

## Содержание

1. <i>Нормативно-правовая и документальная основа</i> .....	2
2. <i>Пояснительная записка</i> .....	3
3. <i>Цели, задачи внеурочной деятельности</i> .....	4
4. <i>Основные принципы программы</i> .....	5
5. <i>Направления реализации программы</i> .....	7
6. <i>Планируемые результаты реализации программы</i> .....	7
7. <i>Условия реализации программы</i> .....	7
7.1 <i>Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Клуб юных знатоков — мыслим, творим, исследуем</i> .....	8
7.2 <i>Рабочая программа по общекультурному направлению «Кругозор»</i> .....	21
7.3. <i>Рабочая программа по социальному направлению «Азбука жизни»</i> .....	33
7.4 <i>Рабочая программа по духовно — нравственному направлению «Школа хороших манер»</i> .....	46
7.5 <i>Рабочая программа по спортивно — оздоровительному направлению «Экологическая культура и здоровье человека»</i> .....	60

## ***1. Нормативно-правовая и документальная основа***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

6. Приказ МОиН РФ от 28.12.2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №253 от 31.03.2014 года»;

7. Приказа МОиН РФ от 26.01.2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №253 от 31.03.2014 года»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

9. Устав ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» г.Астрахань.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.*

*Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.*

*Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.*

*Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.*

*Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с ОВЗ, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.*

*Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме бесед, просмотров презентаций, видео, чтения различной литературы, экскурсий, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований и т.д. Посещая кружки, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал.*

*На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся с ОВЗ такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся.*

*Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.*

*В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.*

*Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ.*

*Занятия проводятся на базе ГБОУ «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в классах, компьютерном классе, в спортивном зале, актовом зале.*

**«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам «Школы — интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Занятия начинаются после обязательных уроков, во второй половине дня.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

### **3. Цели, задачи внеурочной деятельности**

**Цели воспитательной работы** - создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

#### **4. Основные принципы программы**

- Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### **5. Направления реализации программы**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- **Общеинтеллектуальное «Клуб юных знатоков — мыслим, творим, исследуем»;**
- **Общекультурное «Кругозор»;**
- **Социальное «Азбука жизни»;**
- **Духовно - нравственное «Школа хороших манер»;**
- **Спортивно — оздоровительное «Экологическая культура и здоровье человека».**

<b>Общеинтеллектуальное направление «Клуб юных знатоков — мыслим, творим, исследуем»</b>	
<b>Цель</b>	• Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о культуре личности.</li> <li>• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>

<b>Общекультурное направление «Кругозор»</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих трудовое развитие личности учащегося с ОВЗ.
	• Формирование представления о роли труда в жизни человека, место в

<b>Задачи</b>	самовоспитывающей деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивного отношения к трудовым видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Повышение активности учащихся с ОВЗ.</li> </ul>

<b>Социальное «Азбука жизни»</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих социальную, гражданско-патриотическую активность учащегося с ОВЗ.
<b>Задачи</b>	<p>Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям, любовь к Родине природе.).</p> <p>Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни.</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p>

<b>Духовно-нравственное направление «Школа хороших манер»</b>	
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</li> <li>➤ Развитие интереса учащихся с ОВЗ к духовно-нравственным ценностям народа.</li> </ul>

<b>Спортивно — оздоровительное направление «Экологическая культура и здоровье человека»</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>• Повышение активности учащихся с ОВЗ в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>

## 6. Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся с ОВЗ к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися с ОВЗ опыта самостоятельного социального действия).

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

## 7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы - воспитатели, реализующие программу;
- психолог;
- логопед;
- дефектолог;
- библиотекарь.

**Общеинтеллектуальное направление**  
**«Клуб юных знатоков - мыслим, творим, исследуем»**  
**Пояснительная записка**

<b>Актуальность программы</b>	<p>Изменения в современном обществе: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.</p> <p>Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопрос и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром –получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Клуб юных знатоков - мыслим, творим, исследуем» Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.</p>
<b>Кому адресована программа</b>	<p>Программа составлена на основе адаптированных программ, реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ</p> <p>За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности</p>
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;</li> <li>✓ создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;</li> <li>✓ расширять общий кругозор;</li> <li>✓ расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
<b>Принципы, лежащие в основе построения программы</b>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность, познавательность и наглядность;</li> <li>- учёт возрастных особенностей;</li> <li>- сочетание теоретических и практических форм деятельности;</li> <li>- усиление прикладной направленности обучения;</li> <li>- психологическая комфортность</li> </ul>
<b>Специфика программы</b>	<p>В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с</p>



	<p>ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>• Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение <b>личностных, метапредметных и предметных результатов</b> освоения учебного курса.</li> <li>2. В основу реализации программы положены <b>ценностные ориентиры и воспитательные результаты.</b></li> <li>3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают <b>уровневую оценку</b> в достижении планируемых результатов.</li> <li>4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями</li> <li>5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.</li> </ol>
<p><b>Основные содержательные линии (разделы, структура)</b></p>	<p>В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.</p> <p>Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, экскурсии.</p> <p>Теоретические задания помогают выполнить образовательную функцию. Формы их проведения разнообразны: игра, беседа, работа с дополнительной литературой.</p> <p>Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: экскурсии, познавательные и интеллектуальные игры, викторины.</p> <p>Программа включает в себя материал, позволяющий вести простейшие наблюдения в природе, самостоятельно работать с дополнительной литературой, устно описывать объекты природы, а также предусматривает поисковую работу, исследовательскую деятельность.</p>
<p><b>Виды и формы организации занятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы и наблюдения</li> <li>➤ Занятия-практикумы</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Чтение литературы</li> <li>➤ Конкурсно-игровые программы</li> <li>➤ КВН</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Конкурс рисунков</li> <li>➤ Тематические праздники</li> <li>➤ Дискуссии</li> <li>➤ Игры-соревнования</li> </ul>
<p><b>Виды контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Текущий</li> <li>➤ Посещение открытых занятий</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>- Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;</li> <li>- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</li> <li>- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Характеристика планируемых результатов формирования универсальных учебных действий.</b></p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- превосходить результат;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
<p><b>Требования к уровню подготовки</b></p>	<p>Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.</p>
<p><b>Объем и сроки обучения</b></p>	<p>В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Кто я? Моя семья	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать.	1
4	Как собирать материал?	1
5	Твои помощники.	1
6	Повторение. Давай вспомним	1
7	Проблема	1
8	Проблема. Решение проблемы	1
9	Гипотеза. Предположение	1
10	Гипотеза. Играем в предположения	1
11	Цель проекта	1
12	Задача проекта	1
13	Выбор нужной информации	1
14	Интересные люди – твои помощники	1
15	Продукт проекта	1
16	Виды продукта. Макет	1
17	Повторение пройденных проектных понятий	1
18	Визитка.	1
19	Мини-сообщение.	1
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
24	Играем в ученых. Это интересно.	1
25	Играем в ученых.	1
26	Получение электричества с помощью волос.	1
27	Играем в ученых.	1
28	Поилка для цветов. Это интересно	1
29	Тест «Чему я научился?»	1
30	Памятка для учащегося-проектанта	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

**2 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические действия или трудовые операции (примерные)</b>
<b>I.</b>	<b>Школа 20 ч</b>		
1	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животных
2	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Изготовление ручки из пера
3	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
4	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек
5	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Письмо нот на нотном стане
6	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Апликация из бумаги (тема любая)
7	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
8	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
9	Как возникли библиотеки	Историческая справка	Экскурсия в библиотеку
10	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
13	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
14	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
15	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
16	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
17	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)

18	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)
20	Заключительное занятие по теме «Школа»	Обобщение по разделу	Заполнение листа самооценки Выставка работ
	<b>Еда 14 ч</b>		
1	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Поделки из скорлупы орехов
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
5	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
6	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
7	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
8	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
9	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
10	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
11	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
12	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из соленого теста
13	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
14	Итоговое занятие по теме «Еда»	Обобщение по разделу	Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании»

### 3 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
Профилактика заболевания глаз, формирование правильной осанки	1	1	
Наш организм и его строение. Функции частей тела	1	1	
Полезные продукты в нашем рационе. Белки, жиры, углеводы. Ожирение.	1		1
Наши питомцы-домашние животные. Презентация «Домашние животные». Дид. игра «Мой друг»	1	1	
Самый-самый. Презентация «Самый». Книга рекордов Гиннеса	1		1
Этот удивительный мир диких животных. Презентация «Животные луга. Животные леса. Животные мир океанов.	1	1	
В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых	1	1	
Про птиц. Загадочное поведение. Многообразие видов жизни. Условия жизни птиц.	1		1
В мире цветов. Цветочный календарь. Виды, правила ухода.	1	1	
Что в лесу растет. Этажи леса. Грибы.	1	1	
Как хлеб пришел на стол. Этапы хлебопечения. Уважение к работникам сельск. Х-ва	1	1	
Чудеса природы. Многообразие формы и виды листьев	1		1
О русском лесе. Флора и фауна.	1		1
В мире планет. Земля –космич. Тело. Глобус.	1	1	
Космическое пространство. Млечный путь. Звезды, луна.	1	1	
Какого цвета радуга.	1		1
Какой бывает транспорт. История создания транспорта. Виды.	1		1
Аквариум и его обитатели. Условия жизни, виды.	1	1	
Великолепие снежинок. Приключение капельки.	1		1
Как жили наши предки. Быт казаков в старину. Праздники и обряды казаков.	1		1
Выдающиеся личности Дона. Новочеркасск-столица казачества. Творчество народов Дона	1	1	
Их подвиг бессмертен. Война. События. Судьбы.	1		
Крылатые выражения. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.	1		1
Учимся сочинять сказки. Зачин, концовка. волшебные, бытовые, авторские.	1	1	
Учимся сочинять стихи. Рифма. тема стиха.	2	1	1
Откуда азбука пришла. Азбука в стихах. Л. Толстой-основатель первой азбуки	1	1	
Сказки А. С. Пушкина. Знакомство, инсценирование.	1	1	
Шедевры зарубежной литературы. Знакомство. Викторина.	1	1	
Словарь для всех. Многообразие словарей. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	1	
Отгадывание ребусов. Головоломки. Шарады. Ребусы.	1		1
Как решать трудные задачи. Упражнения со спичками.	1	1	

Магические квадраты.			
Учимся составлять кроссворды	1		1
Когда-нибудь я стану взрослым. Беседа «Профессии» (просмотр видеороликов)	1	1	
Кто мы? Различие и сходство людей разных рас). Африканская игра «Большая змея»	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.Правила поведения в коллективе.	1	1	
2.Техника безопасности.	1	1	
3.Всякий человек в деле познается. Один за всех, все за одного.	1		1
3.Операция «Скорая зеленая помощь»	1		1
4.В автопарке, троллейбусном парке	1	1	
5.Что дала Конституция нашей стране?	1	1	
6.Игра-путешествие «В страну умельцев»	1		1
7.Знакомство с профессиями рабочих и служащих (на выбор)	1	1	
8.Выполняем режим	1		1
9.Что значит быть организованным?	1		1
10.Шефская помощь	1	1	
11.Мои любимые занятия	1	1	
12.Хорошо, что в мастерской все, что надо под рукой	1	1	
13.Моя помощь дома	1	1	
14.Знакомство с профессиями рабочих и служащих (на выбор)	1		1
15.Мастерская Деда Мороза	1	1	
16.Операция «Друзья пернатых»	1	1	
17.Труд наших мам	1	1	
18.Умеешь сам, научи другого	1		1
19.Песни разных профессий	1		1
20.Они сражались за Родину	1	1	
21.Мой подарок ветерану.Подделка День победы	1		1
22.Родной край в моих рисунках	1		1
23.Кто нас учит?	1	1	
24.Операция «Санитары на посту»	1		1
25.Содержи в порядке книжки и тетрадки!	1	1	
26.Самообслуживание	1		1
27.Как создаются книги?	1	1	
28.Игра-конкурс «Инструменты»	1	1	
29.Творческая гостиная	1		1
30.Игра-конкурс «Профессии»	1	1	
31.Операция «Радость людям»	1		1
32.Все работы хороши.	1	1	
33.Трудовой десант.	1		1
34.Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Труд людей вокруг нас” Беседа	1
2	Презентация «Труд людей вокруг нас»”	1
3	Трудовой час.	1
4	Час подвижных игр;Экскурсии в мастерские школы.	1
5	“Экскурсии в мастерские школы”	1
6	Беседа «Все профессии нужны»	1
7	Трудовой час	1
8	Ремонт одежды	1
9	Ремонт одежды	1
10	Глажка одежды	1
11	Глажка одежды	1
12	Трудовой час	1
13	Беседа. «Машины вокруг нас, их значение в жизни человека».	1
14	Презентация. «Машины вокруг нас, их значение в жизни человека».	1
15	Знакомство с народными промыслами .	1
16	Мастерская игрушки. «Народные промыслы»	1
17	Экскурсия на улицу: знакомство с транспортными средствами .	1
18	Экскурсия на улицу: знакомство с транспортными средствами .	1
19	Знакомство с трудом взрослых в микрорайоне школы(экскурсии на почту, в магазин, библиотеку и т.д.)	1
20	Знакомство с трудом взрослых в микрорайоне школы(экскурсии на почту, в магазин, библиотеку и т.д.)	1
21	Трудовой десант . «Мой дом –наведу порядок в нем»	1
22	Трудовой десант . «Мой дом –наведу порядок в нем»	1
23	Презентация «Без труда ничего не дается».	1
24	Операция “«Без труда ничего не дается”.	1
25	Мои обязанности в семье.	1
26	Мои обязанности в семье. “Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят”	1
27	Игра -конкурс “Роль знаний в выборе профессии”	1
28	Игра-«Роль знаний в выборе профессии”	1
29	«Способность к труду –главное качество человека». Беседа	1
30	«Способность к труду –главное качество человека». Презентация	1
31	“Воспитание трудолюбия в семье»Беседа	1
32	“Трудовой десант”“Воспитание трудолюбия в семье».	1
33	“Как воспитать в себе помощника?»». Трудовой час.	1
34	Итоговое занятие. Викторина.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 1	«Раскрытые и нераскрытые тайны природы»	2 час
Тема 2	«Что такое исследование и кто такие исследователи?»	2 часа
Тема 3	Океаны и моря, водоемы нашего края.	2 часа
Тема 4	«Что плавает – что погружается?»	2 часа
Тема 5	«Что плавает - что тонет?»	1 час
Тема 6	«Строим плот из различных материалов»	2 часа



