

Количественный и качественный состав обучающихся, воспитанников корпуса №2

Типы классов

Учебный год	Всего классов	Возрастной нормы		Из них вспомогательные классы
		1-5 кл.	5-10 кл.	4, 8
2022-2023	13	7	6	2

Количество обучающихся

Учебный год	Кол-во классов, групп	Количество обучающихся на начало уч. г.	Количество обучающихся на конец уч. г.	Выбыло	Прибыло	Проживает в интернате
2022-2023	13	74	70	6 Ишмуратова С., Илюхин И. -1д класс, Магамаев Х.- 2б класс, Полянина Д.-4в класс, Алиев Ш.-5б класс, Казаченко Р.-6 класс .	1 Муротов Э.-8в класс, Аксенкин Г.-2б класс;	28

Количество обучающихся с нарушением слуха.		
Учебный год	Первая ступень обучения 1-4 классы	Вторая ступень обучения 5-10 классы
2022-2023	34	36

Индивидуальное обучение

№	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс
1.	Шульга Лев Сергеевич	30.11.2010г.	5
2.	Белянкин Дмитрий Андреевич	25.05.2010г.	5
3.	Сурикова Анастасия	01.01.2008	8

Деятельность, направленная на получение основного образования

Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2022-2023 учебном году была направлена на создание современных условий для обучения и воспитания, позволяющая развивать у каждого обучающегося с нарушением слуха и речи механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество. В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в учреждении реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2019-2024 г.

Основные направления деятельности школы:

- Коррекционно-развивающая работа в образовательном и воспитательном процессе;
- Здоровьесберегающее образование и воспитание;
- Индивидуально-личностный подход к ребенку;
- Развитие творческого потенциала каждого;
- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- Воспитание астраханца;
- Взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия;
- Инновационные подходы к обучению и воспитанию;
- Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка.

Перечисленные направления деятельности ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» определялись следующими нормативно-правовыми документами:

- Концепцией модернизации РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации;

- Приказами и рекомендациями министерства просвещения РФ, министерства образования и науки Астраханской области;
- Уставом школы-интерната;
- Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основной целью «Школы-интерната №3 для обучающихся с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год являлась « Развитие ключевых компетенций обучающихся с нарушением слуха и речи на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

Задачи:

- Социализация школьника со слуховой недостаточностью как результат специального образования, системы воспитания и коррекционно-развивающей работы;
- Осознание себя частью общества;
- Развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, трудовой, нравственной, познавательной культуры, творческих способностей.
- Содействие саморазвитию и самореализации личности учащегося;
- Установление добрых, нравственно здоровых отношений и формирование коммуникативной культуры в школьной среде;
- Гуманизация и общекультурологическая направленность воспитания; психолого-педагогическая поддержка;
- Развитие навыков самостоятельной трудовой деятельности и творчества;
- Сохранение и преумножение школьных традиций;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Сотрудничество школы и семьи в социализации школьников.

Эти задачи реализуются по трем направлениям:

1. **Учебная работа** – обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционно-развивающих технологий для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
2. **Воспитательная работа** – приобщение воспитанников к общественным и общечеловеческим ценностям, формирование убеждений, воспитание жизненной позиции, организация личностной и социально значимой деятельности воспитанников, развивающей познавательную, нравственную, коммуникативную, трудовую культуру и эмоционально-волевую сферу;
3. **Лечебно-оздоровительная работа** – достижение улучшения состояния здоровья обучающихся, воспитанников, путем создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства, разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.

Управление внутришкольным процессом

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение

мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Педагогический коллектив школы-интерната в течение 2022-2023 учебного года работал над методической темой «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода». Эта тема была в центре внимания в работе педагогических советов, на заседаниях методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при директоре школы-интерната и заместителе директора по учебно-воспитательной работе. Каждый учитель школы-интерната на основе общей методической темы работал над собственной темой и над своим индивидуальным планом по самообразованию. Итог этой работы - обеспечение высокого уровня деятельности педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, достойный уровень качества знаний обучающихся.

План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле в школе-интернате и на основе анализа результатов работы школы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов и предметов коррекционного блока учебного плана;
- качество обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение государственных учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в первом и выпускных классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение учебных программ, контрольных, проверочных работ по всем предметам; система работы с рабочими, контрольными тетрадями и дневниками обучающихся; уровень адаптации обучающихся первого и 5-х классов, работа со слабоуспевающими обучающимися учителей-предметников, состояние преподавания различных учебных предметов;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам как в традиционной форме, так и форме тестов: входной, промежуточный и итоговый.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- контроль за методикой работы учителя, ее соответствие возрастным и психофизическим возможностям слабослышащих учащихся;
- изучение взаимосвязи работы учителя и сурдопедагога;
- организация коррекционной работы на уроке;
- работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности обучающихся;
- изучение опыта работы педагогов;
- изучение учебной деятельности вновь прибывших обучающихся;
- оказание методической помощи вновь прибывшим учителям.

При проведении анализа уроков особое внимание было обращено на следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, владение учителем ИКТ, организация коррекционной работы на уроке, целенаправленная деятельность по формированию общеучебных умений.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя в основном владеют современными коррекционными методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы на уроках.

Внутри школьный контроль осуществлялся в полном объеме, намеченные по плану мероприятия выполнены.

Согласно циклограмме ВШК учителей за 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Смотр кабинетов, дидактического материала.
- Инструктаж о правилах ведения документации, личных дел учащихся, оформления журналов.
- Уточнение недельной нагрузки учителей, изучение и утверждение календарно – тематических планов.
- Контроль за организацией работы по ФГОС НОО ОВЗ.
- Проведение диагностических контрольных по русскому языку и математике во 2 – 10 классах.
- Проверка техники чтения во 2-10 классах на начало и конец года.
- Проверка навыка устного счета во 2-4 классах.
- В целях оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов.
- Проведены промежуточные срезы .

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;
- Организация работы по ФГОС НОО ОВЗ и работа по формированию УУД в 1-5 классах;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Дежурство учителей по школе.
- О использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка к Педагогическому совету на тему совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
- Проверка состояния личных дел и дневников обучающихся
- Подготовка отчетной документации по итогам 1 четверти
- Обсуждение плана проведения осенних каникул
- Обсуждение итогов работы школы в 1-ой четверти;
- Сообщения руководителей МО о проделанной методической работе в 1-ой четверти;
- Проверка поурочных планов учителей.
- Подготовка диагностических срезов по проверке усвоения материала за 1 полугодие;
- Об организации окончания 2-ой четверти;
- Об итогах административных контрольных работ во 2- 10 классах;
- О проведении родительских собраний по итогам работы во 2-ой четверти;
- Планирование проведения зимних каникул;
- Подведение итогов работы в 1-ом полугодие;
- О состоянии работы по изучению правил противопожарной безопасности;
- О составлении графика отпусков учителей;
- О выполнении учителями программ в соответствии с тематическим планированием;
- Сообщения руководителей МО о проделанной работе за 2-ую четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие

- Об итогах проверки ведения тетрадей по русскому языку с 6-10 класс
- Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
- Ознакомление со справками и приказами по итогам контрольных срезов УУД и посещения уроков зам.директора УВР.
- Обсуждение итогов работы школы в 3-ей четверти;
- Подготовка и проведение педсовета «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».
- Об итогах проведения предметных недель;
- Алгоритм перехода на дистанционное обучение: Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования и науки Астраханской области, для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- О состоянии профориентационной работы и подготовке выпускников к трудоустройству;
- О предварительном графике экзаменов;
- Информация зам.директора школы по УВР о посещении уроков с целью контроля хода подготовки к экзаменам;
- Сообщения руководителей МО о проделанной работе в 3-ей четверти.
- Изучение всеми участниками педагогического процесса нормативной документации, посвященной организации переводной и итоговой аттестации обучающихся .
- Педсовет «Отчет классного руководителя 10 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации» в дистанционном формате.
- О комплектовании школы педагогическими кадрами в следующем учебном году.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 5 класса.
- Об итогах малого педагогического совета учителей, преподающих в выпускном классе.
- Об организации окончания учебного года.
- Сообщение руководителей МО о проделанной работе в 4-й четверти.
- О проведении праздника «Последний звонок».

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, успеваемости и навыков обучающихся с нарушением слуха проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Качество знаний, степень обученности, успеваемость

К концу учебного года подошли 71 воспитанник. Из них 9 человек выпускаются.

Согласно плану учреждения в 2022-2023 учебном году в систему контроля корпуса №2 были включены вопросы соблюдения охранительного режима, выполнения Государственных программ, организации и проведения коррекционной работы, качества УУД, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

Аналитическая справка об успеваемости по итогам 2022 – 2023 учебного года.

(Пвид)

Цель анализа: - анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год;

- анализ качества обученности по предметам;
- мониторинг выполнения учебных программ ;
 - анализ пропусков занятий обучающимися и учителями;
 - анализ проверки школьной документации на конец учебного года.

Участники анализа: заместитель директора по УВР, учителя – предметники и классные руководители.

Согласно приказу по школе «Об организованном окончании 2022-2023 учебного года» осуществлялась работа по сбору и анализу информации о результатах УВР; оформлялась школьная документация, составлялись отчёты учителей-предметников за 2022-2023 учебный год, составлялся мониторинг пропусков занятий. В целом работа педагогами проводилась организованно.

Сбор информации и ее анализ показали:

На начало года 74 обучающихся, на конец года 70 обучающихся. Выбыли Ишмуратова С., Илюхин И. -1д, Магамаев Х.- 2б класс, Полянина Д.-4в класс, Алиев Ш.-5б класс, Казаченко Р.-6 класс ;прибыли Муротов Э.-8в класс, Аксенкин Г.-2б класс; 3 учащихся обучаются индивидуально –Белянкин Д.-5 класс, Шульга Л.-5 класс, Сурикова А.- 8 класс. В школе-интернате функционируют 13 классов, 2 из них обучаются по программе вспомогательных классов школ II вида. Учащиеся 1-х классов не оцениваются (3 человека). По итогам года успевают 67 учащихся (100%).

15 учащихся по итогам 4 четверти успевают без «3»(18%):

2б Тихонова П.

3в Саитов Р.

4в Ермилов Я., Макеев Н., Сапралиева А.

4д Марьенко Д., Романова Е., Саладиханова Х.

5в Муканова А.(отличница), Обухова Н.

6в Гуськов Н.

8б Власюк А.

10б Разаханова А.

С одной «3» окончили 2 четверть 5 учащихся (12%):

4г Зильберман А. (математика)

5б Володина Н.(математика), Шарипкулова С. (математика)

5в Касимов А.(русский язык)

9д Мендыбаева А. (русский язык)

10б Бехбудова Д. (алгебра), Рсалиев А. (алгебра)

Не успевающих по итогам учебного года нет.

Успеваемость в 2б,3в,4в,4г,4д,5б,5в,8б,8в,9д, 10б составила 100%;

Наибольшее количество пропусков за учебный год имеют учащиеся:

Магомаев Х. 2б класс -68учебных дней/ по причине родителей

Макеев Н. 4в класс-79 дней/ по болезни /по причине родителей

Саприалиева А. 4в класс-74 дня/ по болезни /по причине родителей

Кисаков К. 4г класс-94 дня/ по болезни /по причине родителей

Кудырбаев А. 4г класс – 51 день/по причине родителей

Обухова Н. 5в класс-52 дня/ по болезни

Гуськов Н. 6в класс-52 дня/ по болезни

Гитиновасов М. 41 день/по причине родителей

Гоноболев В. 8в класс-72учебных дней/ по болезни

Тивилев Д. 10б класс-48 учебных дня/ по причине родителей

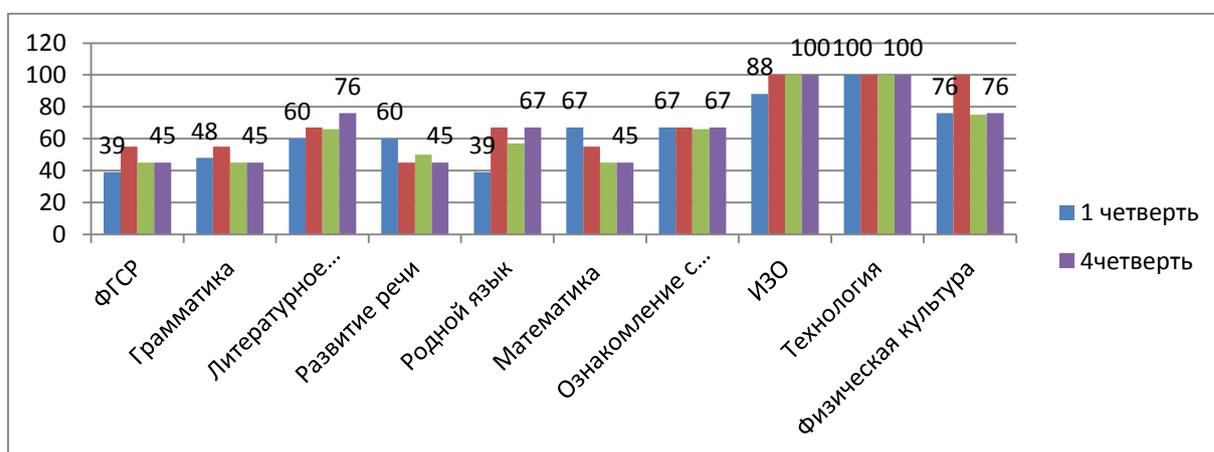
Успеваемость во 2в,3д,4а,5д,5е,7б,7в,8д, 9б, 10а составила 100%;

В 1-х классах обучаются 3 учащихся. На протяжении обучения в 1-х классах обучающиеся не оцениваются, но предварительно можно сказать об усвоении материала обучающимися: Шиповской О., Шакировой Ф. С трудом усваивает программный материал и отстает от сверстников Егорова Д.

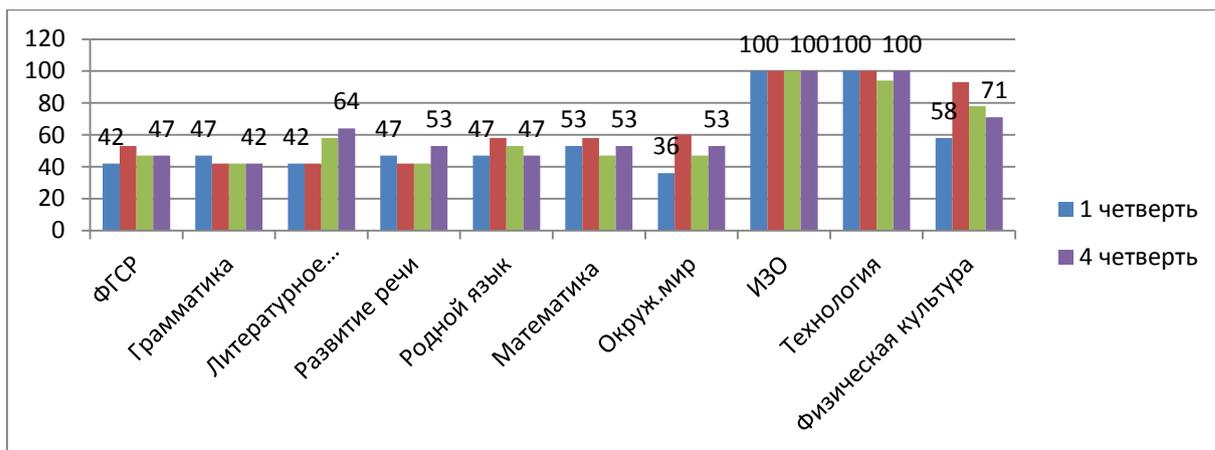
Мониторинг коэффициента обученности знаний (%)

IV четверть 2022-2023уч.г.

