

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа** предназначена для слабослышащих учащихся, учащихся с КИ, а также имеющих сочетанные диагнозы для проведения **элективных занятий по русскому языку в 9 классе**, поэтому основывается на программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Содержание программы адаптировано к уровню учащихся.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа.

## **Задачи**

- Обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих, полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития.
- Обучение общению словесной речью, формирование навыков ведения диалогов, преодоление страха общения со слышащими людьми.
- Формирование наиболее адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях.
- Углубить теоретические знания учащихся о нормах русского языка, о языковых средствах.
- Обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания (работа с книгой, со справочной литературой, словарями)

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-10 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся. Эта работа предусматривает в том числе и самостоятельную домашнюю работу учащихся. Данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку учащихся к выпускным экзаменам.

### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

- соблюдать в практике речевого общения нормы литературного языка,
- фиксировать и исправлять нарушения норм,
- редактировать текст, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов,
- интерпретировать тексты различной стилистической принадлежности,
- соблюдать нормы речевого поведения, пользоваться словарями и справочниками.

**Форма занятий:** лекции с попутной беседой, работа с текстами и дидактич.материалом, исследовательская работа в группах, ролевые игры.

Программа предусматривает проведение цикла занятий, повышающих не только уровень речевой и письменной грамотности, но и расширяющих возможности социализации учащихся. Развить речь, научить владеть словом - значит создать условия для реализации творческих возможностей личности, а это одно из главных требований современной жизни.

### **Виды деятельности учащихся:**

- Составление диалогов
- Самостоятельная работа с текстом
- Отбор материала из нескольких источников
- Конспектирование
- Работа в группах

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- работать по предложенному учителем плану и учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- использовать материалы из справочников, словарей (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

## Содержание программы

**Введение (1 час).** Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и эстетический. Речь устная и письменная. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

**Лексические нормы (4 часа).** Лексическая сочетаемость. Тавтология, омонимия (омонимы), синонимия.

**Морфологические нормы (17 часа).** Род имен существительных. Склонение и род аббревиатур. Родительный падеж множественного числа. Специфика склонений географических названий. Семантические оттенки кратких и полных форм прилагательных. Специфика образования форм степеней сравнения. Особенности употребления неопределенной формы глагола. Грамматически правильное использование предлогов в речи. Синонимия союзов. Экспрессивный потенциал частиц. Роль междометий в речи.

**Синтаксические нормы.( 9 часа)**

Особенности управления в русском языке. Трудные случаи согласования. Грамматические нормы в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Использование однородных членов как средства выразительности речи.

**Речевой этикет. (3 часа)** Культура речи и этические нормы общения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Баранов М.Т., Костяева Т.А..Русский язык. Справочные материалы. –М.:2006

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. –М.: просвещение, 2012

Голуб И.Б. Основы культуры речи. 8—9 классы: учебное пособие

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8 -9 классы. – СПб, 1997

**Планирование элективных занятий в 9 классе.**

**1 полугодие.** 1ч в неделю.

№	К./часов	Дата	Тема	Речевой материал	Дом.задание
1	1	7.09	Введение. Культура речи, ее предмет и задачи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и эстетический.		

2	1	14.09	Речь устная и письменная. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
3	1	21.09	Лексическая сочетаемость. Тавтология		
4	1	28.09	Лексическая сочетаемость. Омонимия (омонимы)		
5	1	5.10	Лексическая сочетаемость. Синонимия.		
6	1	12.10	Лексическая сочетаемость. Синонимия.		
7	1	19.10	Род имен существительных.		
8-9	2	26.10- 9.11	Родительный падеж множественного числа. Специфика склонений.		
10-11	2	16.11 23.11	Склонение и род аббревиатур, географических названий.		
12-13	2	30.11 7.12	Семантические оттенки кратких и полных форм прилагательных.		
14-15	2	14.12 21.12	Специфика образования форм степеней сравнения.		
16	1	28.12	Особенности употребления неопределенной формы глагола.		
			<b>2 полугодие</b>		

1-2	2		Особенности употребления неопределенной формы глагола.		
3-5	3		Родительный падеж множественного числа. Специфика склонений		
6-8	3		Грамматически правильное использование предлогов в речи.		
9-10	2		Синонимия союзов. Экспрессивный потенциал частиц. Роль междометий в речи.		
11-14	4		Особенности управления в русском языке.		
15-17	3		Трудные случаи согласования.		
18-19	2		Грамматические нормы в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Использование однородных членов как средства выразительности речи.		
20-22	3		Культура речи и этические нормы общения.		