Тема 7	«Что происходит с водой, когда в неё что-нибудь погружают?»	1 час
Тема 8	Проводить наблюдения во время экскурсий.	4 часа
Тема 9	Эмблема. Что это? Разрабатываем эмблему Клуба юных Знатоков.	4 часа
Тема 10	« Сколько весит школьный рюкзак»	1 час
Тема 11	« Я- следопыт»	1 час
Тема 12	«Секрет порядка»	1 час
Тема 13	«Я – изобретатель»	1 час
Тема 14	« Природные фантазии»	1 час
Тема 15	« Комнатные растения»	2 часа
Тема 16	« Новогодняя красавица»	1 час
Тема 17	«Кругосветное путешествие»	3 часа
Тема 18	« Что значит умение договариваться?»	1 час
Тема 19	«Мой учебник»	1 час
Тема 20	« Учись, учиться»	1 час
Тема 21	« Правила поведения на летних каникулах»	
<b>Итого: 34 часа</b>		

#### 7 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
Тема 1	«Раскрытые и нераскрытые тайны природы»	2 часа
Тема 2	«Что такое исследование и кто такие исследователи?»	2 часа
Тема 3	Океаны и моря, водоемы нашего края	2 часа
Тема 4	«Что плавает – что погружается?»	2 часа
Тема 5	«Что плавает - что тонет?»	1 час
Тема 6	«Строим плот из различных материалов»	2 часа
Тема 7	«Что происходит с водой, когда в неё что-нибудь погружают?»	1 час
Тема 8	Проводить наблюдения во время экскурсий.	4 часа
Тема 9	Эмблема. Что это? Разрабатываем эмблему Клуба юных Знатоков.	4 часа
Тема 10	« Сколько весит школьный рюкзак»	1 час
Тема 11	« Я- следопыт»	1 час
Тема 12	«Секрет порядка»	1 час
Тема 13	«Я – изобретатель»	1 час
Тема 14	« Природные фантазии»	1 час
Тема 15	« Комнатные растения»	2 час
Тема 16	« Новогодняя красавица»	1 час
Тема 17	«Кругосветное путешествие»	3 часа
Тема 18	« Что значит умение договариваться?»	1 час
Тема 19	«Мой учебник»	1 час
Тема 20	« Учись, учиться»	1 час
Тема 21	« Правила поведения на летних каникулах»	1 час
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

#### 8 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Посещение школьной библиотеки	1
2	Беседа: «Права нужны, а обязанности важны»	1
3	Беседа «Жили-были динозавры... и не только они»	1
4	Внеклассное мероприятие «Зачем человеку вода?»	1
5-6	Дискуссия «Можно ли прожить без семьи?» Открытки для бабушек и	2

	дедушек ко дню пожилых людей «Люди пожилые – сердцем молодые»	
7	Конкурс поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»	1
8	Презентация «Как изучают подводный мир»	1
9	Игровое мероприятие «Загадки под водой и под землей»	1
10	Беседа «Как человек приручил животных?»	1
11	Игра «Как спят животные?»	1
12	Презентация «Кошки во времена прошлые»	1
13	Беседа «Необычные деревья. Хлебное дерево»	1
14	Беседа «Необычные деревья. Железное дерево»	1
15	Участие в конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Любимый Дед Мороз»	1
16	Беседа «Где растут орехи?»	1
17	Беседа: «Безопасность значит жизнь»	1
18	Презентация «Из чего состоит Земля?»	1
19	Беседа «Большие и маленькие острова»	1
20	Презентация «Электробытовая техника. А как было в прошлом?»	1
21	Беседа «Почему менялись инструменты для письма?»	1
22	Внеклассное мероприятие «Путешествие в дельфинарий»	1
23	Беседа «Эта веселая планета!»	1
24	Презентация «Бабочки-путешественницы»	1
25	Викторина «Волшебный мир»	1
26	Презентация «История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений»	1
27	Беседа «Почему крапива жжется?»	1
28	Презентация «Как растет банановое дерево»	1
29-30	Беседа-разговор «Великая Отечественная война. Что мы знаем о ней»	2
31	Беседа «Загадки под водой и под землей»	1
32	Викторина «Охрана растений и животных»	1
34	Итоговое занятие. Что узнали. Чему научились.	2
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

#### 9 класс

№ п/п	Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1	<b>Юный читатель</b>	<b>3</b>		
1.1	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	1		+
1.2	Презентация «Посеешь привычку - пожнешь характер»	2	+	
2	<b>Гармония</b>	<b>4</b>		
2.1	«Связь поколений»	1	+	
2.2	«Мы поздравляем учителей!» Концерт посвященный дню Учителя	1		+
2.3	Игра « Мы идем в гости»	1		+
2.4	«Дом в котором ты живешь»	1	+	
3	<b>Музейный калейдоскоп</b>	<b>3</b>		
3.1	Анкетирование « Правила поведения в общественных местах»	1	+	
3.2	Посещение городских музеев	1		+
3.3	«Моя родная школа» История нашей школы	1	+	

	через музейные экспонаты			
4	<b>Фестиваль праздников</b>	<b>8</b>		
4.1	«День Знаний»	1		+
4.2	Мероприятие «День Города»	1		+
4.3	Внеклассное мероприятие « День пожилого человека»	1		+
4.4	Участие в праздничном концерте «Мама – первое слово!»	1		+
4.5	«Новогодняя сказка»	1		+
4.6	Внеклассное мероприятие «Зимние забавы»	1		+
4.7	Внеклассное мероприятие «Широкая Масленица»»	1		+
4.8	Участие в праздничном концерте посвященном Дню Победы	1		+
5	<b>Умелые руки не знают скуки</b>	<b>7</b>		
5.1	Фабрика Деда Мороза ( изготовление елочных украшений)	1		+
5.2	«Астраханский Кремль» (фотовыставка)	1		+
5.3	Конкурс рисунков «Астрахань – моя малая Родина»	1		+
5.4	Выставка «Наши руки не для скуки»	1		+
5.5	«Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий)	1		+
5.6	Конкурс рисунков « Я и моя страна!»	1		+
5.7	Моделирование « Мимоза»	1		+
6	<b>На радость людям</b>	<b>9</b>		
6.1	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	1		+
6.2	«Новогодние Узоры» (выпуск новогодних газет)	1		+
6.3	«Символ года» (изготовление новогодних игрушек)	1		+
6.4	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	1		+
6.5	«Мастерская подарков», 23 февраля (выпуск праздничных газет)	1		+
6.6	Викторина «Красный , желтый и зеленый.»	1		+
6.7	Участие в акции « Георгиевская ленточка»	1		+
6.8	«Книжка больница» помощь первоклассникам в починке книг	1		+
6.9	« Лента памяти « возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату	1		+
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

#### 11 класс

№ п/п	Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1	<b>Юный читатель</b>	<b>3</b>		
1.1	История Астрахани в лицах	1		+
1.2	Г.Куликов «Засадный полк»	2	+	
2	<b>Гармония</b>	<b>4</b>		
2.1	«Связь поколений»	1	+	
2.2	«Мы поздравляем учителей!» Концерт	1		+

	посвященный дню Учителя			
2.3	«До свидания лето»	1		+
2.4	Беседа «Братья наши меньшие»	1	+	
3	<b>Музейный калейдоскоп</b>	<b>3</b>		
3.1	Экскурсия в Астраханский музей	1	+	
3.2	Посещение городских музеев	1		+
3.3	«Моя родная школа» История нашей школы через музейные экспонаты	1	+	
4	<b>Фестиваль праздников</b>	<b>8</b>		
4.1	«День Знаний»	1		+
4.2	Мероприятие «День Города»	1		+
4.3	Конкурс газет «Из школьной жизни»	1		+
4.4	Акция «Сделай кормушку своими руками»	1		+
4.5	«Новогодняя сказка»	1		+
4.6	Внеклассное мероприятие «Зимние забавы»	1		+
4.7	Конкурс объемных открыток «Весенние цветы»	1		+
4.8	Участие в праздничном концерте посвященном Дню Победы	1		+
5	<b>Умелые руки не знают скуки</b>	<b>7</b>		
5.1	Фабрика Деда Мороза (изготовление елочных украшений)	1		+
5.2	Конкурс «Символ года»	1		+
5.3	Конкурс рисунков «Астрахань – моя малая Родина»	1		+
5.4	Выставка «Наши руки не для скуки»	1		+
5.5	Марафон «Мой выбор»	1		+
5.6	Конкурс рисунков «Я и моя страна!»	1		+
5.7	Моделирование «Мимоза»	1		+
6	<b>На радость людям</b>	<b>9</b>		
6.1	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	1		+
6.2	«Новогодние Узоры» (выпуск новогодних газет)	1		+
6.3	«Символ года» (изготовление новогодних игрушек)	1		+
6.4	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	1		+
6.5	Выпуск праздничных газет	1		+
6.6	Акция «Сделай кормушку своими руками»	1		+
6.7	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1		+
6.8	Конкурс газет из школьной жизни	1		+
6.9	Конкурс открыток «Весенние цветы»	1		+
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## Общекультурное направление «Кругозор» Пояснительная записка

<b>Актуальность программы</b>	<p>Приоритетной целью российской системы образования является развитие воспитанников: личностное, познавательное, общекультурное. Личность воспитанника становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.</p> <p>Общекультурная направленность общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров и характеризуется, прежде всего, культурой отношений.</p> <p>Общекультурное направление имеет специфическую особенность – воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом и собственным мнением.</p> <p>Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.</p> <p>Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.</p> <p>Программа является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».</p> <p>Начальная школа призвана не только научить ребенка письму и счету, правильной речи, но и сформировать нравственные качества личности, культуру поведения.</p> <p>Мир в наше время требует от маленького человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе. Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят не только ребенка, но и взрослого человека к нравственному обнищанию.</p> <p>А ведь формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета.</p> <p>Дети зачастую занимают в общении и поведении по отношению к другим ребятам агрессивно-негативную позицию, так как большинство из них являются носителями отрицательного нравственного опыта, ориентируясь на пример своих родителей.</p> <p>Результаты исследований и ежедневные наблюдения за такими детьми показывают необходимость проведения систематической и целенаправленной работы по формированию первоначальных знаний и умений у учащихся в области этикета, ведь для них – это дальнейшее условие успешного взаимодействия в социуме. Важно помочь этим детям адаптироваться, научить их справляться со своими проблемами, сформировать нравственные качества и навыки культуры поведения.</p> <p>Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие</p>
-------------------------------	--

	<p>учащихся школы с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.</p>
<b>Роль и место данного направления в образовательном процессе</b>	<p>Воспитательная система нашей школы строится на принципах активности, толерантности, взаимопомощи, творчества, самореализации всех участников воспитательного процесса. В этой связи огромна роль внеурочной деятельности общекультурной направленности. Она способствует решению следующих воспитательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привитие интереса к культуре своей страны, к ее истокам, традициям;</li> <li>2.Воспитание эстетического отношения к действительности;</li> <li>3.Формирование эстетического и художественного вкуса;</li> <li>4.Воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.</li> </ol>
<b>Кому адресована программа</b>	<p>Программа составлена на основе адаптированных программ, реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ – дети с нарушениями слуха и речи.</p> <p>За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.</p>
<b>Цели и задачи программы</b>	<p>Основы общекультурной деятельности закладываются в младшем школьном возрасте, приобретая полноценность при дальнейшем саморазвитии и самообразовании личности.</p> <p>Общекультурное воспитание школьника определяется как «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в своей жизни и в жизни окружающих его людей».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности.</li> <li>-Формирование представления о культуре личности.</li> <li>-Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>-Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</li> </ul> <p><b>В процессе реализации предполагается решение следующих задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.</li> <li>2. Развитие духовного единства между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.</li> <li>3. Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.</li> <li>4. Приобщение школьников к общекультурным ценностям. Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логическое мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.</li> <li>5. Приобретение навыков делового и личностного поведения в учебном коллективе и вне его.</li> <li>6. Развитие творческих способностей, умение понимать и ценить прекрасное в жизни и в искусстве.</li> <li>7. Развитие умственных способностей, через развитие моторики рук.</li> <li>8. Пробуждение осознанного чувства интереса и любви к Родине, родному краю, природе, народному творчеству и традициям.</li> <li>9. Обеспечение взаимосвязи предметов гуманитарного и художественно - эстетического циклов; развитие художественно-образного и логического мышления; формирование эстетического отношения к окружающему миру и умения видеть прекрасное;</li> </ol>

	10. Создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся школы чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства, творчества, знакомство с культурными традициями России через развитие индивидуальных способностей детей, проектную и социально – значимую деятельность.
<b>Принципы, лежащие в основе построения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип целостности учебно-воспитательного процесса;</li> <li>➤ личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;</li> <li>➤ принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;</li> <li>➤ деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;</li> <li>➤ принцип мотивации деятельности обучающихся–предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;</li> <li>➤ принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.</li> </ul>
<b>Специфика программы</b>	<p>В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>• Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.</li> </ul>
<b>Основные содержательные линии (разделы, структура)</b>	<p>Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. При изучении курса», учащиеся школы знакомятся с хорошими манерами, с правилами культурного поведения, которые человечество вырабатывало веками. Воспитательные разделы программы:</p> <p>«Юный читатель»;</p> <p>«Гармония»;</p> <p>«Музейный калейдоскоп»;</p> <p>«Фестиваль праздников»;</p> <p>«Умелые руки не знают скуки»;</p> <p>«На радость людям».</p> <p>Старайся делать добро.</p> <p>Бойся обидеть человека.</p> <p>Люби и прощай людей.</p> <p>Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.</p>
<b>Виды и формы организации занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы и наблюдения</li> <li>➤ Занятия-практикумы</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Чтение литературы</li> <li>➤ Конкурсно-игровые программы</li> <li>➤ КВН</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Конкурс рисунков</li> <li>➤ Тематические праздники</li> <li>➤ Дискуссии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры-соревнования</li> </ul>
<b>Виды контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Текущий</li> <li>➤ Посещение открытых занятий</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Наши дети должны:</p> <p><b>Результаты первого уровня:</b>  Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;  Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;  Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.</p> <p><b>Результаты второго уровня:</b>  Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;  Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.</p> <p><b>Результаты третьего уровня:</b>  Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение этикета и навыков правильного общения;</li> <li>• культуру внешнего вида, правила гигиены;</li> <li>• правила жизни в обществе;</li> <li>• правила поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми;</li> <li>• культуру поведения в общественных местах;</li> <li>• особенности поведения в школе;</li> <li>• правильного питания, представление о вреде курения употребления алкоголя</li> <li>• правила гостеприимства;</li> <li>• правила дарения и получения подарков</li> <li>• правила оформления писем, поздравлений.</li> <li>• правила ведения переписки в сети Интернет</li> </ul> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести себя дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте.</li> <li>• следить за своим внешним видом, за своим здоровьем, соблюдать гигиену;</li> <li>• правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми, разговаривать по телефону;</li> <li>• вести себя за столом, в гостях, пользоваться столовыми приборами;</li> <li>• общаться с одноклассниками и учителями, решать конфликтные ситуации.</li> </ul>
<b>Требования к уровню подготовки</b>	<p><b>В результате реализации могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:</b>  начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>



	знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.
<b>Объем и сроки обучения</b>	В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Знакомьтесь, это я	1
2	Я и моя семья.	1
3	Мои родители лучше всех.	1
4	Мой питомец. Рисунок про питомца, который у меня есть или хочется завести.	1
5	Мама, папа, я - дружная семья. Беседа про выходные дни в моей семье.	1
6	Беседа « Я люблю свою родню»	1
7	«Моя семья». Песни, стихи про семью.	1
8	Как мы всей семьей заботимся о городе.	1
9	Беседа «Какие разные народы окружают нас»	1
10	Стихи и загадки про числа. Поговорки о числах.	1
11	Сказочные числа, математические ребусы, числа счастливые или несчастливые.	1
12	Откуда к нам пришел Новогодний праздник?	1
13	Дед Мороз и Санта Клаус.	1
14	Здравствуй, Новый год!» Подготовка к Новогоднему празднику.	1
15	Традиции Нового года.	1
16	Стихи и песни про Новый год.	1
17	Новогодние забавы.	1
18	Как человек приручил животных.	1
19	Домашние животные.	1
20	Кошки и собаки. Рисунки разных пород животных.	1
21	Живой уголок дома. Выставка рисунков и фотографий.	1
22	Викторина. Домашние и дикие животные.	1
23	О пользе птиц. Птицы – вестники весны.	1
24	Перелетные птицы.	1
25	Зимующие птицы.	1
26	Птицы Астраханской области.	1
27	Редкие птицы.	1

28	Дикие животные Астраханской области.	1
29	Обитатели Астраханских степей .	1
30	Обитатели Астраханских рек.	1
31	Введение в тему «Игры разных народов».	1
32	Народы Астраханского края.	1
33	Игротека на улице «Я знаю игры»	1
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### 2 класс

<b>Тема по программе. Тема и номер занятия.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Из истории хороших манер	2	1	1
Вежливые слова в обращении с людьми	2	1	1
Роль жестов и мимики в приветствии	2	1	1
Этикет знакомства	2	1	1
«Ты» и «Вы» в обращении	2	1	1
Правила пользования мобильным телефоном	2	1	1
Общение со взрослыми	2	1	1
Двор, где я живу	2	1	1
Я и мои одноклассники	2	1	1
Я гость	2	1	1
Повседневная одежда	2	1	1
Волосы и головной убор	2	1	1
О вежливости на улице и в транспорте	2	1	1
О поведении на природе	2	1	1
В поезде и самолете	2	1	1
В музее	2	1	1
Этикет и мода	2	1	1
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

### 3 класс

<b>Тема по программе. Тема и номер занятия.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Возникновение и развитие этикета в России	2	1	1
Мимика и жесты в этикете	2	1	1
Многообразии приветствий	2	1	1
Визитная карточка	2	1	1
Языковые средства обращения: интонация, тон	2	1	1
Служебный телефон	2	1	1
Общение с младшими	2	1	1
Хозяева квартиры и соседи	2	1	1
Общение с одноклассниками и учителями	2	1	1
Прием гостей	2	1	1
Красота внешняя и красота душевная	2	1	1
Парадная одежда	2	1	1
Покупка новых вещей	2	1	1
Походка	2	1	1

На праздничном вечере	2	1	1
В театре	2	1	1
В парке и на стадионе	2	1	1
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

**5 класс**

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Беседа «Ты – часть природы»	1
2	Тестирование по теме «Ты часть природы»	1
3	Беседа-дискуссия «Почему мы часто слышим слово «экология?»»	1
4	Игра-ситуация: «Экологический квест»	1
5	Диспут «Я и мир вокруг меня»	1
6	Я и мир вокруг меня» - проблемная ситуация;	1
7	Беседа “Отношение человека к природе”	1
8	Игра-ситуация: “Я и природа” . Делаем поделки из природного материала.	1
9	Наблюдения за домашними животными	1
10	Проблемные ситуации: “Я и мой питомец”	1
11	Беседа “Породы собак”	1
12	Рисунок на тему «Порода собак”	1
13	Беседа “Общение с братьями меньшими” .Породы кошек.	1
14	Практикум как ухаживать за домашними животными .	1
15	Беседа дискуссия “Хозяева квартиры домашние животные . «Чем питаются домашние животные?»”	1
16	Проблемные ситуации: “Хозяева и животные”; Чем накормить питомца?	1
17	Беседа “Мы друзья –птиц»	1
18	Изготовление кормушек для птиц.	1
19	Беседа “Перелетные птицы»”	1
20	Викторина «Что я знаю о перелетных птицах?»	1
21	Беседа “Кто улетит , а кто остается”	1
22	Тест и рисунок “Красота в полете»	1
23	Беседа “Красная книга-важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.»”	1
24	Тест «Какие растения и животных из красной книги ты знаешь ?»	1
25	Беседа “Полезные и вредные привычки ”	1
26	Игра-ситуация «что такое хорошо , что такое плохо ?”	1
27	Беседа «Опасные растения которые должен знать каждый»	1
28	Игровая зарисовка “Не ешь, опасно!”. Викторина	2
29	Квест –игра «Космос –это что такое ?»	1
30	“Викторина «Через тернии к звездам.»	1
31	Тайны звездного неба .Солнце –источник жизни на Земле!	2
32	Викторина. Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**5 класс**

Номер занятия	Тема по программе	Кол-во часов
	<b>Моя семья (5 часов)</b>	
1	«Знакомьтесь, это я». Изготовление страниц книги про себя.	1 час
2	Я и мой город. Изготовление странички про свой город для книги.	1 час
3	Мои родители лучше всех. Странички про моих близких.	1 час

4	Как мы всей семьей заботимся о городе.	1 час
5	Мама, папа, я - дружная семья. Страничка про выходные дни в моей семье.	1 час
	<b>Что такое Новый год? (4 часа)</b>	
6	«Откуда к нам пришел Новогодний праздник?» Дед Мороз и Санта Клаус.	1 час
7	Традиции Нового года.	1 час
8	Новогодние забавы. Стихи и песни про Новый год.	1 час
9	«Здравствуй, Новый год!» Подготовка к Новогоднему празднику.	1 час
	<b>Домашние животные (3 часа)</b>	1 час
10	Домашние животные.	1 час
11	Кошки и собаки. Рисунки разных пород животных. Их представление.	1 час
12	Живой уголок дома. Выставка рисунков и фотографий.	1 час
	<b>Птицы, птички, пташки (3 часа)</b>	
13	О пользе птиц. Птицы – вестники весны.	1 час
14	Перелетные птицы.	1 час
15	Зимующие птицы.	1 час
	<b>Игры разных народов (5 часов)</b>	
16	Введение в тему «Игры разных народов».	1 час
17	Игры русского народа.	1 час
18	Игры татарского народа.	1 час
19	Игры чувашского народа.	1 час
20	Игры мордовского народа.	1 час
	<b>Подводный мир. (5 часов)</b>	
21	Вводный занятие по теме проекта «Подводный мир»	1 час
22	Красота подводного мира.	1 час
23	Рыбы	1 час
24	Млекопитающие	1 час
25	Изготовление презентации об обитателях подводного мира	1 час
	<b>О, спорт, ты мир! (4 часа)</b>	
26	Введение в тему. О пользе занятий спортом. Первые олимпийские игры Древней Греции.	1 час
27	Зимние виды спорта.	1 час
28	Летние виды спорта.	1 час
29	Ими гордится Россия. О лучших спортсменах нашей страны.	1 час
	<b>«Космос» (3 часа)</b>	
30	Как развивалась наука о Космосе?	1 час
31	Звезды. Солнце. Солнечная система.	2 часа
	<b>«Астраханских улиц имена» (2 часа)</b>	
32	Введение в тему "Астраханских улиц имена". Понятие улицы. Виды улиц. Город Астрахань в древности	1 час
33	Улицы в моем микрорайоне. Чем они знамениты?	1 час
	Итого:	34 часа

#### 7 класс

Номер занятия	Тема по программе	Кол-во часов
	<b>Моя семья (5 часов)</b>	
1	«Знакомьтесь, это я». Изготовление страниц книги про себя.	1 час
2	Я и мой город. Изготовление странички про свой город для книги.	1 час

3	Мои родители лучше всех. Странички про моих близких.	1 час
4	Как мы всей семьей заботимся о городе.	1 час
5	Мама, папа, я - дружная семья. Страничка про выходные дни в моей семье	1 час
6	<b>Что такое Новый год? (4 часа)</b> «Откуда к нам пришел Новогодний праздник?» Дед Мороз и Санта Клаус.	1 час
7	Традиции Нового года. 1 час	1 час
8	Новогодние забавы. Стихи и песни про Новый год.	1 час
9	«Здравствуй, Новый год!» Подготовка к Новогоднему празднику.	1 час
	<b>Домашние животные (3 часа)</b>	1 час
10	Домашние животные.	1 час
11	Кошки и собаки. Рисунки разных пород животных. Их представление.	1 час
12	Живой уголок дома. Выставка рисунков и фотографий.	1 час
	<b>Птицы, птички, пташки (3 часа)</b>	
13	О пользе птиц. Птицы – вестники весны.	1 час
14	Перелетные птицы.	1 час
15	Зимующие птицы.	1 час
	<b>Игры разных народов (5 часов)</b>	
16	Введение в тему «Игры разных народов».	1 час
17	Игры русского народа.	1 час
18	Игры татарского народа.	1 час
19	Игры чувашского народа.	1 час
20	Игры мордовского народа.	1 час
	<b>Подводный мир. (5 часов)</b>	
21	Вводный урок по теме проекта «Подводный мир».	1 час
22	Красота подводного мира.	1 час
23	Рыбы	1 час
24	Млекопитающие.	1 час
25	Изготовление презентации об обитателях подводного мира	1 час
	<b>О, спорт, ты мир! (4 часа)</b>	
26	Введение в тему. О пользе занятий спортом. Первые олимпийские игры Древней Греции.	1 час
27	Зимние виды спорта.	1 час
28	Летние виды спорта.	1 час
29	Ими гордится Россия. О лучших спортсменах нашей страны.	1 час
	<b>«Космос» (3 часа)</b>	
30	Как развивалась наука о Космосе?	1 час
31	Звезды. Солнце. Солнечная система.	2 часа
	<b>«Астраханских улиц имена» (2 часа)</b>	
32	Улицы в моем микрорайоне. Чем они знамениты?	1 час
33	Введение в тему "Астраханских улиц имена». Понятие улицы. Виды улиц. Город Астрахань в древности.	1 час
	<b>Итого: 34 часа</b>	

#### 8 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Посещение Астраханского Кремля	1
2	«Астраханская земля» (выставка рисунков и поделок)	1

3	Внеклассное мероприятие «Золота Осень!»	1
4	Подготовка ко Дню учителя. Участие в конкурсе «Подарок любимому учителю»	1
5-6	С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (открытки, поздравления)	2
7	Конкурс поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»	1
8	Внеклассное мероприятие - Э.Успенский «Добро пожаловать в Простоквашино	1
9	Беседа «Телефоны доверия»	1
10	Внеклассное мероприятие «Счастливый случай»	1
11	«Вместе ярче мир» конкурс семейных фотографий, посвященный Дню матери	1
12	Беседа «Первые словари, справочники»	1
13	Символ года» (изготовление новогодних игрушек).	1
14	Беседа «Символика нашей страны»	1
15	Участие в конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Любимый Дед Мороз»	1
16	Внеклассное мероприятие «У Лукоморья...»	1
17	Викторина «Новогодние сказки»	1
18	Выставка – хобби «Наши руки не для скуки»	1
19	Беседа «Режим дня - залог здоровья»	1
20	Изготовление поделок папам ко Дню Защитника Отечества и мамам к 8 Марта	1
21	Мастерская подарков», 23 февраля (выпуск праздничных газет)	1
22	«Мастерская подарков», 23 февраля (оформление школы)	1
23	«Мастерская подарков», 8 марта (оформление школы)	1
24	Фотовыставка «Пробуждение весны»	1
25	Посещение музеев	1
26	Внеклассное мероприятие «Открытые сердца»	1
27	Посещение выставок, музеев.	1
28	«Яркий Май» Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ.	1
29-30	Презентации «Дорогами войны»	2
31	ИЗО деятельность «Мои любимые сказки...»	1
32	Внеклассное мероприятие «Ура, каникулы!»	1
34	Итоговое занятие. Что узнали. Чему научились.	2
	Итого	34 часа

### 9 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Тестирование. «Изучение интересов и склонностей воспитанников класса.»	1	1	
Тестирование по выбору будущей профессии.	1	1	
Трудовой час	1		1
«Кто готовит нам обед?» Экскурсия (заочная).	2	1	1
«Калейдоскоп профессий»	1	1	
Трудовой час	1		1
«Требования профессии к человеку. Особенности профессий физического и умственного труда.»	1	1	
«Что значит мастер в любой профессии?»	1	1	
«Сёстры милосердия» Знакомство с профессией санитарки.	2	1	1