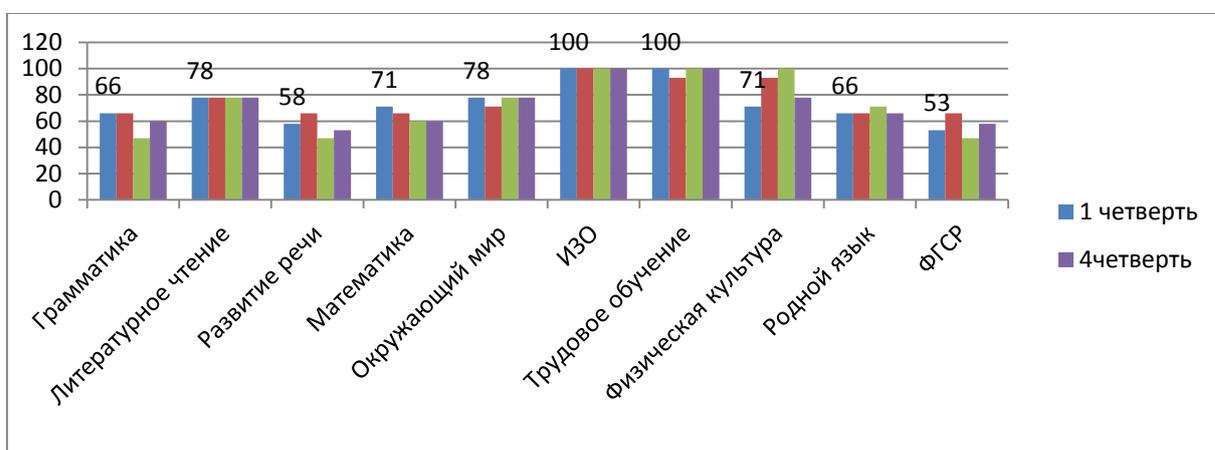
2б класс



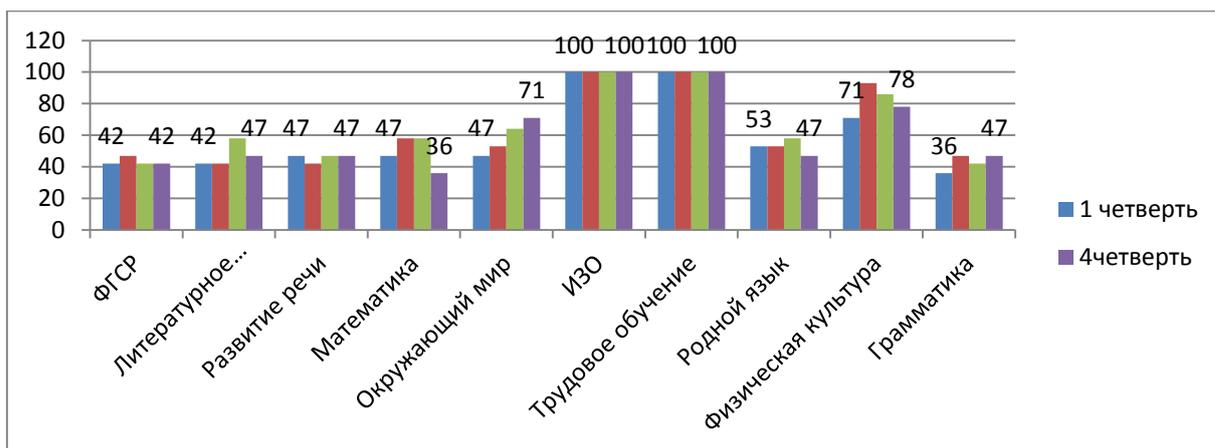
3в класс



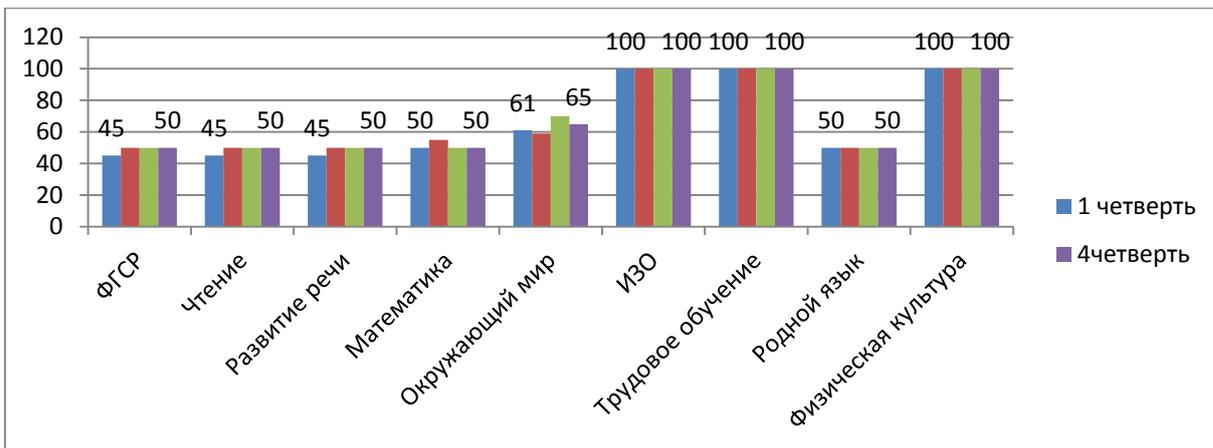
4в класс



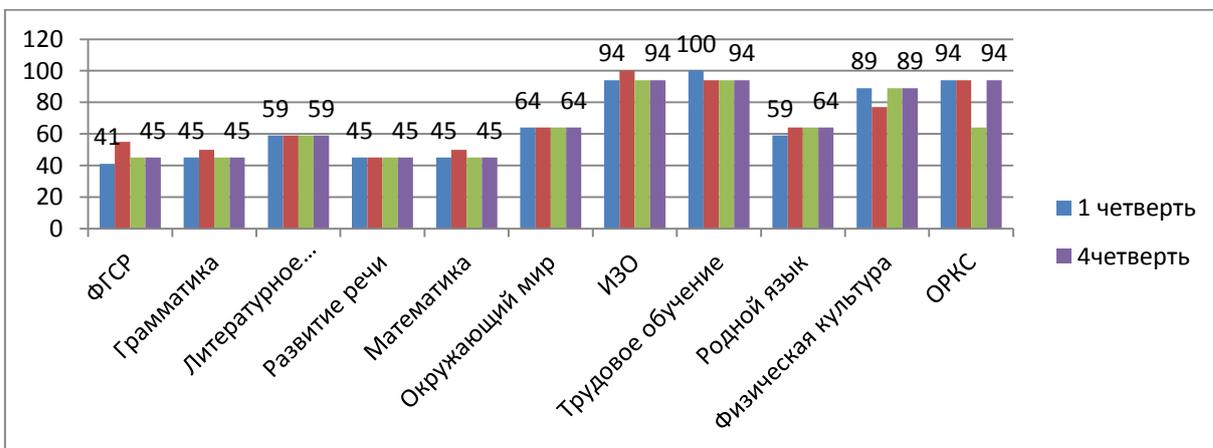
4г класс



4д класс

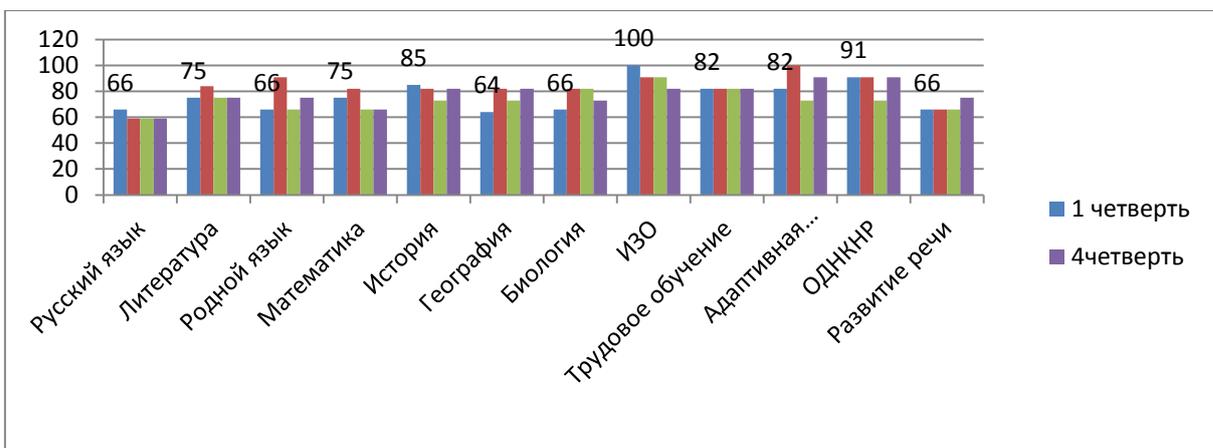


5б класс

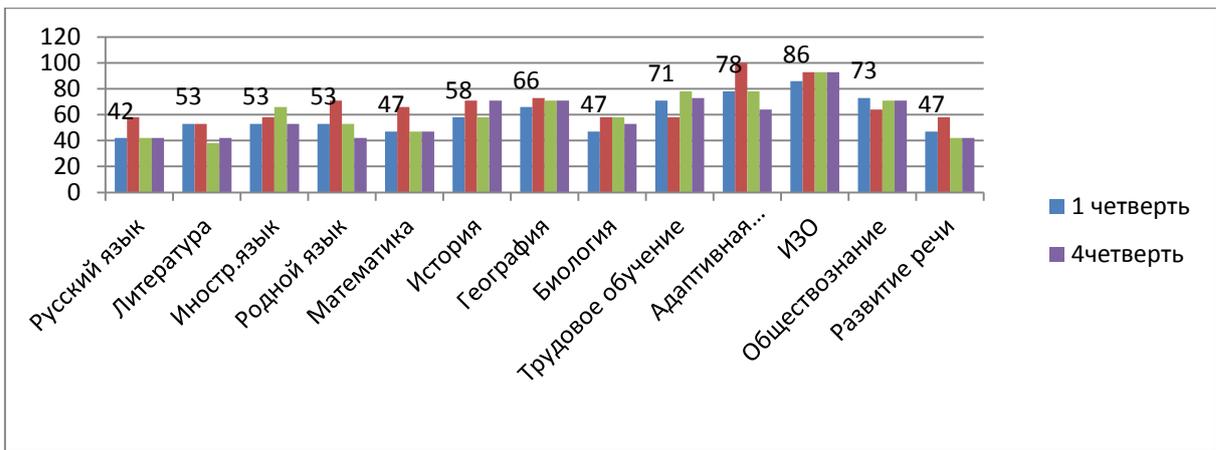


Средняя и старшая школа

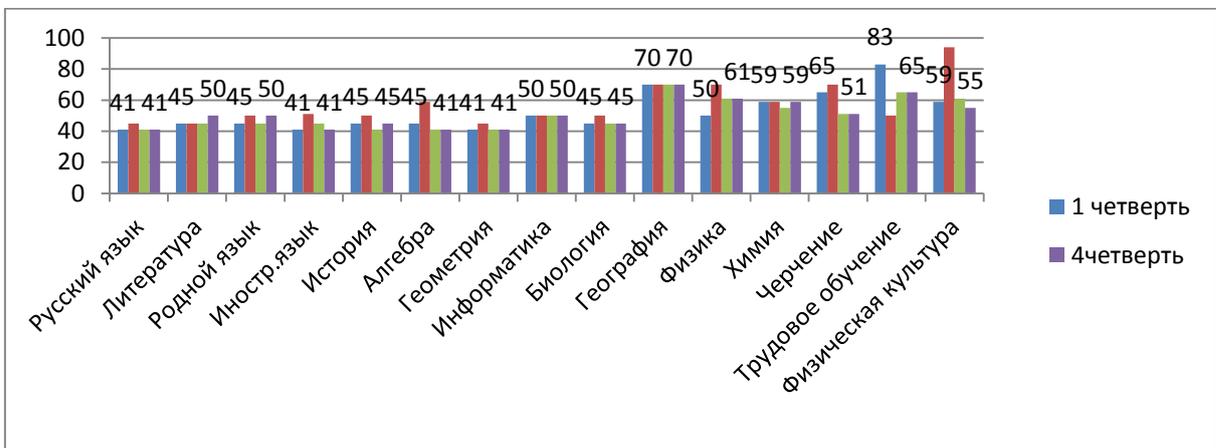
5в класс



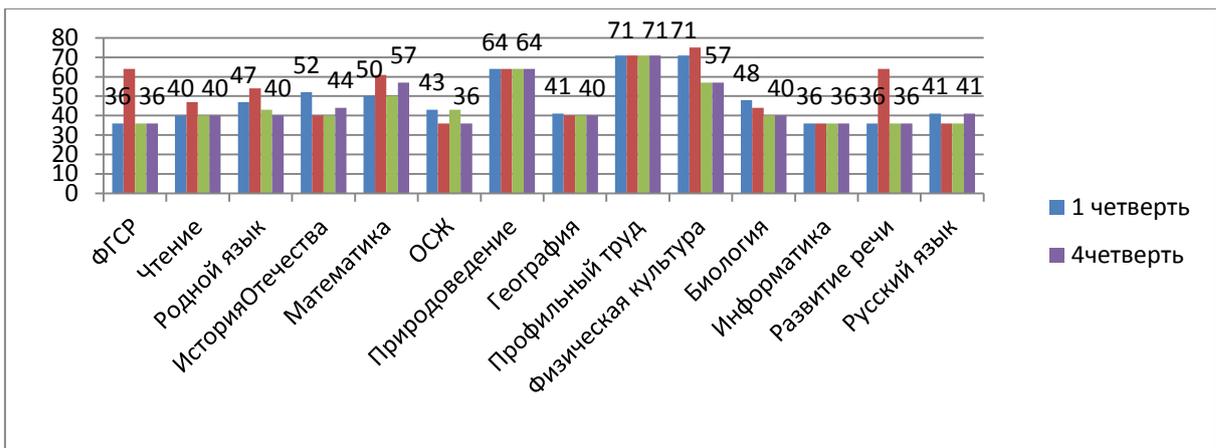
6в класс



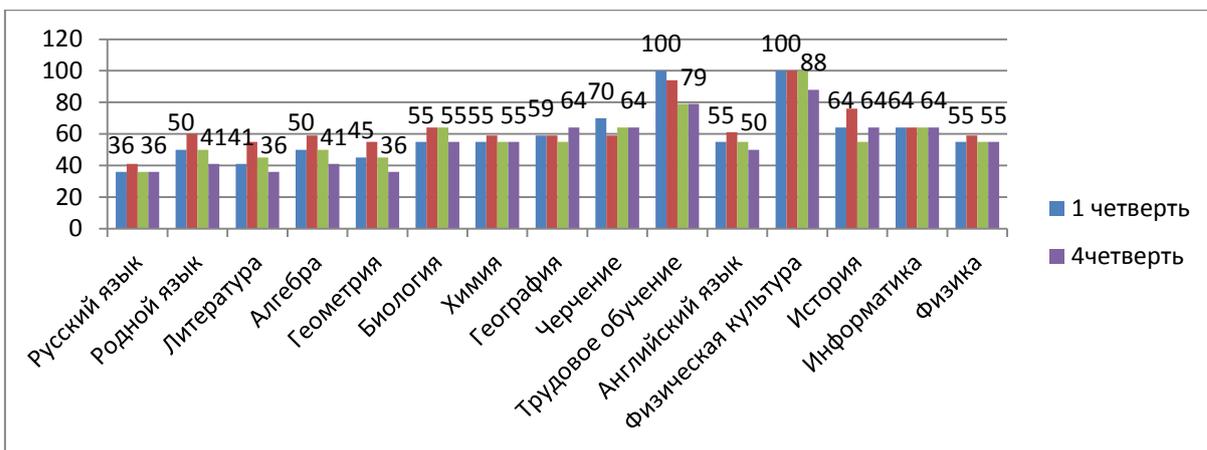
8б класс



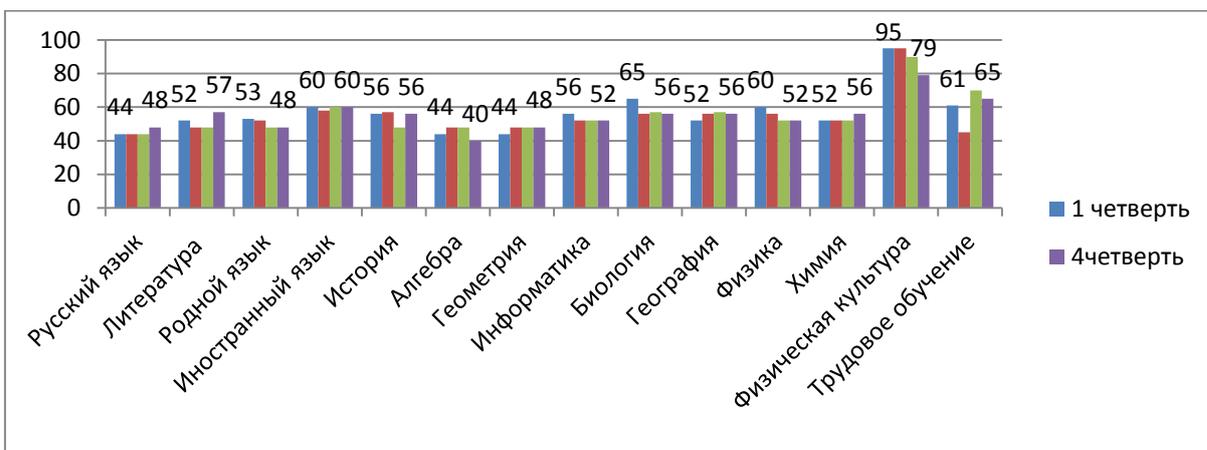
8в класс



9д класс



10б класс

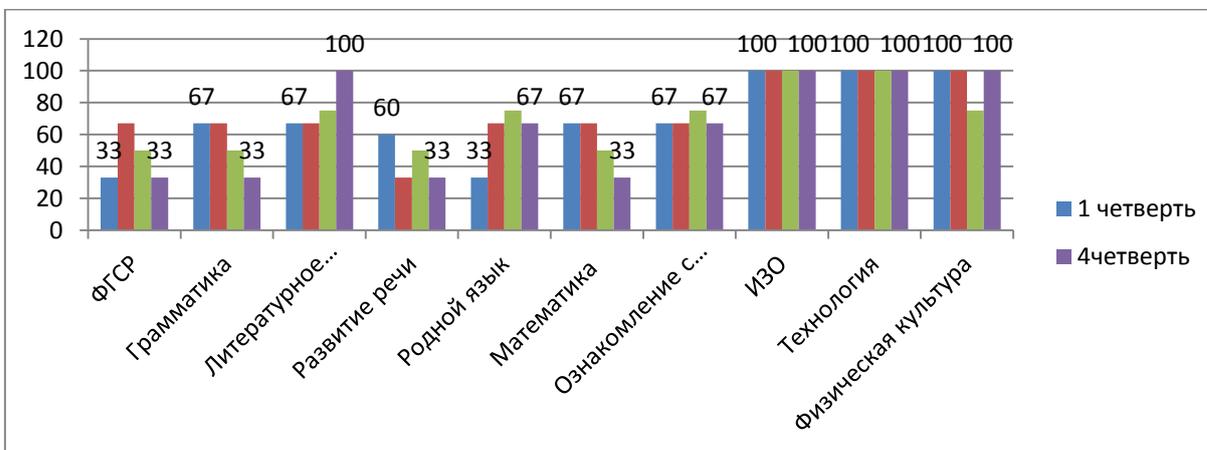


Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень обученности по учебным предметам присутствует в 5б классе. Низкий уровень обученности наблюдается в 3в, 6в, 9д классах.

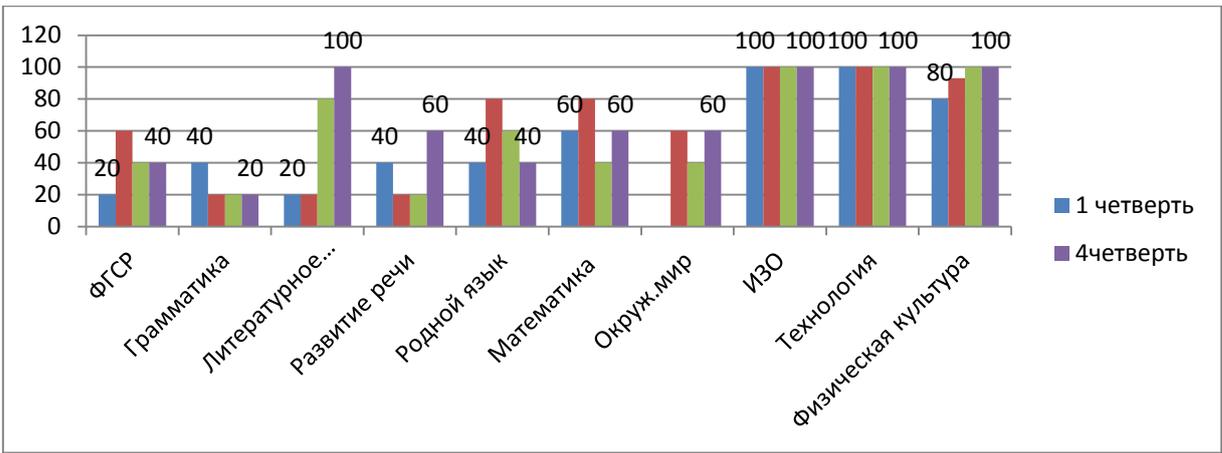
Мониторинг коэффициента качества знаний(%)

IV четверть 2022-2023уч.г.

