

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для обучающихся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями слуха, далее ФАООП (вариант 2.2.2.), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1025. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы тематическое планирование.

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи. В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений:

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные ребенку с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).
- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.
- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.
- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению,

интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.
- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

6 класс

I год обучения иностранному языку

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

7 класс

II год обучения иностранному языку

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

8 класс

III год обучения иностранному языку

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

4. **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

9 класс

IV год обучения иностранному языку.

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

10 класс

V год обучения иностранному языку.

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

6 класс

I год обучения иностранному языку.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

- указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;

- глагол *like* + *герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can* (*can't*) для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи;
Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.
- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

в области письма:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места (*on, in, near, under*);
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (*I'm laying the table*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

7 класс

II год обучения иностранному языку

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности (*often, usually, sometimes, never*);
- предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*);
- конструкцию *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine....*);
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...*

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.
- модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ?*);
- Конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
- речевые клише: *go by bus, go by train....*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);
- речевые модели *How about...? /What about...?*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;
- Конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 3.

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 4

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

8 класс

III год обучения иностранному языку

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;

- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять постер и текст презентации о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкцию *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);
- конструкцию *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
- сравнительную и превосходную степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);
- названия диких животных и растений (*wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*);
- Прилагательные для описания дикой природы (*dangerous, strong, large, stripy...*);
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды (*recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*).

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о городском транспорте;
- объяснять маршрут от дома до школы;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 2:

- виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);
- названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);
- речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;

в области письма:

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями (*treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*);
- клише для описания своих интересов (*be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*);
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board ...*).

Раздел 4 Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России

Тема 2. Праздники в Великобритании

Тема 3. Фестивали.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале.

в области письма:

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. *on the 25th of December, on the 8th of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 4:

- названия праздников (*New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*);
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*);
- речевые клише для открыток (*Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*).

9 класс

IV год обучения иностранному языку.

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

в области письма:

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики **раздела 1** раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...*);
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- составлять правила о здоровом образе жизни
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо о заболевшем однокласснику с пожеланием выздоровления;

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 2

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change....;*
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. Выдающиеся люди.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;

в области письма:

- составлять презентацию о любимом писателе/поэте;
- составлять плакат о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*);
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;

- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

10 класс

V год обучения иностранному языку.

Для обучающихся с нарушениями слуха по варианту 2.2. предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса обучающиеся изучают два тематических раздела. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир кино.
2. Музеи и выставки.
3. Театр

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на выставку;
- кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
- кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти в музей/театр...;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;

- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...* (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 2:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*;
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические

единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 3 фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы - не менее 5 фраз.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 3 фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы - не менее 5 фраз.

3

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 1 фразы.

8 классы – 2-3 фразы;

9,10 классы - не менее 3-х фраз.

2

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 класс – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует

навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

4

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

3

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

6 класс - менее 20 слов;

7,8 классы- менее 30 слов;

9,10 классы - менее 40 слов.

2

Коммуникативная задача не решена

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку
6 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Граммат. материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 3. 6 класс.	68 часов				
	I четверть	16 часов				
1-2	Тема 1. "Я и моя семья". "Рассказ о себе".	2.				Модуль 1. №1-3
3-4	«Моя семья».	2.				Модуль 1. №4-6
5-6	"Семейные фотографии".	2.		Would you like..? Help yourself.	juice, cake, sweets, bread, ham, butter	Модуль 1. №7-9
7-8	Закрепление лексики по теме "Семья".	2.			corn, cabbage, nut, apple, carrot, orange	Модуль 2. №1-3
9-10	Знакомство с вопросительными предложениями.	2.		Does he like..? Yes, he does. No, he doesn't.	porridge, soup, tea, coffee, jam	Модуль 2. №4-6
11-12	Активизация навыков чтения.	2.				Модуль 2. №7-9
13-14	Традиции и праздники в моей семье.	2.				Модуль 3. №1-3
15-16	Проверочная работа « Я и моя семья» Повторение изученного материала.	2.		You are welcome!	pet, honey, to buy, to eat, to drink	Модуль 3. №4-6 Записи в тетради.