Трудовой час	1		1
«Люди труда.» Просмотр худ. фильма, обсуждение. Выделение положительных и отрицательных качеств человека	1	1	
«Люди труда.» Знакомство с представителями различных профессий.	2	1	1
«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» Экскурсия в почтовое отделение.	2	1	1
«Простой и сложный труд.» Мои умения и навыки.	2	1	1
Трудовой час	1		1
«Межличностные отношения в трудовом коллективе». Рекомендации: взять за основу классный коллектив.	2	1	1
«Распределение трудовых обязанностей на примере конкретного выполнения работы.»	1	1	
Трудовой час	1		1
«Диапазон профессий.»	1	1	
«Один день трудовой деятельности на производстве.»	2	1	1
«Мои жизненные планы, перспективы, возможности.»	1	1	
«Мастер по пошиву обуви.»	2	1	1
«Способности к труду и главные качества человека.»	1	1	
Трудовой час	1		1
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

### 11 класс

<b>Тема по программе. Тема и номер занятия.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Тестирование по выбору будущей профессии.	1	1	
Трудовой час.	1		1
«Знакомство с профессиями рабочих и служащих.»	3	2	1
Трудовой час.	1		1
«Межличностные отношения в коллективе». (Рекомендации: краткий анализ выполненной работы, рассмотреть умение воспитанников трудиться вместе, отношение друг к другу)	1	1	
«Знакомство с законодательным документом «Кодекс о труде РФ».»	2	2	
Трудовой час.	1		1
Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон РФ «О занятости населения в РФ». (Рекомендации: ст.50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников. Занятость, подходящая работа, безработный гражданин.)	2	2	
«Право граждан на обеспечение занятости и трудоустройство». (Рекомендации: содержание права на обеспечение занятости (права граждан), организационно-правовые формы обеспечения занятости, трудоустройство.)	2	2	
«Трудовой кодекс РФ».	1	1	
Трудовой кодекс РФ». (Рекомендации: ст.1.Цели и задачи трудового законодательства, ст.3.Запрещение дискриминации в	1	1	

<i>сферах труда, ст.4. запрещение принудительного труда.)</i>			
«Знакомство с профессиями рабочих и служащих, овладение которыми даёт возможность быть конкурентно способными на региональных рынках.» <i>садовник, сестра-хозяйка, цветовод, садовник, часовщик столяр, сторож, вахтёр, упаковщик изделий, фасовщик, маникюрша, обувщик, закройщик, маляр, шtukатур, официант, парикмахер, няня, лесовод, овощевод, садовой т.д.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Трудовой час.	<b>1</b>		<b>1</b>
«Какие учебные заведения нас ждут.»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Встреча с представителями колледжа. <i>(Показать видеофильм с обсуждением об учебном заведении.)</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Трудовой час .	<b>1</b>		<b>1</b>
«Социально-бытовая адаптация». <i>( Правильное написание заявления на работу, составление автобиографии.)</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Социально-бытовая адаптация». <i>(Правильное написание и заполнение бланков телеграфного и почтового переводов.)</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
«Социально-бытовая адаптация». <i>(Правильное написание и заполнение квитанций по оплате бытовых услуг (электроэнергия, газ, телефон, коммунальные услуги).</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>



**Социальное направление**  
**«Азбука жизни»**  
**Пояснительная записка**

<b>Актуальность программы</b>	<p><b>Актуальность программы</b> определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность социального воспитания.</p>
<b>Роль и место данного направления в образовательном процессе</b>	<p>Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно – исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.</p> <p>Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта, программа содержит материал, на основе которого формируется способность школьников применять знания на практике, сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе. Изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи. Программа обладает достаточными средствами для проведения контроля, то есть чётко определён результат обучения, по каждой из ведущих тем и программе в целом. За счёт практических занятий программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов обучения школьников. Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использование наиболее эффективных способов обучения. Занятия состоят из теоретических и практических частей, во время которых полученные теоретические знания закрепляются практическими занятиями. Материал разработки изложен в том объёме и такой последовательности, которые позволяют с самого начала его изучения выполнять действия, дающие максимальные результаты при минимальных затратах времени.</p>
<b>Кому адресована программа</b>	<p>Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных учреждений, что достигается особенностью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с возрастом обучающихся. Изучение практического материала построено с учётом изучения теоретического материала и закреплением его практическим занятием.</p> <p>Материал разработки изложен в том объёме и такой последовательности, которые позволяют с самого начала его изучения выполнять действия, дающие максимальные результаты при минимальных затратах времени.</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе адаптированных программ, реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ – дети с нарушениями слуха и речи. Программа по социальному направлению с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.</p>

<b>Цели и задачи программы</b>	<p><b>Цель социального направления:</b> формирование у детей социальных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;</li> <li>2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;</li> <li>3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;</li> <li>4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.</li> </ol>
<b>Принципы, лежащие в основе построения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип целостности учебно-воспитательного процесса;</li> <li>➤ личностно-ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;</li> <li>➤ принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;</li> <li>➤ деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;</li> <li>➤ принцип мотивации деятельности обучающихся–предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;</li> <li>➤ принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.</li> </ul>
<b>Специфика программы</b>	<p>В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>• Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.</li> </ul>
<b>Основные содержательные линии (разделы, структура)</b>	<p>«Мы – школьники»  «Маленькие Россияне»;  «Моя Малая Родина»;  «Россия - Родина моя»;  «Я - гражданин России».</p>
<b>Виды и формы организации занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы и наблюдения</li> <li>➤ Занятия-практикумы</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Чтение литературы</li> <li>➤ Конкурсно-игровые программы</li> <li>➤ КВН</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Конкурс рисунков</li> <li>➤ Тематические праздники</li> <li>➤ Дискуссии</li> <li>➤ Игры-соревнования</li> <li>➤ Экскурсии</li> <li>➤ интеллектуально-познавательные игры</li> <li>➤ Творческие работы</li> </ul>

	➤ Презентации
<b>Виды контроля</b>	➤ Текущий ➤ Посещение открытых занятий
<b>Планируемые результаты</b>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> - получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.</p> <p>Необходимость социального образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в социально зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Социальное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.</p> <p><b>Личностными результатами</b> освоения курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение школьником социальных знаний,</li> <li>• понимание социальной реальности и повседневной жизни;</li> <li>• приобретение навыков групповой работы;</li> <li>• получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;</li> <li>• поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;</li> <li>• способность регулировать собственную деятельность;</li> <li>• освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);</li> <li>• приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);</li> <li>• совершенствование в умениях слышать себя и других;</li> <li>• приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.</li> </ul> <p>В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты,</p>

	<p>творческие работы, самоанализ и самооценка.</p> <p>Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность работы;</li> <li>• осмысленность действий;</li> <li>• разнообразие освоенных задач.</li> </ul>
<b>Требования к уровню подготовки</b>	<p><b>В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:</b></p> <p>представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города;</p> <p><b><i>Должны знать:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.</li> <li>2. Каким должен быть воспитанный человек.</li> <li>3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.</li> <li>4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.</li> <li>5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.</li> <li>6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.</li> </ol> <p><b><i>Должны уметь:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.</li> <li>2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.</li> <li>3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.</li> <li>4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.</li> <li>5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.</li> <li>6. Быть сострадательными к чужому горю.</li> <li>7. Не обижать животных и птиц.</li> <li>8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.</li> <li>9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.</li> </ol>
<b>Объем и сроки обучения</b>	<p>В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1
2	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	1
3	Школьные вещи – наши помощники.	1
4	Книги – наши друзья и помощники	1
5	Мои учителя.	1
6	Школьные традиции.	1
7	«День рождения класса »	1
8	Азбука безопасного поведения на улице	1
9	Умелый пешеход	1
10	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1
11	Мы пассажиры.	1
12	Островок безопасности	1
13	Машины и пешеходы	1
14	Что значит быть ответственным?	1
15	Знай правила движения как таблицу умножения.	1
16	Как разговаривает улица	1
17	Правила жизни.	1
18	Город вежливости.	1
19	Будь человеком.	1
20	Что такое чувства?	1
21	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1
22	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1
23	Давайте говорить друг другу комплименты Этюды для моделирования положительных черт характера.	1
24	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1
25	Азбука здоровья.	1
26	Твой организм.	1
27	Режиму дня – мы друзья.	1
28	Откуда берутся грязнули?	1
29	Как и чем мы питаемся?	1
30	Как стать нехворайкой?	1
31	«Румяные щёчки»	1
32	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1
33	Здоровье – наше ВСЕ.	1

### 2-й класс «Моя Малая Родина»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Урок Мира.	1		1
2. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1	
3. Обязанности ученика в школе. Беседа .	1	1	
4. Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1	1	1
5. Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1		
6. Я- ученик. Беседа с творческим заданием.	1		
7. Родной край в древности. Экскурсия в музей .	1	1	
8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1	1	
9. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1		1
10. Мой портфель. Игра-экспромт .	1		1
11. Моя любимая мамочка. Презентация .	1		1
12. Школьная символика (гимн, герб, флаг) .	1	1	
13. Мой любимый город. Беседа	1	1	
14. Наш город. Конкурс визиток .	1		1
15. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков .	1		1
16. Самый уютный класс. Конкурс.	1		1
17. Экология нашего города. Беседа.	1	1	
18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1		1
19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1	
20. Мы и наши права. Урок-игра .	1		1
21. Игры на развитие произвольных процессов.	1		1
22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений .	1		1
23. Мама, папа, я -дружная семья. Конкурс-соревнование .	1		1
24. По каким правилам мы живем в школе? Игра .	1		1
25. Масленица идет. Игра	1		1
26. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов .	1		1
27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие .	1		1
28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие .	1		1
29. День птиц. Выставка рисунков .	1		1
30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1	1	
31 . Герои Советского союза - наши земляки. Урок Мужества .	1	1	
32. Открытка ветерану. Акция .	1		1
33. Десант чистоты и порядка .	1		1
34. Знай и люби свой край. Викторина .	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## 2-й класс «Маленькие Россияне» (34 часа)

Тема по программе. Тема и номер урока	Всего	Теория	Практика
1 . Снова школа	1		1
2. Моя любимая школа. Экскурсия по школе	1	1	
3. Моя семья - моя радость. Беседа.	1	1	
4. Мои друзья в классе. Рисование.	1		1
5. Экскурсия по школьному двору	1	1	
6. . Ты и твои друзья. Игра	1		1
7. Беседа «Давайте жить дружно»	1		1
8. Кто что любит делать. Конкурс викторина	1		1
9. . Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1		1
10. Практическое занятие «Разговор по телефону». Ролевая игра	1	1	
11. Моя мама самая красивая. Конкурс рисунков	1		1
12. Мастерская по изготовлению сувениров	1	1	
13 Экскурсия в краеведческий музей «Одежда народов АО»	1	1	
14. Кем хочу быть, почему? Час откровенного разговора	1	1	
15. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Урок-игра	1		1
16. Новый год шагает по планете. Презентация	1	1	
17. Моя семья. Презентация	1		1
18. Библиотека – хранительница знаний Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем.	1	1	
19. Покормим птиц. Экологическая акция	1		1
20. . Наши классные обязанности. Выпуск буклетов	1		1
21. Защитники Отечества. Конкурс стихов	1		1
22. Мамочка любимая. Праздник	1		1
23. Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов	1		1
24. Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли	1		1
25. Доброта в стихах и сказках.	1	1	
26. Животные наши друзья. Викторина	1		1
27. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1		1
28. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков	1	1	
29. Защитники Родины. Фотовыставка	1		1
30. Животные-рекордсмены. Просмотр видеофильма	1	1	
31 . Сад на окошке. Акция	1		1
32. . Слово лечит, слово ранит.	1		1
33. Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества	1		1
34 Итоговое занятие «По ступенькам добра и справедливости» Викторина			

## 3-й класс «Россия - Родина моя»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Урок милосердия и доброты.	1	1	
2. Знакомство с символами Российского государства	1	1	
3. Мой класс.- моя семья. Беседа	1	1	
4. Мои права и обязанности .Беседа о школьном Уставе	1	1	1

5 В гостях у предков. Сказочный марафон	1		
6. Откуда я родом. Архивные раскопки	1		
7. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журналов.	1		1
8. Что значит быть хорошим сыном дочерью. Беседа	1		1
10.. Вежливая улица. Викторина	1		1
11.. Животные из Красной книги	1	1	
12. Сценки из школьной жизни	1		1
13. Люблю тебя моя Россия. Музыкальный час.	1	1	
14. Мои любимые книги. Выставка книг.	1		1
15. Мы все такие разные. Конкурс рисунков	1		1
16. Новогодняя сказка. Праздник	1		1
17. Конституция - основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	1		1
18. Чем живет планета Земля? КВН	1		1
19. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям	1		1
20.. Город, в котором я живу. Конкурс рисунков	1		1
21. История страны в названиях улиц. Презентация	1		1
22. Уважения достойны. Беседы о пожилых людях.	1	1	
23 Моя семья - моя радость. Беседа с творческим заданием	1		1
24. Богатыри земли Русской. Урок-вернисаж	1		1
25. Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных	1		1
26. . Наша школа в будущем. Конкурс сочинений	1		1
27. Путешествие по стране. Интеллектуальная игра	1	1	
28. Операция «Сувенир»	1		1
29. Мамины помощники. Ролевая игра	1	1	
30. . О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма	1		1
31 Дорогая моя столица. Заочное путешествие	1		1
32. Кто хочет стать знатоком истории. КВН	1		1
33. Флаги России. Беседа с творческим заданием	1	1	
34. Кто что любит и умеет делать. Викторина	1		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

#### 5 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Игра –ситуация «Моя семья –мое богатство».	1
2	« Моя семья –мое богатство» -семейные ценности . Беседа .	1
3	Беседа “Мой класс - моя семья”	1
4	Экологическая игра , посвященная Дню Земли .	1
5	Беседа «Речь и этикет».	1
6	“Знай и люби свой край» -Викторина	1
7	Диспут «Знай и люби свой край»	1
8	Игра тренинг -” Улица и движение в нашем городе»	1
9	Беседа “Улица и движение в нашем городе»	1
10	Викторина “Год прошел, мы повзрослели.”	1
11	“Книга –друг человека» . Викторина.	1
12	“Сценки из школьной жизни”. «Дружба начинается с улыбки».	1
13	Музыкальный час “Дружба начинается с улыбки»	1



