

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ» системы комплексной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО с изменениями), с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) , утвержденной приказом Минпросвещения России №1025 от 24.11.2022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Специальные условия получения общего образования обучающимися с ТНР включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться все больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога и учителя логопеда. Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ТНР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ТНР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.
- развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Цель программы: развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции.

Задачи:

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;
- развивать основные свойства внимания;
- содействовать развитию мыслительной деятельности;
- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- формировать навыки конструктивного общения.

Для работы с детьми с ТНР программой предусматривается групповая форма занятий, имеющие коррекционно- развивающую и предметную направленность. Три занятия в неделю, 1 0 2 часа в год.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с ТНР основной образовательной программы основного общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа школьников с нарушениями речи разнородна по степени выраженности речевых недостатков устной и письменной речи, механизмам их возникновения и т.д. Наряду с нарушениями речи, у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) зачастую отмечаются особенности когнитивного, личностного, эмоционального развития. Наличие этих и других особенностей развития определяется как влиянием первичного речевого нарушения, так и своевременностью оказания систематической квалифицированной

психолого-педагогической помощи, индивидуальными особенностями ребенка и условиями его воспитания в семье.

У детей с фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка, что в случаях массивного нарушения звукопроизношения в процессе школьного обучения может обуславливать наличие личностных изменений, появление стеснительности, ограничение социальных контактов, снижение мотивации к обучению.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается несформированность как фонематического слуха, так и звукопроизношения.

Таким образом, у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием страдает не только устная речь, но и возникает риск школьной неуспеваемости по освоению процессов чтения и письма. Появление затруднений в письменной речи, наблюдаемые у данной категории детей обусловлено несформированностью предпосылок к овладению звуковым анализом. Соответственно, на письме и при чтении у таких учеников будут преобладать фонологические замены.

Трудности в овладении школьной программой обуславливают не только личностные изменения, но прежде всего, снижение мотивации к обучению, познавательной активности. Наличие неудовлетворительных оценок отрицательно влияет на детско-родительские отношения. Далеко не все родители и учителя способны квалифицировать характер ошибок, поэтому такие дети часто представляются им ленивыми, неаккуратными.

Помимо указанных речевых нарушений у некоторых школьников с ТНР отмечаются особенности протекания высших психических функций:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, трудности произвольного внимания;
- суженный объем памяти (необходимо больше времени и больше повторов, чтобы запомнить предлагаемый материал);
- несколько замедленные скорость протекания мыслительных операций и скорость восприятия учебного материала и др.

Перечисленные особенности высшей нервной деятельности влияют на поведение детей, которое может характеризоваться нестабильностью, частой сменой настроения, могут обуславливать трудности овладения учебными видами деятельности, затруднения в запоминании «многоступенчатых» инструкций педагога, требующих поэтапного выполнения.

Устная и письменная речь данного контингента обучающихся имеет следующие особенности:

- искажения слоговой структуры, грубые нарушения звукопроизношения. Вследствие этого, наблюдается неготовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит к значительным затруднениям и в обучении грамоте;
- ограниченный объем словарного запаса; трудности актуализации слов, имеющих в пассивном словаре; трудности формирования системных связей между лексическими единицами; неточное/неадекватное употребление слов в самостоятельной связной речи; словотворческие номинации, характерные для речи детей более раннего возраста; значительные трудности в усвоении учебно-терминологической лексики;

- выраженный аграмматизм; нарушение норм управления и согласования; грамматические закономерности построения фразы не соблюдаются;
- несформированность или низкий уровень сформированности связной речи, проявляющаяся, в том числе, в нарушении структуры текста (связности, цельности, логической последовательности, тематичности), стереотипии в использовании языковых средств (неумение использовать синонимичные замещения, использование однотипных фразовых конструкций, ограниченный запас лексико-грамматических средств) и др.

Перечисленные особенности развития речи обусловлены несовершенством предпосылок, которые обеспечивают ее функционирование и, в первую очередь, несовершенством речемыслительной деятельности (прежде всего, операций на языковом уровне: обобщения, анализа, синтеза, классификации).

Кроме того, неполноценная речевая деятельность влияет на формирование интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер, в итоге определяя их недоразвитие или своеобразие развития, что выступает в роли вторичных нарушений, степень выраженности которых определяется степенью первичной речевой патологии.

Учащиеся с ТНР характеризуются неустойчивостью внимания, отвлекаемостью, замедленным темпом восприятия учебной информации. Выявляются трудности понимания учебных заданий, инструкций учителя. Дети выполняют самостоятельные учебные задания с большим количеством ошибок, испытывают выраженные затруднения при осмыслении и запоминании вербального материала, недостаточно наблюдательны по отношению к языковым явлениям. Наблюдается пониженная познавательная активность в области языковых средств.

При преодолении нарушений письменной речи требуется специальная коррекционная работа. Без коррекционного воздействия данные нарушения не только не преодолеваются, но часто и усугубляются по мере усложнения учебного материала, увеличения его объема, перехода ребенка из класса в класс, что в итоге приводит к невозможности полноценного овладения учебной программой.

Особую группу категорию детей с нарушениями речи в школе составляют обучающиеся с заиканием. В начальной школе пароксизмы заикания с наибольшей интенсивностью проявляется у детей в ходе дидактической коммуникации во время занятий в классе. При продуцировании высказываний обучающиеся нередко испытывают сложности при попытке точно и четко передать информацию, соблюдая навыки партнерства. В речи младших школьников с заиканием отмечаются трудности удержания замысла высказывания, логически и синтаксически незавершенные фразы, грамматические ошибки, которые, как правило, самостоятельно ими не исправляются несмотря на достаточный уровень языковых средств.

Свойственными для школьников с заиканием является своеобразное протекание регуляторных механизмов. В результате чего у них наблюдается повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, недостаточная организованность и устойчивость деятельности и пр. Проявления неустойчивости деятельности, имея различную выраженность свойственны всем заикающимся вне зависимости от их успеваемости и могут быть обусловлены различными моментами порой противоположными по своему характеру:

- импульсивностью и общей неорганизованностью работы из-за неумения анализировать образец, инструкцию, предварительно обдумывать свою деятельность, планировать последовательное выполнение всех ее этапов;
- отвлекаемостью и неумением приложить волевое усилие для преодоления встречающихся в процессе деятельности трудностей;
- сбоем деятельности вследствие низкой эмоциональной устойчивости к действиям истощающих и побочных отвлекающих раздражителей;
- явлениями нерешительности, растерянности из-за неполного восприятия образца инструкции.

Такое своеобразие протекания регуляторных процессов проявляется и в письменной речи школьников с заиканием. Они допускают значительное количество ошибок в виде пропусков, замен букв, недописок и пр.

Без специальной коррекционной работы особенности коммуникативной деятельности и внеречевых процессов заикающихся школьников не преодолевается спонтанно в процессе развития, а, как правило, имеет тенденцию к усилению по мере усложнения деятельности, увеличения сложности учебного материала.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для обучающихся с ТНР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно -логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы;
- итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации работы учителя-дефектолога.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ТНР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование), с учётом ФГОС ОВЗ.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ТНР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и

сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста. Деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Условия для реализации программы.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Предполагается, что в итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ТНР в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях

разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие пот
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

Содержание коррекционного курса.5 класс

Тема № 1 Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа).

Тема № 2 «Грамоте учиться – всегда пригодиться» (25 часов).

Тема № 3 «Каков разум — таковы и речи» (15 часов).

Тема № 4 «Кто рано встает, тому Бог дает» (25 часов).

Тема № 5 «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (14 часов).

Тема № 6 «Ангел на Землю спустился и сказал: "Христос родился!"» (10 часов).

Тема № 7 «Мороз и солнце — день чудесный!» (9 часов).

Тема №8 Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа).

6 класс

Тема № 1 Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа).

Тема № 2 «Уж тает снег, бегут ручьи, а окно повеяло весною...» (13 часов).

Тема № 3 «Лето» (10 часов).

Тема № 4 «Листья желтые над городом кружатся...» (12 часов).

Тема № 5 «Пойду плясать, никому не удержать» (17 часов).

Тема № 6 «Где любовь да совет, там и горя нет!» (25 часов).

Тема № 7 «Где родился, там и пригодился» (14 часов).

Тема № 8 Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа).

Тематическое планирование 5 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№	Тема урока	Кол/во часов	Содержание занятия Формируемые представления	Примечание
Тема №1: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)				
1	Диагностика познавательной деятельности	1	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Тест Керна- Йерасика на определение уровня интеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей	
2	Диагностика устной письменной речи	1	Чтение незнакомого текста, словарный диктант, списывание текста	
Тема № 2: «Грамоте учиться – всегда пригодиться» (25 часов)				

3, 4	Вводный урок: знакомство с типами предложений. Многозначные слова.	2	Вводный урок в курс «Комплексная коррекция». Требования к учащимся. Ознакомление учащихся с типами упражнений. Развитие внимания и работа над увеличением его объема. Обучение гимнастике и массажу кистей рук. Понятие «многозначные слова», практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.	Р.т. 1ч., урок № 1(4).
5, 6, 7	Пословицы, их переносный смысл; фразеологический оборот.	3	Пословица «Ученье — свет, а неученье — тьма», объяснение ее лексического значения. Определение переносного смысла пословицы «Красна птица перьем, а человек — умением». Понятие «фразеологический оборот». Развитие зрительно-моторной координации. Практика в чтении текст поролям.	Р.т. 1ч., урок № 2(3).
8, 9, 10	Понятие «Обобщающее слово», практика диалога.	3	Понятие «Обобщающее слово». Определение значения словосочетания «школьные принадлежности». Развитие зрительно-моторной координации. Работа над формированием категориальности мышления. Практика диалогической речи (сопорой на «сценарий»).	Р.т. 1ч., урок № 3(6).
11, 12, 13	Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	3	Изучение пословиц «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре шапка горит» и объяснение их переносного смысла. Развитие внимания, произвольной деятельности. Практика чтения текста и беседа по его содержанию.	Р.т. 1ч., урок № 4(4).

14, 15, 16	Лексическое значение слов, понятия; скороговорка.	3	Работа над расширением словарного запаса, определением лексического значения слов. Работа по расширению знаний об окружающем. Понятия «неязыковые факторы коммуникации», «ситуация». Разучивание скороговорки «У ежа и елки иголки колки». Практика в выразительном чтении текста по ролям, пересказ текста (с дополнительным речевым заданием).	Р.т. 1ч., урок № 5(4).
17, 18, 19, 20	Конспектирование, практика диалога.	4	Составление простейшего конспекта по рассказу учителя. Уточнение смысла пословицы «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Практика диалогической речи, обучение диалогической речи с опорой на ситуацию. Расширение знаний об окружающем.	Р.т. 1ч., урок № 6(4).
21, 22, 23	Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	3	Ознакомление с пословицей «Учиться никогда не поздно», уточнение ее смысла. Работа над развитием внимания, развитие мелкой моторики кистей рук. Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.	Р.т. 1ч., урок № 7(5).
24, 25	Значение многозначных слов. Пословицы-синонимы.	2	Работа над определением значения многозначных слов «урок» и «грамота». Работа над усвоением пословиц «Век живи — век учись» и «Учиться никогда не поздно». Пословицы-синонимы. Работа по формированию образа слова. Практика в монологической речи (с дополнительным речевым заданием).	Р.т. 1ч., урок № 8(3).
26	Обобщение.	1	Обобщающий урок по теме № 1. Закрепление знаний. Речевая игра.	Р.т. 1ч., урок № 9.

27	Промежуточное обследование.	1	Диагностика навыков устной и письменной речи.	
Тема № 3: «Каков разум — таковы и речи» (15 часов)				
28	Знакомство со словами- паразитами. Аудирование.	1	Тренировка в восприятии содержания текста на слух(аудирование). Ознакомление с понятием «слова-паразиты». Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.	Р.т. 1ч., урок № 10(4).
29, 30, 31	Крылатые выражения, пословицы, их смысл; практика чтения по ролям.	3	Крылатое выражение «Слово — одежда всех фактов, всех мыслей», пословица «Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь», уточнение их смысла. Развитие речи, пространственного восприятия, зрительно- моторной координации. Практика в выразительном чтении по ролям.	Р.т. 1ч., урок № 11(4).
32, 33	Значение слов, понятие «синоним».	2	Определение и уточнение значения слов «классик», «классика». Развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа надрасширением словарного запаса. Понятие «синоним». Развитие диалогической речи по теме.	Р.т. 1ч., урок № 11 (5).
34, 35, 36	Пословицы, их смысл; составление из данных слов предложений.	3	Ознакомление с Пословицами: «Язык голубит, язык и любит», «Язык до Киева доведет», «Ласковым словом и камень растопишь», выяснение их смысла. Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию, подбор синонимов. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук. Составление предложений по заданным словам.	Р.т. 1ч., урок № 12(2).

37, 38	Понятия «устная речь» и «письменная речь»; «образ слова».	2	Ознакомление с понятиями «устная речь» и «письменная речь». Разучивание скороговорок. Развитие речевой моторики, речи, фонематического слуха. Чтение незнакомого текста и беседа по его содержанию. Работа над «образом слова».	Р.т. 1ч., урок № 13(4).
39, 40, 41	Рассказ по разрезным картинкам; практика монолога.	3	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам. Практика в монологическом высказывании на основе рассказа Л.Каминского «Понедельник — день тяжелый». Работа над развитием внимания и речи, мышления и пространственного восприятия.	Р.т. 1ч., урок № 15(3).
42	Контрольный урок.	1	Урок контроля и закрепления знаний по темам № 1 и № 2. Словесная игра.	Р.т. 1ч., урок № 16(2).
Тема № 4: «Кто рано встает, тому Бог дает» (25 часов)				
43, 44, 45, 46	Пословицы, их переносный смысл; определение времени.	4	Пословица «Кто рано встает, тому Бог дает» и определение ее переносного смысла. Работа по развитию произвольной деятельности, зрительно-моторной координации и пространственного восприятия. Обучение определению времени по стрелочным часам. Восстановление последовательности действия по разрезным картинкам. Работа по расширению знаний об окружающем (время и способы его измерения), практика в осмысленном чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.	Р.т. 1ч., урок № 19(3).

47, 48, 49, 50	Значение слов; рассказ по последовательным картинкам.	4	Работа по уточнению значений слов. Ознакомление со словом «обсерватория». Работа по развитию пространственного восприятия, логического мышления. Составление рассказа по последовательным картинкам. Обучение определению времени по стрелочным часам. Практика в выразительном чтении текста по ролям и его пересказе.	Р.т. 1ч., № 20 (5).
51, 52, 53, 54	Пословица, определение времени; практика чтения.	4	Пословица «Делу — время, потехе — час». Работа над развитием внимания, расширением его объема, формированием зрительно-моторной координации, развитием речи. Обучение определению времени по стрелочным часам. Практика в осмысленном чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.	Р.т. 1ч., урок № 21(5).
55, 56, 57, 58	Рассказ по разрезным картинкам, составление монолога; практика чтения текста с пересказом.	4	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам и составление по ним монологического высказывания. Обучение мышлению (обобщение), развитие мелкой моторики. Работа по расширению знаний об окружающем (необычные часы). Практика чтения знакомого текста и его пересказ.	Р.т. 1ч., урок № 22(4).

59, 60, 61, 62	Практика определения времени и чтения знакомого текста.	4	Работа над расширением знаний об окружающем (часы механические, электрические, электронные). Работа над развитием внимания и увеличением его распределения, пространственного восприятия, мелкой моторики, логического мышления Самостоятельная работа по определению времени по стрелочным часам. Практика чтения знакомого текста.	Р.т. 1ч., урок № 23(5).
63, 64, 65, 66	Пословица, подбор ситуации к ней; план по опорным словам.	4	Работа по развитию произвольной деятельности, зрительно-моторной координации, восприятие речи, звукобуквенного анализа. Работа по расширению знаний об окружающем (какие бывают календари). Пословица «Скучен день до вечера, коли делать нечего» и подбор ситуации к ней. Практика в осмысленном чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию. Составление плана по опорным словам.	Р.т. 1ч., урок № 24(5).
67	Обобщение.	1	Обобщающий урок по теме № 3. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и произвольной деятельности. Работа над «образом слова». Работа над развитием внимания и увеличения его распределения, развитием памяти. Составление плана текста и пересказ по плану.	Р.т. 1ч., урок № 25(5).
Тема № 5: «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (14 часов)				

68, 69, 70, 71	Пословица, их переносный смысл; рассказ по последовательным картинкам.	4	Пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и раскрытие переносного смысла. Расширение знаний об окружающем (старинные единицы измерения). Работа над развитием внимания и расширением его объема, развитием мелкой моторики, пространственного восприятия, зрительного восприятия. Составление рассказа по последовательным картинкам. Практика осмысленного чтения незнакомого текста.	Р.т. 1ч., урок № 26(7).
72, 73, 74, 75	Пословицы, их переносный смысл; практика пересказа текста.	4	Пословицы «Поспешишь — людей насмешишь», «Семь бед — один ответ» и определение их переносного смысла. Работа по расширению знаний об окружающем (метрическая система мер, понятие «эталон»). Работа над развитием внимания, расширением его объема. Работа над развитием зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, наблюдательности, мелкой моторики. Практика пересказа текста.	Р.т. 1ч., урок № 27(7).

76, 77, 78, 79	Пословицы, их переносный смысл; разучивание скороговорок.	4	Пословицы «Не зная броду, не суйся вводу», «Тише едешь — дальше будешь», уточнение их переносного смысла. Работа над развитием внимания(расширение его объема), речевой моторики. Обучение выделению существенного (по рисункам). Расширение знаний об окружающем (единицы измерения и измерительные приборы). Разучивание скороговорок «Портной клин с приподклинком выкроил и перекроил, перекроил и выкроил». Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию.	Р.т. 1ч., урок № 28(6).
80	Обобщение.	1	Обобщающий урок по теме № 4. Работа над развитием внимания (расширение его объема). Практика чтения знакомого текста, пересказ текста с дополнительным речевым заданием.	Р.т. 1ч., урок № 29(4).
81	Контрольный урок.	1	Урок контроля и закрепления знаний по темам № 3 и № 4. Словесная игра.	
Тема № 6: «Ангел на Землю спустился и сказал: "Христос родился!"» (10 часов)				
82, 83	Гимнастика-релаксация; восприятие на слух песни, извлечение из неё информации.	2	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, произвольной деятельности, мелкой моторики кистей рук, мышления. Работа по расширению знаний об окружающем (почему и когда мы празднуем Новый год). Обучение гимнастике-релаксации. Восприятие на слух песни о Новом годе, извлечение из нее интересующей информации. Практика в чтении незнакомого текста и организация контроля его понимания.	Р.т. 1ч., урок № 33(5).

84, 85, 86,	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста.	3	Составление рассказа по разрезным картинкам. Работа над развитием внимания, мышления, речи. Работа по расширению знаний об окружающем (праздник Рождество Христово). Практика чтения и организация контроля понимания содержания незнакомого текста.	Р.т. 1ч., № 34 (3).
87, 88, 89	Рассказ по последовательным картинкам, плана текста и краткий пересказ.	3	Составление рассказа по последовательным картинкам. Работа над развитием памяти, речи, мышления. Составление плана текста и краткий пересказ. Тренировка зрительной памяти.	Р.т. 1ч., урок № 35(3).
90	Промежуточное обследование.	1	Диагностика навыков устной и письменной речи.	
91	Промежуточное обследование.	1	Диагностика навыков устной и письменной речи.	
Тема № 7: «Мороз и солнце — день чудесный!» (9 часов)				
92, 93, 94	Работе с текстами, практика чтения незнакомого текста.	3	Обучение работе с текстами. Работа над формированием внимания, зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа, мышления. Практика в чтении незнакомого текста. Расширение знаний об окружающем (декабрь).	Р.т. 1ч., урок № 36(3).
95	Кубики Никитиных; чтение подготовленного текста, работа по нему, с опросом.	1	Тренировка зрительной памяти. Обучение работе с кубиками Никитиных. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления, памяти, речи. Расширение знаний об окружающем (январь). Опрос по чтению подготовленного текста и организация работы по тексту.	Р.т. 1ч., № 37.
96, 97, 98	Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов.	3	Работа по подготовке пересказа текста с помощью составления плана и пересказа текста. Работа по развитию фонематического слуха, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (февраль). Организация повторения изученных фразеологических оборотов.	Р.т. 1ч., № 38 (2).

99	Обобщение.	1	Обобщающий урок по темам № 5, 6, 7,8, 9. Практика чтения незнакомого текста и контроль его понимания. Самостоятельная работа и ее анализ.	
100	Контрольный урок.	1	Урок контроля и закрепления знаний по темам № 5, 6, 7. Игра «Проще простого».	
Тема №8:Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)				
101	Диагностика познавательной деятельности	1	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Тест Керна- Йерасика на определениеуровняинтеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей.	
102	Диагностика устной письменной речи	1	Чтение незнакомого текста,словарный диктант, списывание текста.	

Тематическое планирование 6 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№	Тема урока	Кол/во часов	Содержание занятия Формируемые представления	Примечание
Тема №1: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)				
1	Диагностика познавательной деятельности.	1	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний Керна- Йерасика на определение уровня интеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей.	
2	Диагностика устной письменной речи.	1	Чтение незнакомого текста,словарный диктант, списывание текста	
Тема № 2: «Уж тает снег, бегут ручьи, а за окном повеяло весной...» (13 часов)				
3, 4, 5, 6	Восприятие на слух песни, извлечение из нее информации; практика чтения незнакомого текста с беседой по содержанию.	4	Развитие внимания, мелкой моторики кистей: рук, расширение знаний об окружающем (март). Восприятие на слух песни о весне и извлечение из нее необходимой информации. Упражнение-лабиринт «Охотник». Практика чтения незнакомого текста и	Р.т. 2 ч., урок № 39 (4).

			беседа по его содержанию.	
7, 8, 9, 10	Понятие «антонимы»; чтение подготовленного текста с опросом.	4	Лексическая работа по тексту. Понятие «антонимы». Обучение работе с кубиками. Опрос учащихся по чтению подготовленного текста. Развитие пространственного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (апрель).	Р.т. 2 ч., урок № 40 (2).
11, 12, 13, 14, 15	Составление рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по заданной теме	5	Составление рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по заданной теме. Развитие речи, мышления, памяти, зрительно-моторной координации. Расширение знаний об окружающем (май).	Р.т. 2 ч., урок № 41 (2).
Тема № 3: «Лето» (10 часов)				
16, 17, 18	Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения незнакомого текста.	3	Обучение работе с кубиками. Восприятие на слух песни о лете и извлечение из нее интересующей информации. Развитие мелкой моторики кистей рук, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления. Расширение знаний об окружающем (июнь). Практика осмысленного чтения незнакомого текста.	Р.т. 2 ч., урок № 42 (4).
19, 20, 21, 22, 23	Тренировка зрительной памяти повторения и закрепление фразеологических оборотов.	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительной памяти, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (июль). Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Организация повторения и закрепление фразеологических оборотов, изученных в I полугодии.	Р.т. 2 ч., урок № 43 (2).
24, 25, 26, 27, 28	Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу.	5	Составление рассказа по разрезным картинкам. Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу. Развитие речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (август).	Р.т. 2 ч., урок № 44.
Тема № 4: «Листья желтые над городом кружатся...» (12 часов)				

29, 30, 31, 32	Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения незнакомого текста с контролем понимания его содержания.	4	Обучение работе с кубиками. Практика осмысленного чтения незнакомого текста и организация контроля его понимания. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации. Расширение знаний об окружающем (сентябрь).	Р.т. 2 ч., урок № 45 (2).
33, 34, 35, 36, 37	Понятия «диалектные» и «просторечные» слова, пересказ по «опорным» словам; повторения пройденного.	5	Понятия «диалектные» и «просторечные» слова. Составление пересказа по «опорным» словам. Опрос по чтению подготовленного текста. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук, речи, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления. Расширение знаний об окружающем (октябрь). Организация повторения материала, пройденного в I полугодии.	Р.т. 2 ч., урок № 46 (5).
39, 40, 41, 42	Восприятие на слух песни, извлечение из неё информации; разучивание стихов «с голоса».	4	Разучивание стихотворения «с голоса». Восприятие на слух песни об осени, извлечение из неё интересующей информации. Развитие мышления, зрительно-моторной координации, речевой моторики, речи, памяти, навыков рисования. Расширение знаний об окружающем (ноябрь).	Р.т. 2 ч., урок № 47 (2).
43	Обобщение.	1	Обобщающий урок по темам № 5, 6, 7, 8, 9. Практика чтения незнакомого текста и контроль его понимания. Самостоятельная работа и ее анализ.	
44	Контрольный урок.	1	Урок контроля и закрепления знаний по темам № 1, 2, 3, 4. Игра «Проще простого».	
Тема № 5: «Пойду плясать, никому не удержать» (17 часов)				
45, 46, 47, 48, 49	Конспектирование; тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	5	Обучение составлению простейшего конспекта. Обучение приемам тренировки памяти. Развитие пространственного восприятия, памяти, мышления, навыков чтения «про себя». Расширение знаний об окружающем (государственные праздники). Практика осмысленного чтения незнакомого текста и составление плана. Повторение изученного материала.	Р.т. 2 ч., урок № 52 (5).

50, 51, 52, 53, 54	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию; повторение изученного.	5	Обучение приемам тренировки памяти. Развитие памяти, мышления, речи. Расширение знаний об окружающем (обычаи и традиции). Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию. Повторение материала, изученного в I полугодии.	Р.т. 2 ч., урок № 53 (2, п.2).
55, 56, 57, 58, 59, 60	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя»; графический диктант.	5	Развитие мелкой моторики кистей рук, пространственного восприятия, мышления, умение следовать инструкции. Расширение знаний об окружающем (профессиональные праздники). Обучение приемам тренировки памяти. Обучение чтению «про себя» для получения интересующей информации. Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Графический диктант.	Р.т. 2 ч., урок № 54 (3).
61	Обобщение.	1	Обобщающий урок по теме № 10. Составление рассказа по разрезным картинкам. Аудирование песни о Великой Отечественной войне. Беседа по теме. Самостоятельная работа.	
62	Промежуточное обследование.	1	Диагностика навыков устной и письменной речи.	
Тема № 6: «Где любовь да совет, там и горя нет!» (25 часов)				
63, 64, 65	Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения текста.	3	Развитие внимания, мышления, пространственного восприятия, навыков чтения «про себя». Обучение работе с кубиками Никитиных. Практика осмысленного чтения текста. Лексическая работа.	Р.т. 2 ч., урок № 56 (5, п.2).
66, 67, 68, 69	Переносный смысл пословиц, тренировка памяти; практика осмысленного чтения текста.	4	Работа по определению переносного смысла пословиц о семейных отношениях. Обучение приемам тренировки памяти. Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Развитие речи, мышления, мелкой моторики кистей рук.	Р.т. 2 ч., урок № 57 (3).

79, 71, 72, 73	Автоматизацией пословиц, восприятие на слух песни, извлечение из неё информации.	4	Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики кистей рук. Работа над автоматизацией пословиц в речи. Восприятие на слух песни, извлечение из неё интересующей информации. Практика осмысленного чтения незнакомого текста, организация контроля его понимания.	Р.т. 2 ч., урок № 58 (3).
74, 75, 76, 77	Переносный смысл пословиц, конспект рассказа с помощью пиктограмм.	4	Определение переносного смысла пословиц: «В сиротстве жить — только слезы лить», «В семье не без урода». Составление конспекта рассказа учителя при помощи пиктограмм. Практика чтения незнакомого текста и работа с ним. Развитие памяти, зрительного восприятия, речи, мышления.	Р.т. 2 ч., урок № 59 (3).
78, 79, 80, 81	Понятие «генеалогическое древо».	4	Ознакомление с понятием «генеалогическое древо». Чтение незнакомого текста и организация контроля его понимания.	Р.т. 2 ч., урок № 60 (1).
82, 83, 84, 85	Графический диктант.	4	Графический диктант. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук, произвольной деятельности, речи, умения следовать инструкции. Расширение знаний об окружающем.	Р.т. 2 ч., урок № 60 (5).
86, 87	Обобщение.	2	Обобщающий урок по теме. Практика чтения незнакомого текста «про себя» и контроль его понимания. Графический диктант.	Р.т. 2 ч., урок № 62 (2)
Тема № 7: «Где родился, там и пригодился» (14 часов)				
88, 89, 90, 91,	Значение слов, практика осмысленного чтения незнакомого текста с анализом; работа с картиной.	4	Расширение знаний об окружающем (Моя Родина — Россия). Развитие внимания, расширение его объема, зрительно-моторной координации. Уточнение значений слов «федерация», «патриотизм». Практика осмысленного чтения незнакомого текста и его анализ. Обучение работе с картиной.	Р.т. 2 ч., урок № 62 (3)

92, 93, 94, 95,	Переносный смысл поговорок; практика чтения незнакомое текста, пересказ.	4	Ознакомление с пословицами: «Своя земля и в горсти мила», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и стены помогают», «Своя рука — владыка» и определение их переносного смысла. Расширение знаний об окружающем (Мой родной город). Практика чтения незнакомого текста и его пересказ.	Р.т. 2 ч., урок № 63
96, 97, 98, 99,	Активизация в речи изученных поговорок; графический диктант; работа с картой.	4	Активизация в речи изученных ранее поговорок. Графический диктант. Расширение знаний об окружающем (наш микрорайон). Обучение работе с картой. Чтение незнакомого текста и организация работы по нему. Развитие речи, мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук.	Р.т. 2 ч., урок № 64
99	Обобщение.	1	Обобщающий урок по теме	
100	Контрольный урок.	1	Урок контроля и закрепления знаний по темам. Словесная игра (итоговая).	
Тема № 8: Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)				
101	Диагностика познавательной деятельности	1	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Тест Керна-Йерасика на определение уровня интеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей	
102	Диагностика устной письменной речи	1	Чтение незнакомого текста, словарный диктант, списывание текста	

7 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 7 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», утвержденной приказом Минпросвещения России №1025 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа составлена на основе авторской программы Н.А. Криволаповой «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012».

Программа курса рассчитана на один учебный год, и направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Цель данной программы:

- сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мысле-деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
- развитие речи, расширение словарного запаса;
- развитие эрудиции, тренировки памяти и внимания, развитие логического мышления.

Программа рассчитана на учащихся 7 классов, имеет практико-ориентированный характер, 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и направлена на:

- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора;
- развитие логики, мышления, воображения;
- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов;
- знакомство с профессиями, профориентацию.

Содержание программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012» и сборник заданий для работы с обучающимися «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. М.: Просвещение, 2012».

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- презентация;
- виртуальная экскурсия;
- учебная игра;
- развивающая игра;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- экскурсии (на природу, в музеи, на предприятия, в учебные заведения СПО и т.д.).

Принципы планирования деятельности обучающихся по развитию и коррекции учебно - познавательных интересов:

- принцип взаимосвязи с программным материалом по предметам учебного плана, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи, внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом занятий по развитию познавательной деятельности;

- принцип доступности. В ходе занятий используются игровые формы и специальный дидактический материал, соответствующий особым образовательным потребностям и возможностям глухих и слабослышащих детей, в том числе различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты);
 - принцип концентричности. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения: начало работы над темой, где предлагается новый речевой материал, диктует необходимость использования тех заданий и правил, которых ученику уже известны.
- Программа по развитию учебно - познавательных интересов глухих и слабослышащих учащихся строится на следующих позициях:
- практическое овладение логическими умениями;
 - использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
 - восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;
 - использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
 - развития логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- уметь сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- приобретение навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн - играх).

Режим занятий:

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7	3 часа	102 часа

7 класс

1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы	1
2.	Развитие пространственных представлений. Игры: «Найди путь»,	2
3.	«Составь план (класса, квартиры, комнаты)»	
4.	Презентация «Чего может достичь человек с нарушением слуха?»	1
5.	Задания на развитие логического мышления и воображения.	2
6.	«Нарисуй по образу и подобию», «Найди отличие»	
7.	Учимся задавать вопросы и отвечать на них	1
8.	Решение творческих задач	2
9.		
10.	Творчество как способ развития личности. Презентация	1
11.	Виды творчества. Беседа «Моё хобби»	1
12.	Познаём мир. Экскурсия в музей «Феостория»	1
13.	Мы – наблюдатели. Упражнения на развитие наблюдательности	1
14.	Чтение как способ получения информации. Виды чтения. Беседа	1
15.	Развивающие онлайн – игры	1
16.	Тренируем память и воображение. Практические упражнения и	3
17.	задачи	
18.		
19.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам	3
20.		
21.		
22.	Справочники и словари. Как ими пользоваться? Практическое	1
	занятие	
23.	Учимся готовить доклад, реферат. Практическое занятие	2
24.		
25.	Логически – поисковые задания. Ребусы, анаграммы	2
26.		
27.	Математические кроссворды, логические упражнения	2
28.		
29.	Подвижные игры для тренировки мышления и воображения	1

30. 31.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось». Развитие мышления	2
32.	Развивающие онлайн –игры	1
33.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	1
34.	Тренировка слуховой памяти. Игра «Повтори сначала»	1
35. 36. 37.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие связной речи	3
38 39	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы	2
40	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания	1
41	Логически – поисковые задания. Ребусы	1
41 42	Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей	2
43	Тренировка внимания. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово» и др.	1
44	Математические ребусы и кроссворды	1
45	Развивающие онлайн – игры	1
46 47	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару»	2
48	Логически-поисковые задачи. Решение кроссвордов	1
49 50	Беседа - презентация «Великие люди с ограниченными возможностями здоровья»	2
51 52 53	Сканворд, чайнворд, анаграмма	3
54	Развивающие онлайн – игры	1
55	Компьютер – «друг» человека. Презентация	1
56	Интернет как источник получения информации. Полезные сайты	1
57	Решение логических задач и головоломок	1
58	Развивающие онлайн – игры	1
59 60	Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды	2
61 62	Упражнение – игра «Учимся писать письмо»	2
63 64	Математические кроссворды. Ребусы	2
65 66 67	Упражнения на развитие логики и мышления. Кроссворды и чайнворды	3
68	Практическое занятие с элементами тренинга «Делаем стенгазету»	1
69	Развивающие онлайн – игры	1
70	Практическое занятие «Поздравительная открытка»	1
71 72	Развивающие игры на концентрацию внимания	2
73 74	Викторина «Загадки и отгадки»	2
75	Развивающие онлайн – игры	1
76	Виртуальная экскурсия «Сокровища народов мира»	1
77	Упражнения на развитие внимания и мышления. Игра «Бабушка»	1

78 79	Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды	2
80 81	Презентация «Великие умы человечества. А чего можешь достичь ты?»	2
82 83 84 85 86	Упражнения на развитие пространственного мышления	5
87	Развивающие онлайн – игры	1
88	Викторина «Самый умный»	1
89 90 91 92 93	Тренировка разных видов мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»	5
94	Великие полководцы с нарушением слуха. Презентация	1
95	Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды	1
96 97 98	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	3
99	Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды	1
100	Составление связного текста из предложений. Практическое занятие	1
101	Развивающие онлайн – игры	2
102	Итоговое занятие. Рефлексия	1

Программно-методическое обеспечение программы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. АООП для детей с задержкой психического развития.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54

7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9
 8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
 9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
 10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №1. — С. 54–56.
 11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
 12. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
 13. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
 14. Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная пресса, 2011. – 32 с.
 15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
 16. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил.
 17. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190, [2] с. Серия («Справочник»)
 19. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
 18. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка). 21. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
 19. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов //
- В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 –146.

20. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
21. Павлушкова Н.Н., Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонов. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 152 с.
22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.:Гуманитарный изд. центр Владос, 1999.
23. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение.
- Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С.Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
24. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV).
25. Чернышова Е.А. «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы(уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.:Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).
26. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с