	II четверть					
17-18	Тема 2. Мои друзья и наши увлечения.	16 часов 2.		Here you are! May I have some...		Модуль4. №1-3
19-20	Модальный глагол MUST.	2.		You must... You must not...	to wash, to clean, every day	Модуль4. №4-6
21-22	«Наши увлечения».	2.				Модуль4. №7-9
23-24	Модальный глагол MAY.	2.		May I..? Yes, you may. No, you may not.		Модуль 5. №1-3
25-26	Числительные от 11 до 20.	2.		many, much, a lot of	with, visit, morning, do homework	Модуль 5. №4-6
27-28	" Встреча с друзьями".	2.		My school friends.	holiday	Модуль 5. №7-9
29-30	«Спорт и спортивные игры.»	2.				Записи в тетради.
31-32	Проверочная работа «Мои друзья наши увлечения» «Любимый вид спорта»	2.				Записи в тетради.
	III четверть					
33-34	Тема 3. « Моя школа». Школьные друзья.	20 часов 2.		Present Simple		Модуль6. №1-3
35-36	"Времена года".	2.			spring, summer, winter, autumn,	Модуль6. №4-6

					season	
37-38	"Школьные предметы".	2.			a holiday, holidays	Модуль6. №7-9
39-40	Порядковые числительные.	2.			the first, the second, the third	Модуль 7. №1-3
41-42	"День рождения".	2.			month, year, birthday, celebrate	Модуль 7. №4-6
43-44	«Месяцы»	2.			Month, September October.	Записи в тетради.
45-46	Притяжательный падеж существительных.	2.		the boy's the boys'		Модуль8. №1-3
47-48	Составление специальных вопросов.	2.		who, what, where, why, when, which, how		Модуль8. №4-6
49-50	Активизация навыков чтения.	2.				Модуль8. №7-9
51-52	« Мой день в школе» Проверочная работа «Среди друзей»	2.		One day the school.		
	IV четверть					
53-54	Тема 4. Моя квартира. "Моя комната".	16 часов 2.		tooth (teeth) foot (feet)	shoulder, knee, toe, arm, neck	Модуль9. №1-3
55-56	Моё хобби.	2.				Модуль9. №4-6
57-58	"Как я провожу время дома".	2.		What's the time? It's...o'clock.	to have breakfast (lunch)	Модуль9. №7-9
59-60	"Режим дня".	2.			Look Look at Look like	Модуль10. №1-3
61-62	Множественное число	2.		one many		Модуль10. №4-6

	существительных.					
63-64	Закрепление навыков монологической речи.	2.				Модуль10. №7-9
65-66	Активизация диалогической речи.	2.				Записи в тетради.
67-68	« Как я принимаю гостей» Проверочная работа «Моя квартира»	2.				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку
7 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 4. 7 класс.	68 часов				
	I четверть					
1-2	Тема 1. Мой день. «Распорядок дня.»	16 часов 2.		Present Simple. Утвердительные и вопросительные предложения: повторение. Безличные предложения: It is cold. It is winter.	sunny, windy, cloudy, hot, snowy, warm, cold, rainy	Модуль1. №1-3
3-4	«Моё свободное время.»	2.		Future Simple.	to dive, to	Модуль1. №4-6

				Утвердите льные предложен ия.	toboggan, to play snowballs, to make snowman	
5-6	Планы на завтра.	2.		Спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour	What is the weather like today / in winter? We will = we'll ; he will= he'll ; will not= won't	Модуль 1. №7-9
7-8	Прогноз погоды.	2.		Предложе ния с оборотом there is / are ; there is no / there are no	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and- seek	Модуль 2. №1-3
9-10	Мой дом.	2.		Повествов атель-ные, вопроси- тельные, отри- цательные предложен ия с оборотом there is / are.	a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a flat	Модуль 2. №4-6
11-12	Моя комната.	2.		Предложе ния с оборотом there is / are.	in the middle of, next to, under,	Модуль 2. №7-9