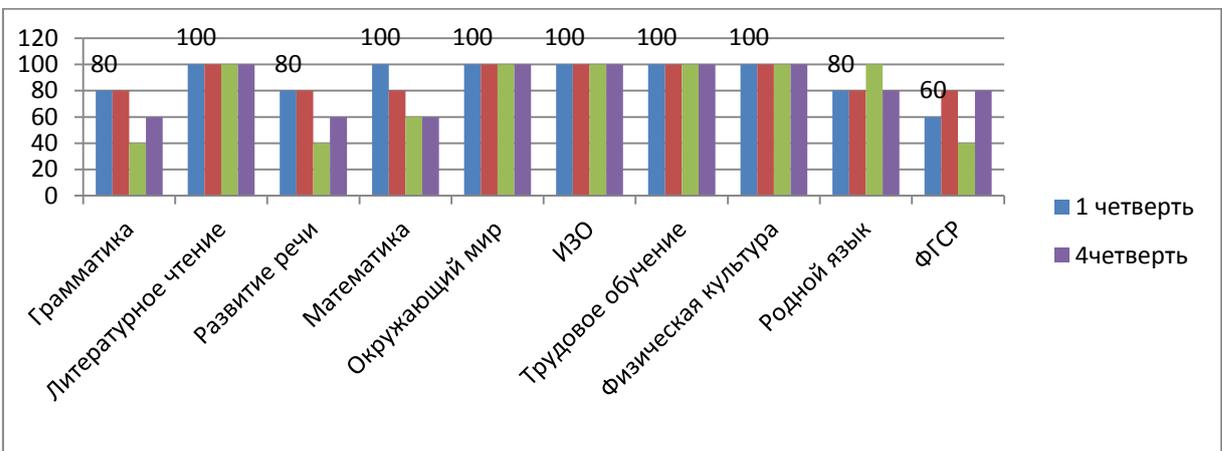
2б класс



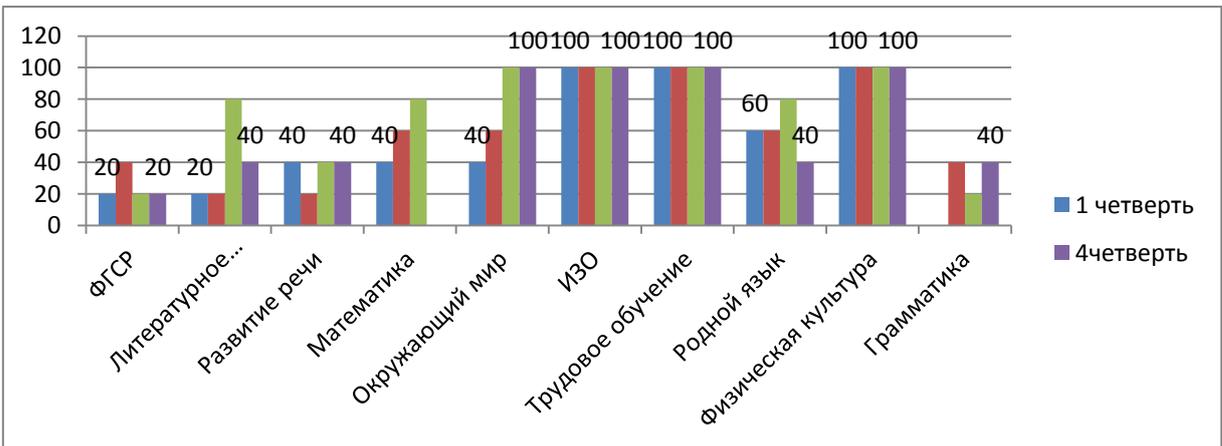
3в класс



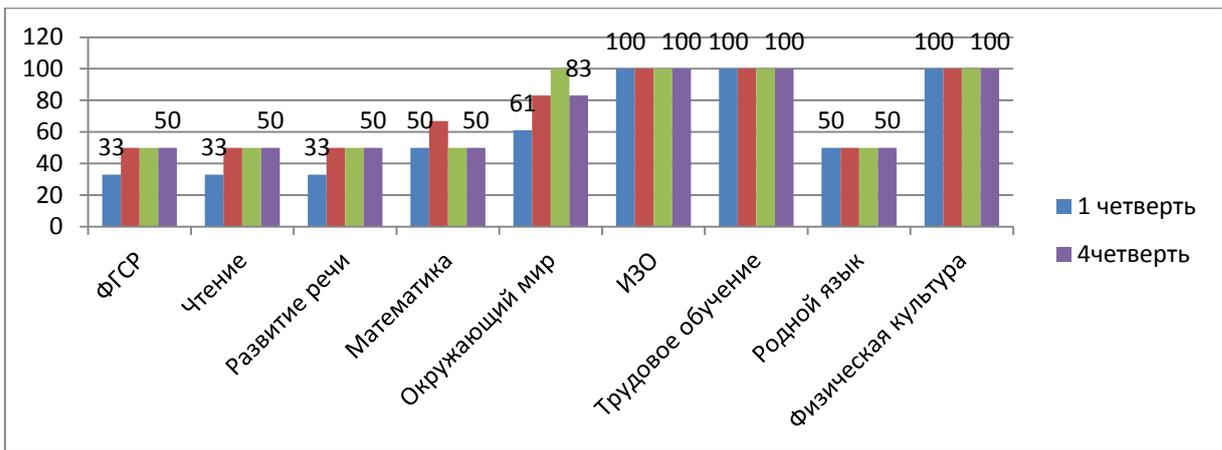
4В класс



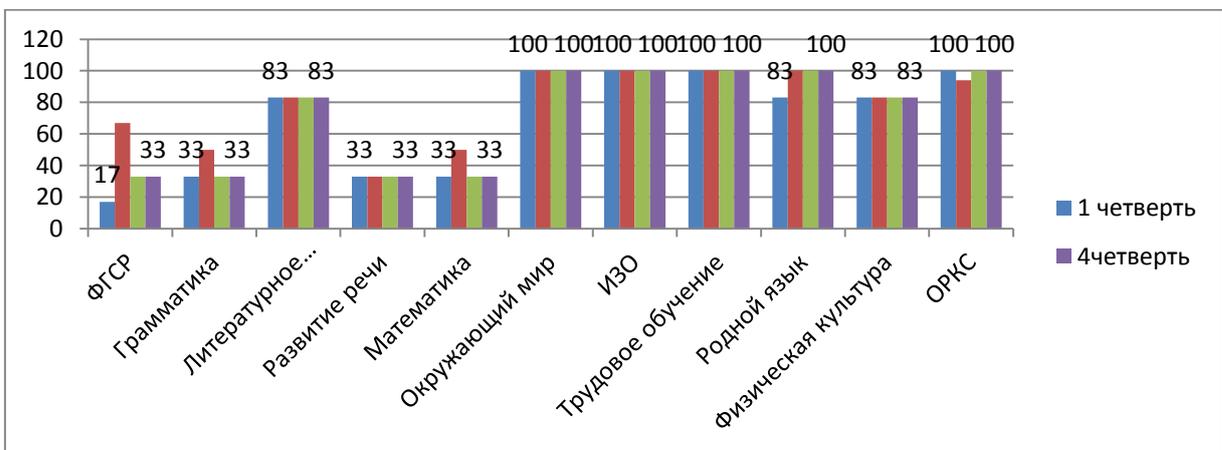
4Г класс



4Д класс

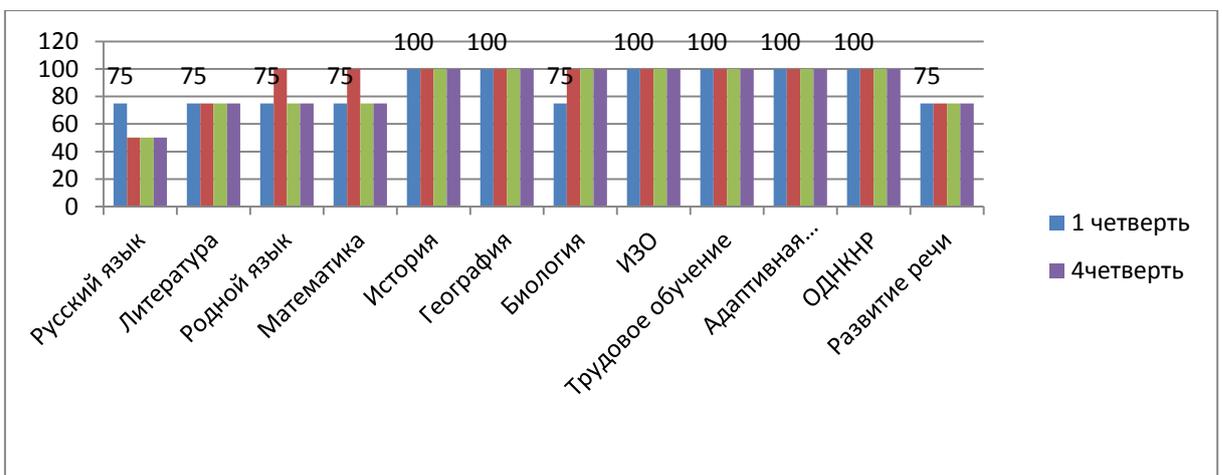


5б класс

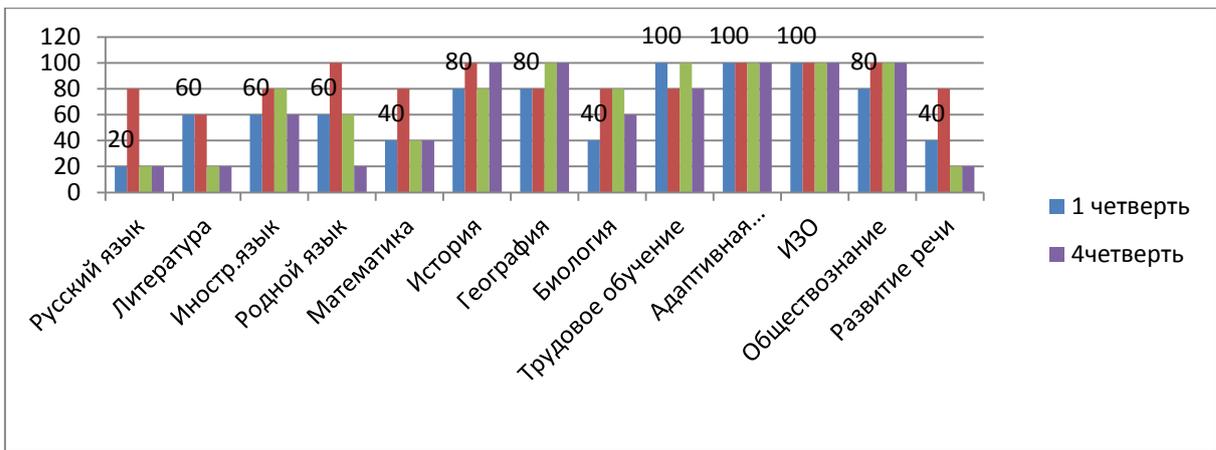


Средняя и старшая школа

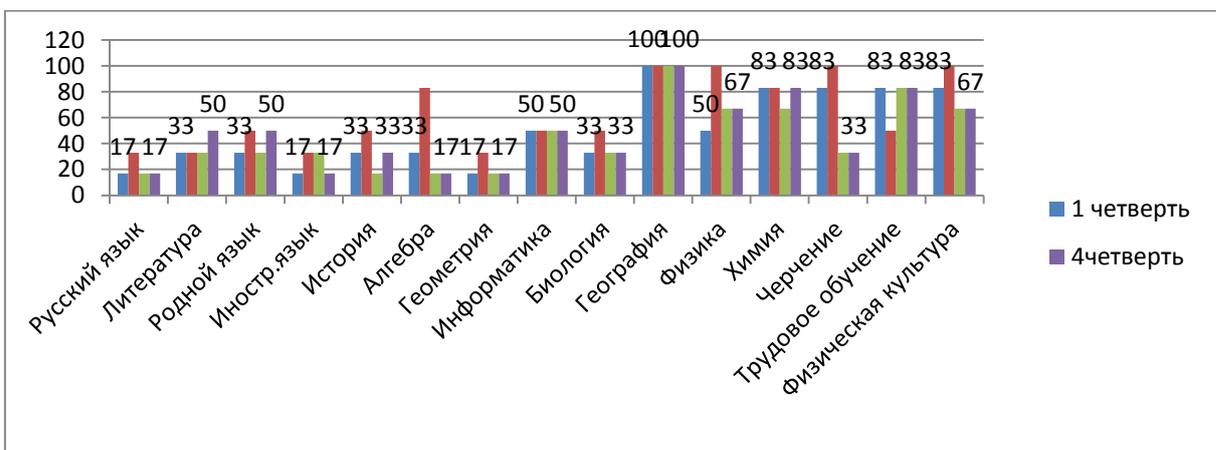
5в класс



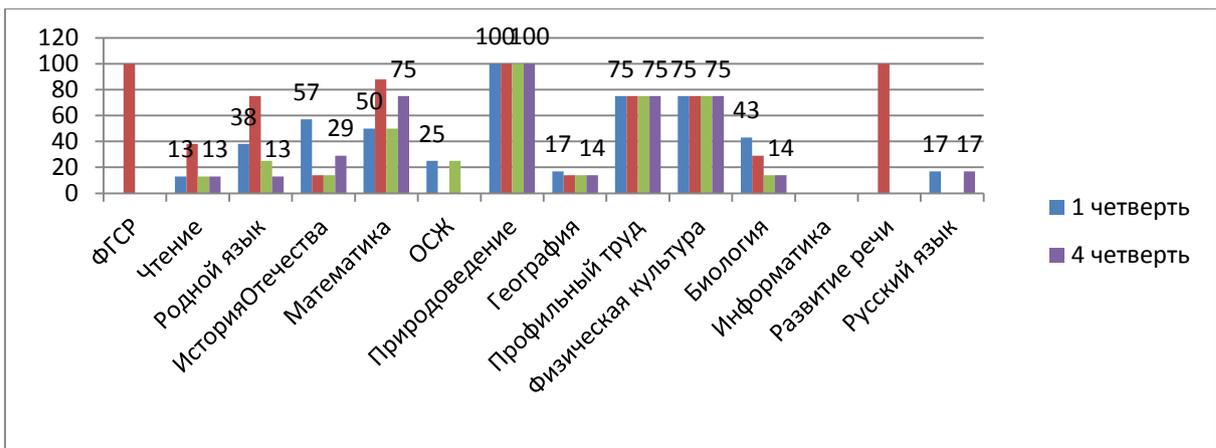
6в класс



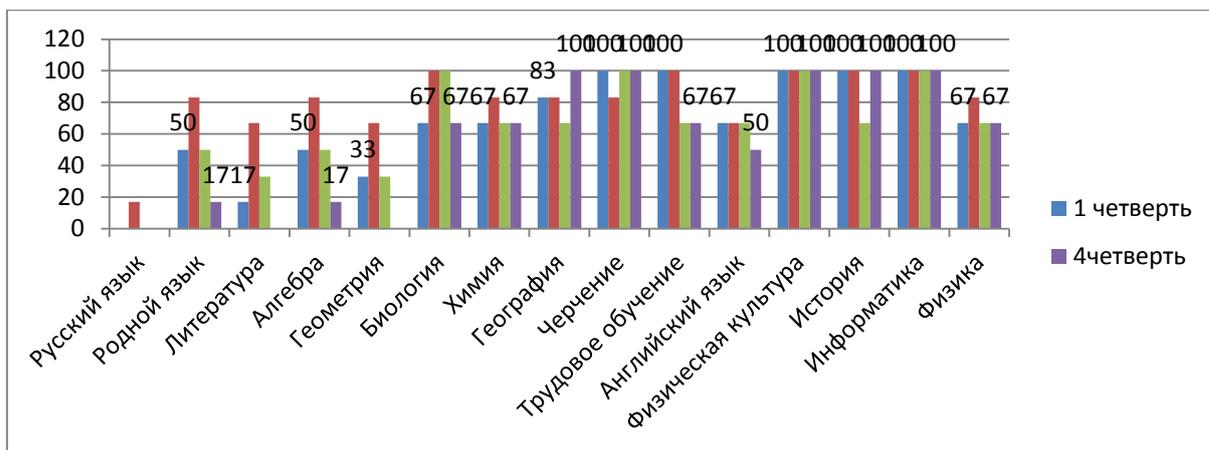
8б класс



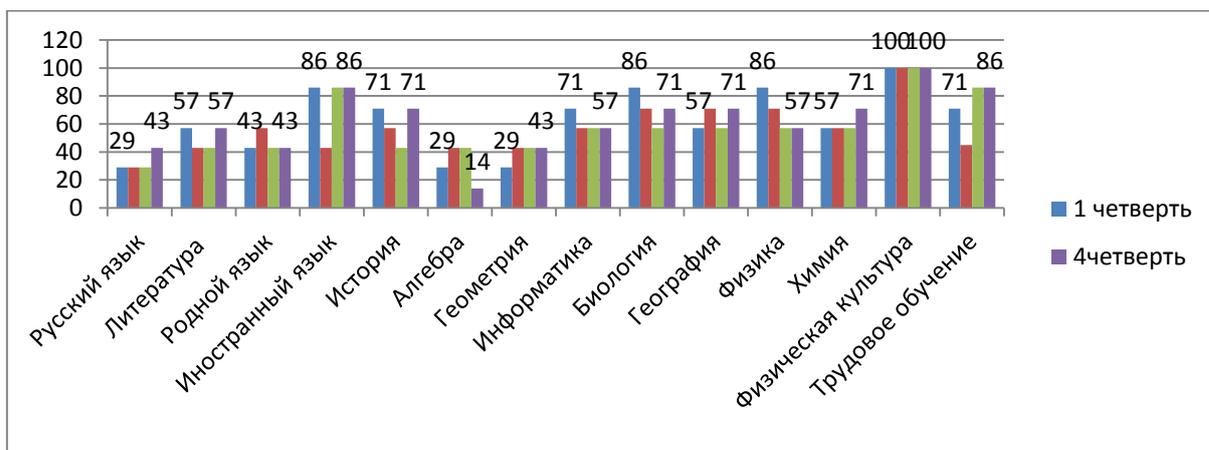
8в класс



9д класс



10б класс



Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень качества знаний по учебным предметам присутствует в классах: 4в, 5в классах. Низкий уровень качества знаний наблюдается в 3в, 8б классах.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров учителей и воспитателей	2022/2023 учебный год
Всего педагогов (в том числе совместителей)	31
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	25
среднее педагогическое	6
Имеют квалификационные категории:	
высшую	16
первую	12
без категории	3
Процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа)	52%
Процент учителей, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа)	39%
Процент учителей без категории	10%

Повысили свою квалификацию в данном учебном году пять учителей.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Должность	Образование, закончил ОУ	Специальность	Квалификационная категория
1.	Жаднова Юлия Павловна	17.10.1980г	Учитель по ФП и РСВ	<u>Высшее</u> профес. АГУ, диплом ВСБ №0262264 от 23.04.2004г. <u>2.Переподготовка</u> ФГБОУ ВПО АГУ диплом от 17.06.2014г. № 302400399023 <u>3.Переподготовка</u> ФГБОУ ВО АГУ диплом от 10.07.2017г. № 302402350622	Учитель истории «Педагог-дефектолог» Менеджер	Высшая квал. категория по должности учитель пр.№280от 04.08.2022г.
2.	Карова Наталья Геннадиевна	27.09.1970г.	Учитель начальных классов	<u>Среднее</u> профес., Гурьевское педагогическое училище, диплом МТ-1 №195385 29.06.1989г. <u>2.Переподготовка</u> общество с ограниченной ответственностью Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» 302412162729 от 28.08.2020г.	Преподавание в начальных классах в общеобразовательной школе «Педагог-дефектолог»	Первая квал. категория по должности «учитель» пр.№ 336 06.09.2022г.
3.	Карпиков Сергей Михайлович	02.01.1996г.	Учитель физической культуры	<u>1.Среднее</u> профес., АСПК, Диплом 113004 0008704 от29.06.2018г.	Физическая культура	Первая квал. категория по должности «учитель» пр.№ 336 06.09.2022г.

				<p>2.Переподготовка общество с ограниченной ответственностью Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» 30241262718от 14 .08.2020г.</p> <p>3. <u>Переподготовка</u> ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» диплом от 10.02.2023г. № 1030040016408</p>	<p>«Педагог-дефектолог»</p> <p>Экология и природопользование</p>	
4.	Нурмухамедова МинслуАсилбековна	12.08.1984 г	Учитель РСВ и ФП	<p><u>1.Высше</u>профес. ГОУ ВПО «АПУ» дипл. от 29.01.09 ВСГ 3441271</p> <p>2.<u>Переподготовка</u> ФГБОУ ВПО АГУ диплом от 17.06.2014г. № 302400399031</p> <p>3. Переподготовка ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва, диплом от 23.12.2022 г. № 770600003820</p>	<p>Организатор-методист дошкольного образования</p> <p>Педагог-дефектолог с детьми с ОВЗ</p> <p>Учитель-дефектолог (сурдопедпгог</p>	<p>Высшая квал. категория по должности «учитель» пр.№280от 04.08.2022г.</p>

5.	Рахимова Олеся Валентиновна	02.01.1983	Учитель	1.Средне профес., ГАПОУ АО « АСПК», диплом 1130040007280 27.06.2007г. 2.Выше профес. .ФГБОУВО «АГУ» диплом с отличием от 26.02.2021г. №1030320001597	Учитель начальных классов дефектолог	Первая квал. категория по должности «учитель» пр.№ 336 06.09.2022г.
----	--------------------------------	------------	---------	--	---	---

Обеспечение основного общего образования в рамках Закона «Об образовании»

В учебно-воспитательном процессе ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» руководствуется законом РФ «Об образовании», Уставом школы, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Астраханской области и регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, внутренними приказами, в которых определён круг регулированных вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает по АООП для обучающихся с ОВЗ, а так же по учебному плану, составленному в соответствии с приказом №29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Инвариантная часть учебного плана – базовый компонент, включает учебные дисциплины, обеспечивающие уровень, соответствующий Государственному стандарту образования. Предусмотрены индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения (в 1-6 кл. - **2-3** часа в неделю, 7-10 кл. - **2** часа в неделю).

В практическую часть учебного плана (школьный компонент) включены дисциплины коррекционно-развивающего характера, соответствующие социальной адаптации в обществе:

1. Декоративно-прикладное искусство;
2. Природоведение; 3. География; 4. Химия; 5. Биология; 6. Информатика;
7. Физическая культура; 8. Русский язык; 9. История;
10. Факультативы по русскому языку и математике.

В начальной школе 1-5 класс обучается по АООП вариант 2.2, 2.3 в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В учебный план 1-5 класса включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. План определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам. Основное общее образование структурировано в соответствии с базисным планом II отделения, I варианта: I ступень (начальный уровень) – 1-5 классы; II ступень (основной уровень) – 5-10 классы.

Школа-интернат обеспечивает своим обучающимся и воспитанникам общеобразовательную подготовку на ценовом уровне, отвечающую нормативным требованиям государственного

образовательного стандарта. В школе-интернате создано только II отделение – для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным тяжелой степенью нарушения слуха. Образовательная программа школы-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие слабослышащего ребенка в процессе обучения, его социальная адаптация в мир слышащих. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в учебную и коммуникативную деятельность с учетом его речевых и слуховых возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. В течение последних трех лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника с недостатками слуха в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В 2022-2023 учебном году полностью выполнены государственные программы в их теоретической и практической части по всем предметам.