14	«Знай и люби свой край.» Дискуссия	1
15	Конкурс рисунков «Знай и люби свой край».	1
16	«Я и мои друзья» . Викторина.	1
17	Беседа с творческим заданием «Я и мои друзья».	1
18	КВН «Мой класс –мои друзья»	1
19	Конкурс рисунков «Мой класс –мои друзья»	1
20	Беседа «Я и моя семья»	1
21	Презентация «Я и моя семья»	1
22	День птиц. Изготовим кормушки для птиц.	1
23	Беседа с творческим заданием «Мы – патриоты!»	1
24	Ролевая игра «Мы патриоты»	1
25	Беседа «Мир в котором мы живем»	1
26	Игра –квест «Мир в котором мы живем»	1
27	Сочинение на тему «Забота о птицах»	1
28	Игра интеллектуальная . «Забота о птицах.»	2
29	Презентация «Добрые дела и поступки»	1
30	Акция «Открытка ветерану». «Добрые дела и поступки».	1
31	Презентация «Моя малая Родина»	1
32	Беседа с творческим заданием «Моя малая Родина»	1
33	Викторина «Удивительный мир птиц»	1
	Итого	34 часа

### 5 класс

Номер занятия.	Тема по программе.	Кол-во часов
	<b>Модуль «Мои права и обязанности» 5 часов</b>	
1	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	1 час
2	Мои учителя	1 час
3	Школьные традиции.	1 час
4	Я и мои одноклассники	1 час
5	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России	1 час
	<b>Модуль «Азбука безопасности» - 5 часов</b>	
6	Мы пассажиры.	1 час
7	Островок безопасности	1 час
8	Как разговаривает улица	1 час
9	Знай правила движения как таблицу умножения.	1 час
10	Мы пешеходы	1 час
	<b>Модуль «Я и мы» - 4 часа</b>	
11	Город вежливости.	1 час
12	Что такое чувства?	1 час
13	Давайте говорить друг другу комплименты	1 час
14	Что такое «хорошо» Что такое «плохо»	1 час
	<b>Цикл «Азбука здоровья» - 3 часа</b>	
15	Твой организм.	1 час
16	Режиму дня – мы друзья.	1 час
17	Откуда берутся грязнули?	1 час
	<b>Модуль «Мой безопасный дом»- 3 часа</b>	
18	Огонь – друг и враг человека.	1 час
19	Экстренные вызовы. Общие правила.	1 час

20	Как не стать жертвой преступления?	1 час
	<b>Модуль «Разговор о правильном питании» - 4 часа</b>	
21	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища?	1 час
22	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1 час
23	Молоко и молочные продукты	1 час
24	Вода и другие полезные напитки	1 час
	<b>Модуль «Если нужна моя помощь» - 3 часа</b>	
25	Первая помощь при укусах.	1 час
26	Первая помощь при термических ожогах.	1 час
27	Первая помощь в различных ситуациях.	1 час
	<b>Модуль «Азбука экономиста» - 3 часа</b>	
28	Что такое экономика?	
29	Магазин.	
30	Потребность в образовании.	
	<b>Цикл «Я и мои друзья»- 4 часа</b>	
31	«В стране хорошего тона»	
32	Добро и зло.	
33	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»	
34	Мир человеческих отношений.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**7 класс**

	<b>Модуль «Мои права и обязанности» - 5 часов</b>	
1	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	1 час
2	Мои учителя	1 час
3	Школьные традиции.	1 час
4	Я и мои одноклассники	1 час
5	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России	1 час
	<b>Модуль «Азбука безопасности» - 5 часов</b>	
6	Мы пассажиры.	1 час
7	Островок безопасности.	1 час
8	Как разговаривает улица	1 час
9	Знай правила движения как таблицу умножения.	1 час
10	Мы пешеходы	1 час
	<b>Модуль «Я и мы» - 4 часа</b>	
11	Город вежливости.	1 час
12	Что такое чувства?	1 час
13	Давайте говорить друг другу комплименты	1 час
14	Что такое «хорошо». Что такое «плохо»	1 час
	<b>Цикл «Азбука здоровья» - 3 часа</b>	
15	Твой организм.	1 час
16	Режиму дня – мы друзья.	1 час
17	Откуда берутся грязнули?	1 час
	<b>Модуль «Мой безопасный дом»- 3 часа</b>	
18	Огонь – друг и враг человека.	1 час
19	Экстренные вызовы. Общие правила.	1 час
20	Как не стать жертвой преступления?	1 час
	<b>Модуль «Разговор о правильном питании» - 4 часа</b>	
21	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища	1 час

22	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1 час
23	Молоко и молочные продукты	1 час
24	Вода и другие полезные напитки	1 час
<b>Модуль « Если нужна моя помощь» - 3 часа</b>		
25	Первая помощь при укусах.	1 час
26	Первая помощь при термических ожогах.	1 час
27	Первая помощь в различных ситуациях.	1 час
<b>Модуль «Азбука экономиста» - 3 часа</b>		
28	Что такое экономика?	1 час
29	Магазин.	1 час
30	Потребность в образовании.	1 час
<b>Цикл «Я и мои друзья»- 4 часа</b>		
31	«В стране хорошего тона»	1 час
32	Добро и зло.	1 час
33	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»	1 час
34	Мир человеческих отношений.	1 час
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### 8 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие «День Знаний	1
2	Беседа «Я – патриот»	1
3	Игра « Я – патриот»	1
4	Беседа «Азбука дорожного движения»	1
5	Подготовка ко Дню учителя. Участие в конкурсе «Подарок любимому учителю»	1
6	Беседа «Моя малая Родина»	1
7	Конкурс поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»	1
8	Беседа « Мир вокруг нас»	1
9	ИЗО деятельность «Мир вокруг нас»	1
10	Беседа « Наш дружный класс!»	1
11	Беседа «Художники-юбиляры»	1
12	Беседа «Трудолюбие - шаг к успеху!»	1
13	Презентация «Калейдоскоп профессий»	1
14	Игра « Калейдоскоп профессий»	1
15	Презентация « Моя семья»	1
16	Участие в конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Любимый Дед Мороз»	1
17	Беседа « Братья наши меньшие»	1
18	Внеклассное мероприятие « Наши дружные ребята»	1
19	ИЗО деятельность «Мой друг»	1
20	Беседа «Береги природу»	1
21	Викторина «Береги природу»	1
22	Беседа «Совместный труд объединяет»	1
23	Беседа «С чего начинается Родина»	1
24	Викторина «С чего начинается Родина»	1
25	Дидактическая игра «Этикет общения»	1

26	Викторина «Мир, в котором я живу»	1
27	Игра «Мы за здоровый образ жизни»	1
28	Беседа «Все профессии важны»	2
29	Игра «Все профессии важны»	1
30	Круглый стол «Расскажи о себе»	1
31	ИЗО деятельность «Расскажи о себе» (отображение своего настроения в рисунках)	1
32	Презентация «Культура внешнего вида»	1
34	Итоговое занятие. Беседа «Азбука вежливости».	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### 8 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Поведение на природе.	2	1	1
Этикет общения	1	1	
Этикет поведения в общественных местах.	1	1	
Что такое настоящий друг	1	1	
Роскошь и нищета общения	1	1	
Профессии	2	1	1
Мой родной край	2	1	1
Забота о природе	2	1	1
Мир птиц	2	1	1
Мои увлечения	2	1	1
Мои друзья.	2	1	1
Все профессии важны	2	1	1
Мир вокруг нас	2	1	1
Добро и зло	1	1	
Улица полна неожиданностей	2	1	1
Азбука добра	1	1	
Мой мир	2	1	1
Зеленая планета	2	1	1
Здоровое питание	2	1	1
Наш дружный класс	2	1	1
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

### 9 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Россия. Символы государства	2	1	1
«Мир профессий»	2	1	1
Мир моих интересов	2	1	1
С чего начинается Родина?	2	1	1
Поведение на природе.	2	1	1
Мои друзья.	2	1	1
Правила поведения в общественных местах.	2	1	1
Азбука дороги	2	1	1
Мир вокруг нас	2	1	1
Природный калейдоскоп	1	1	
Наш класс	2	1	
Я и моя Родина	2	1	

Здоровое питание	1	1	
Мир птиц	2	1	
О дружбе	1	1	
Культура внешнего вида	1		
Мы за здоровый образ жизни	2	1	1
Роскошь и нищета общения	1	1	
«Профессии по типу «Человек – природа»	2	1	1
Карта интересов	1	1	
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

**11 класс**

<b>Тема по программе. Тема и номер занятия.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Россия-Родина моя	2	1	1
«Мир профессий»	2	1	1
« Азбука вежливости»	1	1	
Культура общения	1	1	
Что такое настоящий друг	1	1	1
Природный калейдоскоп	2	1	1
Забота о животных	2	1	1
Мир вокруг нас	2	1	1
Зеленая планета	2	1	1
Добро спасет мир	2	1	1
Мир, в котором мы живем	2	1	1
Наш класс	2	1	1
Мир книг	1	1	
Юный пешеход	2	1	1
Мир общения»	1	1	
Расскажи о себе	1	1	
О дружбе	1	1	
Спешите делать добро	2	1	1
Азбука дорожной безопасности	2	1	1
Моя малая Родина	2	1	1
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

**Духовно-нравственное направление воспитательной работы**  
**«Школа хороших манер»**  
**Пояснительная записка**

<p><b>Актуальность программы</b></p>	<p>Учащиеся в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что педагогу легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед педагогом важную задачу формирования в единстве сознания и поведения обучающегося.</p> <p>Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.</p>
<p><b>Роль и место данного направления в образовательном процессе</b></p>	<p>Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Воспитатель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.</p> <p>Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в содержании и построении занятий во внеурочное время;</li> <li>- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;</li> <li>- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;</li> <li>- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;</li> <li>- в личном примере ученикам.</li> </ul> <p>Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.</p>
<p><b>Кому</b></p>	<p>Программа составлена на основе адаптированных программ,</p>

<b>адресована программа</b>	<p>реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ</p> <p>За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.</p>
<b>Цели и задачи программы</b>	<p>Мы ставим перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе. Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем включения в воспитательную работу системы занятий духовно-нравственной направленности.</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для духовно-нравственного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Задачи</b> духовно-нравственного развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной;</li> <li>-социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> <li>-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>-формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;</li> <li>-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</li> <li>-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>-формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>-укрепление доверия к другим людям;</li> <li>-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</li> <li>-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.</li> </ul>
<b>Принципы, лежащие в основе построения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип целостности учебно-воспитательного процесса;</li> <li>➤ личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;</li> <li>➤ принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;</li> <li>➤ деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;</li> <li>➤ принцип мотивации деятельности обучающихся–предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;</li> <li>➤ принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.</li> </ul>
<b>Специфика программы</b>	<p>В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и</p>

	<p>воспитания детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>➤ Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.</li> </ul>
<b>Основные содержательные линии (разделы, структура)</b>	<p>Блок «Я - гражданин»  Блок «Я – человек»  Блок «Я и труд»  Блок «Я и здоровье»  Блок «Я и природа»  Блок «Я и культура»</p>
<b>Виды и формы организации занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы и наблюдения</li> <li>➤ Занятия-практикумы</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Чтение литературы</li> <li>➤ Конкурсно-игровые программы</li> <li>➤ КВН</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Конкурс рисунков</li> <li>➤ Тематические праздники</li> <li>➤ Дискуссии</li> <li>➤ Игры-соревнования</li> </ul>
<b>Виды контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Текущий</li> <li>➤ Посещение открытых занятий</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Наши дети должны:</p> <p>Быть уверенными в своих силах, активными, не бояться работы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Уметь быть терпеливыми к другим людям, не походить на него;</li> <li>3. Быть способными к самообразованию;</li> <li>4. Уметь принимать решения и достигать результатов в соответствии с поставленной целью;</li> </ol> <p>Уметь брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свободу других;</p> <p>Соблюдать культуру внешнего вида, культуру речи и поведения.</p> <p><b>Первый уровень результатов</b> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p><b>Третий уровень результатов</b> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет</p>



взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

По программе духовно-нравственного развития и воспитания должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему
- поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Планируемые результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

	<p>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> <p><b>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>– элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>– ценностное отношение к природе;</p> <p>– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p> <p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>
<b>Объем и сроки обучения</b>	В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знакомство со «Школой хороших манер»	1
2	Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю.	1
3	Культура общения в школе.	1
4	Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик». Ты и Вы.	1
5	Слова и жесты. Рассказ о себе.	1
6	Давайте познакомимся поближе. Учимся представляться.	1
7	Мы – одноклассники, станем друзьями. Как научиться мириться.	1
8	Волшебные слова – наши друзья и помощники. Слова приветствия и слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	1
9	Ролевая игра «Если друг в беде».	1
10	Правила взаимопомощи среди ребят.	1
11	С кем приятно общаться? Обобщающее занятие.	1
12	Толерантность. Разговор сильного со слабым.	1
13	Культура спора.	1
14	Как поднять себе настроение.	1
15	Портрет семьи.	1
16	Не забывай о своих близких и родных.	1
17	Права и обязанности членов семьи.	1
18	Твой внешний вид.	1
19	Правила ухода за кожей, глазами, зубами.	1
20	Кое-что о правильном питании. Режим дня.	1
21	Общественный транспорт. Правила проезда.	1
22	Театр. Приобретение билета в театр, поведение в театре и других общественных местах.	1
23	Поликлиника. Регистрация в поликлинике, прием у врача.	1
24	Магазин. Общение в магазине.	1
25	Магазин. Общение в магазине.	1
26	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1
27	Обращение к взрослому знакомому. Инсценировка.	1
28	Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора.	1
29	Обобщение «Как построить вежливый диалог».	1
30	Домашние питомцы.	1

31	Правила поведения с животными.	1
32	Разговор о животных и с животными.	1
33	Театральное представление «Театр вежливых ребят».	1