					behind, on, between, above, in the left / right corner	
13-14	«Мои домашние обязанности».	2.		Present Simple. Формы глагола to be (am, is, are): повторение.	a desk, a bed, a wardrobe	Модуль 3. №1-3
15-16	Проверочная Работа. «Мой день». Повторение изученного материала.	2.		Present Simple: повторение.		Модуль 3. №4-6 Записи в тетради.
	II четверть	16 часов				
17-18	Тема Мой город. «В городе»	2.		Present Simple. Множественное число существительных.		Модуль3. №7-9
19-20	Моя страна.	2.		Степени сравнения прилагательных: warm-warmer-the warmest.	a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Модуль4. №1-3. Записи в тетради
21-22	Мой город.	2.		Степени сравнения прилагательных (good-better-the	a road, a garden, a bridge, a river	Модуль4. №4-6

				best , bad-worse- the worst).		
23-24	«В гостях и дома.» В гостях хорошо, а дома лучше.	2.			a house	Записи в тетради.
25-26	Рассказ о селе.	2.		Множественное число существительных (исключения): a sheep- many sheep ; a man-men ; a woman- women.	a field, a cow, a hill, an apple tree, a sheep, a horse	Модуль4. №7-9
27-28	Множественное число существительных	2.		many one		
29-30	«Посещение магазинов».	2.		Степени сравнения прилагательных: повторение.	to carry, a thing, an eagle, a shopping, a whale, an ocean	Модуль 5. №1-3
31-32	Проверочная работа. «Мой город».	2.		Степени сравнения прилагательных: interesting- more interesting- the most interesting.		Модуль 5. №4-6
	III четверть	20 часов				
33-34	Тема 3. Моя любимая еда. «Пикник»	2.				

35-36	«Продукты»	2.		Степени сравнения прилагател ных: повторени е.	a mango, a ice cream, apple	Модуль 5. №7-9
37-38	Что я делал прошлым летом.	2.		Past Simple. Образован ие второй формы глаголов.	saw, went, had, said, flew	Записи в тетради.
39-40	«Любимое блюдо»	2.		Present Simple. Множеств енное число существит ель-ных.	Egg tomato	Записи в тетради.
41-42	В сказочном мире.	2.		Спутники прошедше го времени: yesterday, ago, last, the day before yesterday.	was / not/ were /not/ fell, did, took, gave, sat	Модуль6. №1-3
43-44	Посещение кафе.	2.		Past Simple. Вопросите льные предложен ия.	caught, sang, told, came, drew, met, put	Модуль6. №4-6
45-46	Приготовим завтрак.	2.		Past Simple. Вопросите льные предложен ия.	bit, read, wrote, thought, ran	Модуль6. №7-9
47-48	Правильное питание.	2.		Past Simple.	cut, let,	Модуль 7. №1-3

				Краткие отрицательные формы.	made, could, got, bought	
49-50	Рецепты.	2.		Past Simple: повторение. May I...? Can I...?	last year/night ; a week/month ago; yesterday ; the day before yesterday	Модуль 7. №4-6
51-52	Проверочная работа «Моя любимая еда» Поход в магазин за продуктами..	2.		Present Simple, Past Simple: повторение. May I...? Can I...?	a son, a daughter, to watch the stars	Модуль 7. №7-9
	IV четверть	16 часов				
53-54	Тема 4. «Одежда» Летняя и зимняя одежда»	2.		Степени сравнения прилагательных: повторение. Present Simple, Past Simple: общие и специальные вопросы (повторение).	a bag of, a glass of, a cup of, a bottle of, a box of, a piece of	Модуль9. №1-3
55-56	Покупки.	2.		Some, any, no		Модуль9. №4-6

				В утвердите льных, отрицате льных и вопросите льных предложен иях.		
57-58	Любимые одежда.	2.		Оборот there is / are: повторени е. Модальны й глагол must: повторени е.	a break, a desk, a poster, a classroom , to translate from...int o	Модуль9. №7-9
59-60	Школьная форма.	2.		Present Simple, Past Simple: повторени е.	to learn by heart, during	Модуль10. №1-3
61-62	Внешний вид.	2.		Указатель ные местоимен ия this/that, these/those.	a textbook, a ruler, a cassette, coloured, a pencil, sharpener, a dictionary	Модуль10. №4-6
63-64	Моя школа.	2.		Указатель ные местоимен ия this/that, these/those.	to make one's bed; to do the washing up; to feed the pet;	Модуль10. №7-9

					to water the flowers	
65-66	Диалог «В магазине»	2.		Present Simple, Past Simple: повторени е.	to get good/ bad marks	Записи в тетради.
67-68	Проверочная работа. « Одежда» Повторение изученного материала.	2.		Present Simple, Past Simple: повторени е.		Записи в тетради

