

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа интернат № для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании методического
объединения воспитателей
Протокол №.....от «...».....20..

Утверждено педагогическим советом
Протокол № 1 от «...».....20..

Утверждаю..... /Рябов И.В.
Директор
ГБОУАО «Ш-И № для обучающихся с ОВЗ»



Рабочая программа
воспитателя
в группе №3
для детей с нарушением слуха
(год обучения/1, младшая группа)

2019-2020 уч.г.

Составлено
Лавровой Е.Б.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности
по реализации рабочей программы

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

2 Содержательный раздел

2.1 Организация режима пребывания детей

2.2 Содержание разделов программы

2.3 Программно - методическое пособия

2.4 Объем учебной нагрузки

2.5 Календарно-тематический план

2.6 Работа с родителями

2.7 Педагогическая диагностика.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей 3 группы для слабослышащих детей разработана в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Рабочая программа воспитателей разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) **«Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста»**
(под редакцией Головниц Л.А., Шматко Н.Д., Носковой Л.П.)
- 2) Обучение сюжетно-ролевым играм неслышащих дошкольников
(под редакцией Выгодской Л.С.)
- 3) Физическое воспитание неслышащих дошкольников
(под редакцией Трофимовой)

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- контроль за ходом психического развития ребенка с нарушениями слуха;
- развитие речи детей во всех видах деятельности: игровой, трудовой, учебной;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной и бытовой сферах.

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с нарушениями слуха;
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития;
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, способствующим повышению эффективности воспитания ребёнка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.;
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа воспитателей строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Содержание программы глухих дошкольников направлено на реализацию следующих *принципов воспитания и обучения*:

- обеспечивать общее разностороннее развитие глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- осуществлять деятельный подход к воспитанию глухих детей, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;
- широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;
- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

- осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для глухих детей и соответствующим типом школы.

Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств.

Усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Перечисленные принципы отражают современное понимание проблемы развития аномальных детей дошкольного возраста и путей коррекции дефекта.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателя, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними.

2.Содержательный раздел

2.1.Организация режима пребывания детей

В Центре определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуюткреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Утренний отрезок времени (с 7⁰⁰ до 9⁰⁰) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

В 9⁰⁰ начинаются занятия по учебному плану. Формой организации детей на занятиях являются групповая, подгрупповая и индивидуальная форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического, речевого, слухового развития детей и сформированность запаса их знаний и представлений. Воспитатель и педагог-специалист работают с подгруппами параллельно. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются.

После подгрупповых занятий специалисты проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (от 15 до 30 минут с каждым ребенком). При этом используется гибкий график для предоставления ребенку возможности поиграть и максимального сокращения пропусков других занятий. Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры

предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4-4,5 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также обучение детей с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если предусмотрено расписанием занятий), коррекционный час, игры, вечерняя прогулка.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня

7.30 -7.50	Подъем
7.50 -8.05	Утренняя гимнастика
8.30 -8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.30	Фронтальные занятия
10.30 - 12.20	Прогулка, индивидуальные занятия.
12.20- 13.00	Возвращение с прогулки
13.00 – 15.00	Подготовка к обеду, обед
15.00 – 15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20 - 16.30	Фронтальные занятия
!6.35 -17.00	Уплотненный полдник
17.00 -18.45	Прогулка
18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки
19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.10	Свободная деятельность детей
20.10 – 20.30	Подготовка ко сну
20.30	Ночной сон

2.2 Содержание разделов программы

Раздел «Труд»

Содержание раздела направлено на совершенствование трудовых умений, на углубление, расширение и обобщение получаемых ребенком представлений о труде взрослых.

Задачами данного раздела являются:

развитие трудовых умений детей;
обогащение представлений детей об окружающем (в процессе труда);
воспитание потребности и готовности работать "в коллективе;
умственное воспитание (развитие восприятия, "представлений, понимания действия и способов действия с орудиями труда, приобретение умения планировать трудовую деятельность, предвидеть результаты труда);
нравственное воспитание и формирование качеств личности (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца,
формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им помощь), активности и самостоятельности;
физическое воспитание (развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, координированных движений и т.д.);
речевое развитие (расширение и обогащение словаря ребенка, развитие речевого общения);
эстетическое воспитание (развитие умения делать не только быстро, правильно, но и красиво).