Работа методических секций

В школе работают 6 методических секций – 3 совмещенных и 3 отдельных. Все методические секции в течение учебного года провели свои предметные недели, богатые мероприятиями, конкурсами и олимпиадами.

Секция учителей-предметников.

В августе прошло первое заседание методического объединения учителей на котором были утверждены календарно-тематические планы на 2022-2023 уч.год. и уточнялась недельная нагрузка учителей МО.

В августе проводилась проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам (математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, физике и географии).

Также в августе проводилась корректировка плана работы МС на 2022-2023 уч.год.

В сентябре были проведены диагностические срезовые работы по математике и русскому языку.

Куанаева С.С. в октябре 2022 уч.года проводила открытый урок в 9б классе по произведению «Телеграмма». Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен в 2 балла.

Петрова Ю.В. в октябре 2022 уч.года проводила открытый урок в 5е классе по произведению «Черная курица». Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен в 2 балла.

В октябре 2022г. проводилась неделя учителей естественно-математического цикла. В план недели были включены внеклассные занятия по предметам, выпуск газет. Внеклассные мероприятия провели: Бархатова М.Г.(викторина «Грибные тайны»); Лазарева С.П.(экологическая викторина «В гостях у лесовика»); Придатченко А.Н. (Математический калейдоскоп), Карпиков С.М.(Веселые старты). Все мероприятия прошли на высоком и хорошем методическом уровне.

На ноябрьском педагогическом совете защитили свои проекты Лазарева С.П. («Гора Большое Богдо») и Бархатова М.Г. («Аквариумные рыбки»)

В ноябре 2022г дала открытый урок по биологии Бархатова М.Г. в 8д классе. Урок прошел на высоком методическом уровне и заслужил 2 балла.

В ноябре 2022г дала открытый урок по географии Лазарева С.П. в 5б классе по теме: «План и карта». Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен на 2 балла.

В ноябре 2022 года учителями МО естественно-математического цикла была проведена олимпиада по географии, биологии и физике и физической культуре. Места среди участников олимпиады распределились следующим образом:

- 1 место – Муканова Амина
- 2 место – Бехбудова Дарья
- 3 место - Власюк Александр

В ноябре 2022 года учителями МО гуманитарногоцикла была проведена олимпиада по русскому языку. Места среди участников олимпиады распределились следующим образом:

- 1 место – Власюк Александр
- 2 место –Рсалиев Альберт
- 3 место - Пронькина Валерия

15.02.23. учителя методической секции (Куанаева С.С., Карпиков С.М., Лазарева С.П., Петрова Ю.В., Придатченко А.Н.) дали открытые уроки в рамках семинара-практикума «Формирование функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации» для студентов АСПК. Уроки прошли на высоком методическом уровне и заслужили оценки 2 балла.

22.02.22. проводилось заседание МО, где учителя представили свои доклады:

- Придатченко А.Н.- «Использование нетрадиционных форм и методов на уроках физики и математики в школе I-II вида»;
- Бархатова М.Г.- «Интегрированные уроки биологии»
- Лазарева С.П.- «Использование инновационных методов и форм работы на уроках географии в школе II вида»
- Куанаева С.С. – «Использование элементов театрального искусства при изучении литературных произведений»
- Петрова Ю.В. – «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы»

С 22 по 25 февраля 2023 уч.года проводилась неделя учителей гуманитарного цикла.

Петрова Ю.В. провела викторину «Не перевелись таланты на земле русской » и турнир «Знатоки русского языка».

Куанаева С.С. провела мероприятие «Маленькие герои большой войны» и конкурс сочинений «Описание фотографий».

Мероприятия прошли на хорошем методическом уровне и были оценены на 2 балла.

В марте 2023 уч.года проводилась олимпиада по предметам естественно-математического и эстетического циклов. Места распределились следующим образом:

- 1 место – Муканова Амина
- 2 место – Пронькина Валерия
- 3 место - Гуськов Николай

В марте 2023 уч.года проводилась олимпиада по предметам гуманитарного цикла. Места распределились следующим образом:

- 1 место – Пронькина Валерия
- 2 место – Власюк Александр

3 место – Гуськов Николай

В марте 2023 года Куанаева С.С. дала открытый урок в 7б классе по произведению «Юшка». Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен в 2 балла.

В марте провела открытый урок Бархатова М.Г. в 9б классе по теме: «Окружающая среда и здоровье человека». Урок прошел на хорошем методическом уровне и был оценен в 2 балла.

В марте провела открытый урок Лазарева С.П. в 5е классе по теме: «Горные породы и минералы». Урок прошел на хорошем методическом уровне и был оценен в 2 балла.

В течение 2022-2023 уч.года учитель биологии Бархатова М.Г. работала над проектом «Растительный и животный мир Астраханской области» с учащимися 6в класса.

В течение 2022-2023 уч.года учитель географии Лазарева С.П. работала над проектом «Гора Большое Богдо» с учащимися 8б класса.

В течение 2022-2023 уч.года учителя методических секций участвовали во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Моя траектория», «Горизонты знаний»; Всероссийском конкурсе экологических рисунков «Заповедные уголки родного края»; региональном конкурсе «Природа – друг человека»; «Моя губерния», где занимали 1 и 2 места.

В октябре 2022 года учащиеся 9б и 8б классов участвовали в Межрегиональной дистанционной олимпиаде по биологии для обучающихся с нарушением слуха. Пронькина Валерия и Власюк Александр заняли 1 места.

В декабре 2022 года учащиеся 9д и 10б класса участвовали в Межрегиональной дистанционной олимпиаде по географии для обучающихся с нарушением слуха. Пронькина Валерия заняла 1 место и Бехбудова Дарья - 2 место.

24 марта 2023 года педагоги наших секций принимали участие в Межрегиональной научно-практической конференции с международным уклоном (Бархатова М.Г., Лазарева С.П., Петрова Ю.В., Куанаева С.С., Придатченко А.Н., Карпиков С.М.).

Выступления педагогов на конференциях в ГАПОУ АО «АСПК»

в 2022-2023 учебном году

№	ФИО педагога	дата	Тема выступления
1.	Бархатова М.Г.	24.03.23	Основы и концепции формирования компетентностей учителя биологии в современном образовании.
2.	Куанаева С.С.	24.03.23.	Внеклассная работа как средство формирования познавательных интересов у детей со сложной структурой речи.
3.	Карпиков С.М.	24.03.23.	Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность обучающихся с ОВЗ.
4.	Лазарева С.П.	24.03.23.	Формирование компетенций в образовательном процессе на уроках географии
6.	Придатченко А.Н.	24.03.23.	Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся с ОВЗ.

В течение 2022-2023 уч.года педагоги повышали свою квалификацию и проходили курсы переподготовки.

С 1 сентября по декабрь 2023 г. проходила переподготовку Лазарева С.П. (учитель математики).

План методической секции учителей естественно-математического цикла за 2022 – 2023 учебный год выполнен полностью.

Секция учителей начальных классов.

Работа МО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году велась по плану и согласно положению «О школьных методических объединениях педагогических работников», и продолжило работу над темой «Построение специального коррекционного образовательного учреждения нового типа как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех учащихся школы».

Руководствуясь нормативными документами, программой, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

-развитие у учащихся речи и слухового восприятия;

-продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;

-использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

-непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, т.к. они являются актуальными.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

На первом заседании методического объединения учителей начальных классов 31 августа 2022 г. были ознакомлены с планом работы на 2022-2023 учебный год, были скорректированы рабочие программы и календарно-тематические планы по каждому предметам. Все классы были обеспечены учебно-методической литературой по всем предметам.

13 октября 2022 года среди 2-5 классов провели олимпиаду по математике. Все учащиеся получили грамоты.

Результаты олимпиады по математике:

2 «б» класс

1 место: Тихонова Пелагея – 10 баллов (учитель М. П. Денисова)

3 «в» класс

1 место: Шакиров Мухаммадали- 9 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

1 место: Сайтов Рафаил – 10 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

4 «г» класс

1 место: Зильберман Александра – 10 баллов (учитель О. В. Рахимова)

2 место: Кубеков Руслан – 8 баллов (учитель О. В. Рахимова)

3 место: Найдёнова Марьям – 5,5 баллов (учитель О. В. Рахимова)

4 «в» класс

1 место: Полянина Дарья – 10 баллов (Н.Г. Карова)

1 место: Макеев Никита – 9 баллов (Н.Г. Карова)

3 место: Богатенкова Виктория – 4 балла (Н.Г. Карова)

5 «б» класс

1 место: Кушбанов Камаль – 10 баллов (учитель А. А. Нуруллина)

2 место: Саламов Гамид– 8 баллов (учитель А. А. Нуруллина)

В октябре учитель Л. А. Слободянюк провела открытый урок по технологии на тему: «Изготовление куклы из соломы»

Также учителя начальных классов: О.В.Рахимова, А.С. Уразгалиева и Л.А. Слободянюк 15 ноября 2022 года провели для студентов открытые уроки в сетевом научно-практическом семинаре: «Опыт взаимодействия университета и коррекционного образовательного образовательного учреждения в реализации компетентностного подхода к подготовке логопедов и дефектологов».

На втором заседании методического объединения учителей начальных классов 28 октября 2022 года заслушали выступление учителя 1 класса С. Ж. Герасимову с докладом «Адаптации первоклассников к школе», где педагог дал краткую характеристику каждого учащегося, класса в целом. В этом году в первый класс поступило 3 первоклассника: Егорова Даяна Евгеньевна, Шиповская Алиса Ильинична, Шакирова Фатима Зияйдиновна согласно заключению ЦППМК. Обучаются все по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся НОО. Учитель Л. А. Слободянюк выступила с докладом на тему: «Дифференцированный подход к учащимися со сложной структурой дефекта на уроках математики».

Также решались вопросы по планированию и проведению предметной недели под названием «Планета Земля – знакомое и незнакомое». Учителя начальных классов поделились между собой выбором внеклассных мероприятий.

В период с 21 ноября по 25 ноября 2022 г. была проведена неделя начальных классов под названием «Планета Земля – знакомое и незнакомое».

21. 11. 2022 г. - Открытие недели (ознакомление с планом проведения недели).

Оформление стенда.

Учитель А.С. Уразгалиева в 3 «в» классе провела внеклассное занятие «Дикие и домашние – все такие важные»

22. 11. 2022 г. – О.В. Рахимова в 4 «г» классе провела внеклассное занятие «Оригами - сказка».

Л. А. Слободянюк в 4 «д» классе провела внеклассное занятие «Волшебный мир украшений».

23. 11. 2022 г. – М. П. Денисова провела внеклассное занятие во 2 «б» классе «Путешествие в долину гейзеров» и Н.Г. Карова провела внеклассное занятие в 4 «в» классе «Знакомое и незнакомое».

25. 11. 2022 г. – А. А. Нуруллина провела внеклассное занятие в 5 «б» классе «Звёздное небо. Путешествие по Зодиаку» и подвели итоги нашей недели.

Также учителя начальных классов: Н.Г.Карова, О.В.Рахимова, А. А. Нуруллина, Л.А. Слободянюк и М. П. Денисова 15 февраля 2023 года провели для студентов АСПК открытые уроки в рамках семинара-практикума «Формирование функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохlearной имплантации».

На третьем заседании методического объединения учителей начальных классов 29 декабря 2022 года заслушали 3 выступления:

М. П. Денисовой с докладом на тему: «Формирование орфографической зоркости на уроках формирования грамматического строя речи».

Н. Г. Каровой с докладом на тему: «Упражнение по совершенствованию навыков чтения на уроках со слабослышащими детьми».

А. С. Уразгалиевой с докладом на тему: «Использование инновационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе».

В третьей четверти в марте 2023 года учителя начальной школы провели олимпиаду по русскому языку среди учащихся 2-5 классов. Все учащиеся получили грамоты.

Результаты олимпиады по русскому языку:

2 «б» класс:

1 место: Тихонова Пелагея – 9,5 баллов (учитель М. П. Денисова)

3 «в» класс:

1 место: Халидов Джундуллах – 10 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

1 место: Сайтов Рафаил – 9 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

4 «В» класс:

1 место: Ермилов Ярослав – 9 баллов (Н.Г. Карова)

4 «Г» класс

2 место: Зильберман Александра – 7 баллов (учитель О. В. Рахимова)

3 место: Кубеков Руслан – 6 баллов (учитель О. В. Рахимова)

5 «б» класс

1 место: Шарипкулова Самира – 9 баллов (учитель А. А. Нуруллина)

2 место: Саламов Гамид – 7 баллов (учитель А. А. Нуруллина)

2 место: Володина Надежда – 7 баллов (учитель А. А. Нуруллина)

На четвёртом заседании методического объединения учителей начальных классов 29 марта 2022 года заслушали анализ результатов недели начальных классов, что все учащиеся приняли активное участие, узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Так же заслушали 2 выступления с докладом: А. А. Нуруллину на тему: «Использование проектной деятельности как средства формирования познавательных универсальных учебных действий» и О. В. Рахимову на тему: «Развитие устной речи у детей на внеклассных занятиях».

24 марта учителя начальных классов: Н.Г. Карова, О.В.Рахимова, А.С. Уразгалиева, А. А. Нуруллина, Л. Э. Выблая и Л.А. Слободянюк принимали участие в ГАПОУ АО «АСПК» во II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием на тему: «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования».

В начале 4 четверти 4 апреля 2023 года все учащиеся начальной школы в рамках проекта по Финансовой грамотности посетили магазин «Магнит», расположенный по адресу: ул. Гагарина, д. 54. Затем 17 апреля 2023 года посетили СберБанк, расположенный по адресу: ул. Савушкина, д. 51.

21 апреля 2023 года О. В. Рахимова провела открытое внеклассное занятие по проекту «Финансовая грамотность» на тему: квест-игра «Дружи с финансами».

26 апреля 2023 года Н. Г. Карова провела комплексную олимпиаду среди учащихся 2-5 классов, где приняли 10 учащихся начальных классов:

Результаты комплексной олимпиады:

2 «б» класс

1 место: Тихонова Пелагея – 10 баллов (учитель М. П. Денисова)

2 место: Аксёнкин Глеб – 7 баллов (учитель М. П. Денисова)

3 «в» класс

1 место: Халидов Джандуллах – 10 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

2 место: Саитов Рафаил - 8 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

4 «г» класс

1 место: Зильберман Александра – 9 баллов (учитель О. В. Рахимова)

2 место: Наденова Марьям – 8 баллов (учитель О. В. Рахимова)

4 «в» класс

1 место: Ермилов Ярослав – 6 баллов (учитель Н.Г. Карова)

3 место: Ермилов Ярослав – 9 баллов (учитель Н.Г. Карова)

5 «б» класс

1 место: Саламов Гамид – 9 балла (учитель А. А. Нуруллина)

1 место: Кушбанов Камаль – 9 баллов (учитель А. А. Нуруллина)

3 место: Газимагомедов Ислам – 6 баллов (учитель А. А. Нуруллина)

Все учащиеся получили грамоты.

В апреле 2023 года все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации города Саратова в Обществе с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» в объеме 37 часов.

22 мая 2023 года Н.Г. Карова в рамках проекта начальной школы «Финансовая грамотность» провела общешкольное внеклассное занятие на тему: «Деньги» и А. С. Уразгалиева провела общешкольное внеклассное мероприятие по теме: Брейн-ринг - «Мы, ребята, деловые».

24 мая 2023 года Л. А. Слободянюк тоже провела открытое мероприятие по данному проекту среди начальной школы на тему: «Время и деньги».

23 мая 2022 г. А. А. Нуруллина провела выпускной бал в начальной школе «До свидания начальная школа». Выпустились 6 учащихся, которые по решению ЦПМПК переводятся в 5 класс основного общего образования.

На последнем заседании методического объединения учителей начальных классов 30 мая 2023 года подвели итоги за 2022-2023 учебный год, определили новые задачи и проблемы, требующих решения в новом учебном году, ознакомились с новой ФАОП 2023 года.

31 мая 2022 г на Педагогическом совете все учителя начальных классов защитили свой долгосрочный проект «Финансовая грамотность».

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень:

Л.А. Слободянюк в апреле 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объеме 144 часов.

М. П. Денисова 17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянска «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часов.

В мае 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объеме 144 часов.

О.В.Рахимова 17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянска «Классное руководство и специфика реализации школьных

программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объёме 144 часов.

В мае 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

Н. Г. Карова 17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянск «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объёме 144 часов.

В мае 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

А.Б. Джакашова прошла квалификацию на высшую категорию (приказ № 638 от 23.12.2021г.).

17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянск «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объёме 144 часов.

В мае 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

А. С. Уразгалиева 11 декабря 2021 г. получила удостоверение о повышении квалификации г. Москвы «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»» в объёме 72 часов.

А. А. Нуруллина с марта 2022 года по июль 2022 года прошла профессиональную переподготовку по курсу «Методика преподавания в начальных класса».

17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянск «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объёме 144 часов.

В апреле 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

ФИО	Грамоты и благодарности	Дата
Уразгалиева А.С.	Благодарственное письмо г. Москвы от Депутата Государственной Думы ФС РФ Л.А. Огуля за многолетний добросовестный труд.	март 2022 г
	Благодарственное письмо от Мин.обр. и науки Астраханской области Министр Е. А. Угаров	2022 года

Джакашова А. Б.	Благодарственное письмо г. Москвы от Депутата Государственной Думы ФС РФ Л.А. Огуля за многолетний добросовестный труд.	7 марта 2022 г
	Почётная грамота от Мин.обр. и науки Астраханской области В. А. Гутман	март 2020 г
	Грамота на конец года И. В. Рябов	май 2021 г
Слободянюк Л.А.	Почётная грамота от Мин.обр. и науки Астраханской области В. А. Гутман	Апрель, 2021г.
	Благодарственное письмо от Мин.обр. и науки Астраханской области Министр Е. А. Угаров	2022 года
	Благодарственное письмо от Депутата Государственной Думы ФС РФ 7 созыва Л.А. Огуля	октябрь, 2021 г.
	Благодарственное письмо Депутата Думы Астраханской области В.Г. Антиповой	март, 2022 г.
	Благодарственное письмо Думы АО	декабрь, 2022 года
Денисова М. Г.	Почётная грамота лауреат областного конкурса Учитель года 2020 г.	декабрь, 2021 г.
	Почётная грамота от Мин.обр. и науки Астраханской области В. А. Гутман	ноябрь, 2019
Рахимова О. В.	Благодарственное письмо от Мин.обр. и науки Астраханской области Министр Е. А. Угаров	2022 года

Следует отметить активное участие учителей начальных классов во внеклассной работе школы: проведение школьных праздников, участие в федеральных и региональных конкурсах «Каспийская палитра», «Наследники Победы», «Подарок маме», «Выше только звёзды», «Дорожный патруль», «Чудеса под новый год», «Жар-птица», «Светлая пасха», «8 марта – день чудесный», «Город мастеров», «Сказочная осень».

Каждый учитель ведёт свою методическую работу по самообразованию.

Анализ работы в 2022-2023 учебном году позволяет признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

Учитывая вышесказанное, на 2023/2024 учебный год определены следующие задачи:

-вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий, продолжить работу по гармоничному развитию личности ребёнка через учебно - воспитательный процесс;

-вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно - деятельностные организации учебного процесса;

-повышать уровень психолого - педагогической подготовки учителей путём самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;

-изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей;

-создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Секция воспитателей.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа ГБОУ АО «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Реализация плана осуществлялась в различных формах и приемах взаимодействия со всеми участниками процесса:

- начальная школа или I возрастная группа (1-5 класс);
- средняя школа или II возрастная группа (5-6 класс);
- старшая школа или III возрастная группа (8-10 класс).