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку
9 класса

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Грам матич еский матер иал	Лексичес кий материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 6. 9 класс.	68 часов				
	Тема 1. Здоровье.	16 часов				
1-2	Здоровый образ жизни.	2.		Суфф иксы:	It's worth...	Модуль1. №1-3

				-ist, -ian, -ect, -man, -er	to be rich in to be tired of	
3-4	Времена Present Simple и Present progressive в сравнении.	2.		Суффиксы: -ist, -ian, -ect, -man, -er	I have been to... to be rich in, to be free, property, royal, life- size, model, moving, image, figure	Модуль 1. №4-6
5-6	Режим дня	2.		Артикли a, an, the	I have been to... to be rich in, to be free, property, royal, life- size, model, moving, image, figure	Модуль 1. №7-9
7-8	Здоровое питание.	2.		Артикли a, an, the	Crossing, sign, cross	Модуль 2. №1-3

9-10	Диалог «Режим дня».	2.		Артик ли а, an, the	The South, the North, the East, the West, the Sun, the Moon, the Earth, the UK, ocean, channel	Модуль 2. №4-6
11-12	В аптеке.	2.		Simpl e Tense s	Century, artist, adventure, novel, alone publish, die	Модуль 2. №7-9
13-14	Настоящие времена в сравнении.	2.		Simpl e Tense s	Cook, author, actor, banker, policeman , architect, interpreter , ballet- dancer, football- player, secretary, dentist, sailor, shop- assistant, pilot,	Модуль 3. №1-3

					manager	
15-16	Проверочная работа. Здоровье.	2.		Simpl e Tense s	Outstandi ng, musician, politician, scientist, writer	Модуль 3. №4-6
	II четверть					
	Тема 2. Интернет и гаджеты.	20 часов				
17-18	Интернет и гаджеты.	2.		Presen t Perfec t Tense	Gadget	Записи в тетради.
19-20	Мир гаджетов.	2.		Presen t Perfec t Tense	watch out, an insect, world a wing, to save, to join, to fight, giant, zoo, zoological , all over the world, endangere d, society	Модуль4. №1-3 Записи в тетради
21-22	Смартфоны: за	2.		Presen	To join, to	Модуль4. №4-6

	и против.			t Perfec t Tense	save, to fight, world, kind	
23-24	Преимущества и недостатки сотовых телефонов.	2.		Presen t Perfec t Tense	Phones ,gadget.	Модуль4. №7-9
25-26	Социальные сети.	2.		Presen t Perfec t Tense	Sociel network.	Модуль 5. №1-3
27-28	Интернет в нашей жизни.	2.		Presen t Perfec t Tense	Internet in our life.	Записи в тетради.
29-30	В каких социальных сетях я зарегистрирова н. Блоги.	2.		Presen t Perfec t Tense	Sociel network. Strong, cunning, clever, independe nt, funny, naughty, kind	Модуль 5. №4-6
31-32	Проверочная работа. Интернет и гаджеты.	2.		Ед. и мн.ч. сущ- х.		Модуль6. №1-3 Записи в тетради.
	III четверть					

	Тема 3. Наука и технологии.	20 часов				
33-34	Наука в современном мире.	2.		Ед. и мн.ч. существ.	Aunt, male, cousin, female, husband, nephew, niece,	Модуль6. №4-6
35-36	Мир науки и технологии.	2.		elder, older	The world of science and technology/	Модуль6. №7-9
37-38	Технологии и мы.	2.		Притяжательный падеж существ.	To give up, to get	Модуль 7. №1-3
39-40	Век науки и техники.	2.		Притяжательный падеж существ.	An age of science and technology, please	Модуль 7. №4-6
41-42	Причастия настоящего и прошедшего времени.	2.		Welcome, advert, tower, impressive, monument	Причастия настоящего и прошедшего времени. Три формы	Модуль 7. №7-9

