
- развитие психолого-педагогической компетенции, профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приёмов работы, приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей оказания им необходимой психолого - педагогической помощи и поддержки;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребёнка, решению проблемных психологических ситуаций детско-родительских отношений, овладение основами знаний детской педагогики и психологии, включение в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Организация совместной коррекционной деятельности позволяет определять основные направления, цели и задачи коррекционно-педагогической работы, умело реализовывать индивидуально-образовательные маршруты и другие личностно-ориентированные формы общения с детьми:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий; **медико-психолого-педагогического сопровождения**

*Логопедическая* работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);

- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителей и воспитателей, а также узких специалистов.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

*Психологическая* работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;

- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций логопеда и психолога, осуществляют диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

В основе организации коррекционно – развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы коррекционной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и

выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует Психолого–медико- педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДООУ, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДООУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей.

По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду комбинированного вида в штате работают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию. Работа с родителями ведется на основе договора ...

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Психологическая служба ДООУ обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

### 3.3.3. Условия реализации программы: материально – технические.

#### Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения<sup>169</sup>.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь»<sup>172</sup>.
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

27. Альбом «Все работы хороши»173. 28. Альбом «Кем быть?»174.

29. Альбом «Мамы всякие нужны»175. 30. Альбом «Наш детский сад»176.

31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

33. Альбом «Четыре времени года»177.

34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2178.

35. Ребусы, кроссворды, изографы.

36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.

8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

9. Флажки разных цветов (10 шт.).

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

15. Игрушки «Лицемер». Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

### 3.3.4. Условия реализации программы: организационные.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит<sup>167</sup>, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

## Литература:

- 1.Акимова В.М. логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. –ростов н/Д: Фенкс, 2011. -77с.
- 2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001.
- 3.Анищенко Е.С. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: / .-М.: АСТ Астрель, 2008.-61 с.
- 4.Бородич А.М.Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1981.-155 с. Болотина Л.Р.
- 5.Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. Пособие/.- М.: Айрис – пресс, 2006. -128 с.
- 6.Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева М., 1989
- 7.Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте метод. Пособие – М.: Айрис-пресс, 2005,-224 с.
- 8.Грибова О.Е. технология организации логопедического обследования: метод. Пособие .- М.: Айрис-пресс, 2005-96 с.
- 9.Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова М., 1987
- 10.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Москва
- 11.Играем пальчиками и развиваем речь. В.В. Цвынтарный Н-Новгород 1995
- 12.Игры и упражнения для развития речи. Г.С. Швайко М., 1983
13. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Г.А. Волкова
- 14.Играя, учим буквы. Старшая и подготовительная группы, 2-х частях/ автор составитель Т.Л. Мирилова. -Волгоград: ИТД «Корифей». М.: 2005.-96 с.
- 15.Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/автор составитель А.Ф. Рыбина. - Волгоград: учитель, 2010,-110 с.
- 16.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
- 17.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
18. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
19. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте ( старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина М., 2008
- 20.Каратушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-160 с.
- 21.Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2003.-48с.
- 22.Логопедическая работа в специализированном детском саду. Г.В. Филичева Н.А.
- 23.Чиркина М., 1987
- 24.Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих ДЦП. Г.В.Дерюкина М., 1999
- 25.Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М.: Айрис-пресс, 2008.-112 с.
- 26.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2006.-64с.
- 27.Микляева Н.В.Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция .- М.: Айрис-пресс, 2006.-144с.
- 28.Мережников А.П. Материалы к лекциям по курсу «Общая психология» для студентов очного и заочного отделения вузов. – Магнитогорск: МАГУ, 2002.-95 с.



29. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. -М.: Просвещение, 1990.-239 с.
30. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство \_М.: Айрис-пресс, 2007.-208 с.
31. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Москва
32. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Т.В.Башаева, Ярославль, 1997
33. Слово на ладошке. Н.Пикулева М., 1997
34. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. - М.: ЗАО «ОЛМА медиаГрупп», 2008.-208 с.
35. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. Н.В. Нищева. Детство-Пресс 2007
36. Современные образовательные технологии по ред. Л.Ю.Суфлян, Т.Г. Неретиной. \_Магнитогорск, 2013. -244с.
37. Тумакова Г.А.  
Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.-128 с.
38. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина . Москва 2007.
39. Ускоренная постановка звуков./ Е.Н. Маслов. -Волгоград: ИТД «Корифей». -96 с.
40. Учимся мыслить. Говорить. Тематические задания для дошкольников : метод. Пособие. - МаГУ, 2006.-68 с.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Министерство образования РСФСР. - М., 1991.
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 2002
43. Черныкова В.Н. развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с.

**Приложения:**

- **конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности**
- **описание игр и игровых упражнений**
- **сценарии мастер-классов для педагогов и родителей**
- **сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей**