

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 17 сентября 2025 года № 1/1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ АО «Школа-интернат № 3»
В.Е. Русяева
17 сентября 2025 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
0096D595EF74275A9C9C746AAD50A409FE
Владелец: Русяева Вера Евгеньевна
Действителен: с 23.07.2025 до 16.10.2026

Рабочая программа
по учебному предмету
формирование грамматического строя речи
1 «В» класса
на 2025 -2026 учебный год

Всего часов на учебный год 66 ч.

Количество часов в неделю 2 ч.

Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023)

Учебник: В. Г. Горецкий «Прописи» 1 класс в 4 ч.

Составитель: А.С. Уразгалиева
учитель высшей категории

Астрахань, 2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....

ВАРИАНТ 2.2.2.....

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

5 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

Личностные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

Предметные результаты обучения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.2** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов освоения адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

- в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

- в 2–5 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Формирование грамматического строя речи.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи».

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

Развитие речи

Особенности общего речевого развития слабослышащих обучающихся определяют следующие специфические задачи развития речи: накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением с содержанием слова проводится работа над усвоением его звукобуквенного состава. Выделяются сходные и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, усвоения прочных и глубоких знаний.

Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 1 – 5 классах представлено комплексным учебным предметом «Русский язык» (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) и учебным предметом «Развитие речи».

Обучение грамоте.

Речевое развитие слабослышащих первоклассников, обучающихся по варианту 2.2.2, отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смешении многих фонем, в несформированности звукового и слогового состава слова. Другие компоненты звукового строя языка – ударение и интонация – используются очень ограниченно и чаще всего неправильно (большое количество ошибок в ударении, крайняя бедность интонации). Поскольку произносительная сторона речи находится в тесной связи с лексико-грамматической, общее состояние устной речи слабослышащих детей, начинающих усваивать грамоту, резко отличается от учеников без ограничений возможностей по здоровью.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Основными целями обучения грамоте являются формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит следующие задачи: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; формирование умения участвовать в диалоге; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В основе обучения грамоте слабослышащих школьников во 2-м отделении лежит комплексный метод (частично глобальный, буквенно-звуковой и звуко-буквенный, частично аналитико-синтетический, слоговой).

Формирование грамматического строя речи

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение и изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять

написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление вопросов связи между словами в предложении; выделение вопросов слова и предложения; различение слова по вопросам.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе грамматики.

Развитие речи

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к владению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают к определенному речевому материалу для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги раскрываются по ходу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объем устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу)). При этом учитывается доступность содержания языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.2.2

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.2.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ВАРИАНТ 2.2.2

**Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область
«Русский язык и литературное чтение»**

Предметные области	Классы Учебныепредметы	Количествочасоввнеднелю						
		1д	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательнаячасть								
Русскийязыки литературное чтение	Русскийязык	6	6	4	4	4	4	28
	Обучениеграмоте	-	6/4	-	-	-	-	
	Формирование грамматическогогострояречи	6	0/2	3	2	2	2	
	Грамматикаиправописание	-	-	1	2	2	2	
	Литературноечтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитиеречи	4	4	3	3	2	3	19
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Всего		11	10	11	11	10	11	64

1 КЛАСС
Обучение грамоте

(6 часа в неделю, 90 часов, II и III четверти;
4 часа в неделю, 72 часа, III и IV четверти)

В структуре обучения чтению и письму — три этапа:

- Подготовительный (добукварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).
- Основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме;
- повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

Обучение чтению.

Членение слова на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов коротких предложений печатного или рукописного шрифта. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка

связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения текстом – образцами слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 36 часов, III и IV четверти)

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями

языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предмет и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «сущ. + гл.».

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание слов с предлогами *в, на, около, под, над*. **Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты доски и учебника.

III четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»): ученик пишет, самолёт летит);
- предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»): мальчик сидит, ручка лежит); Выделены грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»): ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»): читает книгу) — 2 часа;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»): кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа;
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»): рисует красиво) — 2 часа.

IV четверть

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»): ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения («гл. + около + сущ.»): стоит около окна);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»): покупает брату) — 2 часа;
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»): ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над + сущ.»): летит над рекой).

Развитие речи

(4 часа в неделю, 132 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Примерный перечень тем:

Время года.

Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы. Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером.

Ночью. Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».

Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

2 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(3 часа в неделю, 102 часов)

II. Грамматика и правописание

(1 час в неделю, 34 часов)

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

II четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);

- временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *сейчас рисует, вчера рисовала*);

- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

— орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)

— признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное +

существительное в им. пад. ед. ч. им. ч.»: *синяя кружка*)

— пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

II Четверть

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех., переход.»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

III Четверть

1. Составление предложений с словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);
- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);
- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

2. Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).

IV Четверть

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. им. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит клесу, отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

II. Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ц, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часов)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалог в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление

записи предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Примерный перечень тем:

Время года.

Класс. Учебные вещи. Школа.

Семья.

В городе. Наш город. Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь.

Фрукты. Овощи. В магазине.

Транспорт.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая). Величина, цвет, форма предмета.

Группы: *один, одна, одно*.

Ответы на вопросы: *как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

3 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Повторение и изученного материала.

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами *из, с, к, от*);
- временные отношения;
- повторение.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банка молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. им. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений с словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *в(во-), вы* в значении движения *внутри* или *изнутри* (*вошёл, вышел*);
- *при-, под-, у-, от(ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошёл, ушёл, оторвал*).

II. Грамматика и правописание

Большая буква в именах, кличках, названиях.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание безударных гласных.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное+у+существительное»: *книгу Вовы*);
- пространственные отношения («глагол+по+существительное»: *бежит по тропинке*);
- косвенный объект («глагол+с, без+существительное»: *играет с братом, идёт без звука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *перев*значении перемещения (*переплыл*);
- *на-, вз-, св*значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с(со-), раз(рас-)* в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

II. Грамматика и правописание

Слово и словосочетание. Части речи.

Однокоренные слова. Слово, звуки и буквы.

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет+существительное»: *нет карандаша*);
- пространственные отношения («глагол+за, перед+существительное»: *остановился перед домом*);
- целевую направленность действия («глагол+для+существительное»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол+через, по+существительное»: *прыгает через канаву*);
- временные отношения («глагол+до, после+существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок, -ёнок*, обозначающими детёнышей животных (*котёнок*); *-ик, -чик, -очк-, -ечк* уменьшительно-ласкательными (*столик*).

II. Грамматика и правописание.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол+между+существительное»: *стоит между партами*);
- косвенный объект («глагол+о(об)+существительное»: *читает о космонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

II. Грамматика и правописание

Местоимение.

Глагол.

Повторение по теме «Части речи».

Чистописание. Закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо поодной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных строчных букв и их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, се* и др.; связное и ритмичное написание слов и предложений.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения словобщимкорнем(слова, обозначающие предмет его качество, производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.). лицо и

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, обучении, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение по руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составленного рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Быстро лето пролетело.

Настали дни осенние.

На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, транспортных профессиях и т. д.) Что такое хорошо... (о добром отношении к людям, вежливости и т. д.)

Я люблю зиму.

О разных странах на Земле.

Своими руками (занятия в кружках). Весна идёт.

Милая мама моя...

Мы читаем (о круг чтения; о том, как пользуются библиотекой). Что такое? Кто такой?

Вперед, лето.

4 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);
- количество или меру (сущ. + сущ.);
- признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
- пространственные отношения (глаг. + у, против, около, возле + сущ.);
- пространственные отношения (глаг. + из-за, от + сущ.);
- временные отношения (глаг. + с, до, после + сущ.);
- причинные отношения (глаг. + из-за + сущ.);
- назначение предмета (сущ. + сущ.);

- обратную направленность действия (сущ.+от+ сущ.)
употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II. Грамматика и правописание.

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет+сущ.)
- отвечающих на вопросы *кого? чего?*
- включающих глаголы с приставками *-вы-, по-, с-*
- направленность действия на предмет: (глагол.+к+сущ.)
- состояние предмета (сущ.+ наречие)
- пространственные отношения (глагол.+к, по+сущ.)

II. Грамматика и правописание

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединёнными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол. +на+ сущ.);
- временные отношения (глагол.+в, через, за, весь, целый +сущ.);
- пространственные отношения (глагол.+в, на, за, под, через+ сущ.);
- орудие или средство действия (глагол.+сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ.+с+сущ.);
- пространственные отношения (глагол.+за, между, над, перед, под+сущ.);
- отвечающих на вопросы *кому? чему?*;
- отвечающих на вопросы *кого? что?*;

II. Грамматика и правописание

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глагол.+на, в+сущ.);
- косвенный объект (глагол.+о(об)+ сущ.);
- включающих глаголы с суффиксами *-а-, -ва-, -ыва-, -ну-;*
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кем? чем?*;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *ком? о чём?*.

II. Грамматика и правописание

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв в соединениях. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: *ол, ое, во, вл, се* и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

Развитие речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности к человеку или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условными.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Прощание с тёплым летом.

Снова осень стоит у двора.

Наши добрые дела.

О чём рассказывают нам картины? О профессиях.

Хочу всё знать.

Белый снег пушистый...

Мои любимые сказки

Весна идёт.

Подарок маме.

Мы занимаемся спортом.

Наши развлечения.

Скоро летние каникулы.

5 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

1 четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже.

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество и меру (сущ+прил+сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ+из+прилаг+сущ: ваза из зеленого стекла);

- пространственные отношения (глагол+из+прилагательное+сущ.: достаёт из почтового ящика);
- отрицание (отсутствие) («без, нет+прилагательное+существительное» без горячей воды)
Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.
Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - направленность действия (глагол+прилагательное+существительное: пишет старому брату)
 - пространственные отношения («глагол+к+прилагательное+существительное»: подъехал к заводскому гаражу).
 Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - переходность действия на предмет («глагол+прилагательное+существительное»: вяжет шерстяную кофту);
 - пространственные отношения («глагол+в, на, под, за+прилагательное+существительное»: ставит в стеклянную вазу).
Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).
Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
 - орудие, средство действия («глагол+прилагательное+существительное»: покрасил масляной краской);
 - сопутствующий предмет («существительное+с+прилагательное+существительное»: стоят перед новым домом).
 Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

- Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
- пространственные отношения («глагол+в, на+прилагательное+существительное»: стоит на зелёной лужайке);
 - косвенный объект («глагол+о(об)+прилагательное+существительное»: вспоминали о тёплой погоде).
- Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).
Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.
- Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие.

Употребление в связной речи сложных предложений:

- указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*);
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (отрицания) действия (*надо зажечь свет, потому что уже темно*);
- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*); причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, о (об)*);

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*); противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Глаголы на -ся (-сь); их правописание и правильное произношение. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Частица *не* с глаголами.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место и направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как*: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда был в школе, приехал отец*);

разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*),

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательных, восклицательные, вопросительные. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

Развитие связной речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие

учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о сущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на

основесловесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникация на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценностно-научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения 1

класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузу в предложениях; читать правильно сочетания звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правилами применения;
- устанавливать вопросы связи между словами в предложении;
- выделять вопросы слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения,

выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3–5 предложений, объединённых общей темой;
- правильно списывать слова и предложения печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами
- переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать вопросы связи между словами в предложении; — выделять вопросы слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ъ, ь*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать раздельно предлоги с словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6–8 предложений на определённую тему;
- делать устные и письменные сообщения о погоде, календарных данных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать вопросы связи между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и заглавливать его по рою и теме;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять устные и письменные приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 8–10 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- писать изложение текста (70–80 слов) по плану;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание). осознать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значения которых требуют уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

I. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся Обучение грамоте (чтение) в 1 классе

Количество часов в неделю – 4 ч. Количество часов в год – 132 ч.

Учебник «Азбука» в 2-х частях – 2011 год, Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Корюшкин, Л.А. Виноградовская, М.В. Бойкина

ПП №№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	Добукварный период (22 ч.).				
1.	Вводный урок. Здравствуй школа! «Азбука» — первая учебная книга.	1		Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.	
2.	Речь устная и письменная	1		Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь	

				письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	
3-4	Предложение	2		Рассказывать сказку по ролям на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.	
5-6.	Предложение и слово	2		Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.	
7-8.	Слово и слог	2		Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слова на слоги. Моделировать слова при помощи схем.	
11.	Устная речь	1			
12.	Письменная речь. Слог, ударение.	1			
13.	Слово, слог, ударение	1		Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.	
14-15.	Деление слов на слоги	2		Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».	
16-17.	Гласные и согласные звуки	2		Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.	
18.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	1			
19.	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук	1		Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа по ролям на предметный рисунок. Наблюдать над	

				особенностями произнесения звука [а]. Доказывать, что звук [а] гласный. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>А, а</i>. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Оpoznать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Пересказывать сказку по серии картинок. Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).	
20.	Гласные буквы <i>О, о</i> , обозначающие гласный звук	1		Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать за особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>. Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>. Составлять рассказ по сюжетной картинке.	
21.	Гласные буквы <i>И, и</i> , обозначающие гласный звук	1		Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать за особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>.	

				Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».	
23.	Гласная буквы, обозначающая гласный звук	1		Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>. Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки».	
22.	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук	1		Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>У, у</i>. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами <i>У, у</i> в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных	

				предложений (<i>Ау!</i>).	
	Букварный период (69ч.)				
1.	Закрепление материала	1			
2-3.	Буквы <i>Н, н</i> , обозначающие согласные звуки <i>н, н</i>	2		Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>. Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>). Наблюдать на расхождении написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой.	
4.	Буквы <i>С, с</i> , обозначающие звуки <i>с, с</i>	1		Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>С, с</i>. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	
5.	Буквы <i>К, к</i> , обозначающие согласные звуки <i>к, к</i>	1		Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего	

				согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к']. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке.	
6.	Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки т, т	1		Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.	
7.	Чтение текста с выученными буквами	1		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Продолжать рассказ по его началу.	
8.	Чтение предложений и коротких текстов	1			
9.	Буквы Л, л, обозначающие согласные звуки	1		Определять место буквы в слове «ленте букв». Составлять небольшие рассказы	
10.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Л, л	1			
11.	Заучивание стихов для Деда Мороза	1		Послушай внимательно.	
12.	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки р, р	1		Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями.	
13.	Техника чтения	1			
14.	Чтение кратких текстов с изученными буквами. Работа по содержанию текста	1		Прочитай предложение. Ответь на вопросы.	
15.	Буквы В, в, обозначающие	1		Выделять новые звуки из слов,	

	согласные звуки и, в			характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	
16.	Чтение текста. Работа над содержанием текста	1		Прочитай текст.	
17.	Чтение слов с буквой Е. Чтение текста «Лес»	1		Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки — высокие, красивы — красивые</i>). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы в начале слова и после гласных в середине и в конце слов.	
18.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука	1		Делать вывод (под руководством учителя): если в слении после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>е</i> . Обозначать буквой <i>е</i> гласный звук [’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
19.	Звук ийэ. Работа над содержанием текста «Лето»	1		Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.	
20.	Буквы П, п, обозначающие согласные звуки п, п. Заглавная буква при написании имен, фамилий.	1		Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.	
21.	Чтение текстов с буквами П, п, «Скоро конкурс», «Покупка»	1		Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.	
22.	Буквы М, м, обозначающие согласные звуки м, м	1		Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	
23.	Чтение текстов с буквами М, м	1		Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	

				Определять основную мысль текста. Строить самостоятельно связные высказывания о столице России.	
24.	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки	1		Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	
25.	Чтение текстов в слове буквами З, з	1		Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са</i> — <i>за</i> , <i>со</i> — <i>зо</i> , <i>си</i> — <i>зи</i> т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. [с'].	
26.	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки б, б. Чтение текстов в слове буквами Б, б	1		Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п'].	
27.	Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки д, д	1		Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
28.	Чтение слов буквами Д, д. Закрепление материала	1		Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т]	

				и[д']— [т']в словах.	
29.	Гласные буквы Я,я, обозначающие звуки я	1		Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние— два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.	
30.	Буква Я—показатель мягкости согласных звуков.	1		Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я.	
31.	Чтение текстов. Повторение изученного	1		Прочитай текст. Ответь на вопросы.	
32.	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки г, г	1		Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквой, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.	
33.	Чтение предложений, текстов. Буквами Г, г	1		Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г]—[к] и [г']—[к'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи.	

34.	БуквыЧ,ч, обозначающие мягкийсогласныйзвукч	1			
35.	ЗвукЧ. ЧтениесловипредложенийсбуквамиЧ,ч	1			
36.	Работанад содержанием текста«Мыучимся»	1			
37.	БукваЬ –показатель мягкостисогласныхзвуков	1			
38.	Чтениесловс мягким знаком	1			
39.	БуквыШ,ш,обозначающий согласныйзвукш	1			
40.	Чтениеслов,предложений, текстовсбуквамиШ,ш	1			
41.	БуквыЖ,ж,обозначающие согласныйтвёрдыйзвукЖ	1			
42.	Работанадтекстом«Чиж»	1			
43.	Чтениесказки«Мужики медведь»	1			
44-45.	Чтениепредложенийс выученымибуквами. Техника чтения	2			
46.	БуквыЁ,ё,обозначающие два звукайо	1			
47.	Чтениеслов,предложенийс буквами Ё,ё. Буква Ё показательмягкости согласногозвука	1			
48.	БуквыЙ,й,обозначающие согласный звук	1			
49.	Чтениеслов,предложенийс буквойЙ	1			
50.	БуквыХ,х,обозначающие согласный звукХ	1			
51-52.	Чтениепредложенийи текстовсбуквамиХ,х	2			
53.	Повторениеизученного материала	1			
54.	БуквыЮ,ю,обозначающие двазвука йу	1			
55.	Чтениепредложений, текстовсбуквамиЮ,ю. Буква Юпоказатель мягкостисогласногозвука	1			
56.	БуквыЦ,ц,обозначающие согласныйтвёрдыйзвукЦ	1			
57.	Чтениепредложений, текстовсбуквамиЦ,ц	1			
58.	БуквыЭ,э,обозначающие гласныйзвукЭ	1			
59.	Чтениеслов,предложенийс буквамиЭ,э	1			
60.	ЗнакомствосбуквамиЩ,щ, обозначающими мягкий согласныйзвукЩ	1			

61.	Формированиенавыков чтенияизученными буквами	1			
62-63.	Чтение текста «Два товарища».Работанад содержанием	2			
64.	БуквыФ,ф, обозначающие звукиф,фь	1			
65.	Чтениесловипредложений сбуквойФ	1			
66.	Знакомствосбуквой твёрдыйзнакЪ	1			
67.	Чтениесловствёрдыми мягкимразделительными знаками.	1			
68.	Разделительныетвёрдыйи мягкийзнаки	1			
69.	Прощаниес букварем.	1			
	Послебукварныйпериод(7 ч.)				
1.	Списываниетекста	1			
2-3.	Хлеб–всемуголова.Чтение текста «Три калача и одна булка». Работа над содержаниемтекста.	2			
4-5.	Оформлениепредложенийв текст	1			
6-9.	Повторениеизученного материала.	3			

Грамматика2класс(1часв нед./34часав год)

Учебник:..В.П.Канакина,В.Г.ГорецкийРусскийязык1 класс.

№	Темаурока.	Кол-во часов.	Дата.	Речевой материал.	Домашнее задание.
	Нашаречь(1 ч.)				
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.Речьустнаяиречь письменная.	1		Слушание, говорение. Устная речь.	
	Текст,предложение,диалог (3 ч.)				
2.	Чтотакоетекст?	1		Спиши предложение.	
3.	Предложение. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1		Словав предложении связаныпосмыслу.	
4.	Диалог.Знакипрепинанияв конце предложения.	1		Речьдвухлюдей.	
	Слова,слова,слова...(5 ч.)				
5.	Словои егозначение.	1		Напишислово.	
6.	Слова-названияпредметови явлений, слова-названия признаковпредметов,слова-	1			

	названия действий предметов				
7-8.	Однозначные слова. Многочисленные слова.	2		Прочитай слово.	
9.	Словари учебника. Закрепление.	1			
	Слово и слог. Ударение. (5 ч.)				
10-11.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	2		Раздели слова на слоги.	
12-13.	Перенос слова.	2		Раздели слова для переноса.	
14	Ударение.	1		Поставь ударение.	
	Звуки и буквы (20 ч.)				
15.	Чем отличаются звуки от букв.	1		Нарисуй букву. Назови букву и звук.	
16.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1		Назови гласные звуки.	
17.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
18.	Ударные гласные. Безударные гласные. Проверяемое слово. Проверочное слово.	1		Куда падает ударение? Подбери слово.	
19.	Словарные слова.	1		Напиши слово.	
20.	Административная контрольная работа	1			
21.	Контрольная работа.	1			
22.	Работа над ошибками.	1			
23.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1		Назови согласные звуки.	
24.	Буква Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		Рой – рои, попугай – попугаи...	
25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		Кот – кит, сор – рис, ...	
26.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (ь).	1		Словарь, пальто, ...	
27.	Согласные звонкие и глухие.	1		Шар, жук, мяч...	
28.	Проверяемое слово и проверочное слово.	1		Гриб – грибы, ерш – ерши...	

29.	Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	1		Назови шипящие звуки.	
30.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	1		Девочки, скучный, чтобы...	
31.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		Пиши буквой И, А, У	
32.	Заглавная буква в словах.	1		Напиши имя.	
33.	Контрольная работа	1			
34.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1			

**Календарно-тематическое планирование
по грамматике
3 класс начальной школы по программе 1-5 68
часов (2 часа в неделю)**

Учебные пособия: В.П. Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части Рабочие тетради. В.П. Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (18 часов)				
1.	Знакомство с учебником	1			
	Однокоренные слова (5 часов)				
2-3.	Что такое родственные слова?	2			
4.	Что такое корень слова?	1			
5-6.	Что такое однокоренные слова?	2			
	Слог. Ударение. Перенос слова. (6 часов)				
7.	Какие бывают слоги?	1			
8-10.	Как определить ударный слог?	3			
11-12.	Как переносить слово с одной строки на другую?	2			
13.	Контрольная работа №1	1			
	Русский алфавит и азбука (5 часов)				
14.	Работа над ошибками Как различить звуки и буквы	1			
15-16.	Как мы используем алфавит? Буквы рукописные и печатные. Прописные и строчные.	2			
17.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			
18.	Контрольная работа №2	1			
	2 четверть (14 часов)				
	Гласные звуки				
18.	Работа над ошибками. Как определить гласные звуки?	1			
19.	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			
20-21.	Правописание слов безударным гласным звуком в корне	2			
22.	Проверочные и проверяемые слова	4			

23.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные в корне слов, надо запоминать?	1			
24.	Безударные гласные в корне слова	3			
25	Контрольная работа №3	1			
	Работа над ошибками	1			
	3 четверть (20 часов)				
	Согласные звуки				
	Как определить согласные звуки?	1			
	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			
	Согласный звук Й и буква Й краткое	1			
	Перенос слов с буквой Й	1			
	Слова с удвоенными согласными	1			
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
	Мягкий знак (ь)				
	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1			
	Правописание слов с мягким знаком (ь) в конце и середине слова перед согласным	2			
	Контрольная работа №4	1			
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (5 часов)				
	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2			
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3			
	Звонкие и глухие согласные звуки ()				
	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в конце слова или перед согласными	3			
	Контрольная работа №5	1			
	4 четверть (16 часов)				
	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в конце слова или перед согласными	4			
	Разделительный мягкий знак (Ь)				
	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	3			
	Контрольная работа №6	1			
	Повторение				
	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1			
	Правила правописания парных	3			

	согласных				
	Правописание безударных гласных	2			
	Правописание удвоенных согласных	1			
	Повторение пройденного за год	1			

**Календарно-тематическое планирование
по грамматике 4 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

Учебные пособия: В.П. Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части Рабочие тетради. В.П. Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (19 часов).				
	Состав слова. Корень слова (3 ч)				
1.	Что такое корень слова?	1			
2-3.	Как найти в слове корень?	2			
	Формы слова. Окончание. (3 ч)				
4.	Что такое окончание?	1			
5-6.	Как найти в слове окончание?	2			
	Приставка (4 ч.)				
7.	Что такое приставка?	1			
8.	Как найти в слове приставку?	1			
9-10.	Значения приставок.	2			
	Суффикс (4 ч.)				
11.	Что такое приставка?	1			
12.	Как найти в слове суффикс?	1			
13-14.	Значения суффикса.	2			
	Основ слова. (2 ч.)				
15.	Что такое основ слова?	2			
17.	Административная входная контрольная работа.	1			
18.	Контрольная работа «Состав слова».	1			
19.	Анализ контрольной работы. Проект «Семья слов». С. 101	1			С. 101 подготовить проект.
	2 четверть (15 часов).				
	Правописание частей слова (15)				
20.	В каких значимых частях есть орфограммы?	1			
21-22.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2			
23-24.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2			
25-26.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2			
27-28.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2			
29.	Правописание суффиксов	2			

30.	приставок.				
31.	Правописание приставки предлогов.	1			
32.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	1			
33.	Контрольная работа №2	1			
	3 четверть (20 часов).				
34.	Анализ контрольной работы. Что такое части речи? С.3-5.	1			
	Имя существительное (10 ч.)				
35.	Повторение. Что обозначает имя существительное?	1			
36.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
37.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
38.	Проект «Тайна имени».	1			
39.	Число имён существительных.	1			
40-41.	Род имён существительных.	2			
42.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	1			
43.	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	1			
44.	Анализ контрольной работы.	1			
	Имя прилагательное (9 ч.)				
45.	Повторение. Как определить имена прилагательные?	1			
46.	Роль имён прилагательных в тексте.	1			
47-49.	Род имён прилагательных.	3			
50-51.	Число имён прилагательных.	2			
52.	Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное».	1			
53.	Анализ контрольной работы.	1			
	4 четверть (15 часов).				
	Местоимение (2 ч.)				
55-56.	Личные местоимения.	2			
	Глагол (11 часов)				
57-58.	Повторение. Что обозначает глагол?	2			
59-60.	Формы глагола. Начальная форма глагола.	2			
61-62.	Число глаголов.	2			
63-64.	Род глаголов в прошедшем времени.	2			
65-66.	Правописание НЕ с глаголами.	2			

67	Контрольная работа №5 по теме «Глагол».	1			
68	Анализ контрольной работы.	1			
	Повторение и изученного материала.	2			

**Календарно-тематическое планирование
по грамматике
5 класс (2 часа в неделю)**

Учебник. Канакина. В.П. Русский язык 4 класс (1 и 2 части)

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (16 часов)				
	ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)				
1	Что такое части речи?	1		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	С.67 №112
2	Самостоятельные части речи	1			С.68 №114
3	Грамматические признаки частей речи	1		Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	с.70 №117
4	Наречие	1		Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	с.73 №126, правила
5.	Контрольная работа	1			Повторить правила
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (29 часов)				
6.	Анализ контрольной работы. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей	С.81 правила, №139
7.	Три склонения имён существительных	1		Определять принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и обосновывать правильность определения.	
8	1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	
9	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		Подбирать примеры существительных 2-го склонения	

