

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»
И.В. Рябов

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рабочая программа
по предмету «Обучение грамоте»

2 класс (вспомогательный)

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. М.; Просвещение, 2018; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К. Г. Корвина, А. Г. Зикеева, Л. Г. Тиграповой. М.; Просвещение, 2003; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013 г.;

Учебник: Букварь (в 2-х ч.) А. К. Аксёпова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова.

Составитель:

Слободянюк Л. А.
учитель начальных классов высшей категории

Согласовано:
школьным методическим объединением
гуманитарного цикла
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
2 КЛАСС (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Обучение грамоте» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.3).

Рабочая программа по обучению грамоте рассчитана на 68 ч. в год по 2 ч. в неделю.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы».

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2009 г

А.К.Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение. 2009г

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, мв* начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте во 2 классе коррекционной образовательной школы используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, интерактивная доска и презентации Mikrosoft Offise Power Point.

I. Содержание программы.

Пропедевтический период	Проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Изучаются написание основных элементов рукописных букв.
--------------------------------	---

Звуки и буквы	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, состоящих из изученных слоговых структур. Письмо по слуху букв и слогов после звукобуквенного анализа. Составление и запись из букв, изученных слогов.
Слово	Списывание с печатного и рукописного текста слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по слуху слов, после анализа их звукового состава. Вставка пропущенного слога или буквы при списывании.
Предложение	Письмо по образцу предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Списывание предложений их 3-4 слов с рукописного и печатного текстов. Прописная буква в именах людей. Письмо по слуху с предварительным анализом предложений. Контрольное списывание.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, м, о, х, с.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **н, ы, л, в, и, ш.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **п, т, к, з.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, з, и.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **р, й, ж, б, д, г.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

II. Требования к уровню подготовки учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

различать звуки на слух и в произношении;
анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
писать строчные и прописные буквы;
списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны **знать**:

Наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

III. Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты.

Предметные результаты образовательной деятельности.

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
 - понимать содержание и главную мысль произведения;
 - понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;
 - извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Согласно Уставу школы и Пояснительной записки к учебному плану учащиеся 2 класса оцениваются по 5-бальной системе.

V. Тематическое планирование.

1 четверть (18 часов).

№	Тема урока	Цель	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
Букварный период						
1.	Введение в предмет.	Повторение добукварного раздела.	1 ч.	2.09		Стр 4-37
2.	Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	1 ч.	5.09		Стр 37-39
3.	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	1 ч.	9.09		Стр 39-44
4.	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	12.09		Стр 45-46
5.	Звук и буква Х. Составление и чтение	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с	1 ч.	16.09		Стр 47-49

	обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.				
6.	Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.	19.09		Стр 50-53
7.	Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.	23.09		Стр 54-57
8.	Звук и буква Ыы.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых	1 ч.	26.09		Стр 58-61

	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы). Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.				
9.	Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.	30.09		Стр 62-65
10.	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.	3.10		Стр 66-69
11.	Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ	1 ч.	7.10		Стр 70-73

	предложений с изученными буквами.	слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.				
12.	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1 ч.	10.10		Стр 74-81
13.	Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	1 ч.	14.10		Стр 82-86
14.	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с	1 ч.	17.10		Стр 87-93

	предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).				
15.	Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.	1 ч.	21.10		Стр 94-99
16.	Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС).	1 ч.	24.10		Стр 100-105

		<p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>				
17.	<p>Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>	1 ч.	28.10		Стр 106-112

II четверть (14 часов).

№	Тема урока	Цель	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
---	------------	------	--------------	------	------------------	------------------

1.	Звук и буква й.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	11.11		Часть 2. Стр 4-5
2.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1 ч.	14.11		Стр 6-9
3.	Звук и буква Жж.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	18.11		Стр 10-11
4.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1 ч.	21.11		Стр 12-16
5.	Звук и буква Бб.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	1 ч.	25.11		Стр 17-19
6.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	1 ч.	28.11		Стр 20-21

	предложений с изученными буквами.	Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.				
7.	Звук и буква Дд.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	2.12		Стр 22-24
8.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1 ч.	5.12		Стр 25-27
9.	Звук и буква Гг.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	9.12		Стр 28-29
10.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1 ч.	12.12		Стр 30-33
11.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и	Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений. Письмо под диктовку букв, слогов.	1 ч.	16.12		

	предложений с этими словами.					
12.	Слова со стечением 2-х согласных на конце слова, составление, чтение, письмо. Чтение и письмо предложений с данными словами.	Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений. Письмо под диктовку букв, слогов.	1 ч.	19.12		
13.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений. Письмо под диктовку букв, слогов.	1 ч.	23.12		
14.	Закрепление пройденного материала.		2 ч.	26.12, 30.12		

III четверть (20 часов).