					неправил ных глаголов.	
43-44	Знаменитые изобретатели.	2.		Present Perfect	Academy of Science, achievements, discovery, to contribute , invention, nobel prize/	Записи в тетради.
45-46	Российские учёные.	2.		Present Perfect	Russia, world, Mikhail Lomonosov, Dmitri Mendeleev, Ivan Pavlov.	Записи в тетради.
47-48	Известные люди планеты.	2.		Present Perfect	Academy of Science, achievements, discovery, to contribute , invention, nobel	Модуль8. №4-6

					prize/	
49-50	Русские изобретатели и изобретения.	2.			Russia, world, Mikhail Lomonosov, Dmitri Mendeleev, Ivan Pavlov	Записи в тетради.
51-52	Проверочная работа. Наука и технологии.	2.		Present Perfect		Модуль8. №7-9
	IV четверть					
	Тема 4.Выдающиеся люди.	16 часов				
53-54	Телевидение в нашей жизни.	2.		Present Perfect	Comedy, political, popular, musical, show	Модуль9. №4-6
55-56	Выдающиеся поэты и писатели .	2.		Present Perfect	Russian writers Alexander Pushkin, Mixail Lermontov, Lev Tolstoy.	Записи в тетради.

57-58	Чем мы любим заниматься в свободное время.	2.		Present Perfect	Gardening , cartoons, adventure, advent, club, hobby, horseracing, jogging, open air, to be fond of, model, stamp plane, coins travelling, collect, ship	Модуль9. №7-9
59-60	Выдающие люди в искусстве.	2.		Reflexive Pronouns	Famous painters, To be fond of, to keep, to go	Модуль10. №1-3
61-62	Выдающие люди в спорте.	2.		Reflexive Pronouns	Tatyana Tarasova Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fan, sports centre/club, to keep	Модуль10. №4-6

					fit	
63-64	Праздники в России.	2.		Reflexive Pronouns	Motherland Defenders' Day, Women's Day, Day of Knowledge, Victory Day, Easter, Independence Day	Модуль10. №7-9
65-66	Мой любимый праздник.	2		Reflexive Pronouns	Myself, yourself, ourselves, themselves, himself, herself itself	Модуль10. №1-3
67-68	Проверочная работа. Выдающие люди. Обобщение по теме: выдающие люди.	2		Simple tenses, Present Perfect		Записи в тетради

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку
9 класса
10

	Тема	Кол-во часов		Грамматический		Домашнее
--	------	--------------	--	----------------	--	----------

№	урока		Дата	материал	Лексический материал	задание
	Английский язык Book 7 10 класс.	34 часа				
	I четверть					
1	Тема 1. Культура и искусство.	8 часов 1		Present Simple Lets I would like to	Planet, waste of time, to win, chance, tour, competition, luck, As for me	Модуль1. №1-3
2	Мир кино.	1			Boring, energetic, useful, talkative, nervous, industrious	Модуль1. №4-6
3	Любимый актёр.	1			Hate, mind, It's worth doing smth. Good luck, bad luck, superstition,	Модуль1. №7-9
4	Будущее нашей планеты.	1			Area, AIDS, pollution, cancer, cure, progress, technology, discovery,	Модуль 2. №1-3

					disease, communication, to grow up, to be looking forward, to develop, to be optimistic, I don't care...	
5	Известные актёры.	1		Числительные	Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable, to gain. Palace, government, politician, academician, advantage, disadvantage, war, career, freedom, to graduate from, to devote, to realize, to found	Модуль 2. №4-6
6	Музей и выставки.	1		Повелительное наклонение	Population, wet, dry, temperature, to be famous for, was founded, area, square kilometers, the typical summer/ winter	Модуль 2. №7-9

					temperature, rainfall	
7	Театр.	1		Theatre, stage, playhouse Can I...?	Can I speak to... please? Hang on a moment, I'll get him(her), Can you tell him M. called? Can you ask him to call me back?	Модуль 3. №1-3
8	Проверочная работа. Культура и искусство.	1			Computer, keyboard, mouse, monitor, diskette, screen, a mouse pad, disc, CD- ROM, fax, fax message, e-mail, telegram, to print, the Internet, to chat, a computer programmer	Модуль 3. №4-6
	II четверть					

