

Рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Москва «Просвещение», 2016г.)

Используемые УМК

Учебник: Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др..Москва: «Просвещение», 2017г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, оценка

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 ч. в неделю)

Рабочая программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших учащихся, учащихся с КИ, а также имеющих сочетанные диагнозы. Поэтому содержание программы адаптировано к уровню учащихся. Для эффективного усвоения учебного материала увеличено число часов на некоторые разделы, часть тем перенесены на изучение в 9кл.

Главная задача, которая должна быть решена в процессе обучения русскому языку, состоит в том, чтобы освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться стилистическими ресурсами органично сочетались с развитием речемыслительных интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные его цели преподавания. Вместе с тем русский язык выполняет и **общепредметные задачи**.

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

К концу VIII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания, сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.

Формы контроля:

- слуховой диктант (за экраном)
- зрительный диктант
- контрольное списывание
- комплексный анализ текста
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- составление текста определенного стиля и типа речи
- сочинение (описание внешности человека, действий)
- рассказ на основе увиденного на картине
- рассказ по данному сюжету
- сочинение - рассуждение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные

компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Содержание учебного курса.

Перечень и название раздела и тем курса.	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы.
Повторение	21
Наречие	
Слова категории состояния	
Предлог	8
Союз	13
Частица	13
Междометие	5
Словосочетание	7
Предложение. Главные члены предложения	12
Второстепенные члены предложения	14
Односоставные предложения	14
Однородные члены предложения	8
Повторение.	5

Оценка контрольных работ.

В комплексной контрольной работе, состоящей из основной части и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других

имеются однотипные и негрубые ошибки.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений .

Оценка «5». Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

Оценка «4». Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3». В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2». Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Примерная программа основного общего образования; рабочая программа «Русский язык 5 – 9 классы» Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Москва «Просвещение», 2016г.)

2.Обучение по русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.) – 4 изд.М.: - Просвещение, 2009.

3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 8 класс (В.И.Капинос, Л.И. Пучкова и др.). М.: «Интеллект-центр»2012
4. Контрольно –измерительные материалы .Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
5. Таблицы по русскому языку «Грамматика»
6. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь 8 класс (А.Б.Малюшкин) М. ТЦ Сфера 2011 г.
- 7.Образовательный сайт Захарьиной Е.А. <https://saharina.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема	Дата	Речевой материал	Дом. задание
1 четверть – 45ч					
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	1.09		
2	4	Повторение изученного в 7кл.	2. 09		Инд.карточки
3	2	Контрольная работа №1. Анализ к-р.	8. 09		
<i>Наречие</i>					
4	2	Дефис между частями слова в наречиях.	10. 09	Неопределенные местоимения.	Упр 274
5	3	Слитные и раздельные написания наречий.	14. 09		Упр 285
6	2	Буква ь после шипящих на конце наречий.	17. 09		Упр 289
7	1	Закрепление изученного.	21. 09		Инд.карточки
8	2	Контрольная работа №2. Анализ к-р.	22. 09		Вопросы с.119
9	1	Административная к-р.	24. 09		
<i>Категория состояния</i>					
10	1	Категория состояния как часть речи.	25. 09	Категория состояния.	Упр317
11	1	Синтаксическая роль слов категории состояния.	28. 09		Упр320
12	1	Морфологический разбор категории состояния.	29. 09		Упр321

13	1	Тест.	30.09		
14	2	РР Сжатое изложение текста с описанием состояния природы (322).	1.10		Вопросы с.133
Служебные части речи.					
15	2	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	5.10	Предлог-служебная часть речи	Упр328
16	2	Непроизводные и производные предлоги	7.10	Как образуются производные и непроизводные предлоги?	Упр342
17	1	Простые и составные предлоги	9.10	Какие предлоги наз-ся простыми? составными?	Упр345
18	1	Морфологический разбор предлогов	12.10	Сделай морфологический разбор предлога	Инд.карточки
19	3	Слитное и раздельное написание предлогов	13.10	Какие предлоги пишутся слитно?	Упр351
20	2	Использование произв. предлогов. Их отличие от других частей речи.	16.10		Упр352
21	1	Закрепление изученного.	20.10		Инд.карточки
22	2	Контрольная работа №3. Анализ к-р.	21.10		
23	1	Союз как часть речи.	23.10	Союз-служебная часть речи	Упр358
24	2	Простые и составные союзы.	24.10	Какие союзы называются составными? простыми?	Инд.карточки
25	3	Сочинительные и подчинительные союзы.	27.10	Что связывают сочинительные союзы? подчинит. союзы?	
2 четверть(35 часов)					
26	2	Повторение изученного в 1 четверти.	9.11		Инд.карточки
27	1	РР Составление предложений с союзами.	11.11		