Вся воспитательная работа построена на основных направлениях деятельности, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять направлений:

1. спортивно-оздоровительное (занятия в секции по вольной и греко-римской борьбы, беседы о здоровом образе жизни, классные часы, спартакиады, спортивные и оздоровительные акции, дни здоровья, военно-спортивные и народные игры, мастер-класс по футболу участниками спортивного клуба «Волгарь»);

2. общекультурное (культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотр-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, литературные гостиные, устные журналы, занятия в творческих объединениях и кружках, мастер-классы, недели театра);

3. общеинтеллектуальное (школьные научно-исследовательские проекты, олимпиады, предметные факультативы, круглые столы, участие в интеллектуальных конкурсах, участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов);

4. социальное (участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, трудовые десанты, дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений, экскурсии на предприятия и учреждения, коллективные творческие дела, участие в ежегодной акции «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2023 года», мастер-класс по изобразительному искусству «Первое дыхание весны»);

5. духовно-нравственное (этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, посещение музеев, общешкольные мероприятия, государственные праздники, благотворительные акции в социуме: участие во Всероссийской акции профсоюза образования «Читаем Ушинского», участие во Всероссийской акции «Окна Победы», «Флаг Победы», участие во Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы» и Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята»).

Наряду с традиционными формами работы коллектив школы-интерната ведет поиск новых интересных форм за счет активизации контактов с другими учреждениями и общественными организациями.



Общешкольные праздники

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

За год была проведена целая серия общешкольных мероприятий с соблюдением санитарно-гигиенических мер:

- День знаний «31 августа заканчивается и начинается...»

(Апенова С.В., Бархатова М.Г. – сценарий, Апенова С.В., Бархатова М.Г., Тархова Е.Е., Придатченко А.Н. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танца «Здравствуй, школа», музыкальное оформление);

- Торжественная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом

(Тархова Е.Е. – сценарий; презентация; Тархова Е.Е., Придатченко А.Н. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление);

- День здоровья «Мы говорим здоровью «Да!»

(Карпиков С.М. – сценарий, проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление);

- Игра-практикум «Правила дорожные – знать каждому положено»

(Алабердиева Г.К. – сценарий, проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танца «Светофор»);

- День Учителя «Имя ему – Учитель!»

(Рахимова О.В. – сценарий, проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танца «Чунга-Чанга», «Танцевальное попурри»);

-Неделя театра «Театру – браво!»

(1 «д» класс (Герасимова С.Ж., Иргазиева Н.Н., Муханова П.А.) – «Курочка Ряба»; 2 «б» класс (Денисова М.П., Муханова П.А.) – «Колосок»; 3 «в» класс (Уразгалиева А.С., Мусаева А.К.) – «Петушок и бобовое зернышко»; 4 «в», 4 «г», 4 «д» классы (Карова Н.Г., Рахимова О.В., Слободянюк Л.А., Танатарова Р.В., Иргазиева Н.Н., Тааева М.А.) – «Мойдодыр» К.И.Чуковский; 5 «б» класс (Нуруллина А.А.) – «Школа хороших манер»; 5 «в», 6 «в» классы (Петрова Ю.В., Бархатова М.Г., Иргазиева Н.Н., Панасенко Н.Ч.) – «Про лень и безделицу»; 8 «б» класс (Лазарева С.П., Нурмухамедова М.А., Тааева М.А., Алабердиева Г.К.) – «По сказкам Пушкина А.С.»; 9 «д» класс (Алабердиева Г.К., Тархова Е.Е., Карпиков С.М.) – «Женитьба принца»; 8 «в», 10 «б» классы (Придатченко А.Н., Нурмухамедова М.А., Чечерина В.В., Муханова П.А., Панасенко Н.Ч.) – «Лошадиная фамилия» А.П.Чехов.

-День именинника «Праздничное поздравление летних и осенних именинников»

(Карова Н.Г. – сценарий, проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление, танец с воздушными шарами, «Хлоп-хлоп, все вместе»);

-День Матери «Любимым мамам посвящается»

(Тааева М.А. – сценарий, проведение мероприятия; Денисова М.П. – разучивание песен «Как хорошо, что на свете есть мама», «Веснушки», «Песенка о маме»; Волгина О.П. – постановка танцевальных композиций «Снится сон», «Шиворот-навыворот», «Манекены», «Хип-хоп», музыкальное оформление);

-Новогоднее видеопоздравление для обучающихся 1-5 классов

(Герасимова С.Ж., Денисова М.П., Слободянюк Л.А. – сценарий, съемка, подбор музыкального сопровождения, костюмы и декорации; Герасимова С.Ж., Придатченко А.Н., Нуруллина А.А., Алабердиева Г.К., Карпиков С.М. – исполнение сказочных персонажей);

-Новогоднее видеопоздравление для обучающихся 5-10 классов

(Лазарева С.П., Придатченко А.Н., Панасенко Н.Ч. – сценарий, съемка, подбор музыкального сопровождения, фото и видеозаписей; Придатченко А.Н., Бархатова М.Г. – исполнение сказочных персонажей);

-День защитника Отечества «Я – Родины славный защитник»

(Уразгалиева А.С., Карпиков С.М. - сценарий, Уразгалиева А.С., Карпиков С.М. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – спортивный танец, музыкальное оформление);

- Международный женский день «Первое дыхание весны»

(Тархова Е.Е., Танатарова Р.В. - сценарий, проведение мероприятия, Волгина О.П. – исполнение танца «Вальс», «Спортивный танец», музыкальное оформление, Денисова М.П. – исполнение песен «Косолапый дождь», «Милая мама»);

- Игровая программа «Народные игры и забавы»

(Бархатова М.Г., Чечерина В.В. - сценарий, проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление);

-День Победы «Слава тебе, победитель-солдат!»

(Петрова Ю.В., Куанаева С.С., Жаднова Ю.П. – сценарий, проведение мероприятия; Денисова М.П. – исполнение песни «Журавли»; Волгина О.П. – исполнение танцев «Здравствуй, мир!», вальс, музыкальное оформление);

-День именинника «Праздничное поздравление зимних и весенних именинников»

(Апенова С.В. – сценарий, проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление);

-Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»

(Нуруллина А.А. – сценарий проведения мероприятия, видеоролик; Волгина О.П. – музыкальное оформление, исполнение песни «Школа начальная», постановка танцев «Вальс», «Попурри»);

-Последний звонок «А начиналось-то все с первого звонка»

(Нурмухамедова М.А., Придатченко А.Н. - сценарий, проведение мероприятия, видеоролик; Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцев «Вальс» и «Флешмоб»).

Участие воспитанников в соревнованиях, конкурсах, фестивалях в 2022-2023 учебном году

Творческое развитие детей во все времена было важным вопросом, которому уделяло внимание абсолютное большинство педагогов. Они постоянно придумывали и придумывают новые средства, приемы и методы, с помощью можно решить эту проблему.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значительным результатом учебно-воспитательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир.

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результативность
1.	региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Город на Волге».	региональный	Бакумова Д. (2 «б» кл.) – 1 место, Умбеталиев Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Макеев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Зильберман А. (4 «г» кл.) – 1 место, Садырова А. (4 «д» кл.) – 1 место, Володина Н. (5 «б» кл.) – 1 место, Шарипкулова С. (5 «б» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 1 место, Рычков В. (9 «д» кл.) – 1 место, Бехбудова Д. (10 «б» кл.) – 1 место.
2.	региональный конкурс проектной, исследовательской экспериментальной деятельности «Знание – сила»: физика биология география русский язык	региональный	Бехбудова Д., Разаханова А., Садырханыханова А. (10 «б» кл.) – 1 место; Ибрагимова В. (9 «д» кл.) - 2 место; Бехбудова Э. (8 «б» кл.) – 1 место; Бехбудова Э. (8 «б» кл.) – 2 место; Алимов А. (5 «в» кл.) – 1 место.
3.	конкурс поделок «Мир овощей и фруктов Астраханской области».	внутришкольный	Ипиповская А. и Ишмуратова С. (1 «д» кл.) – 1 место, коллективная работа 2 «б» класса – 1 место, Умбеталиев Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Макеев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Киценко А. (4 «в» кл.) – 3 место, коллективная работа 4 «г» класса – 1 место, Садырова А. (4 «д» кл.) – 1 место, Саламов Г. (5 «б» кл.) – 1 место.

			<p>Обухова А. (5 «в» кл.) – 1 место, Екмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 1 место.</p> <p>Коллективная работа 8 «б» класса – 1 место, Воропаева Н. (8 «в» кл.) – 1 место, Павлова А. (8 «в» кл.) – 1 место, Лебедева О. (8 «в» кл.) – 1 место, Малова Т. (9 «д» кл.) – 3 место, Разаханова А. и Нахныкова Т. (10 «б» кл.) – 3 место.</p>
4.	сероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Дары осени».	федеральный	<p>Липовская А. и Ишмуратова С. (1 «д» кл.) – 1 место; Дадашева А., Михонова П., Магамаев Х. (2 «б» кл.) – 1 место, Умбеталиев Р. (3 «в» кл.) – 1 место; Арушева А. (4 «д» кл.) – 1 место; Макеев Н. (4 «в» кл.) – 1 место; Полянина Д. (4 «в» кл.) – 1 место; Богатенкова В. (5 «в» кл.) – 1 место; Кудырбаев Т. (4 «г» кл.) – 1 место; Саламов Т. (5 «б» кл.) – 1 место; Обухова Т. (5 «в» кл.) – 1 место; Екмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 1 место; Воропаева Н. (8 «в» кл.) – 1 место; Малова Т. (9 «д» кл.) – 1 место; Разаханова А. (10 «б» кл.) – 1 место.</p>
5.	региональный творческий конкурс «Столица Каспия»: художественное слово.	региональный	<p>Алидов Д. (3 «в» кл.) – 2 место; Мухамбетов К. (5 «б» кл.) – 2 место; Рауханова А. (5 «в» кл.) – 1 место; Разаханова Т. (10 «б» кл.) – 2 место.</p>
6.	фестиваль «Луч Надежды» по дисциплине «Пара Чир» в рамках областных соревнований «Caspian open» по чир спорту.	региональный	<p>1 место</p>
7.	конкурс на лучший арт-объект «Природа дарит вдохновение!»	внутришкольный	<p>Коллективная работа 3 «в» и 5 «б» классов – 1 место, коллективная работа 4 «д» класса – 1 место, коллективная работа 6 «в», 8 «б», 9 «б» классов – 1 место, коллективная работа 8 «в» и 9 «д» классов – 2 место.</p>
8.	региональный конкурс проектной, исследовательской экспериментальной деятельности «Горизонты	региональный	

	аний»: физическая культура		оропаева Н. (8 «в» кл.) – 2 место.
9.	сероссийский конкурс проектной, исследовательской экспериментальной деятельности «Умники и умницы»: физика литература физическая культура биология география	федеральный	ласюк А. (8 «б» кл.) – 1 место; Салиев А. (10 «б» кл.) – 1 место; Оропаева Н. (8 «в» кл.) – 2 место; Руськов Н. (6 «в» кл.) – 1 место; Ласюк А. (8 «б» кл.) – 1 место.
10.	конкурс рисунков «О братьях наших меньших».	внутришкольный	Липовская А. (1 «д» кл.) – 1 место, Тихонова П. (2 «б» кл.) – 1 место, Дадашева А. (2 «б» кл.) – 1 место, Кинжегалиева Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Саитов Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Умбеталиев Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Шакиров М. (3 «в» кл.) – 1 место, Макеев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Ермилов Я. (4 «в» кл.) – 1 место, Богатенкова В. (4 «в» кл.) – 1 место, Зильберман А. (4 «г» кл.) – 2 место, Кубеков Р. (4 «г» кл.) – 1 место, Кисаков К. (4 «г» кл.) – 2 место, Халидова Р. (4 «д» кл.) – 1 место, Саладиханова Х. (4 «д» кл.) – 1 место, Романова Е. (4 «д» кл.) – 1 место, Шарипкулова С. (5 «б» кл.) – 2 место, Володина Н. (3 «в» кл.) – 2 место, Саламов Г. (5 «б» кл.) – 1 место, Кушбанов К. (5 «б» кл.) – 1 место. Асимов А. (5 «в» кл.) – 3 место, Тутиредзе С. (5 «в» кл.) – 3 место, Луканова А. (5 «в» кл.) – 1 место, Екмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 2 место. Алакаев Х. (8 «б» кл.) – 1 место, Абдулова Э. (8 «б» кл.) – 1 место, Оропаева Н. (8 «в» кл.) – 1 место, Павлова А. (8 «в» кл.) – 1 место, Себедева О. (8 «в» кл.) – 2 место, Себедева О. (8 «в» кл.) – 1 место, Сурикова А. (8 «в» кл.) – 1 место, Павлова Т. (9 «д» кл.) – 1 место, Азаханова А. (10 «б» кл.) – 2 место.

			есто, Нахныкова А. (10 «б» кл.) 1 место.
11.	региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и образительного искусства «Если мама рядом».	региональный	Ииповская А. (1 «д» кл.) – 1 место, Тихонова П. (2 «б» кл.) – 1 место, Дадашева А. и Магамаев Х. («б» кл.) – 1 место, Наденова М. («г» кл.) – 1 место, Кисаков К. (4 «д» кл.) – 1 место, Романова Е. (4 «д» кл.) – 1 место, Шарипкулова С. (5 «б» кл.) – 1 место, Екмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 1 место.
12.	конкурс поделок «Новогодние часы для Деда Мороза».	внутришкольный	коллективная работа 1 «д» класса 1 место, Сайтов Р. (3 «в» кл.) – 3 место, Умбеталиев Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Кинжегалиева Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Халидов Д. (3 «в» кл.) – 1 место, Полянина Д. (4 «в» кл.) – 1 место, Кисаков К. (4 «г» кл.) – 1 место, Газимагомедов И. («б» кл.) – 2 место, Шарипкулова С. (5 «б» кл.) – 1 место, Володина Н. (5 «б» кл.) – 1 место, Кушбанов К. (5 «б» кл.) – 1 место. Абдулмутиредзе С. (5 «в» кл.) – 1 место, Екмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 3 место. коллективная работа 8 «б» класса 1 место, коллективная работа 8 «в» класса – 2 место, Павлова А. («в» кл.) – 1 место, коллективная работа 9 «д» класса 1 место, коллективная работа 10 «б» класса – 1 место.
13.	конкурс поделок «Бумажные фантазии по произведениям Д.Ушинского».	внутришкольный	коллективная работа 1 «д» класса 1 место, Тихнова П. и Дадашева С. (2 «б» кл.) – 1 место, Кинжегалиева Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Богатенкова В. (4 «в» кл.) – 1 место, Наденова М. (4 «г» кл.) – 1 место, Кубеков Р. (4 «г» кл.) – 1 место, Володина Н. (5 «б» кл.) – 1 место. Абдулмухамедова А. (5 «в» кл.) – 1 место, Екмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 2 место. коллективная работа 8 «б» класса 3 место, коллективная работа 8 «в» класса – 3 место, коллективная работа 9 «д» класса 1 место, коллективная работа 10 «б» класса – 1 место.

			б» класса – 1 место, Разаханова (10 «б» кл.) – 3 место, Бехбудова Д. и Разаханова А. (10 «б» кл.) – 1 место.
14.	региональный конкурс образительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Эко-Арт».	региональный	Алюхин И. (1 «д» кл.) – 1 место, Тихонова П. (2 «б» кл.) – 2 место, Амбеталиев Р. (3 «в» кл.) – 2 место, Кинжегалиева Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Кисаков К. (4 «г» кл.) – 1 место, Шарипкулова С. (5 «б» кл.) – 1 место, Касимов А. (5 «в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 2 место, Бехбудова Д. (10 «б» кл.) – 1 место.
15.	фестиваль «Rising stars» по дисциплине «Пара Чир» в рамках Чемпионата и первенства Астраханской области по чир спорту.	региональный	команда - 1 место, Саладиханова Х. (4 «д» кл.) – 1 место.
16.	сероссийский конкурс проектной, исследовательской экспериментальной деятельности: география	федеральный	Будулова Э. (8 «б» кл.) – 1 место.
17.	региональный творческий конкурс «Масленица у ворот»: страдный танец тип хоп	региональный	1 место 1 место
18.	сероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и образительного искусства «Время героев».	федеральный	Горова Д. (1 «д» кл.) – 1 место, Кинжегалиева Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Ермилов Я. (4 «в» кл.) – 1 место, Наденова М. (4 «г» кл.) – 1 место, Зильберман А. (4 «г» кл.) – 1 место, Саладиханова Х. (4 «д» кл.) – 2 место, Саламов Г., Абушбанов К. и Газимагомедов И. («б» кл.) – 3 место, Касимов А. («в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 1 место, Айтинавазов М. (8 «б» кл.) – 2 место.
19.	сероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и образительного искусства «Улыбка марта».	федеральный	Макирова Ф. (1 «д» кл.) – 1 место, Типовская А. (1 «д» кл.) – 2 место, Дадашева А. и Тихонова П. («б» кл.) – 1 место, Макеев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Кудырбаев А. («г» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 2 место, Лебедева

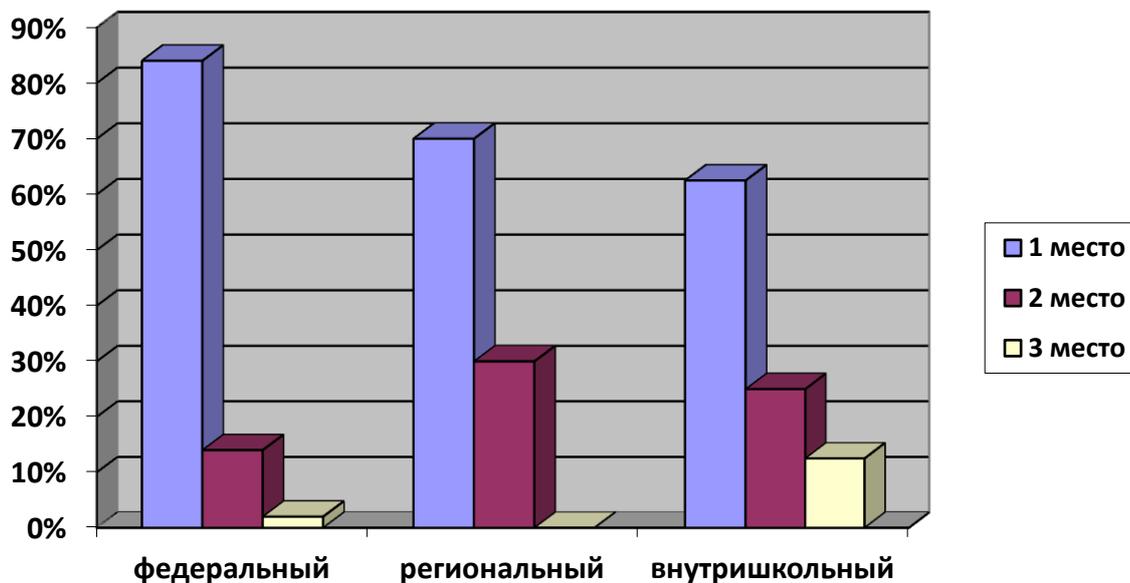
			. (8 «в» кл.) – 1 место, Бехбудова . (10 «б» кл.) – 1 место.
20.	онкурс сочинений «Моя мечта о будущей профессии».	внутришкольный	ихонова П. (2 «б» кл.) – 2 место, инжегалиева Р. (3 «в» кл.) – 2 место, Умбеталиев Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Ермилов Я. (4 «в» кл.) – 2 место, Кубеков Р. (4 «г» кл.) – 1 место, Шарипкулова С. (5 «б» кл.) – 1 место, Володина Н. (5 «б» кл.) – 1 место, Газимагомедов И. (5 «б» кл.) – 1 место. Дуканова А. (5 «в» кл.) – 1 место, Бухова А. (5 «в» кл.) – 1 место, Утиредзе С. (5 «в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 1 место, Дербак А. (6 «в» кл.) – 1 место. Утепов М. (8 «б» кл.) – 3 место, Абдулова Э. (8 «б» кл.) – 1 место, Лебедева О. (8 «в» кл.) – 1 место, Павлова А. (8 «в» кл.) – 1 место, Коропаева Н. (8 «в» кл.) – 1 место, Умбаев В. (9 «д» кл.) – 1 место, Азаханова А. (10 «б» кл.) – 2 место, Рсалиев А. (10 «б» кл.) – 2 место, Самуйлов К. (10 «б» кл.) – 1 место.
21.	региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Парад планет».	региональный	Горова Д. (1 «д» кл.) – 1 место, инжегалиева Р. (3 «в» кл.) – 1 место, Халидова Р. (4 «д» кл.) – 1 место, Ермилов Я. (4 «в» кл.) – 1 место, Зильберман А. (4 «г» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 1 место, Лебедева О. (8 «в» кл.) – 1 место.
22.	внутришкольный конкурс по сбору макулатуры «Спасем деревья с эколятами».	внутришкольный	Ииповская А. (1 «д» кл.) – 3 место, Аксенкин Г. (2 «б» кл.) – 3 место, Шакиров М., Умбеталиев И Кенжигалиева Р. (3 «в» кл.) – 1 место, 4 «в» класс – 2 место, 4 «г» класс – 2 место, Газимагомедов И. – 3 место. Дербак А. – 2 место. Елянкин Д. (8 «в» кл.) – 1 место, 4 «д» класс – 3 место, 10 «б» класс – 3 место.
23.	сероссийский конкурс проектной, исследовательской экспериментальной деятельности: физика	федеральный	