На первом году обучения, занятия по трудовому воспитанию не проводятся. Трудовое воспитание осуществляется в процессе других видов деятельности, они направлены на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживание.

Основными методами трудового обучения в первые два года являются: расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций, совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом вводится объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к труду и его результатов. Для глухих детей важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки.

Раздел «Игра»

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие глухих дошкольников. В условиях спонтанного развития игровая деятельность глухих детей не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Для того чтобы превратить игру глухих дошкольников в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства, могла бы оказывать всестороннее развивающее действие на психическое развитие детей, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. Поэтому, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, глухие дети нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре.

Программа предусматривает занятия по обучению сюжетно-ролевым, дидактическим и подвижным играм.

В группе детей преддошкольного возраста, учитывая уровень развития игры, раздел программы называется "Предметно-игровые действия". Содержание программы реализуется на занятиях и в свободных играх. Занятия с детьми по обучению игре проводит воспитатель в игровом уголке. В качестве методических приемов в первые два года обучения широко применяется обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога. В последующие годы обучения особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм направлено на воспитание у них навыков коллективных взаимоотношений.

- Главной **задачей** воспитателя является развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, формирование умения использовать различные средства для передачи многообразных явлений действительности.

Необходимо, чтобы в процессе подготовки к играм у глухих дошкольников, так же как и у их нормально развивающихся сверстников, возникало стремление воплотить в игре все то, что они увидели в жизни: трудовую деятельность взрослых, разнообразные бытовые процессы, явления общественной жизни и т. д.

Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Несмотря на то, что обучение игре проводится в условиях занятия,

необходимо помнить, что это занятие особое, в корне отличающееся, к примеру, от занятий по формированию элементарных математических представлений. Здесь дети должны чувствовать себя свободно, располагаться так, как им удобно. Каждое занятие по игре должно доставлять удовольствие. Поэтому при планировании следует обязательно учитывать личные стремления детей, их потребности.

Дидактическая игра как вид занятия проводится один раз в неделю.

Однако подготовительные дидактические игры и упражнения как метод обучения продолжают использоваться на других занятиях.

Подвижные игры проводятся не только на специальных занятиях, но и в свободное время, а также на занятиях по физическому воспитанию.

Примерное распределение игр по кварталам, данное в программе, помогает воспитателю правильно спланировать работу, наметить последовательность этапов в проведении игр. В то же время предложенный перечень игр является минимальным и по усмотрению педагога может быть значительно дополнен и расширен.

Занятиями по обучению игре игровая деятельность глухих дошкольников не исчерпывается. Обучение должно способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности (на прогулке, в свободное от занятий время в игровой комнате), ежедневно обогащать ее и направлять. Занятия проводятся воспитателем как с целой группой в вечернее время, так и по подгруппам в утренние часы.

Раздел «Изобразительная деятельность и конструирование»

При отсутствии специального обучения глухой ребенок иногда не овладевает изобразительной деятельностью до 5-6 лет. Существенно задерживается также развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения глухие дети могут строить, лепить, рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Основные задачи данного раздела программы:

формирование изобразительной и конструктивной деятельности детей; использование изобразительной деятельности в качестве средства сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи.

Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

Первый год обучения является подготовительным.

Его задачи:

- а) показать детям, что постройка, рисунок, лепная поделка, аппликация – изображения предметов, отражающие свойства и отношения;
- б) привить интерес к изобразительной деятельности,

в) привить первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности.

Наряду с этим происходит уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение соответствующего речевого материала.

Занятия проводятся фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызывать представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе представлении о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений);

Следующая группа слов - названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы. Занятия по изобразительной деятельности связаны с игрой, ознакомлением с окружающим, развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений.

Программный материал по конструированию, лепке, рисованию и аппликации распределен по месяцам .

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Поступающие в специальные дошкольные учреждения глухие дети имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют

их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением.

Вот почему необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека.

Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой. В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой материал. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи, где данные реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал.