10.	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	
11	Контрольная работа	1			
12	Анализ контрольной работы. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и способы их проверки. Именительный и винительный падежи.	1		Устанавливать наличие и места существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки	
13	Родительный падеж.	1		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-и</i> .	
14	Дательный падеж	1			
15	Творительный падеж	1			
16	Контрольная работа	1			
2 четверть (19 час)					
17	Работа над ошибками. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий <i>-ц</i> .	1			
18	Предложный падеж	1		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
19	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	
20	Именительный падеж. Родительный падеж.	1		Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и родительном падеже (нетяблок, но апельсинов и др.).	
21	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».	
22	Дательный, творительный, предложный падежи	1		Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	
23	Морфологический разбор имён существительных.	1			
24	Контрольная работа по теме «Правописание безударных	1			

	окончаний имен существительных				
25	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний об имени существительном.	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24 часа)				
26	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	
27	Значение и употребление в речи, словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных	1		Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	
28	Начальная форма имён прилагательных	1		Различать начальную форму имени прилагательного.	
29	Изменение по падежам имён прилагательных.	1			
30	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	
31	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
32	Контрольная работа	1			
33	Анализ контрольной работы. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	
34	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	
	3 четверть (24 часов)				
35	Именительный падеж.	1		Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	
36	Родительный падеж.	1			
37	Дательный падеж.	1			
38	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			
39	Творительный и предложный падежи.	1		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	
40	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять	

				правильность написанного.	
41	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	
42	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	
43	Именительный и винительный падежи	1			
44	Родительный и предложный падежи.	1			
45	Дательный и творительный падежи.	1			
46	Морфологический разбор имён прилагательных	1		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	
47	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
	МЕСТОИМЕНИЕ (5 часов)				
48	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.	
53	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
54	Правописание окончаний личных местоимений в косвенных формах, раздельное написание местоимений с предлогами.	1			
55	Морфологический разбор личных местоимений.	1		Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	
56	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
	ГЛАГОЛ (23 часа)				
57	Работа над ошибками. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1		Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
60	Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор личных местоимений.	1		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола	
49	Контрольная работа за 3 четверть				

50	Работанадошибками.Спряжение	1		Работатьстаблицамиизменения	
	глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить др.).			глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
	4 четверть (12 часов)				
51	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	
52	II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	
53	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		Определять спряжение глаголов.	
54	Личные окончания глаголов II спряжения.	1		Моделировать процесс работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
55	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	
56	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
57	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени	
58	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			
59	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	
60	Контрольная работа	1			
	ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)				
61	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст, оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
62	Морфологический разбор имён прилагательных	1			

63	Морфологический разбор личных местоимений.	1			
64	Морфологический разбор глаголов.	1			
65	Склонение имен существительных	1			
66	Склонение имен прилагательных	1			
67	Склонение личных местоимений	1			
68	Спряжение глаголов	1			

II. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2. Рабочие тетради (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 – 4 классы. Часть 1,2.

Методический пособия:

Обучение грамоте:

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Проверочные работы:

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2017.

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)

Таблицы основных разделов грамматического материала, содержащего стандарт начального образования по русскому языку

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарт начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)

Словари всех типов по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарт начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Технические средства обучения:

Настенная доска набором приспособлений для крепления картинок

Аудиоцентр / магнитофон

Компьютер

Сканер

Принтер

Фотокамера цифровая

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарт начального общего образования по

русскому языку (по возможности)

Слайды(диапозитивы),соответствующиетематике,даннойвстандартена начальногообщего образования по русскому языку (по возможности)

Мультимедийные(цифровые)образовательныересурсы,соответствующие содержаниюобучения (по возможности)

Электронныеучебныепособия

Электронноеприложениек учебнику«Азбука», «Русский язык»1класс(диск CD–ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (диск CD – ROM)

Электронноеприложениек учебнику«Русский язык»3класс(диск CD–ROM)

Электронноеприложениекучебнику«Русскийязык»4класс(дискCD–ROM)