			алова Т. (9 «д» кл.) – 1 место.
24.	региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и образительного искусства «Пасхальное чудо».	региональный	ихонова П. (2 «б» кл.) – 2 место, Ксенкин Г. (2 «б» кл.) – 2 место, Лакеев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Мубеков Р. (4 «г» кл.) – 1 место, Ушбанов К. (5 «б» кл.) – 1 место.
25.	конкурс-викторина «Полезная экономика»	внутришкольный	ихонова П. (2 «б» кл.) – 2 место, Ксенкин Г. (2 «б» кл.) – 2 место, Мбеталиев Р. (3 «в» кл.) – 2 место, Шакиров М. (3 «в» кл.) – 2 место, Халидов Д. (3 «в» кл.) – 1 место, Ермилов Я. (4 «в» кл.) – 1 место, Кудырбаев А. (4 «г» кл.) – 1 место, Кушбанов К. (5 «б» кл.) – 1 место, Володина Н. (5 «б» кл.) – 1 место, Газимагомедов И. (5 «б» кл.) – 2 место. Асимов А. (5 «б» кл.) – 2 место, Буканова А. (5 «в» кл.) – 1 место, Бухова А. (5 «в» кл.) – 1 место, Екмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (6 «в» кл.) – 1 место. Ласюк А. (8 «б» кл.) – 2 место, Мронькина В. (9 «д» кл.) – 3 место, Рсалиев А. (10 «б» кл.) – 2 место, Бехбудова Д. (10 «б» кл.) – 1 место, Разаханова А. (10 «б» кл.) – 3 место.
26.	областной конкурс проектной, исследовательской экспериментальной деятельности: физика	региональный	Ласюк А. (8 «б» кл.) – 1 место.
27.	конкурс плакатов «Великий подвиг тружеников тыла народа Астрахани и области».	внутришкольный	коллективная работа 1 «д» класса – 1 место, коллективная работа 2 «б» класса – 2 место, коллективная работа 3 «в» класса – 1 место, коллективная работа 4 «в» класса – 1 место, коллективная работа 4 «г» класса – 2 место, коллективная работа 5 «б» класса – 1 место. коллективная работа 5 «в» класса – 2 место, коллективная работа 6 «в» класса – 3 место. коллективная работа 8 «б» класса – 2 место, коллективная работа 8 «в» класса – 1 место, коллективная работа 9 «д» класса – 2 место, коллективная работа 10

			б» класса – 2 место.
28.	онкурс фотографий «Когда вы вместе», посвященный Международному Дню семьи.	внутришкольный	Шакирова Ф. (1 «д» кл.) – 1 место, Аксенкин Г. (2 «б» кл.) – 2 место, Михонова П. (2 «б» кл.) – 1 место, Мбеталиев Р. (3 «в» кл.) – 2 место, Шакиров М. (3 «в» кл.) – 1 место, Сапралиева А. (4 «в» кл.) – 1 место, Полянина Д. (4 «в» кл.) – 1 место, Богатенкова В. (4 «в» кл.) – 1 место, Наденова М. (4 «г» кл.) – 1 место, Зильберман А. (4 «г» кл.) – 1 место, Володина Н. (5 «б» кл.) – 1 место, Лебедева О. (8 «в» кл.) – 1 место, Малова Т. (9 «д» кл.) – 1 место, Разаханова А. (10 «б» кл.) – 1 место.
29.	региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Миру – мир!».	региональный	Ииповская А. (1 «д» кл.) – 1 место, Шакирова Ф. (1 «д» кл.) – 1 место, Аксенкин Г. (2 «б» кл.) – 1 место, Дадашева А. (2 «б» кл.) – 1 место, Макеев Н. (4 «в» кл.) – 1 место, Кисаков К. (4 «г» кл.) – 1 место, Марьенко Д. (4 «д» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (6 «в» кл.) – 1 место.
30.	I региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: вязание спицами	региональный	Гендыбаева А. (9 «д» кл.) – 1 место, Пронькина В. (9 «д» кл.) – 1 место.
31.	сероссийский конкурс проектной, исследовательской экспериментальной деятельности: физическая культура	федеральный	Бычков В. (9 «д» кл.) – 2 место.
32.	областной конкурс проектной, исследовательской экспериментальной деятельности: физическая культура	региональный	Салиев А. (10 «б» кл.) – 1 место.
33.	сероссийский конкурс проектной, исследовательской	федеральный	

экспериментальной		
ятельности:		
иология		имбалин В. (6 «в» кл.) – 1 место,
еография		уканова А. (5 «в» кл.) – 1 место.

Мониторинг достижений за 2022-2023 учебный год

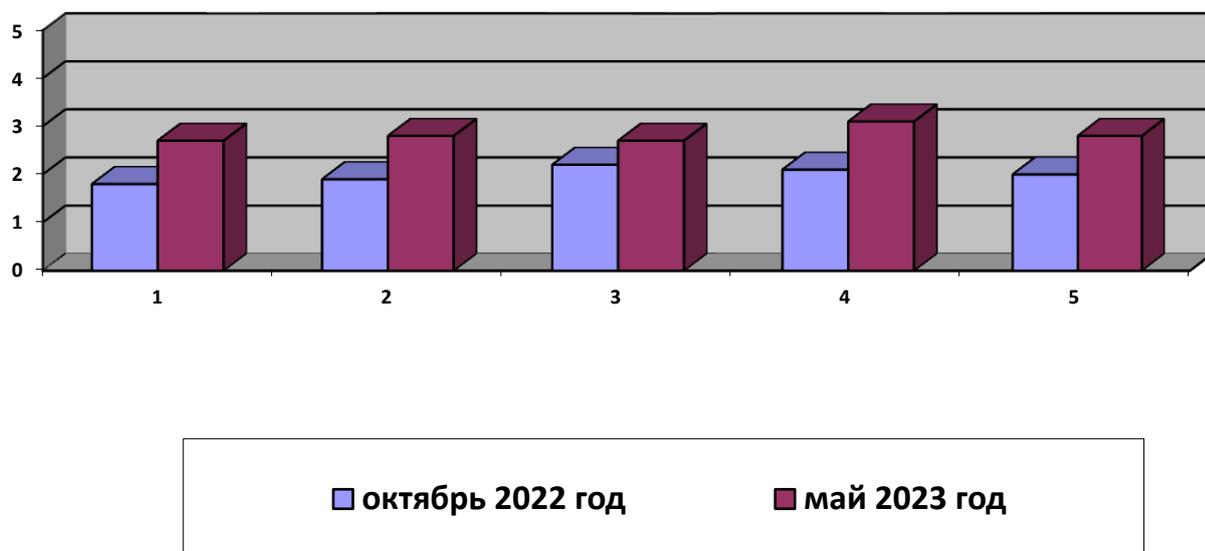


Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, соревнований, фестивалей становится значительно больше, число призовых мест увеличилось.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

**Динамика развития личности,
уровень воспитанности обучающихся
I возрастной группы (1-5 классы)**



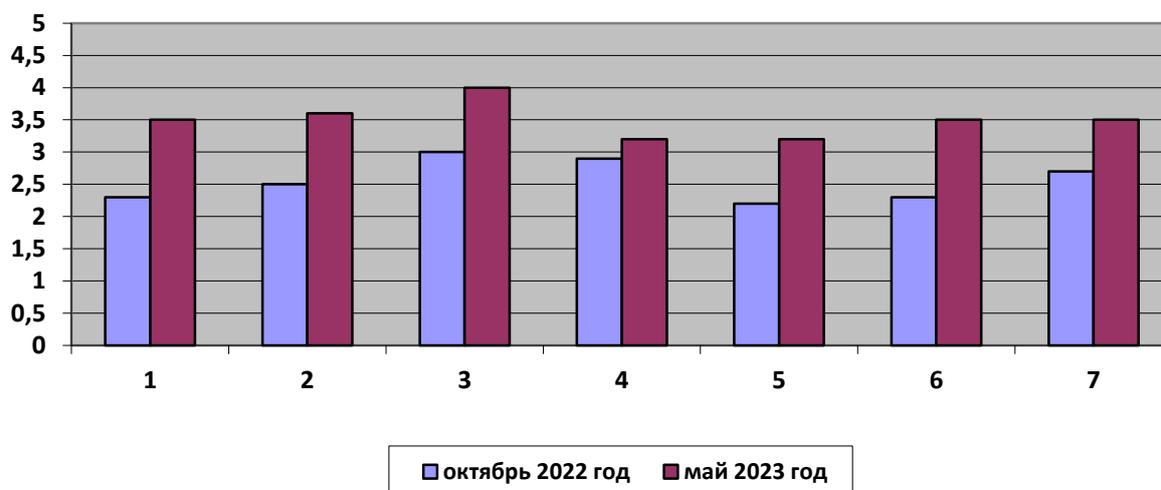
Параметры:

1 – отношение к учебе; 2 – отношение к труду; 3 – отношение к природе; 4 – отношение к другим; 5 – стремление к здоровому образу жизни.

Выводы:

Оценивая уровень воспитанности у обучающихся 1-5 классов (начальная школа), было определено, что по всем параметрам виден рост в среднем на 0,8 балла. Уровень воспитанности отмечен от низкого к среднему. Наблюдается положительная динамика.

**Динамика развития личности,
уровень воспитанности обучающихся
II возрастной группы (5-6 классы)**



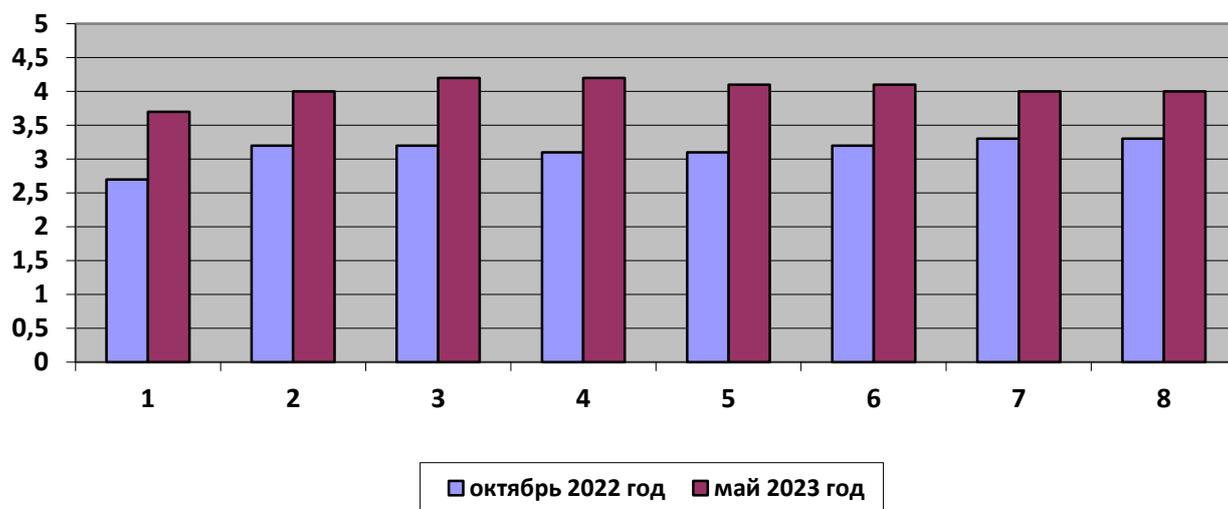
Параметры:

1 – отношение к учебе; 2 – отношение к труду; 3 – отношение к природе; 4 – отношение к школе; 5 – отношение к другим; 6 – отношение к себе; 7 – стремление к здоровому образу жизни.

Выводы:

Из диаграммы видно, что наблюдается положительный рост в среднем на 0,9 балла. Уровень воспитанности отмечен от среднего к высокому.

**Динамика развития личности,
уровень воспитанности обучающихся
III возрастной группы (8-10 классы)**



Параметры:

1 – отношение к учебе; 2 – отношение к труду; 3 – отношение к природе; 4 – навыки здорового образа жизни; 5 – отношение к другим; 6 – отношение к себе; 7 – отношение к государству; 8 – степень социализации.

Выводы:

По результатам уровня воспитанности обучающихся III возрастной группы отмечено повышение по всем параметрам в среднем на 0,9 балла. По итогам можно сказать, что у третьей возрастной группы преобладает высокий уровень воспитанности.

Анализируя уровень воспитанности по трем возрастным группам, можно отметить положительную динамику.

Рекомендации:

1. Воспитателям I, II, III возрастных групп продолжить работу с обучающимися по повышению уровня воспитанности, с использованием новейших современных подходов в воспитании школьников.

2. Воспитателям активизировать работу с семьями воспитанников с привлечением родителей общественной жизни детей.

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных

традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: - «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

В школе-интернате реализуется художественно-эстетическое направление и спортивное (совместно со спортивной областной школой - тренер Ефимов Д.Н.). Художественно-эстетическое направление представлено кружками: «Юный художник» (руководитель Панасенко Н.Ч.), «Я танцую» (руководитель Волгина О.П.).

Задачами кружка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Юный художник» являются развитие у обучающихся творческой активности, инициативности, креативности; знакомство с многообразием художественных материалов и приемов работы; воспитания чувства прекрасного, умения видеть красоту в окружающем мире, аккуратность, целеустремленность, формирование умения работать в коллективе.

В процессе работы руководитель Панасенко Н.Ч. использовала такие методы, приемы и техники рисования в живописи как тампонирование (рисование тампоном), рисование поролоном, мятой бумагой, полусухой кистью, кляксография.

Главным результатом реализации обучения является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки воспитанников является его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрировали на выставках, мероприятиях и конкурсах:

№ п/п	Название конкурсов	Результативность
1.	Всероссийский конкурс детского творчества «Цветы – улыбка природы»	Полянина Д. – 1 место
2.	Международный конкурс фотографии, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Домашние и дикие».	Шакиров М. – 1 место
3.	Международный конкурс детского творчества «Удивительные бабочки» - конкурс «Каникулы для творчества».	Путиредзе С. – 2 место
4.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы».	Ермилов Я. – 1 место, Макеев Н. – 1 место
5.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2023».	Муканова А. – 1 место
6.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос».	Обухова А. – 1 место
7.	Оформление к общешкольным мероприятиям.	эстетичность художественного оформления

Работа **танцевального кружка «Я танцую»** осуществляется по авторской программе педагога и способствует раскрытию такой задачи, как развитие природных задатков и творческого потенциала слабослышащих детей в процессе обучения хореографии. Для достижения поставленных задач занятия в кружке проводились систематически, согласно расписанию, в каждой возрастной группе. Кроме групповых занятий проводились индивидуальные занятия.

За год занятий дети освоили программные танцевальные движения, научились слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями, сформировали пластику, культуру движения, их выразительность; научились ориентироваться в пространстве; сформировали правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Руководитель Волгина О.П. на протяжении учебного года занималась воспитанием активности и самостоятельности, коммуникативных способностей у детей; формировала общую культуру личности слабослышащего ребенка, способность ориентироваться в современном обществе, создавала атмосферу радости детского творчества в сотрудничестве.

Воспитанниками кружка «Я танцую» к общешкольным мероприятиям были подготовлены следующие постановки:

Название мероприятия	Танцевальная постановка
День знаний «31 августа заканчивается и начинается...»	«Здравствуй, школа»
Игра-практикум «Правила дорожные – знать каждому положено».	«Светофор»
День учителя «Имя ему – Учитель!»	«Чунга-Чанга», «Танцевальное попурри»
День именинника «праздничное поздравление летних и осенних именинников»	«Танец с воздушными шарами», «Хлоп-хлоп, все вместе»
День Матери «Любимым мамам посвящается».	«Снится сон», «Шиворот-навыворот», «Манекены», «Хип-хоп»
День защитника Отечества «Я – Родины славный защитник».	«Спортивный танец»
Международный женский день «Первое дыхание весны».	«Вальс»
День Победы «Слава тебе, победитель-солдат!».	«Здравствуй, мир!», «Вальс»

Тожественная линейка «Прощание с начальной школой».	«Вальс», «Попурри»
Последний звонок «А начиналось-то все с первого звонка».	«Вальс», «Флешмоб»

Дети приобрели положительный опыт выступления на общешкольных мероприятиях и на профессиональной сцене. Результатами кружковой работы являются участие в конкурсах:

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результативность
	Фестиваль «Луч Надежды» по дисциплине «Пара Чир» в рамках областных соревнований «Caspian open» по чир спорту.	региональный	1 место
	Фестиваль «Rising stars» по дисциплине «Пара Чир» в рамках Чемпионата и первенства Астраханской области по чир спорту.	региональный	команда - 1 место, Саладиханова Х. (4 «д» кл.) – 1 место.
	Региональный творческий конкурс «Масленица у ворот»: странный танец и хоп	региональный	1 место 1 место

и выездных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Место проведения
1.	Танцевальные композиции «Чунга-Чанга», «Хип-хоп».	22.11.2022г.	ФКУ ИК-8 УФСИН России по Астраханской области
2.	Спектакль «Невероятные приключения Алисы Селезневой» в рамках социального проекта инклюзивного театра «Мы слышим и хотим говорить».	05.01.2023г.	МБУДО г.Астрахани «Дом творчества «Успех» (X Всероссийский фестиваль новогодних спектаклей и представлений «Зимняя сказка»)
3.	Спектакль «Легенда о журавле» в рамках социального проекта инклюзивного театра «Мы слышим и хотим говорить».	27-28.04. 2023г.	Астраханский драматический театр
4.	Танцевальная композиция «Дети войны».	04.05.2023г.	ГОЧУ «Астраханский кооперативный техникум экономики и права».

Выводы:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

2. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей воспитателей и классных руководителей.

4. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

Работа с родителями

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями обучающихся. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В школе ежегодно проводятся:

- ✓ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- ✓ совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания:

сентябрь

-«Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»;

-«Создание безопасной среды для обучающихся в школе».

октябрь

-«Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Проступки и их последствия
Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Проступки и их последствия»;

-«О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся».

декабрь

-«Эстетическое воспитание ребенка в семье»;

-«Об итогах I полугодия 2022-2023 учебного года».

март

-«Физкультурно-спортивная работа учреждения как важный компонент здорового образа жизни»;

-«Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения».

апрель

-«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»;

-«Подготовка к экзаменам. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к экзаменам».

май

-«Об итогах II полугодия 2022-2023 учебного года»;

-«Организация летнего отдыха обучающихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул».

Для объективной оценки при организации внеурочной деятельности, родители (законные представители) приняли участие в социологическом опросе по введению образовательного курса по финансовой грамотности.

Приняли участие 83% родителей.

1.Как вы относитесь к введению по внеурочной деятельности нового образовательного курса по финансовой грамотности?

Положительно – 73% родителей, отрицательно – 1,4%, не готовы оценить значимость курса – 8,6%;

2.С какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

До 3-х лет – 1,4%, в старшем дошкольном возрасте – 14,3%, в школе – 61,6%, не видят необходимости в таком обучении – 5,7%;

3.Обсуждаете ли вы с ребенком бюджет семьи?

Да – 26%, нет – 13%. Иногда – 44%;

4.Рассказываете ли вы ребенку о стоимости приобретенных товаров?

Да – 49%, нет – 3%, иногда – 31%;

5.Какие воспитательные эффекты может дать реализация программы финансовая грамотность?