28	2	Запятая перед союзами в сложном предложении.	12.11	Когда ставится запятая в СП?	Упр365
29	2	Сочинительные союзы.	16.11	На какие группы делятся сочинительные союзы?	Упр371
30	2	Подчинительные союзы.	18.11	На какие группы дел-ся подчинительные союзы?	Упр379
31	1	Морфологический разбор союза.	22.11	Сделай морфологический разбор	Упр383
32	2	РР Изложение	23.11		
33	2	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	25.11	Как пишутся союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ?	Упр388
34	1	Закрепление изученного.	27.11		Инд.карточки
35	2	Контрольная работа №4. Анализ.	30.11		Вопросы с.162
36	1	Частица как часть речи	2	Частица-служебная часть речи	Упр403
37	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	3	На какие разряды дел-ся частицы?	Упр407
38	1	Смыслоразличительные частицы.	7		Упр417
39	2	Раздельное и дефисное написание частиц.	8		Упр422
40	1	Морфологический разбор частиц.	10	Сделай морфологический разбор.	Упр428
41	1	Отрицательные частицы	11	Какие частицы относ-ся к отрицательным?	Упр432
42	2	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	14.12		Упр439
43	2	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр446).	16.12		
44	2	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	18.12		Упр443
45	1	Составление рассказа по данному сюжету (упр446)	22.12		

46	1	Закрепление изученного.	23.12		Вопросы с.180
47	2	Контрольная работа №5. Анализ к-р.	24.12		
3 четверть-50ч					
48	1	Повторение изученного во 2 четверти.	11.01		Инд.карточки
49	2	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ	12.01		Упр454
50	1	РР Составление устного выступления «Береги родную природу»	14.01		
51	1	Закрепление изученного.	15.01		Инд.карточки
52	1	Междометие как часть речи	18.01	Междометие-особая часть речи	Упр460
53	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	19.01		Упр465
54	1	Закрепление изученного	20.01		Упр496
55		РР Изложение	21.01		
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>					
56	1	Словосочетание. Строение и грамматическое значение СС.	25.01	Словосочетание. Главное и зависимое слово	Упр58
57	2	Виды СС.	26.01	Назови виды СС.	Упр61
58	1	Тест.	28.01		
59	1	Связь слов в СС	29.01	Назови способы связи слов в СС	Упр66
60	1	Синтаксический разбор СС.	1.02		Упр71
61	1	Закрепление изученного	2.02		Инд.карточки
62	2	РР Сочинение-описание здания, помещения...(упр 72)	3.02		
63	2	Контрольная работа. №6. Анализ	5.02		Вопросы с.44
64	1	Порядок слов в простом предложении. Логическое		Что такое предложение?	Упр75

		ударение. Строение и грам. основа	9.02	Двусост. и односост. предложения	
65	1	РР Описание памятника культуры.	10.02		
66	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	11.02	Что такое подлежащее?	Упр94
67	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	12.02	Что такое сказуемое?	Упр97
68	2	Составное глагольное сказуемое.	15.02	Составное глагольное сказуемое.	Упр103
69	2	Составное именное сказуемое.	17.02	Составное именное сказуемое.	Упр108
70	2	Р.р. Изложение	19.02		
71	2	Тире между подлежащим и сказуемым	24.02	Когда ставится тире между подл. и сказ.?	Упр116
72	1	Закрепление изученного	26.02		Инд.карточки
73	2	Контрольная работа№7 Анализ	1.03		
74	1	Второстепенные члены предложения.	3.03	Назови второстепенные члены предложения	Упр121
75	1	Дополнение.	4.03	Дополнение	Упр127
76	2	Определение.	5.03	Определение	Упр133
77	1	Приложение.	10.03	Приложение-это определение	Упр140
78	2	Р.р. Сжатое изложение (упр 138)	11.03		
79	1	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	15.03	Назови основные виды обстоятельств	Упр153
80		Закрепление изученного			
81	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	16.03		Упр160
82	2	Контрольная работа. №8. Анализ	17.03		Вопросы с.97

83	2	РР Сочинение по картине (упр 166)	19.03		Упр166
4 четверть-40 ч					
84	1	Повторение изученного во 2 четверти.	29.03		Инд.карточки
85	2	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	30.03	Односоставные предложения. Назови группы односоставных предл.	Упр172
86	1	Назывные предложения.	1. 04	Назывные предложения.	Упр177
87	1	Предложения определенно-личные.	2. 04	Определенно-личные предложения.	Упр186
88	1	Предложения неопределенно-личные.	5. 04	Неопределенно-личные предложения.	Упр190
89	1	РР Инструкция.	6. 04		
90	1	Безличные предложения	7. 04	Безличные предложения.	Упр199
91	2	РР Изложение (упр208)	8. 04		
92	1	Неполные предложения	12. 04	Неполные предложения	Упр215
93	1	Тест.	13. 04		
94	1	Синтаксический разбор односоставного предложения.	14. 04		Упр216
95	1	Закрепление изученного	15. 04		Инд.карточки
96	2	Контрольная работа№9. Анализ	16. 04		Вопросы с118
<i>Простое осложненное предложение.</i>					
97	2	Однородные члены предложения.	20. 04	Однородные члены предложения.	Упр226
98	2	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них	22. 04		Упр238
99	2	РР Изложение (упр 242)	26. 04		

100	2	Однородные и неоднородные определения.	28. 04	Однородные и неоднородные определения.	Упр244
101	2	Однородные члены, связанные союзами, и пунктуация при них.	30.04		Упр249
102	3	Обобщающие слова при ОЧП и знаки препинания при них	6.05	Какие знаки препинания ставятся при обобщающих словах?	Упр269
103	2	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧ.	12.05		Упр277
104	2	Контрольная работа№10. Анализ	14.05		Вопросы с155
105	1	Закрепление изученного.	18.05		
106	2	Административная контрольная работа	19.05		
107	4	Закрепление изученного в 8 классе	21.05		