10	Тема 2. Английский язык – язык международного общения. Английский язык в современном мире.	8 часов 1		Определи тельные придаточ ные предложе ния с that, who, which	Mother tongue, first (second) language, foreign, official, native,	Модуль4. №1-3 Записи в тетради
11	Расскажи о своей стране.	1			Finalist, federation, republic, kingdom, states,	Модуль4. №4-6
12	Почему ты изучаешь английский язык?	1		Суффикс ы -tion/sion, -er/or, - ance/ence, -ment,- ing, -ity,-ist	Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced, nearly, in the west (north, east, south), to consist of, to be situated	Модуль4. №7-9
13	Способы изучения иностранных	1		How far How long	To have a success, to be	Модуль 5. №1-3

	ого языка.			How high How many/muc h	successful.	
14	Путешеств ие по англо- говорящим странам.	1			Language, foreign language, success, knowledge, to speak a language, to have success, to be successful in. People, peoples, solution, crucial, vital	Модуль 5. №4-6
15	Различные виды транспорта . Какой вид транспорта лучше.	1		Степени сравни я прилагате льных	On foot, by plane (boat, train, car, coach, bus); travel by (across, abroad, round), to drive, to cycle, to sail, to hitchhike, to go sightseeing, to fly	Модуль 5. №7-9
16	Проверочн ая работа. Английски й язык –	1				Записи в тетради.

	язык международного общения.					
	III четверть					
17	Тема 3. Мир подростков. Поговорим о проблемах подростков.	10 часов 1		Be, look, feel +adverb/ adjective	To allow, to get along with, to be fed up with, to call smb names, depressed, angry, upset, frightened,	Модуль6. №1-3
18	Дорога в школу.	1		Предлоги места	Up/down, along, (a)round, through, across, at the end (of the street), at/on the corner (of the street), at the traffic lights, It takes me 10 minutes to do smth, to get to; by bus/on foot; to leave home for	Модуль6. №4-6

19	Встречаем гостей нашего города. \\	1			Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts, to collect smth from smb	Модуль6. №7-9
20	Школьные годы чудесные.	1		Глаголы to learn/to study	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life	Модуль 7. №1-3
21	Образован ие в англоговор ящих странах.	1			Education, compulsory, secondary, higher, (not) free, to educate, be educated at, self-educated	Модуль 7. №4-6
22	Книга о жизни подростко в.	1		Глаголы to hear/to listen	Argument, troublemaker, to argue, to trouble, to allow, to be in trouble, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled	Модуль 7. №7-9

23	Кодекс правил поведения.	1			Quite/quiet, punishment, discipline, uniform, compulsory, perfect.	Модуль8. №1-3
24	Наши мечты о будущем.	1		Условные предложения 1 и 2 типа	I believe, Nonsense!	Модуль8. №4-6
25	День друзей.	1			Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help. To be in a bad/good mood, to quarrel about	Модуль8. №7-9
26	Проверочная работа. Мир подростков.	1				Записи в тетради.
	IV четверть					
27	Тема 4. Спорт. Причины популярности спорта.	8 часов 1		Наречия	Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fan, sports	Модуль9. №1-3

					centre/club, to keep fit	
28	Мой любимый вид спорта.	1			A referee, a professional, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate	Модуль9. №4-6
29	Здоровый образ жизни.	1		Прилагательные и наречия	To keep fit, to join a sports club, to improve health, to go jogging, to do sports regularly	Модуль9. №7-9
30	Здоровье дороже богатства.	1			To get out of shape	Модуль10. №1-3
31	Посещение аптеки.	1			Pound, dollar, penny, cent, rouble, kopeck	Модуль10. №4-6
32	Посещение доктора.	1		Условные предложения 2 типа	A nurse, a chemist, a pharmacy, a pain, to take medicine, to take one's temperature/blood pressure	Модуль10. №7-9
33	Олимпийские игры.	1			The Olympic champion, to win, to	Записи в тетради.

					compete, a race	
34	Проверочн ая работа. Спорт.	1				Записи в тетради