## 2 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
«День знаний». Привитие любви к знаниям, к школе. Презентация.	1	1	
«Все мы дружная семья». Игры на сплочение коллектива.	1	1	
«Как правильно организовать свой день, чтобы быть здоровым, опрятным и не знать скуки. Презентация.	1		1
Беседа «Большие права маленького ребенка»	1	1	
«Символика России». Презентация.	1		1
«Как дарить подарки». Ролевая игра	1	1	
Беседа «Дал слово держи его»	1	1	
«Давайте жить дружно»	1		1
«Заповеди - нравственные законы для всех». Презентация.	1	1	
«Поведение в гостях». Ролевая игра.	1	1	
«Я и моя семья»	1	1	
«Пусть всегда будет мама». Творческая мастерская	1		1
«Покорми птиц зимой».	1		1
Беседа «О русских фамилиях»	1	1	
«Да здравствуют книги». Литературная гостиная.	1	1	
«Операция Новый год» Творческая мастерская.	1		1
«Волшебные слова». Викторина.	1		1
«Трудись не ленись». Уборка класса.	1	1	
«Что такое доброта»	1		1
«Мой домашний питомец». Творческая мастерская.	1		1
«Встреча и развлечение гостей». Ролевая игра	1	1	
«А ну ка мальчики». Конкурсы.	1		
«Операция чистота». Работа в группах.	1		1
«А ну ка девочки». Конкурсы	1	1	
«Земля - наш общий дом». Викторина	2	1	1
Беседа. «Что такое толерантность»	1	1	
«Дом в котором мне хотелось бы жить». Драматизация сказки «Лиса и заяц»	1	1	
Беседа «Правила поведения в столовой»	1	1	
«Светлый праздник Пасха». Презентация. Игры.	1	1	
«Как появилась религия». Презентация.	1		1
«Мы славим дедов и отцов». Презентация.	1	1	
Беседа «Для меня семья - это...»	1		1
«Дружба чудесное слово». Литературная гостиная по произведениям советских писателей.	1	1	
«Астраханский кремль». Творческая мастерская.	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
Беседа «Мои права и обязанности. Школьный устав».	1	1	
«Мой класс моя семья». Игровые задания на сплочение коллектива.	1	1	
Беседа «Праздники в кругу семьи»	1		1
Беседа «Права ребенка»	1	1	
«Народы разные нужны, народы всякие важны». Презентация.	1		1
Беседа «Сделай мир добрее»	1	1	
«История Астраханского края». Презентация.	1	1	
«Дружбой надо дорожить». Литературная гостиная.	1		1
«Правила хорошего тона» . Викторина	1	1	
Беседа «Я и моя семья»	1	1	
«Русские богатыри» Час былины. Литературная гостиная.	1	1	
«Прекрасное в моей жизни». Творческая мастерская	1		1
«Покорми птиц зимой».	1		1
Беседа «Сочувствие и сопереживание»	1	1	
«Береги здоровье с молодую» . Викторина.	1	1	
«Новогодние зарисовки». Творческая мастерская»	1		1
Беседа «Самый вежливый» .	1		1
«Откуда берутся грязнули»	1	1	
«Что такое доброта»	1		1
«Трудиться нам не лень»	1		1
«Я гражданин России». Презентация.	1	1	
« Вам Защитники Отечества» . Творческая мастерская.	1		
«О дружбе мальчиков и девочек». Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надежный человек»	1		1
«Портрет мамы». Творческая мастерская.	1	1	
«Крутим глобус». Викторина.	2	1	1
«Учимся быть терпимыми».	1	1	
«Школьные правила этикета». Беседа, игра -инсценирование.	1	1	
Беседа «Правила поведения в столовой»	1	1	
Беседа. «Конституция- основной закон жизни страны»	1	1	
«Дорого яичко к праздничному дню». Творческая мастерская.	1		1
«О подвигах женщин в военное время». Презентация.	1	1	
«Десант чистоты и порядка». Работа в группах.	1		1
«Город в котором я живу». Творческая мастерская.	1	1	
Беседа. «Заповеди, как мы их исполняем».	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 5 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Беседа “Школа наш дом родной, будь хозяином в нем”	1
2	“С любовью к России”-конкурс стихов о родине.	1
3	Творческая мастерская «Животные красной книги»	1

4	Беседа «Большие права маленького ребенка»	1
5	Диспут-беседа «Конституция основной закон государства»	1
6	Викторина «Сохраним нашу планету голубой»	1
7	Игра «Давайте жить дружно».	1
8	«Час поэзии». Литературная гостиная.	1
9	Викторина «Этикетные ситуации»	1
10	Беседа «Моя семья-моя крепость.»	1
11	Беседа –«Мои достоинства и недостатки»	1
12	Творческая мастерская «Пусть всегда будет мама»	1
13	«Покорми птиц зимой» Кормушки для пернатых».	1
14	Беседа «В здоровом теле здоровый дух.»	1
15	«Диалоги о хороших манерах, о добре и зле».	1
16	Творческая мастерская «Новый год стучится в двери»	1
17	Беседа-дискуссия: «Что значит быть счастливым в своей стране»	1
18	Литературная гостиная «Доброта в произведениях русских писателей»	1
19	Беседа «для чего религия .»	1
20	«Операция чистота»	1
21	«Привычки, которые нам мешают жить». Презентация	1
22	«Аты-баты шли солдаты». Просмотр фильма о войне.	1
23	Презентация «Ими славен наш край».	1
24	Творческая мастерская «Мамин портрет»	1
25	Презентация «Символика России»	1
26	«Учимся быть терпеливыми»-игра	1
27	Викторина «Наши пернатые друзья»	1
28	Беседа «Правила поведения в столовой»	2
29	Беседа «Здоровье сгубишь, новое не купишь »	1
30	Творческая мастерская «Ярмарка талантов».	1
31	«Ни кто не забыт , ни что не забыто». Конкурс чтецов.	2
32	Беседа «Астрахань мой любимый город»».	1
	Итого	34 часа

### 5 класс

Номер занятия	Тема по программе.	Кол-во часов
	<b>Правила поведения в школе (4 часа)</b>	
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1 час
2	Правила поведения в общественных местах.	1 час
3	Правила поведения в столовой.	1 час
4	Правила поведения в школьном дворе.	1 час
	<b>О добром отношении к людям (5 часов)</b>	
5	Что такое «добро и зло».	1 час
6	«Ежели вы вежливы».	1 час
7	Добрые и не добрые дела.	1 час
8	Ты и твои друзья.	1 час
9	Помни о других – ты не один на свете.	1 час
	<b>Как стать трудолюбивым (4 часа)</b>	
10	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1 час
11	«Как быть прилежным и старательным».	1 час
12	Наш труд в классе.	1 час

13	Мой труд каждый день дома.	1 час
	<b>Правила опрятности и аккуратности.(3 часа)</b>	
14	Культура внешнего вида.	1 час
15	Каждой вещи своё место.	1 час
16	Умейте ценить своё и чужое время.	1 час
	<b>Правила поведения на улице и дома.(2 часа)</b>	
17	Как вести себя на улице.	1 час
18	Как вести себя дома.	1 час
	<b>Школьный этикет.(2 часа)</b>	
19	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1 час
20	Чему нас научили уроки нравственности?	1 час
	<b>Культура общения (4 часа)</b>	
21	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1 час
22	Встреча и развлечение гостей.	1 час
23	Поведение в гостях.	1 час
24	Как дарить подарки.	1 час
	<b>Общечеловеческие нормы нравственности (2 часа)</b>	
25	Заповеди.	1 час
26	Дал слово держи.	1 час
	<b>Дружеские отношения (3 часа)</b>	
27	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1 час
28	Преданный друг.	1 час
29	В мире мудрых мыслей.	1 час
	<b>Понять другого (5 часов)</b>	
30	Золотые правила дружбы.	1 час
31	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1 час
32	О тактичном и бестактном поведении.	1 час
33	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1 час
34	В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.	1 час
	<b>Итого: 34 часа</b>	

### 7 класс

Номер занятия	Тема по программе.	Кол-во часов
	<b>Правила поведения в школе (4 часа)</b>	
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1 час
2	Правила поведения в общественных местах.	1 час
3	Правила поведения в столовой.	1 час
4	Правила поведения в школьном дворе.	1 час
	<b>О добром отношении к людям (5 часов)</b>	
5	Что такое «добро и зло».	1 час
6	«Ежели вы вежливы».	1 час
7	Добрые и не добрые дела.	1 час
8	Ты и твои друзья.	1 час
9	Помни о других – ты не один на свете.	1 час
	<b>Как стать трудолюбивым (4 часа)</b>	
10	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1 час
11	«Как быть прилежным и старательным».	1 час
12	Наш труд в классе.	1 час

13	Мой труд каждый день дома.	1 час
	<b>Правила опрятности и аккуратности.(3 часа)</b>	
14	Культура внешнего вида.	1 час
15	Каждой вещи своё место.	1 час
16	Умейте ценить своё и чужое время.	1 час
	<b>Правила поведения на улице и дома.(2 часа)</b>	
17	Как вести себя на улице.	1 час
18	Как вести себя дома.	1 час
	<b>Школьный этикет.(2 часа)</b>	
19	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1 час
20	Чему нас научили уроки нравственности?	1 час
	<b>Культура общения (4 часа)</b>	
21	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1 час
22	Встреча и развлечение гостей.	1 час
23	Поведение в гостях.	1 час
24	Как дарить подарки.	1 час
	<b>Общечеловеческие нормы нравственности (2 часа)</b>	
25	Заповеди.	1 час
26	Дал слово держи.	1 час
	<b>Дружеские отношения (3 часа)</b>	
27	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1 час
28	Преданный друг.	1 час
29	В мире мудрых мыслей.	1 час
	<b>Понять другого (5 часов)</b>	
30	Золотые правила дружбы.	1 час
31	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1 час
32	О тактичном и бестактном поведении.	1 час
33	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1 час
34	В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.	1 час
	<b>Итого: 34 часа</b>	

### 8 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Участие в акции «Сделай добро»	1
2	Участие в конкурсе рисунков «Астрахань моя»	1
3	Беседа «Астрахань любимая!»	1
4	Внеклассное мероприятие «Азбука дорожного движения»	1
5	Подготовка ко Дню учителя. Участие в конкурсе «Подарок любимому учителю»	1
6	Беседа-рассуждение «Плохие -хорошие эмоции»	1
7	Беседа «Мы дружны, этим мы сильны!»	1
8	Беседа – игра «Поиск добрых слов»	1
9	Беседа «Что такое доброта? »	1
10	Викторина «Наши добрые дела»	1
11	Презентация «Этикет школьника»	1
12	ИЗО деятельность «мамочка любимая!»	1
13	Беседа-игра «Дружба и что мешает нам дружить?»	1
14	Выразить отношение к герою через рисунок (по плану по литературе)	1
15	ИЗО деятельность «Мы рисуем дружбу»	1



16	Участие в общешкольном новогоднем представлении	1
17	Беседа «Правила поведения в школе»	1
18	Участие в акции «Сделаем добро»	1
19	Беседа «Я, Ты, он, она вместе дружная страна»	1
20	Беседа «Диалоги о хороших манерах, о добре и зле»	1
21	Презентация «Ими славен наш край»	1
22	Беседа «Мои достоинства и недостатки»	1
23	Операция «Здоровье-день здорового образа жизни»	1
24	Выразить отношение к герою через рисунок (по плану по литературе)	1
25	Беседа «Дружба и что мешает нам дружить?»	1
26	Беседа «Спорт-ключ к здоровью»	1
27	Беседа «Пожар в транспорте, на природе. Мои действия»	1
28	Участие в акции «День добрых дел»	2
29	Беседа «Правила поведения в жизни»	1
30	Круглый стол «Плохие - хорошие эмоции». Беседа «Благородные поступки»	1
31	Презентация «Я, Ты, он, она вместе дружная страна»	1
32	Экскурсия в «Братский сад» и «Вечному огню»	1
34	Внеклассное мероприятие «Кухня народов России». Беседа «Здоровым - быть модно!»	1
	Итого	34 часа

### 8 класс

№	Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
1	Мини сочинение «Как я провел лето».	1		+
2	Час общения «Что такое дружба».	1	+	
3	Интеллектуальная игра «Все обо всем».	2	+	
4	Информационный блок «Традиции семьи. День пожилого человека».	1	+	
5	Литературный час. А.Ахматова «Сжала руки под черной вуалью...».	2	+	
6	Беседа «Добрым быть совсем не просто».	2	+	
7	Беседа «Дом и семья».	2	+	
8	Литературный час. А.Ахматова «Песня последней встречи».	2	+	
9	Практикум «Посеешь привычку - пожнешь характер».	2		+
10	Час общения «История праздника Новый год».	2	+	
11	Игра-практикум «Я и улица».	2	+	+
12	Мини- опрос «Как я провел каникулы».	1	+	
13	Сюжетно-ролевая игра «Я среди людей, люди вокруг меня».	1		+
14	Сюжетно-ролевая игра «Я среди людей, люди вокруг меня».	1		+
15	Литературный час «Н.Лесков «Старый гений».	4	+	
16	Информационный блок «Дом, в котором я живу».	1	+	
17	Информационный блок «Что в имени твоём».	1	+	
18	Беседа «Я и закон»	1	+	
19	Час общения «Мой школьный дом».	1	+	
20	Виртуальная экскурсия «Путешествия по городам - героям».	1		+
21	Беседа, показ фильмов о войне	1	+	

	« День Победы».			
22	Возложение цветов к Вечному огню в Братском садике.	1		+
23	Экскурсия«Весна в парке» (зарисовки, фото).	1		+
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	24	10