На первом и отчасти на втором году обучения темы занятий по ознакомлению с окружающим и занятий по развитию речи в основном совпадают.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся воспитателем по подгруппам. Речевой материал для них планируется совместно с учителем-дефектологом.

2.3 Список используемой литературы.

1. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко. — М.: Просвещение, 1991., с применением верботональных технологий: аудиовизуального курса, фотетической ритмики, музыкальной стимуляции.
2. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр», М., Мозаика-Синтез, 2009г.
3. Программа по аудиовизуальному глобально-структуральному курсу для дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида. Маслова Е.С., Григорьянц М.Н., Глушкова Н.Н., Супроник Л.Л. М. Зеленоград. 2009
4. Программа по фонетической ритмике для дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида. Пидпала О.Ю., Григорьянц М.Н. М. Зеленоград. 2008
5. Программа коррекции нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Миронава С.А., Логутина А.В. М. Просвещение 2010
6. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Екжанова Е.А., М.Просвещение 2010
7. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Дошкольное воспитание аномальных детей. Под ред. Носковой Л.П. –М. 1993
8. «Методика реабилитации детей с нарушенным слухом по верботональному методу» Петар Губерина .Загреб, Хорватия.
9. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода. Москва. 2010.
10. «Проговори 1», «Проговори 2» Ивана Хервлевич. Адаптация на русский язык Руленковой Л.И.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006-2010.
12. Куцапова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. . М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. –М., Мозаика-Синтез, 2006-2010.

2.4 Учебный план

(I год обучения)

№	Раздел	Кол-во часов в неделю
1	Лепка/ рисование	1
2	Конструирование/ аппликация	1
3	Ознакомление с окружающим миром	2
4	Игра (дидактическая/ сюжетно-ролевая)	2
5	Физическое воспитание	3
6	Музыкальное воспитание	2

Сетка занятий

группа №3 (I год обучения)

Понедельник	9.00 Математика 9.30 Игра (с\р) 15.30 Музыкальное занятие
Вторник	9.00 Развитие речи 9.30 Рисование \ лепка 10.00 Физкультурное занятие 16.00 Игра (дидактическая)
Среда	9.00 РСВ 9.30 Ознакомление с окружающим 10.00 Музыкальное занятие
Четверг	9.00 Развитие речи 9.30 Аппликация \ конструирование 16.00 Физкультурное занятие
Пятница	9.00 Развитие речи 9.30 Ознакомление с окружающим 16.00 Физкультурное занятие (на воздухе)

2.5 Календарно – тематический план

Перспективный план по аппликации/ конструированию

I полугодие

Лексические темы	Тема занятий	Дата
Имена детей и взрослых	Домик для куклы	Сентябрь
Имена детей и взрослых	Башня	
Семья	Шарики катятся по дорожке	Октябрь
Семья	Лесенка	
Игрушки	Большой и маленький мяч	
Игрушки	Дорожка для куклы	
Овощи	Помидоры в банке	Ноябрь
Фрукты	Забор	
Овощи, фрукты	Яблоки на тарелке	
Продукты питания продукты питания	Ворота с забором	
Продукты питания продукты питания	Ягоды на блюде	
Одежда	Мебель для куклы	Декабрь
Обувь	Гирлянда из флажков	
Одежда, обувь	Высокие и низкие ворота	
Одежда, обувь	Платок для матрешки	

II полугодие

Семья, люди	Дом	Январь
Игрушки	Слон- жонглёр	
Посуда	Украшение тарелочки	
Мебель	Мебель для куклы	Февраль
Животные	Загон для лошадок	
Животные	Цыплята	
Продукты питания	Гараж для машины	
Одежда, обувь	Коврик	Март
Игрушки	Домик для куклы	
Овощи, фрукты	Фрукты в вазе	
Одежда, обувь	Лесенка с горкой для матрешки	
Погода	Волшебное дерево	Апрель
Погода	Постройка дома с воротами и забором	
Части тела	Ладонка	
Животные	Дом с дорожкой	
Животные	Котенок	
Растения	Высокая башня	Май

