

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Утверждено**  
**педагогическим советом**  
ГБОУ АО «Школа- интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29 .08. 2019г.

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат №3 для  
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов



**Рабочая программа**  
**по формированию грамматического строя речи**  
**(письмо)**  
**1 класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**  
Всего часов на учебный год: 99 ч.  
Количество часов в неделю: 3 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.)  
Горецкий В.Г, Федосова Н.А. «Прописи» в 4-х частях/ Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2011 г.

Составитель:  
учитель начальных классов Федорова О.В.

Согласовано:  
школьным методическим объединением  
Протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (ПИСЬМО). 1 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели предмета:

- формирование элементарных навыков чтения и письма;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

### Задачи:

- формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения;
- подготовка базы для успешного овладения правописанием; участвовать в диалоге;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В структуре обучения чтению и письму традиционно являются три этапа:

- подготовительный (добукварный);
- основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь;
- повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

В 1 классе - 99 часов (33 учебные недели; 3 часа в неделю.)

В ходе обучения грамоте должны быть достигнуты следующие:

### Личностные результаты

- Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.
- Формирование навыка чтения с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Формирование навыка строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

- Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.
- Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
- Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
- Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.
- Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

- Внеклассное чтение. Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.
- Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.
- Знание названия читаемого текста.
- Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### I четверть – 25 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
<b>Добукварный период</b>					
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	04.09.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	
2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1	05.09.	Положи правильно, тетрадь, рабочее место, иллюстрации, прописи, плакат, бордюр, штриховка, обводка.	
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1	06.09.	Положи правильно, тетрадь, рабочее место, иллюстрации, прописи, плакат, бордюр, штриховка, обводка.	
4-5	Письмо длинных прямых наклонных линий	2	11.09. 12.09.	Положи правильно, тетрадь, рабочее место, иллюстрации, прописи, плакат, бордюр, штриховка, обводка.	
6-7	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	2	13.09. 18.09.	Положи правильно, тетрадь, рабочее место, иллюстрации, прописи, плакат, бордюр, штриховка, обводка.	

8-9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	2	19.09. 20.09.	Положи правильно, тетрадь, рабочее место, иллюстрации, прописи, плакат, бордюр, штриховка, обводка.	
10-11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2	25.09. 26.09.	Положи правильно, тетрадь, рабочее место, иллюстрации, прописи, плакат, бордюр, штриховка, обводка.	
12-13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	2	27.09. 02.10.	Положи правильно, тетрадь, рабочее место, иллюстрации, прописи, плакат, бордюр, штриховка, обводка.	
<b>Букварный период</b>					
14	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	03.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
15	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	04.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
16	Строчная и заглавная буквы <i>А, а, У, у</i> .	1	09.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
17	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	10.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
18	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	11.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
19	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	16.10.	Буква, образец, печатная,	

				письменная, строка, элемент.	
20	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i>	1	17.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
21	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1	18.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1	23.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
23	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	24.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
24	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1	25.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
25	Строчная и заглавная буквы <i>и, И.</i>	1	30.10.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	

**II четверть – 21 час**

<b>№ ур.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1	13.11.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
2	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	14.11.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
3	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	15.11.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
4	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i>	1	20.11.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
5	Письмо выученных букв	1	21.11.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент, писать, называть.	

6	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1	22.11.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
7	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1	27.11.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
8	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	28.11.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
9	Написание слогов, слов, предложений с выученными буквами.	1	29.11.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент, писать, называть.	
10- 11	Строчные и заглавные буквы <i>К, к, Г, г.</i>	2	04.12. 05.12.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
12	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1	06.12.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
13	Письмо выученных букв	1	11.12.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент, писать, называть.	
14	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	12.12.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
15- 16	Строчная и заглавная буквы <i>З, з, С, с.</i>	2	13.12. 18.12.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
17	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	19.12.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
18	Написание слогов, слов, предложений с выученными буквами.	1	20.12.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент, писать, называть, предложение, слово, слог.	
19	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	25.12.	Буква, образец, печатная,	

				письменная, строка, элемент.	
20-21	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж, Ш, ш.</i>	2	26.12. 27.12	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	

**III четверть - 28 часов**

<b>№ ур.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Домашнее задание</b>
1-2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш.</i>	2		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
3	Строчная буква <i>ы.</i>	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
4	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
5-6	Написание слогов, слов, предложений с выученными буквами.	2		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент, писать, называть, предложение, слово, слог.	
7-8	Строчная и заглавная буквы <i>В, в, Ф, ф.</i>	2		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
9	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
10	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё.</i>	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
11	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
12-13	Написание коротких предложений с выученными буквами.	2		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент, писать, называть,	

				предложение, слово, слог.	
14- 15	Учимся писать в прописях с печатного текста.	2		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент, писать, называть, текст, предложение, слово, слог.	
16	Строчная буква <i>ь</i> .	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
17	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
18	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
19	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
20- 21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с, Ц, ц</i> .	2		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
22	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i>	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
23- 24	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i>	2		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
25	Строчная буква <i>Ъ</i>	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
26- 27	Строчные буквы <i>Ь, Ы</i>	2		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент.	
28	Закрепление написания изученных букв	1		Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент, писать, называть,	

				предложение, слово, слог.	
--	--	--	--	------------------------------	--

**IV четверть - 24 часа**

<b>№ ур.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Послебукварный период</b>					
1-24	Закрепление написания изученных букв	24	01.04. 02.04. 03.04. 08.04. 09.04. 10.04. 15.04. 16.04. 18.04. 17.04. 22.04. 23.04. 24.04. 29.04. 30.04. 06.05. 07.05. 13.05. 14.05. 15.05. 20.05. 21.05. 22.05. 27.05. 28.05. 29.05.	Буква, образец, печатная, письменная, строка, элемент, писать, называть, предложение, словосочетание. слог.	

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4-х частях. Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2011 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).
- Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.
- Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.
- Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.
- Соблюдение правильного ударения в словах и паузах между предложениями.
- Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.
- Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению.
- Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.
- Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.
- Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему рассказов и сказок. Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.
- Знание названия читаемого текста.