### 9 класс

№	Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практик а
1	Мини сочинение «Как я провел лето».	1		+
2	Час общения «Что такое дружба».	1	+	
3	Беседа «Азбука приветливости».	1	+	
4	Информационный блок «Традиции семьи. День пожилого человека».	1	+	
5	Мини- лекция «Доверие и честность».	1	+	
6	Час общения «Нужно ли уважать себя и других».	1	+	
7	Беседа. Мини- лекция «Чистые сердцем».	1	+	
8	Беседа, разбор жизненных ситуаций «Доброта».	1	+	
9	Устный журнал «Дружелюбие».	1	+	
10	Час общения «Уважение и любовь».	2	+	+
11	Познавательная деятельность «Если ты добрый – это хорошо».	2	+	+
12	Практическая деятельность «Мастерская Деда Мороза (изготовление объемной новогодней игрушки-символа 2018 года)».	2	+	+
13	Час общения «Новый год. История праздника».	1	+	
14	Час общения. Разбор ситуаций. «Новый год. История праздника».	1		+
15	Мини лекция «Груд - как общечеловеческая ценность».	1	+	
16	Час общения «Нужно ли уважать себя».	1	+	
17	Час общения «Сказки – притчи».	1	+	
18	Беседа, информационный блок «Здоровье».	1	+	
19	Беседа, информационный блог «Честь и репутация».	1	+	
20	Беседа- дискуссия «8 Марта Девочки с Венеры , мальчики с Марса».	1	+	
21	Беседа, информационный блок «Дом, в котором я живу».	1	+	
22	Информационный блок «Дом, в котором я живу».	1	+	
23	Информационный блок «Твое имя».	1	+	
24	Беседа, работа над пословицами «Пословицы о дружбе».	1	+	
25	Час общения «Мой школьный дом».	1	+	
26	Практическая деятельность «День Земли. Уборка территории школьного двора».	1		+
27	Виртуальная экскурсия «Путешествия по городам - героям».	1		+
28	Беседа, показ фильмов о войне« День Победы».	1		+
29	Час общения «Профессию выбираем вместе».	1		+
30	Экскурсия «Братский садик».	1		+
31	Экскурсия «Астраханский Кремль».	1		+
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема по программе. Тема и номер занятия</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Беседа «Поговорим о дружбе»	<b>1</b>	+	
2	«Доброта спасает мир»	<b>2</b>	+	+
3	Конкурс плакатов «Мы Астраханцы»	<b>2</b>		++
4	Беседа «Трудолюбие и лень»	<b>1</b>	+	
5	Беседа « Я в мире людей»	<b>1</b>	+	
6	Беседа« Дом, в котором я живу»	<b>1</b>	+	
7	Игра «Дружная семья народов»	<b>1</b>		+
8	Экскурсия В Краеведческий музей	<b>1</b>		+
9	Презентация «Колокола России»	<b>1</b>		+
10	Игра-викторина «Интеллектуальный ринг»	<b>1</b>		+
11	Беседа «Поговорим о счастье»	<b>1</b>	+	
12	Беседа«Новый год в твоей семье»	<b>1</b>	+	
13	Новогодняя викторина	<b>1</b>	+	
14	Конкурс стихов «Зимнее чудо»	<b>1</b>		+
15	Конкурс поделок «Символика года»	<b>2</b>		++
16	Беседа «Жизненное кредо достойного человека»	<b>1</b>	+	
17	Круглый стол «Что такое хорошо и что такое плохо?»	<b>2</b>	++	
18	Изготовление открыток ко Дню Святого Валентина	<b>2</b>	+	+
19	Беседа«Красная книга природы	<b>1</b>	+	
20	Викторина«В мире животных»	<b>1</b>		+
21	Беседа «Выдающиеся люди нашего города»	<b>1</b>	+	
22	Презентация «Старая Астрахань»	<b>1</b>		+
23	Беседа«Я люблю свою страну»	<b>1</b>	+	
24	«Лента памяти», возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата	<b>1</b>		+
25	Презентация«Города – герои»	<b>1</b>		+
26	Экскурсия В весенний Кремль	<b>1</b>		+
27	участие в конкурсе плакатов «День Победы»	<b>2</b>	+	+
28	Беседа.Люди труда»	<b>1</b>	+	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	17

**Спортивно-оздоровительное направление  
«Экологическая культура и здоровье человека»**

**Пояснительная записка**

<p><b>Актуальность программы</b></p>	<p>Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, через специально организованную двигательную активность ребенка.</p> <p>Здоровье – самое ценное достояние человека. В нем важнейший залог радости жизни, трудоспособности, успеха. Здоровый образ жизни - это образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Важнейшее условие сохранения здоровья – правильная ориентация жизни, разумное построение труда и быта.</p> <p>Сознательное отношение к своему организму, умение управлять своей психикой, полезные гигиенические навыки, владение приемами закаливания и тренировки – все это условия для формирования здорового человека, полноценного гражданина.</p> <p>Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.</p> <p>Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.</p> <p>Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.</p>
<p><b>Роль и место данного направления в образовательном процессе</b></p>	<p>Программа по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая</p>

	<p>познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.</p> <p>Программа предполагает обучение на двух основных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;</li> <li>• второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.</li> </ul>
<b>Кому адресована программа</b>	<p>Программа составлена на основе адаптированных программ, реализующихся в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» и предназначена для детей с ОВЗ</p> <p>За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности</p>
<b>Цели и задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</li> <li>➤ Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.</li> <li>➤ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;</li> <li>➤ развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;</li> <li>➤ обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</li> </ul> <p>Цели конкретизированы следующими <b>задачами</b>:</p> <p><b>1. Формирование</b> представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме;</li> <li>➤ полезных продуктах;</li> <li>➤ рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;</li> <li>➤ двигательной активности;</li> <li>➤ причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</li> <li>➤ основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>➤ влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;</li> <li>➤ навыков конструктивного общения;</li> <li>➤ потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;</li> <li>➤ формировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;</li> <li>➤ формировать у обучающихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;</li> <li>➤ обеспечить физическое и психическое саморазвитие;</li> <li>➤ научить использовать полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>➤ добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.</li> </ul> <p><b>2.Обучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>➤ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё</li> </ul>

	<p>здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</li> <li>➤ упражнениям сохранения здоровья.</li> </ul>
<p><b>Принципы, лежащие в основе построения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.</li> <li>➤ Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.</li> <li>➤ Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.</li> <li>➤ Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.</li> <li>➤ Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат обучающихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.</li> <li>➤ Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожелает проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.</li> <li>➤ Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.</li> <li>➤ Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.</li> <li>➤ Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.</li> <li>➤ Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.</li> <li>➤ Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.</li> <li>➤ Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания.</li> <li>➤ Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.</li> <li>➤ Принцип активности – предполагает в обучающихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.</li> <li>➤ Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует</li> </ul>

	<p>развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.</p> <p>➤ Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника. Принцип формирования ответственности у обучающихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.</p>
<b>Специфика программы</b>	<p>В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня возможностей развития обучающихся при разработке программы учитывались специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>• Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании.</li> </ul>
<b>Основные содержательные линии (разделы, структура)</b>	<p>Разделы:</p> <p>Гигиена и здоровье.</p> <p>Питание и здоровье.</p> <p>Спорт и здоровье.</p> <p>Природа и здоровье.</p> <p>Культура потребления медицинских услуг.</p> <p>Здоровый образ жизни</p>
<b>Виды и формы организации занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы и наблюдения</li> <li>➤ Занятия-практикумы</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Чтение литературы</li> <li>➤ Конкурсно-игровые программы</li> <li>➤ КВН</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Конкурс рисунков</li> <li>➤ Тематические праздники</li> <li>➤ Дискуссии</li> <li>➤ Игры-соревнования</li> </ul>
<b>Виды контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Текущий</li> <li>➤ Посещение открытых занятий</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</b> приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.</p> <p><b>Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):</b> развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.</p> <p><b>Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия):</b> школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самообслуживания, самоорганизации</p>

и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются следующие познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

***Личностные:***

Определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

***Метапредметными результатами*** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией; работа по предложенному учителем плану;
- Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса.

***Познавательные УУД:***

4. умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
5. добывание новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках и занятиях;
6. переработка полученной информации: умение делать выводы в результате совместной работы всего класса;
7. умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

***Коммуникативные УУД:***

1. умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. умение слушать и понимать речь других;
3. умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
4. умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Формирование ИКТ-компетенций:***

- формирование базовых представлений о различных средствах информации, о том как средства ИКТ (камера, микрофон, диктофон и т.д.) работают и используются для записи информации;
- умение создавать информационные объекты;
- приобретение навыков работы в редакторе изображений;
- приобретение навыков работы в текстовых и графических редакторах.

***Предметные результаты:***

Информационные: знать правила и закономерности здорового образа жизни. Поведенческие: закрепить социально одобряемые модели поведения.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>• социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.</li> </ul>
<b>Требования к уровню подготовки</b>	<p>В ходе реализации программы внеурочной деятельности по здоровьесберегающему направлению учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;</li> <li>➤ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;</li> <li>➤ особенности воздействия двигательной активности на организм человека;</li> <li>➤ основы рационального питания;</li> <li>➤ правила оказания первой помощи;</li> <li>➤ способы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>➤ основы развития познавательной сферы;</li> <li>➤ свои права и права других людей;</li> <li>➤ соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;</li> <li>➤ влияние здоровья на успешную учебную деятельность;</li> <li>➤ значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>➤ знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.</li> </ul> <p><b>уметь</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;</li> <li>2. выполнять физические упражнения для развития физических навыков;</li> <li>3. различать “полезные” и “вредные” продукты;</li> <li>4. использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;</li> <li>5. определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;</li> <li>6. заботиться о своем здоровье;</li> <li>7. находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;</li> <li>8. применять коммуникативные и презентационные навыки;</li> <li>9. использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;</li> <li>10. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;</li> <li>11. находить выход из стрессовых ситуаций;</li> <li>12. принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;</li> <li>13. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;</li> <li>14. отвечать за свои поступки;</li> <li>15. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.</li> </ol> <p>В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Предполагаемым результатом</b> данной программы является формирование позиции «Я несу ответственность за своё здоровье».</p> <p>К концу 1 года обучения должны <b>знать</b>: как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей, как следует питаться, о пользе сна,</p>

правила поведения в школе и дома, о вреде курения, о пользе физических упражнений и закаливания, правила безопасного поведения на воде. Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, контролировать своё поведение в школе и дома, уметь противостоять при предложении покурить, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе.

К концу 2 года обучения должны знать: о причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье, что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства, признаки лекарственных и пищевых отравлений; правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза; правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; правила безопасного поведения на воде; правила обращения с огнём; знать, чем опасен электрический ток; как уберечься от порезов, ушибов, переломов; как защититься от насекомых; правила обращения с животными; признаки отравлений жидкостями, пищей парами, газом; признаки перегревания и теплового удара; какие бывают травмы; правила поведения, если в глаз, ухо, нос или горло попал посторонний предмет; признаки укуса змеи; о неизлечимых болезнях века. Должны уметь: заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, выполнять рекомендации врача во время болезни, своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки, оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях, при солнечных ожогах, если промокли под дождём; соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме, оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока; оказать первую помощь при порезах, ушибах, переломах; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать себе первую помощь, если укусила собака; помочь себе при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом; помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении; оказать первую помощь при травмах; оказать первую помощь при укусе змеи; заниматься самовоспитанием.

К концу 3 года обучения должны знать: как воспитывать уверенность и бесстрашие; что значит совершать доброе дело; что такое ложь; почему дети и родители не всегда понимают друг друга; как воспитать в себе сдержанность; как отучить себя от вредных привычек; как относиться к подаркам; как следует относиться к наказаниям; как нужно одеваться; как вести себя с незнакомыми людьми; как вести себя, когда что-то болит; как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения; что делать, если не хочется в школу; чем заняться после школы; что такое дружба и кто может считаться настоящим другом; как можно помочь родителям; как можно помочь больным и беспомощным. Должны уметь: общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации; стремиться избавиться от вредных привычек; уметь принимать и дарить подарки; оценивать свои поступки, за которые получили наказание; одеваться по ситуации; быть ответственным за своё поведение; помочь себе при сильной боли; уметь сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре,

	<p>кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг; выбрать друзей; уметь оказать посильную помощь родителям; помочь больным и беспомощным.</p> <p>К концу 4 года обучения <u>должны знать</u>: что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки и стресс; как помочь сохранить себе здоровье; должны знать, что принимая решение, каждый несёт ответственность за себя и окружающих; почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; знать, что взаимопомощь укрепляет здоровье мальчиков и девочек, а поддержка в семье сохраняет здоровье её членов. <u>Должны уметь</u>: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать нет, если кто-нибудь будет предлагать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи.</p>
<b>Объем и сроки обучения</b>	В соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	От улыбки хмурый день светлей.	1
2	Взаимодействие ученика с учителем.	1
3	Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	1
4	Режим дня.	1
5	Исследовательский проект: «Свой режим дня».	1
6	Утренняя зарядка.	1
7	Учимся правильно дышать.	1
8	Сон – лучшее лекарство.	1
9	Наши друзья – вода и мыло.	1
10	Чтобы зубы не болели.	1
11	Исследовательский проект: «Болезни зубов»	1
12	Гимнастика для глаз.	1
13	Гигиена кожи.	1
14	Чтобы уши слышали.	1
15	Осанка – стройная спина.	1
16	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	1
17	Самые полезные продукты.	1

18	Обобщение по разделу. Викторина «Секреты здоровья».	1
19	«Руку дружбы - природе»!	1
20	Исследовательский проект: «Маленькой ёлочке холодно зимой».	1
21	Исследовательский проект: «Птицы – наши друзья».	1
22	Сохраним удивительный мир природы.	1
23	Экологические проблемы планета Земля.	1
24	Если солнечно и жарко.	1
25	Знать о мерах личной безопасности.	1
26	Если на улице дождь и гроза.	1
27	Правила безопасности на воде.	1
28	Обобщение по разделу.	1
29	Тест «Моя безопасность»	1
30	Как уберечься от ушибов и переломов.	1
31	Правила безопасности во время грозы.	1
32	Как уберечься от укусов насекомых.	1
33	Итоговое занятие. Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Итого</b>	<b>33часа</b>

### 2 класс «Я и моя безопасность»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1. Здоровый образ жизни.	1	1	
2. Причины болезни. Признаки болезни.	1	1	
3. Какие врачи нас лечат? Сюжетно-ролевая игра «Больница».	2	1	1
4. Инфекционные болезни.	1		
5.Прививки от болезней.			
6-7. Что нужно знать о лекарствах? Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка.	2	1	1
8. Безопасность при любой погоде. Если солнечно и жарко.	1	1	
9. Безопасность при любой погоде. Если на улице дождь и гроза.	1		
10. Опасность в нашем доме.	1	1	
11. Как вести себя на улице?	1	1	
12. Правила безопасного поведения на улице.	1	1	
13.Как уберечься от поражения электрическим током. Чем опасен электрический ток?	1	1	
14. Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда.	1	1	
15.Правила безопасного поведения на воде. Вода – наш друг.	1	1	
16.Конкурс рисунков «Моя безопасность».	1		1
17.Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы.	1	1	
18. Как защититься от насекомых. Укусы насекомых.	1	1	
19.Предосторожности при обращении с животными. Что мы знаем про кошек и собак?	1		
20. Час подвижных игр.	1	1	

