


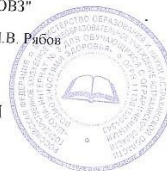
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа – интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено

Педагогическим советом
ГБОУ АО "Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ"
Протокол №_1_ от 21.02 2019г.

Утверждено:

Директор
ГБОУ АО "Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ"
 И.В. Рыбов



Рабочая программа по развитию речи

7^е класс

на 2019-2020 учебный год.

Всего часов на учебный год – 102ч.

Количество часов в неделю – 3ч.

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой и др. Москва «Просвещение», 2006г.

Составитель:

Куанаева Светлана Саидовна, учитель русского языка и литературы.
Категория – высшая.

Рассмотрено

на заседании методического объединения учителей
гуманитарного цикла

Протокол №_1_ от 21.02 2019 г.

Астрахань 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2006 г.). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Программа рассчитана на 102 час в год, 3 часа в неделю.

Цель программы: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Задачи:

1. Формирование и обогащение словарного запаса
2. Работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур
3. Обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Адресат: уч-ся, имеющие сложную структуру дефекта (снижение слуха + снижение интеллекта до степени дебильности). В классе обучаются дети со сложной структурой дефекта и очень низким уровнем речевого развития, поэтому содержание программы адаптировано к уровню учащихся. Увеличение количества часов на изучаемые темы даёт возможность формирования более качественного усвоения изучаемого материала по всем изучаемым темам за счёт увеличения количества практических упражнений, что благоприятно влияет на развитие речевых навыков учащихся, необходимых им в повседневной жизни.

Данный курс строится с учетом следующих **принципов:**

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (презентации по темам).

Специфика уроков развития речи заключается в ее тесной связи с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых

будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало, средняя — основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения. Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Поставленные задачи определяются психофизическими особенностями деятельности уч-ся со сложной структурой дефекта. Данная программа составлена для реализации курса развития речи, который является разделом образовательной программы «Язык и литература».

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: текущий и тематический. При этом используются различные формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа (выполнение упражнений, составление и пересказ текстов на определённую тему, устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта), домашняя самостоятельная работа, тест, фронтальный опрос. Контрольные работы программой не предусмотрены.

Содержание программы

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит *коррекционный* характер.

Перечень тем.

Летние каникулы.

Составление рассказа « В лесу».

Обогащение словаря по теме «Мы идем по городу».

Составление словосочетаний, предложений с названиями грибов, растений.

Употребление словосочетаний со словами « легкие, тяжелые, больше, меньше».

Составление рассказа по плану «Гроза в лесу».

«Смелый мальчик». Работа над деформированным текстом.

Описание одежды.

Составление словосочетаний и предложений со словами «спортивный, выходной, рабочий».

Слова, отвечающие на вопросы *Что делал? Что сделал?*

Составление предложений со словосочетаниями о ранней и поздней осени.

Употребление в речи слов «добрый, злой».

Обогащение словаря по теме «Посуда».

«Дружные ребята». Работа над деформированным текстом.

Обогащение словаря по теме «Школа».

Режим дня по часам.

Составление словосочетаний и предложений с предлогами (до, после, через).

Употребление в речи слов «большое - маленькое».

Обогащение словаря по теме «Инструменты».

Составление рассказа по картинке «Снеговик».

Обогащение словаря по теме «Зима пришла».

Составление рассказа «Опоздал».

Береги книги.

Новогодний праздник.

Зимние каникулы.

Составление рассказа «Заблудились».

Обогащение словаря по теме «В кинотеатре».

Составление рассказа «Экскурсия на завод».

Повторение по теме «Весна».

Составление предложение со словами *Почему? Потому что...*

Составление предложений с союзом (потому что).

Составление предложений со словами «умеет, знает, должен».

Весенние каникулы.

Обогащение словаря по теме «Обувь».

Употребление в речи слов, отвечающих на вопрос *От чего?*

Составление предложений с союзом (чтобы).

Употребление слов цветной, разноцветный.

Употребление в речи слов «сосновый, лимонный».

Образование слов с помощью суффиксов (-ов-, -н-, -ин-).

Описание предмета.

Составление рассказа по картинке «На улице».

Составление рассказа о весне.

Составление письма по плану.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера (с помощью учителя);
- восстанавливать деформированный текст;
- описывать содержание картины по данному плану;
- описывать предметы, отмечать сходство и различие по данному плану.

Календарно- тематическое планирование

I четверть (27 час).