Перспективный план по рисованию / лепке
I полугодие

Лексические темы	Тема занятий	Дата
Имена детей и взрослых	Каляки -маляки	Сентябрь
Имена детей и взрослых	Печенье для кукол	
Семья	Прогулка под дождем	Октябрь
Семья	Конфеты -шарики	
Игрушки	Ниточки для воздушных шаров	
Игрушки	Мяч	
Овощи	Помидоры	Ноябрь
Фрукты	Яблоко	
Овощи, фрукты	Ягоды на тарелке	
Продукты питания продукты питания	Баранки	
Продукты питания продукты питания	Разукрась яичко	
Одежда	Красивое платье для куклы	Декабрь
Обувь	Снежная баба	
Одежда, обувь	Полосатый шарф	
Одежда, обувь	Украсим платье кукле	

II полугодие

Семья, люди	Дорожки к дому	Январь
Игрушки	Зернышки для птички	
Посуда	Украшение тарелки	
Мебель	Стол	
Животные	Клубочки для котят	Февраль
Животные	Червячки для цыпленка	
Продукты питания	Апельсин	
Одежда, обувь	Варежки	
Игрушки	Мяч	Март
Овощи, фрукты	Банан	
Одежда, обувь	Платочек для куклы	
Погода	Листики на дереве	
Погода	Солнышко	Апрель
Части тела	Неваляшка	
Животные	Зернышки для цыплят	
Животные	Цыпленок	
Растения	Травка	Май

2.6 Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний.

Темы сообщений воспитателей:

- «Адаптация детей в детском саду (сентябрь)»
- «Предметно-ролевые игры в жизни детей с нарушением слуха» (январь)
- «Как организовать игровую деятельность ребенка дома» (май)

2. Консультации для родителей:

- «Трудовое воспитание дошкольников в семье и детском саду»
- «Изобразительная деятельность слабослышащих детей»
- «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха»
- «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
- «Роль родителей в развитии речи детей»
-

3. Фотовыставки на темы:

«Осенний листопад»

«Зимушка-зима»

4. Оформление композиций:

- «Грибная полянка»
- «Поделки из бросового материала»
- «Маленькой елочке холодно зимой»
- «Цветы, для мамочки»

(совместные работы родителей и детей)

5. Задания на развитие мелкой моторики на выходные дни

6. Индивидуальные беседы с родителями по актуальным вопросам.

2.7 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОП, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В этой связи изучение результативности работы педагогов строится на основе:

1- входной (в начале учебного года -сентябрь), итоговой (конец учебного года -май) педагогической диагностики развития и актуального состояния каждого воспитанника;

2- текущей медицинской и педагогической диагностики развития ребенка, позволяющей комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;

Периодичность мониторинга 2 раза в год, обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

ИЗО деятельность

К концу года дети должны: любить строить, рисовать, лепить, наклеивать;

самостоятельно создавать предметные изображения — лепить, рисовать предусмотренные программой предметы с натуры и по представлению; обследовать и изображать новый предмет круглой, овальной, квадратной, 'прямоугольной формы или близкой к ним;

использовать при обследовании предмета рассматривание, ощупывание (перед лепкой) и обводящие движения (перед рисованием);

правильно передавать в изображении основную форму, цвет, пространственные отношения, отношения величин предметов;

уметь строить по образцу, по рисунку-образцу не только знакомые, но и новые постройки из 5—6 элементов; самостоятельно анализировать образец; строить по тексту знакомые постройки;

наклеивать по образцу и по представлению, правильно чередуя образцы и формы;

уметь выбирать из предложенных воспитателем образцов, предметов, текстов тот, который хотят изобразить, довести работу по выбору до конца;

сопоставлять готовую работу с образцом, натурой, с текстом с помощью воспитателя;

стремиться участвовать в оценке работ;

радоваться знакомым произведениям искусства;

владеть всеми предусмотренными программой умениями и навыками.

Трудовое воспитание.