Укрепляет взаимопонимание детей и родителей – 8,6%, делает детей более самостоятельными и ответственными – 33%, поможет ребенку вырасти финансово грамотным человеком – 40%, содействует профориентации и социализации – 1,4% родителей.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы, с целью подготовки ребенка к современным условиям жизни, его социальной адаптации в обществе большинство родителей положительно

относятся к введению курса по финансовой грамотности, так как в семье этому мало уделяется времени.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация новогодних утренников, посещение музеев, театров, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

- ✓ День знаний «31 августа заканчивается и начинается...»;
- ✓ День Матери «Любимым мама посвящается»;
- ✓ День защитника Отечества «Я – Родины славный защитник»;
- ✓ Представление «Здравствуй, Масленица!»;
- ✓ Международный женский день «Первое дыхание весны»;
- ✓ День именинника;
- ✓ День Победы «Слава тебе, победитель-солдат!»;
- ✓ Прощание с начальной школой;
- ✓ Последний звонок «А начиналось-то все с первого звонка»;
- ✓ Участие в социальном проекте инклюзивного театра «Мы слышим и хотим говорить» со спектаклями «Невероятные приключения Алисы Селезневой» (январь 2023г.) и «Легенда о журавле» (апрель 2023г.).

Родители принимали активное участие в благоустройстве пришкольной территории, во Всероссийской акции по сбору макулатуры (собрали 73 кг.), благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО.

Вывод:

Заботясь об укреплении семьи, развитии её воспитательно-оздоровительного потенциала, педагогический коллектив направляет усилия на оздоровление и нормализацию отношений в семье. Содействуя развитию социальных инициатив детей и взрослых, педагоги используют различные средства, стимулируя их инициативы, добиваются общественного признания новаций, внедряя их в жизнь.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей.
- 3.Усилить работу классных руководителей в работе с родителями.
- 4.Педагогам просветительскую деятельность по формированию финансовой грамотности, как родителей, так и обучающихся через разные виды деятельности.

Методическая работа

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

методическое объединение воспитателей

Работа методического объединения воспитателей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и

координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение воспитательного процесса.

В состав МО воспитателей входит 15 человек. МО воспитателей работало по теме «Формирование финансово-экономической грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований ФГОС». Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения; методические семинары; работу мобильных творческих групп; проведение тематических недель, конкурсов, выставок; анализ мониторинга по уровню воспитанности обучающихся; индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий, работу по темам самообразования.

Самообразование воспитателей есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога, которое помогает им работать над собой, осваивать новые педагогические технологии знания, оттачивать свое мастерство необходимое для каждого работника педагогической сферы.

Воспитатели методического объединения работали над следующими темами:

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Должность	Тема самообразования
1.	Герасимова С.Ж.	воспитатель	Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.
2.	Денисова М.П.	воспитатель	Использование интерактивных методов обучения на занятиях и уроках развития речи в начальной школе.
3.	Уразгалиева А.С.	воспитатель	Проектная деятельность у слабослышащих детей как средство формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.
4.	Карова Н.Г.	воспитатель	Особенности работы на уроках литературного чтения и занятиях по внеклассному чтению со слабослышащими детьми.
5.	Рахимова О.В.	воспитатель	Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника.
5.	Танатарова Р.В.	воспитатель	Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ – как необходимое условие их успешной социализации.

6.	Волгина О.П.	воспитатель	возможности использования хореографии в коррекционной работе со слабослышащими детьми.
7.	Синельникова М.С.	воспитатель	формирование гражданско-правовой компетентности – как эффективное средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Лазарева С.П.	воспитатель	компетентный подход в преподавании хореографии в школе для слабослышащих.
9.	Бархатова М.Г.	воспитатель	активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха как средство повышения мотивации к изучению биологии на уроках и во внеурочное время.
10.	Тархова Е.Е.	воспитатель	формирование финансово-экономической грамотности у обучающихся с ОВЗ как средство их успешной социализации.
11.	Карпиков С.М.	воспитатель	Адаптивная физическая культура как средство укрепления здоровья и физического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
12.	Придатченко А.Н.	воспитатель	коррекция и развитие математических способностей детей с ОВЗ через внедрение игровых технологий на уроках и во внеурочное время.
13.	Чечерина В.В.	воспитатель	социальная адаптация обучающихся старшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения интернатного типа.
14.	Апенова С.В.	воспитатель	Экологическая игра как средство формирования нравственно-этических отношений к окружающей среде.
15.	Кушербаева А.А. (декретный отпуск).	воспитатель	формирование социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Одним из способов повышения самообразования является взаимопосещение. Регулярно проводились посещения и взаимопосещения занятий, внеклассных мероприятий, режимных моментов анализировались и выработывались рекомендации. Анализ показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

В апреле 2023 года была проведена методическая неделя воспитателей по теме «Формирование финансово-экономической грамотности у обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с учетом требований ФГОС». Был оформлен стенд «Финансовая грамотность начинается со школы», проведены открытые воспитательные занятия:

- Герасимова С.Ж. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Азбука финансовой грамотности»;
- Танатарова Р.В. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Юный финансист»;
- Волгина О.П. – занятие по кружковой работе по теме «Путешествие с монеточкой по стране Экономике»;
- Апенцова С.В. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «В мире финансов»;
- Тархова Е.Е. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Мы, ребята, деловые»;
- Чечерина В.В. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Полезная экономика».

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив. Воспитатели активно участвовали на заседаниях методического объединения с докладами и сообщениями:

- Синельникова М.С. – «Нормативно-правовые акты, регулирующие работу по включению в учебно-воспитательный процесс основ финансовой грамотности»;
- Тархова Е.Е. – «Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи»;
- Рахимова О.В., Синельникова М.С. – «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач по воспитанию финансовой грамотности у школьников»;
- Синельникова М.С. – Мониторинг качества методической работы «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности».

Одно из заседаний методического объединения было организовано в форме деловой игры по теме «Азбука финансов». Цель деловой игры состояла в формировании основ финансовой грамотности у школьников через взаимодействие с семьей посредством игры. Задачи, которые решались в ходе игры: 1. Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам через взаимодействие с семьей; 2. Познакомить родителей с игровым материалом по воспитанию финансовой грамотности.

Все присутствующие разделились на две группы. Каждой группе предлагались конкурсные задания: «Финансовые термины», «Продолжите предложение», «Кто последний», «Верю – не верю», «Яблоко-груша», «Пословицы и поговорки», «А у нас...» которые в течение определенного времени должны быть выполнены и представлены присутствующим педагогам.

Итог деловой игры воспитателям совместно с родителями проводить работу по освоению финансовой грамотности школьников.

В рамках работы методической службы в марте 2023 года был организован смотр методических пособий по теме «По ступенькам финансово-экономической грамотности». На выставке были представлены методические материалы, дидактические игры, памятки (инструкции) «Учим экономить», пособия: задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать

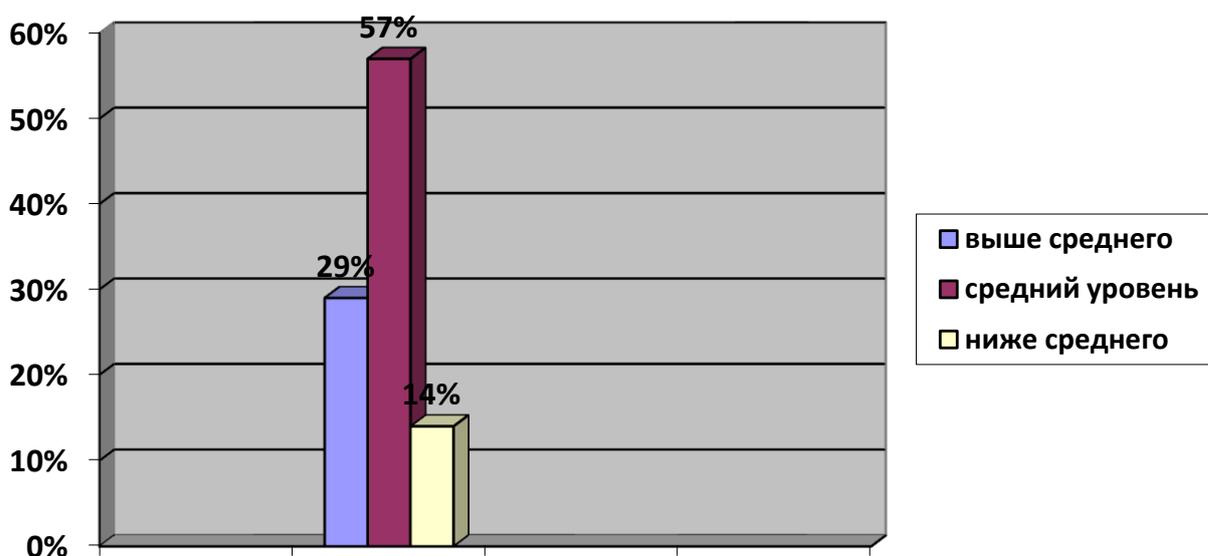
(«Золотая лихорадка», «Черный ящик», «Дорого - дешево», «Страны и деньги»); задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого (ребусы, загадки, пазлы, тесты, задачи, филворды).

Представленные методические и демонстрационные пособия по финансово-экономическому воспитанию позволили организовать обмен опытом с целью формирования грамотного ответственного финансового поведения у детей в современных условиях жизни.

Высокий уровень представленных пособий продемонстрировали такие педагогические работники: Тархова Е.Е., Чечерина В.В., Апенцова С.В., средний уровень – Танатарова Р.В.; низкий уровень – Герасимова С.Ж.

На заседаниях методического объединения воспитателей проводился педагогический мониторинг по роду деятельности.

1) Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности. Тест «Рефлексия на саморазвитие» (Л.Н.Бережнова).

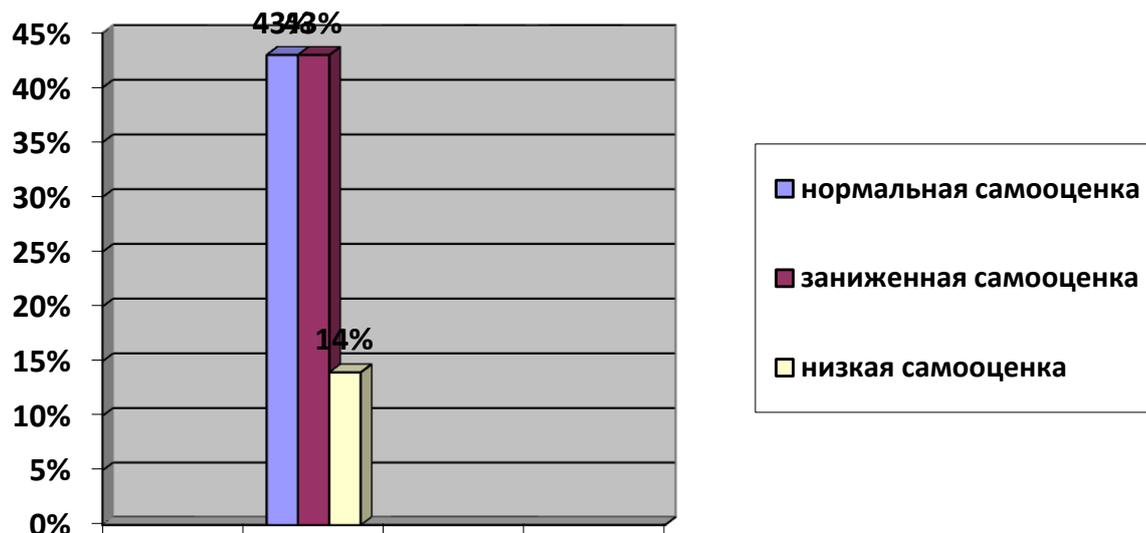


Саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. По результатам теста был определен уровень стремления к саморазвитию.

У 29% педагогов – уровень выше среднего.

У 57% педагогов – средний уровень.

У 14% педагогов – уровень ниже среднего.

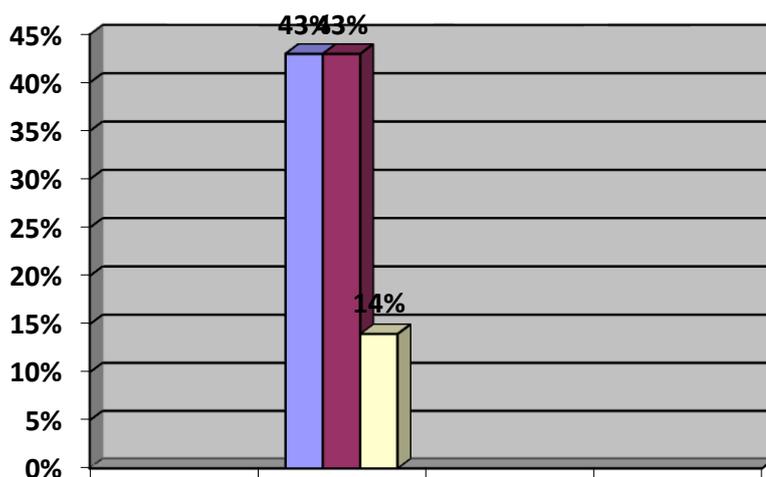


По результатам теста была определена самооценка личностью своих качеств.

У 43% педагогов – нормальная самооценка.

У 43% педагогов – заниженная самооценка.

У 14% педагогов – низкая самооценка.



По результатам теста была определена оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации.

43% педагогов – определили оценку проекта педагогической поддержки как необходимого и достаточного для самореализации.

43% педагогов – определили скорее, как перспективного для самореализации.

14% педагогов – определили, как возможность профессиональной самореализации.

Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. МО воспитателей ведёт непрерывную работу с молодыми педагогами.

Молодым педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: методические требования к современной самоподготовке, ведение документации, составление ежедневного планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались занятия, самоподготовки, воспитательные часы.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной должности в учреждении	Наставник
1.	Карова Наталья Геннадиевна	воспитатель	3	Рахимова Олеся Валентиновна
2.	Карпиков Сергей Михайлович	воспитатель	2	Тархова Елена Евгениевна
3.	Танатарова Регина Вахитовна	воспитатель	0,9	Чечерина Вера Владимировна
4.	Герасимова Светлана Жумагалиевна	воспитатель	0,9	Уразгалиева Анара Сатхановна

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого воспитателя владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами школы.

Одним из эффективных способов, позволяющих распространить педагогический опыт, является участие педагогов в семинарах и конференциях регионального уровня. В 2022-2023 учебном году на базе школы-интерната проводились следующие мероприятия областного уровня:

-семинар для студентов Астраханского социально-педагогического колледжа по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации» 15 февраля 2023 года. С презентацией на семинаре выступила Синельникова М.С. по теме «Система работы школы-интерната по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ». Следующие педагоги подготовили и провели открытые занятия:

- Волгина О.П. – внеклассное занятие во 2 «б» классе «Формирование речедвигательных навыков посредством игры на шумовых инструментах»;
- Тархова Е.Е. – внеклассное занятие в 9 «д» классе «Формирование финансово-экономической грамотности как средство успешной социализации в обществе»;
- Танатарова Р.В. – внеклассное занятие в 4 «в» и 4 «г» классах по теме «Удивительный сахар».

В 2022-2023 учебном году педагоги принимали активное участие в работе областных секций, семинаров, конференций:

- II межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием по теме «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» 24 марта 2023 года. С презентацией на конференции выступили:

- Синельникова М.С., старший воспитатель «Организация деятельности школы-интерната по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ»;
- Тархова Е.Е., воспитатель «Внеклассная работа по формированию финансовой грамотности учащихся»;
- Чечерина В.В., воспитатель «Гражданско-патриотическое воспитание одно из приоритетных направлений в воспитательной работе школы»;
- Волгина О.П., воспитатель «Возможности использования хореографии в коррекционной работе со слабослышащими детьми».

Публикации

Опыт работы педагогов в 2022-2023 учебном году был представлен в печатных изданиях сборников:

1. Синельникова М.С., старший воспитатель «Основные направления деятельности школы-интерната по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся с ОВЗ» - сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» – Издательство ГАПОУ АО «АСПК» (март 2023г.);

2. Тархова Е.Е., воспитатель «Формирование финансовой грамотности как средства обучения успешной социализации в обществе» - сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» – Издательство ГАПОУ АО «АСПК» (март 2023г.);

3. Чечерина В.В., воспитатель «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников» - сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» – Издательство ГАПОУ АО «АСПК» (март 2023г.);

4. Волгина О.П., воспитатель «Танцевальная терапия как путь коррекции и социализации детей с нарушениями слуха» - сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» – Издательство ГАПОУ АО «АСПК» (март 2023г.).

Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Обучающиеся школы в сотрудничестве с воспитателями активно придумывают идеи проектов и реализуют их.

В течение учебного года были реализованы три проекта:

1. Проект «Удивительный сахар» в 4 классах – воспитатель Танатарова Р.В.;
2. Проект «Загадка соли» в воскресной группе - воспитатель Апенцова С.В.;
3. Проект «Герои Великой Отечественной войны» в 9 «д» классе – воспитатель Тархова Е.Е.

Результаты работы этих проектов прослеживались на заседаниях методического объединения воспитателей, открытых воспитательских занятиях, экскурсиях, режимных моментах. Итогом станет защита проектов воспитателей Танатаровой Р.В., Апенцовой С.В. и Тарховой Е.Е. на педагогическом совете в ноябре 2023 года.

Выводы:

1. Совершенствуется содержание воспитательного процесса.
2. Разработаны и применяются более эффективные формы работы с воспитанниками.
3. Повысился профессиональный уровень воспитателей.
4. Педагог-психолог недостаточным образом включен в работу методического объединения воспитателей, которые нуждаются в психолого-педагогических практикумах, тренингах, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение психологической культуры педагогов.

Рекомендации:

1. Соблюдение во всех группах режима дня, организованное чередование видов деятельности - труда и отдыха.

2. Воспитателям Герасимовой С.Ж., Чечериной В.В. организовать работу с обучающимися своих групп по реализации проектов в 2023-2024 учебном году.

3. Педагогу-психологу Киняпиной А.К. наладить работу с методическим объединением воспитателей и принимать активное участие в их работе.

методическое объединение классных руководителей

Классные руководители – одна из самых значимых категория организаторов воспитательного процесса в школе-интернате. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные

руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 13 преподавателей, из них 7 - начальная школа (1-5 классы), 6 - старшее звено (5-10 классы). В течение 2022-2023 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России». Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- ✓ Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности;
- ✓ Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей;
- ✓ Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы;
- ✓ Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества;
- ✓ Развивать такие качества личности как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственность, инициативность, стремление к честности и порядочности;
- ✓ Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол;
2. Заседания МО;
3. Открытые классные часы и мероприятия;
4. Консультации;
5. Взаимопосещение классных часов и мероприятий;

6. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;

7. Творческие отчеты классных руководителей.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Анализ воспитательной работы.

На заседаниях МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году выступали с докладами следующие педагоги:

- ✓ Слободянюк Л.А. (классный руководитель 4 «Д» класса) - тема доклада «Резервы патриотического сознания»;
- ✓ Придатченко А.Н. (классный руководитель 8 «В» класса) - тема доклада «Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции»;
- ✓ Рахимова О.В. (классный руководитель 4 «Г» класса) - тема доклада «Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе»;
- ✓ Герасимова С.Ж. (классный руководитель 1 «Д» класса) - тема доклада «Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека»;
- ✓ Нурмухамедова М.А. (классный руководитель 10 «Б» класса) - тема доклада «Патриотическое воспитание в рамках ОУ»;
- ✓ Бархатова М.Г. (классный руководитель 6 «В» класса) - тема доклада «Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество, эффективность»;
- ✓ Петрова Ю.В. (классный руководитель 5 «В» класса) тема доклада «Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников из опыта работы».

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы и профилактические беседы разнообразной тематики, запланированные в начале учебного года, а также открытые классные часы:

- «Мы обязаны знать и помнить» по профилактике терроризма;
- «Профилактика привлечения несовершеннолетних обучающихся к противоправной деятельности, буллинга (травли) несовершеннолетних обучающихся»;
- «Финансовая грамотность»;
- «К.Д.Ушинский – великий педагог и писатель», посвященные 200-летию со дня рождения;
- «Я горжусь! Астрахань – город трудовой доблести!»;
- «Мы обязаны знать и помнить»;
- «Это Громкое слово – Победа!».