№	Тема урока	Цель	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1.	Буква Ъ.	Чтение слов, текста «Лодыри». Строчная буква ь , написание слов, предложений. Различение на слух и в произношении, чтение, письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Написание буквы ь , слов с ь .	1 ч.	13.01		Стр 34-35
2.	Буква «ь» - как показатель мягкости согласных на конце слова.	Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Текст « На лугу». Различение на слух и в произношении, чтение, письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1 ч.	16.01		Стр 36-37
3.	Буква «ь» - как показатель мягкости согласных на конце	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение и письмо предложений с данными	1 ч.	20.01		Стр 38-40

	слова.	словами. Текст «Зоопарк».				
4.	Звук и буква Ее.	Буква Ее, как показатель мягкости согласных. Чтение текста «Давай запомним». Написание слов со строчной е, предложений с этими словами. Составление и чтение слов с буквой Ее в начале слова. Слова со стечением 2-х согласных. Текст «В лесу».	1 ч.	23.01		Стр 41-43
5.	Звук и буква Ее.	Прописная буква Е, слова, предложения с данной буквой. Буква Ее, как показатель мягкости согласных. Чтение текста «Трудные примеры». Письмо букв, слов, предложений с буквой Ее. Строчная е, написание слов со строчной буквой е.	1 ч.	27.01		Стр 44-46
6.	Звук и буква Ее.	Чтение текста «Повара». Письмо букв, слов, предложений с буквой Ее. Списывание с учебника. Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	30.01		Стр 47-49
7.	Звук и буква Яя.	Составление и чтение слов с буквой Яя в начале и конце слова после гласной. Строчная и прописная буква Яя. Буква Яя, как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Яя. Написание слов со строчной я и предложений с этими словами.	1 ч.	3.02		Стр 50-52
8.	Звук и буква Яя.	Буква Яя, как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Яя. Написание заглавной Я, слов с заглавной Я. Дифференциация а-я. Дифференциация а - я, написание слогов и слов с а -я.	1 ч.	6.02		Стр 52-53
9.	Звук и буква Яя.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых	1 ч.	10.02		Стр 54-55

		структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.				
10.	Звук и буква Юю.	Составление и чтение слов с буквой Юю в начале и конце слова после гласной. Строчная и прописная буква Юю.	1 ч.	13.02		Стр 56-58
11.	Звук и буква Юю.	Буква Юю, как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Юю. Чтение текста «Прятки». Написание заглавной Ю, слов с заглавной Ю.	1 ч.	17.02		Стр 58-60
12.	Звук и буква Юю.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	20.02		Стр 60-62
13.	Звук и буква Ёё.	Буква Ёё, как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Ёё. Текст «Давай запомним».	1 ч.	27.02		Стр 63-65
14.	Звук и буква Ёё.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости и мягкости буквами О-Ё. Чтение, составление и написание предложений. Текст «Вот так Тёпа!» Написание заглавной Ё, слов с заглавной Ё.	1 ч.	2.03		Стр 66-69
15.	Звук и буква Чч.	Выделение звука Чч. Слоги, слова со звуком и буквой Чч, предложения с данными словами. Строчная и прописная буква Чч. Составление и написание слов, предложений. Письмо под диктовку. Чтение сказки «Красная Шапочка».	1 ч.	5.03		Стр 70-72
16.	Звук и буква Чч.	Чтение слов со звуком и буквой ч, предложения с	1 ч.	12.03		Стр 73-75

		этими словами. Написание заглавной Ч, слова и предложения с заглавной Ч. Слоги ча-чу. Чтение, составление и написание слов, предложений. Написание слов с ча-чу. Чтение русской народной сказки «Хитрая лисичка».				
17.	Звук и буква Чч.	Слоги ча-чу. Чтение, составление и написание слов, предложений. Написание слов с ча-чу. Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	16.03		Стр 76-77
18.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	19.03		

IV четверть (16 часов).