К концу года дети должны уметь: вести себя за столом, аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно и без напоминания вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых;

самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, чистить зубы на ночь, не мочить, одежду, сухо вытирать лицо и руки собственным полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой, после посещения туалета, учить пользоваться личной расческой;

самостоятельно одеваться и раздеваться, не разбрасывать одежду, аккуратно складывать и вешать ее, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться их самостоятельно исправить с помощью товарища, взрослого;

накрывать на стол, расставлять хлебницы, салфетки, раздавать ложки;

помогать воспитателю раскладывать материалы к занятию;

убирать постель, участвовать в уборке групповой комнаты (ухаживать за комнатными растениями, учить протирать листья растений, поливать их);

помогать воспитателю собирать поломанные игрушки, порванные книжки, наблюдать за их починкой и оказывать в этом посильную помощь;

проводить уборку игрового уголка, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, стирать кукольную одежду;

убирать на определенное место строительный материал, книги;

принимать посильное участие в труде взрослых на участке, расчищать дорожки от снега, листьев, посыпать их песком, сгребать опавшие листья, снег, собирать игрушки после окончания прогулки, поливать растения на

рядом, в группе вместе с воспитателем производить посадку зеленого лука, овса для птиц.

владеть приемами работы с бумагой, картоном, природным материалом; пользоваться ножницами, клеем;

разрезать бумагу по намеченной прямой линии (флажки для кукол, салфетки);

наклеивать готовые вырезанные формы из бумаги на тесьму и полоску бумаги (изготовление флажков для елки);

изготавливать поделки из коробочек (мебель для кукол);

изготавливать поделки из бумаги путем скручивания и плетения.

Игра.

Сюжетно-ролевая игра.

К концу года дети должны уметь:

играть рядом друг с другом, способствовать образованию и укреплению игровых коллективов (групп);

доброжелательно относиться к сверстникам, уважительно относиться к играм друг друга, общаться в процессе совместных игр; обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь;

бережно относиться к игрушкам: не бросать, не ломать, убирать на место по окончании игры;

отражать в игре увиденные в быту явления повседневной жизни, трудовые процессы, наблюдаемые ими, а также передавать отношения, существующие в реальной жизни между людьми (заботливое отношение матери к ребенку, вежливое обращение шофера с пассажирами);

осуществлять в играх логическую последовательность нескольких взаимосвязанных действий (накормить куклу, раздеть ее, уложить спать; нагрузить машину кубиками, отвезти их, построить дом, поселить в нем кукол и т. п.);

брать на себя роли близких взрослых, детей и развешивать игры, содержание которых отражает эпизоды их трудовой жизни: бытовой труд в семье (мама, папа), труд воспитателя, медсестры, шофера;

использовать в сюжетных играх строительный материал, применять строительный материал из крупных деталей для создания построек; включать постройку в сюжет игры (водитель приводит машину в гараж, куклы гуляют в парке, звери живут в зоопарке);

использовать в играх не только игрушки, но и предметы-заместители (кубики, палочки, катушки и т. п.);

использовать знакомые слова и фразы во время игры, спрашивать о названиях неизвестных и новых предметов и явлений;

общаться в игре друг с другом и со взрослыми с помощью речи;

Дидактическая игра.

К концу года дети должны знать:

дидактические игрушки. Свойства предметов и ориентироваться на эти свойства при выполнении игровых задач.

Список используемой литературы.

1. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко. — М.: Просвещение, 1991., с применением верботональных технологий: аудиовизуального курса, фотетической ритмики, музыкальной стимуляции.

2. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр», М., Мозаика-Синтез, 2009г.

3. Программа по аудиовизуальному глобально-структуральному курсу для дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида. Маслова Е.С., Григорьянц М.Н., Глушкова Н.Н., Супроник Л.Л. М. Зеленоград. 2009

4. Программа по фонетической ритмике для дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида. Пидпала О.Ю., Григорьянц М.Н. М. Зеленоград. 2008

5. Программа коррекции нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Миронава С.А., Логутина А.В. М. Просвещение 2010

6. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Екжанова Е.А., М.Просвещение 2010

7. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Дошкольное воспитание аномальных детей. Под ред. Носковой Л.П. –М. 1993

8. «Методика реабилитации детей с нарушенным слухом по верботональному методу» Петар Губерина .Загреб, Хорватия.

9. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода. Москва. 2010.

10. «Проговори 1», «Проговори 2» Ивана Хервлевич. Адаптация на русский язык Руленковой Л.И.

11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006-2010.

12. Куцапова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. . М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.

13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005

14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. –М., Мозаика-Синтез, 2006-2010.