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Дом. задание
1	Повторение изученного в 5 классе.	1			
2	Летние каникулы.	1			
3	Составление рассказа « В лесу».	2		Используйте слова и предложения.	

4	Составление словосочетаний, предложений с названиями грибов, растений.	2		Съедобные, несъедобные, ядовитые.	
5	Обогащение словаря по теме «Мы идем по городу».	2		Тротуар, светофор, мостовая.	
6	Употребление словосочетаний со словами «легкие, тяжелые, больше, меньше».	1			
7	Составление рассказа по плану «Гроза в лесу».	2		Будем писать рассказ.	
8	«Смелый мальчик». Работа над деформированным текстом.	2			
9	Описание одежды.	2		Шерстяная, льняная, с карманом, с длинным рукавом, с коротким рукавом.	
10	Составление словосочетаний и предложений со словами «спортивный, выходной, рабочий».	1		Костюм.	
11	Обучающее изложение.	1			
12	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делал? Что сделал?</i>	2			
13	Составление предложений со словосочетаниями о ранней и поздней осени.	2		Ранняя, поздняя осень.	
14	Употребление в речи слов «добрый, злой».	1			

15	Обогащение словаря по теме «Посуда».	2			
16	«Дружные ребята». Работа над деформированным текстом.	1		Гусеницы, вредные насекомые.	
17	Обобщение словаря по теме «Школа».	1			
18	Повторение изученного в 1 четверти.	1			

II четверть (21 час).

19	Об осенних каникулах.	1			
20	Режим дня по часам.	2		Режим дня.	
21	Употребление в речи предлогов С, ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ.	1		Используй в речи слова.	
22	Употребление в речи слов «большое – маленькое».	2		Сравни предметы.	
23	Обобщение словаря по теме «Инструменты».	2			
24	Составление рассказа по картинке «Снеговик».	2			
25	Обогащение словаря по теме «Зима пришла».	2		Пороша, жестокие морозы, снежинки.	
26	Составление рассказа «Опоздал».	2		Придумай концовку.	
27	Береги книги.	2			
28	Употребление в речи глаголов с приставками.	2			

29	Новогодний праздник.	2			
30	Повторение изученного во 2 четверти.	1			

III четверть (30 часов).

31	Зимние каникулы.	1			
32	Обогащение словаря по теме «Школьная библиотека».	2		Полки, библиотекарь, читатели.	
33	Составление рассказа «Заблудился».	2			
34	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делал? Что сделал?</i>	2			
35	Упражнение со словами, отвечающими на вопросы <i>Что делал? Что сделал?</i>	2			
36	Составление рассказа по плану и картинкам.	2			
37	Обогащение словаря по теме «В кинотеатре».	2		Билет, кинофильм, начался фильм, кончился фильм.	
38	Составление рассказа «Экскурсия на завод».	1		Напиши рассказ.	
39	Обогащение словаря по теме «Весна».	2		Опиши природу.	
40	Составление предложений со словами «Почему? Потому что...»	2		Составь предложение.	
41	Составление предложений с союзом <i>Потому что.</i>	3		Союз.	

42	Праздник мамы.	2			
43	Составление предложений со словами «умеет, знает, должен».	2		Составь предложение.	
44	Составление рассказа по плану.	2		Составь рассказ.	
45	Повторение по теме «Весна».	2			
46	Повторение изученного в 3 четверти.	1			

IV четверть (24 час).

47	Весенние каникулы.	1		Расскажи о себе.	
48	Обогащение словаря по теме «Обувь».	2		Запомни слова.	
49	Употребление в речи слов отвечающих на вопрос <i>От чего?</i>	2		Ответь на вопрос.	
50	Описание предмета.	2		Опиши предмет по плану.	
51	Составление предложений с союзом <i>Чтобы</i> .	1		Составь предложение.	
52	Употребление слов «цветной, разноцветный».	1		Цветной, разноцветный.	
53	Употребление в речи слов «сосновый, лимонный».	2		Сосновый, лимонный.	
54	Образование слов с помощью суффиксов (-ов, -н, -ин).	3		Образуй слова.	
55	Описание предмета.	2		Опиши предмет по плану.	
56	Составление письма по плану.	2		Напиши письмо по плану.	
57	Составление рассказа о весне.	2		Составь рассказ.	
58	Составление рассказа по картинке «На улице».	2			

59	Повторение изученного в 4 четверти.	2			
----	-------------------------------------	---	--	--	--