№	Тема урока	Цель	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1.	Звук и буква Фф.	Выделение звука ф. Слоги, слова со звуком и буквой Фф, предложения с данными словами. Строчная и прописная буква Фф. Составление и написание слов, предложений. Текст «Лесная школа».	1 ч.	2.04		Стр 78-80
2.	Звук и буква Фф.	Чтение слов, предложений со звуком и буквой Фф. Текст «Давай запомним». Составление и написание слов, предложений. Чтение слов, предложений со звуком и буквой Фф. Текст «Три поросёнка». Составление и написание слов, предложений.	1 ч.	6.04		Стр 81-83
3.	Звук и буква Фф.	Дифференциация звуков и букв в-ф, слогов и слов с этими буквами. Дифференциация в-ф, написание слогов и слов с в-ф. Текст «Хвастун»	1 ч.	9.04		Стр 84-85

		Федя».				
4.	Звук и буква Цц.	Слоги, слова со звуком и буквой Цц, предложения с данными словами. Строчная буква ц. Составление и написание слов, предложений. Чтение слов со звуком и буквой «Цц». Текст «Ловкий заяц». Заглавная Ц, слова и предложения с заглавной Ц .	1 ч.	13.04		Стр 86-88
5.	Выделение звука Цц.	Дифференциация звуков и букв «с- ц», слогов и слов с этими буквами . Дифференциация с-ц, написание слогов и слов с с-ц. Чтение сказки «Аленький цветочек».	1 ч.	16.04		Стр 89-90
6.	Звук и буква Цц.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	20.04		Стр 91-92
7.	Звук и буква Ээ.	Составление и чтение слов с буквой Ээ в начале слова. Чтение предложений и текста. Строчная и прописная буква Ээ. Составление и написание слов, предложений.	1 ч.	23.04		Стр 93-95
8.	Звук и буква Ээ.	Чтение предложений, текста. Составление и написание слов, предложений.	1 ч.	27.04		Стр 96-97
9.	Звук и буква Щщ.	Выделение звука щ. Слоги, слова со звуком и буквой Щщ, предложения с данными словами. Строчная и прописная буква Щщ. Составление и написание слов, предложений.	1 ч.	30.04		Стр 98-100
10.	Звук и буква Щщ.	Дифференциация ча-ща, чу-щу. Написание слогов и слов с ча-ща, чу-щу. Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов,	1 ч.	7.05		Стр 101-102

		предложений.				
11.	Буква Ъь.	Составление и чтение слов с буквой ъ. Чтение предложений, текста «Без терпенья нет ученья». Письмо. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слов с ъ и без него.	1 ч.	14.05		Стр 103-105
12.	Буква Ъь.	Дифференциация букв ь-ъ, слогов и слов с этими буквами . Написание слов с ь-ъ.	1 ч.	18.05		Стр 106-108
13.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	3 ч.	21.05, 25.05, 28.05		Стр 109-111

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

- А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. БУКВАРЬ (для 1 класса). Учебник. М.: Просвещение, 2018 г
- А.К.Аксенова , С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение. 2009г

Список литературы (дополнительный)

- А. К. Аксёнова: «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Просвещение, 2000.
- А. К. Аксёнова: « Сборник диктантов для вспомогательной школы . (1-4 классы)». М.: Просвещение 1968.
- В. Волина: « Праздник букваря» М.: Просвещение, 1995.
- Р.И. Лалаева: Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников». М.: Просвещение ,2002
- О. Джежелей: «Помогайка». 1999
- Л. И . Рудченко: « Обучение чтению. 1 класс» 2007
- Г. А. Бакулина: «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте».2002
- Е. А. Пожиленко: « Волшебный мир звуков и слов». М.: Просвещение, 2001
- В. Цвынтарный: «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». М.: Просвещение , 2001
- В. Д. Юрчишина: « Вижу. Читаю. Пишу». М.: Просвещение ,2005
- А. Лопатина: « Азбука скороговорок». М.: Просвещение , 2009
- Е.В. Кузнецова.: « Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи» М.: Просвещение , 1999
- Н.Н. Максимум: « Игры по обучению грамоте и чтению». М.: Просвещение ,2004
- Т. В. Власова: « Фонетическая ритмика». М.: Просвещение ,1989