21.Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Отравление угарным газом	1	1	
22.Как помочь себе при тепловом ударе и перегревании?	1		1
23. Как уберечься от мороза?	1		1
24. Первая помощь при растяжении связок и вывихов костей.	1		1
24.Первая помощь при травмах. Переломы.	1		1
25. Первая помощь при травмах. Если ты ушибся и порезался.			1
26.Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее.	1		1
26.Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Укусы змей.	1		1
27.Викторина «Моё здоровье в моих руках».	1		1
28. «Знай правила движения как таблицу умножения».	1	1	
29.Спортивный час.	1		1
30.Сегодняшние заботы медицины. Воспитавай себя.	1		
31Сегодняшние заботы медицины. Я выбираю движение.	1	1	
32.Весёлая эстафета.	1		1
33. Правила безопасного поведения на каникулах			
34. «Чему мы научились за год?» Викторина.	1		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 3 класс «Правила безопасности»

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
1.Игры на свежем воздухе.	1		1
2.Чего не надо бояться. Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся».	1	1	
3-4Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2	1	1
5.Почему мы говорим неправду. Беседа «Что такое ложь?».	1	1	
6.Почему мы не слушаемся родителей.	1	1	
7.Надо уметь сдерживать себя.	1	1	
8-9Вредные привычки. Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	2	1	1
10.Спортивный час.	1		1
11.Как относиться к подаркам.	1	1	
12.Как следует относиться к наказаниям.	1	1	
13.Как нужно одеваться. Одежда по сезонам.	1	1	
14.Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	1	
15.Как вести себя, когда что-то болит.	1	1	
16.Спортивный час.	1		1
17-18.Как вести себя за столом.	2	1	1
19.Как вести в гостях.			
20-21.Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Памятка	2	1	1
22-23.«Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке». Памятка.	2	1	1
24. «Нехорошие слова». Недобрые шутки.	1	1	
25. Спортивный час.	1		1

26. Чем заняться после школы.	1	1	
27. Как выбрать друзей.	1	1	
28. Как помочь родителям. Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...».			
29. Как помочь беспомощным и больным.	1	1	
30. Если кому -нибудь нужна твоя помощь.	1	1	
31. Спешите делать добро.	1		1
32. Огонёк здоровья. Викторина «Будь здоров».	1		1
33. Путешествие в страну здоровья.	1		1
34. Культура здорового образа жизни.	1	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 5 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Спортивный час «Веселая эстафета».	1
2	Беседа «Что такое здоровье?»	1
3	Беседа «Что такое эмоции?»	1
4	Весёлые физкультминутки. Чувства и поступки – Диспут.	1
5	Беседа «Стресс».	1
6	Весёлые физкультминутки; Прогулка на свежем воздухе; «Учимся думать и действовать»	1
7	Час подвижных игр; «Учимся находить причину и последствия событий»	1
8	Прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; «Умей выбирать»	1
9	Беседа «Принимаю решение»	1
10	Весёлые физкультминутки »Я отвечаю за свое решение. Что я знаю о себе?»	1
11	Прогулка на свежем воздухе.. Беседа –«Что мы знаем о курении?»	1
12	Час малоподвижных игр; Прогулка на свежем воздухе; Зависимость . Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи».	1
13	Прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; «Умей сказать нет Инсценировка ситуаций»	1
14	Весёлые физкультминутки; Как сказать нет?»	1
15	Прогулка на свежем воздухе; подвижные игры. Беседа –«Почему вредной привычке ты скажешь нет?»	1
16	Весёлые физкультминутки; «Спортивный час» Эстафета.	1
17	«Спортивный час «Веселая эстафета»	1
18	Я умею выбирать –тренинг безопасного поведения»	1
19	Прогулка на свежем воздухе; Беседа «Волевое поведение»	1
20	Прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; «Алкоголь ошибка!» Конкурс рисунков «Мы против!»	1
21	Весёлые физкультминутки. Беседа «Алкоголь –ошибка!» «Мы против!»	1
22	Прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; «Учимся думать и действовать». Игра-ситуация.	1
23	Наркотик –тренинг безопасного поведения. «Мы против».	1
24	Прогулка на свежем воздухе; Конкурс рисунка . Наркотик –тренинг безопасного поведения. «Мы против»	1
25	Весёлые физкультминутки. Игра «Противоположности» «Мальчишки и девчонки».	1
26	«Моя семья». Конкурс плакатов. «Семейное дерево»	1

27	Беседа «Дружба».	1
28	Игры. «В здоровом теле –здоровый дух».	1
29	Игра. Умеем ли мы правильно питаться?» «Мы идем в магазин».	1
30	Прогулки на свежем воздухе. Викторина. «Мы идем в магазин».	1
31	Прогулка на свежем воздухе; Игра –Чистота и здоровье.	1
32	Прогулка на свежем воздухе; подвижные игры. Чистота и порядок.	1
33	Спортивный час «Игра –путешествие «От куда берутся грязнули ?»	1
34	Прогулка на свежем воздухе. «Будем делать хорошо и не будем плохо» . Тренинг .	1
	Итого	34 часа

### 5 класс

Номер занятия.	Тема по программе.	Кол-во часов
	<b>Секреты здоровья 14 часов</b>	
Тема 1	От улыбки хмурый день светлей	1 час
Тема 2	Режим дня	2 часа
Тема 3	Утренняя зарядка	1 час
Тема 4	Учимся правильно дышать	1 час
Тема 5	Сон-лучшее лекарство	1 час
Тема 6	Наши друзья – вода и мыло	1 час
Тема 7	Чтобы зубы не болели	1 час
Тема 8	Гимнастика для глаз	1 час
Тема 9	Гигиена кожи	2 часа
Тема 10	Викторина « Секреты здоровья»	1 час
Тема 11	Самые полезные продукты	2 часа
	<b>Экология 12 часов</b>	
Тема 1	Руку дружбы- природе	1 час
Тема 2	Мы друзья природы	1 час
Тема 3	Наш друг лес	1 час
Тема 4	Звери и птицы зимой	1 час
Тема 5	Разнообразие кормушек для птиц из бросовых упаковок	2 часа
Тема 6	Как мы помогаем природе	1 час
Тема 7	Мой питомец	1 час
Тема 8	В мире природы	1 час
Тема 9	Какие растения занесены в красную книгу	2 часа
Тема 10	Удивительное рядом	1 час
	<b>Правила поведения в природе 10 часов</b>	
Тема 1	Правила безопасности в любую погоду	3 часа
Тема 2	Меры предосторожности при обращении с дикими животными	1 час
Тема 3	Игра « Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1 час
Тема 4	Насекомые	2 час
Тема 5	КВН «Здоровье и безопасность»	1 час
Тема 6	Меры личной безопасности при нахождении у водоемов	1 час
Тема 7	Игра «Светофор здоровья»	1 час

**7 класс**

<b>Номер занятия.</b>	<b>Тема по программе.</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Секреты здоровья 14 часов</b>	
Тема 1	От улыбки хмурый день светлей 1 час	1 час
Тема 2	Режим дня	2 часа
Тема 3	Утренняя зарядка	1 час
Тема 4	Учимся правильно дышать	1 час
Тема 5	Сон-лучшее лекарство	1 час
Тема 6	Наши друзья – вода и мыло	1 час
Тема 7	Чтобы зубы не болели	1 час
Тема 8	Гимнастика для глаз	1 час
Тема 9	Гигиена кожи	2 часа
Тема 10	Викторина « Секреты здоровья»	1 час
Тема 11	Самые полезные продукты	2 часа
	<b>Экология 12 часов</b>	
Тема 1	Руку дружбы- природе	1 час
Тема 2	Мы друзья природы	1 час
Тема 3	Наш друг лес	1 час
Тема 4	Звери и птицы зимой	1 час
Тема 5	Разнообразие кормушек для птиц из бросовых упаковок	2 часа
Тема 6	Как мы помогаем природе	1 час
Тема 7	Мой питомец	1 час
Тема 8	В мире природы	1 час
Тема 9	Какие растения занесены в красную книгу	2 часа
Тема 10	Удивительное рядом	1 час
	<b>Правила поведения в природе 10 часов</b>	
Тема 1	Правила безопасности в любую погоду	3 часа
Тема 2	Меры предосторожности при обращении с дикими животными	1 час
Тема 3	Игра « Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1 час
Тема 4	Насекомые	2 час
Тема 5	КВН «Здоровье и безопасность» 1	1 час
Тема 6	Меры личной безопасности при нахождении у водоемов	1 час
Тема 7	Игра «Светофор здоровья»	1 час
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Беседа «Режим дня в школе и дома»	1
2	Беседа «Здоровье человека»	1
3	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма.	1



	Беседа по ПДД « Дорога в школу»	
4	Практическое занятие: «Эвакуация при пожаре»	1
5	Внеклассное мероприятие «Мы бодры, веселы...»	1
6	Беседа «Наши помощники!!!»	1
7	Беседа «Позови на помощь»	1
8	Операция «Листопад»	1
9	Презентация «Гигиена сна»	1
10	Беседа «Трудолюбие-шаг к успеху»	1
11	Беседа «Как правильно питаться?»	1
12	Беседа «Закаливание»	1
13	Викторина « Завтрак съешь сам....»	1
14	Презентация « Спорт и я»	1
15	Игровое занятие «Много сладкого - это хорошо или плохо?»	1
16	Беседа о вреде переедания в новогодние праздники	1
17	Беседа «Гимнастика и мое самочувствие»	1
18	Беседа: «Безопасное катание на коньках и санках»	1
19	Викторина «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	1
20	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	1
21	Презентация «Режим дня - залог здоровья»	1
22	Спортивная эстафета «Веселые старты»	1
23	Презентация «Кто такие олимпийцы»	1
24	Презентация «Опасное электричество»	1
25	Внеклассное мероприятие « Мы идем в поход . ( Правила поведения в лесу)»	1
26	Эстафетные игры на воздухе	1
27	Презентация «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья.	1
28	Презентация «Лесная аптека»	1
29	Викторина «Скорая помощь»	1
30	Игровое занятие «Откуда берутся болезни?» Беседа «Инфекция. Причины и профилактика»	1
31	Беседа «Какие профессии бывают»	1
32	Презентация, «Какие врачи нам помогают»	1
34	Беседа «Я выбираю жизнь» Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились»	1
	Итого	34 часа

### 8 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Что такое ЗОЖ	1	1	
Как отучить себя от вредных	1	1	
Я сам отвечаю за своё здоровье.	1		1
Умею ухаживать за своим телом	1	1	
Очки и глаза.	1	1	
Выбор зубной пасты и щетки.	1		1
Здоровые зубы – здоровый желудок	1	1	1
Я смогу составить меню на день.	1	1	
Овощи и фрукты для профилактики здоровья	1	1	
Аппетит приходит во время еды.	1	1	

Недосол на столе, пересол на спине	1	1	
Движение – основа жизни.	1		
«Звериные забеги».	1	1	
Какой я спортсмен	1	1	
Красота походки	1		1
Сила воли и движение.	1		1
Поле чудес « О спорт, ты жизнь».	1		1
Укусы насекомых.	1	1	
Осторожно клещи.	1	1	1
Если на улице дождь и гроза...	1	1	
Лекарственные растения.	1		1
Волшебная сила воды ( о родниках)	1	1	
Что такое экология?	1	1	
Укусы насекомых.	1	1	
Осторожно клещи.	1	1	
Если на улице дождь и гроза...	1		1
Лекарственные растения.	1		1
Волшебная сила воды ( о родниках)	1	1	
Что такое экология?	1	1	
«Я лежу, болею, сам себя жалею»	1	1	
Самолечение.	1	1	
Вызов «скорой помощи».	1		1
Почему болеют люди?	1		
Компьютерные игры: польза и вред	1		
Поговорим о прививках.	1		
Рецепты ЗОЖ	1		
10 причин сказать наркотикам-НЕТ	1		
Профилактика алкоголизма и табакокурения	1		
Акция: «Здоровое поколение»	2		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### 9 класс

<b>Тема по программе. Тема и номер занятия.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Режим дня и моё здоровье.	1	1	
Скелет – надёжная опора человека.	1	1	
Правильная осанка – красивая фигура	1		1
Моя причёска.	1	1	
Что такое ЗОЖ?	2	1	
Мой любимый светлый дом – хорошо и чисто в нем	1		1
Легенды и быль о продуктах	1	1	1
Качество продуктов – залог здоровья	1	1	
Питание во время болезни.	1	1	
Полезный завтрак.	1	1	
Моржи: кто это такие?	1	1	
Олимпийские игры.	1		
Параолимпийские игры. Чемпионы	1	1	
Спорт и сила характера	1	1	
Подвижные игры для здоровья.	1		1
Что значит дружить со спортом.	1		1
Лекарства под ногами	1		1
Домашние животные – переносчики инфекций	1	1	

Чистую воду пить – долго жить.	1	1	1
Отдых на природе.	1	1	
Опасность клещевого энцефалита.	1		1
Ультрафиолетовые лучи: их влияние на здоровье	1	1	
На приём к врачу.	2	1	
Прививки, какие они бывают.	1	1	
Влияние алкоголя на детский организм.	1	1	
Что такое пассивное курение.	1		1
Цена сомнительного удовольствия (наркотики, токсические вещества)	1		1
Не бывать в школе алкоголю и сигаретам	1	1	
Три главных врага человека...	1	1	
Твоя жизнь -в твоих руках	1	1	
Наркотик – делает твою жизнь, зависимой.	1	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>1</b>

### 11 класс

Тема по программе. Тема и номер занятия.	Всего	Теория	Практика
Режим дня и его роль в сохранении здоровья.	2	1	1
Ароматы тела.	1	1	
Что такое макияж.	1		1
Лицо – зеркало души.	1	1	
Порядок и уют в моём доме.	2	1	1
Нужные продукты овощи и фрукты.	1		1
Как питание влияет на продолжительность жизни человека	1	1	1
Диетическое питание.	1	1	
Пост: хорошо или плохо.	1	1	
Режим питания.	1	1	
Если, хочешь быть здоров – закаляйся.	1	1	
Богатырские забавы.	1		
Наши олимпийцы.	1	1	
Влияние активной деятельности на состояние здоровья	1	1	
О спорт, ты мир!	2	1	1
Спортивные травмы.	1		1
Фитотерапия	1		1
Опасно: гроза!	1	1	
Экология и здоровье.	1	1	1
Первая помощь при обморожениях.	1	1	
Человек - дитя природы.	1		1
Отравления, как их избежать.	1	1	
Вреднее привычки.	2	1	1
Наркотики и токсические вещества, и их последствия для здоровья	2	1	1
СПИД – беда или болезнь.	2	1	1
Инфекции, передаваемые половым путём.	1		1
Откуда берутся дети.	2	1	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