В 2022-2023 учебном году классные руководители принимали участие во II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием по теме «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» 24 марта 2023 года. С презентацией на конференции выступили:

- Денисова М.П., классный руководитель 2 «б» класса «Изучение культурного наследия России на внеурочной деятельности»;
- Уразгалиева А.С., классный руководитель 3 «в» класса «Роль классного руководителя во взаимодействии семьи, школы и учащихся с ОВЗ»;
- Выблая Л.Э., классный руководитель 1 «д» класса «Система образовательных и социальных организаций, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ».

Публикации

Опыт работы педагогов в 2022-2023 учебном году был представлен в печатных изданиях сборников:

1. Денисова М.П., классный руководитель «Культурное наследие России во внеурочной деятельности» - сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» – Издательство ГАПОУ АО «АСПК» (март 2023г.);

2. Выблая Л.Э., классный руководитель «Система образовательных и социальных организаций, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ» - сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» – Издательство ГАПОУ АО «АСПК» (март 2023г.);

3. Уразгалиева А.С., классный руководитель «Взаимодействие семьи, школы и учащихся с ОВЗ во внеклассных мероприятиях Взаимодействие семьи, школы и учащихся с ОВЗ во внеклассных мероприятиях» - сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» – Издательство ГАПОУ АО «АСПК» (март 2023г.)

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В соответствии с планом работы с молодыми специалистами, в течение всего учебного года велась работа со следующими педагогами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной должности в учреждении	Наставник
1.	Герасимова Светлана Жумангалиевна	классный руководитель	0,6	Уразгалиева Анара Сатхановна
2.	Нуруллина Анаргуль Амангалиевна	классный руководитель	0,9	Слободянюк Любовь Анатольевна
3.	Алабердиева Гюзяль Кадыровна	классный руководитель	2	Лазарева Светлана Петровна

Цель работы: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

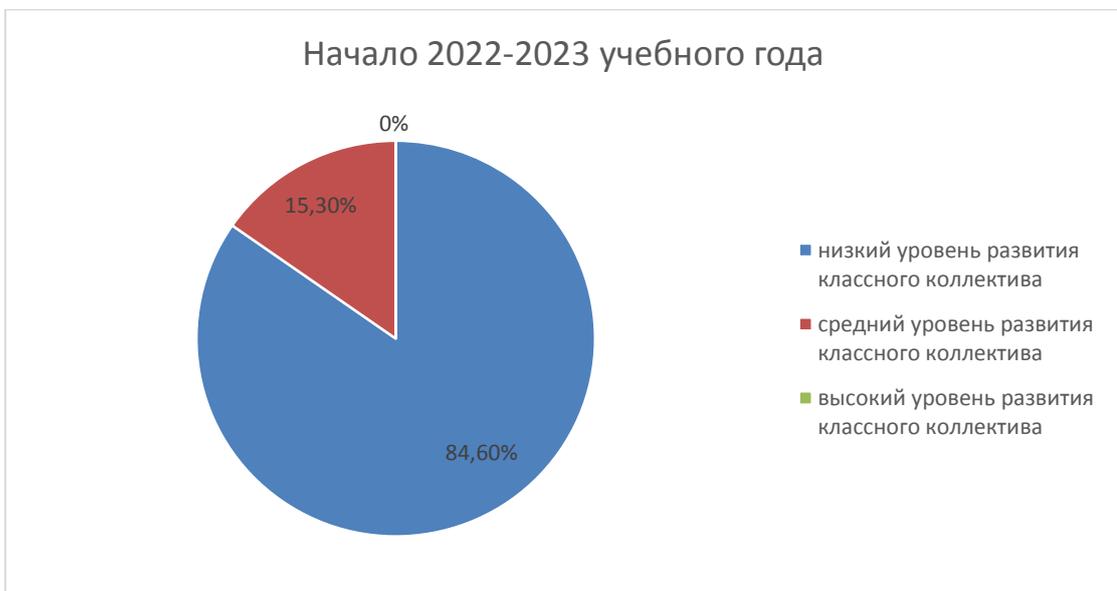
- ✓ Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- ✓ Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- ✓ Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- ✓ Посещение уроков молодых специалистов.
- ✓ Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- ✓ Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

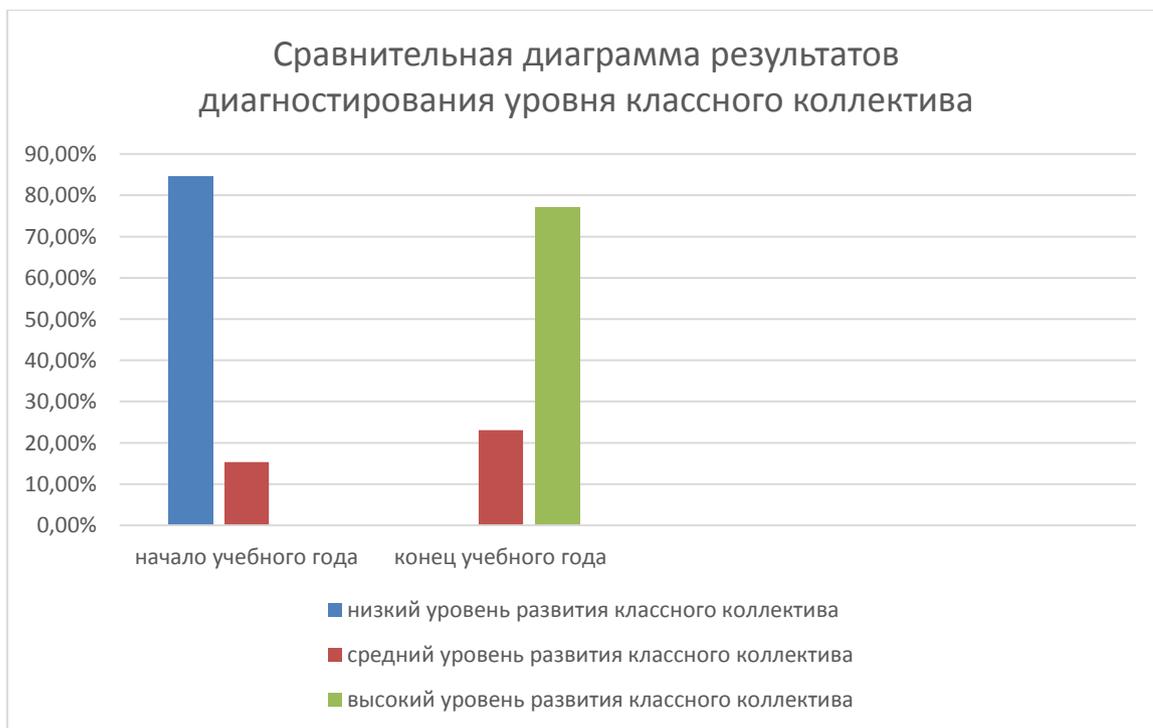
С целью определения уровня эффективности внеурочной деятельности и воспитательной деятельности классных руководителей, определения основных приоритетов воспитательной работы по коррекции и развитию классного коллектива в целом и различных составляющих жизни класса, способствующих их успешной позитивной адаптации в обществе была проведена диагностика уровня классного коллектива по методике И.В.Золотухина. Диагностика проводилась классными руководителями с 1 по 10 классы на начало и конец учебного года.

Результаты мониторинга:

п/п	Класс	Начало учебного года	Уровень развития классного коллектива	Конец учебного года	Уровень развития классного коллектива
1.	1 «Д» класс	72 баллов	низкий	111 баллов	высокий
2.	2 «Б» класс	69 баллов	низкий	97 баллов	высокий
3.	3 «В» класс	70 баллов	низкий	107 баллов	высокий
4.	4 «В» класс	72 балла	низкий	101 балл	высокий
5.	4 «Г» класс	70 баллов	низкий	99 баллов	высокий
6.	4 «Д» класс	71 балл	низкий	105 баллов	высокий

7.	5 «Б» класс	96 баллов	средний	113 баллов	высокий
8.	5 «В» класс	59 баллов	низкий	78 баллов	средний
9.	6 «В» класс	65 баллов	низкий	87 баллов	средний
10.	8 «Б» класс	70 баллов	низкий	98 баллов	высокий
11.	8 «В» класс	96 баллов	средний	110 баллов	высокий
12.	9 «Д» класс	72 балла	низкий	103 балла	высокий
13.	10 «Б» класс	63 балла	низкий	87 баллов	средний





По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа на достаточном уровне;
- ведется работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей, хотя у некоторых накоплен достаточный багаж материала. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Рекомендации:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.
2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
3. Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
4. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
5. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.

Анализ динамики профессионального роста педагогов

за 2022-2023 учебный год

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитательских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

-в объеме 24 часа в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» воспитатели Герасимова С.Ж., Апенюкова С.В., Танатарова Р.В., Волгина О.П., Тархова Е.Е., Чечерина В.В., старший воспитатель Синельникова М.С., классные руководители Выбляя Л.Э., Денисова М.П., Уразгалиева А.С., Карова Н.Г., Рахимова О.В., Слободянюк Л.А., Нуруллина А.А., Петрова Ю.В., Бархатова М.Г., Лазарева С.П., Придатченко А.Н., Алабердиева Г.К., Нурмухамедова М.А. (апрель 2023г.).

Выводы:

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2022-2023 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы-интерната играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

Работа ППк (корпус №2).

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения ;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Педагогическим коллективом ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ППк на 2022-2023 учебный год.

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих **задач:**

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х ,5-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого – педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ЦПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав:

Председатель - Жаднова Ю.П. заместитель директора по УВР-;

Члены комиссии:

Талипова Р.С. – врач;

Титова Л.И.- педагог-психолог;

Чичкова Т.И. – социальный педагог.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

1. диагностическое;
2. коррекционное;
3. просветительское;
4. консультативное;

5. организационное.

Заседания Ш ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделялись плановые и внеплановые.

За год работы было зарегистрировано **21** заявление на обследование учащихся на ШППк, проведено **10** заседаний. Все учащиеся были обследованы на школьной ППк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения. Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска.

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ЦПМПк.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Вывод:

1. План работы ШППк выполнен полностью. За 2022-2023 учебный год было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2. Работу ШППк за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2022-2023 учебный год определены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ШППк по обеспечению эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере детей с ОВЗ.

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- всем специалистам ШППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Анализ медицинского пункта

Корпус № 2 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа - интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается на улице Староастраханская /Вильнюсская, д.92/97а по территории обслуживания государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Городская поликлиника № 10». Рассчитан корпус № 2 на 100 мест и размещен в приспособленном здании. На первом этаже расположены: медицинский блок, столовая, спортивный зал, кабинеты труда. На втором этаже - учебные классы, на третьем этаже - спальные помещения и комнаты отдыха.

Целью деятельности медицинского кабинета является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Медицинский блок состоит из кабинетов: врача-педиатра и медицинской сестры, процедурного кабинета, комнаты изолятора.

Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №822н.

Кабинет медицинской помощи несовершеннолетним осуществляет:

участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательном учреждении;

оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;

организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;

организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательному учреждению, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения;

взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательного учреждения по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательного учреждения, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

организацию в условиях образовательного учреждения работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии;

участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием;

взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

Водоснабжение – централизованное, канализация – выгребные ямы, очистка проводится согласно договора. Отопление – индивидуальная газовая котельная, в рабочем состоянии. Температурный режим в зданиях поддерживается на оптимальном уровне, режимы проветривания и уборки (текущей и генеральной) осуществляется в установленные сроки.

Укомплектованность кадрами составила 100% :

	должность	ставка
Врачи	штаты	0.5
	занято	0.5
Мед.сестры	штаты	0.5
	занято	0

Всего воспитывается и обучается 70 обучающихся, в том числе 24 подростка, 2 (2.6 %) из социально-неблагополучных семей, 32 (41.56 %) из многодетных семей, 4 (5.2%) имеют статус опекаемых детей, 1 ребенок из приемной семьи. В корпусе № 2 организовано медицинское наблюдение. Еженедельно обучающиеся осматриваются на педикулез и чесотку.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся были осмотрены специалистами по месту жительства (профилактический и предварительный мед.осмотр согласно приказу МЗ РФ № 514н). В марте 2023 года специалистами ГБУЗ АО «ГП № 10» осмотрены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации согласно приказу МЗ РФ № 72н.

уч. год	кол-во детей	педиатр	ЛОР	окулист	невролог
2020-21	79	79/100%	71/89%	50/92%	65/98%
2021-22	73	73/100 %	73/100%	44/92%	68/98%
2022-23	70	70/100%	70/100%	40 /93%	66/97%
уч. год	кол-во детей	ортопед	хирург	стоматолог	гинеколог
2020-21	79	50/92%	50/92%	50/92%	12/99%
2021-22	73	32/100%	35/96/2%	49/94.2%	12/100%

		уч-ся		уч-ся		уч-ся		уч-ся		уч-ся	
2020-21	79	-	-	7	8.86%	63	81%	7	8.86%	2	2.5%
2021-22	73	2	2.7%	4	5.4%	59	80.8%	5	6,8%	3	4.1%
2022-23	70	2	2.86%	3	4.28%	56	80%	6	8.6%	3	4.28%

Отмечается уменьшение количества детей со средним физическим развитием и увеличением количества детей с низким физическим развитием (вновь прибывшие) и высоким развитием.

Анализ результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков свидетельствуют о стабильности основных показателей. Об этом говорят и данные комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Группы здоровья детей

№ группы здоровья	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1	0	0	0
2	0	0	0
3	4/5.06%	4/4.1%	5/7.14 %
4	7/ 8.86%	6/8.2%	5/7.14%
5	68 /86.08%	64/87.67 %	60/85.7%
Всего	79	73	70

В диспансерной группе дети до 15 лет составляют основную долю 76,7%(99). Структура диспансерной группы по нозологиям следующая:

- инфекционные и паразитарные заболевания – 0;
- новообразования - 0;
- болезни крови - 0;
- болезни эндокринной системы - 6;
- болезни нервной системы - 10;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 12;
- болезни уха и сосцевидного отростка - 70;
- болезни системы кровообращения - 0;

- болезни органов дыхания - 2;
- болезни органов пищеварения - 4;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 3;
- болезни костно-мышечной системы - 11;
- болезни мочеполовой системы – 4;
- врожденные аномалии - 9;
- психические заболевания – 14;
- травмы – 1.

Первое место среди детей диспансерной группы занимают болезни уха и сосцевидного отростка – 100%. Второе место занимают заболевания глаза и его придаточного аппарата – 19.2%. Третье место – приходится на психические заболевания – 17.8%. Эффективность диспансеризации составила 99%. Состав диспансерной группы обусловлен тем, что образовательное учреждение является специализированным для детей с нарушением слуха. Обучающиеся имеющие категорию «ребенок-инвалид» 60 человек – 85,71%, показатель составил 857.1‰. Структура причин, обусловивших инвалидность:

- Психические заболевания -3;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 57.

Из числа инвалидов мальчики составляют 29-48%, девочки – 31-52%.

Возрастная структура следующая:

7-14 лет - 43; 15-18 лет – 27.

В течение 2022-2023 учебного года все обучающиеся получили амбулаторное профилактическое лечение, стационарное получили – 11. Все обучающиеся на базе корпуса № 2 школы-интерната № 3 получили педагога - психологическое консультирование и социальную реабилитацию:

- режим;
 - гигиеническое воспитание и обучение;
 - обучение навыкам персональной сохранности, самообслуживания.
- Эффективность оздоровления -100%.

Показатель общей заболеваемости за 2022-202 учебный год составил 3814.29‰ (267 случаев).

Структура заболеваемости за 3 года выглядит следующим образом:

Наименование заболевания	2020-21 уч.г.	2021-22уч.г.	2022-23уч.г.
Всего	210	217	267
Инфекционные и паразитарные заболевания	3	1	4
Болезни крови	0	0	0
Болезни эндокринной системы	3	10	6

Болезни нервной системы	7	10	10
Болезни глаза и его придаточного аппарата	11	14	12
Болезни уха и сосцевидного отростка	80	73	72
Болезни органов дыхания	68	62	108
в т.ч. ОРВИ	61	50	89
Болезни органов пищеварения	16	16	10
Болезни мочеполовой системы	2	1	4
Врожденные аномалии	6	6	9
Травмы и отравления	1	1	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	1	4
Болезни кровообращения	0	0	2
Болезни костно-мышечной системы	6	9	11
Психические расстройства и расстройства поведения	5	13	14

В 2022-2023 учебном году 1 место в структуре соматической заболеваемости занимают болезни уха и сосцевидного отростка – показатель 102857.14‰, 2-ое место болезни органов пищеварения – показатель 14285.71‰ (рост показателей заболеваемости органов пищеварения обусловлен ростом выявляемости кариеса); 3-е место болезни глаза и его придаточного аппарата – 14285.71%.

Заболеваемость	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель
Общая	210	2625‰	217	3013.8‰	267	3814.29‰
Соматическая	207	2587‰	216	2958.9‰	263	3757.14‰
Инфекционная	3	37.5‰	1	13.69‰	4	57.14‰

В 2022-2023 учебном году отмечается уменьшение инфекционной заболеваемости.

Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья регламентируются санитарными нормами и правилами. Разработка и реализация профилактических, коррекционных и оздоровительных программ основывается на результатах профилактических осмотров, оздоровительных технологий осуществляется при совместной деятельности администрации, медицинского персонала, педагогов. В школе-интернате созданы условия для проведения коррекционной и оздоровительной работы

течение всего года. Разработаны реабилитационные мероприятия по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию. Основными принципами реабилитации являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- максимальный охват;
- использование доступных технологий.

Амбулаторное лечение получили 70 обучающихся. Стационарное лечение получили 29 обучающихся. Положительное влияние на оздоровление оказывают организованный щадящий режим в школе-интернате, проводимые санация полости рта и хронических очагов инфекции, а также сбалансированное и рациональное питание. Питание в школе-интернате пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Меню составляется ежедневно диетсестрой и заверяется директором. В комплексную реабилитацию детей по показаниям входит и психокоррекция. В течение года воспитанники представляются на заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната, где осуществляется коллективное согласование результатов медицинского, педагогического, психологического освидетельствования и вырабатываются рекомендации по дифференцированному назначению оздоровительных и коррекционных мероприятий. Разрабатывается план проводимых мероприятий. Задачей данного направления является активное воздействие психолога, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Проводится коррекция страхов, агрессивности, отклонений в поведении. Затем проводятся повторные заседания консилиума. Отслеживание и психологическая коррекция развития проводится на разных этапах школьного обучения. Количество воспитанников прошедших консилиум в школе за 2022-2023 учебный год – 70.

Состояние активного иммунитета:

уч.год	корь	паротит	дифтерия столбняк	краснуха	полио-миелит	туберкулез	гепатит В
2020-21	98.7%	98.7%	92.4%	98.7%	93.6%	11.4%	97.4%
2021-22	98.7%	98.4%	91.1%	97.7%	92.8%	12.4%	98.4%
2022-23	95.71%	95.71%	86.97%	95.71%	97.14%	13.6%	98.57%

ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНАЯ РАБОТА

Проводится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Подлежало реакции Манту - 2, сделано - 2; на Д/тест подлежало- 48, сделано -48; на флюорографию подлежало-26, сделано –20.

Выявлено с положительной реакцией Манту 1 учащихся:

- поствакцинальная аллергия - 0;
- тубинфицирование - 1;
- первичное инфицирование - 0;
- гиперергическая реакция Манту - 0;
- тубконтакт - 0;

- инфицирование с нарастанием - 0;
- больные - 0.

Выявлено с положительной реакцией Д/тест -2 детей

Осмотрено фтизиатром – 2 из 2 подлежащих. Подлежало лечению 0 воспитанника, пролечено - 0 .

При флюорографическом обследовании – патологии не выявлено

Для улучшения состояния здоровья воспитанников школы-интерната № 3 необходимо соблюдение следующих мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия внутри школьной среды;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика утомления и нарушение нервно-психического здоровья у учащихся;
- оздоровление воспитанников, перенесших ОРВИ;
- организация рационального и сбалансированного питания;
- пропаганду здорового образа жизни и физического воспитания.